



# **Pinegrove School**

**Annual Pedagogy Plan (I to VIII)**

**Annual Pedagogy Plan (IX to XII)**



# Pinegrove School

## Annual Pedagogy Plan (I to VIII)

Affiliation No. 630044

School Code: 43035


Session: 2024-25

# Table of Contents

Click to navigate.

Class 1	Class 2	Class 3	Class 4	Class 5	Class 6	Class 7	Class 8
<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>	<a href="#">English</a>
<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Hindi</a>
<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>	<a href="#">Math</a>
<a href="#">EVS</a>	<a href="#">EVS</a>	<a href="#">EVS</a>	<a href="#">EVS</a>	<a href="#">EVS</a>	<a href="#">Science</a>	<a href="#">Science</a>	<a href="#">Science</a>
<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Soc. Science</a>	<a href="#">Soc. Science</a>	<a href="#">Soc. Science</a>
					<a href="#">Sanskrit</a>	<a href="#">Sanskrit</a>	<a href="#">Sanskrit</a>
					<a href="#">Music</a>	<a href="#">Music</a>	<a href="#">Music</a>
					<a href="#">Dance</a>	<a href="#">Dance</a>	<a href="#">Dance</a>
					<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Health and PE</a>	<a href="#">Health and PE</a>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: English**  
**Class: I**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February/ March (UNIT 1) Total Days 23	<u>Cursive Writing</u> -Capital and Small	Cursive alphabets chart  Alphabet song- <a href="https://youtu.be/yB8-Dn9s4Ko">https://youtu.be/yB8-Dn9s4Ko</a>  Workbook	<u>Art Integration:</u> Letter formation  <u>Music Integration:</u> Singing-The Alphabet Song  <u>Music Integration:</u> <u>Dancing- Acting:</u> As the alphabets and speaking a line  <u>CAT:</u> <u>Video on alphabets</u>  <u>Alphabet song-</u> <a href="https://youtu.be/yB8-Dn9s4Ko">https://youtu.be/yB8-Dn9s4Ko</a>	Matching of capital cursive with small cursive  Oral narration of alphabets  Work Sheets Quizzes	Ice Breaking- Alphabet Song Introduction to cursive Objective: Hand lettering is an Art form where children develop the skill of writing  Teaching students about proper spacing between words and letters is one of the important handwriting objectives because it teaches students how to present their writing in a way that helps them communicate with others.	Children are able to write the entire cursive alphabet in lowercase and capital letters.  Children are able to identify letters simply by seeing them on paper.  Differentiates between small and capital Letters in print.  Students know how to present their writing in a way that helps them





**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					To practice lowercase and uppercase letters in Cursive, working their way through the alphabet.	communicate with others.
March	<u>A/E/I/O/U words</u>	<p>Video on sounds/Phonic drill <a href="https://youtu.be/yB8-Dn9s4Ko">https://youtu.be/yB8-Dn9s4Ko</a></p> <p>Flash Cards</p> <p>Word list will be made With each sound Cat/mat/pat/ Sit /bit/kit Sun/bun/run</p> <p><a href="https://youtu.be/ugBiW7hINXA">https://youtu.be/ugBiW7hINXA</a>- Sight words</p>	<p><u>Art Integration:</u> Draw pictures with a,e,i,o,u with hand imprint</p>  <p>Making Flash Cards</p> <p><u>Listening Skills</u> <u>Reading Skills:</u></p> <p><u>CAT:</u> Videos</p>	<p>Orals</p> <p>Reading</p> <p>Worksheets</p> <p>Quizzes</p>	<p>Ice breaking session: Video on Phonic sounds The aim of the teacher is to teach students the basic ideas about reading with phonics.</p> <p>To teach students how to read sight words. Sight word is a word that does not follow the normal phonic rules</p> <p>To show students that when they read with phonics, they</p>	<p>They learn to associate words with pictures Names of familiar objects seen in the pictures</p>  <p>Recognizes letters and their sounds from A—Z</p> <p>Develop oral communication skills</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					can read words by making the sounds of the letters. use familiar and simple words ('bat', 'pen', 'cat') as examples to reproduce the starting sound and letter (/b/, /p/, /k/ etc.) develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts	Develop writing techniques by using their creativity.
	<u>Making words</u>	Flash Cards  <a href="https://youtu.be/VxB EmaaSh1c">https://youtu.be/VxB EmaaSh1c</a>	<u>Art Integration:</u> Group Activity: Drawing objects from in and around the class and making their own flash cards	Written test on making words Quizzes-Guessing the pictures	Previous knowledge and ice breaker session with a phonic sound video.	They learn to recall and associate words with pictures Names of familiar objects seen in the pictures

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://youtu.be/WP1b1Vh1ZQM">https://youtu.be/WP1b1Vh1ZQM</a></p> <p>See It, Say It, Sign It Letter Sounds</p>	<p><u>Speaking Skills:</u> <u>Vocabulary building</u> Intra class Spell Bee Competition <u>Interdisciplinary:</u> Words from Mathematic/ Computers/ Music/Art and EVS</p>		<p>The teacher will first write two/three/four letter words of all the alphabets on the board by taking inputs from the students</p> <p>The teacher shows words and the learner recognizes the letters in the word and associates each letter with its sound. To be able to make two/three/four letter words</p> <p>Showing 10 Flash cards a week to develop vocabulary bank</p> <p>To write five words on the board with</p>	<p>Develop oral communication skills</p> <p>Develop writing techniques by using their creativity.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					their Hindi translation	
	<p><u>Paragraph Writing</u> Myself My School My Family</p>	<p><u>Paragraph Writing</u> <a href="https://youtu.be/vdANRuoLD3c">https://youtu.be/vdANRuoLD3c</a></p> <p>Grammar Book</p> <p>Video on Holi <a href="https://youtu.be/mp8p3wYzhTo">https://youtu.be/mp8p3wYzhTo</a></p> <p>Grammar Book</p>	<p><u>CAT:</u> Video</p> <p><u>Art Integration:</u> Draw picture of self and describe.</p> <p><u>Speaking Skills:</u> <u>Group discussion</u></p> <p><u>Inter disciplinary</u> <u>EVS:</u> Holi Celebrations- Knowing festivals</p>	<p>Oral discussion</p> <p>Written Test</p> <p>Reading</p>	<p><u>Circle time</u> The teacher initiates a discussion by talking about self and explains the ability to express one's thoughts orally and in Writing in a meaningful way in English language.</p> <p>Discusses tips to writing a paragraph after showing the video</p> <p>The teacher will explain the importance of festivals</p>	<p>Children are able to acquire the skills of listening, speaking, reading, writing and thinking in an integrated Manner and develop interpersonal communication skills.</p> <p>Children are able to listen to instructions and draws a picture about self/situation/object pictures and explain in English</p> <p>Developing writing skills</p> <p>Children understand different festivals and religions. They understand the word</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						respect and value traditions
	Concept: Nouns	<p>Nouns  <a href="https://youtu.be/WNZ0syQSB4">https://youtu.be/WNZ0syQSB4</a>                      Grammar Book</p>	<p><u>Art Integration:</u>                      Children will attempt /learn to sketch the play park and circle five nouns</p> <p><u>CAT:</u>                      Video</p> <p>Social Awareness:  <a href="https://youtu.be/CwzoUnj0Cxc">https://youtu.be/CwzoUnj0Cxc</a>                      Video Komal</p> <p><u>Activity: Role Play</u>  <u>Nukkad Natak</u> on                      Child Safety</p>	<p>Practice in workbook                      Written test                      Arrange Nouns in columns                      Quizzes</p>	<p>Ice breaking session: Nature Walk:                      The children to be taken around the campus for a walk where they identify each and everything they see and the teacher will put them into the four categories.                      Children learn that everything around us has a name. All naming words are Nouns                      One Many                      To understand: Nouns are important because they refer to places, objects and people and the abstract</p>	<p>Able to identify the types of Nouns and use them appropriately in sentences.                      The child is able to listen to instructions and draws a picture about people/places/animals and things and explains in English.</p> <p>Develops confidence in sentence construction</p> <p>Builds awareness about self safety</p>


**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>concepts. It helps in sentence construction</p> <p>The teacher will sensitize the children on possible incidents and talk about safety</p>	<p>Children identify the difference between good touch and bad touch</p>
<p>April/ May (UNIT 2) Total Days 38</p>	<p>Concept of Singular Plural</p> <p>This/That/These/ Those</p>	<p>Showing objects from within the class.</p> <p>Video on singular and plural to be shown to the children- <a href="https://youtu.be/nM91WToFCSE">https://youtu.be/nM91WToFCSE</a></p> <p>Flash Cards/ Charts and pictures to be shown</p>	<p><u>Activity:</u></p> <p>They play a fun game, of pointing out things in the class</p> <p>They learn that demonstrative pronouns differ in singular and plural</p> <p align="center"><u>CAT</u></p>	<p>Oral Discussions</p> <p>Written Test</p> <p>Work sheets</p> <p>Quizzes</p>	<p>Activity: The children will be told to point out things around the class and speaking out about the things they see as single or many.eg: one table</p> <p>Many books</p> <p>In this lesson, students practice</p>	<p>Able to Frame sentences using these words in describing singular and plural forms.</p> 


**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Grammar Book	<p align="center"><u>Art Integration</u> They draw one /many objects that they see in the class.</p>  <p align="center"><u>Speaking Skills:</u> Intra Class Story Telling Competition</p> <p align="center"><u>Inter disciplinary:</u> EVS Good Friday - <a href="https://youtu.be/yZqwjiG7i4k">https://youtu.be/yZqwjiG7i4k</a></p>		<p align="center">using the demonstrative words (this / that / these / those) to point out specific things. They will learn the importance of knowing one and many</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Most singular nouns need a 's' at the end to become plural.</li> <li>Singular nouns ending in 's', 'ss', 'sh', 'ch', 'x', or 'z' need an 'es' at the end to become plural.</li> </ol>	<p align="center">Develops confidence in sentence construction.</p> <p align="center">Develops Listening/speaking/ writing and reading skills.</p> <p align="center">They are able to understand different religions, festivals and celebrations. Developing Listening/Speaking /Reading and Writing competency</p>


**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogical Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Baisakhi Celebrations <a href="https://youtu.be/O4YffKCqlog">https://youtu.be/O4YffKCqlog</a>			
	CBSE MARIGOLD UNIT-1 /UNIT 2 Happy Child poem  Three Little Pigs  After a bath poem	Video Happy Child poem <a href="https://youtu.be/H76ZkH7ZirY">https://youtu.be/H76ZkH7ZirY</a>  Reader  Three Little Pigs <a href="https://youtu.be/Tmo4XgTHkxQ">https://youtu.be/Tmo4XgTHkxQ</a>  After a bath poem <a href="https://youtu.be/g2b5B8MTQcU">https://youtu.be/g2b5B8MTQcU</a>	<u>Reading Skills</u>  <u>Speaking Skills:</u> Group Discussion: Circle time  <u>Art Integration</u> Project: Making a card board house    <u>Role Play:</u> Three Little Pigs  Inter disciplinary EVS -Hygiene Washing Hands	Discussion of new words and their meanings  Written Test Loud Reading of the lesson Quizzes	Video-Ice Breaker- Storytelling time Video Circle time with the children to listen to them talk about houses/hygiene, value of caring, giving, saving our environment  Video The teacher to read the story aloud and explain the summarized the story  Students will interact with	-Responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language or English or sign language, orally and in writing (phrases/ short sentences) - identifies characters, and sequence of events in a story. -expresses verbally her or his opinion and asks questions about the characters,



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogical Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	The Bubble, The Straw and The Shoe	The Bubble, The Straw and The Shoe <a href="https://youtu.be/M6apYxQ_fYQ">https://youtu.be/M6apYxQ_fYQ</a>	<a href="https://youtu.be/dDHJW4r3eIE">https://youtu.be/dDHJW4r3eIE</a>  Types of Houses Video <a href="https://youtu.be/udwdInzAe88">https://youtu.be/udwdInzAe88</a>  Individual Handwriting Competition  Celebrating Earth Day: Play on: Saving our planet		teacher in small groups.  Repeat lines. Increase duration of group story time as listening skills develop. Provide a listening center with stories on tape. Give all students an opportunity to listen to stories daily. listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language ask simple questions like names of characters from the story, incidents that he/she likes	storyline, etc., in English or home language. -draws or writes a few words or short sentence in response to poems and stories. - listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English/home language like ‘How are you?’, ‘I’m fine, thank you.’ etc.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) draw or scribble pictures and images from the story as preliminary to writing respond in home language or English or sign language or non-verbal expressions what he/she has understood in the story or poem listen to instructions and draws a picture	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Use greetings like “Good morning”, “Thank you” and have polite conversations in English such as “What is your name?”, “How are you?” etc. Say 2-3 sentences describing familiar objects and places such as family photographs, shops, parks etc.	
	<u>Paragraph Writing</u> My School My Best Friend My Mother	My School <a href="https://youtu.be/PiAYD5kEaiw-">https://youtu.be/PiAYD5kEaiw-</a>  Tips to paragraph writing <a href="https://youtu.be/vdANRuoLD3c">https://youtu.be/vdANRuoLD3c</a>	<u>CAT: Video</u>  <u>Observation Skills</u> Round of the school	Discussion Written Test	Round of the school Flip Teaching  Circle time discussing school and importance of friends	Children gain confidence to speak about things around them talks about self /situations/ pictures in English.


**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Grammar Book	<p><u>Art Integration:</u> Flow chart –Map of the school or house</p>  <p><u>Writing Skills: My House</u></p> <p><u>Inter disciplinary</u> EVS :My School</p> <p><u>Music and Dance:</u> Show your Talent activity</p> <p><u>Speaking Skills</u></p>		Framing sentences to be able to express in writing about one's school and friend.	They gain confidence to express themselves and build interpersonal skills.  Develop speaking skills  Develop writing skills

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Intra Class Extempore Competition			
May	<u>A / an / the</u>	Teaching using objects from within the class  Song a, an <a href="https://youtu.be/B8MbH5Wwf5I">https://youtu.be/B8MbH5Wwf5I</a>  Charts on Vowels  Videos on a/ an /the <a href="https://youtu.be/mSRpXo7hNY8">https://youtu.be/mSRpXo7hNY8</a>  <u>Grammar Book</u>	<u>Activity: Art Integration</u> The vowels a,e,i,o,u to be written on their fingers . The children will draw the hand imprint and write the vowels. The teacher will hold objects and the children will use the correct vowels to describe the object.	Practice on worksheets Written Tests Quiz	Ice breaking session with a song on a, an  The teacher explains the vowels and consonants letters by writing a,e,i,o,u on the fingers  Introduces Vowels and Consonants with the use of a, an, the and its use in sentences.	The child is able to understand the use of a, an, the in-framing sentences.  After the lesson, students will be able to identify correct and incorrect use of articles in writing and in speaking.
	Concept Genders	Genders <a href="https://youtu.be/Um4suK9PtJ4">https://youtu.be/Um4suK9PtJ4</a>	<u>CAT:</u> Video  <u>Art Integration Project:</u>	Work sheets Quizzes Written Tests	Ice breaking session: The teacher calls all the girls on one side and the boys on the other side.	Children easily understand the boy/ girl groups as Genders.



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>CBSE MARIGOLD UNIT-3, UNIT -4</p> <p>One Little Kitten poem</p> <p>Lalu and Peelu poem</p>	<p>Grammar Book</p> <p>One Little Kitten <a href="https://youtu.be/kbGiyJUYL5c">https://youtu.be/kbGiyJUYL5c</a></p> <p>Lalu and Peelu <a href="https://youtu.be/d8DVzdS0CS4">https://youtu.be/d8DVzdS0CS4</a></p> <p>Once I saw a Little Bird</p>	<p>To draw a Bus with feminine genders and Bus with all masculine genders</p>  <p>Street Play: Equality</p> <p>Celebrating Mothers' Day: Writing a letter</p> <p>Project: Finger puppet of a kitten</p> 	<p>Work sheets Quizzes Written Tests</p>	<p>Discussion on are there any differences between a boy and a girl? The teacher explains the genders as boy group and girl group with living things.</p> <p>Introduces the concept of masculine and feminine groups.</p> <p>Say 2-3 sentences on family photographs, friends or animals.</p>	<p>They understand gender sensitive issues after the street play.</p> <p>Respect each other Develop the skill of speaking/writing sentences using correct genders.</p> <p>Children gain confidence to speak about things around them talks about self /situations/ pictures in English.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Once I saw a Little Bird</p> <p>Mittu and the yellow Mango</p>	<p><a href="https://youtu.be/fKW Rk0IXotI">https://youtu.be/fKW Rk0IXotI</a></p> <p>Mittu and the yellow Mango <a href="https://youtu.be/fJQa C8GaGhs">https://youtu.be/fJQa C8GaGhs</a></p>	<p>Fun activity: Making Fruit salad with mangoes</p>	<p>Work sheets Quizzes Written Tests</p>	<p>Ice breaker: Mango ice cream treat</p>	<p>They gain confidence to express themselves and build interpersonal skills.</p> <p>Develop speaking skills</p> <p>Develop writing skills</p>
	<p>Action words</p>	<p>Video on verbs Action word song.</p> <p><a href="https://youtu.be/zbfltt fKc9U">https://youtu.be/zbfltt fKc9U</a> -Song Verbs</p> <p>Extra marks video</p> <p>Grammar Book</p>	<p><u>CAT:</u> <u>video</u></p> <p><u>Dramatics:</u> Acting out all actions spoken by the teachers</p> <p><u>Music and Art Integration</u> Singing and dancing using</p>	<p>Written tests Quizzes Work sheets</p>	<p>Circle time: Song on actions: When you are happy and you know it clap your hands.</p> <p>The teacher explains that any work that we do are actions</p>	<p>Children understand that the work we do are the action words and to use it to express in sentences.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			placards of action words  <a href="https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8">https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8</a>			
	is/am/are	<a href="https://youtu.be/DTxMD3r-dLA-">https://youtu.be/DTxMD3r-dLA-</a> is am are  Charts Flash Cards Grammar Book	Role play <u>Health and Hygiene</u> on Dental Hygiene using this/that/these/those  Speaking Skills	Quiz Written Tests Work sheets	Ice breaker; Interaction while the teacher uses these words while demonstrating objects within the class with is am are/This/That/Those/These The teacher explains using pictures /charts/ videos the use of Verbs/supporting verbs of is/am/are with proper action words.	Children learn the importance of Dental Hygiene by using the supporting verbs.  Develop speaking skills to express or explain things around them.  Children learn the use of is/am/are in framing sentences using 'ing' with action words



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July/Aug/ Sep Total Days 64	<p>CBSE MARIGOLD UNIT- 5, UNIT 6</p> <p>Merry Go Round poem</p> <p>Circle</p> <p>If I were an apple poem</p> <p>Our Tree</p>	<p>Video on Merry Go Round <a href="https://youtu.be/TR3AWtInvzA">https://youtu.be/TR3AWtInvzA</a></p> <p>Video Circle <a href="https://youtu.be/K8fqjADnUhw">https://youtu.be/K8fqjADnUhw</a></p> <p>If I were an apple poem <a href="https://youtu.be/BGxvyiWgm6g">https://youtu.be/BGxvyiWgm6g</a></p> <p>Our Tree <a href="https://youtu.be/fIY0qNSUfeY">https://youtu.be/fIY0qNSUfeY</a></p> <p>Reader</p>	<p><u>Art Integration</u> The children will learn to draw the circle and then an apple</p> <p><u>Role Play</u></p> <p>Interdisciplinary: Activity: <u>Social Skills EVS</u> Child safety-<u>Role Play</u>- How to be safe</p> <p><u>Social Skills EVS</u> Garbology Week- Cleanliness</p> <p>Van Utsav: Planting a tree/seed of the apple</p>	<p>Oral Recitation Written Tests Quizzes</p> <p>Discussion Reading Q/A, Word Meaning, New words</p> <p>Written Tests Quizzes</p>	<p>Teaching the 'circle' with circle time: The teacher to read the story/poem aloud and explained also summarized the story Students will interact with teacher in small groups. Repeat lines. Discuss stories Increase duration of group story time as listening skills develop. Provide a listening center with stories on tape. Give all students an opportunity to</p>	<p>Understanding the circle of life; Responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language or English or sign language, orally and in writing (phrases/ short sentences) identifies characters, and sequence of events in a story. expresses verbally her or his opinion and asks questions about the characters, story line, etc., in English or home language.</p>


**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			 <p>Reading Skills</p>		listen to stories daily. listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language ask simple questions like names of characters from the story, incidents that he/she likes in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) draw or scribble pictures and images from the story as preliminary to writing	draws or writes a few words or short sentences in response to poems and stories. listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English/home language.

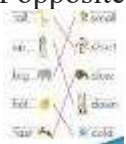
**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					respond in home language or English or sign language or non-verbal expressions what he/she has understood in the story or poem	
	Opposites	<p align="center">Opposites  <a href="https://youtu.be/_EEWFzITCPk">https://youtu.be/_EEWFzITCPk</a>   <a href="https://youtu.be/h1jKUbhkTtE">https://youtu.be/h1jKUbhkTtE</a>                      Opposites                      Grammar Book</p>	<p align="center">Art Integrated:                      To draw and write ten opposite words from within the classroom</p> <p align="center"><u>Mask making:</u>                      Happy /sad                      Laugh/cry  <u>Activity:</u> Game</p> <p align="center">Speaking Skills</p> <p align="center"><u>Inter disciplinary:</u>                      Maths                      Learning spatial concepts</p>	<p align="center">Quizzes                      Worksheets                      Tests                      Reading</p>	<p>The teacher will play a game of opposites:  <u>Exercise to Opposites</u>                      Have them lift their leg HIGH and then make them drop it LOW.                      Have them take a BIG step and then a SMALL step.                      Have them pretend it is HOT and then pretend it is COLD.</p>	<p align="center">Learn and comprehend basic concepts word pairs of opposites.</p>  <p align="center">Allows children to gain new vocabulary as well. For example, when a child comprehends the opposite word pair of hot/cold, he/she can then expand his/her</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			CAT:		Have them move FAST and then move SLOW.	vocabulary with words such as warm/cool.  The child learns how to compare two different things and to develop a more concrete understanding of a specific concept (e.g., hard vs soft). Learning opposites also improves a child's ability to describe things.
	Paragraph Writing My Summer Vacation	<a href="https://youtu.be/PdmC7whJciA">https://youtu.be/PdmC7whJciA</a> Summer vacation  <a href="https://youtu.be/DrtOslGnp08">https://youtu.be/DrtOslGnp08</a> Things we can do in summer vacation	<u>Experiential Learning Project/Art Integrated:</u> Sandwich /Lemonade making  Speaking Skills Writing Skills	Oral Discussion Paragraph writing	The teacher explains the importance of a break from everything and to do different things.  Objective: Short physical activity breaks from	Children gained confidence to speak about their summer vacation.  Become confident in expressing their thoughts and views.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogical Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p align="center">CAT:</p> <p align="center"><u>Art Integration</u> To draw a picture of a Summer Day/<u>Season</u></p> <p align="center"><u>Music and Dance</u> <a href="https://youtu.be/7iPnnA4Wlw4">https://youtu.be/7iPnnA4Wlw4</a> - Song on a Rainy Day-</p> <p align="center"><u>Art Integration:</u> Making Paper boats</p>		<p>the classroom improved students' behavior, increasing the effort they put into their activities as well as their ability to stay on task. Both students and teachers benefit from using unstructured breaks to reduce stress</p>	<p>Short physical activity <b>breaks</b> from the classroom improved students' behavior, increasing the effort they put into their activities as well as their ability to stay on task.</p> <p>They learnt to do things on their own at home and express the time spent in speaking and writing about it.</p> <p>Develop confidence to interact with everyone.</p>
August	<p align="center">CBSE MARIGOLD UNIT-8</p> <p align="center">A Little Turtle</p>	<p>How different animals have different walks</p> <p><a href="https://youtu.be/CT86Dl442jA">https://youtu.be/CT86Dl442jA</a> Animal song</p>	<p align="center"><u>Art Integration/EVS</u> To draw the picture of an elephant and write five lines on it.</p>	<p align="center">Discussions</p> <p align="center">Reading Reciting Test</p>	<p align="center">Flip Teaching Video on Walks of different animals</p> <p align="center">Loud recitation by the teacher</p>	<p>Understanding about animals in a fun way</p> <p align="center">They understood:</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	The Tiger and the Mosquito	<p>A Little Turtle <a href="https://youtu.be/pa6JuQnDWUU">https://youtu.be/pa6JuQnDWUU</a></p> <p>The teacher to recite the poem aloud and enact the poem</p> <p>Fun Video Elephant Walks like that <a href="https://youtu.be/WQ5xjwJzcgY">https://youtu.be/WQ5xjwJzcgY</a></p> <p><u>The Tiger and the Mosquito</u> <a href="https://youtu.be/JWIJmof5aPE">https://youtu.be/JWIJmof5aPE</a></p>	<p><u>Reciting Skills</u></p> <p><u>CAT:</u></p> <p>Garbology Week- <u>Role Play:</u> How to keep our surroundings clean</p> <p>Using <u>Hindi and English Inter disciplinary</u> Nukkad/ Street Play on Child Safety How To keep ourselves safe and be brave</p>	<p>New words from the text will be learnt Q/A, New words, Framing sentences</p> <p>Paragraph on “What I Want to Be”</p> <p>Speaking Activity on What I Want to Be</p> <p>Quizzes</p>	<p>The teacher recites and narrates For the children to be able to recite aloud and understand the poem/ story line</p> <p>Discussion of new words and their meanings.</p>	<p>The meaning of bravery and courage</p> <p>The children are able to recite loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation Listen to simple poems and request familiar poems. 4. show steady increase in listening and speaking vocabulary in everyday conversation</p> <p>Recites poems/rhymes with actions draws, scribbles in response to poems and stories responds orally (in any language including</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						sign language) to comprehension questions related to stories/poems
	<u>Collective noun</u>	<p>Videos and picture charts showing groups of the same kind  <a href="https://youtu.be/RYR8hGy6RIM">https://youtu.be/RYR8hGy6RIM</a></p> <p>Flash Cards                      Extra Marks Video</p> <p>Grammar Book</p> <p>Video on Rakhi and Independence Day  <a href="https://youtu.be/xNls28m2zQE">https://youtu.be/xNls28m2zQE</a>- Story of Raksha Bandhan</p>	<p><u>Activity: Art Integration</u>                      To draw groups of simple animals and name the collective noun</p> <p><u>CAT:</u>                      Speaking</p> <p>Reading</p> <p><u>Inter disciplinary EVS: Festivals</u>                      Rakhi - Independence Day Celebrations</p> <p><u>Integrating Music and Dance</u>                      Patriotic Songs</p>	<p>Oral Worksheets                      Tests                      Quizzes</p> <p>Speaking                      Writing                      Quizzes</p>	<p>To explain the term collective noun denotes a group of objects, people, animals, or ideas as a single concept, or a single thing. ...                      Common examples of collective noun include: army, band, cast, committee, crowd, family, faculty, group, jury, society, school, staff, team, and troop.</p>	<p>Children understood Collective nouns are names for a collection or a number of people or things of the same type. Words like group, herd, and bunch are collective noun examples.</p> <p>Children understand different festivals and religions. They understand the word respect and value traditions</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/psl9QeFgGXY">https://youtu.be/psl9QeFgGXY</a>				They understand the difference between national festivals and religious festivals
Sep/Oct/Nov Total days 37	CBSE MARIGOLD UNIT 7 UNIT 9  A Kite   Sundari   Clouds   Anandi's Rainbow	A Kite <a href="https://youtu.be/szYsHeOmxqg">https://youtu.be/szYsHeOmxqg</a>   Sundari <a href="https://youtu.be/R1xdD3FbaBc">https://youtu.be/R1xdD3FbaBc</a>  Clouds <a href="https://youtu.be/9_bdjy8scOw">https://youtu.be/9_bdjy8scOw</a>  <a href="https://youtu.be/oxNs3f6OPDY">https://youtu.be/oxNs3f6OPDY</a> Anandi's Rainbow	Reading Skills  Writing Skills CAT:  Art: Making a Kite  Group discussion/Circle time on the rainbow Rainbow rangoli  	Loud reading activity Written Test  New words to be written and learnt Q/A to be attempted Tests Quizzes	Ice breaker: How to make a kite with newspaper and run with the kite with a string  Flip Teaching: Talking about the rainbow  Video  The teacher to read the story aloud and explain also summarized the story again as revision  To be able to read aloud and	Understanding the rainbow and types of clouds  To be able to read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation And attempt to take dictation to build vocabulary and frame sentences to express themselves



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					understand the story line About bravery and how to lead a healthy life	
	Comprehensions/Picture Compositions	Library Books on short stories  Grammar Book  Video on Picture Compositions <a href="https://youtu.be/-xIugiFIDQ8">https://youtu.be/-xIugiFIDQ8</a>	<u>Art Integration</u> The children will draw pictures and write a story on it.  <u>CAT</u>	Discussions on question and answers.  Written Test Loud Reading Quizzes	The teacher will take the children to the library and read the stories loudly and explain the content  Library Books Ask students if pictures can be used to tell stories. Ask students what the word imagination means. If students are unable to provide the answer one will be given Imagination means using one's mind to think about stories Inform students that the words they say	Learning Library rules.  The children are able to explain pictures It developed their ability to comprehend and develop listening skills  Each child to get a turn to answer a question about the picture and frame sentences.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					can be used to write a story To be able to read different stories and poems comprehend the content and answer the questions based on it	
	Framing Sentences	Teacher will assist in giving ideas to frame sentences <a href="https://youtu.be/ppbjDRtLxB8">https://youtu.be/ppbjDRtLxB8</a>	<u>Teachers' Day Celebrations- Music and Dance</u>  <u>Speaking skills</u>	Discussions Oral Written Test	The teacher will explain how to arrange words to express what is to be explained in simple sentences	Were able to acquire varied range of vocabulary; understand increased complexity of sentence Structures both in reading and writing.
October	Jumbled Sentences	Teacher will give examples of re-arranging words to make meaningful sentences  <a href="https://youtu.be/ppbjDRtLxB8">https://youtu.be/ppbjDRtLxB8</a>	CAT: Gandhi Jayanti- <a href="https://youtu.be/6QJnKqRJfO4">https://youtu.be/6QJnKqRJfO4</a>  Speaking Skills	Discussions Written Test Quizzes	The teacher will explain how to arrange words to express what is to be explained in simple sentences	Structures Acquired varied range of vocabulary; understand increased complexity of sentence both in reading and writing.


**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Teacher will show the dictionary to explain how to look for words  <a href="https://youtu.be/UfeC6RCbfjM">https://youtu.be/UfeC6RCbfjM</a> Arranging in order				
	Arrange In Alphabetical Order		Developing critical thinking To look up simple words in the dictionary  Reading Skills	Discussions Written Tests Quizzes	The teacher will explain the importance of sequence of alphabets	Child learns to arrange words in sequence. Develop a sense of sequencing: Listening/Reading/ Writing and Speaking Skills
	Prepositions	<a href="https://youtu.be/_VK-kXkXTBc">https://youtu.be/_VK-kXkXTBc</a> – Preposition  <u>Grammar Book</u>  <u>Picture Charts</u>  <u>Flash cards</u>	Drawing pictures showing (in on under) Art Integration 	Discussions Written Tests Quizzes	Icebreaker: Hiding game. Simon Says ‘Where Is The Noun?’ The teacher will hide things and the children will look for the place	The children understand that the place of the noun is called prepositions Were able to acquire varied range of vocabulary; understand increased

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					The teacher will explain how to understand the position of the noun by showing examples	complexity of sentence Structures both in reading and writing. Students will be able to state the definition of a preposition and object of a preposition. Students will be able to recognize prepositions and their objects.
Nov	Concept Adjectives	Nature Walk  Video - <a href="https://youtu.be/m_QkDFf-Hu8">https://youtu.be/m_QkDFf-Hu8</a> Grammar Book  Picture Charts	<u>Integrating EVS</u> <u>Outdoor activity to observe their surroundings-</u>  <u>Art Integration</u> <u>The children will draw their favourite food and write five adjectives describing it</u>  <u>CAT:</u>	Discussions /Oral Work sheet Written Test Quizzes	The teacher will do an outdoor activity where the children will see their surroundings and describe in their surroundings in their own words. Gather students together and show them a picture of an interesting object or scene.	To be able to use words correctly to describe anything around them. Be able to correctly identify adjectives. Be able to correctly identify adjectives. Be able to distinguish shades of meaning among closely related adjectives.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><u>Childrens' Day Celebrations</u> <u>Video on <a href="https://youtu.be/s46G4oUZ2Y4">https://youtu.be/s46G4oUZ2Y4</a></u> <u>Song</u> <u>Singing and Music</u></p>		<p>Encourage students to describe the picture with different words. Tell students that today they will learn about words we can use to describe things.</p> <p>The teacher will explain how to understand describing words and to use them correctly in sentences.</p> <p>In this lesson, students practice using common adjectives to describe objects and then make comparisons using comparative adjectives. They</p>	<p>Be able to use adjectives correctly in their writing. Be able to create or select vivid adjectives to enhance their writing as they write and revise.</p> <p>Children understand the difference between national and religious festivals. They learn words like respect, values of being compassionate and empathetic</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					play comparison games and complete a comparisons worksheet. Objectives: Comparing objects using comparative adjectives.	
December	Revision all concepts of Grammar		<u>CAT:</u> <u>Christmas</u> <u>Video-</u> <a href="https://youtu.be/g-OF7KGyDis">https://youtu.be/g-OF7KGyDis</a> <u>We wish you a Merry Christmas</u>  <a href="https://youtu.be/f-8IhOCIT4k">https://youtu.be/f-8IhOCIT4k</a> <u>Story of Jesus Christ</u>  <u>Inter disciplinary-</u> <u>Knowing festivals</u>	Worksheets Quizzes tests	The teacher explains the importance of different types of festivals by discussion and showing videos	To understand the importance of celebrating festivals Respect each other Sharing and caring Tolerating differences
	Annual Exam All Grammar LITERATURE:					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: I**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
	UNIT-2/4/6/7/9					

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
फरवरी (4)	वर्णमाला का अभ्यास (अ से ज तक)	हिंदी व्याकरण <ul style="list-style-type: none"><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul> दृश्य - श्रव्य साधन <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/5w_iQbHq_P8">https://youtu.be/5w_iQbHq_P8</a></li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वर्णों को सही क्रम में लगाना</li><li>खेल -खेल में वर्णों का ज्ञान करवाना</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थियों से वर्णों के बारे में बातचीत करना</li><li>वर्णमाला का अनुकरणात्मक वाचन</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वर्णों की पहचान</li><li>वर्णों को सही रूप में पढ़ना तथा लिखना</li></ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>अ से ज तक के चित्रों में रंग भरवाना</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> वर्णों का सामूहिक वाचन <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> वर्णों को क्रम से लिखना		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
मार्च (22 )	पाठ – झूला	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/52CDiEI5Ep0">https://youtu.be/52CDiEI5Ep0</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र देख कर वाक्य बोलना</li> <li>सोच कर कविता बनाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बिंदुओं को क्रम से मिला कर झूले का</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को आधी छुट्टी कादृश्य दिखा कर पूछा जायेगा कियह स्कूल के किस समय का चित्र है बच्चे क्या – क्या खेल रहे है ?झूला</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझ करअपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			चित्र बनाकर रंग भरना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> ● वाचन कौशल कविता का सस्वर वाचन ● लेखन कौशल		कौन-कौन झूल रहा है ?इन सब पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी। <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> ● पठन अभ्यास ● चर्चा ● संबंधित प्रश्न पूछना	<b>कला संबंधी -</b> ● रचनात्मकता का विकास <b>नैतिक मूल्य -</b> ● खेलों का महत्व जानना

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			किन्हीं पाँच खेलों के नाम बताओ जो घर से बाहर खेले जाते हैं।  ● <b>समालोचनात्मक कौशल</b>  छात्रों के व्यवहार के बारे में चर्चा की जाएगी  <b>अंत: विषय संबंध:</b>  सामान्य ज्ञान से इसे जोड़ते हुए अपने आस		● पुनरावृत्ति	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			पास पाए जाने वाले उद्यानों के नाम लिखने के लिए कहा जायेगा। जैसे- नेहरु पार्क ,इन्दिरावाटिका इत्यादि ।			
	पाठ – आम की कहानी	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमडिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>  आम के पेड़ों को देखने के लिए	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन कौशल का विकास</li></ul>

## पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/zhdEGqp-nuc">https://youtu.be/zhdEGqp-nuc</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>उद्यान का भ्रमण करवाना।</li><li>चित्र देख कर कहानी बनाना</li></ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>आम के चित्र में रंग भरना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों से उनके मनपसंद फलों के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li><li>नए शब्दों के अर्थ समझ करअपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li><li>कहानी का सारांश सुनाना</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल कहानी का सस्वर वाचन</li><li>● लेखन कौशल आम पर पाँच वाक्य लिखना ।</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ – आम की टोकरी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमडिजिम)</li> <li>चाक</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/AVVbyPPPj-Y">https://youtu.be/AVVbyPPPj-Y</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सब्जी मंडी का भ्रमण करवाकर सब्जियों तथा फलों के बारे में जानकारी एकत्रित करना।</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थियों से पूछा जायेगा कि कया तुम किसी ऐसे बच्चे को जानते हो जो बाजार में सामान</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>समान शब्दों को लय के साथ पढ़ना</li> <li>मिलते - जुलते शब्दों का ज्ञान</li> <li>कविता याद करना</li> </ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित जानार्जन:</b> फलों की टोकरी बनाकर उसमे रंग भरना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> आवाज के उचित उतर चढ़ाव के साथ कविता पाठ करना		बेचता है वे स्कूल क्यो नही जाते इस विषय पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी । <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li></ul>	<b>कला संबंधी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul> कविता लेखन		<ul style="list-style-type: none"> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	<b>व्याकरण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>फलों के नाम</li> <li>सब्जियों के नाम</li> <li>लिंग बदलो</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चो को पाँच - पाँच फल व सब्जियां एकत्रित करने के लिए कहना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चो को फलैश कार्ड दिखा कर फलों व सब्जियों के</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>फलों व सब्जियों की पहचान करना</li> <li>फलों व सब्जियों के नाम याद करना सीखा</li> </ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://youtu.be/Q-1EqNEijLI">https://youtu.be/Q-1EqNEijLI</a></li><li>• <a href="https://youtu.be/u2re5awLhRQ">https://youtu.be/u2re5awLhRQ</a></li><li>• <a href="https://youtu.be/BOSJR-GHGrg">https://youtu.be/BOSJR-GHGrg</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• उनके रंगों को पहचानना व उनके स्वाद के बारे में जानना</li></ul> <p>कला समेकित ज्ञानार्जन:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• फलों तथा सब्जियों के चित्रों में रंग भरवाना</li></ul> <p>कौशल मूल्यांकन:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• लिखित परीक्षा</li></ul>	नाम पुल्लिंग - स्त्रीलिंग की पहचान करवाई जाएगी	<ul style="list-style-type: none"><li>• पुल्लिंग - स्त्रीलिंग की पहचान करना</li></ul> <p>कला संबंधी -</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल फलों तथा सब्जियों का सामूहिक वाचन</li><li>● लेखन कौशल किन्ही दस फल व सब्जियों के नाम लिखना</li></ul> <p>अंत: विषय संबंध: पर्यावरण अध्ययन - अंगो के नाम व उनके</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कार्यों की जानकारी देना ।			
	पाठ- पते ही पते	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>अपने आस- पास के पेड़ों की पत्तियाँ एकत्रित करके उन्हें</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पाठ का वाचन सही उच्चारण के साथ पढ़ने का अभ्यास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/S0EdWqIOsi">https://youtu.be/S0EdWqIOsi</a></li></ul>	<p>सुखाना व एलबम में चिपकाना।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लम्बे पतले, छोटे तथा बड़े पत्तों के चित्र बनाना।</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल - विभिन्न रंगों की</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li></ul> <p>लिखित परीक्षा</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>शब्द सीढ़ी की सहायता से पेड़ों के नाम बताते हुए विषय का खेल - खेल में परिचय दिया जायेगा।</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>शब्द भरना सीखना</li><li>वाक्य पूरे करना सीखना</li><li>दवित्व शब्द बनाना</li><li>उलटे अर्थ वाले शब्द बनाना</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>पत्तियों को देखते हुए रंगों के नाम बताना।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल – एक से दस तक शब्दों में गिनती लिखना।</li><li>अंत: विषय सम्बन्ध गणित विषय के साथ जोड़ते हुए गिनती का लिखित</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			व मौखिक अभ्यास करवाना			
अप्रैल (13)	पाठ – पकौड़ी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/1j0L4uuAQzI">https://youtu.be/1j0L4uuAQzI</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रसोईघर में पकौड़ी बनाने के लिए आवश्यक सामग्री को एकत्रित करना।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छोटे - छोटे वाक्य पढ़ना सीखना</li> <li>चित्र पहचान कर शब्द ढूंढना सीखना</li> </ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>मिर्च और ब्रेड का चित्र बनाना</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>वाचन कौशल</b> कविता का लय पूर्वक वाचन करना</li><li><b>लेखन कौशल</b> कोई पाँच चीजों के नाम लिखना जो स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है।</li></ul>		<b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>छात्रों द्वारा ऊँचे व शुद्ध स्वर में पढ़ने का अभ्यास</li></ul> <b>कला संबंधी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ -छुक – छुक गाडी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमडिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/reWkENg1SO8">https://youtu.be/reWkENg1SO8</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <p>रेलवे स्टेशन का भ्रमण करवाकर प्लेटफार्म दृश्य की जानकारी देना।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>इंजन के चित्र में रंग भरना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पूछाजायेगा कि क्या उन्होंने कभी रेलगाडी से यात्रा की है इस विषय पर विद्यार्थियों से चर्चा करते हुए</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों की सहायता से वाक्य पूरे करना</li> <li>छोटे - छोटे वाक्य पढ़ना सीखना</li> <li>चित्र पहचान कर शब्द ढूंढना सीखना</li> </ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>वाचन कौशल</b> रेल पर पाँच वाक्य बोलना ।</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> रेलवे स्टेशन पर पाई जाने वाली किन्हीं पाँच चीजें पहचान कर उनको लिखना ।</li></ul>		<p>विषय का परिचय दिया जायेगा।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● छात्रों द्वारा ऊँचे व शुद्ध स्वर में पढ़ने का अभ्यास</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li></ul>

**पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण (मेरा परिचय)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रुत्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/5Jr_mtpgNq0">https://youtu.be/5Jr_mtpgNq0</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक विद्यार्थी को अपना परिचय पर बोलने का एक मिनट का वीडियो बनाने के लिए कहा जायेगा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अध्यापक स्वयं के बारे में परिचय देकर विद्यार्थियों को खुद के बारे में कक्षा में बोलने के लिए कहेगा</li> <li>विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थियों ने बिना किसी हिचकिचाहट के स्वयं के बारे में बोलना व लिखना सीखा</li> <li>छात्रों द्वारा ऊँचे व शुद्ध स्वर में पढ़ने का अभ्यास</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			परिवार का तथा खुद का चित्र अभ्यासपुस्तिका में चिपकाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> स्वयं के बारे में दस वाक्य लिखना <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul>		कि वे खुद के बारे में विश्वसनीयता पूर्वक बोल सकें। <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			एक मिनट अपने बारे में बोलना <ul style="list-style-type: none"><li>समालोचनात्मक कौशल</li></ul> स्वयं की विशेषताओं पर चर्चा करना <b>अंत: विषय संबंध:</b> समान्य ज्ञान से जोड़ते हुए मेरा परिचय बताना			

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ – रसोई घर	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमडिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/llc4EDLjmb0">https://youtu.be/llc4EDLjmb0</a></li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को बिना आग जलाकर खाने की चीजे बनवाना तथा रसोई के सामान को दिखाकर उनके बारे में जानकारी देना।</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थियों से पूछना कि उनके घर में खाना कौन बनाता है ?कहाँ पर बनाया जाता है ?इस प्रकार बातचीत करते हुए</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रसोई में पाई जाने वाली चीजों के बारे में जानकारी प्राप्त करना।</li><li>चित्र वर्णन पढ़ कर वाक्य पूरे करना</li><li>शब्द लड़ी बनाना</li><li>चित्रों के नाम लिखना और मिलान करना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> बिन्दुओं को जोड़कर रसोई का चित्र बनवाकर रंग भरवाना। <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> अपनी मनपसंद चीजों के बारे में लिखना।		विषय की घोषणा की जाएगी। <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>समान शब्द पर गोला लगाना</li><li>दैनिक जीवन में बोले जाने वाले शब्दों में मात्राओं की उपयोगिता समझना</li></ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> नए - नए शब्दों का सही रूप से उच्चारण			
	पाठ – चूहों ! म्याऊँ सो रही है ।	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>शब्द लड़ी पूरी करना</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्वज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों से अपने आसपास पाए जाने वाले जानवरों पर</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>कविता का लयपूर्ण गान व तुक मिलाना सीखा</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/VuEzXmk9xh">https://youtu.be/VuEzXmk9xh</a> !</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>वर्ग पहेली से शब्द ढूंढना</li><li>पहेलियाँ सुलझाना</li></ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>अंक तीन लिखकर चूहे का चित्र बनाने और उसमें रंग भरने के लिए कहा जायेगा।</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<p>चर्चा करते हुए पाठ के बारे में घोषणा की जाएगी।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>बच्चे कविता के माध्यम से तुक मिलाकर शब्द बोलने का अभ्यास करना सीखेंगे।</li><li>पठन कौशल का विकास</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>लेखन कौशल</b> कविता लेखन</li><li>● <b>वाचन कौशल</b> आवाज के उचित उतर चढ़ाव के साथ कविता पाठ करना</li></ul>			<b>कला संबंधी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li></ul>

**पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
मई (25)	पाठ – बंदर और गिलहरी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/UT9mI3PdXHk">https://youtu.be/UT9mI3PdXHk</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आये शब्दों का चित्रों से मिलान करना सिखाया जायेगा ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बंदर के चित्र में रंग भरना ।</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जाँच- आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को गिलहरी और बंदर का वीडियो दिखाया जायेगा और उनके स्वभाव पर चर्चा की जाएगी ।</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सही और गलत विचारों में अंतर स्पष्ट करना ।</li> <li>समान तुक वाले शब्दों का सही उच्चारण करवाना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li><li>अधूरे वाक्य पूरे करते हुए कहानी लेखन</li><li>वाचन कौशल</li></ul> समान तुक वाले शब्दों का सही उच्चारण करवाना।		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ – पगड़ी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/M0fDNzX1WE">https://youtu.be/M0fDNzX1WE</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>धोबी घाट पर धोबी के द्वारा किये जाने वाले कार्यों पर चर्चा करना ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पगड़ियों के चित्रों में रंग भरना</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <p>पर चर्चा की जाएगी</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>समान अर्थ वाले शब्दों का ज्ञान</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>किसी भी काम को छोटा न समझना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>लेखन कौशल</b> बर्तन तथा कागज़ साफ़ करने के लिए इस्तेमाल की जाने वाली वस्तुओं के नाम लिखो।</li><li>● <b>वाचन कौशल</b> कविता का सस्वर वाचन</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	वचन बदलो	<ul style="list-style-type: none"><li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/4TKablvH6Bg">https://youtu.be/4TKablvH6Bg</a></li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>चित्रों के माध्यम से एक अनेक शब्दों की पहचान करना</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को अपने बैग में से किताबें तथा पेन्सिल गिनने को कहा जायेगा।</li><li>एक से ज्यादा चीजों के द्वारा</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थी बहुवचन शब्दों को समझकर उनका वाक्यों में प्रयोग करना सीखेंगे</li><li>दैनिक जीवन की भाषा में एक अनेक शब्दों को</li></ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					बहुवचन शब्दों केबारे में समझना ● अलग अलग चित्रों की सहायता से वाक्य बनाना सिखाया जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> ● पठन अभ्यास ● चर्चा	प्रयोग करने में सक्षम होना

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	
	मेरा तोता	<ul style="list-style-type: none"><li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को किन्ही पाँच पक्षियों के नाम बोलने के लिए कहा जायेगा उनपर दो -दो वाक्य</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से पक्षियों के बारे में चर्चा करते हुए उनके	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन कौशल का विकास</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/q_doFK2Cjj4">https://youtu.be/q_doFK2Cjj4</a></li></ul>	<p>बोलने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>अपने प्रिय पक्षी का चित्र बनाना व उसमे रंग भरना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<p>प्रिय पक्षी के बारे में पूछना</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			तोते पर पाँच वाक्य बोलना  ● वाचन कौशल  तोते पर पाँच वाक्य बोलना  अंत: विषय संबंध:  सामान्य ज्ञान से जोड़ते हुए तोते के खान- पान व बोलने के विषय पर चर्चा की जाएगी			

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
जुलाई (27)	संज्ञा	<ul style="list-style-type: none"><li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/zRmIKYvWRPU">https://youtu.be/zRmIKYvWRPU</a></li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>आस पास की चीजों से संज्ञा शब्दों का ज्ञान करवाना बच्चों को स्कूल कैंपस में ले जाकर विभिन्न वस्तुएँ, जगह जानवरो तथा</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों को यह सीखना किहमारे आस पास जो चीजे है उनका एक नाम है ये सारे नाम शब्द संज्ञा है <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>संज्ञा शब्दों की पहचान करना तथा उन्हें वाक्यों में प्रयोग करना सीखेंगे</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>व्यक्तियों के बारे में बताया जायेगा</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को किन्ही पाँच संज्ञा शब्दों के चित्र बनाने के लिए कहना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			बच्चो को व्यक्तियों ,वस्तुओ जानवरोंके नाम लिखने के लिए कहना  ● वाचन कौशल  बच्चो को व्यक्तियों ,वस्तुओ जानवरोंके नाम बोलने के लिए कहना			

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अंगों के नाम	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य – श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/RkSOESosZII">https://youtu.be/RkSOESosZII</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <p>बच्चों को शरीर के किसी एक अंग का चित्र बनाने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <p>बच्चों को स्वयं के अंगों के नाम बताने के लिए कहा जायेगा एक बच्चे को कक्षा में खड़ा करके उसके एक-एक अंग को छूकर अंगों के नाम कक्षा के बच्चों से पूछा जायेगा</p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थी अंगों के नाम के बारे में पढ़ना, बोलना और लिखना सीखेंगे</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			किन्हीं पाँच अंगो की उपयोगिता के बारे में लिखना <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> अंगो के कार्य के बारे में बोलना <b>अंत: विषय संबंध:</b> सामान्य विज्ञान से जोड़ते हुए अंगो के नाम बताते हुए उनके कार्यो		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			के बारे में चर्चा की जाएगी			
	पाठ – पतंग	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/2RhVH9q9J5">https://youtu.be/2RhVH9q9J5</a></li> <li><a href="#">4</a></li> </ul>	<b>आनुभविक जानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों के दो समूह बना कर पतंग उड़ाने की प्रतियोगिता करवाना।</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पूछना कि क्या उन्होंने कभीपतंग उड़ाया है ?इस पर सभी बच्चों से विचार जानते हुए</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b>  खेलों के बारे में जानकारी प्राप्त करना।  <b>नैतिक</b>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पतंग का चित्र बनाना।</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> प्रश्नों के उत्तर लिखना <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul>		विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मिलजुल कर खेलने की भावना का विकास करना।</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कविता का सस्वर वाचन			
	पाठ - फलों और सब्जियों के नाम	<ul style="list-style-type: none"><li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/UyEGPO8HiC">https://youtu.be/UyEGPO8HiC</a></li></ul>	<b>आनुभविक जानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को पाँच - पाँच फल व सब्जियां एकत्रित करने के लिए कहना</li><li>उनके रंगों को पहचानना व उनके</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को फ्लैश कार्ड दिखा कर फलों व सब्जियों</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>फलों व सब्जियों की पहचान करना</li><li>फलों व सब्जियों के नाम याद करना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>स्वाद के बारे में जानना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● फलों तथा सब्जियों के चित्रों में रंग भरवाना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल</li></ul>		<p>की पहचान करवाई जाएगी</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			फलों तथा सब्जियों का सामूहिक वाचन <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> किन्ही दस फल व सब्जियों के नाम लिखना <b>अंत: विषय संबंध:</b> पर्यावरण अध्ययन			

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ - यह भी जानो ) विलोम शब्द, समान अर्थ वाले शब्द)	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/b2JLZMA49zE">https://youtu.be/b2JLZMA49zE</a></li> <li><a href="https://youtu.be/A9SDkPbDKbw">https://youtu.be/A9SDkPbDKbw</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को चित्रों के माध्यम से विपरीत व समान अर्थ वाले शब्दों को समझना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विपरीत और समान अर्थ वाले</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को चित्रों के माध्यम से विपरीत व समान अर्थ वाले शब्दों को समझना</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विपरीत और समान अर्थ वाले शब्दों का ज्ञान</li> <li>दैनिक जीवन के बोलचाल में नए शब्दों का प्रयोग करने में सक्षम होना</li> <li>शब्द भंडार में वृद्धि</li> </ul>

**पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			शब्दों के चित्रों में रंग भरना		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन व लेखन कौशल का विकास</li> </ul>
अगस्त (23)	अनुच्छेद - मेरा मित्र	<ul style="list-style-type: none"> <li>● हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीन चित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को साक्षात्कार के मौका दिया जाये उनसे अपने मित्र</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रत्येक विद्यार्थी से उसके प्रिय मित्र के</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विद्यार्थियों ने बिना किसी हिचकिचाहट के स्वयं के बारे में</li> </ul>



## पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/I47y-7Z0pwU">https://youtu.be/I47y-7Z0pwU</a></li></ul>	<p>की पसंद और नापसंद के बारे में पूछा जायेगा</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>कागज पर अपने प्रिय मित्र की फोटो चिपका कर रंग भरने के लिए कहा जायेगा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<p>बारे में 10 बातें पूछना</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<p>बोलना व लिखना सीखा</p> <ul style="list-style-type: none"><li>छात्रों द्वारा ऊँचे व शुद्ध स्वर में पढ़ने का अभ्यास</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>लेखन कौशल</b> प्रिय मित्र के बारे में 10 दस वाक्य लिखना</li><li>● <b>वाचन कौशल</b> एक मिनट प्रिय मित्र के बारे में बोलना</li><li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b></li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>● सच्चे मित्र का जीवन में महत्व समझना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			प्रिय मित्र की विशेषताओं पर चर्चा			
	पाठ – गेंद बल्ला	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>क्रिकेट मैच का आयोजन करवाना।</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>दवित्व शब्दों को पढ़ने, लिखने व उनका सही उच्चारण के साथ</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/f16kBco1Gno">https://youtu.be/f16kBco1Gno</a></li></ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>गेंद तथा बल्ले के चित्रों में रंग भरना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल खेल के मैदान में खेले जाने वाले खेलों के बारे में लिखना।</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों से उनके मनपसन्द खेलों के बारे में जानना</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<p>बोलने का अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"><li>खेलों का महत्व जानना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल</li></ul> घर के अंदर तथा घर के बाहर खेले जाने वाले खेलों के नाम बोलना ।			
	पाठ – बंदर गया खेत में भाग	<ul style="list-style-type: none"><li>● पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम हिंदी पाठमाला)</li><li>● चाक, डस्टर</li><li>● रंगीन चित्र</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● खेत में विभिन्न फसलों को दिखा</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चों से पूछा जायेगा कि क्या वे</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विकास</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li></ul>

## पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/f16kBco1Gno">https://youtu.be/f16kBco1Gno</a></li></ul>	<p>कर उनके बारे में चर्चा करना।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>लेखन कौशल –</b> बंदर के स्वभाव पर अपने विचार लिखो।</li><li><b>वाचन कौशल –</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<p>कभी खेत गए हैं इस विषय पर चर्चा करते हुए पाठ पढ़ा जायेगा।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल का विकास</li><li>समान तुक वाले शब्दों का ज्ञान</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कौनसे काम करने के बाद भागना पड़ता है ,उनके नाम बताओ।		<ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	पाठ – एक बुढ़िया	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम )</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/2YN-dh7YcU0">https://youtu.be/2YN-dh7YcU0</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बुढ़िया का अभिनय करना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थियों से यह जानना कि उनके घर में कौन से काम खुद किये जाते हैं और कौनसे</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>इ, ढ वाले शब्द पढ़ना, पहचानना व लिखना</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>बिन्दुओं को जोड़कर बुढ़िया का चित्र बनाना।</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>लेखन कौशल</b></li></ul> <p>तुम्हारे घर में सबसे ज्यादा काम कौन करता है उसके बारे में बताओ।</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>वाचन कौशल</b></li></ul>	परीक्षा	काम दूसरों की सहायता से किये जाते है उनपर बातचीत करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी	<ul style="list-style-type: none"><li>बड़ों के प्रति आदर भाव रखना।</li></ul>



**पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			घर में किये जाने वाले किन्ही पाँच कामों के बारे में बताओ।		<ul style="list-style-type: none"> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
सितंबर (24)	पाठ – लालू और पीलू	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द जाल से पशु - पक्षियों के नाम ढूंढना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में विद्यार्थियों को</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों की मानसिक व बौद्धिक अभिव्यक्ति का विकास करना</li> </ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/ykhE7yZCfFc">https://youtu.be/ykhE7yZCfFc</a></li></ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>अपने प्रिय पशु का मुखौटा बनाएं</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> <p>पक्षी पर अनुच्छेद लेखन</p> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<p>समूह में बाँट कर कहानी पर चर्चा करना</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>भिन्न - भिन्न पशु - पक्षियों के बारे में जानना व उनके साथ को महसूस करना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कहानी का शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन <b>अंत: विषय संबंध:</b> सामान्य ज्ञान से जोड़ते हुए पक्षियों के रहन - सहन पर चर्चा करना			
	छोटी का कमाल	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पार्क में विभिन्न झूलों का आनन्द</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>कविता का लयपूर्ण गान व</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/vINXA9iBrt8">https://youtu.be/vINXA9iBrt8</a></li></ul>	<p>लेना तथा उनके नाम की जानकारी एकत्रित करना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>सी - साँ का चित्र बनवाना व उनमें रंग भरना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>बच्चों को पार्क में लगे हुए विभिन्न झूलों के बारे में पूछना</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li></ul>	<p>तुक मिलाना सीखा</p> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>खेलों की उपयोगिता व महत्व को समझना</li><li>आनंद ग्रहण करने की क्षमता का विकास करना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कविता लेखन <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> आवाज के उचित उतर चढ़ाव के साथ कविता पाठ करना		पुनरावृत्ति	
	पाठ - चार चने	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul>	आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि  अंकुरित चने की चाट बनाकर	छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li></ul>	पूर्व ज्ञान की जांच  आइस ब्रेकिंग गतिविधि:	विषय संबंधी <ul style="list-style-type: none"><li>दवित्व शब्दों का ज्ञान</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/0EfNetuDHJs">https://youtu.be/0EfNetuDHJs</a></li></ul>	<p>दिखाना तथा उससे मिलने वाले फायदों पर चर्चा करना।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>चनों को कपडे में बांधकर बंधेज डिजाईन तैयार करवाना।</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>कक्षा में विद्यार्थियों से पूछना कि कौनसा जानवर चने खाता है और चने देकर उनसे क्या - क्या करवाया जा सकता है इस विषय पर चर्चा करना</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li></ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>मिलजुल कर खाने की भावना का विकास करना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● लेखन कौशल</li></ul> प्रश्नों के उत्तर लिखना <ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल</li></ul> कविता का सस्वर वाचन		<ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
अक्टूबर (10)	व्याकरण : अनेक शब्दों के लिए एक शब्द, दिशाओं के नाम	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/L94AOZHuTIA">https://youtu.be/L94AOZHuTIA</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों की सहायता से अनेक शब्दों के लिए एक शब्द व दिशाओं के बारे में बताया जायेगा</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>आस पास की चीजों से अनेक शब्दों के लिए एक शब्द पर चर्चा की जाएगी</li> <li>चुंबक की सहायता से दिशाओं का</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>दिशाओं का ज्ञान</li> <li>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> <li>कक्षा में प्राप्त ज्ञान को दैनिक जीवन में अपनाना</li> </ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			चार्ट बनाकर दिशाओं को चिन्हित किया जायेगा <b>अंत: विषय संबंध:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>सामान्य अध्ययन के साथ जोड़ते हुए दिशाओं का दैनिक जीवन में उपयोग बताया जायेगा</li></ul>		ज्ञान करवाया जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अनुच्छेद - मेरा परिवार	<ul style="list-style-type: none"><li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li><li><a href="https://youtu.be/XGRKyH2gphU">https://youtu.be/XGRKyH2gphU</a></li></ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रत्येक विद्यार्थी को अपने परिवार के बारे बोलने का एक मिनट का वीडियो बनाने के लिए कहा जायेगा</li></ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रत्येक विद्यार्थी से उसके परिवार के सदस्यों के बारे में 10 बातें पूछना</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li></ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन कौशल का विकास</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li></ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>परिवार का महत्व समझना</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>छात्रों से पेड़ का चित्र बनवाना व उसकी शाखाओं पर परिवार के सदस्यों के चित्र चिपकाना</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> <p>परिवार के बारे में दस वाक्य लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मिलजुल कर रहने की भावना का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			एक मिनट अपने परिवार के बारे में बोलना <b>अंत: विषय संबंध:</b> सामान्य ज्ञान से जोड़ते हुए परिवार का महत्व समझना			
	पाठ –भगदड़	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>भीड़ वाला दृश्य दिखा कर भगदड़</li></ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>मिलते- जुलते शब्दों का ज्ञान</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>दृश्य - श्रव्य साधन</li></ul>	<p>के दुष्परिणाम की जानकारी एकत्रित करना।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> <p>प्रश्नों के उत्तर लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> <p>कविता का सस्वर वाचन</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>कक्षा में विद्यार्थियों को समूह में बाँट कर भगदड़ की जानकारी देना</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>संयुक्त व्यंजनों का ज्ञान</li><li>वाचन कौशल का विकास</li><li>नए शब्दों के अर्थ समझ करअपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <p>रचनात्मकता का विकास</p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	पाठ – हलीम चला चाँद पर	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/0EfNetuDHJs">https://youtu.be/0EfNetuDHJs</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चंद्रग्रहण दिखाकर उसके बारे में चर्चा करना।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पूछा जायेगा कि तुम कहाँजाना चाहते होचाँद पर या रॉकेट पर और तुम्हें कब डरलगता है इस</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझ करअपने</li> </ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>सूरज व चाँद का चित्र बनाना।</li></ul> <p><b>अंत: विषय संबंध:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पर्यावरण विषय के साथ जोड़ते हुए सूर्य और चाँद के बारे में जानकारी एकत्रित करना।</li></ul>		<p>विषय पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	शब्द भंडार में वृद्धि करना

**पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
नवंबर(23 ) दिसंबर (06)	पाठ - हाथी चल्लम चल्लम	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/0EfNetuDHJs">https://youtu.be/0EfNetuDHJs</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द सीढी से पशुओं के नाम ढूँढना।</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में विद्यार्थियों को हाथी और दरजी की कहानी सुनकर हाथी के स्वभाव पर चर्चा करना।</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझ करअपने</li> </ul>



पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>हाथी के चित्र में भिन्डी के टुकड़े से रंग भरना ।</li></ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>लेखन कौशल</b></li></ul> <p>हाथी मेरे साथी कविता को लिखो</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>वाचन कौशल</b></li></ul>		<p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<p>शब्द भंडार में वृद्धि करना</p> <ul style="list-style-type: none"><li>कहानी का सारांश सुनाना</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <p>रचनात्मकता का विकास</p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कविता का लयपूर्वक गान			
	पाठ – सात पूँछ का चूहा	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (रिमझिम)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> <li><a href="https://youtu.be/OEfNetuDHJs">https://youtu.be/OEfNetuDHJs</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <p>एक पैर पर चलकर पकड़न – पकड़ाई का खेल खिलाकरहमारे लिए प्रत्येक अंग का महत्व समझाना ।</p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में विद्यार्थियों को यह पूछना कि क्या उन्होंने अपने घरों के आस – पास चूहों को देखा है ,चूहे की कितनी पूँछ होती</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चन्द्रबिन्दु वाले शब्दों का लिखित अभ्यास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कला समेकित जानार्जन:</b></p> <p>रंगीन कागज के छोटे – छोटे टुकड़ों को जोड़कर चूहे का चित्र बनाना ।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>लेखन कौशल</b> चूहा बिना पूँछ के क्या नहीं कर पायेगा ?सोच कर लिखो ।</li></ul>		<p>है इस विषय पर बात- चीत करते हुए विषय की घोषणा की जायेगी ।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● नए शब्दों के अर्थ समझ करअपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li><li>● कहानी का सारांश सुनाना</li></ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li></ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>वाचन कौशल</b> दूसरों की बातों में आकर काम करने से क्या होता है ?</li></ul> <p><b>अंत: विषय संबंध:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● पर्यावरण विषय के साथ जोड़ते हुए मानव शरीर के प्रत्येक अंग का</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● दूसरों की बातों में न आकर अपने बुद्धि बल का प्रयोग करना ।</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 1

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			उनके लिए महत्व समझाना।			

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p align="center"><b>Feb 2 days March 26 days</b></p>	<p>Topic <b>Chapter 1 – Shapes and Space</b> Sub - topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparisons / Positions</li> <li>• Lines and Shapes</li> <li>• Rolling/Sliding</li> <li>• Story – Wise Grandmother</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk- Blackboard explanation</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook /e book</li> <li>• Mental Math book</li> <li>• Charts</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>• <b>Comparisons</b> <a href="https://youtu.be/kUy6wc2I5Wk">https://youtu.be/kUy6wc2I5Wk</a></li> <li>• <b>Rolling/Sliding</b> <a href="https://youtu.be/vDucebcW49ss">https://youtu.be/vDucebcW49ss</a></li> <li>• <b>2D Shapes and their attributes</b> <a href="https://youtu.be/NmaKIT2Zrfk">https://youtu.be/NmaKIT2Zrfk</a></li> </ul>	<p><b>Art Integration :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cut and paste the objects of different types of shapes using old magazines or books. The students develop their thinking and artistic skills</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video will be shown</li> <li>• Describe the physical features of solids/shapes in their own words. For e.g. a ball with curved surface rolls down, a box has flat surface slides down etc.</li> </ul> <p><b>Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the pictures and fill in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions to practice the concept taught</li> <li>• Worksheets based on the concept taught</li> <li>• The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<p><b>The class will start with the ice breaking activity by asking some questions</b> You play with a round thing during games session ...Ma'am ball ..basketball .. You go to Dominos... to eat...Ma'am pizzas ... A small thing with dots you need to play Ludo...Ma'am dice..., You knock at it to go inside the room ...door... The topic will be introduced, PK testing will be done The teacher will make the children understand / identify -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the different positions concept of on and under, above and below, top and bottom, distance in terms</li> </ul>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• locate the different positions, understand that an object that has a curved surface rolls down and an object that has a flat surface slides down</li> <li>• differentiate, identify, recognize and draw shapes acc. to their attributes and properties -sides, corners and face between straight lines and curved lines, identify different shapes and identify objects in their surroundings and relate them to different shapes</li> <li>• identify the objects in the surroundings and relate them to</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			the blanks with the correct positions. <b>Project /Inter disciplinary linkage: Eng, EVS and Hindi (Collaborated)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sandwich and Lemonade making Party- Draw, colour and name any four items of different shapes you come across while doing the activity</li><li>● While doing Comparisons, students learn opposite words also For eg: above – below, on – under etc.</li><li>● <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking</b></li></ul>		of near and far, identify objects that roll and slide <ul style="list-style-type: none"><li>● different types of lines and shapes and to identify and recognize and draw shapes acc. to their attributes and properties how they are different from each other</li><li>● solids and their corresponding shapes in their homes and neighbourhood</li></ul>	different solid shapes <ul style="list-style-type: none"><li>● draw, and colour different types of shapes and write their definitions</li></ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			- life skill will be enhanced /assessed			
	Topic <b>Chapter 2 –Numbers 1 to 9</b> Sub - topics <ul style="list-style-type: none"> <li>● Counting</li> <li>● Count and write</li> <li>● More and less</li> <li>● Count and Match</li> <li>● Make Groups</li> <li>● Write the missing number</li> <li>● Number names from 0 to 10</li> <li>● Concept of zero</li> <li>● Forward and backward counting</li> <li>● Before, after and between</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk- Black Board explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook/ e book</li> <li>● Mental Math Book</li> <li>● Charts</li> <li>● Placards</li> <li>● Group Discussion</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● <b>Learning Numbers from 1 to 10</b> <a href="https://youtu.be/FZV_OfPOIUo">https://youtu.be/FZV_OfPOIUo</a></li> <li>● <b>Count and write</b> <a href="https://youtu.be/OqX2LKKM1Nw">https://youtu.be/OqX2LKKM1Nw</a></li> <li>● <b>More or Less</b> <a href="https://youtu.be/xXyfon-SOR8">https://youtu.be/xXyfon-SOR8</a></li> <li>● <b>Before, after and between</b></li> </ul>	<b>Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Start from the lowest, join the numbers/ dots in order and complete the picture, then colour it</li> </ul> <b>Experiential Learning /Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Count, colour the pictures and write the correct Number</li> <li>● Video will be shown on numbers</li> </ul> <b>Inter disciplinary Linkage:English /EVS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● While counting different objects students improve their vocabulary learn about</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● Intra class quiz</li> <li>● The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<b>The teacher will start with the ice breaking activity:</b> The teacher will ask.. touch your nose, blink your eyes, pull your ears, and shake your fingers... Now wag your tail... The children will laugh and the obvious answer will be no... ma'am... Teacher: ok...You don't have a tail...means 0 tail..  Then the teacher will introduce the topic, PK testing will be done by showing them placards of numbers The teacher will explain, demonstrate interact and give	<b>The students will be able to -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● count ,read and match the numeral to the quantity</li> <li>● count and compare two sets of objects, make pairs and check which has more/ less</li> <li>● read and write forward and backward counting</li> <li>● read &amp; write number names from 0 to 10</li> <li>● understand the concept of zero</li> <li>● do forward and backward counting</li> <li>● sequence numbers and write numbers before, after a certain number and between two numbers</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/bNUcbH6k3dk">https://youtu.be/bNUcbH6k3dk</a>	different types of colours, fruits vegetables and things <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn to count with the help of fingers and relates to other body parts for e.g., 1 nose, 2 eyes etc..</li> </ul> <b>Reading, Critical Thinking &amp; Problem Solving Skills:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recognize &amp; read the numbers written on the blackboard / intra class quiz</li> </ul> <b>Writing Skills:</b> Write in words from 0 to 10 in cursive <b>Speaking Skills: Rhyme</b> One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive,		practice of basics to students <ul style="list-style-type: none"> <li>gives better understanding of the world around us, developing a sense of numbers, counting and operation of numbers</li> <li>observe, compare and describe relative number positions or order of the objects</li> <li>count the objects and make pairs of pictures and compare the two sets</li> <li>to give practice to learn &amp; write number names till ten</li> <li>to make them understand that 0 is used to denote nothing or</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>understand the no. just after any no. is one more than that number and the no. which just come before is one less than that number</li> <li>read and write forward and backward counting</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.  Why did you let it go? Because it bit my finger so. Which finger did it bite? This little finger on the right.		absence of something <ul style="list-style-type: none"> <li>● count backward and forward</li> <li>● to compare and find out more or less in given numbers</li> </ul>	
	Topic <b>Chapter 3 – Addition 1 to 10</b> Sub -topics <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sign of Addition ‘ +’</li> <li>● Adding 0 and 1</li> <li>● Addition on a Number line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk - Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook /e book</li> <li>● Mental Math Book</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● <b>Abacus</b></li> </ul>	<b>Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Show addition on the number line</li> </ul> <b>Experiential Learning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learning addition through abacus</li> </ul> <b>Inter disciplinary linkage: EVS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<b>The teacher will start the class with the ice breaking activity:</b> The children will be asked to open their pencil box and find out how many things are there in total.	<b>The students will be able to –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use the sign of ‘+’ instead of ‘and’ and understand that when we add, the number or the quantity becomes more</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Addition using an Abacus</li> <li>Horizontal , Vertical Addition and adding three numbers</li> </ul>	<p><a href="https://youtu.be/HJ4sEccgMBM">https://youtu.be/HJ4sEccgMBM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Number line addition</b></li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/Wm5k70IKVeA">https://youtu.be/Wm5k70IKVeA</a></p>	<p>While counting and adding students come across different types of fruits , vegetables, colours and objects for e.g. Adding 2 apples and 4 bananas Total number of fruits in the basket are 6</p> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw beads with different colours in the abacus to show addition</li> </ul> <p><b>Writing ,Logical and Critical thinking Skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solving sums of addition</li> </ul>		<p>The topic will be introduced and previous knowledge will be tested. The teacher will make the students understand that</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'+' sign shows addition</li> <li>When we put things together, they are being added</li> <li>when zero is added to any number, that number does not change and when one is added to any number, we get the next counting number</li> <li>we count forward on the number line to add</li> <li>an abacus can be used to add two numbers. Any rod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>understand that adding 0 to a number results in the number itself and adding 1 to a number results in one more than that number</li> <li>add two numbers by counting forward using the number line</li> <li>use an abacus to add two numbers</li> <li>solve addition problems with 3 addends</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					of the abacus can hold only 9 beads <ul style="list-style-type: none"> <li>● order of adding 3 numbers does not change the sum</li> </ul>	
April 22 days	Topic <b>Chapter 4 – Subtraction 1 to 10</b> <b>Sub - topics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sign of Subtraction ‘-‘</li> <li>● Subtracting 0 and 1</li> <li>● Subtraction on a Number line</li> <li>● Subtraction using an Abacus</li> <li>● Vertical Subtraction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk - Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook</li> <li>● Mental Math Book</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● <b>Abacus Chart</b></li> <li>● <b>Number line subtraction</b> <a href="https://youtu.be/P_in9nqNtZk">https://youtu.be/P_in9nqNtZk</a></li> </ul>	<b>Project / Activity:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Show subtraction on the number line</li> </ul> <b>Experiential Learning / Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Video will be shown</li> <li>● Learning subtraction through abacus</li> <li>● Draw the beads with pencil colours on the abacus and subtract</li> </ul> <b>Inter disciplinary linkage: EVS</b> While doing subtraction students come across different types of fruits and	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<b>The ice braking activity will be done:</b> Raise your hands ..shake your fingers.. now...hide your left hand behind your back...what is left ...one hand ...how many fingers?... 5 fingers are left PK testing will be done The teacher will make the students understand – <ul style="list-style-type: none"> <li>● the concept and terms of subtraction and minus and the use of the ‘ - ‘ sign</li> <li>● that subtracting 0 from a number doesn’t change it</li> </ul>	<b>The students will be able to -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use the ‘ - ‘ sign for taking away the objects from the set</li> <li>● understand that when we subtract 0 from a number, we get the same number and when we subtract 1 from a number , we get the previous number</li> <li>● use backward counting on a number line to subtract</li> <li>● use an abacus to subtract numbers</li> <li>● subtract numbers written vertically and understand that</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Unit I</b>		vegetables and different types of food items, For e.g. There were 8 slices in a pizza, Ria ate 3slices. How many slices are left?  <b>Writing ,Logical and Critical thinking Skills enhanced and assessed</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solving sums of subtraction</li> </ul>		and subtracting 1 from a number results in the previous number <ul style="list-style-type: none"> <li>when we subtract, we move backwards on the number line</li> <li>the ways to do subtraction by removing beads from the abacus</li> <li>that bigger number is written above and smaller number is written below it and we get zero if we subtract number from itself.</li> </ul>	a number subtracted from itself results in 0
<b>May 22 days</b>	Topic <b>Chapter 5- Numbers from 10 to20</b> Sub - topics <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers in words 11 – 20</li> <li>Comparison of numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk- Blackboard explanation</li> <li>Textbook</li> <li>Mental math book</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul>	<b>Oral Activity:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Number names recitation</li> </ul> <b>Experiential Learning /</b> Videos will be shown on how to add and subtract with the help of abacus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<b>The class will start with ice breaking session: About Me</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is your name? How many letters are in your first name and the last name?</li> </ul>	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrange in ascending and descending order</li> <li>• Addition and Subtraction on a Number line (0 – 20)</li> <li>• Add or Subtract using an Abacus ( tens &amp; ones )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charts</li> <li>• <b>Abacus - Addition</b> <a href="https://youtu.be/MjtjWsUZ2wA">https://youtu.be/MjtjWsUZ2wA</a></li> <li>• <b>Subtraction</b> <a href="https://youtu.be/OwCuy mMpesc">https://youtu.be/OwCuy mMpesc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To encourage the learners to solve problems on the board</li> <li>• Intra class quiz competition</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary Linkage: Eng</b> The children will learn comparison /opposites For e.g. small- big, before , after and between</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b></li> </ul>		<p>Add them and tell the number.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• When is your birthday ? add the date with the month and tell</li> </ul> <p>PK testing will be done The Teacher will explain on the black board and with videos and make students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improve their reading, learning and writing skills</li> <li>• compare numbers identify two numbers and find which number is bigger and which number is smaller numbers and use less than, greater than and equal to symbols</li> <li>• put numbers in increasing and decreasing order</li> </ul>	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>learn to add / subtract numbers from 0 – 20 on a number strip</li> <li>learn to add / subtract using an abacus &amp; left spike is for tens and right spike is for ones</li> </ul>	
	<p>Topic <b>Chapter 6- Time</b> Sub - topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Day and Night</li> <li>Time</li> <li>Telling the time by the clock</li> <li>Ordinal Numbers</li> <li>Days of the week</li> <li>Months in a year</li> <li>Number names</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk- Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Mental Math Book</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li><b>Clock Chart</b></li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/Kj_tZ5sRf3M">https://youtu.be/Kj_tZ5sRf3M</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ordinal no. 1 - 10</b> <a href="https://youtu.be/BaO1E21SpkI">https://youtu.be/BaO1E21SpkI</a></li> </ul>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw hands to show the time of the day when you do the following activities and decorate the clock</li> </ul> <p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Take a calendar and check the number of days in each month. Write the names of the months in cursive and write</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<p><b>The class will be started with the ice breaking activity –</b> the riddles will be asked</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>This can be seen up in the sky But it is not a kite It is a big ball of gas</li> <li>Which gives us heat and light Sun....</li> <li>They come out at night without being called and are lost in the day without being</li> </ul>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identify the things that are done during day and at night time</li> <li>draw the different hands of the clock to tell the time and read the clock</li> <li>Observe, compare and describe relative number positions or order of the objects</li> <li>name the days of the week and</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>the no. of days they have</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ordinal numbers</b> will be taught with the help of video and <b>Activity-</b> match the objects with their correct ordinal numbers</li> <li>● <b>Interdisciplinary Linkage: Eng/ EVS</b> – The children learn about activities done during day and night, weeks name and months name</li> <li>● <b>Reading and writing skills, speaking, creative, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skills will be enhanced /assessed</b></li> </ul>		<p>stolen .What are they? Moon... stars...</p> <p>The topic will be disclosed Previous knowledge will be examined The teacher explains the children with the help of computer aided modules and interacts with them</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● about different parts of the day and the activities done during these hours of the day</li> <li>● Use a clock and its parts, read time from a clock in hours and draw hands on a clock to indicate time</li> <li>● helps them to learn and use ordinal numbers to tell the position of something</li> </ul>	<p>months of a year in order</p>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>June</b>	Unit II <b>Half Yearly Exam</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>learn the days of the week and months in a year with spellings and their order</li> <li>learn &amp; write number names from 101-500</li> </ul>	
July 25days	Topic <b>Chapter 7– Measurement</b> Sub - topics <ul style="list-style-type: none"> <li>Measuring Lengths</li> <li>Measuring with scale</li> <li>Measuring Weight</li> <li>Measuring Capacity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk- Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Mental Math Book</li> <li>Charts</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><b>Measurement</b>  <a href="https://youtu.be/PEjOTYRddU4">https://youtu.be/PEjOTYRddU4</a>   <a href="https://youtu.be/me--8hwA7bA">https://youtu.be/me--8hwA7bA</a></p>	<p><b>Project:Experiential Learning</b> Videos will be shown to measure length, weight, capacity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choose any 4 items from your surroundings and measure their lengths using handspan, footstep, forearm and pace</li> <li>Measure your height with a centimeter scale</li> </ul> <p><b>Art integrated:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos will be shown and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> <li>Term III</li> </ul>	<p><b>The ice breaking activity will be done:</b> Who is the tallest person in your family? And Who is the shortest person in your family? What is your height and how can you measure it? The children will give different answers... The teacher will introduce the topic and test their previous knowledge The teacher will explain and interact</p>	<p><b>The students will be able to-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Measure length using standard and non- standard units</li> <li>Measure length using a centimeter scale</li> <li>measuring weight by comparing and using standard units ( weighing balance)</li> <li>compare and measure the capacity of two containers</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://youtu.be/ybEU-6U7s8k">https://youtu.be/ybEU-6U7s8k</a></p> <p><a href="https://youtu.be/HK7w1qUBuBY">https://youtu.be/HK7w1qUBuBY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zjGfRm_HY0A">https://youtu.be/zjGfRm_HY0A</a></p>	<p>activities will be done to explain Measuring weight and capacity</p> <p><b>Inter disciplinary Linkage: English</b></p> <p>The children will get to know opposites words like: tall- short, heavy – light, full – empty etc...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skills will be enhanced /assessed</b></li></ul> <p><b>Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Coin Tracing - Trace any 5 different coins and write their values</li></ul>		<p>with the help of videos and make the children understand / learn-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● to measure length and height using body parts (non-standard units) – hand span, footstep, cubit and pace , using smaller objects and using a centimeter scale</li><li>● identify the lighter and heavier objects in a group of objects</li><li>● measuring capacity using non- standard units (containers)</li></ul>	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Topic <b>Chapter 8 – Numbers from 21 to 50</b></p> <p>Sub - topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Counting 51 – 100 and backward counting 100 - 01</li> <li>● Numbers in words 21 – 50</li> <li>● Tens &amp; Ones</li> <li>● Comparing Numbers</li> <li>● Biggest &amp; Smallest</li> <li>● Arrange in ascending &amp; descending order</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk- Blackboard explanation</li> <li>● Textbook</li> <li>● Mental Math Book</li> <li>● Duster</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● Charts</li> </ul> <p><b>Addition:</b> <a href="https://youtu.be/OOclZ8ucrU">https://youtu.be/OOclZ8ucrU</a></p> <p><b>Subtraction:</b> <a href="https://youtu.be/Blnz3EjRP5U">https://youtu.be/Blnz3EjRP5U</a></p>	<p><b>Oral Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Number names quiz</li> <li>● Number names recitation</li> </ul> <p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Videos will be shown to solve two digit addition and subtraction</li> <li>● To encourage the children to come and solve problems on the board</li> <li>● Intra class quiz competition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<p><b>The teacher will start with the ice breaking activity:</b>The children will be asked that have they played the board game - Snakes and ladders...? and how many numbers are there in the grid..? What is the best thing they like about the game...? Ma'am...when we move ahead and its funny we are eaten up by the snake... PK testing will be done To make students –</p>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read and write counting from 51- 100 and backward counting from 100 to 1</li> <li>● read and write numbers and their names from 21 – 50</li> <li>● to identify &amp; write numbers in tens and ones</li> <li>● Compare numbers and identify the smallest and the biggest number &amp; arrange them in ascending and descending order</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 digit addition and subtraction</li></ul>		<p><b>Inter disciplinary Linkage: Eng – learn</b> Comparison/opposites for e.g. largest, greatest, biggest – smallest , ascending – descending, forward – backward, front - back</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reading, writing, speaking skills , problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b></li><li>• <b>Self confidence will be improved</b></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• read and write counting from 101- 200 and backward counting from 200 to 1</li><li>• read and write numbers and their names from 21 – 50</li><li>• make group of tens &amp; count numbers in tens and ones</li><li>• compare and identify the biggest and the smallest number</li><li>• Arrange numbers in ascending and descending order</li><li>• Understand that while adding or subtracting numbers , they should always write the bigger number on the top and first add or</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solve 2 digit addition and subtraction sums and relate to their day to day situations</li></ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					subtract the digits in ones then the digits in tens	
Aug 23 days	<p><b>Topic</b> <b>Chapter -9 Data Handling</b> <b>Sub topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Count the shapes</li> <li>Count the number of letters in the same word</li> </ul> <p><b>Topic</b> <b>Chapter 10 – Patterns</b> <b>Sub - topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colour the given pattern</li> <li>Complete the patterns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk- Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook /e book</li> <li>Mental Math Book</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p>Data Handling <a href="https://youtu.be/PLkMGNMaBQo">https://youtu.be/PLkMGNMaBQo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk- Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook /ebook</li> <li>Mental Math Book</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b> A video will be shown and real life data collection will be done to give better understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pictograph</li> </ul> <p><b>Experiential Learning</b> A video will be shown to give the better understanding of sequence/ patterns <b>Project:</b> <b>Art Integration</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with the help of written test and worksheets based on the concept taught</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with the help of written test and worksheets based on the concept taught</li> </ul>	<p><b>The teacher will start with the ice breaking activity</b> by asking them to collect data of different types of shapes they can find in the class. PK testing will be done Then explain data handling with the help of videos ,worksheets and real life examples</p> <p><b>The teacher will start the class with the Ice breaking activity</b> The teacher will ask the children to take out some bowls and glasses and arrange them one after another in sequence</p>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understand, read and collect the data and answer the questions</li> </ul> <p><b>The students are able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept of patterns</li> <li>recognize and create different patterns using shapes/ objects and numbers</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Patterns</b> <a href="https://youtu.be/2Z5u2mbi9GY">https://youtu.be/2Z5u2mbi9GY</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Draw, colour and complete the given patterns</li><li>● <b>Stamping activity</b> – create simple block patterns by stamping thumb prints, leaf prints, vegetable prints, etc...</li></ul> <p><b>Inter disciplinary linkage: Eng /EVS/Art</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● The children will learn about different colours, fruits and vegetables, body parts, leaves/ trees while doing stamping activity</li><li>● <b>Reading and writing skills, listening, communication, problem solving, logical thinking,</b></li></ul>		PK testing will be done and ask them about the arrangement recently done The teacher will explain the concept on the black board by making different patterns and with the help of video; interacts and make the students – <ul style="list-style-type: none"><li>● learn the concept of patterns using shapes/ objects</li><li>● help to develop their thinking and reasoning power and artistic skills</li><li>● learn and practice what comes before, after and between</li></ul>	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p align="center"><b>critical thinking, creative - life skills will be enhanced /assessed</b></p>			
<p align="center"><b>Sep 25 days</b></p>	<p>Topic <b>Chapter 11 – Numbers Working till 100</b> Sub - topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers in words 51 – 100</li> <li>Write the missing number</li> <li>Face Value and place value</li> <li>Expanded form and short form</li> <li>Arrange in increasing and decreasing order</li> <li>Put Signs &lt;, &gt;, =</li> <li>What comes before, after and between</li> <li>2 digit Addition with carry over</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk Board explanation</li> <li>textbook / e book</li> <li>workbook</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Charts</li> </ul> <p><b>Addition:</b> <a href="https://youtu.be/IEDfnGK2fik">https://youtu.be/IEDfnGK2fik</a></p> <p><b>Subtraction:</b> <a href="https://youtu.be/oAOpN9_0Nfo">https://youtu.be/oAOpN9_0Nfo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/sBJpToqlhw">https://youtu.be/sBJpToqlhw</a></p> <p><b>Word Problems:</b></p>	<p><b>Oral Quiz Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Find the face value and place value</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b> Chart &amp; Videos will be shown on addition with carry over and subtraction by borrowing and word problems</p> <p><b>Inter disciplinary Linkage: English</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The children will learn to read and comprehend the word problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<p><b>The Ice breaking session will be started with riddle / poem:</b> More on the top No need to stop More on the the floor Go next door and get 10 more Numbers the same Zero is the game</p> <p>She will explain the subtraction theory The teacher will introduce the chapter and topics , check their previous knowledge and make the students understand –</p>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>read and write numbers and their names from 51 – 100</li> <li>distinguish between tens and ones with their face value &amp; place values and their arrangement</li> <li>write the digits in expanded form and short form, compare &amp; arrange them in increasing and decreasing order</li> <li>solve 2digit addition sums with carry over and subtraction by borrowing</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 digit Subtraction by borrowing</li> <li>● Word Problems</li> <li>● Snakes and ladders game.</li> </ul> <p align="center">Unit III</p>	<p><a href="https://youtu.be/zdG4IJHqIF8">https://youtu.be/zdG4IJHqIF8</a></p> <p>Key words and clues</p>	<p>and find their solutions/ answers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b></li> <li>● The children will gain self confidence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● read and write numbers and their names from 51 – 100</li> <li>● how to find face value and place value</li> <li>● how to write the digits in expanded and short form</li> <li>● Arrange in increasing and decreasing order</li> <li>● Put Signs &lt;, &gt;, =</li> <li>● What comes before, after and between</li> <li>● Add the digits in ones first and (from the 2 digit sum) write the digit in ones in ones column and take the digit in tens to tens column and add all.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solve simple word problems and apply them in their daily life situations</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Subtraction by borrowing using regrouping</li> <li>Solve simple word problems</li> </ul>	
Oct 24 days	<p>Topic <b>Chapter 12– Money</b> Sub - topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coins and notes currently in use in India</li> <li>Adding Money</li> <li>Make the given amount</li> <li>Write the value of the given coins and notes</li> <li>Guess the price</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk- Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Computer aided modules with animations and presentation</li> <li><b>Chart of Indian Currencies</b> <a href="https://youtu.be/GtL_5Ct5rU">https://youtu.be/GtL_5Ct5rU</a></li> </ul>	<p><b>Experiential Learning / Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charts and Videos of Indian currency will be shown</li> <li><b>Activity:</b> Draw the notes and coins that form the given amount ( colour them)</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage: Hindi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn the names of different currencies in Hindi for e.g.: ek rupiya, do rupiya etc..</li> <li><b>Reading and writing skills, listening,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<p><b>The teacher will start with the ice breaking activity:</b> Draw any one thing which you want to take from the market and show me. The children will draw different things... What do you need for that? They come up with different answers. The teacher will introduce the topic and check their previous knowledge. The teacher will show the chart of Indian coins and currencies and explain with computer aided modules –</p>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recognize Indian Currencies</li> <li>understand that coins are used for small amounts of money and currency notes are used for bigger amounts and the signs used for them</li> <li>add the values of currency notes and coins, make combinations of money for an amount</li> <li>relate the concept of money to solve problems and use it in real-life situations</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
			<b>communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skill will be enhanced</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● to identify coins and notes of different denominations</li><li>● to strengthen the concept of adding money and making same amount using different denominations</li><li>● count and make an amount of money with various combinations of currency notes and coins</li><li>● Learn how to solve word problems involving addition and subtractions</li><li>● and use them in day to day life</li></ul>	
<b>Nov 20 days</b>	<b>Topic Chapter 13 How Many</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Chalk- Blackboard explanation</li><li>● Duster</li></ul>	<b>Experiential Learning</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Worksheets based on the concept taught</li></ul>	<b>The teacher will start the class with the Ice breaking</b>	<b>The students will be able to –</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: I**

**Session 2024-2025**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Sub topics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tens and ones</li> <li>● Count and write</li> <li>● Give number name</li> <li>● Picture story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook /ebook</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentation</li> <li>● Chart</li> <li>● How many <a href="https://youtu.be/Uie288V09I4">https://youtu.be/Uie288V09I4</a></li> </ul>	<p>A video will be shown to give the better understanding and worksheets will be solved</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reading and writing skills, listening, communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skill will be enhanced</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with the help of written test and worksheets based on the concept taught</li> </ul>	<p><b>activity</b> by showing the Pictorial chart of How Many and check their previous knowledge Then help them to solve the sums and write few lines about the given picture and create their own story</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand and solve the sums based on the concept</li> <li>● count and write the numbers and number names</li> <li>● Frame good sentences</li> <li>● Create their own story</li> </ul>
Dec 15 days	Unit IV Final Exam					



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENVIRONMENTAL**

<b>Month/ No. of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
February 4 days	Basic knowledge of U KG	Previous knowledge will be tested by giving them basic practice work and then will take the topic further.	<b><u>PROJECT:</u></b> <b><u>Art integration:</u></b> Worksheets will be given to the children to color the pictures. <b><u>Inter disciplinary linkage (English)</u></b> Poem recitation	Oral test to assess the understanding. Discussion Worksheet: Draw a colorful drawing of your favorite fruits.	<b><u>Ice breaking session:</u></b> Reciting poems To develop interest and love towards the subject. Students will be taught domestic, wild and pet animals, names of fruits, vegetables, seasons, land, air transport, months of the year, days of the week, flowers and colors.	Students will be able to read and write the spellings. Differentiate between pet, wild and domestic animals.

<p>March 26 days</p>	<p><b>Topic:</b> All about me</p> <p><b>Sub-topic:</b> We all are special Growing up Myself</p>	<p>Chalkboard Duster Board Mind map Flash cards Moral values: Talk/stories</p> <p><b>Computer Aided teaching:</b> Audio-visual Extra marks PPT on All about me</p>	<p><b>Art integration:</b> Children will draw their favorite things in their slam book</p> <p><b>Skill assessment:</b> Bubble game activity will be done with the children</p>	<p>Oral discussion on the topic Written assignment MCQs Quizzes Weekly conceptual test Dictation of difficult words</p>	<p><b>Ice breaking session:</b> The learners talk about themselves Explain how our hobbies, interests and even physical features make us different from each other To make the students understand how every person is different from</p>	<p>Students will enhance their Speaking skills Critical thinking Moral values Students will be able to learn about the</p>
--------------------------	---	--	--	---	---	--

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>others</p> <p>Identify how things about us change with time. Lesson will be introduced with an ice breaking activity</p> <p>List the different ways of keeping the body clean.</p> <p>State the different ways of maintaining oral hygiene.</p> <p>State the importance of each part of the body and explain them to be thankful to the Almighty.</p>	<p>role played by each member of the family.</p> <p>To understand the importance of family as a social unit.</p>

	<p><b><u>Topic:</u></b> My Body</p> <p><b><u>Sub-topic:</u></b> Parts of the body How our body parts help us Sense organs</p>	<p>Chalkboard Duster Chalk Flash cards Lecture method Discussion method Kinesthetic activity (touch and guess the sense organs)</p>	<p><b><u>Art integration:</u></b> Pasting pictures of sense organs Worksheets on labeling body parts. Draw my safe circle <b><u>Skill assessment:</u></b> (Play a game ‘Simon Says for 5-10 minutes) Simon says stand Simon says clap Simon says jump Simon says sit. To develop their motor skills</p>	<p>Writing of difficult words Writing of question answers MCQ quiz Weekly conceptual test Oral test</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b> The learners will be speaking about themselves <b><u>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to-</u></b> Where the children will be asked what they understand by the heading of the chapter</p>	<p>Students will be able to Identify the different parts of the body Writing skills Life skills The students will know others around them well Reading, Writing and speaking skills will be</p>
--	---	---	---	---	--	---



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					List the different ways of keeping the body clean. State the different ways of maintaining oral hygiene	enhanced
	<p><b>Topic:</b> Looking after my body</p> <p><b>Sub-topic:</b> How do we keep our body clean? Keeping our teeth clean Good habits</p>	<p>Chalkboard Duster Chalk Lecture method Discussion method</p> <p><b>Computer aided teaching:</b> Extra marks Power point presentation</p> <p>Links: Cleanliness- Keeping our body clean <a href="https://youtu.be/xcYs6u bgrug">https://youtu.be/xcYs6u bgrug</a> Healthy habits <a href="https://youtu.be/17sHQU Sp7Gc">https://youtu.be/17sHQU Sp7Gc</a></p>	<p><b>Inter disciplinary linkage (English)</b> Poem: “This is the way we wash our face, wash our face, early in the morning”</p> <p><b>Speaking skill:</b> JAM(Just a minute) in the above topic</p> <p><b>Practical's:</b> Students will be given demonstration on how to brush their teeth and wash their hands.</p> <p><b>Experiential:</b> Video- KOMAL (good touch and bad touch)</p>	<p>Oral test Quiz on different parts of the body Written assignment Weekly conceptual test Loud reading of the lesson</p>	<p><b>Ice breaking session:</b> Interaction with the children on the topic</p> <p><b>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to-</b> Explain the different types of families State the importance of a family Represent the family members in the form of a family tree Identify the similarities and appreciate differences in the family</p>	<p>Students will be able to: Identify ways of keeping their body clean and also about maintaining their oral hygiene. The following skills of the students shall be enhanced Reading, Speaking and Critical thinking</p>

April 13 days	<p><u>Topic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meet my family</li> </ul> <p><u>Subtopics:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Families are different</li> <li>Family tree</li> <li>Spending time with family</li> <li>Fun in the family</li> <li>Friends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Black board</li> <li>Chalk Duster</li> <li>PPT</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method with daily life experience and examples.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEQ0CQ6xNac">https://www.youtube.com/watch?v=bEQ0CQ6xNac</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sqRdPOiSCSE">https://www.youtube.com/watch?v=sqRdPOiSCSE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hx19eYz6ySY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=hx19eYz6ySY&amp;feature=youtu.be</a> (Joint family)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MaKopGk0Dfo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=MaKopGk0Dfo&amp;feature=youtu.be</a> (Nuclear family)</p>	<p><u>Art integrated project:</u></p> <p>Draw a family tree</p> <p><u>Experiential learning</u></p> <p>The children will be asked to plan a picnic with their family and share their experience.</p> <p><u>Inter disciplinary linkage: (English):</u></p> <p>Extempore on the topic: 'My Family and Friends'</p> <p><u>Skill assessment</u></p>	<p><u>The L.O. will be assessed with:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ's</li> </ul>	<p><u>Ice breaking session:</u></p> <p>The learners talk about the members in their families.</p> <p><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask questions and discuss with family members/elders as to why some family members stay together and others are away</li> <li>Interact with relatives, friends etc. who stay at far off places, about the houses / transport and life in their place of residence.</li> <li>To understand the importance of family, importance of changes in a family.</li> </ul>	<p><u>The learner will be able to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify relationship with and among family members and friends in an extended family.</li> <li>Explain the herd/group behavior in changes in family (e.g., due to birth, marriage, transfer, etc.)</li> <li>Explain the reason why the structure of a family changes.</li> <li>Learn to bond amongst family members and friends.</li> <li>Explain the importance of democratic decision-making</li> <li>Read aloud with appropriate pronunciation and pause</li> </ul>

			<p><b><u>Critical thinking and interpersonal skills</u></b></p> <p>Why is it important to have a healthy relationship with family members and friends?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the importance of democratic decision making in a family</li> <li>• Explain the different types of families.</li> <li>• Interpret the Family tree</li> </ul> <p>Explain the different ways to spend time with the family</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpret the Family orally her/his opinion in English on the topic My family and friends.</li> <li>• Write 5-6 sentences in English on the topic My family and friends.</li> <li>• Explain the different types of families</li> <li>• Interpret the Family Tree</li> <li>• Explain the different ways to spend time with the family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write 5-6 sentences in English on the topic My family and friends.</li> <li>• Explain the different types of families</li> <li>• Interpret the Family Tree</li> <li>• Explain the different way spend time w family</li> </ul>	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the different types of families</li> <li>• Interpret the Family Tree</li> </ul> <p>Explain the different ways to spend time with the family</p>		

	<p><b><u>Topic:</u></b> My house</p> <p><b><u>Sub-topic:</u></b></p>	<p>Chalkboard Duster Chalk</p>		<p>Oral discussion on question answers MCQs Written</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<b><u>Experiential learning:</u></b>			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Mud, wood, brick,  
cement, dry-grass  
pieces of marbles will

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	What is a house? Different types of houses What are houses made of? Parts of a house Rooms in a house Keeping the house clean	Flash cards Lecture method Discussion method <u>Computer aided teaching:</u> PPT on My house Links: My house (How to draw) <a href="https://youtu.be/pzuEBzGoEXk">https://youtu.be/pzuEBzGoEXk</a> My house <a href="https://youtu.be/mTSUSkSgvE4">https://youtu.be/mTSUSkSgvE4</a> My home <a href="https://youtu.be/mTSUSkSgvE4">https://youtu.be/mTSUSkSgvE4</a> Types of houses <a href="https://youtu.be/mTSUSkSgvE4">https://youtu.be/mTSUSkSgvE4</a>	be shown to the students.  <u>Art integration:</u> Students will draw a colorful picture of a house.  <u>Inter disciplinary linkage (English and Moral values)</u> Poem: "Bits of paper, bits of paper lying on the floor."  <u>Skill assessment:</u> <u>Critical thinking</u> Why it is necessary to recycle waste?	assignment Weekly conceptual test Loud reading of the lesson	<u>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to</u>  Explain the importance of a house. Different materials used to build a house. Importance of a clean house Explain different kinds of houses built in different geographical regions Observe and explore the immediate surroundings that is home, school etc.	materials used to build a house. Benefits of keeping a house clean. They will even know which types of houses are built in different places. Speaking and critical thinking shall be enhanced Take care of public property Express his/her opinion

<p>May 25 days</p>	<p><b><u>Topic:</u></b> Food and water</p> <p><b><u>Sub-topic:</u></b> Different types of food Meals that we eat everyday From where we get our food Good habits at the dining table</p>	<p>Chalkboard Duster Chalk Flash cards Lecture method Discussion method Moral values: Talk/stories</p> <p><b><u>Computer aided teaching:</u></b> You tube Extra marks</p>	<p><b><u>Art integration:</u></b> Coloring and pasting pictures of different fruits, vegetables and other food items.</p> <p><b><u>Practical's: (activity)</u></b> Taste and guess activity will be done</p> <p><b><u>Experiential learning:</u></b> Children will be visiting school mess</p>	<p>Oral discussion on question answers Written assignment Weekly conceptual test Quiz based on the topic Loud reading of the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b> The students will be asked to taste the food and name it</p> <p><b><u>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to-</u></b> Explain the types of food we get</p>	<p><b>Students will be able to</b> Distinguish between the three meals that we have in a day. They will know the importance of water for all living</p>
----------------------------	--	---	--	---	---	---

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Water	<p>Links: Uses of water <a href="https://youtu.be/Rzurl5oOBiQ">https://youtu.be/Rzurl5oOBiQ</a></p> <p>Water <a href="https://youtu.be/aZ21fa7aJMk">https://youtu.be/aZ21fa7aJMk</a></p> <p><u>Food and nutrition</u> <a href="https://youtu.be/lfkkwVzB_YI">https://youtu.be/lfkkwVzB_YI</a></p> <p><u>Importance of food</u> <a href="https://youtu.be/O7Tvq9hhuIQ">https://youtu.be/O7Tvq9hhuIQ</a></p> <p><u>Our food- good eating habits</u> <a href="https://youtu.be/M-ZdqFwayrU">https://youtu.be/M-ZdqFwayrU</a></p>	<p>to differentiate between pulses, spices, fruits and vegetables they eat.</p> <p>Students will be having a potato chaat party during their visit to the mess</p>		<p>from plants and animals and even about the vessels in which the food is cooked.</p> <p>Explaining about the uses and sources of water</p> <p>Observe and explore the immediate surroundings</p> <p>Perform simple activities and experiments</p> <p>Children will be able to explain different sources of water</p>	<p>beings.</p> <p>Records his/her observations/ experiences/ information for objects and activities</p> <p>Writes dictation words</p> <p>The students will be able to describe need of food for people, animals and birds</p> <p>Use of water at home and surroundings.</p>



	<u>Topic:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Black board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Discussion about different fabrics used to make their uniform and other clothes they wear</li> </ul>	<u>Experiential learning</u>	<u>The L.O. will be assessed with:</u>	<u>Ice breaking session:</u>	<u>The learner will be able to</u>
	Clothes For Us	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Black board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Discussion about different fabrics used to make their uniform and other clothes they wear</li> </ul>	<p>1) The children will be taken to the Work Experience room in the school to show the different fabrics and their textures</p> <p>2) Pieces of different fabrics will be pasted in their notebook (jute, cotton, silk, wool, synthetic and natural both)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Reading of the chapter</li> <li>• Discussion of question &amp; answers</li> <li>• Quiz on different kinds of clothes worn on different occasions in all states of the country.</li> <li>• McQ's</li> </ul>	<p>The session will start by discussing the different types of clothes</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the need of clothes</li> <li>• List the different types of clothes</li> <li>• Explain the different raw materials used to make clothes</li> <li>• List the different people who help us in making clothes</li> <li>• Understand the different types of clothes worn in different seasons</li> <li>• List the traditional dresses of various states</li> <li>• List some special type of clothes worn by people of different professions</li> <li>• Understand the</li> </ul>	<p>Understand the need of clothes</p> <p>List the different types of clothes</p> <p>Explain the different raw materials used to make clothes</p> <p>List the different people who help us in making clothes</p> <p>Identify clothes worn in different seasons</p> <p>Understand the difference amongst various uniforms</p> <p>Identify traditional dresses.</p>
	<u>Subtopics:</u>	<p>(Introduction to the chapter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of clothes</li> <li>• Clothes and seasons</li> <li>• Clothes in different places</li> <li>• Clothes and work</li> <li>• Materials or clothes</li> <li>• People who help in making clothes</li> </ul>	<p><u>Art integrated project:</u></p> <p>Design and draw your own outfit for a party</p> <p><u>Skill assessment</u></p> <p><u>Critical thinking and decision-making skills.</u></p>			
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EbDddTACwUM">https://www.youtube.com/watch?v=EbDddTACwUM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vofp2Jrypjs">https://www.youtube.com/watch?v=vofp2Jrypjs</a> (Clothes we wear)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGs2SOO_kHK">https://www.youtube.com/watch?v=qGs2SOO_kHK</a> (Need for clothes)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAh-ITe6FJ4">https://www.youtube.com/watch?v=tAh-ITe6FJ4</a> (Clothes for different seasons)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p>				

<p><b>JULY</b> 27 days</p>	<p><u>Topic:</u> My School</p>		<p>1) Why to people wear different clothes in different seasons</p> <p>2) Importance of wearing a uniform</p> <p>3) Understanding the value of traditions of our country</p> <p><b><u>PROJECT:</u></b> “MOTHER’S DAY”</p>	<p>Written assignment Quiz competition MCQ test orally Weekly conceptual test Dictation of difficult words</p>	<p>importance of the wearing uniform</p> <p><b><u>Ice breaking session:</u></b> Students will be asked to come in front of the</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced Reading, writing, speaking, creative writing and critical thinking</p>
--------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--	--

	<p><b><u>Sub-topic:</u></b>  Rooms in a school  Things in a classroom  People who help us in the school</p>	<p>Chalk  Board</p>	<p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <p>Students will be taken for a school round: Classroom, Principals room, library, art room, green house, music room and dance room.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (English)</u></b></p> <p>Poem: “The wheels of the bus go round and round5...”</p>		<p>class and say few lines on their school</p> <p><b><u>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to-</u></b></p> <p>To understand the significance of attending school in a child’s life</p> <p>To know how school enables a child to read, write and count</p>	<p>They will be able to:  Explain the features of different rooms</p>
--	---	-------------------------	---	--	--	---

		Duster Mind map Flash cards Lecture method Discussion method				
--	--	--	--	--	--	--

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>school enables a child to read, write and count</p> <p>To state how school serves as a platform for overall physical and cognitive development of a child</p>	<p>in the school and even the functions of people who help in the school.</p>

	<p><b>Topic:</b> My neighborhood</p> <p><b>Sub-topic:</b> Places in my neighborhood People who help us everyday</p>	<p>Chalk Board Duster Flash cards Lecture method Discussion method PPT on My neighborhood Moral values talk/stories</p> <p><b>Computer aided teaching:</b> Extra marks</p> <p>Links: Our neighborhood <a href="https://youtu.be/vjRb6dBTGfg">https://youtu.be/vjRb6dBTGfg</a> Song <a href="https://youtu.be/TiZoHudqFq8">https://youtu.be/TiZoHudqFq8</a> Cocomelon rhyme <a href="https://youtu.be/KwHF6mdYVzw">https://youtu.be/KwHF6mdYVzw</a> People who help us <a href="https://youtu.be/s8c53wIHFnA">https://youtu.be/s8c53wIHFnA</a> Important places in my</p>	<p><b>Experiential Learning:</b> Students will be taken to visit AAGAS, school hospital and garden</p> <p><b>Problem solving skill:</b> Memory match Missing blocks</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (English)</b> Poem: "Hello children! How do you do? I will introduce myself to you, I am a teacher teaching children like you.</p> <p>76</p>	<p>Discussion Writing of Question answers Quiz based on the topic Weekly conceptual test Dictation of difficult words Loud reading of the lesson</p>	<p><b>Ice breaking activity:</b> Discussion about my neighborhood</p> <p><b>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to-</b></p> <p>Interactive group activity Explain the important places in a neighborhood Identify the people who help us in our neighborhood</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Moral values Students will be able to identify important places and people like sweeper, peon, doctor, nurses gardener and aayas. Expresses</p>
--	---	--	---	--	---	--

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		neighborhood <a href="https://youtu.be/VNzpoZrLvg">https://youtu.be/VNzpoZrLvg</a>				orally his/her opinion Write 5-6 sentences in English about their neighborhood Critical thinking Creative and innovation

<p style="text-align: center;"><b>August 23 days</b></p>	<p><b>Topic:</b> Animals in my world</p> <p><b>Sub-topic:</b> Domestic animals Animal homes Animals and their young ones.</p>	<p>Chalkboard Duster Chalkboard Lecture method Discussion method Flash cards Moral values talk/stories</p> <p><b>Computer aided teaching:</b> Extra marks PPT on Animals in my world Animal world <a href="https://youtu.be/ADmS2AcgRgE">https://youtu.be/ADmS2AcgRgE</a> My animal world, my pets rhyme <a href="https://youtu.be/0rtO51FQWro">https://youtu.be/0rtO51FQWro</a> Vocabulary- wild animals <a href="https://youtu.be/CA6Mofzh7jo">https://youtu.be/CA6Mofzh7jo</a> Animals around us</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage: (English and Math's)</b> Poem: "Rabbit, rabbit one, two, three will you come and play with me"</p> <p><b>Experiential learning:</b> <b>Movie:</b> Jungle Book will be shown to the children</p> <p style="text-align: center;">77</p>	<p>Oral test Written test Dictation of difficult words Discussion of questions and answers Loud reading of the lesson MCQ quiz •</p>	<p><b>Ice breaking session:</b> Puppet show (soft toys) <b>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to-</b> Identify different places where animals live. Classify animals as domestic and wild. State the importance of house for animals. Explore/read books, audio stories</p>	<p>Students will be able to Identify the unique characteristic of animals. They will be able to differentiate between land and water animals. Differentiate between pet, wild and domestic as well. To know about the animals and</p>
--	---	---	---	--	---	---



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/QYHs3Xaa2yw">https://youtu.be/QYHs3Xaa2yw</a>				their young ones. Responsibility Write 4-5 sentences on my favorite animal

	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>Plants around us</p> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trees</li> <li>• Shrubs</li> <li>• Herbs</li> <li>• Climbers and creepers</li> <li>• Parts of a plant</li> <li>• Plants make their own food</li> <li>• Uses of plants</li> </ul>	<p>Chalkboard Duster Chalk Flash cards Lecture method Discussion method Moral values: Talk/stories</p> <p><b><u>Computer aided teaching:</u></b></p> <p>Extra marks PPT on Plants Links: Types of plants <a href="https://youtu.be/by N1qjfAyXI">https://youtu.be/by N1qjfAyXI</a> Parts of plant <a href="https://youtu.be/2u GljmYFw3k">https://youtu.be/2u GljmYFw3k</a> Uses of plants <a href="https://youtu.be/Czoyzw2G3xo">https://youtu.be/Czoyzw2G3xo</a></p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Germination of seeds Nature walk Collect different types of leaves A rally will be taken out to spread the awareness: DO NOT CUT TREES.</p> <p><b><u>Art integration:</u></b></p> <p>Draw and color the plant</p>	<p>Oral test Worksheet will be given to label different parts of a plant. Written test MCQ quiz Draw diagrams</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Learners will be discussing about the plants they see around .</p> <p><b><u>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to-</u></b></p> <p>Classify plants as herbs, shrubs and trees. Label different parts of a plant. Explore immediate surroundings, i.e., home, school neighborhood for different flowers /Plants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Students will be able to Differentiate between plants, trees and shrubs. They will even know how plants and trees are important to us. To learn about varieties of plants. Expresses orally his/her understanding on the topic Life skills Reading, writing and speaking skills will be enhanced</p>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p>	<p>Chalkboard</p>	<p><b>Inter<sub>78</sub>disciplinary</b></p>	<p>Oral test</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p>	<p>Students will be</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September 24 days	Travel and safety  <b>Sub-topic:</b> Means of transport Means of land, air and water transport Safety rules	Duster Chalk Flash cards Lecture method Discussion method Moral values: Talk/stories <b>Computer aided teaching:</b> Extra marks Links: Safety- Staying safe at home <a href="https://youtu.be/3Il6g-U8zFM">https://youtu.be/3Il6g-U8zFM</a> Traffic rules and signs <a href="https://youtu.be/_NeEF1fwT4k">https://youtu.be/_NeEF1fwT4k</a> Safety rules <a href="https://youtu.be/PILeeMvIFmg">https://youtu.be/PILeeMvIFmg</a>	<b>linkage (English)</b> Poem: "We can fly in a plane. We can ride on a train" <b>Experiential learning:</b> Students will be taken to the parking area in the school to show them vehicles like car, bus, bike and will make them aware of wearing helmet when driving a two-wheeler and a seat belt in case of four-wheeler.	Dictation of difficult words Written test Loud reading of the lesson Discussion of questions and answers MCQ quiz	Talk about your friends/relatives staying in other state/country <b>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to-</b> Elaborate on various means of travelling. State the safety rules and their importance. Ask questions and discuss with family and interact with relatives, friends etc. who stay far off places. Show the learners railway, bus and airway tickets .	able to Describe the various means of transport and will be able to explain the importance of safety rules. Communication Technology Use if information on sign boards Expresses orally his/her opinion Write 4-5 sentences about their travelling experiences

	<p><b><u>Topic:</u></b> The earth and the sky</p> <p><b><u>Sub-topic:</u></b> Earth Types of landforms Water on earth The sky</p>	<p>Chalkboard Duster Chalk Lecture method Discussion method Globe will be used to explain the topic Flash cards <b><u>Computer aided teaching:</u></b> Links: Wonders of the sky</p>	<p><b><u>Art integration:</u></b> Students will be asked to draw and colour different water bodies like river, pond, lake and sea.</p>	<p>Oral discussion on the topic Written assignment Weekly conceptual test MCQ quiz Dictation of difficult words</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b> Interaction with the children and discuss about different things they see in the sky during the day and night <b><u>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individ</u></b></p>	<p>The following skills of the students will be enhanced Reading Writing Speaking Creative thinking Students will be able to Identify</p>
--	---	--	--	---	---	---

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/UNa0u64piUY">https://youtu.be/UNa0u64piUY</a> Our Earth <a href="https://youtu.be/A25NIR6BV64">https://youtu.be/A25NIR6BV64</a> •			<p><b>idually and encouraged to-</b></p> <p>Explain the students about the various sources of water.</p> <p>Explain them the different types of landforms and water bodies.</p> <p>Explaining the importance of keeping the water bodies clean.</p>	<p>different landforms like hills, plains, mountains and desert.</p> <p>Expresses orally his/her opinion</p> <p>Write 4-5 sentences in English on the topic</p>

<p>October 10 days</p>	<p><b>Topic:</b> Weather and Seasons</p> <p><b>Sub-topic:</b> Different weather seasons</p>	<p>Chalkboard Duster Chalk Lecture method Discussion method Flash cards PPT on Weather and Seasons</p> <p><b>Computer aided teaching:</b> Extra marks Links: Seasons animation <a href="https://youtu.be/yqdfCQ5og3E">https://youtu.be/yqdfCQ5og3E</a> <a href="https://youtu.be/iMsdd2RDmkM">Seasons https://youtu.be/iMsdd2RDmkM</a> <a href="https://youtu.be/whWEbyWLYSo">Summer fruits https://youtu.be/whWEbyWLYSo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Worksheets on seasonal clothes and food will be given to the children to color and paste them in their notebooks. Paper boat activity will be done.</p>	<p>Oral test Dictation of difficult words Loud reading of the lesson Discussion of questions and answers Written conceptual test. MCQ quiz</p>	<p><b>Ice breaking activity:</b> Talk about their favorite season <b>The learners may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to-</b>  Differentiate between weather and seasons. Different types of clothes during different seasons. Observe and share experience of the situation in daily life</p>	<p>Students will be able to Explain that the weather can be hot, cold, cloudy or windy and Seasons: There are three main seasons summer, winter and rainy season. Their reading, speaking and writing skills will be enhanced Expresses</p>
------------------------	---	--	--	--	--	---

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						orally his/her opinion Write 4-5 sentences on their favorite season
November 23 days	<b>Topic:</b> My world of colors	Links: The rainbow fairies <a href="https://youtu.be/f7kvdPLqmHQ">https://youtu.be/f7kvdPLqmHQ</a> •	<u>Art integration.</u> Students will be asked to draw and color the rainbow and paste it in their notebooks.  <u>Practical's</u> Real objects will be shown to the children, and they will identify the color of that object.	Oral test Written test	Explain the importance of each color and How colors are important in our life.	Students will be able to Understand how different colors symbolizes various cultures, seasons and festivals.
	FINAL EXAMINATION		FINAL EXAMS REVISION			
December 6 days	FINAL EXAMINATION					

**PINEGROVE SCHOOL,  
DHARAMPUR**  
Affiliation No. 630044; School Code:  
43035 Annual Pedagogy Plan:  
**ENGLISH**  
Class II Session 2024-25

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Feb 4 days</b>	<b>Topic: Introduction/Interaction 'Myself'/My School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion</li> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> Power Point You tube Smart Class - Extra Marks.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Writing Skills:</u></b> Creative writing in notebook/Sight words</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Art integration:</u></b> Drawing Family and Myself in the notebook/My School</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Speaking Skills:</u></b> JAM (Just</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written Test (Paragraph writing)</li> <li>● Oral Test</li> <li>● Quiz on the different children in the class (Guess who am I?)</li> <li>● Extempore on Myself/My School</li> </ul>	<p>PK testing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice breaking session where a puppet is shown to the children, and it is introducing himself to the whole class.</li> <li>● The teacher will introduce herself/himself and then the</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>The following skills of the students are enhanced:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The new speakers of the language gain confidence to speak about themselves and of things around them.</li> </ul>



			a Minute) on the above topic		students Speak about oneself in front of the class and on the stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing skills</li> <li>• Life Skills</li> <li>• The students are sensitized towards the others around them.</li> <li>• The students will know others around them.</li> <li>• Speak and write English, talk to their peers in English</li> </ul>
		<p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Self Introduction:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0qW1ung08SQ">https://www.youtube.com/watch?v=0qW1ung08SQ</a></p>	<p><b><u>Interdisciplinary Link:</u></b> With EVS My Family '/My School</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• To be able to express in writing and speak confidently about oneself</li> </ul>	
			<p><b><u>Reading, Speaking, and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading</p>			

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			, speaking about oneself and paragraph writing			

<p style="text-align: center;"><b>March 26 days</b></p>	<p><b>Grammar: Concept Arrange in Alphabetical Order</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks.</p> <p>Flash cards with different jumbled words are used to teach the children Alphabetical Order</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Alphabetical Order:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SXdw0L715k">https://www.youtube.com/watch?v=1SXdw0L715k</a></p>	<p><b><u>Life Skills:</u></b> The concept of a dictionary will be discussed in the class.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>(Art Integrated Project):</u></b> Children had to make a word string with words in alphabetical order.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Experiential Learning</u></b> : Chinese Whisper Game played</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written Test</li> <li>● Worksheets</li> <li>● Oral Test <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> <li>● Workbook</li> </ul> </li> </ul>	<p>PK testing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>● Teaching alphabetical order gives kids a practical skill that applies in many areas of life.</li> <li>● Understanding alphabetical order simplifies many research situations such as finding a particular topic in a book through the index or finding the</li> </ul>	<p><b><u>The following skills of the students are enhanced:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to look for words as per the sequence.</li> <li>● Alphabetizing is an important skill to master as it helps develop organizational skills, executive functioning abilities and it even improves memory.</li> <li>● Develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words.</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Bn7mQq6zVA">https://www.youtube.com/watch?v=2Bn7mQq6zVA</a>			<p>phone number from a phone book or finding a particular word from the dictionary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Words beginning with different letters will be given to the students. They will have to be arranged in order of sequence</li> </ul>	

	<p><b>Grammar: Concept of Nouns Common and Proper</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk</li> </ul> </li> <li>Board <ul style="list-style-type: none"> <li>Duster</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Computer Aided Teaching:</u> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks</p>	<p><u>Experiential Learning:</u> The children will go around the campus for a walk with the teacher where they will identify each and everything, they see into the four categories: i.e.: Name, place, animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Test</li> <li>Worksheets</li> <li>Oral work done in the class. <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> </ul> </li> <li>Practice in workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>To learn that everything around us has a name.</li> <li>All naming words are Nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify the several types of Nouns and use them appropriately in sentences.</li> <li>Use of multi-sensory organs</li> </ul>
<p><b>Month No of working days</b></p>	<p><b>Topic/Sub-topic</b></p>	<p><b>Teaching Aids</b></p>	<p><b>Projects/Experiential /Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b></p>	<p><b>Assignment and Assessments</b> (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</p>	<p><b>Pedagogical Processes</b></p>	<p><b>Learning Outcomes</b></p>

		<p>are shown to the children for better visual understanding. To learn that everything around us has a name. All naming words are Nouns.</p> <p><b><u>LINKS:</u></b>  <b><u>Common Noun:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-g7Os65-9ro">https://www.youtube.com/watch?v=-g7Os65-9ro</a></p> <p><b><u>Proper Nouns:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJy4PV6kE TM">https://www.youtube.com/watch?v=DJy4PV6kE TM</a></p> <p><b><u>All about Nouns:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tquecIG-Pws">https://www.youtube.com/watch?v=tquecIG-Pws</a></p> <p><b><u>People Who Help Us:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tquecIG-Pws">https://www.youtube.com/watch?v=tquecIG-Pws</a></p>	<p>and things</p> <p><b><u>Art Integration</u></b>  ; The children will make a drawing of their school in their Drawing file and circle any 5 nouns in it</p> <p><b><u>Reading, Speaking, and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, general conversation on the given topic and writing</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proper Nouns begin with a Capital letter.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTTJm0Fe_g">om/watch?v=iTTJm0Fe_g</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLzER9xY Cjc">https://www.youtube.com/watch?v=ZLzER9xY Cjc</a>				
<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLzER9xY Cjc">m/watch?v=ZLzER9xY Cjc</a>				

<p><b>Grammar: Concept Noun- Genders Masculine/Feminine</b></p>	<p>Classroom discussion Chalk Board Duster</p> <p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> <b><u>ng:</u></b> Video on Child Safety shown to the children. PPT /Extra marks/YouTube videos links are shown to the children for better visual understanding.</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Gender Introduction:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXKeH35hj1Y">https://www.youtube.com/watch?v=cXKeH35hj1Y</a> <b><u>Rules:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K64eO3ceo_A">https://www.youtube.com/watch?v=K64eO3ceo_A</a></p> <p><b><u>Masculine/Feminine Examples:</u></b></p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> The teacher will explain the genders as boy group and girl group with examples of living things.</p> <p><b><u>Art Integration</u></b> Drawing of boy/girl done in the notebook.</p> <p><b><u>Inter Disciplinary Link:</u></b> With EVS –Parts of a body</p> <p><b><u>Reading and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, general conversation on the topic and writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Oral quiz done in the class.</li> <li>• Practice in workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice breaking session by showing different flash cards and they identify the pictures based on their gender. Some non-living objects are also shown to them.</li> <li>• To introduce the concept of masculine (male) and feminine (female) groups of humans and animals both <ul style="list-style-type: none"> <li>• The children will speak 2-3 sentences on family photograph, animals, and friends</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children easily understand the boy/ girl groups.</li> <li>• Talks about self/situations/ pictures in English</li> </ul>	
---	---	--	--	---	--	--



		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xL2EJgiE2sY">https://www.youtube.com/watch?v=xL2EJgiE2sY</a>				
--	--	---	--	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><i>Neuter Gender:</i></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IH1WswZUO6c">https://www.youtube.com/watch?v=IH1WswZUO6c</a>  <b><i>Good touch, bad touch:</i></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zNTUMNKSNwk">https://www.youtube.com/watch?v=zNTUMNKSNwk</a></p>				

	<p><b>Grammar: Concept Nouns Opposites</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint You tube Smart Class - Extra Marks PPT /Extra marks links are shown to the children for better visual understanding. Video on opposites and various objects from around the class. Big bag /small bag, open door/closed door etc.</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Opposite words:</u></b> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.c</a> <a href="#">o</a></p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Holding of objects in hand and trying to find the correct word to describe it</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b> Drawing and coloring of opposite words done in the notebook</p> <p><b><u>Reading Speaking and Writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Worksheets</li> <li>● Oral quiz done in the class.</li> <li>● Practice in workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice-breaking session by showing different objects on the table and the children must identify the opposite words for the objects they see.</li> <li>● To understand words with opposite meanings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will learn novel words to describe things around them.</li> <li>● Identify opposites and use in communication, for example 'tall/short,' 'inside/outside,' 'fat/thin' etc.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnEWWLPqWwo">m/watch?v=RnEWWLPqWwo</a></p> <p><b><u>Opposite with Hindi words:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9n8Wsf6MU8">https://www.youtube.com/watch?v=D9n8Wsf6MU8</a></p> <p><b><u>Opposite Songs:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGeuA4iJ8vI">https://www.youtube.com/watch?v=HGeuA4iJ8vI</a></p>				

	<p style="text-align: center;"><b>Literature</b> <b>L-1</b> <b>First Day</b> <b>in School</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Haldi's</b> <b>Adventure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Students will share their experiences of their First Day in School.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Worksheets</li> <li>● Oral quiz done in the class.</li> <li>● Draw and write short sentences related to stories read, and speak about their drawing or writing work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to read aloud and understand the story line where the child shall be making connections.</li> <li>● , predicting, questioning, visualizing, summarizing , skimming, scanning, and synthesizing the basic idea of the story and relate it to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation to be able to comprehend and answer the questions effectively.</li> <li>● Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	--	-----------------------	-------------------

		<p>PPT /Extra marks links are shown to the children for better visual understanding Videos /Stories of Kindness will be shown to the children (Value of Empathy will be enhanced)</p> <p><b><u>LINKS:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l5TICg0wkFI">https://www.youtube.com/watch?v=l5TICg0wkFI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EbusoXCSjs4">https://www.youtube.com/watch?v=EbusoXCSjs4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bNvinZ9mYic">https://www.youtube.com/watch?v=bNvinZ9mYic</a></p>	<p><b><u>Life Skill:</u></b> Provide a listening center with stories.</p> <p><b><u>Inter Disciplinary Link:</u></b> With Value Education The children were told to speak for a minute on any 1 act of kindness they would want to do for the world.</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b> Puppet making with Socks.</p> <p><b><u>Reading Speaking and Writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing (Q/A,</p>		<p>Real life experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion/ understanding about the story and characters in the story, in English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give all students an opportunity to listen to stories daily.</li> <li>• To learn novel words</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

			Word/meanings			



<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written /MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
			and framing sentences)			

<p>April 13 days  (Unit I exam inati on)</p>	<p>Literature L-2  A Smile  The Wind and the Sun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk</li> <li>Board</li> <li>Duster</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks PPT /Extra marks links are shown to the children for better visual understanding Emojis will be shown to the children.</p> <p><b><u>LINKS:</u></b>  <b><u>Poem Recitation:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TK5zcks">https://www.youtube.com/watch?v=TK5zcks</a> By</p>	<p><b><u>Reading /Speaking Skill:</u></b> Reciting in front of the class and on the stage  Speaking on stage activity</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b> Children will write 5 things they would like to do to bring a smile on someone's face. Draw colourful smiling faces in the notebook. Children will be asked to draw the different Emojis they see while their parents use the mobile.  Clay modelling of different expressions</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b>  A walk in the park on a windy and a sunny day</p>	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recitation Competition (Intra Class)</li> <li>Written test</li> <li>Oral quiz done in the class.</li> <li>Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The lesson will begin with an ice breaking session where the teacher will tell them to laugh out loudly without any reason to make them feel happy and bring a smile on the children's faces.</li> <li>The teacher will recite and teach the rhyming pattern.</li> <li>Followed by the recitation of students.</li> <li>To learn and recite poems loudly with correct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to differentiate between a story and poem. To understand the rhyming sequence</li> <li>Sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action and intonation.</li> <li>Listens to instructions and draws a picture.</li> <li>To train the emotions of the students</li> <li>To develop the students' power of imagination</li> <li>To develop value Education</li> <li>To use the sense organs</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written /MCQs /Quizzes/Tes ts)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p style="text-align: center;"><a href="#">xU</a></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Poem Song:</i></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVCd_Oco m/watch?v=TVCd_Oco">https://www.youtube.com/watch?v=TVCd_Oco</a>  <b><i>A- Q</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Fun activities ,riddles, games on Smile:</i></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cacwPw dm 6lo">https://www.youtube.com/watch?v=cacwPw dm 6lo</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u21-bqp1SDc">https://www.youtube.com/watch?v=u21-bqp1SDc</a></p>	<p>Children will ask riddles and crack jokes in the class to make their friends smile</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Reading Speaking and writing Skills</i></b> will be assessed through loud reading , speaking and writing (Q/A, Word/meanings, and framing sentences)</p> <p>Dramatization of the chapter</p>		<p>pronunciation and intonation as well as the rhyming scheme.</p>	

	<p><b>Reading Comprehensions only of On My Blackboard I can Draw</b></p> <p><b>Make it Shorter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b>  PowerPoint presentation  You tube  Smart Class  - Extra Marks</p>	<p><b><u>Art Integration:</u></b>  The children will draw and represent the most important plot of the story they just read and color it as well.</p> <p><b><u>Reading Speaking and Writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral quiz done in the class.</li> <li>• Listening Skills will also be assessed</li> <li>• Workbook</li> </ul>	<p>PK testing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice breaking session</li> <li>• The teacher to take the children to the library and read the stories loudly and explain the content</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The children were able to read and comprehend stories and poems. It developed their ability to comprehend and develop listening skills</li> <li>• Raise questions on the text read</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Paragraph Writing 'My School'	<p><b><u>LINKS:</u></b>  <b><u>Reading Comprehension Activity:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPA5hWu7jIo">https://www.youtube.com/watch?v=zPA5hWu7jIo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher to</li> </ul>	<p>, speaking and writing</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b>  Circle time with the children to listen to them talk about school. Speaking about the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written work</li> <li>● Quiz on 'My School' where the children will be asked simply at their school.</li> <li>● Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to read different stories and poems comprehend the content and answer the questions based on it.</li> <li>● Identifies characters, and sequence of events in a story.</li> </ul> <p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uses punctuation such as question mark, full stop, and capital letters appropriately</li> <li>● Children gain confidence to speak about things around them.</li> </ul>

		<p>read the story aloud and explain and summarize the story.</p> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point presentation</li> <li>• YouTube</li> </ul>	<p>school in front of the class and on the stage</p> <p><b>Speaking</b></p>		<p>ice-breaking session.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To be able to express in writing about one's school.</li> <li>• Develop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---------------------------------	------------------------	----------------------	---	---	------------------------------	--------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart</li> <li>• Class - Extra Marks</li> <li>• PPT /</li> </ul> <p><b><u>My School paragraph writing ideas:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKsRPsaCjYc">https://www.youtube.com/watch?v=ZKsRPsaCjYc</a></p> <p><b><u>How to write on 4 lined notebooks:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=avZXpk6bkjY">https://www.youtube.com/watch?v=avZXpk6bkjY</a></p>	<p><b>activity</b></p> <p><b><u>Writing Skills:</u></b>  Round of the school and then a Flowchart to be made and all words to be taken from the students and then sentences to be formed.</p> <p><b><u>Speak Skills:</u></b>  Speaking about the school by children while the teacher guides them.</p> <p><b><u>Interdisciplinary Link:</u></b>  With EVS –Places in our Neighborhood</p>		<p>interpersonal communication skills</p>	<p>manner</p>
	<p><b><u>Grammar:</u></b>  <b><u>A / an / the concept Vowels and Articles</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion</li> <li>• Chalk</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b>  The vowels a,</p>	<p>Written test</p>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to state the</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	--	-----------------------	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> <li>• The teacher reads the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Vowels and Consonants:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAlsAjFxHgU">https://www.youtube.com/watch?v=cAlsAjFxHgU</a></p> <p><b><u>Articles Rules:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p>e, i, o, u to be written on their fingers.</p> <p><b><u>Art Integration</u></b> The children will draw hand imprints and write vowels. The teacher will hold objects and the children will use the correct vowels to describe the object.</p> <p><b><u>Interdisciplinary Link:</u></b> With EVS – FOOD (Nutritional value of fruits)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Practice on worksheets.</li> <li>• Oral quiz done in the class.</li> <li>• Workbook</li> </ul>	<p>will begin with an ice breaking session where the teacher will keep some objects on the table and the students must identify the objects by framing a sentence. While the student speaks the sentence the usage of Articles will be introduced.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher explains the vowels and consonants. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Letter s</li> </ul> </li> <li>• Then the usage of a , and they will be done.</li> <li>• To introduce Vowels and</li> </ul>	<p>definition of an article.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to name the articles a, an, and the</li> <li>• Students will recognize that articles are always used with nouns.</li> <li>• Students will be able to use articles correctly in sentences.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

					consonants with the use	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="#">?v=83ujFcGrxHI</a></p> <p><b><i>A, AN, THE:</i></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=drTyYqbz6Xk">https://www.youtube.com/watch?v=drTyYqbz6Xk</a></p>			<p>of a, an, the</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognizes letters and their sounds A—Z</li> </ul>	

<p style="text-align: center;">May 25 days</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paragraph Writing My Best Friend</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks PPT /Extra marks links are shown to the children for better visual</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Experiential Learning:</u></b> The children will be given an opportunity to interview their Best Friend by asking questions about their likes and dislikes etc.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Art Integration:</u></b> The children will draw and colour the drawing of their best friend.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written work</li> <li>● Quiz on ‘My Best Friend’ where the children will be asked simple questions on their best friend.</li> <li>● All words to be taken from the students and then sentences to be formed</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice breaking session</li> <li>● To be able to express in writing about one's best friend.</li> <li>● Develop interpersonal communication skills.</li> <li>● Circle time with the children to talk to each other. Speaking about their friend in front of the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Children gain confidence to speak and expressing about things around them.</li> <li>● Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><u>LINKS:</u></b>  <b><u>Introduction to a paragraph:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k4d9qJJ8GwU">https://www.youtube.com/watch?v=k4d9qJJ8GwU</a></p> <p><b><u>My Best Friend:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M5ufm4Tx6I8">https://www.youtube.com/watch?v=M5ufm4Tx6I8</a></p>	<p>assessed through loud reading, speaking and writing</p>		<p>class and on the stage</p>	

<p><b>Literature</b></p> <p><b>L-3</b></p> <p><b>I'm Lucky</b></p> <p><b>I Want</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> <li>• The teacher reads the story aloud and explains and summarizes the story.</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint presentation</li> <li>• You tube</li> <li>• Smart Class - Extra Marks</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y8Q0jjdFaWE">https://www.youtube.com/watch?v=y8Q0jjdFaWE</a></p>	<p><b><u>Listening Skills:</u></b></p> <p>Dictate stories about classroom experiences.</p> <p>Increase duration of group story time as listening skills develop.</p> <p><b><u>Life Skills:</u></b></p> <p>Provide a listening center with stories.</p> <p><b><u>Speaking Skills:</u></b></p> <p>Oral Recitation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Oral quiz done in the class.</li> <li>• Story Telling</li> <li>• Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>• The teacher reads the story aloud and explains and summarizes the story.</li> <li>• To be able to read aloud and understand the story line where the child shall be making connections , predicting,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To be able to read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation to be able to comprehend and answer the questions effectively.</li> <li>• Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner.</li> <li>• Give all students an</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---------------------------------	------------------------	----------------------	---	---	------------------------------	--------------------------



<p style="text-align: center;"><b>REVISION FOR EXAMINATION (Held in June)</b></p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9DWLMkbjCg">https://www.youtube.com/watch?v=L9DWLMkbjCg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9vgrjZSbYc">https://www.youtube.com/watch?v=9vgrjZSbYc</a></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p>Draw and write short sentences related to stories read, and speak about their drawing.</p> <p>Draw and colour a beautiful butterfly and write your Wishes on its wings.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Reading, Speaking and Writing Skills</u></b></p> <p>Students will be assessed through loud reading, speaking and writing (Q/A)</p>		<p>questioning, visualizing, summarizing, skimming, scanning, and synthesizing the basic idea of the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>● Reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English.</li> <li>● Expresses orally her/his opinion/ understanding about the story</li> </ul>	<p>opportunity to listen to stories daily.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Value Education is inculcated through the Panchatantra Stories</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	---

			<p><b><u>Correlation with EVS:</u></b> Various parts of the body of animals</p>		<p>and characters in the story, in English</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Enrich vocabulary in English through telling and re-telling stories/folk tales</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>July 27 days</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Grammar: One/Many (Singular Plural)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PowerPoint presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>● YouTube</li> </ul> </li> <li>Smart Class - Extra Marks</li> <li>● Flash Cards will be used</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>objects will be given to the children which is already present in the classroom and the children will be counting it to develop the concept of one and many along with words like is, are, this, that, these, those?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be assessed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Worksheets</li> <li>● Grammar workbook exercises</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PK testing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice breaking session by asking the children to count the number of books and pencils in their bag and compare it with the one kept on the table by the teacher.</li> <li>● The teacher will recapitulate the concept using objects from within</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will be able to create plural nouns and use them in sentences.</li> <li>● Students will be able to match Singular nouns with plural nouns.</li> <li>● To gain an understanding of the terms ‘singular’ and ‘plural’ <ul style="list-style-type: none"> <li>● To investigate and learn spellings of words with ‘s’ for plurals.</li> </ul> </li> <li>● To read on sight high frequency and familiar words</li> </ul>
--	---	--	---	---	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	---	--	-----------------------	-------------------

			Assessments			
		<p><b>LINKS:</b>  <b>Singular/plural examples:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BIISyz9I2n0">https://www.youtube.com/watch?v=BIISyz9I2n0</a></p> <p><b>Rules of Singular or Plural:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Tv8U8dMzk">https://www.youtube.com/watch?v=a9Tv8U8dMzk</a></p> <p><b>Singular/Plural exercises:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1vDCx70Z14">https://www.youtube.com/watch?v=Z1vDCx70Z14</a></p>	<p>through loud reading, speaking and writing</p>		<p>the class</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to express in writing about one's best friend.</li> <li>● To learn about plural nouns, which are people, places, or things in amounts greater than one</li> </ul>	

	<p><b>Grammar: Adjectives (Describing Words)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> The teacher will do an outdoor activity where the children will see their surroundings and describe in their own words</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Oral Activity (To speak on their Project for a minute</li> <li>● Worksheets</li> <li>● Grammar workbook exercises</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice breaking session by taking about themselves or talking about their classroom in which they</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to use words correctly to describe anything around them.</li> <li>● Uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big,'</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks Use of Flash cards</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Describing Words:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ZkMbLkGims">https://www.youtube.com/watch?v=5ZkMbLkGims</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo">https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</a></p>	<p><b><u>Art Integrated Project:</u></b> The children had to make a 2D/3D. project on their favorite Food Item and use describing words for it.</p> <p><b><u>Life Skills:</u></b> Outdoor activity to observe their surroundings and describe everything around them.</p> <p><b><u>Reading Speaking and</u></b></p>		<p>are sitting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To understand describing words and to use them correctly in sentences.</li> <li>Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner.</li> <li>Write 2-3 sentences describing common events using adjectives, prepositions, and sight words like "This is</li> </ul>	<p>'Small,' 'round,' 'pink' 'red' 'heavy' 'light' 'soft' etc. and apply them in their Project work as well</p>

		<p><b><u>Different Describing Words:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mjAsPSkaDI">https://www.youtube.com/watch?v=mjAsPSkaDI</a></p> <p><b><u>Describing Words Quiz:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfChRcCh">https://www.youtube.com/watch?v=dfChRcCh</a>  eg</p>	<p><b><u>writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking and writing(Q/A)</p>		<p>my dog. It is a big dog. It runs behind me.”</p>	
--	--	--	--	--	---	--



	<p>Literature L-4</p> <p>Rain</p> <p>Storm in the Garden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk</li> <li>Board</li> <li>Duster</li> </ul> </li> <li>The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story</li> </ul> <p><u>Computer Aided Teaching:</u> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks</p> <p><u>LINKS:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_f9u-gOM08">https://www.youtube.com/watch?v=K_f9u-gOM08</a></p>	<p><u>Art Integration</u></p> <p>Origami: Boat and fan making</p> <p><u>Experiential Learning:</u> Sound of wind, thunder, storm rain, crow, tree, lightning will be observed.</p> <p>Picture Composition on Pg87</p> <p><u>Reading Speaking and writing Skills</u> will be assessed through loud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Recitation: Competition (Intra Class)</li> <li>Written test</li> <li>Oral Activity (To speak on their Project for a minute)</li> <li>Worksheets</li> <li>Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The lesson will begin with an ice-breaking session where the children will be asked questions about the rain, and they share their experiences.</li> <li>To learn and recite poems loudly with correct pronunciation and intonation as well as the rhyming scheme.</li> <li>The teacher will recite and teach the rhyming pattern.</li> <li>Write 2-3 simple sentences about stories or</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to differentiate between a story and poem. To understand the rhyming sequence</li> <li>Sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action and intonation.</li> <li>Listens to instructions and draws a picture.</li> <li>To train the emotions of the students</li> <li>To develop the students' power of imagination</li> <li>recites poems/rhymes with actions.</li> <li>To use the sense organs</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bnzYL B5l9u0">https://www.youtube.com/watch?v=bnzYL B5l9u0</a>	reading , speaking and writing(Q/A)		poems.	
--	--	---	-------------------------------------	--	--------	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	--	-----------------------	-------------------

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RgV721OhOE8">https://www.youtube.com/watch?v=RgV721OhOE8</a>	Corelate with EVS: Sources and uses of Water		<ul style="list-style-type: none"> <li>Name the months of the Rainy Season</li> <li>Name a few creatures seen during the Rainy Season</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draws, scribbles in response to poems and stories.</li> <li>Responds orally (in any language including sign language) to comprehension questions related to stories/poems</li> </ul>
	<b>Literature L-5</b>  <b>Zoo Manners</b>  <b>Funny Bunny (READING COMPREHENSION ONLY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk</li> <li>Board</li> <li>Duster</li> </ul> </li> <li>The teacher reads the story aloud and explains and summarizes the story.</li> </ul> <p><b>Computer Aided Teaching:</b> Power Point presentation You tube</p>	<p><b>Life Skills:</b></p> <p>Video on Endangered animals and extinct animals shown.</p> <p><b>Reading and writing Skills</b> will be assessed through loud reading, speaking and writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral quiz done in the class.</li> <li>Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>To be able to read aloud and understand the story line where the child shall be making connections, predicting, questioning, visualizing, summarizing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation to be able to comprehend and answer the questions effectively.</li> <li>Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner.</li> </ul>

		Smart Class - Extra Marks				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---------------------------------	------------------------	----------------------	---	---	------------------------------	--------------------------

		<p><b><u>LINKS:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2hzr1LzVwI">https://www.youtube.com/watch?v=n2hzr1LzVwI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DEibOMo3js0">https://www.youtube.com/watch?v=DEibOMo3js0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_pGPDJprA">https://www.youtube.com/watch?v=D_pGPDJprA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTAwR4v1ejk">https://www.youtube.com/watch?v=OTAwR4v1ejk</a></p>	<p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p>Bunny Making using socks, bindi, ribbons and colours</p> <p><b><u>English:</u></b></p> <p>Composition on ‘My Favourite Animal</p>		<p>skimming, scanning, and synthesizing the basic idea of the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>● Reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English.</li> <li>● Expresses orally her/his opinion/ understanding about the story and characters in the story</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	---	--	-----------------------	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>August 23 days</b></p>	<p><b>Paragraph Writing</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1.My Favourite Teacher</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.A Rainy Day (RECITATION AND COMPREHENSION ONLY)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher reads the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>On a Rainy Day:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sgLRbEc4iSQ">https://www.youtube.com/watch?v=sgLRbEc4iSQ</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Rainy Day song:</u></b> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Experiential Learning:</u></b> The student can conduct an interview of their Favorite Teacher</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Art Integration:</u></b> <b><u>n:</u></b> Make paper boats on a rainy day and have fun floating them in the small puddles (Origami)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Inter Disciplinary Link:</u></b> With EVS – Seasons and clothes we wear in different Seasons</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Reading Speaking and writing</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz on ‘My Favourite Teacher’ where the children will be asked simple questions about their favorites teacher and the children must guess the name of the teacher with the describing words used for that teacher.</li> <li>● Workbook</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice-breaking session by asking about a rainbow and its colours.</li> <li>● To be able to express in writing and speak about Their Favourite Teacher and a Rainy Day</li> <li>● Develop interpersonal communication skills.</li> <li>● To be able to express in writing and speak about a Rainy Day</li> <li>● Circle time with the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Children gain confidence to speak and express about people they interact with around them.</li> <li>● Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner.</li> <li>● Multi - sensory development through origami</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TxDIWPZRJA">m/watch?v=6TxDIW PZ RJA</a>	<i>Skills</i> will be assessed through loud reading , speaking and writing		children to talk to each	
--	--	---	--	--	--------------------------------	--



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>other. Speaking about their favourite teacher and how do they feel on a rainy day.... in front of the class and on the stage</p> <p><b>Speaking activity</b></p>	

<p><b>Grammar: Action Words (VERBS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk</li> <li>Board</li> <li>Duster</li> </ul> </li> <li>The teacher reads the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class - Extra Marks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b>Action Words:</b></p>	<p><b><u>Life Skills:</u></b> Poem on action word (When we are happy and we know it, clap your hands)</p> <p><b><u>Experiential Learning Games:</u></b> Mime Activity Simon Says (Game will be played)</p> <p>Dumb charade will be played among the students</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet test</li> <li>Quiz will be played in the class.</li> <li>Grammar workbook exercise</li> </ul>	<p>PK testing</p> <p>The lesson will begin with an ice-breaking session.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To understand the use of supporting or helping verbs of is/am/are with proper action words.</li> <li>The teacher will make some actions and the children will identify the work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to define and identify several types of verbs.</li> <li>Students will be able to demonstrate correct usage of different verbs, including past and present tense verbs and helping verbs.</li> <li>To use the sense organs</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	--	-----------------------	-------------------

			Assessments			
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3MpFj4K_Ac8">https://www.youtube.com/watch?v=3MpFj4K_Ac8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxtaLqImK_H4">https://www.youtube.com/watch?v=nxtaLqImK_H4</a> <b><u>Exercises on Action</u></b> <b><u>Words:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oFfhuli_N8_M">https://www.youtube.com/watch?v=oFfhuli_N8_M</a>	<p>where in the students identify the action been enacted?</p> <p><b><u>Reading</u></b>  <b><u>Speaking</u></b>  <b><u>and</u></b>  <b><u>writing</u></b>  <b><u>Skills</u></b> will be assessed through loud reading , speaking and writing</p>			

<p><b>Literature Lesson-6</b></p> <p><b>Mr. Nobody</b></p> <p><b>Curly locks and the Three Bears</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher reads the story aloud and explains and summarizes the story.</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PowerPoint presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>● You tube</li> </ul> </li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Porridge making in the mess.</p> <p>Name 5 things made up of wheat.</p> <p><b><u>Life Skills:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interviewing a family member</li> <li>● Listening to short texts from the children's section of newspapers, read out by the teacher.</li> <li>● Write the names of the Important Heads of the school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Recitation</li> <li>● Written work</li> <li>● A quiz will be played in the class.</li> <li>● Workbook</li> </ul>	<p><b>PK testing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>● To learn and recite poems loudly with correct pronunciation and intonation as well as the rhyming scheme.</li> <li>● The teacher will recite and teach the rhyming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to differentiate between a story and poem. To understand the rhyming sequence</li> <li>● Sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action and intonation.</li> <li>● Listens to instructions and draws a picture.</li> <li>● To train the emotions of the students</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8SmWXkhc">https://www.youtube.com/watch?v=8SmWXkhc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rbf0yvg5xAY">https://www.youtube.com/watch?v=rbf0yvg5xAY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gARtEjVvQA">https://www.youtube.com/watch?v=7gARtEjVvQA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Hfyu_jR3NY">https://www.youtube.com/watch?v=3Hfyu_jR3NY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFWj_ubSDYk">https://www.youtube.com/watch?v=wFWj_ubSDYk</a></p>	<p><b><u>Interdisciplinary Link:</u></b></p> <p>Art: Making a Family Tree</p> <p>Page 92 Drawing Activity of Mr. Nobody</p> <p>EVS: Worksheet on the various Parts of the Body</p> <p><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading , speaking</p>		<p>pattern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To develop the students' power of imagination</li> <li>● Sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action.</li> <li>● To use the sense organs</li> </ul>

			and writing			
<p>Se p 24 days Unit III</p>	<p><b>Grammar: Pronouns</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> <li>• The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b></p>	<p><b><u>Speaking Activity:</u></b> Having fun and standing or sitting in a circle. Randomly toss the ball to the student and have them say a sentence with at least one pronoun in it. Once they complete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet test</li> <li>• Quiz will be played in the class</li> <li>• Grammar workbook exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The usage of Pronouns in sentences and paragraph writing</li> <li>• To be able to understand the words and to spot which Pronouns to be used for which noun. of the noun</li> <li>• The teacher will take</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use appropriately pronouns related to gender such as ‘he,’ ‘she,’ ‘his,’ ‘her,’ and demonstrative pronouns such as ‘this,’ ‘that,’ ‘these,’ ‘those’</li> </ul>

		PowerPoint presentation You tube	the task have them toss the ball to		some names	
--	--	--	--	--	---------------	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>Smart Class - Extra Marks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Pronouns:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZY3U25Q MxS8">https://www.youtube.com/watch?v=ZY3U25Q MxS8</a></p> <p><b><u>Rules:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MJwps0D4 MyI">https://www.youtube.com/watch?v=MJwps0D4 MyI</a></p> <p><b><u>Pronoun exercises:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMzfakp nS Bw">https://www.youtube.com/watch?v=OMzfakp nS Bw</a></p>	<p>another student and so forth and so forth.</p> <p><b><u>Reading</u></b> <b><u>Speaking</u></b> <b><u>and writing</u></b> <b><u>Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing</p>		<p>of children and tell them to add different Pronouns for them</p>	



	<p><b>Literature Lesson-8</b></p> <p><b>I am the Music Man</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> <li>• The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> PowerPoint presentation</p>	<p><b><u>Art Integration:</u></b> Draw and colour their favourite Musical instrument.</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> A visit to the Music room to see and play the different Musical instruments</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Oral quiz done in the class.</li> <li>• Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>• The teacher reads the story aloud and explains and summarize the story.</li> <li>• To be able to read</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To be able to read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation to be able to comprehend and answer the questions effectively.</li> <li>• Acquire the skills of listening,</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---------------------------------	------------------------	----------------------	---	---	------------------------------	--------------------------

		<p>You tube Smart Class - Extr a Mar ks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=grYwn5wqXPw">https://www.youtube.com/watch?v=grYwn5wqXPw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWZcamhvFco">https://www.youtube.com/watch?v=pWZcamhvFco</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfilXS6BYE">https://www.youtube.com/watch?v=pfilXS6BYE</a></p>	<p><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing.</p> <p><b>Interdisciplina ry</b></p> <p>Hindi-Meethi Sarangi</p> <p><b><u>Music:</u></b></p> <p>Making a Jaltarang and playing in the class</p>		<p>aloud and understan d the story line where the child shall be making connectio ns, predictin g, questioni ng, visuali zing, sum marizing, skimmin g, scanning, and synthesiz ing the basic idea of the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>● Reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details, and sequence</li> </ul>	<p>speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop reference skills of electronic mode.</li> <li>● To use the sense organs</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---

					and draws conclusion s	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>in English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresses orally her/his opinion/ understanding about the story and characters in the story</li> </ul>	

	<p><b>Paragraph</b></p> <p><b>Writing My Hobby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> <li>• The teacher reads the story aloud and explain and summarizes the story.</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b>  PowerPoint presentation  You tube  Smart Class  -  Extra  Marks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b></p>	<p><b><u>Speaking Activity:</u></b>  The children will share and speak about their - Favourite Hobby.</p> <p><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written work</li> <li>• Oral quiz done in the class</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>• Develop interpersonal communication skills.</li> <li>• Circle time with the children to talk to each other. Speaking about their Hobby in front of the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children gain confidence to speak and express about people they interact with around them.</li> <li>• Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><u>What are Hobbies and interests:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1FLRGat2Z6I">https://www.youtube.com/watch?v=1FLRGat2Z6I</a></p> <p><b><u>Leisure Time:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkeIkmezYSz4">https://www.youtube.com/watch?v=YkeIkmezYSz4</a></p> <p><b><u>My Hobby in English:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=19XiR9NIUuk">https://www.youtube.com/watch?v=19XiR9NIUuk</a></p>			class and on the stage	

<p style="text-align: center;"><b>October 10 days</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Literature Lesson-9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Granny Please Comb My Hair</b></p> <p style="text-align: center;"><b>The Magic Porridge Pot</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher reads the story aloud and explains and summarizes the story.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> PowerPoint presentation You tube Smart Class</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p style="text-align: center;">Card Making for Grandparents</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spending time and interviewing their Grandparents</li> <li>● Videos on Respecting elders (Value Education)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recitation Competition</li> <li>● Written work</li> <li>● Oral quiz done in the class.</li> <li>● Workbook</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice-breaking session.</li> <li>● To learn and recite poems loudly with correct pronunciation and intonation as well as the rhyming scheme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to differentiate between a story and poem. To understand the rhyming sequence</li> <li>● Sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action and intonation.</li> <li>● Listens to instructions and draws a picture</li> </ul>
---	---	---	--	---	--	---



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>- Extra Marks links are shown to the children for better visual understanding.</p> <p><b><u>LINKS:</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2AmHcbhWjA">https://www.youtube.com/watch?v=s2AmHcbhWjA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2wKFGicUpE">https://www.youtube.com/watch?v=G2wKFGicUpE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGDI28fJr2M">https://www.youtube.com/watch?v=iGDI28fJr2M</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n4YDM8B9wE">https://www.youtube.com/watch?v=n4YDM8B9wE</a></p>	<p><b><u>Reading, Speaking, and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing.</p> <p><b><u>Life Skills:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing a Class Party and listing the food items required to be done by the students.</li> <li>Jam Session: Speak a few lines about the student's Grandparent</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will recite and teach the rhyming pattern.</li> <li>Dramatization of the story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To train the emotions of the students</li> <li>To develop the students' power of imagination</li> <li>To use their sense organs</li> </ul>

			s			
	<b>Grammar : Prepositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> <li>• The teacher reads the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b></p>	<p><b><u>Life Skills:</u></b> The child will enact various positions of the noun in the class using objects and make a list of Prepositions.</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Activity with cardboard</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Oral quiz done in the class.</li> <li>• Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice breaking session by asking the children where your water bottle is, bag, book, duster, fan etc. and the children look for the object and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner.</li> <li>• Develop interpersonal communication skills.</li> <li>• Attain basic proficiency like, developing</li> </ul>

		<p><b><i>ng:</i></b> PowerPoint presentati on</p>	<p>carton: The</p>			
--	--	---	------------------------	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>You tube Smart Class - Extra Marks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b> <b><u>Preposition:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DLxGF D wFAY">https://www.youtube.com/watch?v=4DLxGF D wFAY</a></p> <p><b><u>Preposition with examples:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VK-kXkXTBc">https://www.youtube.com/watch?v=VK-kXkXTBc</a></p> <p><b><u>Preposition Rules with examples:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKGVE Q- 14t0">https://www.youtube.com/watch?v=GKGVE Q- 14t0</a></p> <p><b><u>Preposition Exercises:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fVmJm8 W wG1w">https://www.youtube.com/watch?v=fVmJm8 W wG1w</a></p>	<p>children will show the various positions with the help of the cardboard. (e.g., in, on besides, between, inside, outside etc.)</p>		<p>try to locate its position.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to understand the words and to spot the position of the noun.</li> <li>The teacher will enact the various positions of the objects and motivate the students to use words: in, on, under, over, above etc. to describe the position of the noun.</li> </ul>	<p>ability to express one's thoughts orally and in Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uses Prepositions like 'before,' 'between' etc.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>No v 23 days</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Literature Lesson-10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Strange Talk</b></p> <p style="text-align: center;"><b>The Grasshopper and the Ant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> <li>● The teacher to read the story aloud and explain and summarize the</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p style="text-align: center;">Mask making of the different characters of the story and the poem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Worksheets</li> <li>● Oral quiz done in the class.</li> <li>● Workbook</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The lesson will begin with an ice breaking session.</li> <li>● To be able</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation to be able to comprehend</li> </ul>
--	---	---	---	--	---	--

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---------------------------------	------------------------	----------------------	--	---	------------------------------	--------------------------

		<p>story</p> <p><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b>  Power Point  You tube  Smart Class  -  Extra  Marks</p> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvOtHCJXIFU">https://www.youtube.com/watch?v=KvOtHCJXIFU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O4zK1byIpqY">https://www.youtube.com/watch?v=O4zK1byIpqY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuUHPU9mzvE">https://www.youtube.com/watch?v=xuUHPU9mzvE</a></p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Story Telling of different folk tales of the world.</li> <li>• Observing the movement of the ants</li> <li>• Building a Nest with waste materials</li> </ul> <p><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing</p>		<p>to read aloud and understand the story line where the child shall be making connections, predicting, questioning, visualizing, summarizing, skimming, scanning, and synthesizing the basic idea of the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>• Reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence</li> </ul>	<p>and answer the questions effectively</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire the skills of listening, speaking, reading, writing, and thinking in an integrated manner.</li> <li>• Develop reference skills both printed and electronic mode.</li> <li>• To use their sense organs</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

					and draws conclusions in English	
					• Expresses	



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					orally her/his opinion/ understanding about the story and character s. in the story	

	<p align="center"><b>Picture Composition</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> </ul> </li> <li>• The teacher to read the story aloud and explain and summarize the story.</li> </ul> <p align="center"><b><u>Computer Aided Teaching:</u></b> Power Point Smart Class - Extra Marks</p> <p align="center"><b><u>LINK:</u></b> <b><u>How to Write a Picture composition?</u></b> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p><b><u>Art Integration:</u></b> The children will be told to draw and colour a picture from their imagination on the topic- ‘My Fantasy World</p> <p><b><u>Reading Speaking and writing Skills</u></b> will be assessed through loud reading, speaking, and writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Workbook</li> </ul>	<p>PK testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson will begin with an ice breaking session Skim for main idea(s)</li> <li>• Able to write a few lines on the given picture. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use appropriate vocabulary.</li> </ul> </li> <li>• Pictures will be shown to the children by the teacher. At first, they will speak on what</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skim for main idea(s)</li> <li>• Scan for details write effectively. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Build academic vocabulary use</li> </ul> </li> <li>• Grammatical structures accurately</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tfX2DTg_tU">m/watch?v=5tfX2DTg_tU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xZ00keX1Nf0">https://www.youtube.com/watch?v=xZ00keX1Nf0</a>			they see followed by writing about the picture.	
Dec (6 days)	<b>REVISIONS INTEGRATED GRAMMAR/ LITERATURE FOR FINAL EXAMINATION</b>					

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 2

सत्र: 2024- 25

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
फरवरी (4)	वर्णमाला का अभ्यास (अ से ज तक)	हिंदी वाटिका व्याकरण <ul style="list-style-type: none"><li>चाक, डस्टर</li><li>रंगीन चित्र</li></ul> दृश्य - श्रव्य साधन <ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://youtu.be/5w_iQbHq_P8">https://youtu.be/5w_iQbHq_P8</a></li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वर्णों को सही क्रम में लगाना</li><li>खेल -खेल में वर्णों का ज्ञान करवाना</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>कक्षा में चर्चा</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थियों से वर्णों के बारे में बातचीत करना</li><li>वर्णमाला का अनुकरणात्मक वाचन</li></ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वर्णों की पहचान</li><li>वर्णों को सही रूप में पढ़ना तथा लिखना</li></ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li></ul>

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : 2

सत्र: 2024- 25

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>अ से ज तक के चित्रों में रंग भरवाना</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>वाचन कौशल</li></ul> वर्णों का सामूहिक वाचन <ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल</li></ul> वर्णों को क्रम से लिखना		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	

महीना /कार्यदिन /सोकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमें मददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
मार्च (26)	कविता – ऊँट चला	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका – रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य – श्रव्य साधन</li> <li>एक्स्ट्रा-माक्स</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://youtu.be/iiiKCG22IRQ">https://youtu.be/iiiKCG22IRQ</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ऊँट के आलावा बोझा उठाने वाले अन्य जानवरों के बारे में जानकारी एकत्रित करना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ऊँट के चित्रको रंग-बिरंगे मोटे धागों से सजाना I</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <p><b>बच्चों से बोझा उठाने वाले जानवरों के बारे में चर्चा करते हुए</b></p> <p><b>रेगिस्तान के जहाज ऊँट के बारे में जानकारी देना I</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र देख कर कविता लेखन करना</li> <li>कविता याद करनाI</li> <li>शब्द सम्पदा, प्रश्नोत्तर ,सही विकल्प पहचानना</li> <li>शुद्ध वर्तनी का ज्ञान</li> <li>एक से अनेक बनाना अनुस्वार व अनुनासिक वाले शब्द पहचानना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
मार्च (26)		<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमज़िम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य – श्रव्य साधन</li> <li>एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> </ul>	<p>चित्र देखकर वाक्य बनाना सीखेंगे I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b></li> </ul> <p>कविता को लय के साथ पढ़नेतथा सही उच्चारण का अभ्यास करना</p> <p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p>	<p>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> </ul>	<p>पूर्व ज्ञान की जांच</p> <p>आइस ब्रेकिंग</p> <p><b>गतिविधि:</b></p>	विषय संबंधी

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	कहानी – भालू ने खेले फुटबॉल	<ul style="list-style-type: none"> <li>वीडियो</li> </ul> <a href="https://youtu.be/xRpkC3ZX4FQ">https://youtu.be/xRpkC3ZX4FQ</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दैनिक जीवन में किये जाने वाले कार्यों को कक्षा में कर के बताना I</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अधूरे चित्रों को पूरा करना व उनमें रंग भरना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul> <p>शब्द -सम्पदा ,प्रश्नोत्तर</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>बच्चों से ऐसे खेलों के नाम की जानकारी एकत्रित करना जिनमें गेंद का इस्तेमाल किया जाता है I</p> <p>फिर फुटबॉल के बारे में जानकारी देते हुए विषय की घोषणा की जायगी I</p> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul>



महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> </ul>	<p>पाठ का वाचन सही उच्चारण के साथ करना ।</p> <p>पाठ पढ़ने का अभ्यास करना ।</p>			

महीना /कार्यदिन /सोकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
अप्रैल-13	कविता – म्याऊँ - म्याऊँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-माक्स</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://youtu.be/mMwQ8Upxn0">https://youtu.be/mMwQ8Upxn0</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में बच्चों को अलग अलग जानवरों की आवाज पहचानने की गतिविधि करवाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <p>कक्षा में बच्चों से पूछना कि उन्हें किस से डर लगता है और क्यों ?</p> <p>इस बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● बिल्ली का मुखौटा बनाना व उसमें रंग भरना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>प्रश्नोत्तर लिखना व चित्र के आधार पर कुछ पंक्तियाँ लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>वाचन कौशल</b></li> </ul> <p>कविता को लय के साथ पढ़नेतथा सही उच्चारण का अभ्यास करना</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	कहानी – अधिक बलवान कौन	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-माक्स</li> <li><a href="https://youtu.be/xU1rN8_qec8">https://youtu.be/xU1rN8_qec8</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पार्क में सूर्य नमस्कार करके उसकी उपयोगिता</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से हवा तथा सूरज के बारे में जानकारी</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी को प्रभावशाली तरीके से शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ना</li> </ul> <b>नैतिकमूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ताकत पर अभिमान न करना।</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<p>के बारे में चर्चा करना ।</p> <p><b>कलासमेकितज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सूरज का चित्र बनाकर उसमें रंग भरना ।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> शब्दों का खेल करवाना ।</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> कहानी का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>अंतःविषय सम्बंध</b></p>		<p>इकट्ठी की जाएगी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● हाथी और शेर में से कौन ताकतवर होता है ,सूरज और हवा में से कौन ताकतवर होता है। इन सब पर चर्चा करते हुए पाठ की शुरुआत की जाएगी</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> </ul>	

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			पर्यावरण विषय से जोड़ते हुए सूरज से प्राप्त ऊर्जा(सौर ऊर्जा) के प्रयोग के बारे में जानकारी देना ।		<ul style="list-style-type: none"> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	वचन बदलो	हिंदी व्याकरण पुस्तिका <ul style="list-style-type: none"> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● <a href="https://youtu.be/4TKablyH6Bg">https://youtu.be/4TKablyH6Bg</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्रों के माध्यम से एक अनेक शब्दों की पहचान करना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुलेअंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को अपने बैग में से किताबें तथा पेन्सिल गिनने को कहा गया ।</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विद्यार्थी बहुवचन शब्दों को समझकर उनका वाक्यों में प्रयोग करना सीखेंगे</li> <li>● दैनिक जीवन की भाषा में एक</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● एक से ज्यादा चीजों के द्वारा बहुवचन शब्दों केबारे में समझना</li> <li>● अलग-अलग चित्रों की सहायता से वाक्य बनाना सिखाया जायेगा</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	अनेक शब्दों को प्रयोग करने में सक्षम होना ।

महीना /कार्यदिन /सोकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	संज्ञा	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/zRmIKYvWRPU">https://youtu.be/zRmIKYvWRPU</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आसपासकीचीजों सेसंज्ञाशब्दोंकाज्ञान करवानाबच्चोको स्कूलकैंपसमेंलेजा करविभिन्नवस्तुएँ ,जगह जानवरो तथा व्यक्तियों के बारे में बताया जायेगा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चोंकोकिन्हीपाँचसंज्ञाशब्दोंकेचित्र बनानेकेलिएकहना</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुलेअंतवालेप्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>कक्षामेंचर्चा</li> <li>मौखिकपरीक्षा</li> <li>लिखितपरीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञानकीजांच</b></p> <p><b>आइसब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चोंकोयहबताना किहमारेआसपास जो चीजे है उनका एक नाम हैये सारे नाम शब्दसंज्ञा है</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञाशब्दोंकी पहचान करना तथा उन्हें वाक्यों में प्रयोग करनासीखेंगे</li> </ul>



महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> बच्चो को व्यक्तियों ,वस्तुओ जानवरोंके नाम लिखने के लिए कहना</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> बच्चो को व्यक्तियों ,वस्तुओ जानवरों के नाम बोलने के लिए कहना</li> </ul>			
	पाठ -यह भी जानो (विलोमशब्द, समानअर्थवालेशब्द)	हिंदीव्याकरणपु स्तिका <ul style="list-style-type: none"> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रोंकोचित्रोंकेमा ध्यमसेविपरीतवस</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<b>पूर्वज्ञानकीजांच</b> <b>आइसब्रेकिंगगतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विपरीतऔरसमा नअर्थवालेशब्दों काज्ञान</li> </ul>

महीना /कार्यदिन /सोकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/b2JLZMA49zE">https://youtu.be/b2JLZMA49zE</a></li> <li><a href="https://youtu.be/A9SDkPbDKb">https://youtu.be/A9SDkPbDKb</a></li> </ul>	<p>मानअर्थवालेशब्दों कोसमझना</p> <p><b>कलासमेकितज्ञानार्जन:</b></p> <p>विपरीतऔरसमानअर्थ वालेशब्दोंकेचित्रोंमेंरंगभरना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रोंकोचित्रोंकेमाध्यमसेविपरीतवसमानअर्थवालेशब्दोंकोसमझना</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दैनिकजीवनकेबोलचालमेंनएशब्दोंकाप्रयोगकरनेमेंसक्षमहोना</li> <li>शब्दभंडारमेंवृद्धि</li> <li>वाचनवलेखनकौशलकाविकास</li> </ul>
	मेरी माँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंद व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों से उनकी माँ के बारे में चर्चा की जाएगी</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पूछा जायेगा कि</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/bDGwDzHK1-k">https://youtu.be/bDGwDzHK1-k</a></li> </ul>	<p><b>कलासमेकितज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अभ्यासपुस्तिका मेंमाँकाचित्रचिपकाना व उसमें रंग भरना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>लेखन कौशल</b> अपनी माँ पर दस वाक्य लिखना</li> <li>• <b>वाचन कौशल</b> स्टेज पर अपनी माँ पर कोई एक कविता सुनाओ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>आपके घर में कौन है जो सबका ध्यान रखती है</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• आपको घर में सबसे प्यारा कौन लगता है ?</li> <li>• घर में सबसे जल्दी कौन उठता है?</li> <li>• इन पर बात करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					<b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	
मई (25)	कहानी – दोस्त की मदद	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमज़िम</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li>● <a href="https://youtu.be/Gliod_5uATE">https://youtu.be/Gliod_5uATE</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वर्ग पहेली में से पशुओं के नाम छांटना।</li> </ul> <b>कलासमेकितज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रंगीन कार्डबोर्ड की सहायता से जानवर का मुखौटा बनाना।</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिकपरीक्षा</li> <li>● लिखितपरीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कृष्ण व सुदामा की सच्ची मित्रता के बारे में बच्चों को बताते हुए विषय की घोषणा करना।</li> </ul> <b>विषयकीघोषणा</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी को प्रभावशाली तरीके से शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ना</li> </ul> <b>नैतिकमूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● जीवन में सच्चे मित्र का महत्व जानना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> पानी में डालने से मुलायम होने वाली वस्तुओं के नाम लिखना।</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> मित्र की मदद विषय पर कोई एक कहानी सुनाना।</li> </ul>		<b>विषयविस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	कविता – बहुत हुआ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बरसात में भीगने का आनन्द लेते हुए बच्चों से</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा में विभिन्न ऋतुओं के बारे</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशलका विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li>● <a href="https://youtu.be/d9qq26iDKPU">https://youtu.be/d9qq26iDKPU</a></li> </ul>	<p>बारिश में खेले जाने वाले खेलों के नाम पूछना एवं पानी में कागज की नाव चलाने की प्रतियोगिता का आयोजन करवाना ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आइसक्रीम स्टिक की सहायता से नाव बनाना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखन कौशल</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी ।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना ।</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			वर्षा ऋतु पर पाँच वाक्य लिखना ।  ● वाचन कौशल  कविता का वाचनशुद्ध उच्चारण के साथ करना			
	पाठ – मेरी किताब	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/q2ubPyor6Rs">https://youtu.be/q2ubPyor6Rs</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>  बच्चों से उनकी सभी पुस्तकों की लम्बाई एवं मोटाई को नाप कर परिणामों को एक तालिका में लिखने	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षणकरना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b>  <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से उनकी प्रिय पुस्तक के बारे में चर्चा करते हुए विषय की</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द सम्पदा प्रश्नोत्तरसहीविकल्पचुनना</li> <li>अनुस्वार व अनुनासिक की पहचान</li> <li>नए शब्द जानना</li> <li>विशेषण चुनना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<p>के लिए कहा जायेगा।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपनी मनपसंद किताब में से देख कर कोई दो चित्र बनाना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>बच्चों को उनके बस्ते में किताबों के अलावा पाई जाने वाली अन्य चीजों के बारे में लिखने के लिए कहा जायेगा।</p>		<p>घोषणा की जाएगी</p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अनेक शब्दों के लिए एक शब्द बनाना।</li> </ul> <p><b>नैतिकमूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● जीवन में अच्छी पुस्तकों का महत्व समझना।</li> </ul>



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल</li> </ul> <p>नैतिक मूल्य की कोई एक कहानी कहना ।</p>			
	कविता – तितली और कली	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमज़िम</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीन चित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li>● <a href="https://youtu.be/IwKBYZsZYXI">https://youtu.be/IwKBYZsZYXI</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● उद्यान का भ्रमण करवाते हुए विभिन्न फूलों और उन पर मंडराने वाले कीड़ों के बारे में बताना ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अंकों की सहायता से तितली का चित्र बनाना ।</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिकपरीक्षा</li> <li>● लिखितपरीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>–विद्यार्थियों से उनके मनपसंद फूलों के बारे में चर्चा करते हुए । विषय की घोषणा की जाएगी</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समान शब्दों को लय के साथ पढ़ना</li> <li>● कविता याद करना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> किन्ही पाँच फूलों के नाम लिखना।</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> अपने प्रिय फूल पर पाँच वाक्य बोलना।</li> </ul>			
जुलाई (27)	दिनों के नाम व शब्दों में गिनती	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाटिका हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● <a href="https://youtu.be/fccqOZi95TY">https://youtu.be/fccqOZi95TY</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● दिनों के नाम व गिनती के रंगीन चार्ट बनवाना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चॉकलेट की सहायता से गिनती सिखाना व दिनों के नाम का कक्षा में</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गिनती व दिनों के नाम सीखना व लिखना</li> </ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● हर दिन का महत्व समझना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/JbUZBJoJhTg">https://youtu.be/JbUZBJoJhTg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्दोंमेंगिनतीके चार्टमेंरंगभरवाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>दिनों के नाम और शब्दों में गिनती को लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>वाचन कौशल</b></li> </ul> <p>दिनों के नाम और शब्दों में गिनती को शुद्ध उच्चारण के साथ बोलना</p> <p><b>अंतःविषय संबंध:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>ऊँची आवाज में उच्चारण करवाना</p> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठनअभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>व क्रम से याद करना</p>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			गणित विषय के साथ जोड़ते हुए अंको के बारे में बताया जायेगा.			
	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाटिका हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/4vP96uPNO_Y">https://youtu.be/4vP96uPNO_Y</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को चित्रों के माध्यम से अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के बारे में बताना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द वाले चित्रोंमेंरंगभरना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को अपने दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाले अनेक शब्दों के लिए एक शब्द के बारे में पूछते हुए विषय की घोषणा करना विषयकीघोषणा</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विपरीत और समान अर्थ वाले शब्दों का ज्ञान</li> <li>दैनिक जीवन के बोलचाल में नए शब्दों का प्रयोग करने में सक्षम होना</li> <li>शब्द भंडार में वृद्धि</li> <li>वाचन व लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					<b>विषय विस्तार</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	फलों के नाम सब्जियों के नाम	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाटिका हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● <a href="https://youtu.be/UyEGPO8HiCA">https://youtu.be/UyEGPO8HiCA</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चो को पाँच – पाँच फल व सब्जियां एकत्रित करने के लिए कहना</li> <li>● उनके रंगो को पहचानना व उनके स्वाद के बारे में जानना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b>  <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चो को फलैश कार्ड दिखाकर फलों व सब्जियो की पहचान करवाई जाएगी</li> </ul> <b>विषयकीघोषणा</b>	<b>विषय संबंधी</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● फलों व सब्जियों की पहचान करना</li> <li>● फलों व सब्जियों के नाम याद करना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● फलों तथा सब्जियों के चित्रों में रंग भरवाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखन कौशल</li> </ul> <p>किन्ही दस फल व सब्जियों के नाम लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचनकौशल</li> </ul> <p>फलों तथा सब्जियों के नाम का सामूहिक वाचन</p> <p><b>अंतःविषयसंबंध:</b></p>		<p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			पर्यावरण अध्ययन			
	अनुच्छेद - मेरा विद्यालय	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाटिका हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/CUog1TrC5Ws">https://youtu.be/CUog1TrC5Ws</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को उनके अपने विद्यालय के बारे में बोलने का मौका दिया जायेगा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यालय में खेल के मैदान का चित्र बनाने व उसमें रंग भरने के लिए कहा जायेगा के लिए कहा जायेगा</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को स्कूल भ्रमण पर ले जाते हुए उनसे स्कूल के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी</li> </ul> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> अपने स्कूल के बारे में 10 बातें लिखने के लिए कहना</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> छात्रों को स्टेज पर स्कूल के बारे में 10 अच्छी बातें बोलने के लिए कहा जायेगा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	
अगस्त (23)	पाठ – बुलबुल	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमज़िम</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रों के लिए चिड़ियाघर भ्रमण</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रों से उनके प्रिय पक्षी पर चर्चा करते हुए</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समूह में आनंद की अनुभूति होना</li> <li>● पठन कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li>● <a href="https://youtu.be/7uTkobSIItGE">https://youtu.be/7uTkobSIItGE</a></li> </ul>	<p>का आयोजन करना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● तिनकों की सहायता से बुलबुल का घोंसला बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>कलंगी वाले पक्षियों के नाम लिखना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>वाचन कौशल</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>उनके घोंसलों के बारे में जानकारी लेने के पश्चात पाठ की घोषणा करना</p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			कक्षा में छात्रों द्वारा उनके चिड़ियाघर के अनुभव बताना			
	कहानी – मीठी सारंगी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/zcbMyaOpOf4">https://youtu.be/zcbMyaOpOf4</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को संगीत कक्षा में ले जाकर संगीत वाद्ययन्त्र सारंगी दिखाना और यह बताना कि यह कैसे बजाया जाता है।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को उनके पसंद के</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पूछा जायेगा कि आपको कौन – कौन सी चीजें मीठी लगती हैं कक्षा में बारे उनके में बातचीतकरते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों के माध्यम से कहानी समझना</li> <li>सोचकर कहानी को जोड़ने का प्रयास करना</li> <li>वाद्ययन्त्रों की उपयोगिता के बारे में जानना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<p>वाद्ययन्त्र के चित्र बनाने व उनमें रंग भरने के लिए कहना</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>कहानी का सारांश व प्रश्न – उत्तर लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>वाचन कौशल</b></li> </ul> <p>कहानी का सस्वर वाचन</p> <p><b>अंतःविषयसंबंध:-</b></p> <p>संगीत विषय से जोड़ते हुए यंत्र का उपयोग करना सिखाना।</p>		<p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/  किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	कविता – टेसू राजा बीच बाज़ार	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-माक्स</li> <li><a href="https://youtu.be/Xax4M-eCEg">https://youtu.be/Xax4M-eCEg</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <p>बच्चों को बाजार का भ्रमण करवाना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बाँस की सहायता से टेसू बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul> <p>टेसू कैसे बनाया जाता है ? इस विषय पर पाँच वाक्य लिखो ।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल-</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइसब्रेकिंगगतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों से जिन वस्तुओं को गिन सकते हैं और जिन वस्तुओं को नहीं गिन सकते उन पर चर्चा करते हुए पाठ की घोषणा की जाएगी।</li> </ul> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिकमूल्य</b></p> <p>-टेसू जैसे उत्सवों को मिलकर मनाते हुए प्रेम और भाईचारे की भावना को बढ़ाना ।</p>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			कविता का सस्वर वाचन करना ।		<ul style="list-style-type: none"> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	कहानी – बस के नीचे बाघ	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-माक्स</li> <li><a href="https://youtu.be/EdhRa0xuHj0">https://youtu.be/EdhRa0xuHj0</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों द्वारा कहानी का नाटक मंचन करना ।</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बाघ के चित्र में रंग भरने को कहा जायेगा ।</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पूछा जायेगा कि किन – किन चीजों को आर – पार देखा जा सकता है और किन – किन चीजों को आर</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>समानतुकवाले शब्दोंकासही उच्चारणकरवाना</li> </ul> <b>कला संबंधी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> दो पहिये ,तीन पहिये तथा चार पहिये वाली गाड़ियों के नाम लिखो ।</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> कहानी को सुनाना ।</li> </ul>		<p>– पार नहीं देखा जा सकता इन सब पर बात करते हुए कहानी को पढ़ना शुरू किया जायेगा</p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	
सितंबर (24)	मुहावरे	<ul style="list-style-type: none"> <li>● हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रों को दैनिक जीवन में मुहावरों</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रों से दैनिक जीवन में</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/o4og5f-53zY">https://youtu.be/o4og5f-53zY</a></li> </ul>	<p>के उपयोग के उदाहरण देना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कुछ सामान्य मुहावरों को रंगीन चार्ट पर लिखवाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul> <p>मुहावरोंकाउनकेअर्थसहितलेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>प्रचलित मुहावरों पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द ज्ञान में वृद्धि</li> <li>दैनिक जीवन की भाषा का विकास</li> </ul>
	जरूरी काम के लिए अवकाश हेतु प्रार्थना पत्र	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को कक्षा में सामान्य कार्यों के लिए अनुमति</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान कीजांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों से यह पूछते हुए की,</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा कौशल का विकास</li> <li>पत्र लेखन योग्यता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/bYAALgGXI9Y">https://youtu.be/bYAALgGXI9Y</a></li> </ul>	<p>मांगने पर पहले उन्हें पत्र लिखने के लिए प्रोत्साहित किया जायेगा</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>लेखन कौशल</b> पत्र लेखन</li> <li><b>वाचन कौशल</b> पत्र में उपयोग होने वाले मत्वपूर्ण शब्दों का सही रूप से वाचन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>क्या आपने कभी किसी को पत्र लिखा है ?उनसे पत्र के दैनिक जीवन में उपयोग पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी</p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	दिशाओं के नाम	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाटिकाहिंदीव्याकरणपुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों की सहायता से दिशाओं के बारे में बताया जायेगा</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चुंबक की सहायता से दिशाओं का</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दिशाओं का ज्ञान</li> <li>कक्षा में प्राप्त ज्ञान को दैनिक जीवन में अपनाना</li> </ul>



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://youtu.be/L94AOZHuTIA">https://youtu.be/L94AOZHuTIA</a></li> </ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चार्ट बनाकर दिशाओं को चिन्हित किया जायेगा</li> </ul> <p><b>अंत:विषयसंबंध:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामान्य अध्ययन के साथ जोड़ते हुए दिशाओं का दैनिक जीवन में उपयोग बताया जायेगा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>ज्ञान करवाया जायेगा</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृति</li> </ul>	
	अनुच्छेद -मेरा घर	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाटिका हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/T64gruVNSTA">https://youtu.be/T64gruVNSTA</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक छात्र को उसके घर के बारे में कोई दस बातें कक्षा में बोलने के लिए कहा जायेगा</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिकपरीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्वज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रोंसे उनके सपनों के घर के बारे में पूछा जायेगा</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनकौशलकाविकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को उनके घर का चित्र बनाने व उसमें रंग भरने के लिए कहा जायेगा</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>लेखन कौशल</b> अपने घर के बारे में दस अच्छी बातें लिखना</li> <li><b>वाचन कौशल</b> कक्षा में अपने मित्रों को अपने घर के बारे में दस अच्छी बातें उँचे स्वर मव बताना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लिखितपरीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>उनके वास्तविक घर के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिन /सोकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमें मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययनके परिणाम
	कविता – सूरज जल्दी आना जी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/Gc4jQjhUdIA">https://youtu.be/Gc4jQjhUdIA</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों को पार्क में ले जाकर सूर्य की धूप का पौधों के लिए उपयोगिता के बारे में जानकारी दी जाएगी।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सूरजके नाम से कौन – से फूलका नाम जुड़ा है उसका चित्र बनाकर उसमें रंग भरना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को पूछा जायेगा सूरज को किन – किन नामों से जाना जाता है तथा उसकी रोशनी के क्या – क्या लाभ होते हैं इस विषय पर कक्षा में चर्चा करते हुए पाठ की घोषणा की जाएगी</li> </ul> <p><b>विषयकी घोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदिन /सोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> सूरज अगर धूप न देता तो क्या होता ?इस विषय पर पाँच वाक्य लिखो ।</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> कविता को लयपूर्वक बोलना ।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृति</li> </ul>	
अक्टूबर(10) नवंबर (2)	कहानी – नटखट चूहा	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>● चाक, डस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> <li>● <a href="https://youtu.be/sAPLVt0PMYI">https://youtu.be/sAPLVt0PMYI</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पशु – पक्षियों के नामों की सहायता से शब्दों की अन्त्याक्षरी खेलना ।</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अँगूठे की छाप से चिड़िया का चित्र बनाना ।</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रों को नाव की सैर के वीडियो दिखा कर उसके रोमांच के बारे में चर्चा की जाएगी व विषय</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● रेफ तथा पदेन वाले शब्दों का प्रयोग करना सीखा ।</li> </ul>

महीना /कार्यदिन /सोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b> एक से अनेक शब्दों का लिखित अभ्यास करना ।</li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन करना । अपनी मनपसन्द पोशाक के बारे में कक्षा में बोलना ।</li> </ul>		की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>कला संबंधी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> </ul>
	कहानी – एक्की – दोक्की	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तिका - रिमझिम</li> <li>● चाक, उस्टर</li> <li>● रंगीनचित्र</li> <li>● दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li>● एक्स्ट्रा-मार्क्स</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● छात्रों को बगीचे में मेहँदी का पौधा दिखाते हुए उसकी उपयोगिता पर</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से पूछा जायेगा कि क्या कभी किसी ने</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्दों से वाक्य बनाना</li> <li>● नाम वाले शब्दों की पहचान करना</li> </ul>

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसं पर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/OOtLrUBXVQM">https://youtu.be/OOtLrUBXVQM</a></li> </ul>	<p>जानकारी एकत्रित कराना ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपनी हथेली को कागज पर रखकर इसके चारों ओर पेन्सिल घुमाते हुए हाथ का चित्र बनाकर उसपर मेहँदी का डिजाइन बनाना ।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>मेहँदी की तरह कोई दो ऐसी चीजों का रंग बताओ जिनका रंग धीरे – धीरे फीका पड़ जाता है ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>उनकी मदद की है इस विषय पर चर्चा करते हुए पाठ के बारे में बताया जायेगा ।</p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठनअभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• काम वाले शब्द (क्रिया ) की पहचान करना ।</li> </ul> <p>नैतिक मूल्य –</p> <p>दूसरों की भलाई करना ।</p> <p>कर भला ,तो हो भला</p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b></li> </ul> <p>कहानी का प्रभावशाली ढंग से वाचन करना ।</p> <p>अंत:सम्बन्ध – गणित विषय से जोड़ते हुए अंकों तथा शब्दों में गिनती लिखना ।</p>			
दिसंबर-6	अनुच्छेद - मेरापरिवार	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाटिका हिंदी व्याकरण पुस्तिका</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीनचित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्यसाधन</li> <li><a href="https://youtu.be/XGRKyH2gphU">https://youtu.be/XGRKyH2gphU</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक विद्यार्थी को अपने परिवार के बारे बोलने का एक मिनट का वीडियो बनाने के लिए कहा जायेगा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों से पेड़ का चित्र बनवाना व उसकी शाखाओं</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षणकरना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखितपरीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच</b></p> <p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक विद्यार्थी से उसके परिवार के सदस्यों के बारे में 10 बातें पूछना</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिकमूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिवार का महत्व समझना</li> </ul>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
			<p>पर परिवार के सदस्यों के चित्र चिपकाना</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लेखन कौशल</b></li> </ul> <p>परिवारके बारे में दस वाक्य लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>वाचन कौशल</b></li> </ul> <p>एक मिनट अपने परिवारकेबारे में बोलना</p> <p><b>अंत:विषयसंबंध:</b></p> <p>सामाजिक विषय से जोड़ते हुए एकाकी व संयुक्त परिवार विषय पर चर्चा की जाएगी</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मिल जुल कर रहने की भावना का विकास</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p align="center">Feb 4 days</p> <p align="center">March 14 days</p>	<p><b>Chapter 1</b> <b><u>What is Long, What is Round?</u></b> <b><u>Topic:</u></b> <b><u>Comparisons</u></b> <b><u>Sub Topics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Long and round</li> <li>● What rolls, What slides?</li> <li>● The tallest and the shortest things</li> <li>● Shapes</li> <li>● Identifying familiar shapes</li> <li>● Counting</li> <li>● Comparing and Ordering Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook / e book</li> <li>● Mental Math book</li> <li>● Charts</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● Placards</li> <li>● Paper cut outs of different shapes like triangles, squares, rectangles and circles</li> <li>● Roll and Slide <a href="https://youtu.be/Xvz-H7S-U">https://youtu.be/Xvz-H7S -U</a></li> <li>● 2D Shapes <a href="https://youtu.be/61IZpLRnXUM">https://youtu.be/61IZpLRnXUM</a></li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> The children will do coin play activity and collect the things from their surroundings that roll and slide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stacking the flat objects</li> <li>● Put a hand in the bag and guess the object and describe its properties</li> </ul> <p><b><u>Interdisciplinary linkage: (With EVS)</u></b> Children will be asked to identify the shape of celestial bodies (sun, moon, stars, planets) fruits, vegetables and things that have different shapes and appearance</p> <p><b><u>Art Integrated project:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Mental Math Activity</li> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking activity</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look around and see different things around us. Do they all look the same? If not.. then Why?</li> </ul> <p><b><u>PK testing will be done</u></b> The teacher will teach the children -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The physical properties of long and round things</li> <li>● Long things are flat, have corners and faces.They slide and at times can roll and slide too. It can be stacked.</li> <li>● Round things have no corners and edges.They can both roll and slide because these objects have circular as well as flat face.</li> </ul>	<p><b>The learner will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● locate the different positions, understand that an object that has a curved surface rolls down and an object that has a flat surface slide down</li> <li>● round things have no corners and edges, but long flat things have corners and edges</li> <li>● Identify different lines</li> <li>● Recognize flat and solid shapes</li> <li>● Count and write</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>The children will identify, count &amp; write the number of shapes and colour the shapes in different colours.</p> <p><u><b>Skill assessment</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading</li> <li>● Writing (written work .</li> <li>● Thinking (discussion), (tests)</li> </ul> <p>To develop aesthetic sense by discovering symmetries in shapes like triangles, circles etc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● compare long and round, tall and short things</li> <li>● recognize different types of shapes according to their attributes</li> <li>● count and write the objects and numbers</li> </ul>	
	<p><b>Chapter -2</b> <b>Counting in groups</b> <b>Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Count and write</li> <li>● More or less</li> <li>● Number names</li> <li>● Repeated addition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook/ E book</li> <li>● PPT</li> <li>● Duster</li> <li>● Group discussion</li> <li>● Chalk board explanation</li> </ul>	<p><u><b>Experiential Learning:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•The children will see the sitting arrangement in the class and check their positions.</li> <li>• <b>Activity</b> - Ordinal Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Mental Math Activity</li> <li>● Questions to practice the concept taught</li> </ul>	<p><u><b>Ice breaking activity</b></u> The teacher will tell them – The Big Carrot story and ask them about the number of people involved and their positions while doing the carrot pulling task.</p>	<p><b>The students will be able to -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● count, read and match the numeral to the quantity</li> <li>● count and compare two sets of objects, make pairs and check which has more/ less</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinal numbers</li> <li>● Fill in the missing numbers</li> <li>● Draw beads on the abacus</li> <li>● Count forward and backward</li> <li>● The smallest and the largest number</li> <li>● Ascending and descending order</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Animations and presentations</li> </ul> <p>Ascending and descending order <a href="https://youtu.be/DskWhDROqdw">https://youtu.be/DskWhDROqdw</a></p> <p>Ordinal numbers 1- 20 <a href="https://youtu.be/JFFre2wVnq0">https://youtu.be/JFFre2wVnq0</a></p>	<p>Build a tower using blocks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Count the things that are available around them.</li> </ul> <p><b>Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Draw the beads with pencil colours on the abacus to represent the given numbers</li> </ul> <p><b>Writing, Listening, Logical and Critical thinking Skills enhanced and assessed</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p><b>PK testing will be done</b></p> <p>The teacher will explain, demonstrate interact and give practice of basics to students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gives better understanding of the world around us, developing a sense of numbers, counting and operation of numbers</li> <li>● observe, compare, and describe relative number positions or order of the objects</li> <li>● count the objects and make pairs of pictures and compare the two sets</li> <li>● to give practice to learn &amp; write number names</li> <li>● count backward and forward</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● read &amp; write number names</li> <li>● do forward and backward counting</li> <li>● sequence numbers and write numbers before, after a certain number and between two numbers</li> <li>● draw beads on the abacus to represent numbers</li> <li>● understand the no. just after any no. is one more than that number and the no. which just come before is one less than that number</li> <li>● identify the smallest and the largest number and can arrange them in ascending and descending order.</li> <li>● do repeated addition</li> <li>● understand ordinal numbers and</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● to compare and find out more or less in given numbers</li> <li>● arrange numbers in increasing and decreasing order</li> </ul>	can tell positions of numbers and things
	<p><b>Chapter 3</b> <b>How Much Can You Carry?</b> <b>Topic- Comparisons</b> <b>Sub topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Heavier Or Lighter</li> <li>● Smaller Or Bigger</li> <li>● Odd or Even</li> <li>● The Smallest and the greatest number</li> <li>● Before Or After</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk- Blackboard explanation</li> <li>● Textbook</li> <li>● Mental math book</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● Charts</li> <li>● How much you can carry- <a href="https://youtu.be/YYJhqkIQEbI">https://youtu.be/YYJhqkIQEbI</a></li> </ul>	<p><b>Experiential Learning /</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Video will be shown on comparisons</li> <li>● Outdoor activity will be done in the park for eg. in a see- saw</li> </ul> <p><b>Interdisciplinary Linkage: Eng</b> The children will learn comparison /opposites For e.g. small- big, before, after and between</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reading, writing, listening, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking -</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Mental Math Activity</li> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p><b>The class will start with the ice breaking activity- by showing a few things and asking about the difference they notice. PK testing will be done</b></p> <p>The teacher will explain the topic with the help of video and outdoor activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concept of even and odd number</li> <li>● The Smallest and the greatest number</li> <li>● Before Or After</li> </ul>	<p><b>The students will be able to -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compare and understand that heavier things always go down and lighter things go up</li> <li>● Compare smaller and bigger things according to their weight, size, height etc.</li> <li>● Identify odd and even numbers and the smallest and the greatest number.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Unit - I</b>		life skill will be enhanced /assessed			
April 10 days	<p><b>Chapter 4</b> <b>Counting in tens</b> <b>Topic - Counting in tens</b> <b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bundles of tens</li> <li>● Hundreds, Tens and Ones</li> <li>● Face value, Place value and place</li> <li>● Repeated addition and multiplication facts</li> <li>● Tables 0 to 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Textbook</li> <li>● Mental math book</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>● Charts</li> <li>● Counting in tens <a href="https://youtu.be/qZhV VPGwaHo">https://youtu.be/qZhV VPGwaHo</a></li> <li>● <b>Tables</b> <a href="https://youtu.be/yT5ug zk 4Pw">https://youtu.be/yT5ug zk 4Pw</a></li> <li>● <b>Concept of multiplication</b></li> </ul>	<p><b>Oral Activity:</b> Tables Recitation <b>Experiential Learning:</b> Charts &amp; videos were shown on multiplication tables, how to do skip counting and how to solve multiplication sums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mental Math activity</li> </ul> <p><b>Project :</b> <b>Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Complete the Multiplication Wheel by multiplying the numbers with the number in the center of the wheel and colour them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<p><b>The class will start with ice breaking activity:</b> The teacher will call 5 learners and tell them to hold 2 pencils each. Then she will write on the board and add <math>2+2+2+2+2= 10</math> Then asks if 10 children will be asked to add 2 pencils what would be the answer? <b>PK testing will be done</b> Then the teacher will introduce the topic and explain to make child understand/ learn-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Multiplication is a simply a faster</li> </ul>	<p><b>The students will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● understand place values of hundreds, tens and ones</li> <li>● understand the concept of repeated addition</li> <li>● the concept of multiplication in terms of making sets</li> <li>● recite and write tables from 0 – 10</li> <li>● solve the problems based on multiplication by applying multiplication facts</li> <li>● perform multiplication vertically</li> <li>● understand the concept of</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 5 Patterns Sub topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colour the given pattern</li> <li>● Complete the number patterns</li> <li>● Leafy Patterns</li> </ul>	<p><a href="https://youtu.be/fZFwHpiAVE0">https://youtu.be/fZFwHpiAVE0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook</li> <li>● Mental Math Book</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interdisciplinary Linkage: EVS</b> The children will learn about birds , animals and their limbs while multiplying for e.g. A cow has four legs. How many legs do 3 cows have?</li> <li>● <b>Logical, critical and problem solving skill will be enhanced</b></li> <li>● <b>Experiential Learning</b> A video will be shown to give the better understanding of sequence/ patterns</li> <li>● <b>Project: Art Integration</b></li> <li>● Draw, colour and complete the given patterns</li> <li>● Toran Making - To create patterns for decoration with</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Mental Math Activity</li> <li>● Questions to practice the concept taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> </ul>	<p>way of doing repeated addition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● the concept of multiplication by making equal groups</li> <li>● practice tables from 0 – 10</li> <li>● apply multiplication facts</li> <li>● the concept of multiplying vertically</li> </ul> <p>The teacher will start the class with the <b>Ice breaking activity</b> The teacher will ask the children to take out some pencils and erasers and arrange them one after another in sequence <b>PK testing will be done and ask them about the arrangement recently done</b> The teacher will</p>	<p>multiplication using skip counting</p> <p><b>The students are able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the concept of patterns</li> <li>● recognize and create different patterns using shapes, objects, colours, numbers etc.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Patterns in numbers and shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0HzXapUeL5Y">https://www.youtube.com/watch?v=0HzXapUeL5Y</a></li> </ul>	leaves, flowers or paper cutouts <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interdisciplinary linkage: Eng /EVS/Art</b></li> <li>The children will learn about different colours, fruits and vegetables, body parts, leaves/ trees while doing activities</li> <li><b>Reading and writing skills, communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skills will be enhanced /assessed</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	explain the concept on the black board by making different patterns and with the help of video; interacts and make the students – <ul style="list-style-type: none"> <li>learn the concept of patterns using shapes/ objects</li> <li>help to develop their thinking and reasoning power and artistic skills</li> </ul>	
May 9 days	<b>Chapter 6</b> <b>Topic -Footprints</b> <b>Subtopics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize footprints</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk-Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Placards</li> </ul>	<b>Experiential Learning / Art Integration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leaf and coin tracing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs based on the topics taught</li> <li>Mental Math Activity</li> </ul>	The teacher will start the class with the <b>Ice breaking activity</b>	<b>The students are able to –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize footprints</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>More fun with tracing</li> <li>Shapes 2D</li> <li>Solid figure (3D shapes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mental Math Book</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Footprints <a href="https://youtu.be/PtsQWvPqYzs">https://youtu.be/PtsQWvPqYzs</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>create a design using footprints /handprints</li> </ul> <p><b>Reading and writing skills, listening, communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skill will be enhanced</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p>by showing them placards showing footprints.</p> <p><b>PK testing will be done</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher help them to recognize the footprints with help of activity</li> <li>And teach how to trace different types of leaves , coin etc.</li> <li>identify and describe and draw 2D and 3D solid figures : Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trace different types of leaves , coins etc.</li> <li>create a design using footprints /handprints</li> <li>identify, describe and draw figures using different shapes</li> </ul>
	<p><b>Chapter 7 Jugs and Mugs Topic Measurement Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Measuring – Capacity</li> <li>Water is Useful</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk-Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Placards</li> <li>Mental Math Book</li> <li>Computer aided modules with</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b> Video of Thirsty Crow will be shown and storytelling activity will be done.</p> <p><b>Interdisciplinary linkage: EVS</b> Uses of water</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs based on the topics taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity</b> The teacher will show two bottles ask about their capacity The teacher will introduce the topic and test their previous knowledge</p>	<p><b>The students will be able to-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compare and measure the capacity of two containers</li> <li>understand the uses and importance of water</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
June	<b>Half Yearly Unit - II</b>	animations and presentations <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jugs and Mugs <a href="https://youtu.be/BScOtNRZ-Vg">https://youtu.be/BScOtNRZ-Vg</a></li> <li>● Thirsty Crow Story <a href="https://youtu.be/uwzViv-T0-A">https://youtu.be/uwzViv-T0-A</a></li> </ul>	<b>Reading and writing skills, listening, communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skill will be enhanced</b>		The teacher will explain and interact with the help of videos and make the children understand / learn- <ul style="list-style-type: none"> <li>● measuring capacity using non-standard units (containers)</li> <li>● uses of water</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Know the various ways to save water</li> </ul>
July 23 days	<b>Chapter 8 Tens and Ones Topic – Money Sub Topic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Add the values of the coins and match with the rupee note</li> <li>● Add and subtract the given paise</li> <li>● Add and subtract t the given rupees</li> <li>● How much money do the notes and coins make?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentation</li> <li>● <b>Chart of Indian Currencies</b> <a href="https://youtu.be/GtLL_5Ct5rU">https://youtu.be/GtLL_5Ct5rU</a></li> </ul> ( Introduction to Indian currency) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1nHqTmc">https://www.youtube.com/watch?v=p1nHqTmc</a>	<b>Experiential Learning / Art Integration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charts and Videos of Indian currency will be shown</li> <li>● Paste currency notes and coins of various y</li> </ul> <b>Activity:</b> A game will be played to give them exposure to handling money . <ul style="list-style-type: none"> <li>● Story - The Flute Man and the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's based on the topics taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Session started with conduct of role play of shopkeepers/ buyers in which students will buy tuck and calculate the money spent. <b>PK testing will be done</b></li> </ul> The teacher will teach <ul style="list-style-type: none"> <li>● to convert rupees into paise</li> <li>● to add any two given amount of money</li> <li>● to subtract and find the</li> </ul>	<b>The learner will be able to</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify currencies of India and other countries</li> <li>● To convert rupees into paise and vice - versa</li> <li>● To add any two or more given amount of money</li> <li>● To subtract and find the difference between any two amounts</li> </ul> <b><u>Skill and value learnt for life</u></b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8">VBhttps://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8</a> (Relationship between rupees &amp; paise)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ACXqF8wUec">https://www.youtube.com/watch?v=ACXqF8wUec</a> (Addition &amp; subtraction of money)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> </ul>	<p>Rats <a href="https://youtu.be/WCE3y_ToynI">https://youtu.be/WCE3y_ToynI</a></p> <p><b>Interdisciplinary linkage: English / Hindi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn to read and comprehend the word problems and find their solutions/ answers</li> <li>● Learn the names of different currencies in Hindi for e.g.: ekrupiya, do rupiyaetc..</li> <li>● <b>Reading and writing skills, communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skill will be enhanced</b></li> </ul> <p><b><u>Art integrated project:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet showing different time to be filled in by students</li> </ul>	<p>difference between any two amounts of money</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>P K Testing</b></li> <li>● <b><u>Ice breaking session</u></b></li> <li>● Session started with</li> </ul>	<p>The learner will be able to estimate money needed to go shopping to organize his/her birthday party.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 9</b> <b>My Funday</b> <b>Topics:</b> <b>Days of the week</b> <b>Sub topic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Yesterday, today, and tomorrow</li> </ul> <p><b>Months in a year</b> <b>Sub topic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seasons</li> </ul> <p><b>Time</b> <b>Sub topic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Half Past past the hour</li> <li>● Quarter past the hour</li> <li>● Quarter to the hour</li> <li>● AM or PM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentation</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/OepLfFiHB-4">https://youtu.be/OepLfFiHB-4</a> Funday</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBBQXBhSNUs">https://www.youtube.com/watch?v=IBBQXBhSNUs</a>( Digital clock &amp; Analog clock)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4_IgXrrqYE">https://www.youtube.com/watch?v=f4_IgXrrqYE</a>( Telling time song)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NRmARl7Gm4k">https://www.youtube.com/watch?v=NRmARl7Gm4k</a> (Telling time)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3EijzVNEmA">https://www.youtube.com/watch?v=h3EijzVNEmA</a> (Quarter past &amp; quarter to)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CH-A9E_zwu8">https://www.youtube.com/watch?v=CH-A9E_zwu8</a> (Convert hour to minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw the hour and minute hands to show the given time <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gxo8orZ1X7g">https://www.youtube.com/watch?v=Gxo8orZ1X7g</a></li> <li>• Draw what you like to do in your favourite month or festival</li> <li>• Draw a scene of Independence Day using different lines and shapes</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b> The children will be guided to prepare a time table showing their daily routine.</p> <p><b>Interdisciplinary linkage (With Social Studies):</b> Children will be shown a short documentary on the Konark temple and "<u>Jantar Mantar</u>" to</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exercises based on conversion of different units of time</li> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a paper &amp; pen &amp; oral test</li> <li>● Intra class quiz competition</li> <li>● Prepare your daily routine time table</li> <li>● Mental Math Activity</li> </ul>	<p>discussing the daily routine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use the basics concepts of time</li> <li>● Read and write time in minutes and hours</li> <li>● Write the time in am and pm</li> <li>● Convert one unit of time into another</li> <li>● To understand and establish relationship between different units of time ( Year, Month, Week, Day, Hours, Minutes, Seconds)</li> <li>● Write dates and use of calendar</li> <li>● To study and observe the different hands of a clock</li> </ul>	<p><b>The learner will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Write the time in am and pm</li> <li>● Convert one unit of time into another</li> <li>● To understand and establish relationship between different units of time (Year, Month, Week, Day, Hours, Minutes, Seconds)</li> <li>● Write dates and use of calendar</li> <li>● To study and observe the different hands of a clock</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reading and telling time using a digital or an analog clock.</li> <li>2) Identifies the days of the week and months of the year</li> </ol>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			appreciate the beauty of the monuments and how these are still being used to tell time. <u>Skill</u> ● <b>Reading ( loud reading )</b> ● <b>Writing (written work).</b> ● <b>Thinking (discussion), learning tests</b>			3) Understanding the importance of valuing time which inculcates punctuality. 4) Appreciate the beauty of our rich cultural heritage.
Aug 19 days	<b>Chapter10</b> <b>Add Our Points</b> <b>Topic - Addition</b> <b>Sub Topics</b> ● Two and three step addition ● Addition with carry over	● Chalk-Blackboard explanation ● Duster ● Textbook ● Computer aided modules with animations and presentation <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cE-yrJv4TEs">https://www.youtube.com/watch?v=cE-yrJv4TEs</a> (Addition by regrouping) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jwo89Aj5Q">https://www.youtube.com/watch?v=Jwo89Aj5Q</a>	<b>Experiential Learning:</b> Chart & Videos will be shown on addition with carry over and subtraction by borrowing and word problems <b>Interdisciplinary Linkage: English</b> ● The children will learn to read and comprehend the word problems and find their solutions/ answers	● MCQs based on the topics taught ● Worksheets based on the concept taught ● The L.O. will be assessed with a pen & paper & oral test	<b>The Ice breaking session will be started with riddle / poem:</b> More on the top No need to stop More on the floor Go next door and get 10 more Numbers the same Zero is the game <b>PK testing will be done</b>  She will explain the subtraction theory	<b>The learner will be able to-</b> ● solve two and three step addition sums ● do addition with carry over

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><u>OU</u> (Properties of addition)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b></li> <li>● The children will gain self confidence</li> </ul>		<p>The teacher will introduce the chapter and topics, check their previous knowledge and make the students understand –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Add the digits in ones first and (from the 2 digit sum) write the digit in ones in ones column and take the digit in tens to tens column and add all.</li> </ul>	
	<p><b>Chapter 11</b> <b>Lines and lines</b> <b>Topic – Lines</b> <b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Standing Line</li> <li>● Slanting Line</li> <li>● Sleeping Line</li> <li>● Curved Lines</li> <li>● Line segment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook</li> <li>● Computer aided modules with animations and presentation</li> <li>● Lines</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/5X9nHu5FeD0">https://youtu.be/5X9nHu5FeD0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Measuring with Scale</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning / Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Design with dots</li> <li>● Draw pictures using different lines</li> <li>● Draw a line segment in the given cm.</li> </ul> <p><b>Activity - Warli Art</b> - Draw and colour the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's based on the topics taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look around and see the objects like desk, book etc. and how they are formed...</li> </ul> <p><b>PK testing will be done</b></p> <p>The teacher will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● explain that lines are everywhere around us in our daily life and there are</li> </ul>	<p><b>The learner will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify and describe representation of points, Standing, sleeping and slanting lines</li> <li>● Draw and measure line segments with the help of a scale</li> <li>● Draw solid figures : Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/bV4qYFhtjx0">https://youtu.be/bV4qYFhtjx0</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Line, line segment</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1VSun4wX7UQ">https://www.youtube.com/watch?v=1VSun4wX7UQ</a>	picture using different types of lines <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw solid figures : Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> </ul> <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking and creative - life skill will be enhanced /assessed</b>		different types of lines and how and where they are used <ul style="list-style-type: none"> <li>Teach to draw a line in cm. and the way to measure the line and things with the help of scale.</li> <li>Draw solid figures : Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> </ul>	
September (05 days)	<b>Chapter 12 Give and Take Topic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition</li> <li>Subtraction</li> <li>Word Problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk-Blackboard explanation</li> <li>Duster</li> <li>Textbook /e book</li> <li>Computer aided modules with animations and presentation</li> </ul> <b>Word Problems:</b> <a href="https://youtu.be/zdG4lJHqIF8">https://youtu.be/zdG4lJHqIF8</a> (key words and clues )	<b>Experiential Learning:</b> Chart & Videos will be shown on addition with carry over and subtraction by borrowing and word problems <b>Interdisciplinary Linkage: English</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The children will learn to read and comprehend the word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs based on the topics taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<b>Ice breaking session</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A real life scenario will be discussed where a problem needs to be solved by a way of mathematical calculations.</li> <li>The teacher will do <b>PK testing</b> then explain how to find the key words to</li> </ul>	<b>The learner will be able to –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The children will learn to read and comprehend the word problems and find their solutions/ answers</li> <li>Solve simple word problems and apply them in their daily life situations</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Unit - III	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwex3QpucJ8">https://www.youtube.com/watch?v=wwex3QpucJ8</a> ( Solving word problems)	problems and find their solutions/ answers  ● <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b> ● The children will gain self confidence		understand the problem	
Oct (09 days)	Chapter 13 The Longest Step Topic – Measurement Sub Topic ● Length ● Height ● Fingers ● Handspans ● Matchsticks ● The longest or the shortest ● The highest or the lowest	● Chalk-Blackboard explanation ● Duster ● Textbook /e book ● Computer aided modules with animations and presentation <b>Measurement</b> <a href="https://youtu.be/PEjOTYRddU4">https://youtu.be/PEjOTYRddU4</a>	<b>Project:Experiential Learning</b> Videos will be shown to measure length, weight, capacity ● Choose any 4 items from your surroundings and measure their lengths using handspan, footstep, forearm and pace	● MCQs based on the topics taught ● Worksheets based on the concept taught ● The L.O. will be assessed with a pen & paper & oral test	<b>The ice breaking activity will be done:</b> Who is the tallest person in your family? And Who is the shortest person in your family? What is your height and how can you measure it? The children will give different answers...	<b>The students will be able to-</b> ● Measure length using standard and non- standard units ● Measure length using a centimeter scale



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/me--8hwA7bA">https://youtu.be/me--8hwA7bA</a>  <a href="https://youtu.be/ybEU-6U7s8k">https://youtu.be/ybEU-6U7s8k</a>  <a href="https://youtu.be/HK7w1qUBuBY">https://youtu.be/HK7w1qUBuBY</a>  <a href="https://youtu.be/zjGfRm_HY0A">https://youtu.be/zjGfRm_HY0A</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Measurement of Weight - Make a hanger balance and measure the weight of the objects and explain</li> <li>● <b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b></li> </ul>		<p><b>PK testing will be done</b></p> <p>The teacher will introduce the topic and test their previous knowledge The teacher will explain and interact with the help of videos and make the children understand / learn-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● to measure length and height using body parts (non- standard units) – hand span, footstep, cubit and pace , using smaller objects and using a centimeter scale</li> </ul>	
	<p><b>Chapter 14</b> <b>Birds Come Birds Go</b> <b>Topic - Word Problems</b> <b>Subtopics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook /e book</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning / Art Integration</b> Maintain a diary and decorate it</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A real life scenario will be discussed where a problem needs to be solved by a way of</li> </ul>	<p><b>The learner will be able to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read and comprehend the word problems and find their solutions/</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Catch the right bus</li> <li>● Diary making</li> <li>● Number of trees</li> <li>● Concept of multiplication as repeated addition</li> <li>● Concept of multiplication</li> <li>● <a href="https://youtu.be/fZFwHpiAVE0">https://youtu.be/fZFwHpiAVE0</a></li> <li>● Concept of division as repeated subtraction</li> <li>● <a href="https://youtu.be/2muobEZUalE">https://youtu.be/2muobEZUalE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer aided modules with animations and presentation</li> <li>● Birds come birds go <a href="https://youtu.be/Q5KFHy4iHiw">https://youtu.be/Q5KFHy4iHiw</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grouping of things like colour pencils, pebbles etc to teach the concept of multiplication and division</li> <li><b>Reading, writing, speaking skills, problem solving, logical thinking, critical thinking - life skill will be enhanced /assessed</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	mathematical calculations. <b>PK testing will be done</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The teacher will then explain how to find the key words to understand the problem</li> <li>● Concept of multiplication as repeated addition</li> <li>● Concept of division as repeated subtraction</li> </ul>	answers <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solve simple word problems and apply them in their daily life situations</li> <li>● Concept of multiplication as repeated addition</li> <li>● Concept of division as repeated subtraction</li> </ul>
Nov (10 days)	<b>Chapter 15</b> <b>How many Ponytails?</b> <b>Topic – Data Handling</b> <b>Sub topics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pictograph</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk-Blackboard explanation</li> <li>● Duster</li> <li>● Textbook /e book</li> <li>● Pictorial Chart</li> <li>● Computer aided</li> </ul>	<b>Experiential Learning / Art Integration</b> Chart & Videos will be shown The children will collect the data of shoe numbers of the	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs based on the topics taught</li> <li>● Worksheets based on the concept taught</li> </ul>	<b>Ice breaking session</b> The children will be asked to tell us about the fruits they like... The teacher will write the collected data on the board and ask the question...how many	<b>The learner will be able to –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the concept of Data Handling</li> <li>● Make sense of information ,to identify patterns and trends and</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Count and write</li> <li>● Find out</li> <li>● The colour you like</li> </ul>	modules with animations and presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>● Data Handling <a href="https://youtu.be/hKHgqqk4NbE">https://youtu.be/hKHgqqk4NbE</a></li> </ul>	students and solve the questions <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity – The colour you like</li> </ul> <b>Interdisciplinary linkage: Eng /EVS/Art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will learn about different colours, fruits and vegetables, leaves/ trees while doing activities</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reading and writing skills, listening, communication, problem solving, logical thinking, critical thinking, creative - life skills will be enhanced /assessed</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	children like mangoes, apples...etc <b>PK testing will be done</b> Then the teacher will explain data handling with the help of video and activities	to predict the plan for future <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collect, record, interpret , use data and answer the questions</li> </ul>
Dec	<b>Final exam Unit - IV</b>					





**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**

**Class: II**

**Session 2024 - 25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Environmental Studies**

**Class: II**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February (02)	<p><b>Topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 1 About Me</li> </ul> <p><b>Subtopics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Growing up</li> <li>Learning new things</li> <li>We are special</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method with daily life experience and examples.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zr0OGUsajco">https://www.youtube.com/watch?v=zr0OGUsajco</a> (Myself)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tK6QWQwctrM">https://www.youtube.com/watch?v=tK6QWQwctrM</a> (Growing up)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LrPm7BasRBo">https://www.youtube.com/watch?v=LrPm7BasRBo</a> (We are special) knnaf</p>	<p><b>Project:</b> Children will make a slam book where they will write about their likes, dislikes, and other information.</p> <p><b>Experiential learning:</b> Extempore 'Myself'</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (With Math)</b> Children will get their height and weight done in the medical room.</p> <p><b>Art Integrated project</b> Draw candles on a cake to show how old you are?</p> <p><b>Skill assessment</b> <b>Critical and analytical thinking</b> How each one of us is special?</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ's</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session</b> Session will be started by introducing myself to the children.</p> <p><b>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read the lesson</li> <li>Interpret changes in the bodies as they grow up.</li> <li>Introduce themselves</li> </ul>	<p><b>The learner will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>Express orally about himself/herself</li> <li>Write dictation of words</li> <li>Write 10 sentences about himself/herself</li> <li>Interpret changes in the body.</li> <li>Introduce themselves confidently</li> </ul>
March (26)	<p><b>Topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 2 My Body</li> </ul> <p><b>Subtopics:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b>Art integrated project:</b> Draw and colour the different sense organs</p> <p><b>Experiential Learning</b></p>	<p><b>The L.O. will be assessed with:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session</b> Session started with showing the children a chart depicting body parts</p>	<p><b>The learner will able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between external</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Different organs of our body</li> <li>Internal organs</li> <li>External organs</li> <li>Sense organs</li> <li>Clean and fit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Group discussion</li> <li>Different objects were placed on the table and the learner had to touch, smell, see, hear, and identify the objects.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGfOM">https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGfOM</a> (Body parts song)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ">https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2caC-uI7I4">https://www.youtube.com/watch?v=-2caC-uI7I4</a> (Sense organs)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Hr1j6_qTSQ">https://www.youtube.com/watch?v=-Hr1j6_qTSQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PsqikhX0c8I">https://www.youtube.com/watch?v=PsqikhX0c8I</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C2WJ2bWTV2g">https://www.youtube.com/watch?v=C2WJ2bWTV2g</a> (Body Parts)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Um4sppp1lvk">https://www.youtube.com/watch?v=Um4sppp1lvk</a> (What makes us special?)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A3BckTsD-rc">https://www.youtube.com/watch?v=A3BckTsD-rc</a> (What happens to the food we eat?)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kE-RoX6cvRw">https://www.youtube.com/watch?v=kE-RoX6cvRw</a>(Heart)</p>	<p>1) Balloon activity to show the breathing pattern</p> <p>2) Running and jumping to show the change in heartbeat</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and decision making</u></b></p> <p>Importance of each body part and the role it plays to keep us healthy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ's</li> </ul>	<p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between external and internal body parts.</li> <li>Explain the different functions of different body organs and the sense organs</li> <li>State ways to take care of the body</li> </ul>	<p>and internal body parts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the different functions of the different body organs and the 5sense organs</li> <li>State ways to take care of the body</li> <li>State reasons why is it important to take care of our body</li> <li>State reasons why is it important to stay healthy</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRaAO2nI9qM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=rRaAO2nI9qM&amp;feature=youtu.be</a> (Internal organs) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jknXDj-9Pe0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=jknXDj-9Pe0&amp;feature=youtu.be</a> (External organs) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=loOOeRtZSvI">https://www.youtube.com/watch?v=loOOeRtZSvI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5b64DUZIDYo">https://www.youtube.com/watch?v=5b64DUZIDYo</a>				
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 3 Family and Friends</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Families are different</li> <li>Family tree</li> <li>Spending time with family</li> <li>Fun in the family</li> <li>Friends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Black board</li> <li>Chalk Duster</li> <li>PPT</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method with daily life experience and examples.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEQ0CQ6xNac">https://www.youtube.com/watch?v=bEQ0CQ6xNac</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sqRdPOiSCSE">https://www.youtube.com/watch?v=sqRdPOiSCSE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hx19eYz6ySY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=hx19eYz6ySY&amp;feature=youtu.be</a> (Joint family)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MaKopGkODfo">https://www.youtube.com/watch?v=MaKopGkODfo</a></p>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Draw a family tree</p> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <p>The children will be asked to plan a picnic with their family and share their experience.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (English):</u></b></p> <p>Extempore on the topic: 'My Family and Friends'</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and interpersonal skills</u></b></p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ's</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>The learners talk about the members in their families.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask questions and discuss with family members/elders as to why some family members stay together and others are away</li> <li>Interact with relatives, friends etc. who stay at far off places, about the</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify relationship with and among family members and friends in an extended family.</li> <li>Explain the herd/group behavior in changes in family (e.g., due to birth, marriage, transfer, etc.)</li> <li>Explain the reason why the structure of a family changes.</li> <li>Learn to bond amongst family</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a> (Nuclear family)	Why is it important to have a healthy relationship with family members and friends?		houses / transport and life in their place of residence. <ul style="list-style-type: none"> <li>To understand the importance of family, importance of changes in a family.</li> <li>Understanding the importance of democratic decision making in a family</li> <li>Explain the different types of families.</li> <li>Interpret the Family tree</li> <li>Explain the different ways to spend time with the family</li> </ul>	members and friends. <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the importance of democratic decision-making</li> <li>Read aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>Express orally her/his opinion</li> <li>Writes dictation of words/phrases/ sentences</li> <li>Write 5-6 sentences in English on the topic My family and friends.</li> <li>Explain the different types of families</li> <li>Interpret the Family Tree</li> <li>Explain the different ways to spend time with the family</li> </ul>
April (13)	<b>Topic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 5 Fun and Games</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Black board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> 1) Children played indoor game-Carom	<b>The L.O. will be assessed with:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> </ul>	<b>Ice breaking session:</b> Session started with discussion about the	<b>The learner will be able to</b>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Types of games</li> <li>Outdoor &amp; indoor games</li> <li>Other ways to have fun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Group discussion on daily life experience with examples.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-JI0ygBHN9o">https://www.youtube.com/watch?v=-JI0ygBHN9o</a> (Indoor &amp; outdoor games)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H2niXJC2dA4">https://www.youtube.com/watch?v=H2niXJC2dA4</a> (National game Hockey)</p>	<p>2) Children had a friendly outdoor game match – Cricket to learn team spirit</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (with Mathematics)</u></b></p> <p>Children will be asked to find out the maximum number of players need to play games such as soccer, basketball, table – tennis</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and decision-making skills.</u></b></p> <p>To develop team spirit <b>PROJECT:</b> “EARTH DAY”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ's</li> </ul>	<p>favourite games of the students</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the importance of playing games</li> <li>Classify games as Indoor and Outdoor.</li> <li>Understand the importance of recreation</li> <li>Other ways to have fun apart from playing games</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the importance of playing games</li> <li>Classify games as Indoor and Outdoor.</li> <li>Understand the importance of recreation</li> <li>Develop skills of playing a game</li> <li>Develop team spirit</li> <li>Learn about the national games of various countries.</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 4 Food</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Types of food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Black board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <p>Collect information about the various food items you eat in all three meals in a day. Classify them into various food groups</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Session will be started by discussing the favourite food of the children</p>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the importance of a balanced diet</li> <li>Understand the different food groups</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooked &amp; uncooked food</li> <li>• Vegetarian &amp; non – vegetarian food</li> <li>• Good eating habits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group discussion. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XoZull3PfAg">https://www.youtube.com/watch?v=XoZull3PfAg</a> (Introduction to the chapter) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YimuIdEZSNY">https://www.youtube.com/watch?v=YimuIdEZSNY</a> (Balanced diet) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9YiJj10yqp0">https://www.youtube.com/watch?v=9YiJj10yqp0</a> (Different kinds of foods) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE">https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE</a> (Fruit song for kids) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a> (Healthy eating song) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak">https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak</a> (Vegetable song) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7FcWYRELow">https://www.youtube.com/watch?v=s7FcWYRELow</a> (Importance of food for us)</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-ZdqFwayrU&amp;list=TL-PQ">https://www.youtube.com/watch?v=M-ZdqFwayrU&amp;list=TL-PQ</a></p> <p><b>Art integrated project:</b> Draw and colour your favorite food item. Write few lines about it.</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Critical thinking and communication skills</b></p> <p>Why is food important for us and why is it important to have a balanced diet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading of the chapter</li> <li>• Discussion of question &amp; answers</li> <li>• Group discussion on different cuisines of the world</li> <li>• MCQ's</li> <li>• (Quiz on healthy &amp; unhealthy food)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GnfTHsdTodA">https://www.youtube.com/watch?v=GnfTHsdTodA</a></p>	<p><b>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the importance of a balanced diet</li> <li>• Understand the different food groups</li> <li>• Classify food as – cooked, uncooked,</li> <li>• Classify people as vegetarian, non vegetarian, vegan</li> <li>• Develop good eating habits</li> <li>• Learn basic dining etiquettes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify food as – cooked,</li> <li>• uncooked,</li> <li>• Classify people as vegetarian, non vegetarian, vegan</li> <li>• Develop good eating habits</li> <li>• Learn dining etiquettes of using the basic cutlery</li> </ul>
May (25)	<p><b>Topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter 6 Clothes</li> </ul> <p><b>Subtopics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of clothes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Black board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Discussion about different fabrics used to make their uniform</li> </ul>	<p><b>Experiential learning</b></p> <p>1) The children will be taken to the Work Experience room in the school to show the different fabrics and their textures</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Reading of the chapter</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session:</b></p> <p>The session will start by discussing the different types of clothes</p> <p><b>The learner may be provided opportunities</b></p>	<p><b>The learner will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the need of clothes</li> <li>• List the different types of clothes</li> <li>• Explain the different raw</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clothes and seasons</li> <li>Clothes in different places</li> <li>Clothes and work</li> <li>Materials or clothes</li> <li>People who help in making clothes</li> </ul>	<p>and other clothes they wear</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EbDddTACwUM">https://www.youtube.com/watch?v=EbDddTACwUM</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vofp2Jrypjs">https://www.youtube.com/watch?v=vofp2Jrypjs</a> (Clothes we wear)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGs2SOO_kHk">https://www.youtube.com/watch?v=qGs2SOO_kHk</a> (Need for clothes)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAh-ITe6FJ4">https://www.youtube.com/watch?v=tAh-ITe6FJ4</a> (Clothes for different seasons)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p>	<p>2) Pieces of different fabrics will be pasted in their notebook (jute, cotton, silk, wool, synthetic and natural both)</p> <p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Design and draw your own outfit for a party</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and decision-making skills.</u></b></p> <p>1) Why to people wear different clothes in different seasons 2) Importance of wearing a uniform 3) Understanding the value of traditions of our country</p> <p><b>PROJECT:</b> "MOTHER'S DAY"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Quiz on different kinds of clothes worn on different occasions in all states of the country.</li> <li>McQ's</li> </ul>	<p><b><u>in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the need of clothes</li> <li>List the different types of clothes</li> <li>Explain the different raw materials used to make clothes</li> <li>List the different people who help us in making clothes</li> <li>Understand the different types of clothes worn in different seasons</li> <li>List the traditional dresses of various states</li> <li>List some special type of clothes worn by people of different professions</li> <li>Understand the importance of the wearing uniform</li> </ul>	<p>materials used to make clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>List the different people who help us in making clothes</li> <li>Identify clothes worn in different seasons</li> <li>Understand the difference amongst various uniforms</li> <li>Identify traditional dresses</li> </ul>
July (27)	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 7 Houses</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Black board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Story telling 'The Three</li> </ul>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Draw and colour the different types of houses</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Session started with discussion and describing the kind of</p>	<p><b><u>The learner will be able to</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between Kutcha and Pucca house</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of houses</li> <li>Houses on the move</li> <li>Roof of a house</li> <li>Some special houses</li> <li>Keeping the house clean</li> </ul>	<p>Sheep'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method with daily life experiences and examples.</li> <li>Classroom cleaning and organization done</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UuiwZ5hAFL8">https://www.youtube.com/watch?v=UuiwZ5hAFL8</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fA905xGxqGU">https://www.youtube.com/watch?v=fA905xGxqGU</a> (Different types of houses)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tTG-4XztrJE">https://www.youtube.com/watch?v=tTG-4XztrJE</a> (Different types of houses)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-casfzV8p4">https://www.youtube.com/watch?v=-casfzV8p4</a> (Materials used to build houses)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9c8UIPNxkQ">https://www.youtube.com/watch?v=T9c8UIPNxkQ</a> (Additional information)</p>	<p><u>Experiential learning</u></p> <p>Trip around the school to see some pucca and kutcha houses</p> <p><u>Skill assessment</u></p> <p><u>Critical thinking and technical skills</u></p> <p>Importance of building a home as per climatic conditions of the place where we live in and to keep it clean.</p> <p><b>PROJECT:</b> "VAN UTSAV"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written tests</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Quiz on different types of houses and the material used to make them</li> </ul>	<p>house the children live in.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the difference between a house and a home</li> <li>Differentiate between Kutcha and Pucca house</li> <li>Identify the different types of houses</li> <li>Different types of roofs and their purpose</li> <li>Some special houses</li> <li>Explain the different ways of cleaning their houses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the different types of houses and their roofs</li> <li>Purpose of having different types of roofs as per the place they are located</li> <li>Explain the different ways of cleaning their houses</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 8 Time to celebrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Black board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Draw and colour the national flag of India</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Session started with discussing what all</p>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Festivals</li> <li>Some other festivals of India</li> <li>National festivals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Group discussion with daily life experience and examples</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gt8hwPC08NI">https://www.youtube.com/watch?v=Gt8hwPC08NI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmB9cdGcOjc">https://www.youtube.com/watch?v=OmB9cdGcOjc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3V18AeaOSQs">https://www.youtube.com/watch?v=3V18AeaOSQs</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fwbwmvs0rOs">https://www.youtube.com/watch?v=Fwbwmvs0rOs</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Qz6IHbz3uQ">https://www.youtube.com/watch?v=4Qz6IHbz3uQ</a></p>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage: (with Mathematics)</u></b></p> <p>Draw and colour a Rangoli pattern</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and leadership skills</u></b></p> <p>Why is it important to respect all religions and live with harmony with our fellow countrymen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>MCQ's</li> </ul>	<p>festivals are celebrated in our country.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>State the special days celebrated with the family members</li> <li>Explain the different festivals celebrated in India</li> <li>Differentiate between religious harvesting festivals</li> <li>Explain the importance of National festivals of India</li> <li>Understand the importance to respect all religions</li> <li>Learn to live with harmony with our fellow countrymen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>State the special days celebrated with the family members</li> <li>Explain the different festivals in India</li> <li>Differentiate between religious harvesting festivals of different states</li> <li>Explain the importance of National festivals of India</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 9 Neighbourhood</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Visit the school campus/ local market/ neighbourhood</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <p>Session will be started by asking questions</p>	<p><b><u>The learner will be able to</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the function of important</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Subtopics</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Places in the neighbourhood</li> <li>Important people in the neighbourhood</li> <li>Landmarks</li> <li>Taking care of the neighbourhood</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duster Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method with daily life experience and examples.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cy2EuKqFbtE">https://www.youtube.com/watch?v=Cy2EuKqFbtE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwxkwPA8c68">https://www.youtube.com/watch?v=iwxkwPA8c68</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tG6-JaDa2ac">https://www.youtube.com/watch?v=tG6-JaDa2ac</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vjRb6dBTGfg">https://www.youtube.com/watch?v=vjRb6dBTGfg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFeCW4OLTAE">https://www.youtube.com/watch?v=cFeCW4OLTAE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxORBnvtYN0">https://www.youtube.com/watch?v=DxORBnvtYN0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8">https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TiZoHudqFq8">https://www.youtube.com/watch?v=TiZoHudqFq8</a></p>	<p>Stand in the field to find the directions (north, south, east west) facing the sun</p> <p><u>Art integrated project:</u></p> <p>Draw and colour any 5 'People who help us'</p> <p><u>Skill assessment</u></p> <p><u>Critical thinking and community living skills</u></p> <p>Why is it important to know your neighbourhood well and why is it important to take care of our surroundings?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Asking about landmarks of their neighbourhood</li> </ul>	<p>about the children's' neighbourhood</p> <p><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the function of important places in the neighbourhood</li> <li>Explain the importance of landmarks.</li> <li>State the role of various people who help in a neighborhood</li> <li>Explain how to take care of neighborhood</li> <li>Listing the important phone numbers of the neighborhood places (Police Station, Ambulance, Fire Brigade etc.)</li> </ul>	<p>places in the neighborhood</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>State the role of various people who help in a neighborhood</li> <li>Identify landmarks</li> <li>Explain the importance of taking care of one's neighborhood</li> </ul>
August (23)	<p><u>Topic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning</u></p> <p>Make a working model of a clock using</p>	<p><u>The L.O. will be assessed with:</u></p>	<p><u>Ice breaking session</u></p>	<p><u>The learner will be able to</u></p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Time</p> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What time of the day it is?</li> <li>Directions</li> <li>Telling the time</li> <li>AM/PM</li> <li>Week, month &amp; year</li> <li>Calendar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duster</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Group discussion with daily life experience and examples.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GN2WR1YUwn8">https://www.youtube.com/watch?v=GN2WR1YUwn8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=na8hBbQULM4">https://www.youtube.com/watch?v=na8hBbQULM4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziyhFgPFFEs">https://www.youtube.com/watch?v=ziyhFgPFFEs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZiF0fHPf9TM">https://www.youtube.com/watch?v=ZiF0fHPf9TM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hWkKSKi3gkU">https://www.youtube.com/watch?v=hWkKSKi3gkU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrYdAfeqmDM">https://www.youtube.com/watch?v=HrYdAfeqmDM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JABPMvXTZcs">https://www.youtube.com/watch?v=JABPMvXTZcs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GIAcfsgv-fE">https://www.youtube.com/watch?v=GIAcfsgv-fE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s">https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s</a></p>	<p>a cardboard, ice – cream sticks and colours</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (with Hindi)</u></b></p> <p>Find out the Hindi terms for:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The four directions</li> <li>Days of the week</li> <li>Months of the year</li> </ol> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and time management skills</u></b></p> <p>Why is it important to value time and understand the meaning of the proverb” A stitch in time saves nine”?</p> <p><b><u>PROJECT:</u></b> “FESTIVALS”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Discussion on the daily routine</li> </ul>	<p>The session will be started by asking which is the favourite day of the children and why?</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explaining the four directions with the help of a diagram</li> <li>Reading the clock to tell the time</li> <li>Explaining the difference between day, week, month, and year</li> <li>Explaining the relationship between the different units of time</li> <li>Concept of shadow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain directions</li> <li>Read the clock to tell the time</li> <li>Differentiate between day, week, month, and year.</li> <li>Tell the relationship between the different units of time</li> <li>Explain the concept of shadow</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 11 Plants around us</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Visit to the poly house and learn to plant a sapling and monitor its growth.</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Session will be started with taking the children round the school campus and showing them the plants around them.</p>	<p><b><u>The learner will be able to</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify plants as herbs, shrubs and trees.</li> <li>Identify climbers and creepers</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trees</li> <li>• Shrubs</li> <li>• Herbs</li> <li>• Climbers and creepers</li> <li>• Parts of a plant</li> <li>• Plants make their own food</li> <li>• Uses of plants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture method with daily life experience and examples.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFLY0obxU94">https://www.youtube.com/watch?v=vFLY0obxU94</a>            (Introduction to the chapter)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X6TLFZUC9gI">https://www.youtube.com/watch?v=X6TLFZUC9gI</a>            (Parts of a plant)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0">https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0</a>            (Seed germination)</li> </ul>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage: with English)</u></b></p> <p>Extempore            “Plants around us”            (5 sentences)</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and positive attitude</u></b></p> <p>1) Why is it important to take care of our environment?            2) Lesson to be learnt from the plants is how to stay strong in difficult situations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading of the chapter</li> <li>• Discussion of question &amp; answers</li> <li>• Quiz on types of plants</li> </ul>	<p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify plants as herbs, shrubs, and trees.</li> <li>• Classify plants as creepers or climbers</li> <li>• Explain the functions of the different parts of a plant</li> <li>• Explain the different uses of plants</li> <li>• Things that we get from plants that we use in our daily life</li> <li>• Draw and colour herbs, shrubs, and trees.</li> <li>• Collect different shape, size leaves, and make a ‘Ganesha’ pattern in the scrap file.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between the different parts of a plant and their function</li> <li>• Illustrate different uses of plants</li> <li>• Tell the things that we get from plants that we use in our daily life</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 12 Animals around us</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domestic animals</li> <li>Wild animals</li> <li>How animals move?</li> <li>What animals eat?</li> <li>Taking care of animals</li> <li>Wildlife conservation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Flip Teaching</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Discussion on 'How to save animals in the wild?</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQA4vOqV9M8">https://www.youtube.com/watch?v=mQA4vOqV9M8</a> (Domestic &amp; wild animals)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzmcNlftNxs">https://www.youtube.com/watch?v=LzmcNlftNxs</a> (How animals move)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRszHiLVmUw">https://www.youtube.com/watch?v=IRszHiLVmUw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LpXd-xoC_zo">https://www.youtube.com/watch?v=LpXd-xoC_zo</a> (What animals eat)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xn4_y8IAh3M">https://www.youtube.com/watch?v=Xn4_y8IAh3M</a> (Eating habits of animals)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3yrikH2QEFA">https://www.youtube.com/watch?v=3yrikH2QEFA</a> (Herbivores, carnivores, and omnivores song)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yzv0gXqoCkc">https://www.youtube.com/watch?v=Yzv0gXqoCkc</a> (How to take care of pets)</p>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Children will be asked to draw their favourite pet and write 4 - 5 sentences about it</p> <p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>A visit to a zoo shall be planned for the class</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking and compassion</u></b></p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Quiz on the categories of animals</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Session started with a discussion if the children have pets at home or at a relative's home</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the difference between domestic and wild animals</li> <li>Explain the movement of various types of animals</li> <li>Categorize animals as herbivores, carnivores, and omnivores.</li> <li>Ways of taking care of domestic animals</li> <li>Explain the term "extinct"</li> <li>Discuss ways for wildlife conservation</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between domestic and wild animals</li> <li>Explain the movement of various types of animals</li> <li>Categorize animals as herbivores, carnivores, and omnivores.</li> <li>Talk about their pet</li> <li>Explain why it is important to take care of animals.</li> <li>Understand the necessity of wildlife conservation</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7eeFWD8Ax-I">https://www.youtube.com/watch?v=7eeFWD8Ax-I</a> (wildlife conservation)				
September (24)	<p><b>Topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 13 Land, water and Air</li> </ul> <p><b>Subtopics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composition of the earth</li> <li>States of matter</li> <li>Water cycle</li> <li>Landforms</li> <li>Water</li> <li>Air</li> <li>Pollution</li> <li>Conservation of land, water &amp; air</li> <li>The three R's</li> <li>Reduce, Reuse, Recycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Group discussion with daily life experience and examples</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Optamt5jGUE">https://www.youtube.com/watch?v=Optamt5jGUE</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jmm1J2yI9tk">https://www.youtube.com/watch?v=jmm1J2yI9tk</a> (States of matter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9pqh6tEOhs">https://www.youtube.com/watch?v=9pqh6tEOhs</a> (Water cycle)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0711UxclTBw">https://www.youtube.com/watch?v=0711UxclTBw</a> (How to conserve resources)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5FWvbui6ook">https://www.youtube.com/watch?v=5FWvbui6ook</a> (Types of pollution and prevention)</p>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <p>Experiment on evaporation, condensation and melting of ice to experience the change of each state of matter</p> <p><b>Art integrated project:</b></p> <p>Draw a water cycle and explain it in 4 – 5 sentences</p> <p><b>PROJECT:</b> “TEACHER’S DAY”</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; Answers</li> <li>MCQ's worksheet</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session:</b></p> <p>Session started with showing the children a small globe and 3 empty glass containers labeled “land,” ”air,” and water”</p> <p><b>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the composition of the Earth</li> <li>Explain the states of matter</li> <li>Describe the water cycle</li> <li>Introduce the different types of landforms</li> <li>Describe the different types of water bodies present on Earth</li> </ul>	<p><b>The learner was able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the composition of the earth</li> <li>Differentiate between the states of matter</li> <li>Describe the water cycle in 4 – 5 sentences</li> <li>Explain the different types of landforms</li> <li>Describe the different types of water bodies present on Earth</li> <li>State the importance of Air</li> <li>State the different types of pollutions</li> <li>causes of pollution and give solutions to control different types of pollutions</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA">https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA</a> (The 3 R's)			<ul style="list-style-type: none"> <li>State the importance of Air</li> <li>State the different types of pollution, causes and solutions.</li> <li>Discuss carpool system and advised them to use carpool during Diwali break</li> <li>Experiment on evaporation, condensation and melting of ice into water and then water vapour</li> <li>Balloon activity</li> <li>Candle activity</li> <li>Explain various environmentally friendly products and their use to reduce pollution.</li> <li>Explain the importance of the 3 R's: Reduce, Reuse, Recycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define the 3 R's</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 14 Travel time</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> </ul>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Children will be asked to choose any one activity</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Session started by asking the children which is their favourite</p>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the need of the invention of the wheel and</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invention of the wheel</li> <li>The modern means of transport</li> <li>Fuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture method with daily life experience and examples.</li> <li>Making of paper boats and airplanes (Origami)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzG1aPw7YBc">https://www.youtube.com/watch?v=XzG1aPw7YBc</a> (Invention of wheel)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=25IaUQ_oUyM">https://www.youtube.com/watch?v=25IaUQ_oUyM</a> (History of transportation)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=biX7NNxw_w8">https://www.youtube.com/watch?v=biX7NNxw_w8</a> (Modern means of transportation)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw">https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw</a> (Transportation song)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JasIvS7oYw4">https://www.youtube.com/watch?v=JasIvS7oYw4</a> (Fuels)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MyqhDKNig88">https://www.youtube.com/watch?v=MyqhDKNig88</a> (Why travelling is important)</p>	<p>1) Draw and colour the different modes of transport</p> <p>2) Make paper boats and plane (origami)</p> <p><b><u>Interdisciplinary linkage: with English</u></b></p> <p>Extempore on the topic: 'My recent trip'</p> <p><b><u>Skill assessment: Critical thinking and learning by travelling</u></b></p> <p>The world is a book and those who do not travel read only one page." – <b><u>Augustine of Hippo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written test</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Questionnaire on means of transport</li> <li>UNIT III test (Pen &amp; paper test)</li> </ul>	<p>means of transport and why?</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the need of invention of the wheel</li> <li>Different means of land, water, and air transport</li> <li>Explain the importance of fuel for transportation</li> </ul>	<p>how it made life easy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the difference between the different means of land, water, and air transport.</li> <li>Understand the importance of choosing the correct means of transport to travel as per requirement and time available to travel</li> <li>Explain the importance of fuel for transportation</li> <li>Describe the places they have traveled to</li> <li>Write 5 – 7 lines on why it is important to travel</li> </ul>
October (10)	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 15 Communication</li> </ul> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Children will be guided to write a letter to their parents/ grandparents/ cousins.</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking Session:</u></b></p> <p>Session will be started with playing the games "Chinese whisper" and</p>	<p><b><u>The learner will be able to</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communicate effectively</li> <li>Be a good listener</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define communication</li> <li>Means of communication</li> <li>Some other ways to communicate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion with daily life experience and examples  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=06SZyzDBhVA">https://www.youtube.com/watch?v=06SZyzDBhVA</a>            (Introduction to the chapter)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7-P2_rGFg18">https://www.youtube.com/watch?v=7-P2_rGFg18</a>            (The evolution of communication)   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VB-5XSqzAfg">https://www.youtube.com/watch?v=VB-5XSqzAfg</a>            (Communication of Yesterday, today &amp; tomorrow)   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4AvSvZkmDJU">https://www.youtube.com/watch?v=4AvSvZkmDJU</a>            (Ways to enhance communication skills)</li> </ul>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Draw and colour a post box and describe its use in 4 – 5 sentences</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p><b><u>Interpersonal skills and communication skills</u></b></p> <p>Why is it important to communicate and have good communication skills?  <b>PROJECT:</b>  “HEALTH”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written test</li> <li>Reading of the chapter</li> <li>Discussion of question &amp; answers</li> <li>Quiz on the different means of communication</li> </ul>	<p>“I sent a letter to my mother” with children</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain why it is important to communicate.</li> <li>Explain the different means of communication</li> <li>Interpret the journey of a letter</li> <li>Explain the different means of mass communication</li> <li>Discussion on what were the means of communication in the olden days</li> <li>Explaining that letter writing is an art</li> <li>Children will be taken to the computer lab for an email session. Newspaper reading in the class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define communication</li> <li>Explain the different means of communication</li> <li>Explain the fastest means of communication</li> <li>Interpret the journey of a letter</li> <li>Explain the different means of mass communication</li> </ul>
November (23)	Revision of all the topics	-	-	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Oral tests</li> <li>Written test</li> </ul>	-	-

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading of the chapters</li> <li>• Discussion of question &amp; answers</li> </ul>		
December (6)	Final examination (Pen & paper tests)					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: III**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paragraph Writing</li> <li>• My Winter Vacation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaction with students and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking skill:</li> <li>• Speaking about experiences in front</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creative writing in notebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice breaker: Circle time on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creative writing will encourage kids to</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● My Family HHW</li> <li>● About Me</li> </ul> <p>Comprehension/ Punctuation/a,an,is,am are,was,were</p>	speaking demo by the teacher.	<p>of the class and on the stage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing Skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written work</li> </ul>	<p>listening to each other's stories.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learning Objectives: The students will be able to recognize the elements needed to produce a piece of creative writing.</li> <li>● The students will be able to identify their own examples of these elements. the students will be able to use these elements to produce their own piece of creative writing.</li> </ul>	<p>exercise their creative minds and practice using their imagination. It will improve their ability to come up with alternatives. This will broaden their thought processes, which can lead to success in many areas, including problem solving and analysis</p>
March (14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concept Arrange in Alphabetical Order/Punctuation</li> <li>● Recapitulation of previous knowledge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Words beginning with different letters will be given to the students. They will have to be arranged</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The dictionary will be discussed in the class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work sheets</li> <li>● Tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ice breaker: Fun song of alphabets</li> <li>● Teacher to introduce the concept of arranging words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to look for words as per the sequence. Alphabetizing is an important skill to master. It helps</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Is/am/are/has/have /had/was/were/a/an/the</li> </ul>	in order of sequence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Looking for words in the dictionary</li> <li>Special Assembly on Child safety <ul style="list-style-type: none"> <li>House Show</li> </ul> </li> </ul>		<p>as per the alphabets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alphabetical order gives kids a practical skill that applies in many areas of life. Understanding alphabetical order simplifies many research situations such as finding a particular topic in a book through the index or finding the phone number of a business.</li> </ul>	<p>develop organizational skills, executive functioning abilities and it even improves memory.</p>

<p>● Concept Genders</p> <p>● Based on previous Knowledge</p> <p>CBSE MARIGOLD- Literature: UNIT-1</p> <p>UNIT-3</p> <p>THEME: ENVIRONMENT</p> <p>● Poem: Good Morning</p> <p>● Lesson: The Magic Garden</p>	<p>● The teacher speaks words and asks the children whether the words heard were a boy or a girl. Then the children copy a list of genders and attempt in worksheets.</p> <p>● Videos on genders/ worksheets</p> <p>● The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem with appropriate action and explanation.</p> <p>● Happy good morning song: <a href="https://youtu.be/CuI_p7a9VGs">https://youtu.be/CuI_p7a9VGs</a></p> <p>● How a plant grows</p> <p>● Showing the garden</p> <p>● <a href="https://youtu.be/EORZlbd4HA4">https://youtu.be/EORZlbd4HA4</a></p>	<p>● Talent Hunt Show</p>	<p>Pinegrove School, Dharampur</p>	<p>● Work sheets/Quizzes/</p> <p>● Written Tests</p> <p>Written tests</p> <p>Quizzes</p> <p>Discussion of new words and their meanings</p> <p>Q/A, word meanings to be done in note books</p> <p>Loud recitation activity</p>	<p>● To understand the value of greeting each other and reminding what a beautiful world we are living in.</p> <p>● To learn and recite poems</p> <p>● Loudly</p> <p>● To learn about expressing themselves</p> <p>● To stimulate and motivate children to become aware of their environment</p>	<p>● Children easily understand the boy girl groups</p> <p>● To be sensitive to social and environmental issues such as gender.</p> <p>● To understand the importance of the 3 R's</p> <p>● To understand the story line of caring and emotional bonding with families</p> <p>● To read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation</p> <p>● The student will:</p> <p>● Examine, label and explain the pictures in the story.</p> <p>● To appreciate the environment around us. To value the gift of a healthy mind body and soul</p> <p>● Poems educates their emotions and</p>
--	--	---------------------------	------------------------------------	---	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April	CBSE MARIGOLD-UNIT-9  THEME: FAMILY  ● Poem: Don't Tell	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem with appropriate action and explanation.</li> </ul>	Circle time: The children will think and share their wish which they want to do as a child but the adults don't allow.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Tests</li> <li>Quizzes</li> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker: To discuss what all they want to do which adults don't allow.</li> <li>To learn and recite poems</li> <li>Loudly</li> <li>To learn about expressing themselves</li> <li>To identify their inner strength and their ambitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to understand their emotions and enhances the power of imagination. The rhythm of poetry helps the students to acquire natural speech rhythm. (ii) To enable the students to enjoy the recitation of the poem. (iii) To develop the students' power of imagination</li> </ul>
	CBSE MARIGOLD-UNIT -9  ● Lesson: He is My Brother	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud reading by the teacher/explaining the story</li> <li>Video on Family and caring and sharing</li> <li><a href="https://youtu.be/Zv9vkuYK9mc">https://youtu.be/Zv9vkuYK9mc</a></li> <li><a href="https://youtu.be/Di63H2FWDvU">https://youtu.be/Di63H2FWDvU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion on different types of families</li> <li>Circle time: Discussion on how family members help each other.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Tests</li> <li>Quizzes</li> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker: Talking about families</li> <li>To bring out the concept of caring and emotional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To understand the story line of caring and emotional bonding with families</li> <li>To read loudly and confidently with pauses intonation</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May		<ul style="list-style-type: none"> <li>FAMILY SONG AND DANCE</li> <li><a href="https://youtu.be/fopt10BeXnY">https://youtu.be/fopt10BeXnY</a></li> <li>The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem with</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Making the Family Tree</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Circle time: The children will think and share their knowledge on ways</li> </ul>		bonding with families	<ul style="list-style-type: none"> <li>and voice modulation</li> <li>The student will:</li> <li>Examine, label and explain the pictures in the story.</li> <li>Repeat part of text on a page immediately after it has been read aloud by an adult.</li> <li>Recognize favorite books by the cover.</li> <li>Frequently request the re-reading of books.</li> <li>Poems educates their emotions and enhances their power of imagination. The rhythm of poetry helps the students to acquire natural speech rhythm. (ii) To enable the</li> </ul>




Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>CBSE MARIGOLD-UNIT -8</p> <p>My Silly Sister</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud reading by the teacher/explaining the story</li> <li>● Video on Family and caring and sharing</li> <li>● <a href="https://youtu.be/QJ01SAMIqDc">https://youtu.be/QJ01SAMIqDc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fun activity:</li> <li>● They will sing and dance on the Family song</li> <li>● Activity: Art Integrated</li> <li>● Making a 'I love my Family card '</li> <li>● Writing a letter to their family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written Tests</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Discussion of new words and their meanings Q/A, word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Circle time: The children will talk about their brothers and sisters.</li> <li>● To bring out the concept of caring and emotional bonding with families</li> </ul>	<p>bonding with families</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation</li> <li>● The student will:</li> <li>● Examine, label and explain the pictures in the story.</li> <li>● Repeat part of text on a page immediately after it has been read aloud by an adult.</li> <li>● Recognize favorite books by the cover.</li> <li>● Frequently request the re-reading of books.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				meanings to be done in notebooks		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concept Nouns/Singular Plural/Opposites</li> <li>● Based on previous Knowledge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will go around the campus for a walk where they will identify each and everything, they see into the four categories</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written Test</li> <li>● Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To learn that everything around us has a name. All naming words are Nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify the different types of Nouns and use them appropriately in sentences</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>To understand the story line of caring and emotional bonding with families</li> </ul>




Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● To read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation</li> <li>● The student will:</li> <li>● Examine, label and explain the pictures in the story.</li> <li>● Repeat part of text on a page immediately after it has been read aloud by an adult.</li> <li>● Recognize favorite books by the cover.</li> <li>● 4. Frequently request the re-reading of books.</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concept: Action words +is am+ ing</li> <li>● Previous knowledge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video on verbs</li> <li>● The teacher will make some actions and the children will identify the work done with the appropriate action word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will go around the school and identify all actions happening around them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To understand the use of supporting verbs of is/am/are with proper action words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will be able to define and identify different types of verbs.</li> <li>● Students will be able to demonstrate correct usage of different verbs, including past and present tense verbs and helping verbs.</li> </ul>
July 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concept Adjectives</li> <li>● Previous knowledge</li> <li>● Letter writing /Comprehension/P aragraph writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The teacher will do an outdoor activity where the children will see their surroundings and describe in their own words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● House Show</li> <li>● Garbology Week</li> <li>● Celebrating Mothers' Day: </li> <li>● Letter writing:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written work in notebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To understand describing words and to use them correctly in sentences</li> <li>● Framing of sentences in form of paragraph writing My School</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to use words correctly to describe anything around them.</li> <li>● By the conclusion of this lesson, students will be able to: Describe the difference between formal and informal writing</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Letter writing to express their activities in print</li> </ul>	
July	CBSE MARIGOLD-UNIT -2  THEME: SAVING SPARROWS  <ul style="list-style-type: none"> <li>Poem: The Bird Talk</li> <li>Lesson: Nina and the Baby Sparrow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher to read the story aloud and explain / summarize the story</li> <li>Saving the sparrow</li> <li>The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem with appropriate action and explanation.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4A6ivfAZc2Q">https://www.youtube.com/watch?v=4A6ivfAZc2Q</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrating Art and EVS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Making a house for humans and a nest for birds using best out of waste</li> </ul> </li> </ul>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> <li>Written Tests</li> <li>Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to read aloud and understand the story line. To understand how to develop a sense of awareness towards extinction of species</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To understand how to develop a sense of responsibility towards conserving sparrows.</li> <li>To read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation</li> <li>The student will: 1. examine and label pictures in books 2. Repeat part of text on a page immediately after it has been read aloud by an adult. 3. Recognize favorite books by the cover. 4. Frequently</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video on Types of houses of humans and animals</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQ9p4bHo8Lc">https://www.youtube.com/watch?v=AQ9p4bHo8Lc</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xj1ASC-TIsI">https://www.youtube.com/watch?v=Xj1ASC-TIsI</a></li> <li>● Importance of a house</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV5EKYy7l7U">https://www.youtube.com/watch?v=gV5EKYy7l7U</a></li> <li>● Animal homes</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r_Fnk7dGq8U">https://www.youtube.com/watch?v=r_Fnk7dGq8U</a></li> </ul>				request the re-reading of books.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concept Pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will go around the campus with the teacher for a walk where they</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Going around the campus and identifying things and people and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work sheets</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The teacher will introduce the children to the concept of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify the different types of Nouns and use them</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Based on previous Knowledge	<p>will identify each and everything, they see into the four categories and replace the noun with a suitable pronoun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eg: Mr. Chidiram is a gardener. He looks after the plants in our school</li> </ul>	<p>framing sentences using pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrating Van Utsav: Planting a tree</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature walks to identify different plants</li> </ul>		<p>replacing the noun with another word</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To learn that everything around us has a name. All naming words are Nouns.</li> <li>The words used in place of the noun are the Pronouns</li> </ul>	<p>appropriately in sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>define the term 'pronoun'</li> <li>outline the different types of pronouns</li> <li>Use pronouns effectively in writing</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehensions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher to take the children to the library and read the stories loudly and explained the content</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Health and Hygiene Presentation Special Assembly</li> <li>House Show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work sheets</li> <li>Tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Circle time; The teacher will narrate a story and thereafter ask some questions as discussion</li> <li>To be able to read different stories and poems comprehend the content and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The children were able to read and comprehend stories and poems. It developed their ability to comprehend and develop listening skills</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					answer the questions based on it	
	<p>CBSE MARIGOLD-UNIT -5</p> <p>THEME: APPRECIATING NATURE, INSECTS AND THE SEA WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poem: The balloon Man</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will recite the poem loudly and the children will</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud reading/recitation in front of the class and on the stage</li> <li>reciting activity</li> <li>Activity: Blowing a balloon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work sheets</li> <li>Quizzes</li> <li>Tests</li> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker: Discussing the water world</li> <li>To learn and recite poems Loudly</li> <li>To learn how to inflate a balloon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To learn all about different insects, their homes, sounds, and movements</li> <li>It educates their emotions and enhances their power of imagination. The rhythm of poetry</li> <li>helps the students to acquire natural speech rhythm. (ii) To enable the students to enjoy the recitation of the poem. (iii) To develop the students' power of creativity</li> <li>To value each and every living being and understand their</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson: The Yellow Butterfly</li> </ul> <p>CBSE MARIGOLD-UNIT -4</p> <p>Poem: Sea Song</p>	<p>repeat the poem with appropriate action and explanation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and explaining the story</li> <li>Life cycle of a butterfly</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1S8WzwL_P1M">https://www.youtube.com/watch?v=O1S8WzwL_P1M</a></li> </ul> <p>The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Art Project:</li> <li>To learn /observe and draw the life cycle of a butterfly and write five lines on it</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Song and dance</li> <li><a href="https://youtu.be/J5P2-9YY7qU">https://youtu.be/J5P2-9YY7qU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work sheets</li> <li>Quizzes</li> <li>Tests</li> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in note books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Icebreaker: Nature walk: Trying to find butterflies.</li> <li>To introduce the children to the world of beautiful insects around us</li> <li>To understand the life cycle of a butterfly</li> </ul>	<p>importance to balance nature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To read loudly and confidently with pauses intonation and voice modulation</li> <li>The student will: <ul style="list-style-type: none"> <li>examine and label pictures in books</li> <li>Repeat part of text on a page immediately after it has been read aloud by an adult.</li> <li>Recognize favorite books by the cover.</li> <li>Frequently request the re-reading of books.</li> </ul> </li> <li>To understand sea, water, water animals</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Lesson: A Little Fish Story	<p>with appropriate action and explanation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● NCERT The Sea Song</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IsIkAYWY2Y">https://www.youtube.com/watch?v=-IsIkAYWY2Y</a></li> <li>● Reading and explaining the story</li> <li>● NCERT A Little Fish Story</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EjvVRYpUs_xg">https://www.youtube.com/watch?v=EjvVRYpUs_xg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project:</li> <li>● The children will be divided into groups and will make their model of fish aquarium using best out of waste</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work sheets</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Tests</li> <li>● Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in note books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To introduce the children to the world of Sea</li> <li>● To learn and recite poems</li> <li>● Loudly</li> <li>● Ice breaker: Showing the children an aquarium.</li> <li>● To encourage children to learn about life in the sea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● It educates their emotions and enhances their power of imagination. The rhythm of poetry</li> <li>● helps the students to acquire natural speech rhythm. (ii) To enable the students to enjoy the recitation of the poem. (iii) To develop the students' power of creativity</li> <li>● To understand the importance of water to balance life</li> <li>● To read loudly and confidently with pauses intonation</li> </ul>





Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>and voice modulation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The student will: examine and label pictures in books. Repeat part of text on a page immediately after it has been read aloud by an adult.</li> <li>Recognize favorite books by the cover. Frequently request the re-reading of books.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Picture Compositions</li> <li>(Based on previous knowledge)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite students to focus their attention on the chalk board where the picture is displayed. Students repeat sentences with corrections.</li> <li>- Reread sentences written with students.</li> <li>- Remind students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Nature Walk</li> <li>To take the children around the school to develop observation skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written tests</li> <li>Reading aloud</li> <li>Describing the picture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Circle time: Discussion on: Obtain information, through questioning, about where stories can be found. Where can stories be found? - Invite students to share with their</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Picture books for young readers are building blocks that promote literacy, vocabulary skills, sentence structure and story analysis. ... The rhythm and rhyme of picture books makes them easy to understand and fun</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		that the words written are the sentences they shared.			classmates where stories can be found. Student's answers should include the library/library van, in books, in the new paper, on the computer <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ask students if pictures can be used to tell stories.</li> <li>● Ask students what the word imagination means.</li> <li>● If students are unable to provide the answer one will be given ~ Imagination means using one's mind to think about stories</li> </ul> - Inform students that the words they say can be	to read aloud, allowing children to learn words quickly.


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					used to write a story	
August (19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Picture Composition</li> <li>• (Cont: )</li>   <li>• Concept Conjunction</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• </li> <li>• Independence Day Celebrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Work sheets</li> <li>• Quizzes</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	No: of periods 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video on joining words.</li> <li>● The teacher will speak two different sentences and the children will try to join the two sentences using the appropriate conjunction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rakhi Celebrations</li> <li>● House Show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work sheets</li> <li>● Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To introduce joining words</li> <li>● To understand: Conjunctions are those little words that connect two parts of a sentence together. Also known as a joiner, these words are among the easiest and most fun to learn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A conjunction is a word that joins two or more words, phrases, or clauses.</li> <li>● To think of them as gluing words.</li> </ul>
	CBSE MARIGOLD- Literature: UNIT-6  THEME MOVEMENT		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebrating Independence Day</li> <li>● Activity:</li> <li>● Kite making</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To understand the working of a train and mode of travel to move from one place to the other</li> <li>● Children's literature helps a young child make sense of what it is to be human and helps them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● It provides a rich content for new vocabulary and language structures. It helps with listening/writing and speaking skills too. It gives readers practice in forming different kinds of sentences, using different structures,</li> </ul>

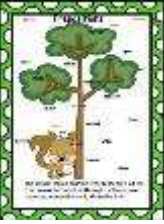
Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poem; Trains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem with appropriate action and explanation.</li> <li>Video song on train</li> <li><a href="https://youtu.be/RiVfCDDpoxc">https://youtu.be/RiVfCDDpoxc</a></li> <li>The teacher will recite the poem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project:               <ul style="list-style-type: none"> <li>To make a model of a train using old boxes.</li> </ul> </li> <li></li> <li>Project:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Making a chart of the traffic signs</li> </ul> </li> </ul>		<p>understand the world around them. stories provide ways for children to receive important messages. ... One of the central reasons that stories are important is that they aid in child development in thought processes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding traffic signs and rules</li> </ul>	<p>and working with different ways of connecting ideas and use their imagination.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding traffic signs and rules</li> <li>It provides a rich content for new vocabulary and language structures.</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Poem: The Story of the Road	<p>loudly and the children will repeat the poem with appropriate action and explanation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT <a href="https://youtu.be/DW3Br-MrFdQ">https://youtu.be/DW3Br-MrFdQ</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul>		<p>It helps with listening/writing and speaking skills too. It gives readers practice in forming different kinds of sentences, using different structures, and working with different ways of connecting ideas and use their imagination.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September	CBSE MARIGOLD-Literature: UNIT-10  THEME MOVEMENT  <ul style="list-style-type: none"> <li>Poem How Creatures move</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson: The Ship of the Desert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will recite and explain the poem</li> <li>Video on how creatures move</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ZQ2HtTmtao">https://www.youtube.com/watch?v=1ZQ2HtTmtao</a></li> <li>NCERT: <a href="https://youtu.be/E31F2jW81wg">https://youtu.be/E31F2jW81wg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stage activity Recitation</li> <li>Fun activity: Each child will enact a movement of one creature</li> <li>And learn how to draw in animation a movement (Art)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Art To draw the picture of a desert scene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written work Tests Recitation</li> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Written work Tests</li> <li>Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker</li> <li>Fun activity: Each child will enact a movement of one creature</li> <li>To learn and recite poems</li> <li>Loudly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker: Circle time to discuss the different types of animals and their habitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding the world of animals</li> <li>It provides a rich content for new vocabulary and language structures. It helps with listening/writing and speaking skills too. It gives readers practice in forming different kinds of sentences, using different structures, and working with different ways of connecting ideas and use their imagination.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>  </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video</li> <li>To understand:</li> <li>Animal habitats</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concept: Adverbs</li> <li>Concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a sentence on the board with no modifiers (e.g., The kid walks.)</li> <li>Tell students that today we are going to learn about adverbs. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask a student to come act out the sentence.</li> </ul> </li> <li>Add an adverb to the sentence (e.g., The kid walks quickly), and have the student act it out again.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity</li> <li>Make a web chart on some of the actions done in the class and ask the students to express the time manner degree and the frequency of the action</li> <li>Teachers' Day Celebrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work sheets</li> <li>Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To understand the action of the verb of where/ when/ why/ how</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to identify and use adverbs as modifiers to express time, place, manner, degree, and frequency</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Change the adverb and, once more, have the student act it out.</li> <li>Underline the adverb in the sentence and label it as an adverb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity Card making</li> <li>Video on Dr. Sarvepalli Radhakrishnan - Short Biography</li> <li><a href="https://youtu.be/EsmHDsuzoCQ">https://youtu.be/EsmHDsuzoCQ</a></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concept Prepositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To explain the use of preposition in language to express the position of the noun <ul style="list-style-type: none"> <li>BBC</li> <li>Video <a href="https://youtu.be/qVo6N4vMPfI">https://youtu.be/qVo6N4vMPfI</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project; Making a preposition tree for the class</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work sheets</li> <li>Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker:</li> <li>The teacher will play a game of hiding things and the children will speak out the position of the thing. They will use words like; in, on, under etc.</li> <li>To understand the position of the nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To use prepositions in correct places to describe the position of the noun</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Sept 10 /Oct 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interjections</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards               <ul style="list-style-type: none"> <li>BBC</li> <li>Video</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will play an 'Emotion Game'</li> <li>Children will act out the words called out by the teacher</li> <li>This cart will be made to learn words to display emotions</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Gandhi Jayanti Special Assembly</li> <li>Singing the song: Vaishnav Jan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work sheets</li> <li>Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ice breaker: making faces as per emotions</li> <li>Tell the students that they will be learning about interjections and how interjections are used in writing. Lead the students in a brainstorm of words that match common feelings of joy, sorrow, surprise, and other emotions (e.g., overjoyed- Wow! heartbroken-Ah! and amazed Lovely!).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize the purpose and function of interjections.</li> <li>Choose interjections that match the context and feelings of the writer or speaker.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>CBSE MARIGOLD- Literature: UNIT-7</p> <p>THEME: BRAVERY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poem: Puppy and I</li> <li>● Lesson: Little Tiger, Big Tiger</li> </ul> <p>Integrated Grammar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The teacher will recite the poem loudly and the children will repeat the poem with appropriate action and explanation.</li> <li>● The teacher to read the story aloud and explain /summarize the story</li> <li>● <a href="https://youtu.be/176hBnxKGIc">https://youtu.be/176hBnxKGIc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FUN ACTIVITY:</li> <li>● The teacher will take the children out for a walk in the dark to build fearlessness in children. They will experience the sounds of the night</li> <li>● Celebrating Diwali</li> <li>● Celebrating Wrld Food Day: Keeping Healthy: Play on 'Eat Healthy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written test</li> <li>● Loud reading activity</li> <li>● Discussion of new words and their meanings Q/A, word meanings to be done in notebooks</li> <li>● Worksheets in BBC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Circle time: Discussion on: 'Should we be brave? How?</li> <li>● Teacher to read aloud and explain the story line of being brave</li> <li>● To use all knowledge and apply</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to face all challenges in life bravely</li> <li>● It provides a rich content for new vocabulary and language structures. It helps with listening/writing and speaking skills too. It gives readers practice in forming different kinds of sentences, using different structures, and working with different ways of connecting ideas and use their imagination.</li> <li>● Use of all concepts done throughout the year</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● BBC</li> </ul>				
November/ December Total 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revision for Final Unit 2/4/6/9/10</li> <li>● All Grammar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Children's Day Celebrations</li> <li>● Christmas Celebrations</li> <li>● Visit to the Post Office</li> </ul>			

पाइनग्रीव स्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षा शास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : तीन

सत्र: 2024-25

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
प्रथम इकाई (फरवरी, मार्च- 27 दिन)	(पाठ्यपुस्तक) कविता - कक्कू	<ul style="list-style-type: none"><li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li><li>चॉक</li><li>बोर्ड</li><li>डस्टर</li><li>वीडियो</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vQBw9-TwfbI">https://www.youtube.com/watch?v=vQBw9-TwfbI</a></li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>किसी भी पशु-पक्षी के गुणों की चर्चा करना</li><li>क्या मनुष्य और पशु-पक्षी की तुलना की जा सकती है?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li><li>कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :- <ul style="list-style-type: none"><li>किसी से झगड़ा करने का क्या परिणाम होता है?</li><li>किसी को चिढ़ाना कितना सही है?</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li><li>कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li><li>पठन कौशल का विस्तार</li></ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता में आए अनेक हाव-भाव का बच्चों द्वारा मंचन करवाना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● दूसरों के प्रति किस तरह का व्यवहार</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● मीठा बोलने का क्या परिणाम होता है?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>● कविता का सारांश सुनाना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● चित्र कला का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आपस में प्यार से रहना तथा एक दूसरे</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			होना चाहिए- विषय पर चर्चा की जाएगी। ● <b>अंतःविषय कौशल</b> सामान्य विज्ञान से इसे जोड़ते हुए कोयल के बारे में पांच पंक्तियां लिखना।			को तंग ना करने का भाव पैदा करना।
	भाषा , वर्णमाला	<ul style="list-style-type: none"> <li>● हिंदी व्याकरण – वाटिका</li> <li>● पावरपॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉकबोर्ड</li> <li>● चाक</li> <li>● डस्टर</li> <li>● एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>● वीडियो</li> </ul>	<b>आनुभविकज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने पसंदीदा कार्टून चरित्र के समान बोलने के लिए कहा गया।</li> </ul> <b>कलासमेकितज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● शब्द लड़ी</li> <li>● पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>● तालिका पूरी करना</li> <li>● बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>आइसब्रेकिंगगतिविधि</b>  <b>बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएंगे :-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● एक छोटा बच्चा अपनी बात अपने</li> </ul>	<b>विषयसम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा को परिभाषित करने में सक्षम हुए।</li> <li>● भाषा के दो रूपों में अंतर करने में सक्षम हुए।</li> <li>● वर्णों को पहचानने में सक्षम हुए।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4">https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को चित्र दिखाए गए और उन्हें उन पर आधारित कहानी बोलने के लिए कहा गया ।</li> </ul> <p><b>कौशलमूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• व्यंजनों तथा स्वरों का सामूहिक अभ्यास</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वर , व्यंजन , अयोगवाह ध्वनियाँ तथा संयुक्त व्यंजनों</li> </ul>		<p>माता -पिता को कैसे बताता है ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• आप अपनी बात अपने माता - पिता को किस प्रकार बताते हैं ?</li> <li>• अपनी बातों को बताने के लिए आप किस चीज़ का प्रयोग करते हैं?</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधितप्रश्न</li> <li>• खुलेअंतवालेप्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वर , व्यंजन , अयोगवाह ध्वनियाँ और संयुक्त व्यंजनों को प्रत्यास्मरण करने में सक्षम हुए ।</li> <li>• वाचन कौशल का विकास हुआ।</li> <li>• लेखन कौशल का विकास हुआ।</li> <li>• शब्द भण्डार में वृद्धि</li> </ul> <p><b>कलासम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचनकलाकाविकास</li> </ul>




महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			का प्रयोग करते हुए शब्द लड़ी बनाना			
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी - शेखीबाज मक्खी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2i9rSuf8cc">https://www.youtube.com/watch?v=A2i9rSuf8cc</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में अपने मित्रों के गुणों और अवगुणों पर चर्चा की जाएगी।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों द्वारा कहानी का मंचन करवाना अथवा किसी एक पशु-पक्षी का मुखौटा बनवाना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अगर आपको कोई गहरी नींद से जगाए तो आप क्या करोगे?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● जंगलोंके न होने से धरती क्या होगी – पर चर्चा</li> <li>● <b>अंतःविषय कौशल</b> सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए कहानी में आई किसी एक जानवर के बारे में पांच पंक्तियां लिखना।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>● आपसी सहयोग की भावना को बढ़ावा देना।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी - चाँदवाली अम्मा	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावरपॉइंटप्रस्तुति</li> <li>चाँक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKCS73Q4_bQ">https://www.youtube.com/watch?v=kKCS73Q4_bQ</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविकज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>किस तरह से जीवनयापन करते होंगे?</li> <li>आपके घर पर नानी-दादी क्या-क्या काम करती हैं ?</li> </ul> <p><b>कलासमेकितज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चाँद पर जाती अम्मा का झाड़ू के साथ चित्र बनाओ।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का वाचन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस- ब्रेकिंगगतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर साफ सफाई के लिए किन-किन चीजों का इस्तेमाल किया जाता है?</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषयसम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकरअपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कलासम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>चित्रकला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अगर उस दिन कुएं पर अम्मा का झगड़ाना हुआ होता तो कहानी में क्या होता?</li> </ul> <p><b>अंतःविषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पृथ्वी के उपग्रह चाँद से जुड़ी जानकारी एकत्र करने के लिए बच्चों को पुस्तकालय से कोई पुस्तक पढ़ने</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास <b>नैतिकमूल्य</b></li> <li>● बूढ़े लोगों को तंग करने की बजाय उनकी मदद करना और उन्हें खुशी प्रदान करना।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			के लिए कहा जाएगा।			
	व्याकरण (लिंग , वचन और विलोम)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविकज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कलासमेकितज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशलमूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिकपरीक्षा</li> <li>लिखितपरीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p>  <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कलासम्बन्धी</b></p>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण में दिए गए लिंग ,वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन</li> </ul> <p>लेखन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● यदि लिंग , वचन और मुहावरे न होते तो भाषा कैसी होती - विषय पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p>		पुनरावृत्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			
	व्याकरण संज्ञा	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/jh1sRcVkf0I">https://youtu.be/jh1sRcVkf0I</a></li> <li><a href="https://youtu.be/MbFs8EOrVMc">https://youtu.be/MbFs8EOrVMc</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>अपने आस-पास की चीज़ों के नाम बताना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक कहानी लिखना जिसमें संज्ञा और क्रिया शब्द छाँटना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाक्यों का पठन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>वाक्य निर्माण</li> <li>रेखांकित करना</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा पर आधारित पहेलियाँ पूछी जाएँगी।</li> <li>दिन भर में किए जाने वाले कार्यों को क्रिया से जोड़ना ।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>वाक्य निर्माण कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा व क्रिया का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा तथा क्रिया में अंतर करना</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
द्वितीय इकाई (अप्रैल , मई- 38 दिन)	रचनात्मक लेखन <ul style="list-style-type: none"> <li>औपचारिक पत्र लेखन (बीमारी के कारण पत्र)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएँगे:- <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने विचारों को दूसरों तक पहुंचाने</li> </ul>	<b>विषयसम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>



महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेद लेखन</li> </ul> (मेरा विद्यालय)		<p><b>कलासमेकितज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र भेजने के लिए लिफाफा बनाना</li> <li>● अपने विद्यालय का कल्पनात्मक चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशलमूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्रों तथा अनुच्छेदों के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p>लेखन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रधानाचार्य को पत्र लिखना</li> <li>● अनुच्छेद लिखना</li> </ul>		<p>के लिए आप क्या करते हैं?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्राचीन समय में सन्देश भेजने के लिए किन तरीकों का प्रयोग किया जाता था ?</li> <li>● पत्र लेखन और अनुच्छेद लेखन में भाषा के किस रूप का प्रयोग किया जाता है?</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्न</li> <li>● खुलेअंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कलासम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b> ● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा ● अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा		● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन पुनरावृत्ति	
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> ● पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b> ● चित्र दिखा कर उनके नाम पूछे जाएंगे तथा उन्हें अन्य किस नाम से जानते हैं? ● उन्हीं शब्दों के विलोम शब्द भी पूछे जाएंगे।  <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कलासम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषार्थ कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			
	व्याकरण क्रिया	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के एक अंश में क्रिया शब्दों को छांटना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/Rd qXOIUUIwY">https://youtu.be/Rd qXOIUUIwY</a></li> </ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक कहानी लिखना जिसमें</li> <li><b>कौशल मूल्यांकन</b></li> </ul> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाक्यों का पठन</b></li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>क्रिया का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा तथा क्रिया में अंतर करना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>वाक्य निर्माण</li> <li>रेखांकित करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>वाक्य निर्माण कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			हिंदी तथा अंग्रेजी वाक्य में क्रिया के स्थान पर चर्चा			
	(पाठ्यपुस्तक) कविता - मन करता है	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oXcJuYYxhos">https://www.youtube.com/watch?v=oXcJuYYxhos</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आप जीवन में क्या बनना चाहते हो?</li> <li>अपने लक्ष्य को पाने के लिए आप क्या क्या करोगे?</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कवितावाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li></li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपना काम स्वयं करने के क्या-क्या फायदे होते हैं?</li> <li>काम को स्वयं न करने के क्या नुकसान हैं ?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li> <li>कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जीवन में लक्ष्य का होना जरूरी क्यों है?</li> </ul> <p><b>अंतःविषय कौशल</b></p> <p>सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए प्राकृतिक व कृत्रिम वस्तुओं में अंतर बताना।</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>कविता का सारांश सुनाना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <p>अपने लक्ष्य को जानना।</p>
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –बहादुर बित्तो	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMy5-6yUtlw&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=bMy5-6yUtlw&amp;t=67s</a></li> </ul>	<p><b>/ अंत:विषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संकट के समय सूझबूझ और साहस के साथ काम लेने के फायदोंपर चर्चा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों के चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संवाद लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>क्या आप किसी जंगली जानवर से डरते हो? अगर वही जानवर आपके सामने आ जाए तो आप क्या करोगे?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचानात्म कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>



महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी का नाम 'बित्तो' क्यों रखा गया होगा? यदि आप इस कहानी का कोई और नाम देते तो क्या देते हैं और क्यों?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● सूझबूझ और साहस का विकास करना</li> </ul>
मई 22 दिन	व्याकरण विशेषण	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> <li>● डस्टर</li> <li>● एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>अपने आस-पास की चीज़ों की विशेषता बताना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> <li>● खालीस्थानोंकीपूर्ति</li> </ul>	<p><b>आइसब्रेकिंगगतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● संज्ञा पर आधारित पहेलियाँ पूछी जाएँगी।</li> <li>● दिन भर में किए जाने वाले कार्यों</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कलासमेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• एक कहानी लिखना जिसमें विशेषण शब्दों को रेखांकित करना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> वाचन कौशल <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाक्यों का पठन</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विशेषण का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वाक्य निर्माण</li> <li>• रेखांकित करना</li> </ul>	को क्रिया से जोड़ना । <b>विषयकीघोषणा</b> <b>विषयविस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधितप्रश्न</li> <li>• खुलेअंतवालेप्रश्न</li> <li>• पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> </ul> पुनरावृत्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> <li>• पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <b>कलासम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कला का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			● संज्ञा तथा विशेषण में अंतर करना			
	(पाठ्यपुस्तक) कविता –हमसे सब कहते	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hXayBrmlGOM">https://www.youtube.com/watch?v=hXayBrmlGOM</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से उनके मन से जुड़ी भावनाओं पर बातचीत की जाएगी।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सूर्य, चांद, बादल आदि को दर्शाता हुआ चित्र बनाइए।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन वाचन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बड़ों के प्रति आदर और सम्मान किस तरह से दिखा सकते हैं?</li> <li>● घर पर बच्चों को किन-किन कार्यों के लिए रोका टोका जाता है?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li> <li>● कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता का सामूहिक कंठस्थ वाचन</li> <li><b>लेखन कौशल</b></li> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● पाठशाला में करने और ना करने वाले कार्यों पर चर्चा की जाएगी</li> <li><b>अंतःविषय कौशल</b></li> <li>● सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए सूर्य, चाँद ,हवा, बादल आदि के</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता का सारांश सुनाना</li> <li><b>कला सम्बन्धी -</b></li> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>● बड़ों तथा प्रकृति के प्रति आदर के भाव को बढ़ावा देना।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			काम के बारे में जानकारी दी जाएगी।			
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना</li> </ul> <p><b>कलासमेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>खालीस्थानोंकीपूर्ति</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्न</li> <li>खुलेअंतवालेप्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p><b>विषयसम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> </ul> <p><b>विषयसम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकरअपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा  <b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषाके महत्त्व पर चर्चा			
तृतीय इकाई (जुलाई, अगस्त, सितम्बर-64 दिन)	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –टिपटिपवा	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziDCq9nBeyg">https://www.youtube.com/watch?v=ziDCq9nBeyg</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> वर्षा के मौसम में आपको कौन-कौन सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है?बताइए।	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों के अनुभव सुने जाएँगे :-  ● खूँटा क्या होता है और इससे क्या क्या बांधा जाता है?	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>वर्षा ऋतु का चित्र बनाओ।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अगर बारिश ना हो तो क्या होगा? - पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● क्या आप शेर को इससे बांध सकते हो?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बहादुरी का विकास</li> </ul>



महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>अंतःविषय कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए बच्चों को वर्षा ऋतु किन महीनों में आती है, के बारे में बताना।</li> <li>बारिश होने से क्या क्या होता है?</li> </ul>			
	रचनात्मक लेखन औपचारिक पत्र (ज़रूरी काम के कारण प्रार्थना पत्र) अनुच्छेद लेखन (वर्षा ऋतु)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>किसी ज़रूरी काम के कारण विद्यालय न पाने की सूचना देते हुए अवकाश के</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस- ब्रेकिंग गतिविधि- पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अवकाश पाने के लिए क्या करना होता है?</li> </ul>	<b>विषयसंबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>लिए प्रार्थना पत्र लिखिए</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपनी मनपसंद ऋतु के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वर्षा ऋतु पर अनुच्छेद लिखना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● औपचारिक पत्र के प्रारूप के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे।</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>शब्दभंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र व अनुच्छेद लिखने की शैली में सुधार</li> <li>● विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>● पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul>
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –बंदर बांट	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <p>झगड़े के कारण क्या आपको कभी कोई नुकसान हुआ है? -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों के अनुभव सुने जाएँगे :-</p>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPaaX8_UHwU">https://www.youtube.com/watch?v=RPaaX8_UHwU</a></li> </ul>	<p>विषय पर बच्चों से चर्चा की जाएगी</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>बच्चों द्वारा कहानी का मंचन किया जाएगा।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>	<p>कक्षा में चर्चा</p>	<p>झगड़े के कारण क्या आपको कभी कोई नुकसान हुआ है?</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• आपसी झगड़े का सदा ही दूसरों द्वारा लाभ उठाया जाता है इसलिए आपसी मतभेद खुद ही</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● अगर बंदर बीच में नहीं आता तो क्या होता?</li> <li>● चालाक लोगों से आप स्वयं को कैसे बचा सकते हैं?</li> </ul> <p><b>अंत:विषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गणित से इसे जोड़ते हुए चीजों के माप तोल के बारे में बताया जाएगा।</li> </ul>			सुलझाने चाहिए- सीख को जीवन में अपनाना।
	काल	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण</li> <li>● दृश्यश्रवणसाधनोंका प्रयोग</li> <li>● पावर पॉइंटप्रेजेंटेशन</li> <li>● वीडियो</li> <li>● एक्स्ट्रामार्क्स</li> <li>● श्यामपट्ट</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p><b>गतिविधि-</b></p> <p>अपने अनुभव को तीनों कालों का</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</li> <li>मेरे जीवन का उद्देश्य</li> <li>● विषय की घोषणा</li> <li>● विषयविस्तार</li> <li>● पठनअभ्यास</li> </ul>	<p>पाठ केअंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे-</p> <p>विषय संबंधी</p>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/OtX66KZJN9w">https://youtu.be/OtX66KZJN9w</a></li> </ul>	<p>इस्तेमाल करते हुए कहना</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखनकौशल</li> <li>केवल भविष्यकाल का प्रयोग कर एक गद्यांश लिखना</li> <li><b>वाचन कौशल</b> केवल भूतकाल का प्रयोग कर कहानी वाचन</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्नपूछना</li> <li>खुलेअंतवालेप्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकरअपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कलासम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –बंदर बांट	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPaaX8_UHwU">https://www.youtube.com/watch?v=RPaaX8_UHwU</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <p>झगड़े के कारण क्या आपको कभी कोई नुकसान हुआ है? - विषय पर बच्चों से चर्चा की जाएगी</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>बच्चों द्वारा कहानी का मंचन किया जाएगा।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों के अनुभव सुने जाएँगे :-</p> <p>झगड़े के कारण क्या आपको कभी कोई नुकसान हुआ है?</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अगर बंदर बीच में नहीं आता तो क्या होता?</li> <li>● चालाक लोगों से आप स्वयं को कैसे बचा सकते हैं?</li> </ul> <p><b>अंतःविषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गणित से इसे जोड़ते हुए चीजों के माप</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आपसी झगड़े का सदा ही दूसरों द्वारा लाभ उठाया जाता है इसलिए आपसी मतभेद खुद ही सुलझाने चाहिए- सीख को जीवन में अपनाना।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			तोल के बारे में बताया जाएगा।			
	रचनात्मकलेखन औपचारिकपत्र (बड़े भाई की शादी के कारण अवकाश हेतु प्रधानाचार्य जी को प्रार्थनापत्र ) अनुच्छेद लेखन (रक्षा बंधन)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5HK4oxWXeRU">https://www.youtube.com/watch?v=5HK4oxWXeRU</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>किसी गलती के कारण लगाए गए जुर्माना को माफ़ करवाने के लिए प्रधानाचार्य जी को प्रार्थना पत्र लिखिए।</li> <li>रक्षा बंधन के गीत दिखाना</li> <li>राखी बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस- ब्रेकिंगगतिविधि- पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अवकाश पाने के लिए क्या करना होता है?</li> <li>औपचारिक पत्र के प्रारूप के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे।</li> </ul> <b>विषयकीघोषणा विषयविस्तार</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकरअपने शब्दभंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li> <li>पत्र व्अनुच्छेद लिखने की शैली में सुधार</li> </ul>



महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशलमूल्यांकन - वाचनकौशल-</b>  ● रक्षा-बंधन क्यों मनाते हैं ? <b>लेखनकौशल</b>  ● रक्षा बंधन पर अनुच्छेद लिखना ।		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>● पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul>
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी -कब आऊं	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1XdwsS4ywcA">https://www.youtube.com/watch?v=1XdwsS4ywcA</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>  ● रंगों व दिनों के नाम पूछे जाएंगे।  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन /</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>  बच्चों से रंगों तथा दिनों के नाम पूछे जाएंगे।  <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विकास ● वाचन कौशल का विकास

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रंगों का महत्व समझाते हुए बच्चों को एक जैसे दो चित्र बनाने के लिए कहा जाएगा जिसमें पहले चित्र को बिना रंग के तथा दूसरे चित्र को रंगों द्वारा दर्शाया जाएगा तथा उनसे संबंधित पाँच वाक्य लिखने को कहा जाएगा।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का वाचन</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हमें दूसरों के अच्छे काम से सीख लेनी चाहिए ना कि उनसे ईर्ष्या करनी चाहिए।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>अंतःविषय कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए कम से कम 10 व्यवसायियों की जानकारी दी जाएगी।</li> </ul>			
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी - क्योंजीमल और कैसे-कैसे लिया	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रसोई घर में काम आने वाली किन्ही पाँच चीजों के नाम बताओ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :- <ul style="list-style-type: none"> <li>● आटा किससे बनता है?</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GDkB5TKoobk">https://www.youtube.com/watch?v=GDkB5TKoobk</a></li> </ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रोटी बनाती हुई माँ का सुंदर चित्र बनाओ।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कहानीवाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रोटी बनाने की विधि क्रम से लिखो।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• आटे से रोटी कैसे बनती है?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• एक दूसरे की सहायता से काम करना और मदद की भावना जागृत करना।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>अंतःविषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गणित से इसे जोड़ते हुए माप तोल के बारे में बताया जाएगा तथा कुछ वस्तुओं का भाव पता करने के लिए भी कहा जाएगा, जैसे कि 1 किलो आटे का भाव 1 लीटर दूध का भाव</li> <li>● मददगारोंकी सूची बनाना।</li> </ul>			

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	शब्द भंडार लिंग वचन मुहावरे पर्यायवाची विलोम अनेक शब्दों के लिए एक शब्द	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना</li> </ul> <p><b>कलासमेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची, विलोम शब्द और</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिकपरीक्षा</li> <li>लिखितपरीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीयप्रश्न</li> <li>खालीस्थानोंकीपूर्ति</li> <li>तालिकापूरीकरना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषयकीघोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठनअभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्न</li> <li>खुलेअंतवालेप्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p><b>विषयसम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> </ul> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकरअपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषा कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> </ul>			<p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयकसहलग्र ता</b> ● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –मीरा बहन और बाघ	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8cfbu05b3h0">https://www.youtube.com/watch?v=8cfbu05b3h0</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>चाकू, बिजली, टूटा हुआ कांच, आग आदि चीजें खतरनाक क्यों मानी गई हैं?</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन / अंतःविषय कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सोचो यदि बकरी अपनी कहानी खुद</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों के अनुभव सुने जाएंगे :- <ul style="list-style-type: none"> <li>क्या आपने कभी जंगली जानवर देखे हैं?</li> <li>उन्हें देख कर आपको कैसा लगा?</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी -</b>



महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>सुनाती तो क्या क्या बताती?</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>अंतःविषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सामाजिक विज्ञान से जोड़ते हुएमीरा बहन और गाँधी जी के बारे में बच्चों को जानकारी दी जाएगी।</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● समालोचानात्म कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रकृति में पाई जाने वाली हर चीज का एक महत्व है चाहे वह जंगली जानवर ही क्यों ना हो।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया व काल	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्यश्रव्यसाधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p><b>कलासमेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया तथा काल का चार्ट बनवाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाक्यों का पठन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया तथा काल का प्रयोग करते हुए</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिकपरीक्षा</li> <li>लिखितपरीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीयप्रश्न</li> <li>खालीस्थानोंकीपूर्ति</li> <li>वाक्य निर्माण</li> <li>रेखांकित करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा पर आधारित पहेलियाँ पूछी जाएँगी।</li> <li>दिन भर में किए जाने वाले कार्यों को क्रिया से जोड़ना।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषयविस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधितप्रश्न</li> <li>खुलेअंतवालेप्रश्न</li> <li>पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्दभण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			वाक्यों का निर्माण करना  <b>समालोचनात्मक कौशल</b>  ● संज्ञा तथा सर्वनाम में अंतर करना  <b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			● समालोचनात्मक कौशल का विकास
चतुर्थ इकाई (सितम्बर, अक्टूबर,	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –जब मुझ को सांप ने काटा	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि / अंतःविषय कौशल</b>  ● सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों के अनुभव सुने जाएँगे :-	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विकास

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
नवम्बर - 37दिन		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ULRcVA6AuE&amp;t=58s">https://www.youtube.com/watch?v=9ULRcVA6AuE&amp;t=58s</a></li> </ul>	<p>डॉक्टर की सहायता से बच्चों को प्राथमिक चिकित्सा के बारे में बताया जाएगा।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्राथमिक चिकित्सा बॉक्स बनाने के लिए कहा जाएगा।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रेंगने वाले किन्ही दो जानवरों के चित्र बनाओ।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● बड़ों की बात न मानकर किस तरह की परेशानियों का सामना किया है?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● हमें अंधविश्वास नहीं करना चाहिए।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विश्वास और अंधविश्वास में क्या अंतर है?</li> <li>• स्कूल में किसी को चोट लगने पर आप किस तरह से मदद कर सकते हो?</li> </ul>			
	विराम चिह्न	<ul style="list-style-type: none"> <li>• व्याकरण</li> <li>• दृश्यश्रवणसाधनोंका प्रयोग</li> <li>• पावरपॉइंटप्रेजेंटेशन</li> <li>• वीडियो</li> <li>• एक्स्ट्रामार्क्स</li> </ul>	<b>कलासमेकित ज्ञानार्जन -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• आइस- ब्रेकिंग गतिविधि- बिना रुके बोलने के लिए कहना</li> <li>• विषय की घोषणा</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>श्यामपट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/PejBjvmgF0A">https://youtu.be/PejBjvmgF0A</a></li> <li><a href="https://youtu.be/wKuUGx10488">https://youtu.be/wKuUGx10488</a></li> </ul>	<p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p>विराम चिन्ह के चिन्हों के चित्र बनाना</p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिन्हों का प्रयोग हुए अनुच्छेद लिखना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुलेअंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li></li> </ul>
	(पाठ्यपुस्तक) कविता –मिर्च का मज़ा (केवल पढ़ने के लिए )	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1x7RKwj7f4">https://www.youtube.com/watch?v=V1x7RKwj7f4</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रसोई घर में इस्तेमाल होने वाले किन्ही 10 मसालों की सूची तैयार करना।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को कंठस्थ करके कक्षा में सुनाना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता का सामूहिक कंठस्थ वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपको खाने में क्या-क्या अच्छा लगता है?</li> <li>किसी भी पकवान को स्वादिष्ट बनाने के लिए क्या किया जाता है?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li> <li>कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● दूसरों को अपनी बात अच्छे से ना समझाने का क्या परिणाम हो सकता है?</li> <li><b>अंतःविषय कौशल</b></li> <li>● विज्ञान के अध्यापक की मदद से जीभ की स्वाद ग्रंथियों की जानकारी दी जाएगी।</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>● सोच समझकर निर्णय लेने की क्षमता का विकास करना।</li> </ul>



महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	(पाठ्यपुस्तक) कहानी –सबसे अच्छा पेड़	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1EIMYVIAYU8">https://www.youtube.com/watch?v=1EIMYVIAYU8</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाँच गुठली वाले और पाँच बिना गुठली वाले फलों के नाम बताओ।</li> <li>अपने घर के बगीचे में कौन-कौन से पेड़ उगे हैं? पेड़ों को फलदार वृक्ष और छायादार वृक्षों में विभाजित करके लिखिए।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने बगीचे का एक चित्र बनाइए।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तर</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों को कक्षा से बाहर ले जाकर आसपास लगे पेड़ पौधे दिखाकर उनके नाम पूछे जाएंगे तथा उनसे मिलने वाले लाभ के बारे में चर्चा की जाएगी।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>समालोचानात्म कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी का बच्चों द्वारा नाट्य मंचन करवाना।</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल तथा अंतःविषय कौशल</b></p> <p>पर्यावरण से इसे जोड़ते हुए पेड़ों से मिलने वाले कोई पाँच लाभ लिखने के लिए कहा जाएगा।</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पेड़ हमारे जीवन का अहम हिस्सा है। प्रकृति व पेड़ों का महत्व समझा जाएगा।</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<p>रचनात्मक लेखन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेद लेखन (दीपावली)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> <li>● डस्टर</li> <li>● एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● घर पर दीपावली मनाने के अनुभव को सांझा करना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रंगोली बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेदों के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>● खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<p>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> </ul> <p>विषय की घोषणा</p> <p>विषय विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>विषय सम्बन्धी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p>कला सम्बन्धी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● चित्र कला कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्यदि वसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	पुनरावृत्ति (संज्ञा, सर्वनाम , विशेषण, क्रिया, काल, विराम चिह्न,लिंग, वचन(वाक्य सहित), पर्यायवाची, विलोम, मुहावरे, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द)					
	वार्षिक परीक्षा					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**  
**Class: III Session 2024 – 25**




Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February (4 days) & March (22 days)	<p><b><u>Chapter 2</u></b>  <b><u>Fun with Numbers</u></b>  <b><u>Topic:</u></b>  <u>Numbers up to 10,000</u></p> <p><b><u>Subtopics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers beyond 1000</li> <li>• Thousands of Hundreds, Tens and Ones</li> <li>• Comparing and Ordering Numbers</li> <li>• Forming Numbers</li> <li>• Rounding off Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book &amp; Workbook</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Placards</li> <li>• PPT</li> <li>• Intra class quiz competition</li> <li>• Group discussion</li> <li>• Mental Math activity</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations on                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Place Value</li> <li>2) Expanded form &amp; Short form</li> <li>3) Ascending &amp; Descending Order</li> <li>4) Successor &amp; Predecessor</li> </ol> </li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>The children will be taken around the academic block and asked to spot the sign board above the classrooms to read the value written in Roman numerals. Writing age and other numbers in Roman system</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies):</u></b></p> <p>Population of other states was displayed and arranged in ascending &amp; descending order</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Questions asked while teaching the concept</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>P K testing</u></b> Knowledge of numbers less than 10,000</li> <li>• <b><u>Ice breaking session</u></b> Session started with a number game using placards</li> <li>• <b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></li> <li>• To identify the place value of digits in 4 - 5-digit numbers</li> <li>• To express 4 – 5-digit numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Skills assessed</u></b> <b><u>The learner will be able to:</u></b></li> <li>• Read, write and order whole numbers to ten thousand in figures and words.</li> <li>• Read, write and order whole numbers to identify the place value of digits in 4 - 5-digit numbers</li> <li>• Read, write and order whole numbers to express 4 – 5-digit numbers in expanded form and standard form</li> <li>• Read, write and order whole numbers to compare the 4 – 5-digit number</li> <li>• Arrange them in</li> </ul>

			<u><i>Art Integrated project:</i></u>			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--


Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		5) Roman Numerals <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CP_E0vvn4U">https://www.youtube.com/watch?v=CP_E0vvn4U</a> (Building numbers up to 10,000) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ji0tuVmezgI">https://www.youtube.com/watch?v=Ji0tuVmezgI</a> (Ascending & descending order) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jd0Hzyc1SMk">https://www.youtube.com/watch?v=Jd0Hzyc1SMk</a> (Roman numerals) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNfz-JU2cKE&amp;vl=en">https://www.youtube.com/watch?v=pNfz-JU2cKE&amp;vl=en</a> (Rounding numbers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQa8gT5IvF0">https://www.youtube.com/watch?v=VQa8gT5IvF0</a> (Rounding numbers song) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K0f-OxnJ2HU">https://www.youtube.com/watch?v=K0f-OxnJ2HU</a> (Place value and face value) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FpaO">https://www.youtube.com/watch?v=FpaO</a>	To make jewelry with beads (Value of 1 bead = 1000)  <b><i>Skill assessment</i></b>  To be able to read, write and order whole numbers up to 10,000		in expanded form and standard form <ul style="list-style-type: none"> <li>• To compare the 4 – 5-digit number and arrange them in Ascending and Descending Order</li> <li>• Children will be segregated according to their boarding numbers to be able to identify Odd or Even Numbers</li> <li>• To identify the number just before and just after a 4 – 5-digit number</li> <li>• Roman Numerals and their relationship with Hindu-Arabic numerals</li> </ul>	ascending and descending order <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read, write and order whole numbers to identify odd or even numbers</li> <li>• Read, write and order whole numbers to identify the number just before and just after a 4 – 5-digit number</li> <li>• Read, write and order roman numerals and their relationship with Hindu-Arabic</li> <li>• Read, write and order roman numerals from 1 -50</li> <li>• Read, write and order whole numbers to form the smallest and largest numbers using the given digits</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="#">YZv3tGU</a> (Framing biggest and smallest number) <ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion</li> </ul>			from 1 -50 <ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to identify and form the smallest and largest numbers using the given digits</li> <li>To be able to identify and round off the given numbers to nearest 10,100 &amp; 1000</li> </ul>	<u><b>Skill and value learnt for life</b></u> The learner is able to read, write, order whole numbers up to 10,000
March (22 days)	<u><b>Chapter 3</b></u> <u><b>Addition</b></u> <u><b>Topic:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition of 4-digit numbers</li> <li>Order of addends</li> <li>Properties of addition</li> <li>Easy to add</li> <li>Missing addends</li> <li>Learning to add horizontally</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book &amp; Workbook</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Placards</li> <li>PPT</li> <li>Intra class quiz competition</li> <li>Group discussion</li> <li>Mental Math activity</li> <li>Computer aided modules with animations and</li> </ul>	<u><b>Experiential Learning:</b></u> Calculate the amount of tuck bought in a month  <u><b>Inter disciplinary linkage:</b></u> Gather information about the population of any 3 states of India. Find the sum by using the re –grouping property of addition	<u><b>The learner will be assessed with:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Questions asked while teaching the concept</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u><b>P K testing</b></u> Knowledge of properties of addition</li> <li><u><b>Ice breaking session</b></u> Session started with a story involving values leading to the concept of addition</li> <li><u><b>The learner may be provided opportunities</b></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u><b>Skills assessed</b></u> <u><b>The learner will be able to:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Add of 4-digit numbers</li> <li>Identify the addends</li> <li>Explain and differentiate between the properties of addition</li> <li>Solve addition sums</li> </ul> </li> </ul>





Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Story sums (application based questions)</li> </ul>	<p>presentations  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FfqpbOwhlNA">https://www.youtube.com/watch?v=FfqpbOwhlNA</a> (Addition concept and properties)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cE-yrJv4TEs">https://www.youtube.com/watch?v=cE-yrJv4TEs</a> (Addition with regrouping song)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mAvuom42NyY">https://www.youtube.com/watch?v=mAvuom42NyY</a> (Multi digit addition)</p>  <p>3-digit-addition-3.pdf (Worksheet)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PBi7tLhl7qk">https://www.youtube.com/watch?v=PBi7tLhl7qk</a> (Story sums on addition)</p>  <p>Addition Story sums.pdf</p>  <p>math-story-safari_TZWRN.pdf</p>	<p>and write the number name for the answer in Indian system</p> <p><b><i>Skill assessment:</i></b></p> <p><b><i>Evaluation and critical thinking</i></b></p> <p>1) To be able to read, write, order and recognise the properties of addition</p>		<p><b><u>in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Add four-digit numbers without regrouping</li> <li>Add four-digit numbers with regrouping</li> <li>Add three 4-digit numbers</li> <li>Solve addition sums by using the rules of addition</li> <li>Find the missing addends</li> <li>Add numbers horizontally</li> <li>Solve story sums and puzzles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Find missing addends</li> <li>Learn to add horizontally</li> <li>Learn to solve story sums and puzzles</li> </ul> <p><b><i><u>Skill and value learnt for life</u></i></b></p> <p>The learner is able to identify properties of addition and apply them in his/her day-to-day life.</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Topic</u></b></p> <p><b><u>Chapter 4</u></b></p> <p><b><u>Subtraction</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtraction by Regrouping</li> <li>• More Ways to Subtract</li> <li>• Properties of Subtraction</li> <li>• Checking subtraction by addition</li> <li>• Word problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book &amp; Workbook</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Placards</li> <li>• PPT</li> <li>• Chalkboard explanation</li> <li>• Intra class quiz competition</li> <li>• Group discussion</li> <li>• Mental Math Activity</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1bkv9zU3ptg">https://www.youtube.com/watch?v=1bkv9zU3ptg</a> (Properties of subtraction)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aK3FKEZJKec">https://www.youtube.com/watch?v=aK3FKEZJKec</a> (Relationship between addition &amp; subtraction)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>A deck of cards will be used to explain subtraction of 4 digits. A sum will be written on the board and children will be asked to arrange the cards as per the digits and find the answer.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (With English)</u></b></p> <p>To frame story sums and ask the peer group to solve.</p> <p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>On a chart paper write all the terms used for subtraction and the properties of subtraction with examples</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <p>To be able to establish a relationship between</p>	<p><b><u>The learner will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Questions asked while teaching the concept</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's quizzes</li> <li>• Unit test (pen and paper test)</li> </ul>	<p>P K Testing</p> <p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <p>Session started with a number game</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To subtract 4 – digit numbers without &amp; with carry over</li> <li>• To find different ways to subtract numbers</li> <li>• To understand and apply the properties of subtraction</li> <li>• Check subtraction by addition</li> <li>• Add and subtract numbers together</li> <li>• Estimate the difference</li> </ul>	<p><b><u>Skills assessed:</u></b></p> <p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtract 4 – digit numbers without carry over</li> <li>• To subtract 4 – digit numbers with carry over</li> <li>• To find different ways to subtract numbers</li> <li>• To understand and apply the properties of subtraction</li> <li>• Check subtraction by addition</li> <li>• Add and subtract numbers together</li> <li>• Estimate the difference</li> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> <p>The children will be able to calculate money</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwex3QpucJ8">https://www.youtube.com/watch?v=wwex3QpucJ8</a> (Solving word problems)  Addition & Subtraction.pdf	addition and subtraction.		<ul style="list-style-type: none"> <li>To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul>	left after spending.
April (13 days)	<p><b><u>Topic</u></b></p> <p><b><u>Chapter 6</u></b></p> <p><b><u>Shapes and Designs</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding simple concepts in geometry</li> <li>Measuring line segments</li> <li>Solids</li> <li>Faces, edges and vertices</li> <li>Closed and open figures</li> <li>Congruent figures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Placards</li> <li>PPT</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Thread or rope</li> <li>Scale or ruler</li> <li>Solid shapes like book, geometry box, ball, ice cream cone, cuboidal shaped tissue box, duster</li> <li>Paper cut outs of different shapes like triangles,</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>The children will be given clay and asked to make various shapes.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (With Science)</u></b></p> <p>Children will be asked to identify the shape of celestial bodies (sun, moon, stars, planets)</p> <p><b><u>Art Integrated project:</u></b></p> <p>Look around and draw a collage using various shapes. Also identify congruent shapes and</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Ask to Identify different types of lines in the surroundings around them</li> <li>Collect objects of various shapes</li> <li>Mental Math Activity</li> <li>Questions asked while teaching the concept</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K testing</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b> Look around and see to find different shapes around us</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify plane figures</li> <li>Identify and describe representation of points, straight lines, lines, line segments and rays</li> <li>Measure a line segment</li> <li>Draw a line segment of any given length</li> <li>Recognize simple solid shapes</li> <li>Difference between plane and curved surfaces</li> <li>Learn about open</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify plane figures</li> <li>Identify and describe representation of points, straight lines, lines, line segments and rays</li> <li>Measure a line segment</li> <li>Draw a line segment of any given length</li> <li>Recognize simple solid shapes</li> <li>Difference between plane and curved surfaces</li> <li>Learn about open</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		squares, rectangles and circles <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6eTDFkvPmo">https://www.youtube.com/watch?v=w6eTDFkvPmo</a> (Shape's song) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1VSun4wX7UQ">https://www.youtube.com/watch?v=1VSun4wX7UQ</a> (Line, line segment, ray) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5kRBYXHji4">https://www.youtube.com/watch?v=X5kRBYXHji4</a> (Congruent shapes) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vjWOxc0SrCo">https://www.youtube.com/watch?v=vjWOxc0SrCo</a> (open and closed shapes)	include in the collage. <u><b>Skill assessment</b></u>  To develops aesthetic sense by discovering symmetries in shapes like triangles, circles and quadrilaterals.		segment <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw a line segment of any given length</li> <li>• Recognize simple solid shapes</li> <li>• Difference between plane and curved surfaces</li> <li>• Learn about open and closed figures</li> <li>• To identify and describe solid figures: Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> <li>• Identify and draw a pair of figures which has same shapes and sizes</li> </ul>	and closed figures <ul style="list-style-type: none"> <li>• To identify and describe solid figures: Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> <li>• Identify and draw a pair of congruent shapes</li> </ul> <u><b>Skill and value learnt for life</b></u> 1) The learner will be able to identify plane and curved surfaces, open and closed figures, congruent shapes, solid figures and measure length of various objects used in daily life. 2) Describe 2D shapes by the number of sides, corners and diagonals. For example, the shape of the book cover has 4 sides, 4 corners and two diagonals.
	<u><b>Topic</b></u>  <u><b>Chapter 8</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<u><b>Experiential Learning</b></u>  To understand and learn the	<u><b>The L.O. will be assessed with:</b></u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing <u><b>Ice breaking session</b></u></li> </ul> Session started with a	<u><b>The learner will be able to:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and learn the multiplication</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May  (25 days)	<p><b><u>Multiplication</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplication by 10's &amp; 100's</li> <li>• Properties of Multiplication</li> <li>• With regrouping</li> <li>• Multiplication by a 2 – digit number</li> <li>• Multiplication by a 3 – digit number</li> <li>• Word problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Chalk board explanation</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPksJHBZs4Q">https://www.youtube.com/watch?v=dPksJHBZs4Q</a> (Concept of multiplication)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SXDCz5_XX3Q">https://www.youtube.com/watch?v=SXDCz5_XX3Q</a> (Properties of multiplication)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8g6EJX_qLSU">https://www.youtube.com/watch?v=8g6EJX_qLSU</a> (Multiplication by 10)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=20aHQOG_8M">https://www.youtube.com/watch?v=20aHQOG_8M</a> (Multiplication by 100)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4exh3iBGroA">https://www.youtube.com/watch?v=4exh3iBGroA</a> (Multiplication of 2 – digit number by a 2 - digit number)</p> <p><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>	<p>multiplication tables from 2 – 12</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Science):</u></b></p> <p>Germination of a seed To understand and apply the properties of multiplication</p> <p><b><u>Art Integrated project:</u></b> Children will be guided to write counting from 1 – 100 in square blocks on a chart paper. They will be asked to colour the multiples of any tables from 2 – 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written tests</li> <li>• Questions asked while teaching the concept</li> <li>• Worksheets/Assessments based on the concept taught</li> <li>• MCQ's quizzes</li> <li>• Mental Math activity</li> <li>• Dodging table contest</li> </ul>	<p>table quiz.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand and learn the multiplication tables from 2 – 12</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand and apply the properties of multiplication</li> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning,</li> </ul>	<p>tables from 2 – 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and apply the properties of multiplication</li> <li>• solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> <p>Multiplication is nothing else but repeated addition. Skill to memorize tables using skip counting and tricks which will help in making calculations easy.</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CDPI_iu4h6E&amp;t=18s">m/watch?v=CDPI_iu4h6E&amp;t=18s</a> (Multiplication of a 3 – digit number by a 2 - digit number) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cg9BgHvUWzI">https://www.youtube.com/watch?v=Cg9BgHvUWzI</a> (Solving word problems)  Multiplication (10,100,100).pdf Group discussion			Doing, Checking)	
May (25 days)	<p><b><u>Topic</u></b></p> <p><b><u>Chapter 10</u></b></p> <p><b><u>Division</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Division by grouping</li> <li>• Properties of Division</li> <li>• Division by 10</li> <li>• Division by 1 – digit Number without remainder</li> <li>• Division by a 1 – digit Number with</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• PPT</li> <li>• Group discussion</li> <li>• Chalk board explanation</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2muobEZUaIE">https://www.youtube.com/watch?v=2muobEZUaIE</a> (Concept of division)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8m5pXRE">https://www.youtube.com/watch?v=i8m5pXRE</a></p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Dividing a pizza or a birthday cake to see if it gets divided equally or is some portion left over.</p> <p><b><u>Art Integrated project:</u></b></p> <p>The children will be guided to prepare riddles using the division concept and ask the peer group to guess the answers.</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Questions asked while teaching the concept</li> <li>• Worksheets based on the concept taught</li> <li>• Assignments</li> <li>• Intra class quiz competition</li> <li>• Mental Math activity</li> <li>• MCQ's based</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <p>Session started with discussing a birthday party.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand the terms Dividend, Divisor, Quotient and Remainder</li> <li>• To understand and</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and apply the properties of division by grouping</li> <li>• Calculate the quotient &amp; remainder where divisor is 10</li> <li>• Check the answer using the formula Dividend = (Q x D) + R</li> <li>• divide by a 1 – digit Number without remainder &amp; check the answer</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Remainder •Division by a 2 – digit number • Relationship between multiplication & division • Problem Solving	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIF3RcS8F6k">Av0</a> (Division is repeated subtraction) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PQiwWvtxO-0">https://www.youtube.co            m/watch?v=PIF3RcS8F            6k</a> (Properties of division) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yJbPzRYNn_s">https://www.youtube.co            m/watch?v=PQiwWvtx            O-0</a> (Relationship between multiplication & division) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOSXjnwEQcU">https://www.youtube.co            m/watch?v=yJbPzRYNn            _s</a> (Division by 10 & 100) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOSXjnwEQcU">https://www.youtube.co            m/watch?v=VOSXjnwE            QcU</a> (Long division song)		on the topics taught	apply the properties of division by grouping • To calculate the quotient & remainder where divisor is 10 • To check the answer Dividend = (Q x D) + R • To divide by a 1 – digit Number without remainder & check the answer • To divide by a 1 – digit Number with remainder & check the answer • To divide by a 2 – digit Number with/out remainder & check the answer • To solve word problems step by step	• divide by a 1 – digit Number with remainder & check the answer • To divide by a 2 – digit Number with/out remainder & check the answer • Solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)  <b><i>Skill and value learnt            for life</i></b> The learner will develop the skill “sharing is caring”.



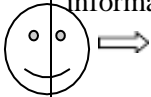
Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					(Understanding, Planning, Doing, Checking)	
May	<b>Unit II Exams</b>					
June	<b>Summer break</b>					
July (27 days)	<p><b><u>Topic</u></b></p> <p><b><u>Chapter 5</u></b></p> <p><b><u>Measurement</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversion of meters into centimeters</li> <li>• Conversion of centimeters into meters</li> <li>• Measuring long distances</li> <li>• Measuring weight (mass)</li> <li>• Measuring capacity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• PPT</li> <li>• Group discussion</li> <li>• A meter rod, 30 cm ruler, an eraser, An Apple, Pan balance</li> <li>• Containers –</li> <li>• A water bottle, cup and a glass</li> <li>• Chalk board explanation</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=unkO9M8um6I">https://www.youtube.com/watch?v=unkO9M8um6I</a> (Concept of measurement)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukzMc1Lr-">https://www.youtube.com/watch?v=ukzMc1Lr-</a></p>	<p><b><u>Project:</u></b> Measure the length of the cover of the textbooks of all subjects and note down in increasing order</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> By using containers of different capacities find out which container can hold maximum water and which one can hold least water</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With English):</u></b> Write and learn the definition of length, weight and capacity. Also write the bigger unit and smaller unit of measurement in each</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Questions asked while teaching the concept</li> <li>• Worksheets based on the concept taught</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K testing</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <p>Session started with discussing how people use to measure length, weight and capacity long ago (Palm, forearm, feet)</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert units of lengths from centimeters to metres or vice versa</li> <li>• Measure long distances using</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert units of lengths from centimeters to metres or vice versa</li> <li>• Measure long distances using standard units – kilometer and metre</li> <li>• Convert units of length from kilometer to metre and vice versa</li> <li>• Measure weight using standard units – kilogram and gram</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1mYpyFDcBI">8s</a> (Measuring length)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1mYpyFDcBI">https://www.youtube.com/watch?v=K1mYpyFDcBI</a> (Measuring weight)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMpkm4dAB4w">https://www.youtube.com/watch?v=QMpkm4dAB4w</a> (Measuring capacity)</p>	<p>case</p> <p><b><u>Art integration:</u></b>            Draw containers with different measures and show the container containing maximum liquid and container containing the least liquid.</p>		<p>standard units – kilometer and metre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert units of length from kilometer to metre and vice versa</li> <li>• Measure weight using standard units – kilogram and gram</li> <li>• Convert units of weight from kilogram to gram and vice versa</li> <li>• Measure capacity using standard units – litre and millilitre</li> <li>• Convert units of capacity from litres to millilitres and vice versa</li> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert units of weight from kilogram to gram and vice versa</li> <li>• Measure capacity using standard units – litre and millilitre</li> <li>• Convert units of capacity from litres to millilitres and vice versa</li> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b>            1) The learner will be able to measure length, weight and capacity of various commodities being used in daily life</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						2) Will be able to differentiate between various units of measurement. 3) Compares objects as heavier/lighter than using simple balance.
August (23 days)	<p><b>Topic</b></p> <p><b><u>Chapter 12</u></b></p> <p><b><u>Money</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing in rupees and paise</li> <li>• Converting rupees to paise</li> <li>• Converting paise to rupees</li> <li>• Addition and subtraction of money</li> <li>• Multiplication and division of money</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk Duster</li> <li>• Chalk board explanation</li> <li>• Showing Indian currency notes of various denominations</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1nHqTMCVBC">https://www.youtube.com/watch?v=p1nHqTMCVBC</a> (Introduction to Indian currency)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8">https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8</a> (Relationship between rupees &amp; paise)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ACXqF8w">https://www.youtube.com/watch?v=ACXqF8w</a></p>	<p><b><u>Project:</u></b></p> <p>Collect information about the currencies of 10 countries.</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Game monopoly will be played to give them exposure for handling money</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Service):</u></b></p> <p>Ask your peer group to collect the pocket money they get for 6 months. After 6 months calculate the money collected and go to a nearby</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Questions asked while teaching the topic</li> <li>• Exercises based on conversion of rupees to paise and paise to rupees</li> <li>• Quiz on converting bigger currency to smaller and vice – versa</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's based on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <p>Session started with conduct of role play of shopkeepers/ buyers in which students create bills</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To convert rupees into paise and paise into rupees</li> <li>• To add any two-given amount of money</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify currencies of India and other countries</li> <li>• To convert rupees into paise and vice - versa</li> <li>• To add any two or more given amount of money</li> <li>• To subtract and find the difference between any two amounts of money</li> <li>• To perform multiplication while dealing with money</li> <li>• To perform division while dealing with money</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDD9qOnaVmk">Uec</a> (Addition &amp; subtraction of money)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9pByOJcmLM">Vmk</a> (Multiplication of money)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9pByOJcmLM">mLM</a>(Division of money)</p> <p><a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5ef5f54cfc7e51001b31026e/money-class-3">https://quizizz.com/admin/quiz/5ef5f54cfc7e51001b31026e/money-class-3</a> (Quiz on Money)</p>	<p>orphanage to distribute goodies to the children.</p> <p><b>Art integration:</b> Draw currency notes and coins of various denominations of at least 5 countries</p>	topics taught	<ul style="list-style-type: none"> <li>To subtract and find the difference between any two amounts of money</li> <li>To perform multiplication while dealing with money</li> <li>To perform division while dealing with money</li> </ul>	<p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> <p>The learner will be able to estimate money needed to go for shopping to organize his/her birthday party.</p>
September (24 days)	<p><b>Chapter 11</b></p> <p><b>Data Handling</b></p> <p><b>Subtopics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organization of information</li> <li>Tally marks</li> <li>Pictographs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Group discussion</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and</li> </ul>	<p><b>Project:</b></p> <p>Read the information given in the bar graph and answer the questions that follow</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <p>Collect information about the favourite sport of children in classes I, II. &amp; III.</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Questions asked while teaching the topic</li> <li>Exercises based on data handling given in the textbook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K testing</li> </ul> <p><b>Ice breaking session:</b></p> <p>The session will be started with asking the children to organize their books and texts books in two separate columns</p> <p><b>The learner may be provided opportunities</b></p>	<p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To learn about representing <b>data</b> or information</li> <li>To interpret the data given in the form of pictograph, pie chart, bar graph</li> <li>To represent the given data using tally marks</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>presentations  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IpvokCxE_JQ">https://www.youtube.com/watch?v=IpvokCxE_JQ</a> (Concept of pictorial representation)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMWgmfp-crCE">https://www.youtube.com/watch?v=wMWgmfp-crCE</a> (pie charts)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CdjRnTm76N8">https://www.youtube.com/watch?v=CdjRnTm76N8</a>(Representing data using bar graphs)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6omMS4zPGJM">https://www.youtube.com/watch?v=6omMS4zPGJM</a>( Identifying graphs)</p>	<p>Represent the information as tally marks</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Science):</u></b></p> <p>Represent the amount of the gases found in the atmosphere in the form of a pie chart</p> <p><b><u>Art integration:</u></b>            Draw a pictograph to show the favourite vegetable of a group of people using the information provided.</p>  <p>Potato = 30 people            Lady's finger = 25            Spinach = 15            Capsicum= 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> </ul>	<p><b><u>in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <p>To learn about representing <b>data</b> or information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To interpret the data given in the form of pictograph, pie chart, bar graph</li> <li>• To represent the given data using tally marks</li> </ul>	<p>The learner will be able to interpret data using bar graph such as marks obtained in a class test, runs scored by a team in first 10 overs, draw a pictograph with given information.</p>
October (10 days)	<p><b><u>Topic Chapter 1 &amp; Chapter 2</u></b></p> <p><b><u>Symmetrical</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Computer aided</li> </ul>	<p><b><u>Project:</u></b></p> <p>Study the pattern of a chess board and note down the pattern</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b>            Session started with showing a few</p>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify symmetrical shapes</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Patterns</u></b></p> <p><b><u>Shapes and Number Patterns</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symmetrical shapes</li> <li>• Completing halves of the shapes</li> <li>• Tilling patterns</li> <li>• Number and patterns</li> <li>• More patterns</li> </ul>	<p>modules with animations and presentations</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AW6sA5zKfEs">https://www.youtube.com/watch?v=AW6sA5zKfEs</a> (Introduction to patterns)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfPxPZHs4OE">https://www.youtube.com/watch?v=LfPxPZHs4OE</a> (Flooring patterns)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0HzXapUeL5Y">https://www.youtube.com/watch?v=0HzXapUeL5Y</a> (patterns in numbers and shapes)</p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Look for patterns in your surroundings and note them down. Study the patterns.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies):</u></b></p> <p>Gather information how wheat grain is sown. Do the farmers follow a particular pattern? If yes, identify the pattern to be discussed in the class</p> <p><b><u>Art integration:</u></b></p> <p>Draw a chess board/ Design a table mat using a pattern/ Design a book cover using a pattern/ Design a pattern with deck of cards/ Make a Rangoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Questions asked while teaching the topic</li> <li>• Exercises based on patterns given in the textbook.</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> </ul>	<p>patterns</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify symmetrical shapes</li> <li>• Differentiate between symmetrical shapes and nonsymmetrical figures</li> <li>• Create symmetrical shapes</li> <li>• Identify and form tilling patterns</li> <li>• Recognize and create simple patterns in numbers</li> <li>• Recognize and create simple patterns in figures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between symmetrical shapes and nonsymmetrical figures</li> <li>• Create symmetrical shapes</li> <li>• Identify and form tilling patterns</li> <li>• Recognize and create simple patterns in numbers</li> <li>• Recognize and create simple patterns in figures</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> <p>The learner will be able to use the knowledge of patterns to make a beautiful Rangoli on Diwali.</p>
Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October	<p><b><u>Topic</u></b> <b><u>Chapter 7</u></b></p> <p><b><u>Time</u></b></p> <p><b><u>Subtopics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time</li> <li>• Minutes past the hour</li> <li>• Quarter past the hour</li> <li>• AM or PM</li> <li>• Minutes in an hour and hours in a day</li> <li>• Conversion of time</li> </ul> <p>Writing dates using a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Digital clock, Analog clock</li> <li>• Group discussion</li> <li>• PPT</li> <li>• Chalk board explanation</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBBQXBhSNUs">https://www.youtube.com/watch?v=IBBQXBhSNUs</a> (Digital clock &amp; Analog clock)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4_IgXrrqYE">https://www.youtube.com/watch?v=f4_IgXrrqYE</a> (Telling time song)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NRmAR17Gm4k">https://www.youtube.com/watch?v=NRmAR17Gm4k</a> (Telling time)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3EijzVNEmA">https://www.youtube.com/watch?v=h3EijzVNEmA</a> (Quarter past &amp; quarter to)</p>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies):</u></b> Children will be shown a short documentary on the Konark temple and “<i>Jantar Mantar</i>” to appreciate the beauty of the monuments and how these are still being used to tell time.</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b> 1) Reading time 2) Relationship between the different units of time</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Worksheet showing different time to be filled in by students</li> <li>• Assignments</li> <li>• Exercises based on conversion of different units of time</li> <li>• MCQ’s quizzes</li> <li>• Intra class quiz competition</li> <li>• Prepare your daily routine timetable</li> <li>• Mental Math Activity</li> </ul>	<p>patterns in figures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <p>Session started with discussing the daily routine.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the basics concepts of time</li> <li>• Read and write time in minutes and hours</li> <li>• Write the time in am and pm</li> <li>• Convert one unit of time into another</li> <li>• To understand and establish relationship between different</li> </ul>	<p><b><u>Skill assessed</u></b> <b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the basic concept of time in daily life.</li> <li>• Read and write time in minutes and hours</li> <li>• Write the time in am and pm</li> <li>• Convert one unit of time into another</li> <li>• To understand and establish relationship between different units of time (Year, Month, Week, Day, Hours, Minutes, Seconds)</li> <li>• Write dates and use of calendar</li> <li>• To study and observe the different hands of a clock</li> </ul>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CH-A9E_zwu8">https://www.youtube.com/watch?v=CH-A9E_zwu8</a> (Convert hour to minutes) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QPsHrgviznQ">https://www.youtube.com/watch?v=QPsHrgviznQ</a> (Convert between months and years)</li> </ul>			units of time (Year, Month, Week, Day, Hours, Minutes, Seconds) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write dates and use of calendar</li> <li>• To study and observe the different hands of a clock</li> </ul>	<u><b>Skill and value learnt for life</b></u> 1) Reading and telling time using a digital or an analog clock. 2) Identifies the days of the week and months of the year 3) Understanding the importance of valuing time which inculcates punctuality. 4) Appreciate the beauty of our rich cultural heritage.
November (23 days)	Revision			<u><b>The L.O. will be assessed with:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> </ul>		
December (6 days)	Final examination (Paper & pen test)					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: EVS**

**Class: III**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 3</b></p> <p><b>Water 'o' Water</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses of Water</li> <li>• Sources of water.</li> <li>• Relating shapes and size of storage containers to volume/capacity</li> <li>• Storage of water</li> <li>• Exploration into ways of conserving water</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk board</li> <li>• Duster</li> <li>• E. Book</li> <li>• Youtube</li> <li>• Smartboard</li> </ul> <p><b>Links</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5suOk">https://www.youtube.com/watch?v=5suOk</a> (water)</p>	<p><b><u>Experiential learning</u></b> The learners will perform the activities (action) in which water is used.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage with</u></b> Student will be shown various water resources in CAL (computer aided learning)</p> <p><b><u>Art:</u></b> Student will be asked to draw the container in which water can be stored.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Students are motivated to make model of manmade sources of water.</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments: Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Suggestions given by students to save water.</li> <li>•Reading through (loud reading)</li> <li>•Writing (written work.</li> <li>•Thinking((discussion), and learning (tests)</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identify the importance and uses of water in our daily life</li> <li>•Recognize MCQ (daily) different sources of water</li> <li>•Identify the sources of water supply in their homes</li> <li>•Compare size and shape of containers to determine the quality of water</li> <li>•Explore ways to conserve waters in their daily living</li> </ul> <p><b>The LO will be assessed based on:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Oral discussions on question answers</li> <li>•Written assignment</li> <li>•Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>•(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session:</b> Children will be asked different questions-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•How do you quench your thirst?</li> <li>•What do you use to wash your clothes?</li> <li>•Can we live without water?</li> </ul> <p>- Reading the poem 'Water'</p> <p>- Listing activities for which water is required and how much?</p> <p>- different sources of water.</p> <p>-Video on what percent of water on the Earth is available for drinking.</p> <p>-Methods to save and conserve water.</p>	<p><b>The learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To find out the activities in which water is used.</li> <li>•To identify the various water bodies.</li> <li>•To identify the causes of water shortage and heavy rainfall.</li> <li>•Discover the different ways to save water.</li> <li>•Learner will use water judiciously.</li> <li>•Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>•Expresses orally her/his opinion/ understanding</li> <li>•Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visually.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 4 Our First School</b></p> <p><b>Sub topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family &amp; its importance</li> <li>Family practice and values</li> <li>Work of different family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk board</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>E. Book</li> <li>PPT on (My Wonderful Family.)</li> <li>Video on different types of families.</li> <li>Mind map.</li> <li>Link</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0mnJpty78E">https://www.youtube.com/watch?v=x0mnJpty78E</a> (My family song)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DyuWHuC6egs">https://www.youtube.com/watch?v=DyuWHuC6egs</a> (Different types of Families)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inter disciplinary</b> Experiential learning</li> <li>Find the common features between them and their family members. If they resemble to their maternal or paternal family members.</li> <li><b>Art Integrated</b></li> <li>Students will draw a family tree.</li> <li><b>Math Integrated</b></li> <li>To place the family members according to their age in descending order.</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b> (English) Speak about your family</li> <li><b>Skill</b></li> <li>Reading (loud reading)</li> <li>Writing (written work).</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify different relationships in a family and nature of these relationship</li> <li>Describe unique practices and rituals including cleaning during celebration and their importance.</li> <li>Name different works that</li> </ul>	<p><b>Ice breaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The class will be divided into groups of four or five. They will be asked to discuss the different members in their families and identify the differences in the number of family members.</li> <li>Observe, explore their home/family for the people whom they live with, what works they do, the relations and their physical features and habits and share the experiences in different ways Explain the different types of families</li> </ul>	<p><b>The learner —</b> <b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies relationship with and among family members in extended family.</li> <li>Explains the herd/group behavior in changes in family (e.g., due to birth, marriage, transfer, etc.)</li> <li>They were able to explain the reason why the structure of a family changes.</li> <li>They learn bond between a family Reads aloud with appropriate pronunciation</li> <li>and pause</li> <li>Expresses orally her/his opinion/</li> <li>understanding</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIriC4M3TFc">https://www.youtube.com/watch?v=PIriC4M3TFc</a></li> </ul>	Thinking(discussion), learning tests	<p>the families are engaged with. Relate the importance of sharing work in a family.</p> <p><b>LO is assessed based on:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz (daily)</li> <li>• Oral discussions on question answers</li> <li>• Written assignment</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pen paper test.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• experiences/events using verbal or visually</li> <li>•</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 5</b> <b><u>Chhotu's House</u></b></p> <p><b><u>Sub topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance of house and its parts</li> <li>• Invited and uninvited guest in a house</li> <li>• Cleanliness and decoration of a house</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>Showing PPT – pictures of different kinds of houses {kuccha house, Pucca house, Apartment, bungalow}</li> <li>* FLASH CARDS- <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different kinds of houses.</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize the need and importance of a house</li> <li>• Identify different parts of a houses and associated issues.</li> <li>• Name invited and uninvited animals living in a house (relate poems and draw pictures)</li> <li>• Demonstrate proper use of toilet by observing desired practices</li> <li>• Recognize the importance of cleanliness and familiarity with ways to</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April 25 days Unit-1				<p>keep house clean.</p> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Chapter 6</u></b> <b>Food we eat</b></p> <p><b><u>Sub topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variety in food items we eat</li> <li>• Nature of foods consumed by different age groups.</li> <li>• Food habits in different parts of India and other countries like Hong Kong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT of Food and nutrition</li> </ul>		<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify different food items eaten by people</li> <li>• State reasons for people's choice of foods they eat</li> <li>• Infer the reasons for different foods consumed by children, young and old people.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Different types of pulses and spices were brought to the class</li> <li>• Children visited school mess to differentiate between lentils, spices and fruits and vegetables they eat.</li> <li>• Visit to poly house</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Food we eat <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2gSRW6hkDxs">https://www.youtube.com/watch?v=2gSRW6hkDxs</a></li> <li>• Food Pyramid: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2gSRW6hkDxs">https://www.youtube.com/watch?v=2gSRW6hkDxs</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 7</b> <b>Saying without speaking</b></p> <p><b>Sub topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressing thoughts without speaking</li> <li>• People with special needs</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h?v=Q413VcqOlyU">h?v=Q413VcqOlyU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different types of festivals:</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fwbwmvs0rOs">https://www.youtube.com/watch?v=Fwbwmvs0rOs</a></p>		<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Become familiar with different expressions and mudras and their meaning..</li> <li>• Know that different people have</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk board</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• E. Book</li> </ul> <p><b>PPT</b> on (Saying without Speaking)</p> <p><b>PDF</b> of lesson E.Book.</p> <p><b>Video</b> Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8xkcXkZLBHQ">https://www.youtube.com/watch?v=8xkcXkZLBHQ</a>(Saying without speaking)</p>		<p>different talents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Become sensitized to the needs of people with different needs.</li> <li>• Express emotions and thoughts using different sense organs and body parts</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>		



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 8</b></p> <p><b>Flying high</b></p> <p><b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specific characteristics seen in</li> </ul>					

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	different birds <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habits of birds</li> <li>• Beaks of birds</li> <li>• Sounds of birds</li> <li>• Importance of feathers</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• E. Book</li> <li>• PPT on</li> </ul> (Different types of birds, their colour, beak, claws, sounds, eating habit) <b>VIDEO:-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VpwQZC44z9o">https://www.youtube.com/watch?v=VpwQZC44z9o</a>(<b>Flying high Part-1</b>)</li> </ul>		<b>LEARNING OBJECTIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe birds and identify them on the basis of their special features</li> <li>• Classify birds based on their habitat as following: birds living on ground, in water, on trees, in house</li> <li>• Know about different types of bird beaks</li> <li>• Correlate the shape and structure of bird's beak with their food habits</li> </ul> Identify sound produced by		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>https://www.youtube.com/watch?v=s0Y4Y-kqbFo((<b>Flying high Part-2</b>)</li> </ul>		<p>different birds</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore the shape, size, color and use of bird feathers</li> <li>Learn about the animals other than birds that can fly</li> <li>Draw birds and their beaks</li> </ul> <p><b>L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> <li>Draw diagrams</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 10</b> <b>What is cooking?</b></p> <p><b>Sub topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to cooking utensil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning:</b> - Display samples of certain food items to the students and asked them in which form they eat whether raw, cooked, raw and cook.</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• List different utensils used in cooking</li> <li>• Know from elders about</li> </ul>	<p><b><u>I</u> Ice breaking session:</b> <b><u>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b> To know different types of utensils in which foods are cooked.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To identify the food items that</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods of cooking</li> <li>• Fuels used in cooking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• <b>Food we eat</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2gSRW6hkDxs">https://www.youtube.com/watch?v=2gSRW6hkDxs</a></li> <li>• Children visited school mess to see different vessels used in the kitchen.</li> <li>• <b>Fuels used to cook food.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YlcNVbUUk4Q">https://www.youtube.com/watch?v=YlcNVbUUk4Q</a> (Different vessels used in the kitchen.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vp6vZWB_cgE">https://www.youtube.com/watch?v=vp6vZWB_cgE</a> (Different methods of cooking food)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show visuals /pictures of different methods of cooking such as frying, steaming, boiling, roasting, and baking.</li> <li>• Make a dish without cooking. (Fruit chat, lemon juice)</li> <li>• Discuss the vessels used for cooking in the past and present.</li> </ul> <p><b>Art Integrated: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To make model of utensils with clay.</li> </ul> <p><b>Discussion Method</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion on different fuels used in us kitchen like Kerosene, LPG &amp; How can we save them?</li> <li>• Make a list of special dishes that are made on different festivals.</li> </ul>	<p>the utensils used in past.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify food items prepared using different methods of cooking</li> <li>• Identify the fuels used for cooking</li> <li>• Relate the effect of a particular fuel on environment.</li> <li>• Make and state steps in preparing foods they can make.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe and explore the immediate surroundings, i.e., visit community/ home kitchen</li> <li>• Interact with people (vegetable sellers, flower sellers, beekeepers, gardeners, farmers)</li> <li>• Share experiences about their work, their skills and tools used by them to cook food.. List all the food items you eat.</li> <li>• Find out which things we eat raw and which ones we cook before eating?</li> <li>• Which are the things we eat both cooked and raw?</li> <li>• What are utensils made of?</li> <li>• What is used to cook food in your house ? (type of stove</li> </ul>	<p>can be eaten raw / cooked / raw and cooked.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To know different methods of cooking like Roasting , Boiling , Frying , Baking etc.</li> <li>• To know the materials used to make utensils.</li> <li>• To understand how to make sprouts from seeds.</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation</li> <li>• and pause</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types dictation of words/phrases/</li> <li>• Sentences</li> <li>• Life skills</li> <li>• Adaptability</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p align="center"><b><u>Chapter 11</u></b></p> <p align="center"><b><u>From Here to There.</u></b></p> <p><b><u>Sub topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Means of transport</li> <li>• Uses of different vehicles</li> <li>• Identify vehicles on the basis of sounds they produce</li> <li>• Vehicles in present and past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• Course Book</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT on various means of transport in earlier</li> </ul>	<p><b>Experiential learning:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To know different vehicles used in emergency.</li> <li>• To understand the value means of transport in their life.</li> </ul> <p><b>Art Integrated:-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To make the toy train using matchboxes and bottles caps.</li> <li>2. To paste the pictures of various modes of transport.</li> <li>3. To collect pictures of vehicles and classify them as road, water, air transport</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams</li> </ul> <p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlist the different modes of transport and reasons for choosing them for travel.</li> <li>• Become familiar with safety precautions and rules to be observed during travel</li> <li>• Classify vehicles on the basis of number of wheels</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b> Talk about your relatives/ friends staying in other state /country</p> <p><b><u>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe and explore the immediate surroundings, i.e., home, school and visit to far off places.</li> <li>• 1)To generate the Discussion about the instances of traveling together with family and friends using short</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cross – culture Interaction.</li> </ul> <p><b>The learner:</b> Identifies objects, signs /signboards, means of communication and transport, places, activities at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies the different modes of Transport according to distance. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mode of transport in earlier days and in future</li> <li>2) To understand the need of means of transport.</li> <li>3) To know about the fastest means of transport on land water, air.</li> <li>4) To know various</li> </ol> </li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>days and today.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VIDEO Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xcITCrAUNRM">https://www.youtube.com/watch?v=xcITCrAUNRM</a> <b>(Means of transport)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6_PeO-E_Cs">https://www.youtube.com/watch?v=k6_PeO-E_Cs</a> <b>(Modes of transport)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify fuels used by different vehicles to run</li> <li>• Relate different uses of various vehicles</li> <li>• Identify vehicles used for emergency service</li> <li>• Explore change in modes of transport through dialogue with elders</li> <li>• Use different material like match boxes to make toy train and other means of transport</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> </ul>	<p>questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop and share experience of your journey</li> <li>• Ask questions and discuss with family, grandparents interact with relatives, friends etc. who stay at far off places, about the transport and. how they use to visit, elaborate on the various means of travelling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vehicles used in emergency services. Reads aloud with appropriate pronunciation</li> </ul> <p>and pause</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Life skills</li> <li>• Adaptability</li> </ul> <p>Cross – culture Interaction.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams</li> </ul>		
<p><u>May 21</u> <u>days</u></p>	<p><b>Chapter 12</b> <b>Sharing our feelings</b></p> <p><b>Sub topic</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taking care of special people</li> <li>2. Special people</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• Course Book</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• <b>PPT</b> of Sharing our feelings.</li> <li>• Moral values to understand others feelings who are physical challenged.</li> <li>• <b>Videos</b></li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b> Playing blind folded games to sensitize the importance of eyes</p> <p><b>Different experiments</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helping old people at home and other places.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading and making sample of braille script.</li> </ul> <p><b>Skill assessments:</b></p> <p><b>Critical thinking:</b></p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the problems and needs of old people.</li> <li>• Describe various ways to assist and help elderly people</li> <li>• Observe and identify people who are physically challenged</li> <li>• Recognize Braille as a special way of reading</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking session:</b> The child will be blindfolded and has to guess who the other child is, by touching him or her and take care not to make sound.</p> <p><b>learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• List sense organs and their role in day to day life.</li> <li>• Role play blind folded game.</li> </ul> <p>Discussion about various disabilities in people.</p>	<p><b>The learners_</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observe and identify people who are old and physically challenged</li> <li>2. communicate without Speaking</li> <li>3. Know how blind people read and write (by Braille script)</li> <li>4. Become aware of the fact that body ages as we become old.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Life skills</li> <li>• Adaptability</li> </ul> <p>Cross – culture</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 13</b> <b>Work we do</b></p> <p><b>Sub Topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Different occupation</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DwAGqouFf28">https://www.youtube.com/watch?v=DwAGqouFf28</a>(Feelings part -1)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tivdTpYZYQU">https://www.youtube.com/watch?v=tivdTpYZYQU</a> (Feelings part -2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading (loud reading)</li> <li>Writing (written work.</li> <li>Thinking((discussion), and learning</li> </ul> <p><b>Experiential learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interview people of different profession.</li> </ul>	<p>and writing for people who cannot see</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize Braille as a special way of reading and writing for people who cannot see</li> <li>Develop sensitivity towards old and physically challenged people</li> </ul> <p><b>LO will be assessed on the basis of:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> </ul> <p>LEARNING OBJECTIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehend the given</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the problems and different ways in which we help old people.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking session:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be shown picture and will asked to</li> </ul>	<p><b>The learners</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzed the gender bias present in various occupations</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importance of school for all children</li> <li>Work in a family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT on Work people do</li> <li>Moral values: Talk/story</li> <li>LINK:</li> <li>Different types of occupation</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mODOyaz1PRg">https://www.youtube.com/watch?v=mODOyaz1PRg</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2dNgIR0wPI">https://www.youtube.com/watch?v=b2dNgIR0wPI</a> ( Work we do)</li> </ul>	<p>Interview people who help us.</p> <p><b>Art Integration :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Song – Salaam by Mohit Chauhan</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7YAt_ld4AM">https://www.youtube.com/watch?v=K7YAt_ld4AM</a></p> <p>Role play</p> <p><b>Skill assessments:</b></p> <p><b>Critical thinking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is it they like doing? How can they follow their passion and make it their profession</li> <li>Visit a market place and observe what hard work people do for living.</li> <li>Reading ( loud reading )</li> <li>Writing (written work.</li> </ul> <p>Thinking(discussion), and learning tests</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Project:-</b> Name any five buildings and the work done in them.</li> </ul>	<p>picture to know about the different works done by people</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enlist various occupations your parents and neighbors are engaged in.</li> <li>Students identify various occupations children are involved in</li> <li>Students articulate advantages of attending school over working</li> <li>List the activities done by different family members</li> <li>Relate the importance of different types of work</li> <li>Locate discriminatory</li> </ul>	<p>observe and understand.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What work is done by many people in different occupation.</li> <li>Children will also be asked that how they help their parents at home.</li> <li>Questions will be asked and children will be told that every work are equally important.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agree with the concept of gender discrimination</li> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication</li> <li>Leadership</li> <li>Adaptability</li> <li>Moral values</li> </ul> </li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dOirqjXDE0M">https://www.youtube.com/watch?v=dOirqjXDE0M</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moral Video- People who help us</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1TTJm0Fe">https://www.youtube.com/watch?v=i1TTJm0Fe</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Also to develop a skill of picture reading.</li> </ul> <p><b>PROJECT:</b> <b>Art Integration:</b> <b>Experiential:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Drawing and painting skills</li> <li>2.Classification skills.</li> </ul>	<p>practices, if any, in roles performed by different members in their families.</p> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> </ul>		

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 14</b> <b><u>The story of food</u></b></p> <p><b><u>Sub Topic:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribution of work in a family.</li> <li>• Sources of food</li> <li>• Edible parts of a plant used as sources of food.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT on the story of food.</li> </ul>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make pictures of food items that we get from animals and plants.</li> <li>2. Classification of food items based on their source.</li> <li>3. Collection of leaves of various plants like Tulsi, Neem, Turmeric etc.</li> <li>4. Make a chart of one week about your food that you want to eat.</li> <li>5. Draw or paste the pictures of plants whose             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) roots we eat.</li> <li>b) fruits we eat.</li> <li>c) flowers eat.</li> <li>d) leaves eat.</li> <li>e) seeds give oil</li> </ol> </li> </ol> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading</li> </ul>	<p>LEARNING OBJECTIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the tasks done by various members in different families</li> <li>• Relate the roles of various member in different families and identify stereotypes</li> <li>• Identify and enlist various sources of food as obtained from plant and animal</li> <li>• Identify and state the medicinal value of common plants</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will be asked that are they helping at home and what all work their family members do in daily routine.</li> <li>• Children will be allowed freedom to question without hurting the feelings of others.</li> <li>• <b>Different question will be asked</b></li> <li>• Who cooks food in your family and in your friends family? Qns.2 Who cleans house in your family and in your friends family? Qns.3. Who earns money in</li> </ul>	<p><b>The learners- Identifies relationships with and among family members, what works they do, habits and shares the experiences in different ways.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribution of work.</li> <li>2. Identification of the sources of food.</li> <li>3. Identify and understand the medicinal value of plants</li> <li>• 4. Able to differentiate the parts of the plants that we use for various purpose.</li> </ol>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2MWIKEHiQ">https://www.youtube.com/watch?v=X2MWIKEHiQ</a> ( <b>Food items, role of the family members</b> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( loud reading )</li> <li>Writing (written work.</li> <li>Thinking((discussion), and learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollect various home remedies used by their mother for cure of common ailments.</li> <li>Enlist various parts of plants that are edible</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> </ul>	<p>your family and in your friends family? Qns.4. Name two food items that we get from animals and plants each. Qns.5. Name two medicinal plants around your surroundings.</p>	
<b>June</b> <b>Half</b> <b>Yearly</b>	<b>Chapter 15</b> <b>Making pots</b>  <b>Sub Topic:-</b>  • Pottery	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> </ul>	<b>Art Integration:</b> <b>Experiential:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make anything of your choice using clay.</li> <li>Learning by doing</li> </ul>	<b>LEARNING OBJECTIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appreciate the ancient art of making</li> </ul>	<b>Ice Breaking session:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be asked that imagine if we don't have containers to cook food and will be</li> </ul>	<b>The learner — Describes skilled workers, namely potters, their skills, tools used by them, their inheritance (from elders)</b>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methods of making pots - Pinched and coil method</li> <li>Uses of pots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Discussion method</li> </ul> <p><b>PPT</b> on making of pots.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>VIDEO:-</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TH8z7DVvrA">https://www.youtube.com/watch?v=TH8z7DVvrA</a> <b>(Making pots)</b></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zV5fSnZDNB8">https://www.youtube.com/watch?v=zV5fSnZDNB8</a> (Making of pots)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide opportunities for their creative expressions and encourage them to do hands on activities on their own. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Making models of utensils, other things using plasticize, potters clay or molding clay.</li> <li>5. Models of Fruits.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pots and realize its importance .</li> <li>Become familiar with required materials ) different steps of making pots Relate the use of baking pots and bricks in a kiln.</li> <li>Describe the different methods of making clay pots.</li> <li>State different uses of pots in daily life</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Dictation of difficult words</li> </ul>	<p>crossed question for giving their views.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>From where can we find clayey soil?</li> <li>Where these clay pots are generally used?</li> <li>What did the potter need to make the pot?</li> <li>Name five different types of pots made of clay?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Able to know the sequence of making pots.</li> <li>Able to know about the materials used in making pots.</li> <li>Able to know when and why are clay pots used?</li> <li>Having knowledge about Kiln and the process of baking in it.</li> <li>Able to know about potter's wheel. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation</li> <li>and pause</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Life skills</li> <li>Adaptability</li> </ul> </li> </ol>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cross – culture Interaction</li> </ul>
<b>July 21 days</b>	<p><b>Chapter 16</b> <b>Games we play</b></p> <p><b>Sub topic:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Games played by different family member</b></li> <li>• <b>Outdoor and indoor games</b></li> <li>• <b>Number of players and things used in different games</b></li> <li>• <b>Famous sports person</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Discussion method</li> </ul> <p>PPT games we play <b>VIDEOS-</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5darpzMApiQ">https://www.youtube.com/watch?v=5darpzMApiQ</a> (games we play)</p>	<p><b>Experiential learning:-</b></p> <p>1. Organize a discussion on indoor and outdoor games.</p> <p>1. Play different types of games.</p> <p>2. Draw the picture of your favourite games and write 5 lines on it.</p> <p>3. Paste the picture of famous players of India and the games with which they are related to.</p> <p>4. Classify the indoor and outdoor games based on the place where they are played.</p> <p><b>Art Integration:</b></p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• List traditional games played by family members and their local names</li> <li>• Know the reason for less availability of time for children to play now a days Identify the activities done during leisure time.</li> <li>• Differentiate between outdoor and indoor games List few</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b> Children will be asked how much they love to play <b>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</b></p> <p>1. Name some outdoor games which you play. 2. Name some indoor games which you play. 1. How many players are needed to play this game? 2. What are the rules of this game? 3. What are the things which are needed to play this game?</p>	<p><b>The learner —</b> <b>Observes rules in games and other collective /group tasks and undertake initiatives of care, share</b></p> <p>1. Identification of indoor and outdoor games. 2. Developing awareness in the field of games. 3. Understanding values and importance of rules followed in the game. 4. Value of discipline. 5. Identification of sports personality</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Poster making competition on different games</li> <li>• . Observation</li> <li>• . Healthy Mind in a Healthy Body.</li> <li>• . Develop the skills of thinking.</li> <li>• Develop team spirit</li> <li>• . Develop aesthetic sense.</li> <li>• Making disciplined.</li> <li>• Relationship with surrounding.</li> <li>• . Develop leadership quality.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know about number of player and things used in different game</li> <li>• Identify famous sports personalities associated with various games</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>4. Why should follow rules? 5. Identify the persons who are related to the game?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation</li> <li>• and pause</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Life skills</li> <li>• Adaptability</li> <li>• Cross – culture Interaction</li> </ul>
<u>August 20 days</u>	<u>Chapter 17 Here comes a letter</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> </ul>	<u>Art Integration:</u>	<u>LEARNING OBJECTIVE:</u>	<u>Ice Breaking Session: -</u>	<u>The learner —</u>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Sub Topic: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journey of a letter</li> <li>• Different types of letters</li> <li>• Address on a letter</li> <li>• Different modes of communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• <b>PPT</b> on Here comes a letter</li> </ul> <p><b>VIDEO:-</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XtMHAUHcG_c">https://www.youtube.com/watch?v=XtMHAUHcG_c</a>  <b>(Here comes a letter)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pln5l mjYpR0">https://www.youtube.com/watch?v=pln5l mjYpR0</a>            ( The journey of a letter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are asked to collect a variety of postal forms we use i.e. post card, inland letters etc..</li> <li>• Students can also collect different types of stamps that we use in post card and other letter.</li> </ul> <p><b>Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make telephone using matchbox or ice cream cup- As mentioned in the text book.</li> <li>• Make mobile phone using pencil box</li> </ul> <p><b>Experiential:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos and photos that is related to means of communication in past and in modern days can be shown.</li> <li>• Discuss with children about the means of communication of the past and how the technology has changed over the years.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlist various steps involved in the journey of letter from sender to receive</li> <li>• Realize the importance of a post office</li> <li>• Describe a post office and it's working</li> <li>• Name various other means of communication like, mobile phones, e-mail, fax etc. which are faster and effective than the conventional methods</li> <li>• Know the sequence and importance of details written on the</li> </ul>	<p>Sharing pictures of postal stamps with the students in the class and talking about philately</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide the class into four groups.</li> <li>• Give some picture cards to all the group showing the journey of a letter.</li> <li>• Now ask the children to arrange these cards to get the correct sequence.</li> <li>• And then the winning group could be awarded.</li> </ul>	<p>Identify different types of means of communication like letters, mobile phones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to identify different types of means of communication like letters mobile phones etc they are</li> <li>• Able to identify helpers of our society like postman and the work they do they can identify letterbox, postal van, post office etc in our neighborhood and their importance</li> <li>• They are able to know the journey of a letter and they are also able to identify different types of postal stamps and classify them.</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<p>letter as address</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Name various other means of communication like, mobile phones, e-mail, fax etc. which are faster and effective than the conventional methods</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw maps/ directions</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Life skills</li> <li>• Adaptability</li> <li>• Cross – culture Interaction</li> </ul>
<u>August 22 days</u>	<b>Chapter 18</b> A house like this	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> </ul>	<u>Experiential:</u>	<b>LEARNING OBJECTIVE:</b>	<u>Ice Breaking Session:</u>	<u>The learner —</u>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Sub topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinds of houses</li> <li>• Special houses</li> <li>• Houses in cities</li> <li>• Materials used for building houses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• eBook</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• <b>PPT</b> on A house like this</li> <li>• <b>VIDEO-</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OIsOmBizoAc">https://www.youtube.com/watch?v=OIsOmBizoAc</a></li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• <b>People that build our house</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKrhpdq33o">https://www.youtube.com/watch?v=oKrhpdq33o</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate and discussions on homeless people and problems faced by them.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Show them different kind of houses by flash cards.</li> <li>• Teachers will show visuals of different types of houses according to the different climatic conditions.</li> </ul> <p><b>Project:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collect samples of things that are used for making houses.</li> <li>• Students will make models of different</li> <li>• If you had to build a House of your dream, which type of house would you build and why?</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paste pictures of different types of houses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Become familiar with the diversity in houses.</li> <li>• Relate the structure of houses to the climatic conditions of a place.</li> <li>• Know about the features of a multi-story building</li> <li>• Become aware regarding the problems faced by homeless people in cities and places they live (slums)</li> <li>• Enlist the materials used to build their house (Pucca house)</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> </ul>	<p><b><u>The learners may be provided opportunities in pairs /groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Activity:</li> <li>• Visuals showing different types of houses according to the different climatic conditions, their need, and material required to build them and their durability</li> <li>• To identify the type of houses from flash cards..</li> <li>• Discovery of fact:</li> <li>• To learn about the need of house.</li> <li>• To learn about the problems of homeless peoples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about the diversity in houses.</li> <li>• Learn about the need of houses.</li> <li>• Learn about Climatic conditions in which these houses are built.</li> <li>• Learn about problems faced by homeless peoples</li> <li>• Learn about different type of areas having different Climatic conditions and Physical features.</li> <li>• Learn about material use to make buildings.</li> <li>• Create sensitivity towards homeless peoples.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>in scrap book.</p> <p><b>Skill</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading</li> <li>• ( loud reading</li> <li>• Writing (written work.</li> <li>• Thinking discussion), and learning tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written tests</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>		
<b>Sep 24 days Unit 3</b>	<p><b>Chapter 19 Our Friends-Animal</b></p> <p><b>Sub Topic: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caring for animals</li> <li>• Different food habits of animals</li> <li>• Interdependence between animals and human beings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT on Animals our friends</li> <li>• VIDEO <a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a></li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a poster on 'Protect Animals'..</li> </ul> <p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the following animals and write what they do for us? Dog , ox, hen, honeybee and cow.</li> <li>• Identify the animals which eat grass or flesh: rat, bat , monkey, lizard.</li> <li>• Make a bird bath.</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Develop a concern for animals</b></li> <li>• <b>State the joys of keeping pets</b></li> <li>• <b>Comprehend our responsibilities to our pets and other domestic animals\</b></li> <li>• <b>Enlist various types of food</b></li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are asked to identify the animal as pet, wild, insects, small and big animals from the pictures shown on the smart board.</li> </ul> <p><b>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged by —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Showing some pictures of homes of animals and they will be asked to draw homes of any five different animals.</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe the food habits of animals.</li> <li>• List various types of food the animals eat.</li> <li>• Classify the animals based on the food they eat.</li> <li>• Describe the types of food and ways of feeding domestic animals.</li> <li>• Importance of animal doctors.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>atch?v=ZJZ9-8XvD7Q( Our friends-Animal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RehRjHwWgbg">https://www.youtube.com/watch?v=RehRjHwWgbg</a> (Don't harm the animals)</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decision making</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Creative thinking</li> </ul>	<p><b>that partial animals eat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe the types of food and ways of feeding domestic / pet animals</b></li> <li>• <b>State various ways of interdependence between animals and human beings.</b></li> <li>• <b>Compare and contrast the usefulness of having animals in the ecosystem in order to describe the importance of balance in the nature.</b></li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students who have pet at their home will be asked to discuss that how they take care of their pets.</li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw maps/ directions</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk board</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• E. Book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning</b></li> </ul>			

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Nov 11 days	<p><b>Chapter 21</b> <b>Families can be different</b></p> <p><b>Sub Topic: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature and types of families</li> <li>• Family tree</li> <li>• Characteristics of families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT on (My Wonderful Family.)</li> <li>• Video on different types of families.</li> <li>• Mind map.</li> <li>• Link</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0mnJpty78E">https://www.youtube.com/watch?v=x0mnJpty78E</a> ( My family song)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DyuWHuC6egs">https://www.youtube.com/watch?v=DyuWHuC6egs</a> ( Different types of Families)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIriC4M3TFc">https://www.youtube.com/watch?v=PIriC4M3TFc</a> (educational story on family values)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Find the common features between them and their family members. If they resemble to their maternal or paternal family members.</li> <li>• <b>Art Integrated</b></li> <li>• Students will draw a family tree.</li> <li>• <b>Math Integrated</b></li> <li>• To place the family members according to their age in descending order.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (English) Speak about your family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skill</b></li> <li>• Reading ( loud reading )</li> <li>• Writing (written work. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thinking (discussion), learning tests discussion)</li> </ul> </li> </ul>			<p>The learner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies relationship with and among family members in extended family.</li> <li>• Explains the herd/group behavior in changes in family (e.g., due to birth, marriage, transfer, etc.)</li> <li>• They were able to explain the reason why the structure of a family changes.</li> <li>• They learn bond between a family <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate</li> <li>• <b>Skill</b></li> </ul> </li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>The following skills of the students shall be enhanced :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading, writing and learning skills</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b><u>Dec 13</u></b> <b><u>days</u></b> <b><u>Final</u></b></p>	<p><b>Chapter 22</b> <b>Left-Right</b></p> <p><b>Sub Topic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of directions - left, right, front, behind, up</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk board</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• E. Book</li> <li>• PPT on (Left-Right)</li> <li>• VIDEO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CM">https://www.youtube.com/watch?v=CM</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Experiential learning:-</u></b> Playing game of guessing middle finger, index finger or ring finger.</li> <li>• <b><u>Scientific Skill</u></b> Drawing own signs and symbols and writing what do they indicate?</li> <li>• <b><u>Art Integrated</u></b> 1.Prepare cards on road sign boards and write what they indicate. 2.Trace your right hand in the notebook.</li> </ul>			<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To show the directions with hands.</li> <li>• To tell the things present in left, right, front and behind.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>and down to locate place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbols and signs</li> </ul>	<p>PQAoiw3ks( Left-Right) s</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• To name the different fingers.</li> <li>• Reading a map and Locating a given place in the route maps</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Chapter 23		<p style="text-align: center;"><b><u>Experiential learning:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Printing on cloths- Take a piece of paper or cloths and make design of your choice on it. Student will show their creativity</li> <li>• Correlated with art and craft.</li> <li>• <b><u>Art Integrated</u></b></li> </ul>			

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>A Beautiful Cloth</b></p> <p><b>Sub Topic: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variety in clothes</li> <li>• Weaving</li> <li>• Printing of clothes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk board</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• E. Book</li> <li>• PPT on (Left-Right)</li> <li>• VIDEO:- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiU3mIXz0ms">https://www.youtube.com/watch?v=NiU3mIXz0ms</a> ( A beautiful Cloth)</li> </ul>	<p>Collect and paste pictures of dresses worn in different parts of India.</p>			<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To be able to explore different ways of wearing same piece of cloth.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter 24</b> <b>Web of Life</b> <b>Sub Topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependence between living and non-living things in nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk board</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• E. Book</li> <li>• PPT on (Left-Right)</li> <li>• VIDEO:- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pC3QjUZFS58">https://www.youtube.com/watch?v=pC3QjUZFS58</a> (web of life)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkDyNq-NaTU">https://www.youtube.com/watch?v=UkDyNq-NaTU</a> (web of life)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Experiential learning:-</u></b></li> <li>• Collect pictures of herbivores, carnivores, omnivores and scavengers and paste them in scrapbook.</li> <li>• Teacher will show different pictures of animals based on their feeding habits.</li> <li>• Showing the visuals of food chain and food web.</li> <li>• Forming a web with wool representing a thing necessary for life on earth.</li> </ul>			<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about the various types of food the animals eat.</li> <li>• Learn about the dependence of organisms on each other.</li> <li>• Classify the animals based on their feeding habits.</li> <li>• Learn about needs of the organisms.</li> <li>• Learn about food chain and food web.</li> <li>• To learn about the importance of things and their interdependence in nature.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify animals on the basis of their feeding habits from the flashcards.</li> <li>• Students will observe the food habits of the birds and animals for some days and make a report.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Need to protect nature.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Health and Physical Education**  
**Class: I**  
**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY (06 DAYS)</b>	<b>ANTHROPOMETRIC MEASUREMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadiometer</li> <li>• Weighing machine</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflection</li> <li>• Student's feedback</li> <li>Teacher's feedback</li> </ul>	Height  Weight	Data collection of height, Weight BMI, Speed, Strength, Agility, and coordination
<b>MARCH (26 DAYS)</b>	<b>BODY MOVEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open space</li> <li>• Cones&amp; markers</li> <li>• Ropes</li> <li>• Hanging rod swings</li> <li>• Old tyres</li> <li>• Hoops</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements. <b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements. <b>Practical's:</b> All physical exercises	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing Weekly Targets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walking in straight line, circles, zigzag, running variations</li> <li>• Hop, Jump</li> <li>• Leaping, Galloping, Skipping</li> </ul> <b>LEADUP GAMES:</b> - Rolling and Kicking - 10 passes basketball	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> <li>• Displays different ways to manage stress and aggression.</li> </ul>
<b>APRIL (23 DAYS)</b>	<b>BODY MOVEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Card-boxes/ boxes/cues</li> <li>• Bands</li> <li>• Indian clubs</li> <li>Lime powder</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi) body parts and body movements.  <b>Art integration linkage:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing</li> <li>• Weekly Targets</li> </ul>	Balancing, swinging, stretching, pushing, pulling, twisting, bending, sitting, postures, lifting, carrying, falling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			(With dance) rhythmic body movements.  <b>Practical's:</b> All physical exercises		Standing on one leg  <b>LEADUP GAMES:</b> - Bucket Cricket - Circle Kho  <b>MINOR GAMES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Displays different ways to manage stress and aggression.</li> <li>Participates in the games and sports by following the rules including indigenous games.</li> </ul>
<b>MAY</b> <b>(26 DAYS)</b>	<b>BODY MOVEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whistle</li> <li>Music</li> <li>Clapper</li> <li>Rope</li> <li>Ball</li> <li>Ribbons</li> <li>Benches</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.  <b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.  <b>Practical's:</b> All physical exercises.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing</li> <li>Weekly Targets</li> </ul>	Demonstration Clapping + Clapping on count Bounce the ball on the music Children act as ball and bounce on music  <b>LEADUP GAMES:</b> - Tunnel Ball - Teniquet -Target kicking  <b>MINOR GAMES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork concentration, and discipline in life.</li> <li>Displays different ways to manage stress and aggression</li> <li>Participates in the games and sports by following the rules including indigenous games.</li> </ul>
<b>JUNE</b>	<b>TERM-1 EXAMINATION</b>	VACATIONS				
<b>JULY</b> <b>(23 DAYS)</b>	<b>MOVEMENT EDUCATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open space</li> <li>Lime powder for marking of the ground.</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing</li> <li>Weekly Targets</li> </ul>	Neuromuscular Coordination Coupling of Movements. walk and run	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge of neuromuscular co-ordination, activities like jogging, running,</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.  <b>Practical's:</b> All physical exercises.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sit and stand</li> <li>• stop and walk</li> <li>• hop and walk</li> <li>• bend and roll</li> </ul>	hopping, leaping, rolling etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork concentration, and discipline in life.</li> </ul>
<b>AUGUST (24 DAYS)</b>	<b>MOVEMENT EDUCATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open space</li> <li>• Lime powder for marking of the ground</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.  <b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.  <b>Practical's:</b> All physical exercises	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing</li> <li>• Weekly Targets</li> </ul>	Neuromuscular Coordination Coupling of Movements.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• walk and run/leap</li> <li>• walk and jog</li> <li>• Walk, jog and run</li> </ul> forward and backward running	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of neuromuscular co-ordination, activities like jogging, running, hopping, leaping, rolling etc.</li> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> </ul>
<b>SEPTEMBER (16 DAYS)</b>	<b>STRENGTH AND JUDGMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open space</li> <li>• Balls of various sizes.</li> <li>• Lime powder for marking the ground.</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing</li> <li>• Weekly Targets</li> </ul>	Throwing and catching in pairs and in groups (simple and manipulative)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing strength Judgment and</li> <li>• Decision making</li> <li>• Throwing/Catching the ball</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises</p>		<p>Throwing to various distances and catching from various distances</p> <p>Throwing the ball farthest and Highest</p>	
<b>OCTOBER (27 DAYS)</b>	<b>COORDINATIVE ABILITIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open space</li> <li>• Lime powder For marking of the ground.</li> <li>• Classroom and Playground.</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing</li> <li>• Weekly Targets</li> </ul>	<p>Running in pair while holding hands</p> <p>Playing chain</p> <p>Three-legged race</p> <p>Tossing the coin/ ball/ shuttlecock/tennikoit ring/frisbee</p> <p>Taking decision about choosing head or tail and deciding about the turn on any game</p> <p>Fundamentals of tossing of various sports object</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eye-hand, eye-leg and neuromuscular coordination and motor fitness</li> <li>• Tossing and decision-making</li> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> </ul>
<b>NOVEMBER (19 DAYS)</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>

**PINEGROVE SCHOOL,  
DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035


**Annual Pedagogy Plan:**

**English Class: IV**

**Session 2023-24**


<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experien tia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practi ca  I's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs  /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogi cal Process es</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---	------------------------	----------------------	--	--	--	--------------------------



<p><b>February- Total-2</b></p>	<p>Topic: CBSE MARIGO LD UNIT- 1.</p> <p>Neha's Alarm clock (Story)</p> <p>Paragraph Writing</p>	<p><u>Video</u> on the story <a href="https://youtu.be/eHgSzDSTp0">https://youtu.be/eHgSzDSTp0</a></p> <p>Showing the alarm clock and discussing</p> <p>Reading from the reader by the teacher</p>	<p>Loud Reading skill Project:  To learn how to make a model Alarm</p>  <p>(Art Integration) and write five sentences on their experiences of waking up in the morning</p> <p>Role Play</p>	<p>Discussion and writing of Question answers.</p> <p>Writing of difficult words, Word Meanings and making sentences</p> <p>Loud Reading by students</p>	<p>Ice breaker session: Discussion on waking up in the morning.</p> <p>Explanation of the story by the teacher</p> <p>Children will learn new words.</p> <p>Children will be able to answer the questions asked.</p> <p>Children will be able to take dictation of words learnt.</p> <p>To enable the children to enjoy reading.</p>	<p>1.The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Hearing stories and generating interest in looking for more such stories which have a value</p> <p>Developing: Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Students will learn many values such as being caring and compassionate</p> <p>The students will infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context The students will learn new meanings of words Students will be able to:</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

	My Winter Vacation		A visit to a park	Class Test	Ice Breaker:	Understand environmental issues.
--	--------------------	--	-------------------	------------	--------------	----------------------------------

<p><b>March: Total Days 24</b></p>	<p>Wake Up (Poem)</p>	<p>Model Recitation by the teacher</p> <p>NCERT Video <a href="https://youtu.be/VcG950_wm-QE">https://youtu.be/VcG950_wm-QE</a></p> <p>Reader</p> <p>Grammar Workbook Video on</p>	<p>Drawing and cutting out different things that children see in a garden/city when they go out and play to decorate the soft board</p>  <p>(Art Integratio n/ EVS )</p> <p>Poem Recitation</p> <p>CAT (Grammar) Project: Drawing the Parts of</p>	<p>Worksheets Role Play Reciting</p>	<p>Discussion on waking up in the morning: sharing experiences: Explanation by the teacher and using the teaching aids</p> <p>Video on poem</p> <p>Explaining the value of sleeping and waking up on time.</p> <p>Recitation by the teacher and the students.</p> <p>Ice breaker: Discussion based on previous</p>	<p>Understand the value of a self-discipline.</p> <p>To be able to recite poem with expressions and intonation.</p> <p>Speaks briefly on a familiar issue like conservation of water; and experiences of day- to-day life like visit to a zoo; going to a <i>mela</i>.</p> <p>Student will be able to use nouns in speech and writing.</p> <p>Students will be able to name the parts of speech and its use in writing and speaking</p> <p>The child responds to simple instructions, announcements in</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--

	<p>1. Parts of Speech</p> <p>2. Nouns (Countable/ Uncountable, Number, Gender)</p> <p>3. Sentences</p>	<p>Nouns/Genders/Numbers/ Countable</p> <p>/Uncountable Nouns  <a href="https://youtu.be/oRvZ_oJgmx7c">https://youtu.be/oRvZ_oJgmx7c</a> - Video - Nouns</p> <p>Video-Types of Sentences-  <a href="https://youtu.be/XiXyD_OYhxhg">https://youtu.be/XiXyD_OYhxhg</a></p>	<p>Speech Tree (<u>Art Integration</u>)</p> 	<p>Tests based on poem/Nouns/Types of Worksheets</p> <p>Quizzes</p> <p>Tests on Sentences/Arranging in Alphabetical Order Worksheets</p> <p>Quizzes</p>	<p>knowledge Explanation by the teacher and using the teaching aids.</p> <p>Students will be able to identify nouns in spoken and written language</p> <p>Students will be able to identify types of sentences</p>	<p>English made in class/ school.</p> <p>Responds verbally/in writing in English to questions based on day-to-day life experiences, an article, story or poem</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>4. Writing Words in Alphabetical Order</p> <p>5. Framing Questions</p> <p>6. Jumbled Sentences</p> <p>7. Letter Writing</p> <p>8. Application</p> <p>9. Reading</p>	<p>Video on –Letter Writing-  <a href="https://youtu.be/Cqx93WSk2UM">https://youtu.be/Cqx93WSk2UM</a></p> <p><a href="https://youtu.be/pRTWFqhEDeo">https://youtu.be/pRTWFqhEDeo</a></p> <p>Video on Importance of reading</p> <p>Grammar Books</p>	<p>Speaking Skill</p> <p>Skill: Referring to the dictionary start using dictionary to find out spelling and meaning</p> <p>Computer Aided:  <a href="https://youtu.be/v1pFjm17h-c">https://youtu.be/v1pFjm17h-c</a> -Video on Types of Letters</p>	<p>Worksheets Tests Reading Quizzes</p>	<p>learn grammar in a contextual and integrated manner and frame grammatically correct sentences.</p> <p>Students will be able to understand different forms of writing (informal letter and application).</p> <p>The students will be able to identify the parts of speech.</p>	<p>heard or read describes briefly, orally/in writing about events, places and/or personal experiences in English.</p> <p>Students will be able to differentiate and write formal/informal letters</p> <p>Reads subtitles on TV, titles of books, news headlines, pamphlets and advertisements Shares riddles and tongue-twisters in English solves simple crossword puzzles, builds word chains, etc.</p> <p>infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context</p>
--	--	---	--	---	--	---




<p><b>April- Total Days 10</b></p>	<p>Topic: CBSE MARIGO LD UNIT- 3</p> <p>Run (Poem)</p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher</p> <p>Model Recitation by the teacher</p> <p>Recitation by the students Computer Aided</p> <p><u>Teaching</u> (using Extra marks)</p> <p>NCERT: Run <a href="https://youtu.be/jsecYsNiScU">https://youtu.be/jsecYsNiScU</a></p>	<p>Health and Hygiene Presentation – <u>EVS Integration</u></p> <p>Holi Celebrations Presentation- <u>Social Skills</u></p> <p>Experiential Skill- Children will have a race amongst themselves</p> <p>Recitati on Readin g</p>	<p>Written Tests Quizzes Worksheet s Reading</p>	<p>Ice Breaker: Discussion on favourite Sports/importance of being focused</p> <p>Video</p> <p>Explanation by the teacher and using the teaching aids</p> <p>Enrich vocabulary in English mainly through telling</p>	<p>Creative writing Critical thinking</p> <p>Students will learn many values such as being caring and compassionate</p>
--	--	---	---	--	--	---

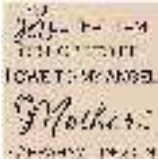
	Nasruddin's Aim (Story)	<p>NCERT: Nasruddin's Aim</p> <p><a href="https://youtu.be/raxTUU14Az8">https://youtu.be/raxTUU14Az8</a></p>	<p>Project and activity</p> <p>Art integrated:</p> <p>Making a target board and putting it up in the class/home to practice aim</p>	<p>Written Tests</p> <p>Quizzes</p> <p>Worksheet</p> <p>s Reading</p> <p>Storytelling</p>	<p>and re-telling stories/folk tales.</p>	<p>The students will infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context The students will write dictation of words</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	--



	<p>Punctuation marks (recap)</p> <p>Articles (recap)</p>	<p>Punctuation:  <a href="https://youtu.be/Y-DTA0PeVz4">https://youtu.be/Y-DTA0PeVz4</a></p> <p>Articles:  <a href="https://youtu.be/VNyLS D-L9VQ">https://youtu.be/VNyLS D-L9VQ</a></p>	 <p>Story narration</p> <p>Good Friday / Easter/ Baisakhi Presentation</p> <p>Celebrating Earth Day On 22 April</p> <p>Play – Saving my Beautiful Planet</p>	<p>Written Tests Quizzes Worksheets</p>	<p>Ice breaker: Discussion on previous based knowledge Practice reading</p> <p>aloud with pause and intonation, withan awarenessof punctuation (full stop, comma, question mark); also use punctuation appropriately in writing.</p>	<p>Importance of punctuation and its use in writing and speaking</p> <p>The students will be able to identify and use Articles in their speech and writing</p>
--	--	--	--	---	--	--


<p><b>May</b></p> <p><b>: Total Days 17</b></p>	<p>Adjectives (Types, Degrees of comparison)</p> <p>Verbs</p> <p>Subject Verb Agreement- t-</p> <p>Paragraph writing</p>	<p><u>Computer Aided Teaching</u> <a href="https://youtu.be/Y3NqN6cHQIA">https://youtu.be/Y3NqN6cHQIA</a></p> <p>Verbs <a href="https://youtu.be/T2RhtHoduqs">https://youtu.be/T2RhtHoduqs</a></p> <p><a href="https://youtu.be/YqIJnvi9pLQ">https://youtu.be/YqIJnvi9pLQ</a></p>	<p>Project: To draw a favourite food item and use ten Adjectives to describe it. E.g.:</p> 	<p>Discussion of questions</p> <p>Short class test of questions based on the poem/Articles/Verb usage/Adjectives</p> <p>Quizzes</p> <p>Reading</p>	<p>Ice breaker: Discussion on previous based knowledge</p> <p>Loud Reading by students of different types of paragraphs. Explanation by the teacher</p> <p>Model paragraph narration by the teacher</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Students will learn the different types of Adjectives</p>
---	--	---	---	--	---	--


		<p>Verb Agreement</p> <p>Extra marks) Grammar Book Reader</p> <p>Charts Flash Cards</p>	<p>Inter Class English</p> <p>Story Telling Competition</p> <p>Reading Skill</p> <p>Health and Hygiene</p>		<p>Short narratives by the students</p> <p>Children will learn new words.</p> <p>Children will be able to answer the questions asked.</p>	<p>The students will infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context Students will be able to write with proper use of expressions.</p> <p>The students will be able to identify and use Articles and Adjectives in their speech and writing.</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>Topic: CBSE MARIGO LD UNIT- 2</p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher</p> <p>NCERT:</p>	<p>Presentation- EVS Interdisciplinary Linkage</p> <p>Garbology Presentation- Social Child Safety</p> <p>Celebrating Mothers' Day - Letter Writing Activity</p>  <p>Project: the children will draw the mirror</p>	<p>Discussion of questions Quizzes</p> <p>Written Tests Reading</p>	<p>Ice breaker: Discussion on the most important part of our body/and the importance of Trees and the environment</p>	<p>The students will be able to write using appropriate punctuation marks.</p> <p>To understand the uses of linkers to indicate connections between words and sentences such as 'First', 'Next', etc.</p> <p>uses nouns, verbs, adjectives, and prepositions in speech and writing.</p> <p>The children will learn to self- discover the mysteries of their surroundings</p> <p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Critical thinking</p>
--	--	--	---	---	---	--

	Nose's poem	<a href="https://youtu.be/zQSniRBvOc">https://youtu.be/- zQSniRBv Oc</a> NCERT story	image of their nose and make a clay model of the nose.		
	The little Fir Tree				

	Topic: CBSE MARIGO LD UNIT- 7	<a href="https://youtu.be/FPBsgv7AtGY">https://youtu.be/FPBsgv7AtGY</a>  Loud Reading by/teacher students Explanation by the teacher  A Watering Tree <a href="https://youtu.be/T5NmGMuchw">https://youtu.be/T5NmGMuchw</a>	They will describe the various function of the nose  Project activity: Planting a tree  Reading Skill Recitation	Discussion and writing of Question answers.  Short class test of questions based on the story  Quizzes	The children will enjoy reading.  To enable the students to understand the meaning of the paragraphs.  The children will be able to use punctuation marks. appropriately. The children will be able to use adjectives and verbs and articles, correctly in speech and writing.	Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Understanding the importance of asking question.  To explore  To be aware of their environment
	A Watering Tree poem	The Giving Tree <a href="https://youtu.be/HOVhV5a_3Sw">https://youtu.be/HOVhV5a_3Sw</a>	Role Play			The following skills of the students shall be enhanced:


<p style="text-align: center;"><b>July Total Days 23</b></p>	<p>The Giving Tree The Donkey</p> <p>Topic: CBSE MARIGO LD UNIT- 4</p> <p>Why (Poem)</p> <p>Alice in wonderland (Story)</p>	<p>The Donkey <a href="https://youtu.be/osODsp_hrhcw">https://youtu.be/osODsp_hrhcw</a></p> <p>Loud Reading by/teacher students Explanation by the teacher</p> <p>Video- Ice Breaker NCERT: <a href="https://youtu.be/QH7sC_u6iARo">https://youtu.be/QH7sC_u6iARo</a></p> <p>Video- NCERT: <u>Alice in Wonderland</u></p>	<p>Celebrating Van Utsav by planting a tree</p>  <p>Recitation</p> <p><u>Art Integration:</u> Project</p> <p>To make a hand puppet of the rabbit and write five lines on the process of making it.</p>	<p>Recitation on Sta</p> <p>Role Play</p>	<p>Ice breaker: Discussion on various fairy Tales</p> <p>Video stories</p> <p>The children will enjoy reading.</p> <p>To enable the students to understand the meaning of the paragraphs.</p> <p>Loud Reading by students</p>	<p>Hearing Fairy Tale stories and generating interest in looking for more such stories Developing:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Students will learn many values such as being caring and compassionate.</p>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>Topic: CBSE MARIGO LD UNIT- 9</p> <p>The naughty Boy poem</p> <p>Pinocchio</p>	<p><a href="https://youtu.be/wxG3Vpo4NQs">https://youtu.be/wxG3Vpo4NQs</a></p> <p><u>The Naughty Boy</u> <a href="https://youtu.be/vkuOisWMz4E8">https://youtu.be/vkuOisWMz4E8</a></p> <p><u>Story of Pinocchio</u></p> <p><a href="https://youtu.be/huH6sR1AGBA">https://youtu.be/huH6sR1AGBA</a></p> <p>Grammar Book</p>	 <p>Activity: To use dictionary to find out meanings of new words and make sentences with them.</p> <p>Recitation</p> <p>Fun activity: The Children will make a list of five naughty things they have done and how they will try to improve</p> <p>Role Play</p>	<p>Discussion and writing of Question answers.</p> <p>Short class test of questions based on the story</p> <p>Quizzes/Role Play</p> <p>Worksheets Tests Quizzes</p>	<p>Explanation by the teacher</p> <p>Children will learn new words.</p> <p>Children will be able to answer the questions asked</p> <p>To enable the children to enjoy reading</p> <p>To encourage the students to read more. To enable the students to understand the meaning of the prose.</p> <p>Teacher shall explain by using the teaching aids in the ice breaking session based on previous knowledge</p>	<p>The students will infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context. The students will learn new meanings of words.</p> <p>To be able to understand the</p>
--	---	--	--	---	---	---

	Prepositions	Video on Prepositions- <a href="https://youtu.be/eSDuxQjwUPM">https://youtu.be/eSDuxQjwUPM</a>	Activity: Where is the Noun?			position of the Noun and to use prepositions correctly in sentences.
<b>August – Total Days 19</b>	Topic: CBSE MARIGO LD UNIT-6  Hiawatha (Poem)	Loud Reading by students Explanation by the teacher <b>CAT</b> –Video  <a href="https://youtu.be/7uUUGMVshYc">https://youtu.be/7uUUGMVshYc</a>	Activity: To use dictionary to find out meanings of new words and make sentences with them. Role Play  Reading Skills	Discussion and writing of Question answers.  Short class test of questions based on the story	Ice breaker: Discussion on types of communicating with each other  Video	The following skills of the students shall be enhanced: Understanding the value of compassion Reading skills  Speaking skills






			Recitation Skills	Quizzes	Loud Reading by students	Writing skills
--	--	--	-------------------	---------	--------------------------	----------------

	<p>The Scholar's Mother Tongue (Story)</p>	<p><u>Reader</u></p> <p>Loud Reading by students Explanation by the teacher</p> <p>CAT-NCERT Video</p> <p>The Scholar's Mother <a href="https://youtu.be/iauCckLB7ws">https://youtu.be/iauCckLB7ws</a></p>	<p>Writing Skills Story narration Project and</p> <p><u>Art Integration</u> To draw the picture chart of sign language</p>  <p>Celebrating Independence Day Hoisting the flag and singing:</p> <p>Vande Mataram</p> <p><a href="https://youtu.be/WfqMmypbACg">https://youtu.be/WfqMmypbACg</a></p>	<p>Role play</p> <p>Reading</p> <p>Composition</p> <p>Test Writing</p>	<p>Explanation by the teacher</p> <p>Children will learn new words.</p> <p>Children will be able to answer the questions asked.</p> <p>To enable the children to enjoy reading.</p> <p>To encourage the students to read more. To enable the students to understand the meaning of the prose by use of Adverbs/Interjections in sentences.</p>	<p>Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading Building vocabulary</p> <p>Reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements.</p>
--	--	--	--	--	--	--


			<p>Celebrating Teachers' Day To Sir with Love</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>September Total Days 10</b></p>	<p>Adverbs (Manner, Time and Place)</p> <p>Interjections</p> <p>Reordering (Recap)</p> <p>Conjunctions</p>	<p>Grammar Book Video Adverbs</p> <p><a href="https://youtu.be/L0USJ_e44yS4">https://youtu.be/L0USJ_e44yS4</a></p> <p>Interjections</p> <p><a href="https://youtu.be/KQB-0wi4i34">https://youtu.be/KQB-0wi4i34</a></p> <p>Video on Conjunction-</p> <p><a href="https://youtu.be/nBm0Okl3AYE">https://youtu.be/nBm0Okl3AYE</a></p> <p>Grammar Book</p>	<p><a href="https://youtu.be/GU_hJ_w6pyFUc">https://youtu.be/GU_hJ_w6pyFUc</a></p> <p>Celebrating Hindi Diwas</p> <p>Intra Class Picture Writing Competition</p> <p>Intra Class Typing Competition</p> <p>Child Safety Presentation</p> <p>Activity; Making Flash cards of conjunctions</p>	<p>Written tests Quizzes Worksheets</p> <p>Written tests Quizzes Worksheets</p>	<p>Ice breaker: Quiz based on previous knowledge Teacher explains the usage and the principles of text</p> <p>To learn grammar in a contextual and integrated manner and frame grammatically correct sentences</p> <p>Students will be able to identify conjunctions with discussions, worksheets and the other teaching aids</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Understanding the value of compassion</p> <p>Reading skills</p> <p>Speaking skills</p> <p>Writing skills</p> <p>Problem solving</p> <p>Creative writing</p> <p>Critical thinking</p> <p>Love for reading</p> <p>Building vocabulary</p> <p>Reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements.</p> <p>To understand the types of Adverbs and its use in sentences.</p> <p>The use of interjections in sentences to express emotions</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--

		<p>Video on picture composition</p> <p><a href="https://youtu.be/pSCWXSO7fM">https://youtu.be/pSCWXSO7fM</a></p> <p>Picture charts</p>	 <p>Activity Project:</p> <p>To draw a picture of a birthday party and write a composition.</p> 	<p>Written tests</p> <p>Quizzes</p> <p>Worksheets</p>	<p>Circle time:</p> <p>Picture story</p> <p>The teacher will start with simple modes, such as narrative writing and short description essays.</p>	<p>Students will be able to identify conjunctions</p> <p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills</p> <p>Speaking skills</p> <p>Writing skills</p>
--	--	--	--	---	---	---

	Picture Composition				Advance to more complex forms, such as compare-contrast essays and research-based compositions. Present clear examples of what the resulting composition should look like.	Problem solving Creative writing Critical thinking
<b>October- Total Days 9</b>	Topic: CBSE MARIGOLD UNIT-8  Books Poem  Going to Buy a Book poem	Loud Reading by students Explanation by the teacher  Computer Aided Teaching – NCERT Video Books poem <a href="https://youtu.be/4--RWvNsNvU">https://youtu.be/4--RWvNsNvU</a>  Going to Buy a Book poem <a href="https://youtu.be/SeQvnOdD58M">https://youtu.be/SeQvnOdD58M</a>	Project  Collecting all blank sheets from old notebooks and making a diary for themselves to note down daily thoughts   Celebrating World food day  The children will distribute their tuck to the needy children	Discussion and writing of Question answers.  Short class test of questions based on the story  Quizzes/Debate	Ice breaker: Discussion on importance of books Visit to a Library Video	Understanding that books are our true friends  Importance of increasing knowledge The following skills of the students shall be enhanced: Understanding the value of compassion Reading skills Speaking skills Writing skills  Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading Building vocabulary

			<p>Celebrating Gandhi Jayanti <a href="https://youtu.be/wy9J-qSNtxg">https://youtu.be/wy9J-qSNtxg</a></p> <p>Visit to a Post Office</p>			<p>Reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements.</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p><b>November/December</b></p> <p><b>Total Days 16</b></p>	<p>Topic: CBSE MARIGO LD UNIT-8</p> <p>Do not be Afraid of the Dark poem</p> <p>Helen Keller</p>	<p>Loud Reading by students</p> <p>Explanation by the teacher</p> <p>Computer Aided Teaching – NCERT Video</p> <p>Do not be Afraid of the Dark poem</p> <p><a href="https://youtu.be/QpdUEaLj5FU">https://youtu.be/QpdUEaLj5FU</a></p> <p>NCERT Helen Keller</p> <p><a href="https://youtu.be/O1gB-epQyC4">https://youtu.be/O1gB-epQyC4</a></p>	<p>Fun song on being afraid of the Dark</p> <p><a href="https://youtu.be/gg8XeeKbQKM">https://youtu.be/gg8XeeKbQKM</a></p> <p>Motivational song</p> <p><a href="https://youtu.be/wMmmbJIWhtk">https://youtu.be/wMmmbJIWhtk</a></p> <p>Activity:</p> <p>A moonlight walk to over fear of the dark and enjoy the silence of the night.</p> 	<p>Discussion and writing of Question answers.</p> <p>Short class test of questions based on the story</p> <p>Quizzes</p> <p>Discussion and writing of Question answers.</p> <p>Short class test of questions based on the story</p> <p>Quizzes</p>	<p>Ice breaker: Circle time sharing their stories on what they fear</p> <p>Students will be able to understand the importance to explore to learn new things without fear</p> <p>Ice breaker: To talk about people with special needs</p> <p>There are many lessons to be learned from Helen Keller. One lesson is to never give up. Others can use this lesson in their lives by persevering, even when there are challenges. Another lesson is to work hard, which Helen did to learn how to</p>	<p>Students will be able to understand the importance to explore to learn new things without fear</p> <p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking</p> <p>Being sensitive towards people with special needs:</p> <p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Speaking skills Writing</p>
---	--	---	---	---	--	--



			<p>Project:</p> <p>Making the Braille language chart in their notebooks and skillfully learn it.</p> <p>Celebrating Children's' day</p> <p>Visit to the nearest Railway Station</p>		<p>speak and earn a degree</p>	<p>skills</p> <p>Problem solving</p> <p>Creative writing</p> <p>Critical thinking</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	---

	Revision Final Term	UNIT- 1/2/5/6/7/9 All Grammar				
--	------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : चार

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
प्रथम इकाई फरवरी/मार्च 27 दिन	भाषा , वर्णमाला	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xtypskztqp0&amp;feat">https://www.youtube.com/watch?v=Xtypskztqp0&amp;feat</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने पसंदीदा कार्टून चरित्र के समान बोलने के लिए कहा गया ।</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को चित्र</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>तालिका पूरी करना</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <b>बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएंगे :-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक छोटा बच्चा अपनी बात अपने माता -पिता</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा को परिभाषित करने में सक्षम हुए ।</li> <li>भाषा के दो रूपों में अंतर करने में सक्षम हुए ।</li> <li>वर्णों को पहचानने में सक्षम हुए ।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4&amp;feature=youtu.be">ure=youtu.be</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p>दिखाए गए और उन्हें उन पर आधारित कहानी बोलने के लिए कहा गया ।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्यंजनों तथा स्वरों का सामूहिक अभ्यास</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वर , व्यंजन , अयोगवाह ध्वनियाँ तथा संयुक्त व्यंजनों का प्रयोग करते हुए शब्द लड़ी</li> </ul>		<p>को कैसे बताता है ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आप अपनी बात अपने माता - पिता को किस प्रकार बताते हैं ?</li> <li>अपनी बातों को बताने के लिए आप किस चीज़ का प्रयोग करते हैं?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वर , व्यंजन , अयोगवाह ध्वनियाँ और संयुक्त व्यंजनों को प्रत्यास्मरण करने में सक्षम हुए ।</li> <li>वाचन कौशल का विकास हुआ।</li> <li>लेखन कौशल का विकास हुआ।</li> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			बनाना			
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  मन के भोले - भाले बादल	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  <ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>रुई</li> <li>रंग</li> <li><a href="https://youtu.be/fi21WiP2gzQ">https://youtu.be/fi21WiP2gzQ</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकृति के एक रूप बादल में विभिन्न आकृतियाँ ढूँढना</li> <li>बादल किन-किन रंगों के होते हैं?</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b>  <b>वाचन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता का सामूहिक वाचन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>तालिका पूरी करना</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अध्यापक / अध्यापिका बच्चों से उनके आस पास की चीजों के बारे में पूछेगा/गी। प्रकृति ने हमें क्या - क्या चीजें प्रदान की हैं - इस विषय में उनसे जानकारी प्राप्त की जाएगी ।</li> <li>क्या प्रकृति अपनी इन चीजों के माध्यम से हमें कोई सन्देश देती है? - के</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>तुकांत शब्दों के प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li> <li>कविता को उचित उतार - चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेद लेखन वर्षा ऋतु के बारे में लिखवाना ।</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्राकृतिक तथा मानव निर्मित चीजों में अंतर पर चर्चा</li> <li>● रुई से बादलों की आकृतियाँ बनवाना ।</li> <li>●</li> </ul>		<p>बारे में पूछा जाएगा जिससे बच्चों की कल्पना शक्ति का पता चलेगा।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>भण्डार में वृद्धि करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता का सारांश अपने शब्दों में सुनाना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रकृति के प्रति प्रेम उत्पन्न हुआ।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  जैसा सवाल वैसा जवाब	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  ● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT) ● श्यामपट्ट ● चाक ● डस्टर <a href="https://youtu.be/zylY-DD0sz8">https://youtu.be/zylY-DD0sz8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BeApFKCnUA">https://www.youtube.com/watch?v=3BeApFKCnUA</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  अकबर और बीरबल के बारे में जानकारी देना ।  बीरबल के व्यक्तित्व के बारे में बताना ।  ● कहानी के भाव को समझाना । बच्चों को घर पर विभिन्न ● <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> ● विभिन्न नेताओं के रूप बनाकर अभिनय करना । <b>कौशल मूल्यांकन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● शब्द लड़ी</li> <li>● पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>● तालिका पूरी करना</li> <li>● बीरबल की कौन कौन सी विशेषताएं हैं - हाजिरजवाब , चालाक , चतुर , मूर्ख ।</li> <li>● .बीरबल की तरह बहुत से अन्य व्यक्तियों की हाजिरजवाबी के किस्से प्रसिद्ध हैं ।</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● कहानी का नाटकीकरण करवाना । ● पंचतंत्र की कहानियाँ जो व्यक्ति विशेष पर आधारित हो वह बच्चों को उपलब्ध करवाना ।	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना <b>कला सम्बन्धी</b>  ● रचनात्मकता का विकास ● वाचन कला का विकास ● अभिनय कला का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का सस्वर वाचन</li> <li><b>लेखन कौशल</b></li> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></li> <li><u>समूह कार्य</u> : कहानी का नाटकीकरण करवाना ।</li> <li>● <u>व्यक्तिगत कार्य</u> बीरबल का किस्सा लिखो जिसमें वह अपने जवाबों से सबका निरुत्तर कर देता है ।</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>● प्रत्येक काम को समान भाव से देखने की भावना जागृत हुई ।</li> <li>● बड़ों के प्रति सम्मान की भावना जागृत हुई ।</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द, मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूँढना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल</li> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र दिखा कर उनके नाम पूछे जाएँगे तथा उन्हें अन्य किस नाम से जानते हैं?</li> <li>उन्हीं शब्दों के विलोम शब्द भी पूछे जाएँगे।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> </ul>		<p>प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	व्याकरण संज्ञा	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/jh1sRcVkfOI">https://youtu.be/jh1sRcVkfOI</a></li> <li><a href="https://youtu.be/MbFs8EOrVMc">https://youtu.be/MbFs8EOrVMc</a></li> </ul>	<b>आनुभविक जानार्जन</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFwScd_jcro">https://www.youtube.com/watch?v=mFwScd_jcro</a> <b>कला समेकित जानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक कहानी पढ़ना जिसमें संज्ञा शब्द छाँटना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>वाक्य निर्माण</li> <li>रेखांकित करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा पर आधारित पहेलियाँ पूछी जाएँगी।</li> <li>दिन भर में किए जाने वाले कार्यों को क्रिया से जोड़ना ।</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>वाक्य निर्माण</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाक्यों का पठन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● संज्ञा का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● संज्ञा तथा क्रिया में अंतर करना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्व पर चर्चा</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>कौशल का विकास</p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<p>रचनात्मक लेखन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>औपचारिक पत्र लेखन (बीमारी के कारण प्रार्थना पत्र)</li> <li>अनुच्छेद लेखन (मेरा परिचय )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/GcO_IhrFic0">https://youtu.be/GcO_IhrFic0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/gG-dxj_Skz8">https://youtu.be/gG-dxj_Skz8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Tkh5CZJ4j3E">https://youtu.be/Tkh5CZJ4j3E</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र भेजने के लिए लिफाफा बनाना</li> <li>अपने प्रिय खेल के लिए गेंद , बैट आदि के चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्रों तथा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएँगे:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने विचारों को दूसरों तक पहुंचाने के लिए आप क्या करते हैं?</li> <li>प्राचीन समय में सन्देश भेजने के लिए किन तरीकों का प्रयोग किया जाता था ?</li> <li>पत्र लेखन और अनुच्छेद लेखन में भाषा के किस रूप</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			अनुच्छेदों के उदाहरणों को पढ़ना लेखन कौशल  ● प्रधानाचार्य को पत्र लिखना ● अनुच्छेद लिखना <b>समालोचनात्मक कौशल</b>  ● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा ● अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा		का प्रयोग किया जाता है? <b>विषय की घोषणा</b>  <b>विषय विस्तार</b>  ● चर्चा ● संबंधित प्रश्न ● खुले अंत वाले प्रश्न ● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन ● पुनरावृत्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
द्वितीय इकाई - अप्रैल/मई 38 दिन )	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  ● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  ● खेलों से संबंधित चार्ट	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● कुछ भाववाचक संज्ञाओं	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल





महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	किरमिच की गेंद	<ul style="list-style-type: none"> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> <li>● <a href="https://youtu.be/JLQwJCuzybU">https://youtu.be/JLQwJCuzybU</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/a6iYKYGSb_M">https://youtu.be/a6iYKYGSb_M</a></li> </ul>	 	तालिका पूरी करना	<p>के नाम बताना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अगर आपको किसी का पेन मिल जाए तो आप क्या करेंगे ?</li> <li>● ईमानदारी क्या होती है ?</li> <li>● बच्चो, आप कौन -कौन से खेल खेलते हो?</li> <li>● विभिन्न खेलों के नाम बताना</li> <li>● बच्चों का प्रिय खेल जानना</li> <li>● इन खेलों में किन - किन चीजों का प्रयोग करते हो?</li> </ul>	<p>का विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li><b>कला सम्बन्धी</b></li> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● अभिनय कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>● विभिन्न प्रकार</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			 <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न प्रकार की गेंदों का प्रदर्शन।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>गेंद के माध्यम से खेले जाने वाले विभिन्न खेलों के नाम तथा उनसे सम्बंधित विभिन्न गेंदों के प्रकार। भारत देश पर किसने राज किया?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>के व्यवसायों की जानकारी प्राप्त होगी।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मदद करने की भावना और सही गलत की पहचान।</li> <li>बचत की भावना का विकास करना।</li> <li>बच्चे स्वयं की कमियों को स्वीकार करना सीखेंगे और सभी का आदर करने का महत्व जानेंगे।</li> <li>मिलजुल कर काम करने की भावना का विकास हुआ।</li> <li>तर्क करने की कला विकसित करना।</li> <li>सोच विचार</li> </ul>




महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			 <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कुछ अन्य शब्दों जैसे कम्प्यूटर, पेड़,</li> </ul>			कर बातचीत करने की प्रवृत्ति का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			पुस्तक, रंग आदि का प्रयोग करते हुए कहानी का निर्माण करो। ● <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> ● तुम्हारे विचार से इस कहानी में आगे क्या हुआ होगा?			
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  <u>पापा जब बच्चे थे</u>	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  ● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT) ● श्यामपट्ट ● चाक ● डस्टर	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  ● कोई काम मिलजुल कर करने के लिए कहना तथा अपने अनुभव बताना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  ● भिन्न-भिन्न	● मौखिक परीक्षा ● लिखित परीक्षा ● बहुविकल्पीय प्रश्न ● खाली स्थानों की पूर्ति ● तालिका पूरी करना	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● तुम अपने घर में किन-किन कामों में मदद करते हो? उन कामों की सूची बनाओ। <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/rfo9jAM_y7M">https://youtu.be/rfo9jAM_y7M</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/P4bLx7on2vs">https://youtu.be/P4bLx7on2vs</a></li> </ul>   	<p>मददगारों का अभिनय करवाना।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न प्रकार के व्यवसायों पर चर्चा</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>भण्डार में वृद्धि करना <b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कला का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li>• नैतिक मूल्य</li> <li>• विभिन्न प्रकार के व्यवसायों की जानकारी प्राप्त होगी।</li> </ul> 

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुविषयक सहलग्नता</li> <li>• सामूहिक क्रियाकलाप (लघुनाटिका)</li> <li>• विद्यालय परिसर में कार्य करवा कर देखना</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• व्यवसाय को चुनने की प्रेरणा।</li> </ul>
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम दोस्त की पोशाक	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम <ul style="list-style-type: none"> <li>• दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>• श्यामपट्ट</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत में पहनी जाने वाली पोशाकों के नाम बताओ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>• खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>• मिलान करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बताइए जहाँ आपने किसी की मदद की हो और आपको उनकी सहायता करके खुशी</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/xbx75bF6Ew4">https://youtu.be/xbx75bF6Ew4</a></li> <li><a href="https://youtu.be/h1dHs5X4Hss">https://youtu.be/h1dHs5X4Hss</a></li> </ul>	 <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न पोशाकों के चित्र बनाओ ।</li> </ul> <p><b>स्वयं को फैशन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>डिजाइनर मान कर एक पोशाक का अभिकल्प या डिजाइन तैयार करो</li> </ul>		<p>प्राप्त हुई हो।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हमें शर्म कब महसूस होती है?</li> <li>क्या पहनावा किसी के व्यक्तित्व को सही तरीके से दर्शाता है?</li> <li>तुम बन ठन कर कहाँ जाते हो?</li> <li>सच्ची मित्रता पर आधारित कहानी सुनाकर</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li>भारत में पहनी जाने वाली विभिन्न पोशाकों की जानकारी ।</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वेशभूषा को देख कर लोगों के बारे में धारणा बनाना - विषय पर चर्चा करना।</li> <li>● जीवन में पोशाक के महत्व पर 10 पंक्तियों का एक लेख लिखना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● उपहारों के प्रति कृतज्ञता के भाव का विकास हुआ।</li> <li>● मदद करने की भावना और सही गलत की पहचान।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल</li> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र दिखा कर उनके नाम पूछे जाएँगे तथा उन्हें अन्य किस नाम से जानते हैं?</li> <li>उन्हीं शब्दों के विलोम शब्द भी पूछे जाएँगे।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			योगदान पर चर्चा <b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>▪ श्यामपट्ट</li> <li>▪ चाक</li> <li>▪ डस्टर</li> <li>▪ एकस्ट्रा मार्क्स</li> <li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmgBOMZIGPQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=ZmgBOMZIGPQ&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UZbUBaTDZ8w&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=UZbUBaTDZ8w&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  ● अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  ● लिंग , वचन और मुहावरों पर	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>● खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>● तालिका पूरी करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <b>बच्चों से निमंलिखित प्रश्न पूछे जाएँगे:-</b>  ● मिठाईवाले की दुकान पर मिठाइयाँ वचन के कौन से भेद को दर्शाते हैं ? ● पुल्लिंग आदमी	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>आधारित चित्र बनाना</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण में दिए गए लिंग , वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन</li> <li>● लेखन कौशल</li> <li>● उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना</li> <li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● यदि लिंग , वचन और मुहावरे</li> </ul>		<p>होते हैं या औरत । आप स्त्रीलिंग हैं या पुल्लिंग।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्र दिखा कर मुहावरे पूछे जाएँगे।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>भण्डार में वृद्धि करना</p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			न होते तो भाषा कैसी होती - विषय पर चर्चा			
	<p>रचनात्मक लेखन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>औपचारिक पत्र लेखन ( ज़रूरी काम के कारण अवकाश पत्र))</li> <li>अनुच्छेद लेखन (मेरा विद्यालय)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/GcO_IhrFic0">https://youtu.be/GcO_IhrFic0</a></li> <li><a href="https://youtu.be/gG-dxj_Skz8">https://youtu.be/gG-dxj_Skz8</a></li> <li><a href="https://youtu.be/Tkh5CZJ4j3E">https://youtu.be/Tkh5CZJ4j3E</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र भेजने के लिए लिफाफा बनाना</li> <li>अपने प्रिय खेल के लिए गेंद , बैट आदि के चित्र बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएँगे:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने विचारों को दूसरों तक पहुंचाने के लिए आप क्या करते हैं?</li> <li>प्राचीन समय में सन्देश भेजने के लिए किन तरीकों का प्रयोग किया जाता था ?</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b> वाचन कौशल <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्रों तथा अनुच्छेदों के उदाहरणों को पढ़ना लेखन कौशल</li> <li>● प्रधानाचार्य को पत्र लिखना</li> <li>● अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>● अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र लेखन और अनुच्छेद लेखन में भाषा के किस रूप का प्रयोग किया जाता है?</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>कला सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण विशेषण	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/AvakIFgvDPQ">https://youtu.be/AvakIFgvDPQ</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AvakIFgvDPQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=AvakIFgvDPQ&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p><b>गतिविधि -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने मित्रों के गुण व अवगुण बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय द्वारा अपने किसी प्रिय के खास गुण को बताना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण से पठन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>विशेषण ,संज्ञा ,सर्वनाम शब्द छांटना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि</b></li> <li>कौन सी चीजें आपको पसंद हैं तथा क्यों ?</li> <li>कौन सी चीजें आपको नापसंद हैं तथा क्यों ?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषण - विशेष्य का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विशेषण शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्य निर्माण समालोचनात्मक कौशल</li> <li>● यदि किसी की विशेषता बताने के लिए शब्द न होते तो क्या होता ?- पर चर्चा बहुविषयक सहलग्नता</li> <li>● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्व पर चर्चा</li> </ul>			क कौशल का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
तृतीय इकाई (जुलाई/ अगस्त/ सितंबर- 64 दिन )	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  नाव बनाओ नाव बनाओ	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  <ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/tB0hmrY_s0U">https://youtu.be/tB0hmrY_s0U</a></li> <li><a href="https://youtu.be/uLrFA2XDFA4">https://youtu.be/uLrFA2XDFA4</a></li> <li><a href="https://youtu.be/NjT3dFVcD68">https://youtu.be/NjT3dFVcD68</a></li> <li><a href="https://youtu.be/rgApPO_N29o">https://youtu.be/rgApPO_N29o</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>नाव बनवाकर पानी में चलवाना।</li> <li>गुल्लक के उपयोग के विषय में बताते हुए बचत</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>जल-चक्र का सचित्र वर्णन</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>शब्दों का शुद्ध उच्चारण</li> <li>विपरीत अर्थ वाले शब्दों से वाक्य पूरे करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कागज़ से कलाकृतियों के निर्माण पर चर्चा करना</li> <li><a href="https://youtu.be/tB0hmrY_s0U">https://youtu.be/tB0hmrY_s0U</a></li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b>  <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>चित्र कला का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “अगर बारिश ना हो तो क्या होगा?” विषय पर चर्चा  </li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यावरण विज्ञान के साथ जोड़कर <b>पानी</b></li> </ul>			<p>विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● नाव बारिश में अनेक बाधाएँ पार करती हुई आगे बढ़ती है और बच्चों को प्रेरणा देती है  </li> <li>● पानी अमूल्य है इसका उपयोग को सावधानी से करने का महत्व समझना  </li> <li>● बचत की भावना का विकास करना  </li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>के महत्त्व पर चर्चा</b>			
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम दान का हिसाब	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम <ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/jUZYSKCMmQM">https://youtu.be/jUZYSKCMmQM</a></li> <li><a href="https://youtu.be/pDra-ubElfo">https://youtu.be/pDra-ubElfo</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्णय लेने की क्षमता विकसित करने हेतु समस्या को सुलझाना कुछ कार्य करने के लिया देना  </li> </ul> <b>ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में बच्चों को विभिन्न पात्र बनाकर कहानी का अभिनय कराना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>कुछ वर्ण देकर उनके दो - दो शब्द बनाना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कुछ भाववाचक संज्ञाओं के नाम बताना</li> <li>दान क्या होता है?</li> <li>हमें दान क्यों करना चाहिए?</li> <li>लोग दान क्यों मांगते हैं?</li> <li>लोग दान क्यों देते हैं?</li> <li>क्या आपने कभी दान दिया है?</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b> <b>वाचन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>'क्या बेहतर है :- ईमानदार और गरीब होना या बेईमान और अमीर होना' विषय पर चर्चा ।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>क्या आप किसी महा दानी व्यक्ति को जानते हैं?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विकास</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>बच्चों को दान की महिमा का ज्ञान</li> <li>मिल बाँट कर खाने की शिक्षा</li> <li>विषम परिस्थितियों में दूसरों की मदद करने की प्रेरणा</li> <li>बच्चे अकाल अथवा अन्य प्राकृतिक आपदाओं के समय दूसरों की मदद करने का महत्व जानेंगे ।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● सामाजिक विज्ञान से जोड़कर किसानों के खेती करने के तरीके के बारे में जानना			● बच्चे स्वयं की कमियों को स्वीकार करना सीखेंगे और सभी का आदर करने का महत्व जानेंगे ।
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  <u>कौन</u>	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  ● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt) ● श्यामपट्ट ● चाक ● डस्टर ● <a href="https://youtu.be/emRaqvF2Gus">https://youtu.be/emRaqvF2Gus</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  कबाड़ी क्या-क्या सामान खरीदते हैं?  ● घर से सामान ले जाकर कबाड़ी उसका क्या करते हैं?  ● पुराना अखबार या रद्दी के	● मौखिक परीक्षा ● लिखित परीक्षा ● बहुविकल्पीय प्रश्न ● खाली स्थान भरो ● दिए गए शब्दों की सहायता से वाक्य बनाना	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● शरारत करने की हानियों के बारे में पूछना । ● वह कौन - कौन से शरारती जीव है जो हमारे घर में रहते हैं और अक्सर हमारा	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/Aq1cdrhM2ZE">https://youtu.be/Aq1cdrhM2ZE</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/EsE87Q_WwvQ">https://youtu.be/EsE87Q_WwvQ</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/eF1tvCAyB3E">https://youtu.be/eF1tvCAyB3E</a></li> </ul>	<p>बारे में जानकारी एकत्रित करना ।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चूहों द्वारा किए जाने वाले नुकसान पर जानकारी ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रद्दी अखबार की मदद से उपयोगी कलाकृतियों का निर्माण</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ का सस्वर</li> </ul>		<p>नुकसान करते रहते हैं ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>• <b>विषय विस्तार</b></li> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बौद्धिक क्षमता का विकास</li> <li>• जागरूकता</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कला का विकास</li> <li>• अभिनय कला का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सहानुभूति का महत्व जानेंगे</li> <li>• धरती पर रहने</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>वाचन लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चूहे और बिल्ली पर बना प्रसिद्ध कार्टून देखना</li> </ul>			वाले जीवों के प्रति स्वेदना के भाव का विकास <ul style="list-style-type: none"> <li>● किसानों के जीवन में आने वाली परेशानियों से दोचार होंगे और अनाज का महत्व जानेंगे।</li> <li>● रीसाइक्लिंग का महत्व जानेंगे।</li> </ul>
	रचनात्मक लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> <li>● डस्टर</li> <li>● एकस्ट्रा मार्क्स</li> <li>● <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रक्षा बंधन से जुड़ी कहानी दिखाना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>● खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<p>अनौपचारिक पत्र (मित्र को जन्मदिन पर बुलाने के लिए पत्र )</p> <p>अनुच्छेद लेखन ( रक्षा बंधन )</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EHaupKXF7AM">utube.com/watch?v=EHaupKXF7AM</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों से राखी बनवाना</li> <li><b>कौशल मूल्यांकन</b></li> <li>वाचन कौशल</li> <li>● पत्रों तथा अनुच्छेदों के उदाहरणों को पढ़ना लेखन कौशल</li> <li>● प्रधानाचार्य को पत्र लिखना</li> <li>● अनुच्छेद लिखना</li> <li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>● अनुच्छेद लेखन</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>का विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li><b>कला सम्बन्धी</b></li> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● चित्र कला कौशल का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			के तरीकों पर चर्चा <b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● सामाजिक विज्ञान के साथ जोड़कर राष्ट्रीय पर्वों की जानकारी लेना			
	व्याकरण  सर्वनाम , काल व क्रिया	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://youtu.be/RdqXOIUulwY">https://youtu.be/RdqXOIUulwY</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  ● पाठ के एक अंश में संज्ञा शब्दों के स्थान पर प्रयोग होने वाले शब्दों को छांटना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  ● एक कहानी लिखना जिसमें	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>वाक्य निर्माण</li> <li>रेखांकित करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● पूर्व ज्ञान परीक्षण <b>विषय की घोषणा</b>  <b>विषय विस्तार</b>  ● चर्चा ● संबंधित प्रश्न	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>संज्ञा,सर्वनाम और क्रिया शब्द छाँटना कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाक्यों का पठन लेखन कौशल</li> <li>● संज्ञा व क्रिया का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना समालोचनात्मक कौशल</li> <li>● संज्ञा तथा क्रिया में अंतर करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाक्य निर्माण कौशल का विकास</li> <li>● <b>कला सम्बन्धी</b></li> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  <u>स्वतंत्रता की ओर</u>	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम <ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/NPb3twTmCsU">https://youtu.be/NPb3twTmCsU</a></li> <li><a href="https://youtu.be/S4xgU2LnFGU">https://youtu.be/S4xgU2LnFGU</a></li> <li><a href="https://youtu.be/XY59Dh74v3I">https://youtu.be/XY59Dh74v3I</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को स्वतंत्रता सेनानियों की जानकारी देना।</li> <li>महात्मा गांधी द्वारा शुरू किए गए आंदोलनों की जानकारी।</li> <li>संचार के साधनों के बारे में पूछना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थान भरो</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>आज़ादी शब्द का क्या अभिप्राय है?</li> <li>गुलामी शब्द का क्या अभिप्राय है?</li> <li>हमारा देश कब आज़ाद हुआ?</li> <li>आज़ादी से पहले देश पर किस का</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>साबरमती आश्रम में क्या-क्या काम होते थे?</li> <li>दूध देने वाले पशुओं के नाम</li> <li>बच्चों दूध से बनने वाली वस्तुओं के नाम।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत को आज़ाद करने के लिए स्वतंत्रता सेनानियों द्वारा चलाएं गए आंदोलनों पर आधारित लघु</li> </ul>		<p>राज था?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत को आज़ाद करने के लिए स्वतंत्रता सेनानियों ने क्या - क्या किया?</li> <li>देश में कौन - कौन से मुख्य आंदोलन चलायें गए?</li> <li>गुलामी और आज़ादी के बारे में आपके मन में कौन - कौन से सवाल उठते हैं?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> </ul>	<p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक, राष्ट्रीय -प्रेम, मानवता के</li> </ul> <p><b>एवं अध्यात् मूल्यों का विकास</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>नाटिका तैयार करना  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चूल्हे का मॉडल बनाना।</li> <li>● लकड़ी के चरखे का चित्र बनाना  </li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का सस्वर वाचन</li> <li>● चरखे के बारे में पाँच वाक्य बोलना  </li> <li>● मेरे प्रिय नेता विषय पर अपने विचार रखना  </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों की जिज्ञासु प्रवृत्ति का विकास हुआ।</li> <li>● ऐतिहासिक चीजों के प्रति प्रेम एवं उनके संरक्षण की भावना उत्पन्न होना ।</li> <li>● अन्याय के विरुद्ध आवाज़ उठाने की प्रेरणा मिलना  </li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>लेखन कौशल</b> ● प्रश्नों के उत्तर लिखना <b>समालोचनात्मक कौशल</b> ● आज़ाद भारत तथा गुलाम भारत के जीवन में अंतर करना			
	शब्द भण्डार  (पर्यायवाची , विलोम शब्द और	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHCbBNi69eI&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=yHCbBNi69eI&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> ● पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> ● पठन अभ्यास ● चर्चा ● संबंधित प्रश्न ● खुले अंत वाले	<b>विषय सम्बन्धी</b> ● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )		<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का प्रयोग करते हुए के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p>		<p>प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>का विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तर पुस्तिकाओं में लिखना</li> <li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> <li><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></li> <li>● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के</li> </ul>			

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			महत्त्व पर चर्चा			
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtvYx6lg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtvYx6lg&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण में दिए गए लिंग , वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन लेखन कौशल</li> <li>● उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना <b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● यदि लिंग , वचन और मुहावरे न होते तो भाषा कैसी होती - विषय पर चर्चा</li> </ul>			<p>विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	व्याकरण विराम चिह्न	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण</li> <li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>● पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>● वीडियो</li> <li>● एकस्ट्रा मार्क्स</li> <li>● श्याम पट्ट</li> <li>● डस्टर</li> <li>● <a href="https://youtu.be/wKuUGx10488">https://youtu.be/wKuUGx10488</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  <b>गतिविधि-</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PimYbmjywBA">https://www.youtube.com/watch?v=PimYbmjywBA</a>  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● विराम चिह्न के चिह्नों के चित्र बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● शब्द लड़ी</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● दिए हुए वाक्यों में विराम चिह्न लगाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> बिना रुके बोलने के लिए कहना</li> <li>● <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>● <b>विषय विस्तार</b></li> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● विराम चिह्नों का ज्ञान</li> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b> वाचन कौशल <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए पाठ का पठन</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>		प्रश्न <ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	करना <b>कला सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	रचनात्मक लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> </ul>	<b>कौशल मूल्यांकन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अनौपचारिक पत्र (चाचा जी को जन्मदिन के उपहार के लिए धन्यवाद करते हुए पत्र)	<ul style="list-style-type: none"> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EHAupKXF7AM">https://www.youtube.com/watch?v=EHAupKXF7AM</a></li> </ul>	<p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रधानाचार्य को पत्र लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पत्र लेखन</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> </ul>
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	थप्प रोटी थप्प दाल	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/Oq82PZQYfvU">https://youtu.be/Oq82PZQYfvU</a></li> <li><a href="https://youtu.be/hpFF0I7I0r0">https://youtu.be/hpFF0I7I0r0</a></li> </ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चीनी, नमक, नींबू आदि के स्वाद का अभिनय बच्चों से करवाना  </li> <li>बच्चों द्वारा पाठ का मंचन</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दूध से बनी चीजों के नाम बताना  </li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिह्न लगाना</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>जोड़े बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>तुम्हें क्या खाना अच्छा लगता है?</li> <li>क्या तुम्हें कुछ पकाना आता है?</li> <li>क्या तुम चाय बना सकते हो?</li> <li>तुम अपने दोस्तों के साथ घर में कौन-कौन से खेल खेलते हो?</li> <li>रोटी कैसे बनती है?</li> <li>किस-किस अनाज़ से रोटी बनती है?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li><b>कला सम्बन्धी</b></li> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मिलजुल कर काम करने की भावना का विकास हुआ।</li> <li>पौष्टिक भोजन ग्रहण करने का महत्व जाना।</li> <li>अनाज का महत्व जानना और उसे बर्बाद न होने देने की नैतिक ज़िम्मेदारी की भावना का विकास हुआ।</li> </ul>
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम <ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>जानवर किन-किन कामों में मनुष्य के काम</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>पर्यायवाची या</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<u>पढक्कू की सूझ</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> <li>● डस्टर</li> <li>● <a href="https://youtu.be/l-oOIJ5IMVk">https://youtu.be/l-oOIJ5IMVk</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/j5tSKf6qW9M">https://youtu.be/j5tSKf6qW9M</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/kIW--dLaGmg">https://youtu.be/kIW--dLaGmg</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/CUKk0d-QNJo">https://youtu.be/CUKk0d-QNJo</a></li> </ul>	<p>आते हैं का ज्ञान प्राप्त करना  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● तेल देने वाले अनाजों के बारे में जानना</li> <li>● तेल बनने की प्रक्रिया को जानना  </li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता का नाटकीकरण</li> <li>● तेल निकलवाने के यंत्रों के कुछ चित्रों का संग्रह कर कोलाज बनाना</li> </ul>	मुहावरे	<p><b>निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएंगे :-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● खाना बनाने के लिए किस -किस सामग्री का प्रयोग होता है ?</li> <li>● आप के घर पर खाना रिफाइंड आयल में बनता है या सरसों के तक में या फिर देसी घी में ?</li> <li>● तेल हमें कहाँ से मिलता है ?</li> <li>● किस से बनता है ? कैसे बनता है ?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p>	<p>का विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● कम्प्यूटर सम्बन्धी दक्षता का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b>  <b>वाचन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> <li>'किस -किस अनाज से तेल निकलता है?' विषय पर चर्चा  </li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>तेल निकलने के पुराने और आधुनिक तरीकों का विश्लेषण</li> </ul>		<b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों के प्रति सहानुभूति की भावना का विकास</li> <li>केवल किताबी ज्ञान को महत्व न देकर अनुभव, परिश्रम, और दूसरों के विचारों को भी महत्व देना चाहिए  </li> <li>बच्चों को किताबी कीड़ा न बनाना।</li> <li>बच्चों में लकीर का फकीर न बनने की भावना जागृत होना।</li> <li>स्वयं पर अभिमान न करना  </li> <li>किसी को छोटा</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<p>न समझना I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• किसी पर आँख बंद करके विश्वास न करने की आदत का निर्माण I</li> <li>• मेहनत और कोशिश के महत्व को समझना</li> <li>• तर्क करने की कला विकसित करना</li> <li>• विभिन्न व्यवसायों के प्रति जागरूकता I</li> </ul>
चतुर्थ इकाई (सितंबर/ अक्टूबर/	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों का एक हाथ बांध कर उन्हें केवल एक ही हाथ से काम करने</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>• रिक्त स्थान</li> <li>• वस्तुओं को सही</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने शरीर के सबसे कम महत्वपूर्ण अंग का</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
नवम्बर - 37 दिन )	सुनीता की पहिया कुर्सी	साधनों का प्रयोग (PPt) <ul style="list-style-type: none"> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li><a href="https://youtu.be/eOfxloFXJI">https://youtu.be/eOfxloFXJI</a></li> <li><a href="https://youtu.be/KaXCxITAI8">https://youtu.be/KaXCxITAI8</a></li> <li><a href="https://youtu.be/d5qYMoxthBQ">https://youtu.be/d5qYMoxthBQ</a></li> </ul>	का अनुभव करवाया जायगा   <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> ● पहिया कुर्सी का मॉडल बनवाना। <b>कौशल मूल्यांकन</b> <b>वाचन कौशल</b> ● पाठ का सस्वर वाचन <b>लेखन कौशल</b> ● स्वावलंबन पर अनुच्छेद लिखो ।	स्थान पर पहुंचाना ● किसने कहा ?	नाम बताओ! ● अपने शरीर के सबसे अधिक महत्वपूर्ण अंग का नाम बताओ! <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> ● पठन अभ्यास ● चर्चा ● संबंधित प्रश्न ● खुले अंत वाले प्रश्न ● पुनरावृत्ति	● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना <b>कला सम्बन्धी</b> ● रचनात्मकता का विकास ● वाचन कला का विकास ● अभिनय कला का विकास ● समालोचनात्मक कौशल का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> ● समानुभूति की

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● सहानुभूति और समानुभूति में अंतर पर चर्चा करना  </li> <li><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></li> <li>● विज्ञान के साथ जोड़कर विभिन्न अपंग व्यक्तियों की तकलीफ को समझना और उसके कारण जानना  </li> </ul>			<p>भावना का विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● दूसरों की सहायता करने की भावना का विकास</li> <li>● आत्मनिर्भरता और स्वावलंबन का महत्व जानना</li> </ul> <p>समाज में अपने नैतिक कर्तव्यों से अवगत होना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● मुश्किलों परिस्थितियों में भी अच्छे व्यवहार को बनाये रखना सीखना  </li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  हुदहुद	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  <ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li><a href="https://youtu.be/sEAj5Mh9eRA">https://youtu.be/sEAj5Mh9eRA</a></li> <li><a href="https://youtu.be/YGqkikcV0Gk">https://youtu.be/YGqkikcV0Gk</a></li> <li><a href="https://youtu.be/QnVY0DKRlvI">https://youtu.be/QnVY0DKRlvI</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने परिवेश में उड़ने वाले पक्षियों का अवलोकन करना &amp; कक्षा में विडियो दिखाना ।</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>सुंदर पक्षियों के चित्र बनाना ।</li> <li>विभिन्न सुंदर पक्षियों के चित्र एकत्रित कर कोलाज बनाना</li> <li>इंद्रधनुष का चित्र बनाकर उसके</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्दों का शुद्ध रूप</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>यदि भगवान सामने आ कर कुछ मांगने के लिया कहे तो क्या मांगोगे ?</li> <li>यदि आप के पास पक्षी बनने का विकल्प हो तो आप कौन सा पक्षी बनाना पसंद करोगे?</li> <li>उड़ने वाले प्राणियों के नाम बताना</li> <li>अगर आप चिड़िया की तरह उड़ सकते, तो कहाँ -</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>चित्र कला का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>सातों रंगों के नाम लिखो।</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का सस्वर वाचन</li> <li>● राष्ट्रीय पक्षी मोर के बारे में कक्षा में वचन करना  </li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li>● राष्ट्रीय पक्षी मोर के बारे में लिखना  </li> </ul>		<p>कहाँ घुमते ? क्या-क्या देखते ?</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पक्षियों के प्रति सम्मान और प्रेम की भावना का विकास हुआ  </li> <li>● प्राकृतिक परिवेश माध्यम से पक्षियों की जानकारी।</li> <li>● पक्षियों के प्रति संवेदना  </li> <li>● जीवन-मूल्य एवं परिवेश सम्बंधी सजगता  </li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b>  ● 'पक्षियों तथा हमारे कर्म में समानता खोजना ' पर चर्चा ।			
	पाठ्यपुस्तिका- रिमझिम  मुफ्त ही मुफ्त	पाठ्यपुस्तिका रिमझिम  ● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt) ● श्यामपट्ट ● चाक ● <a href="https://youtu.be/cm1a1x3psyE">https://youtu.be/cm1a1x3psyE</a> ● <a href="https://youtu.be">https://youtu.be</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  ● तिनके, रूई, कार्ड बोर्ड ,कले , फेविकोल आदि की मदद से एक सुन्दर घोंसला बनाना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  ● विभिन्न प्रकार की चिड़ियों के चित्र	● मौखिक परीक्षा ● लिखित परीक्षा ● बहुविकल्पीय प्रश्न ● पंक्तियाँ पूरी करना ● विलोम शब्द	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● अपने आसपास की ऐसी जगह का वर्णन करो जहाँ काफी शोर होता है?  ● क्या आप कभी सब्जी मंडी गए	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="#">e/EtNHC8uZfXg</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>निकालकर सुन्दर कोलाज बनाना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “लालच बुरी बला है”   विषय पर नाटक करवाना  </li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ का सस्वर वाचन</li> <li>• कक्षा में अपना कोई अनुभव सुनाओ जिसमें कंजूसी के कारण आप को परेशानी का सामना करना पड़ा हो।</li> </ul>		<p>हैं? अपने अनुभव साझा करें  </p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>करना</p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कला का विकास</li> <li>• चित्र कला का विकास</li> <li>• कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• जीवन में व्यवहारिकता का महत्व समझेंगे  </li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● गुजरात राज्य की संस्कृति के बारे में जानकारी प्राप्त करें और कक्षा में सुनायें।</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कच्चे नारियल तथा पके नारियल का चित्र बनाकर उनके बारे में पाँच वाक्य लिखवाना ।</li> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● बचत और कंजूस होने में अंतर जानेगें।</li> <li>● उपयोगी कार्यो समय तथा ऊर्जा लगाने के महत्व को जानेगें।</li> <li>● देश की संस्कृतिक विभिन्नता से परिचित होगें।</li> <li>● जीवन में कर्म के महत्व को समझा।</li> <li>● अपने कर्म को पूरा करने के लिए प्रेरित हुए।</li> <li>●</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 'कंजूस ' शब्द पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सामाजिक विज्ञान के साथ जोड़कर विभिन्न स्थानों पर प्रयोग होने वाले आदर-सूचक शब्दों की सूची बनवाना।</li> <li>● नारियल के पेड़ के समुंद्र के किनारे पैदा</li> </ul>			



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			होने के वैज्ञानिक कारणों पर चर्चा			
अक्टूबर 21 दिन	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <p>कला समेकित ज्ञानार्जन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण में दिए गए लिंग , वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन लेखन कौशल</li> <li>● उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना <b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>● यदि लिंग , वचन और मुहावरे न होते तो भाषा कैसी होती - विषय पर चर्चा</li> </ul>			<p>विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2JLZMA49zE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=b2JLZMA49zE&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<b>आनुभविक जानार्जन</b>  ● पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना <b>कला समेकित जानार्जन</b>  ● पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाकर चार्ट बनाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>  ● चित्र दिखा कर उनके नाम पूछे जाएंगे तथा उन्हें अन्य किस नाम से जानते हैं? ● उन्हीं शब्दों के विलोम शब्द भी पूछे जाएंगे। <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विस्तार ● वाचन कौशल का विस्तार ● नए शब्दों के

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची ,</li> </ul>		<p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p>अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चित्र कला का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा <b>बहुविषयक सहलग्नता</b>  ● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
	व्याकरण	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण</li> <li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● शब्द लड़ी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● आइस -ब्रेकिंग गतिविधि</li> <li>● कौन सी</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b>  ● विशेषण -

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	विशेषण	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/AvakIFgvDPQ">https://youtu.be/AvakIFgvDPQ</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AvakIFgvDPQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=AvakIFgvDPQ&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>गतिविधि -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने मित्रों के गुण व अवगुण बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय द्वारा अपने किसी प्रिय के खास गुण को बताना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण से पठन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषण शब्दों</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>विशेषण ,संज्ञा ,सर्वनाम शब्द छांटना</li> </ul>	<p>चीजें आपको पसंद हैं तथा क्यों ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कौन सी चीजें आपको नापसंद हैं तथा क्यों ?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p>विशेष्य का ज्ञान</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>का प्रयोग करते हुए वाक्य निर्माण समालोचनात्मक कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● यदि किसी की विशेषता बताने के लिए शब्द न होते तो क्या होता ?- पर चर्चा बहुविषयक सहलग्नता</li> <li>● अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			
	व्याकरण	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण</li> <li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> </ul>	आनुभविक ज्ञानार्जन	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● बहुविकल्पीय</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> </ul>	<p>विषय सम्बन्धी</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● काल तथा</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/  अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	काल	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/OtX66KZJN9w">https://youtu.be/OtX66KZJN9w</a></li> </ul>	<p><b>गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने बचपन तथा आज के समय और भविष्य के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने जीवन के उद्देश्य पर एक कविता लिखना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>केवल भूतकाल काल का प्रयोग कर कहानी वाचन</li> </ul>	<p>प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> <li>दिए गए वाक्यों में काल छांटना</li> </ul>	<p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p>उसके भेदों का ज्ञान</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>लेखन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>लेखन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>केवल भविष्य काल का प्रयोग कर एक गद्यांश लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>यदि हम अपनी बातों को एक ही प्रकार से बोलते तो क्या होता ?- पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण विराम चिह्न	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p><b>गतिविधि-</b></p> <p><a href="https://youtu.be/wKuUGx10488">https://youtu.be/wKuUGx10488</a></p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिह्न के चिह्नों के चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए पाठ का पठन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>दिए हुए वाक्यों में विराम चिह्न लगाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिह्नों व उसके कुछ प्रकारों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	रचनात्मक लेखन <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुच्छेद लेखन (दीपावली, बाल दिवस)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर दीपावली मनाने के अनुभव को सांझा करना</li> <li>बाल दिवस के बारे में जानकारी देना</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुच्छेद लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	आइस ब्रेकिंग गतिविधि <ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> </ul>	विषय सम्बन्धी <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>● अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● संबंधित प्रश्न</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>● कला सम्बन्धी</li> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> <li>● चित्र कला कौशल का विकास</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	पुनरावृत्ति (संज्ञा, सर्वनाम , विशेषण,					

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	क्रिया, काल, विराम चिह्न,लिंग, वचन(वाक्य सहित), पर्यायवाची, विलोम, मुहावरे, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द)					
	वार्षिक परीक्षा					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**  
**Class: IV**  
**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---	------------------------	----------------------	---	--	----------------------------------	--------------------------

February (4 days)	<p><b><u>Tonic:</u></b> <b><u>Chapter - 3</u></b> <b><u>A Trip to Bhopal</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers beyond 9999</li> <li>• Face value and place value</li> <li>• Comparing and Ordering Numbers</li> <li>• Forming Numbers</li> <li>• Roman Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Placards</li> <li>• PPT</li> <li>• Chalk Board explanation</li> <li>• Intra class quiz competition</li> <li>• Group discussion</li> <li>• Mental Math activity</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations on</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Place Value</li> <li>2) Expanded form &amp; Short form</li> <li>3) Ascending &amp; Descending Order</li> <li>4) Successor &amp; Predecessor</li> <li>5) Roman Numerals</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a">https://www.youtube.com/watch?v=a</a></p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b> The children will be taken around the academic block and asked to spot the sign board above the classrooms to read the value written in Roman numerals.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies):</u></b> Population of other states was displayed and arranged in ascending &amp; descending order</p> <p><b><u>Art Integrated project</u></b> Storytelling and enacting of place value</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b> To be able to read, write and order whole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Daily</li> <li>• Questions to practice the concept taught</li> <li>• Worksheets based on the concept taught</li> <li>• The L.O. will be assessed with a paper/pen &amp; oral test</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>P K testing</u></b> Knowledge of numbers less than 10,000</li> <li>• <b><u>Ice breaking placard session</u></b> Session started with a number game</li> <li>• To identify the place value of digits in 4 - 5-digit numbers</li> <li>• To express 4 – 5-digit numbers in expanded form and standard form</li> <li>• To compare the 4 – 5-digit number and arrange them in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Skills assessed</u></b> The learner is able to</li> <li>• Read, write and order whole numbers to ten thousand in figures and words.</li> <li>• Read, write and order whole numbers to identify the place value of digits in 5 - 6-digit numbers</li> <li>• Read, write and order whole numbers to express 5 – 6-digit numbers in expanded form and standard form</li> <li>• Read, write and order whole numbers to compare the 5 – 6-digit number</li> <li>• Arrange them in ascending and descending order</li> </ul>
March (22 days)						

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CPE0vvn4U">4FX14zb3E4</a> (Building numbers up to 10,000) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ji0tuVmezgI">https://www.youtube.com/watch?v=CPE0vvn4U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ji0tuVmezgI">https://www.youtube.com/watch?v=Ji0tuVmezgI</a> (Ascending &amp; descending order) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jd0Hzyc1SMk">https://www.youtube.com/watch?v=Jd0Hzyc1SMk</a> (Roman numerals) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs">https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs</a> (song on Roman numbers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNfz-JU2cKE&amp;vl=en">https://www.youtube.com/watch?v=pNfz-JU2cKE&amp;vl=en</a> (Rounding numbers)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group discussion</li> </ul>	numbers up to 10,000		<p>Ascending and Descending Order</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will be segregated according to their boarding numbers to be able to identify Odd or Even Numbers</li> <li>• To identify the number just before and just after a 4 – 5-digit number</li> <li>• Roman Numerals and their relation with Hindu-Arabic numerals from 1 -50</li> <li>• To be able to identify and form the smallest and largest numbers using the given digits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read, write and order whole numbers to identify odd or even numbers</li> <li>• Read, write and order whole numbers to identify the number just before and just after a 5 – 6-digit number</li> <li>• Read, write and order roman numerals and their relation with Hindu-Arabic</li> <li>• Read, write and order roman numerals from 1 -50</li> <li>• Read, write and order whole numbers to form the smallest and largest numbers using the given digits</li> <li>• Read, write and order whole numbers to round off the given numbers to nearest 10,100 &amp; 1000</li> </ul> <p><i>Skill and value learnt</i></p>
--	--	---	----------------------	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------



					<ul style="list-style-type: none"> <li>To be able to identify and round off the given numbers to nearest 10,100 &amp; 1000</li> </ul>	<p><b><u>for life</u></b> The learner is able to read, write, order whole numbers up to 10,000</p>
	<p><b><u>Topic</u></b> <b><u>Chapter- 3</u></b> <b><u>Addition</u></b> <b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition by Regrouping</li> <li>Rules of addition</li> <li>Properties of addition</li> <li>Word problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Placards</li> <li>PPT</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Intra class quiz competition</li> <li>Group discussion</li> <li>Mental Math activity</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cE-yrJv4TEs">https://www.youtube.com/watch?v=cE-yrJv4TEs</a> (Addition by regrouping)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OaTIgGp5zmo">https://www.youtube.com/watch?v=OaTIgGp5zmo</a> (Adding Multi-Digit Numbers)</p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b> Enactment of place value through story of four families.</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Design a Snake and ladder game.</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b> 1) Recognize and add numbers in any order and get the same result.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ Daily</li> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen /paper &amp; oral test</li> <li>MCQ's based on the topics taught</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Ice breaking session</u></b>, Session started with discussion of year of birth of the classmates</li> <li>To add 4 – digit numbers without carry over</li> <li>To add 4 – digit numbers with carry over</li> <li>To understand and apply the properties of addition</li> <li>To find different ways to add numbers</li> <li>Finding the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Skill assessed:</u></b> The learner is able to</li> <li>Read, write, order and add 4 – digit numbers without carry over</li> <li>Read, write, order and add 4 – digit numbers with carry over</li> <li>Understand and apply the properties of addition</li> <li>Find different ways to add numbers</li> <li>Finding the missing addends</li> <li>To solve word problems step by step (Understanding,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jwo89Aj5QOU">https://www.youtube.com/watch?v=Jwo89Aj5QOU</a> (Properties of addition) <ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion</li> </ul>			missing addends <ul style="list-style-type: none"> <li>To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul>	Planning, Doing, Checking) <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> The learner is able to recognize, add numbers in any order and get the same result and solve problems using the regrouping properties of addition.
March (22 days)	<b><u>Topic</u></b> <b><u>Chapter 3</u></b> <b><u>Subtraction</u></b> <b><u>Sub Topics</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subtraction of 5- and 6-digit numbers.</li> <li>Rules of subtraction.</li> <li>Properties of Subtraction</li> <li>Checking subtraction by addition</li> <li>Word problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Placards</li> <li>PPT</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Intra class quiz competition</li> <li>Group discussion</li> <li>Mental Math activity</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1bkv9zU3ptg">https://www.youtube.com/watch?v=1bkv9zU3ptg</a> (Properties of	<b><u>Experiential Learning:</u></b> A deck of cards will be used to explain subtraction of 4 digits. A sum will be written on the board and children will be asked to arrange the cards as per the digits and find the answer. <b><u>Inter disciplinary linkage: (With English)</u></b> To frame story sums and ask the peer group to solve. <b><u>Art integrated project:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> <li>Unit test (pen and paper test)</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session</u></b> Session started with a game Fire on the mountain. Children will form the groups of the number told by the teacher. <ul style="list-style-type: none"> <li>To subtract 4 – digit numbers without &amp; with carry over</li> <li>To find different</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Skills assessed:</u></b></li> </ul> The learner is able to <ul style="list-style-type: none"> <li>Subtract 5– 6-digit numbers without carry over</li> <li>To subtract 5 – digit numbers with carry over</li> <li>To find different ways to subtract numbers</li> <li>To understand and apply the properties of subtraction</li> <li>Check subtraction by addition</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------

		<p>subtraction)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aK3FKEZJKec">https://www.youtube.com/watch?v=aK3FKEZJKec</a> (Relationship between addition &amp; subtraction)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwex3QpucJ8">https://www.youtube.com/watch?v=wwex3QpucJ8</a> (Solving word problems)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion</li> </ul>	<p>On a chart paper write all the terms used for subtraction and the properties of subtraction with examples</p> <p><b><i>Skill assessment</i></b>  To be able to establish a relationship between addition and subtraction.</p>		<p>ways to subtract numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To understand and apply the properties of subtraction</li> <li>Check subtraction by addition</li> <li>Add and subtract numbers together</li> <li>Estimate the difference</li> <li>To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Add and subtract numbers together</li> <li>Estimate the difference</li> <li>To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><i>Skill and value learnt for life</i></b>  The children will be able to calculate money left after spending.</p>
<p>April  (13 days)</p>	<p><b><u>Topic</u></b>  <b><u>Chapter 11</u></b>  <b><u>Tables and Shares</u></b></p> <p><b><u>Multiplication</u></b>  <b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplication by 10's &amp;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>PPT</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning</u></b>  To understand and learn the multiplication tables from 2 – 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing <b><u>Ice breaking session</u></b>  Session started with a table quiz.</li> </ul>	<p>The learner is able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understand and learn the multiplication tables from 2 – 12</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>100's</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Properties of Multiplication</li> <li>• With regrouping</li> <li>• Multiplication by a 2 – digit number</li> <li>• Multiplication by a 3 – digit number</li> <li>• Word problems</li> </ul>	<p>with animations and presentations</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPksJHBZs4Q">https://www.youtube.com/watch?v=dPksJHBZs4Q</a> (Concept of multiplication)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v= SXDCz5_XX3Q">https://www.youtube.com/watch?v= SXDCz5_XX3Q</a> (Properties of multiplication)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8g6EJX_qLSU">https://www.youtube.com/watch?v=8g6EJX_qLSU</a> (Multiplication by 10)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=20aHQOG_8M">https://www.youtube.com/watch?v=20aHQOG_8M</a> ( Multiplication by 100)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4exh3iBGroA">https://www.youtube.com/watch?v=4exh3iBGroA</a> (Multiplication of 2 – digit number by a 2 - digit number)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CDPI_iu4h6E&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=CDPI_iu4h6E&amp;t=18s</a> (Multiplication of a 3 – digit number by a 2 - digit number)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cg9BgHvUWzI">https://www.youtube.com/watch?v=Cg9BgHvUWzI</a> (Solving word</p>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Science):</u></b> Germination of a seed To understand and apply the properties of multiplication</p> <p><b><u>Art Integrated project:</u></b> Children will be guided to write counting from 1 – 100 in square blocks on a chart paper. They will be asked to colour the multiples of any tables from 2 – 12.</p>	<p>concept taught</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper and oral test</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> <li>• Mental Math activity</li> <li>• Dodging table contest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand and learn the multiplication tables from 2 – 12</li> <li>• To understand and apply the properties of multiplication</li> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and apply the properties of multiplication</li> <li>• solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b> Multiplication is nothing else but repeated addition. Skill to memorize tables using skip counting and tricks which will help in making calculations easy.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		problems) <ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion</li> </ul>				
May (25 days)	<p><b>Topic</b> <b>Chapter 11</b> <b>Division</b> <b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Division by grouping</li> <li>Properties of Division</li> <li>Division by 10</li> <li>Division by 1 – digit Number without remainder</li> <li>Division by a 1 – digit Number with Remainder</li> <li>•Division by a 2 – digit number</li> <li>Relationship between multiplication &amp; division</li> <li>Problem Solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>PPT</li> <li>Group discussion</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2muobEZUaIE">https://www.youtube.com/watch?v=2muobEZUaIE</a> ( Concept of division)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8m5pXREAu0">https://www.youtube.com/watch?v=i8m5pXREAu0</a> ( Division is repeated subtraction)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIF3RcS8F6k">https://www.youtube.com/watch?v=PIF3RcS8F6k</a> ( Properties of division)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PQiwWvtxO-0">https://www.youtube.com/watch?v=PQiwWvtxO-0</a> (Relationship between multiplication &amp; division)</p>	<p><b>Experiential learning:</b> Dividing a pizza or a birthday cake to see if it gets divided equally or is some portion left over.</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (With Hindi):</b></p> <p><b>Art Integrated project:</b> The children will be guided to prepare riddles using the division concept and ask the peer group to guess the answers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>Intra class quiz competition</li> <li>MCQ's based on the topics taught</li> <li>Mental Math activity</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> <li><b>Ice breaking session</b> Session started with discussing a birthday party.</li> <li>To understand the terms Dividend, Divisor, Quotient and Remainder</li> <li>To understand and apply the properties of division by grouping</li> <li>To calculate the quotient &amp; remainder where divisor is 10</li> <li>To check the answer Dividend = (Q x D) + R</li> <li>To divide by a</li> </ul>	<p>The learner will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understand and apply the properties of division by grouping</li> <li>calculate the quotient &amp; remainder where divisor is 10</li> <li>check the answer using the formula Dividend = (Q x D) + R</li> <li>divide by a 1 – digit Number without remainder &amp; check the answer</li> <li>divide by a 1 – digit Number with remainder &amp; check the answer</li> <li>To divide by a</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yJbPzRYNn_s">https://www.youtube.com/watch?v=yJbPzRYNn_s</a> (Division by 10 & 100) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0SXjnwEQcU">https://www.youtube.com/watch?v=V0SXjnwEQcU</a> (Long division song)			1 – digit Number without remainder & check the answer <ul style="list-style-type: none"> <li>To divide by a 1 – digit Number with remainder &amp; check the answer</li> <li>To divide by a 2 – digit Number with/out remainder &amp; check the answer</li> </ul> To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)	2 – digit Number with/out remainder & check the answer <ul style="list-style-type: none"> <li>Solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b>            The learner will develop the skill “sharing is caring”.</p>
May (25 days)	<p><b><u>Topic</u></b>  <b><u>Factors and multiples</u></b>  <b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Methods to find factors</li> <li>Properties of</li> </ul>	Course text book <ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Computer aided modules with</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> Gather information about the ancient Greek mathematician Eratosthenes	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the text book</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session</u></b>            the session will be started with a quiz on dodging tables and skip counting  <b><u>The learner may be provided</u></b></p>	<p><b><u>The learners will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Find factors and multiples</li> <li>Use divisibility</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	factors <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisibility rules</li> <li>• Prime and composite numbers</li> <li>• Prime factorization</li> <li>• HCF</li> <li>• Multiples</li> <li>• LCM</li> <li>• Relation between HCF and LCM</li> <li>• Problems on HCF and LCM</li> </ul>	animations and presentations <ul style="list-style-type: none"> <li>• Real life situations to calculate</li> <li>• Highest and lowest common points</li> <li>• Using a grid to find HCF and LCM practically</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0IZyGB1qQmM">https://www.youtube.com/watch?v=0IZyGB1qQmM</a> (Introduction to the chapter) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CqrYYiffPr0">https://www.youtube.com/watch?v=CqrYYiffPr0</a> (Divisibility rules) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41eVMYPCWTQ">https://www.youtube.com/watch?v=41eVMYPCWTQ</a> (Prime & composite numbers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LPy1--FJ9I">https://www.youtube.com/watch?v=3LPy1--FJ9I</a> ( Co – prime & Twin prime numbers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sotlktZRFDQ">https://www.youtube.com/watch?v=sotlktZRFDQ</a> (Factor tree) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eCQZ45huSM8">https://www.youtube.com/watch?v=eCQZ45huSM8</a> (Prime factorization) <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	Using the sieve of Eratosthenes <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Find all prime numbers between 1 - 100</li> <li>2) Find 3 pairs of co – prime numbers</li> <li>3) Find two pairs of twin – prime numbers</li> <li>3) Circle the smallest composite number</li> <li>4) Circle the only prime number that is even as well as prime</li> <li>5) Write all prime numbers between 20 – 40</li> </ol> <p><b><u>Art integrated project:</u></b>            Find out all the factors of a given number and show them as petals of a flower. Also identify whether the number is prime or composite</p> <p><b><u>Skill assessment: Analytical and critical thinking</u></b>            To be able to apply the concepts of factors and multiples in daily</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheets/assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's quizzes</li> </ul> Unit test (pen and paper test)	<p><b><u>opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find factors and multiples</li> <li>• Use divisibility rules of 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12</li> <li>• Define and identify prime and composite numbers</li> <li>• Define and identify co – prime and twin prime numbers</li> <li>• Prime factorization</li> <li>• HCF (prime factorization and long division method)</li> <li>• LCM (Common division)</li> <li>• Explain the relation between HCF and LCM</li> </ul> Solve problems on HCF and LCM	rules of 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define and identify prime and composite numbers</li> <li>• Define and identify co – prime and twin prime numbers</li> <li>• Prime factorization</li> <li>• HCF (prime factorization and long division method)</li> <li>• LCM (Common division)</li> <li>• Explain the relation between HCF and LCM</li> </ul> Solve problems on HCF and LCM



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YoReJQkg8X8">m/watch?v=YoReJQkg8X8</a> (LCM by prime factorization method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OqnCOi4A17E">https://www.youtube.com/watch?v=OqnCOi4A17E</a> ( LCM using common division method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpiCwG9d4Mk">https://www.youtube.com/watch?v=GpiCwG9d4Mk</a> (HCF by prime factorization method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qd9zBII_iE0">https://www.youtube.com/watch?v=qd9zBII_iE0</a> (HCF by continued division method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4Z7GahjFWc">https://www.youtube.com/watch?v=A4Z7GahjFWc</a> (Relationship between LCM & HCF of given numbers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgZ-GbtCLu0">https://www.youtube.com/watch?v=KgZ-GbtCLu0</a> (Solving story problems using LCM & HCF)	life		HCF and LCM Solve problems on HCF and LCM	



<p>July (27 days)</p> <p>August (23 days)</p>	<p><b>Topic</b> <b>Chapter 9</b> <b>Halves and Quarters</b> <b>Fractions</b> <b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe fractions- Like, Unlike, Unit, Proper, Improper, Mixed</li> <li>Identify numerator and denominator</li> <li>Find fractions of collections</li> <li>Add and subtract like fractions</li> <li>Arrange fractions in ascending and descending order</li> <li>Solve word problems based on fractions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>PPT</li> <li>Group discussion</li> <li>4 sticks, 2 slices of bread, Beads, pencils, books</li> <li>Paper cutouts in various shapes</li> <li>Origami sheets</li> <li>Chocolate bars/ colored water to be divided in fractions</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnFrOetuUKg">https://www.youtube.com/watch?v=DnFrOetuUKg</a> (Introduction to fractions)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VWaNDqcQIsA">https://www.youtube.com/watch?v=VWaNDqcQIsA</a> (Concept of numerator)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zodjg9aOiHo">https://www.youtube.com/watch?v=zodjg9aOiHo</a> (Concept of denominator)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwADHMo9uY">https://www.youtube.com/watch?v=hwADHMo9uY</a> (Fraction song)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></li> </ul>	<p><b>Project:</b> Collect the data of number of boys and girls in all classes from I – V 1) represent it as a fraction 2) Identify the type of fraction</p> <p><b>Experiential Learning</b> Paper folding activity to understand the concept of <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math></p> <p><b>Inter disciplinary linkage</b> (With Social Studies): Cooking one balanced meal using appropriate quantity of body building foods, energy giving foods and protective foods.</p> <p><b>Art integration:</b> Draw and divide a pizza in such a way that it is equally distributed among 6 friends including you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets</li> <li>Daily assignments on the topic taught</li> <li>Paper to be folded in the fraction spoken by the teacher</li> <li>Intra class quiz</li> <li>Group discussion</li> <li>Mcq's based on the topics taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PK testing</b></li> <li><b>Ice breaking session</b></li> <li>Session started with distributing 1 glass of coloured water into four glasses.</li> <li>Find fractions of collections</li> <li>Identify numerator and denominator</li> <li>Describe fractions- Like, Unlike, Unit, Proper, Improper</li> <li>Add and subtract like fractions</li> <li>Arrange fractions in ascending and descending order</li> <li>To solve word problems step by step (Understand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learner will be able to</li> <li>Find fractions of collections</li> <li>Identify numerator and denominator</li> <li>Describe fractions - Like, Unlike, Unit, Proper, Improper</li> <li>Add and subtract like fractions</li> <li>Arrange fractions in ascending and descending order</li> <li>To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> <li>Skill and value learnt for life</li> <li>The learner will be able to identify and include fractions in daily life experiences such as dividing a pizza, birthday cake, finding fractions of collections</li> </ul>
---	---	---	---	---	--	--

<p><b>Topic</b> <b><u>Chapter – 1</u></b> <b><u>Building with Bricks</u></b></p> <p><b><u>Chapter - 5</u></b> <b><u>The Way the World Looks</u></b></p> <p><b><u>Chapter – 8</u></b> <b><u>Carts and Wheels</u></b> <b><u>Geometry</u></b> <b>Sub Topic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point, Line, line segment, and ray</li> <li>Perpendicular, parallel, and Intersecting lines</li> <li>Angles</li> <li>Closed and open figures</li> <li>Perimeter</li> <li>Circle</li> <li>Relation between radius and diameter of a circle</li> </ul>		<p><a href="#">XjFO8dpNItQ</a> (Types of fractions)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwZ528Ea63Y">https://www.youtube.com/watch?v=cwZ528Ea63Y</a> (Comparing fractions)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1dGmnS7g-4">https://www.youtube.com/watch?v=C1dGmnS7g-4</a> (Ordering fractions)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ajB1N9RAFRs">https://www.youtube.com/watch?v=ajB1N9RAFRs</a> (Addition &amp; subtraction of fractions)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>PPT</li> <li>Group discussion</li> <li>4 sticks, 2 slices of bread, Beads, pencils, books</li> <li>Paper cutouts in various shapes</li> <li>Origami sheets</li> <li>Chocolate bars/ coloured water to be divided in fractions</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> The children will be given clay and asked to make various shapes.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> (With Science)</p> <p>Children will be asked to identify the shape of celestial bodies (sun, moon, stars, planets)</p> <p><b><u>Art Integrated project:</u></b> Look around and draw a collage using various shapes. Also identify congruent shapes and include in the collage.</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b> To develops aesthetic sense by discovering symmetries in shapes like triangles, circles and quadrilaterals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify different types of lines in the surroundings around them</li> <li>Collect objects of various shapes</li> <li>Mental Math Activity</li> <li>Questions to practice the concept taught</li> <li>Worksheets based on the concept taught</li> <li>MCQ’s based on the topics taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p>ing, Planning, Doing, Checking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Ice breaking activity</u></b></li> <li>Look around and see to find different shapes around us</li> <li>Identify plane figures</li> <li>Identify and describe representation of points, straight lines, line segments and rays</li> <li>Measure a line segment</li> <li>Draw a line segment of any given length</li> <li>Recognize simple solid shapes</li> <li>Difference between plane and curved surfaces</li> <li>Learn about open and closed figures</li> <li>To identify and describe solid figures: Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> <li>Identify and draw a pair of congruent shapes</li> <li>Skill and value learnt for life</li> <li>1) The learner will be able to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learner will be able to</li> <li>Identify plane figures</li> <li>Identify and describe representation of points, straight lines, lines, line segments and rays</li> <li>Measure a line segment</li> <li>Draw a line segment of any given length</li> <li>Recognize simple solid shapes</li> <li>Difference between plane and curved surfaces</li> <li>Learn about open and closed figures</li> <li>To identify and describe solid figures: Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> <li>Identify and draw a pair of congruent shapes</li> <li>Skill and value learnt for life</li> <li>1) The learner will be able to</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	---

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6eTDfkvPmo">w6eTDfkvPmo</a> (Shapes song)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1VSun4wX7UQ">https://www.youtube.com/watch?v=1VSun4wX7UQ</a> (Line, line segment, ray)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5kRBYXHji4">https://www.youtube.com/watch?v=X5kRBYXHji4</a> (Congruent shapes)</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fBMiH3W774o">https://www.youtube.com/watch?v=fBMiH3W774o</a> (Circles, and different elements of circles)</li> </ul>			<p>plane and curved surfaces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about open and closed figures</li> <li>• To identify and describe solid figures: Cube, cuboid, cone, cylinder &amp; sphere</li> <li>• Identify and draw a pair of figures which has same shapes and sizes</li> </ul>	<p>identify plane and curved surfaces, open and closed figures, congruent shapes, solid figures and measure</p>
September (24 days)	<p><b><u>Topic Chapter 2 Long and Short</u></b></p> <p><b><u>Chapter 12 How Heavy? How Light?</u></b></p> <p><b><u>Chapter 7 Jugs and Mugs</u></b></p> <p><b><u>Measurement Sub Topics</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• PPT</li> <li>• Group discussion</li> <li>• A metre rod, 30 cm ruler, an eraser, An</li> </ul>	<p><b><u>Project:</u></b> Measure the length of the cover of the text books of all subjects and note down in increasing order</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions to practice the concept taught</li> <li>• Worksheets based on the concept taught</li> <li>• Mental Math</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Ice breaking session</u></b> Session started with discussing how people use to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learner will be able to:</li> <li>• Convert units of lengths from centimeters to metres or vice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversion of metres into</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
---------------------------------	------------------------	----------------------	---	--	------------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>centimeters</li> <li>Conversion of centimeters into metres</li> <li>Measuring long distances</li> <li>Measuring weight (mass)</li> <li>Measuring capacity</li> </ul>	<p>Apple, Pan balance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Containers –</li> <li>A water bottle, cup and a glass</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=unkO9M8um6I">https://www.youtube.com/watch?v=unkO9M8um6I</a> (Concept of measurement)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukzMc1Lr-8s">https://www.youtube.com/watch?v=ukzMc1Lr-8s</a> (Measuring length)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1mYpyFDcbI">https://www.youtube.com/watch?v=K1mYpyFDcbI</a> (Measuring weight)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMpkm4dAB4w">https://www.youtube.com/watch?v=QMpkm4dAB4w</a> (Measuring capacity)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> By using containers of different capacities find out which container can hold maximum water and which one can hold least water</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With English):</u></b> Write and learn the definition of length, weight and capacity. Also write the bigger unit and smaller unit of measurement in each case</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Draw containers with different measures and show the container containing maximum liquid and container containing the least liquid.</p>	<p>activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ's based on the topics taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a pen &amp; paper &amp; oral test</li> </ul>	<p>measure length, weight and capacity long ago (Palm, forearm, feet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convert units of lengths from centimeters to metres or vice versa</li> <li>Measure long distances using standard units – kilometer and metre</li> <li>Convert units of length from kilometer to metre and vice versa</li> <li>Measure weight using standard units – kilogram and gram</li> <li>Convert units of weight from kilogram to gram and vice versa</li> </ul>	<p>versa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Measure long distances using standard units – kilometer and metre</li> <li>Convert units of length from kilometer to metre and vice versa</li> <li>Measure weight using standard units – kilogram and gram</li> <li>Convert units of weight from kilogram to gram and vice versa</li> <li>Measure capacity using standard units – litre and millilitre</li> <li>Convert units of capacity from litres to</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------

					<p>vice versa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Measure capacity using standard units – litre and millilitre</li> <li>• Convert units of capacity from litres to millilitres and vice versa</li> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul>	<p>millilitres and vice versa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To solve word problems step by step (Understanding, Planning, Doing, Checking)</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b></p> <p>1) The learner will be able to measure length, weight and capacity of various commodities being used in daily life</p> <p>2) Will be able to differentiate between various units of measurement.</p> <p>3) Compares objects as heavier/lighter than using simple balance.</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p><b><u>Topic</u></b> <b><u>Chapter 4</u></b> <b><u>Time</u></b> <b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Time</li> <li>Minutes past the hour</li> <li>Quarter past the hour</li> <li>AM or PM</li> <li>Minutes in an hour and hours in a day</li> <li>Conversion of time</li> <li>Writing dates using a calendar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>Digital clock, Analog clock</li> <li>Group discussion</li> <li>PPT</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBBQXBhSNUs">https://www.youtube.com/watch?v=IBBQXBhSNUs</a> (Digital clock &amp; Analog clock)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4_IgXrrqYE">https://www.youtube.com/watch?v=f4_IgXrrqYE</a> (Telling time song)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NRmAR17Gm4k">https://www.youtube.com/watch?v=NRmAR17Gm4k</a> (Telling time)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3EijzVNEmA">https://www.youtube.com/watch?v=h3EijzVNEmA</a> (Quarter past &amp; quarter to)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CH-A9E_zwu8">https://www.youtube.com/watch?v=CH-A9E_zwu8</a> (Convert hour to minutes)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QPsHrgviznQ">https://www.youtube.com/watch?v=QPsHrgviznQ</a> (Convert between months and years)</p>	<p><b><u>Art integrated project:</u></b> The children will be guided to make a sun dial and use it to experience how people use to calculate time in olden days. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gxo8orZ1X7g">https://www.youtube.com/watch?v=Gxo8orZ1X7g</a></p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> The children will be guided to prepare time table showing their daily routine.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies):</u></b> Children will be shown a short documentary on the Konark temple and “<i>Jantar Mantar</i>” to appreciate the beauty of the monuments and how these are still being used to tell time.</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b> 1) Reading time</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet showing different time to be filled in by students</li> <li>Exercises based on conversion of different units of time</li> <li>MCQ’s based on the topics taught</li> <li>The L.O. will be assessed with a paper &amp; pen &amp; oral test</li> <li>Intra class quiz competition</li> <li>Prepare your daily routine time table</li> <li>Mental Math Activity</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session</u></b> Session started with discussing the daily routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use the basics concepts of time</li> <li>Read and write time in minutes and hours</li> <li>Write the time in am and pm</li> <li>Convert one unit of time into another</li> <li>To understand and establish relationship between different units of time (Year, Month, Week, Day, Hours, Minutes, Seconds)</li> <li>Write dates and use of calendar</li> <li>To study and observe the different hands of a clock</li> </ul>	<p><b><u>Skill assessed</u></b> The learner is able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use the basic concept of time in daily life.</li> <li>Read and write time in minutes and hours</li> <li>Write the time in am and pm</li> <li>Convert one unit of time into another</li> <li>To understand and establish relationship between different units of time (Year, Month, Week, Day, Hours, Minutes, Seconds)</li> <li>Write dates and use of calendar</li> <li>To study and observe the different hands of a clock</li> </ul> <p><b><u>Skill and value learnt for life</u></b> 1) Reading and telling time using a digital or an analog clock. 2) Identifies the days of the week and months of the year 3) Understanding the importance of valuing time which inculcates punctuality.</p>
--	--	---	---	---	--	--

			2) Relationship between the different units of time			4) Appreciate the beauty of our rich cultural heritage.
--	--	--	---	--	--	---

October (10 days)	<p><b>Topic</b> <b>Chapter 10</b> <b>The Junk Seller</b> <b>Money</b> <b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing in rupees and paise</li> <li>• Converting rupees to paise</li> <li>• Converting paise to rupees</li> <li>• Addition and subtraction of money</li> <li>• Multiplication and division of money</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Chalk board explanation</li> <li>• Showing Indian currency notes of various denominations</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1nHqTMCVBc">https://www.youtube.com/watch?v=p1nHqTMCVBc</a> (Introduction to Indian currency)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8">https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8</a> (Relationship between rupees &amp; paise)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ACXqF8wUec">https://www.youtube.com/watch?v=ACXqF8wUec</a> (Addition &amp; Subtraction of money)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDD9qOnaVmk">https://www.youtube.com/watch?v=NDD9qOnaVmk</a> (Multiplication of money)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9pByOJcmLM">https://www.youtube.com/watch?v=V9pByOJcmLM</a> (Division of money)</p>	<p><b>Project:</b> Collect information about the currencies of 10 countries.</p> <p><b>Experiential Learning:</b> Game monopoly will be played to give them exposure for handling money</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (With Social Service):</b> Ask your peer group to collect the pocket money they get for 6 months. After 6 months calculate the money collected and go to a nearby orphanage to distribute goodies to the children.</p> <p><b>Art integration:</b> Draw currency notes and coins of various</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercises based on conversion of rupees to paise and paise to rupees</li> <li>• Quiz on converting bigger currency to smaller and vice – versa</li> <li>• MCQ’s based on topics taught</li> <li>• The L.O. will be assessed with a paper &amp; pen &amp; Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> <li>• <b>Ice breaking session</b> Session started with conduct of role play of shopkeepers/ buyers in which students create bills</li> <li>• To convert rupees into paise and paise into rupees</li> <li>• To add any two-given amount of money</li> <li>• To subtract and find the difference between any two amounts of money</li> <li>• To perform multiplication while dealing with money</li> <li>• To perform division while dealing with money</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learner will be able to</li> <li>• Identify currencies of India and other countries</li> <li>• To convert rupees into paise and vice - versa</li> <li>• To add any two or more given amount of money</li> <li>• To subtract and find the difference between any two amounts of money</li> <li>• To perform multiplication while dealing with money</li> <li>• To perform division while dealing with money</li> <li>• <b>Skill and value learnt for life</b> The learner will be able to estimate money needed to go for shopping to organize his/her birthday party.</li> </ul>
----------------------	--	---	---	--	--	---



			denominations of at least 5 countries			
	<p><b>Topic</b> <b><u>Chapter 10</u></b> <b><u>Patterns</u></b> <b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symmetrical shapes</li> <li>• Completing halves of the shapes</li> <li>• Tiling patterns</li> <li>• Number and patterns</li> <li>• More patterns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course book</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AW6sA5zKfEs">https://www.youtube.com/watch?v=AW6sA5zKfEs</a> (Introduction to patterns)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfPxPZHs4OE">https://www.youtube.com/watch?v=LfPxPZHs4OE</a> (Flooring patterns)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0HzXapUeL5Y">https://www.youtube.com/watch?v=0HzXapUeL5Y</a> (patterns in numbers and shapes)</p>	<p><b><u>Project:</u></b> Study the pattern of a chess board and note down the pattern</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Look for patterns in your surroundings and note them down. Study the patterns.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies):</u></b> Gather information how wheat grain is sown. Do the farmers follow a particular pattern? If yes, identify the pattern to be discussed in the class</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Draw a chess board/ Design a table mat using a pattern/ Design a book cover using a pattern/ Design a pattern with deck of cards/ Make a Rangoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercises based on patterns given in the text book.</li> <li>• The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> <li>• MCQ's based on the topics taught</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> <li>• <b><u>Ice breaking session</u></b> Session started with showing a few patterns</li> <li>• Identify symmetrical shapes</li> <li>• Differentiate between symmetrical shapes and non-symmetrical figures</li> <li>• Create symmetrical shapes</li> <li>• Identify and form tiling patterns</li> <li>• Recognize and create simple patterns in numbers</li> <li>• Recognize and create simple patterns in figures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learner will be able to</li> <li>• Identify symmetrical shapes</li> <li>• Differentiate between symmetrical shapes and non-symmetrical figures</li> <li>• Create symmetrical shapes</li> <li>• Identify and form tiling patterns</li> <li>• Recognize and create simple patterns in numbers</li> <li>• Recognize and create simple patterns in figures</li> <li>• <b><u>Skill and value learnt for life</u></b> The learner will be able to use the knowledge of patterns to make a beautiful Rangoli on Diwali.</li> </ul>

<p>November (23 days)</p>	<p><b><u>Topic</u></b> <b><u>Chapter - 14</u></b> <b><u>Data Handling</u></b> <b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pictographs</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course book</li> <li>PPT</li> <li>Group discussion</li> <li>Chalk board explanation</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IpvokCxEJQ">https://www.youtube.com/watch?v=IpvokCxEJQ</a> (Concept of pictorial representation)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMWgmfpCrCE">https://www.youtube.com/watch?v=wMWgmfpCrCE</a> (Pie charts)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CdjRnTm76N8">https://www.youtube.com/watch?v=CdjRnTm76N8</a>(Representing data using bar graphs)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6omMS4zPGJM">https://www.youtube.com/watch?v=6omMS4zPGJM</a>( Identifying graphs)</p>	<p><b><u>Project:</u></b> Read the information given in the bar graph and answer the questions that follow</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Collect information about the favorite sport of children in classes I, II. &amp; III. Represent the information as tally marks</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Science):</u></b> Represent the amount of the gases found in the atmosphere in the form of a pie chart</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Draw a pictograph to show the favorite vegetable of a group of people using the information provided.</p> <p>1 smile = 5 people</p> <p>Potato = 30 people Lady's finger = 25 Spinach = 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercises based on patterns given in the text book.</li> <li>The L.O. will be assessed with a Written &amp; Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To learn about representing data or information</li> <li>To interpret the data given in the form of pictograph, pie chart, bar graph</li> <li>To represent the given data using tally marks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learner will be able to</li> <li>To learn about representing data or information</li> <li>To interpret the data given in the form of pictograph, pie chart, bar graph</li> <li>To represent the given data using tally marks</li> <li><b><u>Skill and value learnt for life</u></b> The learner will be able to interpret data using bar graph such as marks obtained in a class test, runs scored by a team in first 10 overs, draw a pictograph with given information.</li> </ul>
-------------------------------	---	---	--	---	---	---

			Capsicum= 10			
November	Revision					
December (6 days)				Final examination		

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENVIRONMENTAL STUDIES**

**Class: IV**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>UNIT I</b>  Feb- March	<p><b><u>Topic:</u></b> Going to school</p> <p><b><u>Sub-topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode of transport used by children to reach school.</li> <li>• Bridges</li> <li>• ‘Jugad’</li> <li>• No punishment in school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> </ul> <p>• LINK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moral story-</li> </ul>	<p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Map work-Draw types of landforms.</li> <li>• Draw means of transport used by the student to reach school.</li> </ul> <p><b><u>Experiential:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students walk on a bamboo bridge,</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE</b></p> <p>-Know about the ways children of different parts of the country go to school and problems faced by them</p> <p>- Identify different modes of transport used in different regions</p> <p>- Relate the mode of transport used for constructing different kinds of bridges</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>The learners talk about their school and the mode of transport they used to reach school.</p> <p>-Show pictures of different landforms in India (mountains, plains, desert, island, plateau) and mode of transport used in different landforms.</p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies simple features (e.g., different landforms, The means of transport used in to different landforms, movement, kinds of bridges used as mode of transport.</li> <li>• Explores and analysis objects and activities of past and present in order to</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LYAjuzizRc">https://www.youtube.com/watch?v=LYAjuzizRc</a></li> <li>• Types of bridges:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25n-510sVTU">https://www.youtube.com/watch?v=25n-510sVTU</a></li> </ul>	<p>wooden bridge and cemented bridge and observe the difference.</p> <p><b><u>Practical:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the experience you had in different means of transport.</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> (English)</p> <p>Speak about difficulties faced by children to reach school in rural areas.</p> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p>	<p>- Explain 'Jugad' with examples</p> <p>- reinforce the message of no punishment in school- be self-disciplined</p> <p>LO will be assessed based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> </ul>	<p>-show map of India with different landforms.</p> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p> <p><b><u>individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe, explore their means they used to reach school. They will make a drawing of transport they used to reach school.</li> <li>• Discussion on mode of travel in rural areas and how it is different from those used in cities.</li> <li>• Difficulties faced by children to reach school in urban areas.</li> </ul>	<p>differentiate between them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can write and 5-6 sentences on why mode of travelling is different in different parts of the country,</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Is punishment the only solution to misdeeds?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material used for construction of bridges.</li> <li>• Discussion on corporal punishment in school.</li> </ul>	

<p><b>Topic:</b></p> <p><b>Chuskit Goes to School</b></p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chuskits dream to go to school</b></li> <li>• <b>Special people</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Especially abled children</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SzazN2OrsQ">https://www.youtube.com/watch?v=3SzazN2OrsQ</a></li> <li>• Video – Hope</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvdJqKpGqLs">https://www.youtube.com/watch?v=LvdJqKpGqLs</a></li> <li>• Helen Keller (story) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KTQabF4CXsw">https://www.youtube.com/watch?v=KTQabF4CXsw</a></li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivational movie</li> <li>• School round: Observe and Find out the facilities being provided in your school to differently abled children.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chart making – social workers and other famous persons in the society.</li> <li>• Draw pictures of a ramp and wheel chair.</li> </ul> <p>Practical:</p> <p>Map work- find Ladakh on the map</p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relate to the problems faced by special people in hilly areas.</li> <li>• Get motivation to help others and work in a group.</li> <li>• Develop sensitivity to the needs of differently abled people.</li> <li>• Recognize the importance of equipment’s and special facilities like wheel chair and ramp special people.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> </ul> <p>Discussion of question and an</p>	<p><b>Ice Breaking Session:</b></p> <p>Motivational story</p> <p>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participate actively and undertake initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups e.g., in different indoor/outdoor/ local/contemporary activities and games, carry out projects/role play for taking care of a plant(s), feed birds/animals, things/elderly/differently abled around them.</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voice’s opinion on issues observed/ experienced in family/ school/ neighbourhood. stereotypes (making choices/ decision making/ solving problems), discrimination practices on caste in use of public places, water, MDM/community eating, child rights (schooling)</li> <li>• records her observations /experiences/information for objects</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>enquire/care about participation of female members in stereotypical activities for play/work, limited/restricted access of some children/persons/families (differently abled, castes, the aged) to common places/resources.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>Positive attitude for all</li> <li>Helpful</li> <li>Interpersonal relationship</li> <li>Problem solving</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

<p><b>Topic:</b> Defense Office: Wahida</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Girl child education</li> <li>• Defense services</li> <li>• Contribution of women in society</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Defense forces</li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small film on navy</li> <li>• Trip to army camp.</li> <li>• Locate Jammu Kashmir on the map.</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize difficulties faced by girls to get education in Indian villages.</li> <li>• Inspire children to dream big and develop a resolve to become an achiever.</li> <li>• Enlist three defense forces of India and their importance.</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b></p> <p>Ted talk – Defense officer</p> <p>OR</p> <p>Showing images and discussion on girls joining the defence forces and police in India.</p>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describes different skilled work (farming, construction, art/craft, etc.), their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life.</li> <li>• voice's opinion on issues observed/ experienced in family/ school/</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxUj_1Aamic">https://www.youtube.com/watch?v=mxUj_1Aamic</a></li> <li>• Different occupations</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iF3jUWzi9Cc">https://www.youtube.com/watch?v=iF3jUWzi9Cc</a></li> <li>• Women in the defense forces</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Vy2bAJ-8mU">https://www.youtube.com/watch?v=4Vy2bAJ-8mU</a></li> </ul>	<p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrap book of collected images.</li> <li>• Collect images related to defense from newspaper and magazines.</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Would you like to join defense services?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• State various jobs and ranks in defense service.</li> <li>• Appreciate women achievers and their contribution in today's world.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p> <p><b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss with elders, the situations about changes in family with time, roles of different family members, share their experiences and views on stereotypes/discrimination /unfair treatment to people/ animals/birds/plants in their home/school /neighborhood.</li> <li>• explore/read books, newspaper clippings, audio, stories, /poems,</li> </ul>	<p>neighborhood on stereotypes (making choices/ decision making/ solving problems),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• records her observations /experiences/information for objects,</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• sensitize towards girl's education.</li> <li>• sense of courage</li> </ul>
	<b><u>Topic:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> </ul>	<b><u>Art Integration:</u></b>	<b>LEARNING OBJECTIVE:</b>	<b><u>Ice breaking session:</u></b>	<b><u>The learner —</u></b>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Ear to ear  <u>Subtopics:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation of ears of animals</li> <li>• Observation of animals by their skin body covering.</li> <li>• Egg laying animals/ giving birth to babies</li> <li>• General-Animals commonly seen in and around our houses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT Moral values:story</li> <li>• LINK:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RLHoU6l3hfQ">https://www.youtube.com/watch?v=RLHoU6l3hfQ</a></li> <li>• Endangered and extinct animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw animals, their ears and make animals using paper or other material.</li> </ul> <p><b><u>Experiential:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiting cowshed in school</li> <li>• Watching and observing birds, monkeys, dogs and cats seen around the school.</li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifying and writing names of the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize animals by the nature of ears that they have.</li> <li>• Name animals with external ears (we can see) and with internal ears (we cannot see).</li> <li>• Identify animals by the pattern of their skin</li> <li>• Distinguish animals on the basis of hair/ feathers on their skin.</li> <li>• Identifying and differentiate between animals who lay eggs or give birth to young ones.</li> </ul>	Game (group activity): Match the animal with its ears.  <b><u>The learners may be provided.</u></b>  <b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe and explore the immediate surroundings i.e., home, school, and neighbourhood for different objects/plants/animals/birds for their concrete/ simple observable physical features (diversity,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observes and explores the immediate surroundings i.e home, school, and neighborhood for different animals/birds and identifies different features of birds and animals.</li> <li>• Groups the animals, birds for observable features in order to compare based on differences or similarities and sorts them into different categories.</li> <li>• Reads aloud with appropriate</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBdLF0JlVW8">https://www.youtube.com/watch?v=RBdLF0JlVW8</a></li> <li>• Animal song</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5pSL83c1ck">https://www.youtube.com/watch?v=y5pSL83c1ck</a></li> </ul>	<p>animals in categories:</p> <p>a) Animals that have/have not hair on skin</p> <p>b) Animals whose ears can be seen/cannot be seen</p> <p>c) Animals that lay eggs</p> <p>d) Animals that give birth to their young ones</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observing and writing on your pet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be sensitized to the extinction of animals from our surroundings.</li> </ul> <p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral discussion</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Handouts</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams.</li> </ul>	<p>appearance, movement, places of living/found, habits, needs, behaviour etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore/read books, audio, stories, /poems, pictures/library, and any other resources besides textbooks.</li> </ul>	<p>pronunciation and pause.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/s sentences</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Number of tigers are going down in India. Discuss why this could be happening.</li> </ul>			
<p>April- May</p> <p>UNIT II</p>	<p><b><u>Topic-</u></b> A Day with Nandu</p> <p><b><u>Subtopic-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herd of elephant</li> <li>Elephant's food</li> <li>Features of elephant</li> <li>A human friend</li> <li>Other's facts of elephants</li> <li>Group behavior of animal</li> <li>Human Animal interface</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT on Work people do</li> <li>Moral values: Talk/story</li> <li>LINK:</li> <li>Amazing facts on elephants</li> </ul>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Speak about domestic and wild animals (JAM)</li> </ul> <p><b><u>Experiential:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group activity: Collage on information on elephants;</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define a herd and give examples of animals that live in herds.</li> <li>Know important characteristic behavior of animal/ elephants living in a herd.</li> <li>Give examples of animals that can be used for riding or carrying loads.</li> <li>Relate to feelings of caged animals.</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b> Song – Hathi Mera Saathi</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities.</u></b></p> <p><b><u>in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss why animals move in groups.</li> </ul>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explains the herd/group behaviour in animals, birds and changes in family.</li> <li>Participates in taking care of animals, plants, feed birds/animals in order to demonstrate initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.wwf.org.uk/learn/fascinating-facts/elephants">https://www.wwf.org.uk/learn/fascinating-facts/elephants</a></li> <li>• Circus –</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZOMnn4A8mLc">https://www.youtube.com/watch?v=ZOMnn4A8mLc</a></li> <li>• Moral Video-</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZClqVZiGzXk">https://www.youtube.com/watch?v=ZClqVZiGzXk</a></li> <li>• Song – Hathi Mera Saathi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=byS00iKwZ9w">https://www.youtube.com/watch?v=byS00iKwZ9w</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movie –The Elephant whispers</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p>Make a mask of an elephant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw and paint an elephant</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How do you think they are different – the monkeys that dance to entertain people and the monkeys that are free?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop love and sensitivity towards animals.</li> <li>•</li> </ul> <p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Handouts</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe and discuss about the food, life span and habitat of the animal.</li> <li>• Do you live in groups? Do you like it and why?</li> <li>• Share your opinion how would animals feel if they are chained?</li> <li>• Discuss other animals that are chained and caged. How do they feel?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Topic:</b> Anita and the honeybees</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dream of a school-Anita's struggle for education</li> <li>• Becoming Bee keeping</li> <li>• Survey by Anita in different villages to tell the importance of education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT on Physical features of animals</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Bee – Keeping.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z8gLs22AQ78">https://www.youtube.com/watch?v=z8gLs22AQ78</a></li> <li>• Girl education</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkBQbdcA1WY">https://www.youtube.com/watch?v=pkBQbdcA1WY</a></li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making a questionnaire and collecting information from the beekeeper who deals with beehives in school. Interesting facts about bees</li> <li>• Movie- Girl Star</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a collage – List animals under each group.</li> <li>• Make insects using peanut shells.</li> </ul> <p><b>Practical:</b></p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realize the importance of education and equal opportunity to all.</li> <li>• Know about RTE Act (2009)</li> <li>• Know about insects that live in groups and division of labour amongst them</li> <li>• Gain knowledge about bees and their behaviour.</li> <li>• Appreciate and imbibe the value of being independent and taking responsibility.</li> </ul> <p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written test.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session:</b> Movie on Girl Star Anita Khushwaha</p> <p><b>The learner may be provided opportunities. in pairs/groups/individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visit community/home kitchen/ mandi/ museum/ wildlife sanctuaries/ farms/</li> <li>• participate actively and undertake initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups e.g., in different</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explains the herd/group behaviour in animals (ants, bees, elephants), birds (building nests), changes in family (e.g., due to birth, marriage, transfer, etc.).</li> <li>• describes different skilled work (farming, construction, art/craft, etc.), their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life.</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locate Bihar on the map</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Do you know someone who wanted to study, but could not do so? Talk about them in the class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>indoor/outdoor/lo cal/contemporary activities and games, carry out projects/role play for taking care of a plant(s), feed birds/animals, things/elderly/diff erently abled around.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore/read books, audio, stories, /poems, pictures.</li> <li>• Children will be able to explain the physical features of animals.</li> </ul>	<p>Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• Responsibility</li> <li>• Initiative and self – direction</li> <li>• Problem solving ability.</li> <li>• Interpersonal relationship</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Topic:</u></b> A Busy Month</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>World of animals and birds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT</li> </ul>	<p><b><u>Experiential:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bird watching</li> <li>PPT on beaks of birds</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify animals that live on land, in water and on trees.</li> <li>Become familiar with variety of nests and</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b> Origamy- bird making</p> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observes and explores the immediate surroundings for different birds and identifies different features of birds.</li> <li>Groups the animals, birds for observable</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birds and nests</li> <li>Variety in beak and feet of birds</li> <li>Animal teeth</li> <li>miscellaneous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>All about birds</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF0Id-hH9y4">https://www.youtube.com/watch?v=jF0Id-hH9y4</a></li> <li>Body parts of birds</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=reMVNUiTDaQ">https://www.youtube.com/watch?v=reMVNUiTDaQ</a></li> </ul>	<p><b><u>Project:</u></b> Make a project report on different activities of birds.</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a nest.</li> <li>Draw picture of your favorite bird and label the parts.</li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b> Find out about the write Gijubhai Badheka. Write one of the stories written by Gijubhai about the birds.</p>	<p>materials used in nesting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Become acquainted with the how and what mother birds feed to their young ones.</li> <li>Name the enemies of birds and bird's nests.</li> <li>Identify the nature of different kinds of birds' feet and their purpose.</li> <li>Identify variety in beaks and relate nature of beak to the kind of food they eat.</li> <li>Become familiar with the different kinds of human teeth.</li> <li>Draw birds, bird's nests, animals, bird's beak etc.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> </ul>	<p><b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe and explore the immediate surroundings i.e., home, school, and neighborhood for different objects/flowers/plants/animals/birds for their simple observable physical features (diversity, appearance, movement, places of living, food habits, needs, nesting, group behavior, etc.)</li> <li>Compare objects/entities based on differences/similarities in the observable features and sorts them into</li> </ul>	<p>features in order to compare based on differences or similarities and sorts them in different categories.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication</li> <li>Literacy</li> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>different categories.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Share their experiences and observations through tracing / verbally and writing in some.</li> </ul>	
	<p><b>Topic</b></p> <p><b>Omana’s Journey</b></p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Train trip</li> <li>• Sharing experience of a train journey</li> <li>• Map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> </ul>	<p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a model of a train.</li> </ul> <p><b><u>Experiential:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit a railway station.</li> <li>• Observe a train.</li> </ul>	<p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different modes of transportation</li> </ul> <p><b><u>The learner may be provided opportunities.</u></b></p> <p><b><u>in pairs/groups/individually and</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifies signs, location of objects/places and guides for the directions w.r.t a landmark in school/neighbourhood using maps etc.</li> <li>• suggests ways for hygiene, reduce, reuse, recycle and takes care of</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Railway journey-</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZSeK5p9soJI">https://www.youtube.com/watch?v=ZSeK5p9soJI</a></li> <li>Work people do-</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOgTItislY">https://www.youtube.com/watch?v=BOgTItislY</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journey by Toy Train (to Shimla)</li> <li>Reservation of tickets online</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What are the things that you will take with you to help pass the time on a train journey?</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatization on the scene of a railway station</li> <li>Report writing</li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p>		<p><b><u>encouraged to</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>read train/ bus tickets and Timetable, currency notes, directions to locate places on the map, signboards.</li> <li>participate actively and undertake initiatives of care, share empathy, leadership by working together in groups e.g., in different indoor/outdoor/local/contemporary activities and games, carry out projects/role play for taking care of a plant(s), feed birds/animals, things/elderly/differently abled around</li> </ul>	<p>different living beings (plants, animals, and the elderly, differently abled people), resources (food, water, and public property)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>Creativity</li> <li>Technology Literacy</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Labour Day			
	<p><b>Topic:</b> From the Window</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The journey of train from Gujarat to Kerala</li> <li>Sharing experience of the train journey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT</li> <li>Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>Location of Gujarat on the map-</li> </ul>	<p><b>PROJECT:</b></p> <p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Map reading</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write your experience of journey by train.</li> </ul> <p><b>Art:</b></p>	<p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> <li>Draw diagrams.</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking session:</b> Songs on train in Hindi (Antakshari)</p> <p><b>The learners may be provided.</b> <b>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</b></p>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uses the information on signboards, posters, currency (notes/coins), railway ticket/time.</li> <li>Records her/his observations /experiences.</li> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EeSwtaHRic8">https://www.youtube.com/watch?v=EeSwtaHRic8</a></li> <li>• States of India</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FcvLlvs8IQE">https://www.youtube.com/watch?v=FcvLlvs8IQE</a></li> <li>• Different modes of transportation</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZE7LmYIHT3E">https://www.youtube.com/watch?v=ZE7LmYIHT3E</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a poster on air pollution and their side effect.</li> <li>• Collect pictures related to different food items and clothes of different states and paste them.</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Discuss the side effects of smoke and noise pollution on the health.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• read train/ bus tickets and Timetable, currency notes, directions to locate places on the map, signboards.</li> <li>• Share their experiences and observations through drawing/ verbally and writing in some sentences and para in simple language.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses orally her/his opinion/ understanding</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Life skills</li> <li>• Self – Direction</li> <li>• confidence</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Topic:</b> Reaching Grandmother's House</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travelling in different types of vehicles</li> <li>Railway ticket</li> <li>Railway timetable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT</li> <li>Visit to a railway station.</li> <li>Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>Railway ticket</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rR-aW1icacs">https://www.youtube.com/watch?v=rR-aW1icacs</a></li> <li>Online train booking</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Zt9VO37nc">https://www.youtube.com/watch?v=L6Zt9VO37nc</a></li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit to a railway station.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Math – calculation of timings of different places</li> </ul> <p><b>Skill assessments:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a railway timetable.</li> </ul> <p><b>Art:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a model.</li> </ul>	<p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> <li>Draw diagrams.</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking session:</b> Song – on train</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p> <p><b>individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe and explore the immediate surroundings, i.e., . visit community.</li> <li>read train/ bus tickets and Timetable, currency notes, directions to locate places on</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uses the information on signboards, posters, currency (notes/coins), railway ticket/time.</li> <li>Records her/his observations /experiences.</li> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Research work:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find different railway tickets.</li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b> National Festival of Tree Planting</p>		the map, signboards.	<p>English on personal experiences/events using verbal or visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life skills</li> <li>• Adaptability</li> <li>• Cross – culture Interaction</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July-Sep  UNIT III	<p><b>Topic:</b> Changing Families</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changing of families because of various reasons</li> <li>• Adjustment in the new family and environment</li> <li>• Types and customs of different families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• How family changes</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGYShAGnHfs">https://www.youtube.com/watch?v=vGYShAGnHfs</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4VGR2_9-88">https://www.youtube.com/watch?v=M4VGR2_9-88</a></li> <li>• Birth certificate and health card</li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birthday party celebration in school</li> </ul> <p><b>Art:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collect pictures of your family members.</li> <li>• Make a family tree.</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accept the changes are the art of life.</li> <li>• Give reasons for change in family viz. birth of a new baby, transfer of a family member, a wedding in the family etc.</li> <li>• Relate to changes/adjustments as a consequence of these changes and adapt to them.</li> <li>• Become familiar with special food, clothes, songs and dances performed during weddings</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking session:</b></p> <p>Song</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p> <p><b>individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe and explore the immediate surroundings i.e., home, school, and neighbourhood.</li> <li>• observe, explore their home/family for the people</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifies relationships with and among family members.</li> <li>• describes roles of family members, family influences (traits/ features /habits / practices), need for living together, through oral/ written/other ways.</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebration of festivals</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAigjoID-1E">https://www.youtube.com/watch?v=SAigjoID-1E</a></li> <li>• Law on child marriage</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_cp1aiGFVHc">https://www.youtube.com/watch?v=_cp1aiGFVHc</a></li> </ul>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• List the functions celebrated in your family.</li> </ul> <p><b><u>Skill assessment:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Changes are a part of life. However, children can be deeply affected by changes.</p>	<p>in different families.</p> <p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams.</li> </ul>	<p>whom they live with, what works they do, the relations and their physical features and habits and share the experiences in different ways.</p>	<p>Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Life skills</li> <li>• Responsibility</li> <li>• Initiative and self-direction</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Topic:</b> Changing times</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• A big move</li> <li>• Changing houses</li> <li>• Construction of houses</li> <li>• Changes in families</li> <li>• Importance of shelter</li> <li>• Different skills of people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• British Rule</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ry6yESsO1g">https://www.youtube.com/watch?v=Ry6yESsO1g</a></li> <li>• Freedom fighters</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N-eP2IDCh4s">https://www.youtube.com/watch?v=N-eP2IDCh4s</a></li> <li>• Old / modern houses</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9j27t-sB2Do">https://www.youtube.com/watch?v=9j27t-sB2Do</a></li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a model – old/ modern day buildings.</li> </ul> <p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locate the places on the map.</li> <li>• Visit to a construction site.</li> <li>• Interview – people working in the construction site.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design a building (using Lego blocks) and describe in few lines.</li> <li>• JAM – Freedom fighters</li> <li>• Research/ Interview the</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relate to freedom struggle partition of India and displacement of persons.</li> <li>• Identify the different types of houses and materials used of constructing them with charging times.</li> <li>• Enlist the difference in the nature of toilets instructed in the past and present</li> <li>• Imagine future houses and materials used for their construction.</li> <li>• Name the persons and tools used by them for construction of a house.</li> <li>• Become aware of the approximate cost of</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b></p> <p>Discussion - How India got freedom from the British rule.</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p> <p><b>individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe and explore the immediate surroundings, i.e., home, school and neighborhood</li> <li>• Ask and frame questions and reflect on experiences without any fear or hesitation</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differentiates between objects and activities of past and present. (e.g., transport, currency, houses, materials, tools, skills - farming, construction, etc. Records her observations.</li> <li>• Suggests ways for personal and community hygiene, reduce, reuse, recycle and takes care of different living beings (plants, animals, and the elderly, differently abled people), and resources</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>team of people who construct the buildings.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p><b><u>Critical Thinking:</u></b></p> <p>What are the problems faced by families moving from their homes to a new place?</p>	<p>construction materials.</p> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw maps/ directions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Share their experiences and observations through drawing /symbols/tracing/ gestures/ verbally</li> </ul>	<p>(food, water, and public property)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Creativity and Innovation</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b><u>Topic:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> </ul>	<b><u>Experiential:</u></b>	<b>LEARNING OBJECTIVE:</b>	<b><u>Ice Breaking Session:</u></b>  General discussion with the students about their	<b><u>The learner —</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifies relationship with</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>The World in My Home</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relationship and decision making in a family.</li> <li>Gender discrimination</li> <li>Family values</li> <li>Caste and religious practices</li> <li>Good and bad touch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>Good and Bad touch – Komal</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzAV4uUefis">https://www.youtube.com/watch?v=EzAV4uUefis</a></li> <li>Family</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2znAeDdE4fk">https://www.youtube.com/watch?v=2znAeDdE4fk</a></li> <li>Untouchability (story)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6eqItkbtuCs">https://www.youtube.com/watch?v=6eqItkbtuCs</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=txBbTCnVDrU">https://www.youtube.com/watch?v=txBbTCnVDrU</a></li> <li>Stereotype on boys and girls</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Report writing</li> <li>Discussion – rules and regulations at home.</li> <li>Conduct an interview with school counselor.</li> <li>Debate – Equality on gender basis</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare a safe circle.</li> <li>Song</li> </ul> <p><b>Skill assessments:</b></p> <p><b>Critical thinking:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appreciate the importance of values exhibited by elders in the family and acquire them.</li> <li>Become sensitized to discriminatory practices on the basis of caste and religion in families.</li> <li>Become sensitized to good and bad touch and other abuses.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> </ul>	<p>family and their grandparents.</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p> <p><b>individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ask questions and discuss with family members/elders as to why some family members stay together and others are away, interact with relatives, friends etc. who stay at places far off about the houses/ transport and life in their places.</li> <li>discuss with elders, the</li> </ul>	<p>and among family members in extended family.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voice's opinion on issues observed/ experienced in family/ school/ neighbourhood.g. on stereotypes (making choices/ decision making/ solving problems), discrimination practices on caste in use of public places,</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aTvGSstKd5Y">https://www.youtube.com/watch?v=aTvGSstKd5Y</a></li> </ul>	Why should there be same rules for brother and sister in a family?		situations about changes in family with time, roles of different family members, share their experiences and views on stereotypes/discrimination /unfair treatment to people/ animals/birds/plants in their home/school /neighborhood.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop sensitivity.</li> <li>Sharing and caring</li> <li>Feeling of brotherhood</li> <li>Value of honesty</li> <li>Love and respect for family</li> </ul>
	<p><b>Topic:</b> Home and Abroad</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerala and it's landforms</li> <li>Comparison of Kerala and Abu Dhabi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>Currencies of various countries</li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Map reading</li> <li>PPT on Kerala people and food</li> <li>Report writing</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Know about Kerala and Abu Dhabi's climate, houses, trees and plants, food, clothes, people, language and currency.</li> <li>Compare Kerala and Abu Dhabi on various aspects</li> <li>Describe the salient features of</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b></p> <p>Children discuss different states and countries they have visited.</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uses the information on signboards, posters, currency (notes/coins), railway ticket/timetable.</li> <li>records her observations /experiences/info rmationfor objects, activities, phenomena, places visited.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uSLvo_67M0A">https://www.youtube.com/watch?v=uSLvo_67M0A</a></li> <li>• Trip to UAE</li> <li>• Trip to Dubai</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXUFviu2MWg">https://www.youtube.com/watch?v=CXUFviu2MWg</a></li> <li>• Trip to Kerala</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VqTo01PH48">https://www.youtube.com/watch?v=9VqTo01PH48</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection of pictures of different currencies</li> <li>• Dance</li> <li>• Virtual tour</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Do you have any relatives who live in another country? How long have they lived there? Did they go there for studies or for work?</p>	<p>the two travel destinations</p> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p><b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ask questions and discuss with family members/elders as to why some family members stay together and others are away, interact with relatives, friends etc. who stay at places far off about the houses/ transport and life in their places.</li> <li>• ask/frame questions and reflect on experiences without any fear/hesitation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Respect the people and culture of other countries.</li> <li>• Feeling of being united</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>Basva's Farm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> </ul>	<p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Experiential:</u></b></p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize the variety in nature of crops grown in</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b></p> <p>Nature walk.</p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describes different skilled work (farming,</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Growing crops</li> <li>• Agriculture tools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT on Water</li> <li>• Globe</li> <li>• River map</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Names of the tools and vehicles</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z6NAItcXhuU">https://www.youtube.com/watch?v=Z6NAItcXhuU</a></li> <li>• Germination of seeds</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0">https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0</a></li> <li>• Process of cultivation</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7HNTGXwQd0">https://www.youtube.com/watch?v=v7HNTGXwQd0</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make agricultural implement (used in the farm)</li> <li>• Poster making (save trees)</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write the names of tools in English/ Hindi.</li> <li>• Quiz</li> <li>• Write few lines on the crops grown in your locality.</li> </ul> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create your own garden.</li> <li>• Observing and writing names of plants using pictures</li> </ul>	<p>different regions/areas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe different steps in cultivating a crop.</li> <li>• Recognize the importance of removing weeds.</li> <li>• Reason out the need for involvement of all farming members at various steps during cultivation.</li> <li>• State measures to ensure good yield and return for the farmer.</li> <li>• Identify different agricultural tools, their local names and purposes.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> </ul>	<p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p> <p><b>individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe and explore the immediate surroundings i.e., home, school, and neighborhood for different objects/flowers/plant .</li> <li>• interact with people (vegetable sellers, flower sellers, beekeepers, gardeners, farmers, drivers, health, and defense personnel etc.) and share experiences about their work, their skills / tools used by them.</li> </ul>	<p>construction, etc.); their skills, tools used by them, their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describes different skilled work (farming, construction, art/craft, etc.), their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life.</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion/ understanding about the</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases Sentences.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Germination of seeds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Diagrams</li> </ul>		

	<p><b><u>Topic:</u></b> From market to home</p> <p><b><u>Sub – topic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine of a vegetable seller</li> <li>• Ways of keeping vegetables fresh</li> <li>• Identification of fruits and vegetables</li> <li>• Weighing &amp; selling of fruits and vegetables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Child labour</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUVVfy6O-A">https://www.youtube.com/watch?v=fUVVfy6O-A</a></li> <li>• Vegetable market</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wi2Mh_r9k6E">https://www.youtube.com/watch?v=wi2Mh_r9k6E</a></li> <li>• Vegetables and fruits</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=emSCsZzClgs">https://www.youtube.com/watch?v=emSCsZzClgs</a></li> </ul>	<p><b><u>Practical:</u></b></p> <p><b><u>Experiential</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit to vegetable mandi.</li> <li>• Interview the greengrocer.</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Block printing using vegetable dyes.</li> <li>• Clay modeling</li> <li>• Collect pictures and make a collage (fruits with/without seeds)</li> <li>• setting up a vegetable shop</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatization of fruits and vegetables</li> <li>• Write a poem.</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrate the daily routine of vegetable sellers.</li> <li>• Relate the importance of starting the day early and working long hours.</li> <li>• Appreciate the importance of all family members in sorting of fruits and vegetables.</li> <li>• Enlist different ways to keep vegetables and fruits fresh for a longer time</li> <li>• Differentiation and classify fruits and vegetables on the basis of season, colour, size, shape, texture, seeds, smell etc</li> <li>• Identify fruits and vegetable that spoil quickly and those that can stay for some days.</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b></p> <p>Song</p> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visit community/home kitchen/ mandi.</li> <li>• Ask and frame questions and reflect on experiences without any fear or hesitation</li> <li>• Share their experiences and observations through drawing.</li> <li>• Perform simple activities and experiments.</li> <li>• Observe and share experiences of the Phenomena</li> </ul>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains the process of producing and procuring daily needs (e.g., food, water, clothes) i.e., from source to home. (e.g., crops from field to mandi and to home, water from local source and ways of its purification at home/ neighbourhood).</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> </ul> </li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Develop sensitivity for the nature.</li> <li>• Logical reasoning</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	--

				<p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oral tests</li><li>• Written tests.</li><li>• Dictation of difficult words<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion of question and answers</li><li>• Loud reading of the lesson</li><li>• MCQ quiz</li><li>• Diagrams</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>Eating together</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> </ul>	<p><b><u>Experiential:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p>	<p>LEARNING OBJECTIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imbibe the value of sharing and</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b></p> <p>Class party</p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voice's opinion on issues observed/ experienced in</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Community eating</li> <li>Bihu- festival of Assam</li> <li>Mid-Day -Meal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>Bihu</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wGluS_ZY7pc">https://www.youtube.com/watch?v=wGluS_ZY7pc</a></li> <li>Festivals of India</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmB9cdGcOjc">https://www.youtube.com/watch?v=OmB9cdGcOjc</a></li> <li>Mid day meals</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_NUfRQkv7M">https://www.youtube.com/watch?v=A_NUfRQkv7M</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare your own menu.</li> <li>Make a list of tool free phone number, the website or e-mail address to make complaint.</li> <li>PPT / survey on various festivals celebrated in different parts of India.</li> <li>Community lunch.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecting and pasting of pictures relating to Bihu festival</li> <li>Prepare a dance.</li> <li>Poster making on balanced diet.</li> </ul>	<p>doing things together.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore the narrative to find out <ul style="list-style-type: none"> <li>-special food prepared</li> <li>- special dresses worn</li> <li>- temporary shed for feasting together</li> <li>-Bhela Ghar</li> </ul> </li> <li>Collect necessary information regarding Mid-Day-Meal scheme and their right to complain, if unhappy with the quality of food or other issues.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> </ul>	<p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p> <p><b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discuss with the parents/guardians/grandparents/elders in the neighborhood and compare the lifestyle of past and present (clothes, vessels, nature of work, games), inclusion of children with special needs.</li> <li>participation in different cultural/national/environmental festivals/occasions organized in/at home/school/community –e.g., morning/special assembly/</li> </ul>	<p>family/ school/ neighbourhood.g. On stereotypes (making choices/ decision making/ solving problems), discrimination practices on caste in use of public places, water, MDM/community eating, child rights (schooling child abuse, punishment, labour.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> </ul>


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>What values you learn when you eat with many people?</p> <p>PROJECT:</p> <p>World Post Office Day (Indian Postal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>exhibition/ Diwali, Onam, Earth Day, Id etc. in events of celebrations, dance, drama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop sensitivity.</li> <li>• Sharing and caring</li> <li>• Feeling of brotherhood</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>Food and Fun</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit to Gurudwara</li> <li>• Community kitchen</li> <li>• Food in a boarding school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Community meals</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7SiE KXvVSYU">https://www.youtube.com/watch?v=7SiE KXvVSYU</a></li> </ul>	<p><b><u>Experiential:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit to school mess.</li> <li>• Visit to gurudwara, temple.</li> <li>• Helping in serving food in the mess</li> <li>• Community lunch.</li> <li>• Conduct an interview with</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relate</b> the importance of Langar in a Gurudwara</li> <li>• Know various tasks and appreciate the participation of different members in community in various ways.</li> <li>• Discover the facts about life in boarding school.</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b></p> <p>Visit to the school mess.</p> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• records her observations /experiences/informationfor objects, activities, phenomena, places visited (mela, festival, historical place) in different ways and predicts patterns in activities/phenom ena.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Boarding school</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQiWLNXD3KA">https://www.youtube.com/watch?v=ZQiWLNXD3KA</a></li> <li>Healthy food habits</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNtOK_JObV4">https://www.youtube.com/watch?v=LNtOK_JObV4</a></li> </ul>	<p>the mess in charge.</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare a dish.</li> <li>Poster making on healthy food habits.</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Why would you like to go to a boarding school? why?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Get acquainted with food prepared and served regularly on festive occasions.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>visit community/ home kitchen/ mandi/ museum/ wildlife sanctuaries/ farms/ natural sources of water/ bridges/ construction sites/ local industries/ distant relatives, friends/ places famous for making special things such as paintings, carpets, handicrafts, etc.</li> <li>ask/frame questions and reflect on experiences without any fear/hesitation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voice's opinion on issues observed/ experienced in family/ school/ neighbourhood.g. on stereotypes (making choices/ decision making/ solving problems), discrimination practices on caste in use of public places, water, MDM/community eating,</li> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop sensitivity.</li> <li>• Sharing and caring</li> <li>• Feeling of brotherhood</li> </ul>
	<p><b><u>Topic:</u></b> Spicy Riddles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> </ul>	<p><b><u>Experiential:</u></b> <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p>	<p><b>LEARNIN OBJECTIVE:</b></p>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b> Make your own riddles.</p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describes different skilled work (farming,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance and use of spices</li> <li>• Uses of spices</li> <li>• Garam masala</li> <li>• Miscellaneous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Kinds of spices</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw-7O9WceGo">https://www.youtube.com/watch?v=qw-7O9WceGo</a></li> <li>• Making of chaat/ masalas</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BOeB2dwq3k">https://www.youtube.com/watch?v=9BOeB2dwq3k</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit to the school mess store.</li> <li>• Make a riddle.</li> <li>• Play/ drama enacted in class talking about the benefits of spices.</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of Garam Masala</li> <li>• Preparing potato chaat</li> <li>• Visit to school garden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify various spices by touch and smell</li> <li>• Recognize the importance of spices in food.</li> <li>• Name the places in India where maximum spices are grown.</li> <li>• Enlist spices for making garam masala</li> <li>• Prepare some simple dishes like chaat</li> <li>• Make riddles for different spices.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p> <p><b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe and explore the immediate surroundings i.e., home, school, and neighborhood for different objects/flowers/plants/</li> <li>• . visit community/ home kitchen.</li> <li>• interact with people (vegetable sellers, flower sellers, beekeepers, gardeners, farmers, drivers, health, and</li> </ul>	<p>construction, art/craft, etc.), their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• records her observations /experiences/information for objects,</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Knowledge</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					defense personnel etc.) and share experiences about their work, their skills / tools used by them.	
September	<p><b>Topic:</b> A River's Tale</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources of water</li> <li>• Causes of pollution.</li> <li>• Effects of water pollution</li> <li>• Conservation of water</li> <li>• Properties of water</li> <li>• Water borne diseases.</li> <li>• Harmful effects of flood</li> <li>• Uses of water.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT</li> <li>• Visit the school campus.</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> </ul> </li> <li>• LINK:</li> <li>• Rivers of India</li> </ul> 	<p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Experiential:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster making theme – Save water.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a story using the given words.</li> </ul> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locating various rivers on physical map of India</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trace the journey of a river from mountain to sea.</li> <li>• Recognize colour changes and other changes in water through picture reading</li> <li>• Become aware of plants, trees animals and birds found in and around water bodies</li> <li>• Locate reasons responsible of making water dirty and suggest ways to keep rivers clean.</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b> (JAM) Speak about the rivers in your state.</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups /</b></p> <p><b>individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe and explore the immediate surroundings, i.e., home, school and</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explains the process of producing and procuring daily needs (e.g., food, water, clothes) i.e., from source to home</li> <li>• Establishes relation between cause and effect. (e.g., evaporation, condensation, dissolution, absorption, etc</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effect of water pollution</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEb7nnMLcaA">https://www.youtube.com/watch?v=MEb7nnMLcaA</a></li> <li>• Uses of water</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUQEm3UYu5M">https://www.youtube.com/watch?v=rUQEm3UYu5M</a></li> <li>• Soluble and insoluble substances</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fc2zyrVR4kA">https://www.youtube.com/watch?v=fc2zyrVR4kA</a></li> <li>• song</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jiKk_zp31o">https://www.youtube.com/watch?v=7jiKk_zp31o</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Survey report – Rainwater harvesting</li> <li>• Filtration</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Areas which face water shortage.</p>	<p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>neighborhood for different objects</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visit natural sources of water.</li> <li>• Ask and frame questions and reflect on experiences without any fear or hesitation.</li> <li>• Share their experiences and observations.</li> <li>• Perform simple activities and experiments.</li> <li>• Verify/test the observations through simple experiments and activities.</li> <li>• Critically think and reflect on experiences of children related to situations at home, school, neighbourhood on reuse and reduction of waste, proper use and water pollution and wastage, health, and hygiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggests ways for takes care of resources (water)</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>• Creativity and Innovation</li> <li>• Collaboration</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will be able to locate continents/oceans on the physical map.</li> <li>• Children will be able to explain different sources of water.</li> <li>• Analyze the reason of water pollution.</li> </ul>	
	<p><b><u>Topic:</u></b> Too Much Water, Too Little Water</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polluted water</li> <li>• Uneven distribution of water</li> <li>• Purification of water</li> <li>• miscellaneous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> </ul>	<p><b><u>Experiential:</u></b> <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ways of purifying water</li> <li>• Visit to water park.</li> <li>• Survey of water points in the school campus</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relate the harmful effects of drinking dirty unclean water.</li> <li>• Name some water-based diseases and their symptoms.</li> <li>• Become sensitized to uneven distribution of water and</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b> <b>Video</b> on how much of water on Earth is actually available to us.</p> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b> <b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b> <b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform simple activities/experi</li> </ul>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Records her/his observations /experiences/ information for objects, activities</li> <li>• Suggests ways for takes care of resources (water)</li> <li>• Explains the process of producing and procuring needs</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT Moral values:</li> </ul> <p>Talk/Story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LINK:</li> <li>• Water games</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=omRx6TOLmMM">https://www.youtube.com/watch?v=omRx6TOLmMM</a></li> <li>• Waterborne diseases</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBxREUenevw">https://www.youtube.com/watch?v=yBxREUenevw</a></li> </ul>	<p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a collage of all water related news in newspaper for the week.</li> <li>• Slogan writing</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>Have you read any news about water in the newspapers? What kind of news?</p>	<p>consequences of water shortage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gain knowledge of methods of purification of water.</li> <li>• Conduct a water survey and find out ways to stop wastage of water.</li> </ul> <p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>ments to observe/smell/taste/feel/hear using different senses as per their abilities e.g., to test solubility of different substances in water, separate salt, and sugar from water.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• enquire from parents, teachers, peers, and elders at home/community, discuss, critically think, and reflect on experiences of children related to situations at home, school, neighbourhood on reuse and reduction of waste, proper use and care of the public property, care of different</li> </ul>	<p>(water) from source to home.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/</li> </ul> <p>Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• Creativity and Innovation</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Adaptability</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--

					animals, water pollution and wastage, health, and hygiene.	
October	<p><b>Topic:</b> The story of Amrita</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amrita's friend a tree</li> <li>Types of trees</li> <li>Importance of trees and animals</li> <li>Map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard</li> <li>Duster</li> <li>Chalk</li> <li>PDF of the lesson – eBook</li> <li>Extra marks (audio and visual)</li> <li>Lecture method</li> <li>Discussion method</li> <li>PPT on Our Animal Friends</li> <li>Moral values: Talk/Story</li> <li>LINK:</li> <li>Care for trees <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIlj0PribmI">https://www.youtube.com/watch?v=MIlj0PribmI</a></li> <li>Moral story-</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sY2bdbsy3rg">https://www.youtube.com/watch?v=sY2bdbsy3rg</a></li> <li>Amazing animal group- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gwH8xGmqGmo">https://www.youtube.com/watch?v=gwH8xGmqGmo</a></li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a globe/ map.</li> <li>Tree Song- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI">https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI</a></li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a report/ppt. Uses of any five forest plants.</li> <li>Take a tour to a zoo or national park.</li> <li>Tour to a garden/ park</li> </ul> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read stories on trees (issue a book from the library)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></li> <li>Be sensitized regarding trees/forests in Rajasthan.</li> <li>Realize the importance of forests(plants) and animals.</li> <li>Give reasons for decline in number of birds</li> <li>Develop a concern of care for plants and animals.</li> <li>Adopt practices to protect plants and animals.</li> </ul> <p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Walk in the garden.</li> </ul> <p><b>The learner may be provided opportunities.</b></p> <p><b>in pairs/groups/ individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe and explore the immediate surroundings, i.e. animals/birds for their concrete/ simple observable physical features (diversity, appearance, movement places of living/ found, habits, needs, behaviour etc.)</li> <li>Share their experiences/</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observes and explores the immediate surroundings i.e home, neighborhood for objects/flowers/plants and identifies simple features of objects, flowers, roots and fruits in immediate surroundings.</li> <li>Suggests ways for personal and community hygiene, reduce, reuse, recycle and take care of different living beings(plants, animals and the elderly, differently abled people) and resources( food, water and public property)</li> <li>Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Deforestation <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nUstYj4o2VQ">https://www.youtube.com/watch?v=nUstYj4o2VQ</a></li> <li>Endangered animals: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0">https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</a></li> </ul>	<p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>People can be punished for hunting. Why do you think there is this punishment?</li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b> World Heritage Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ quiz</li> </ul>	<p>observations through drawing/ gestures/ verbally in a few words /simple sentences in their own language</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be able to explain the reason behind animals forming groups and studied about animal behavior.</li> <li>Analyze human animal integration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresses orally her/his opinion</li> <li>Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences</li> <li>Writes 5-6 sentences in English on personal. experiences/events using verbal or visual.</li> <li>Leadership</li> <li>Adaptability</li> <li>Responsibility</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

October	<p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>The Valley of Flowers</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The world of flowers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> </ul>	<p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw flowers and write its parts.</li> <li>• Preparing greeting card using dried flowers</li> </ul>	<p><b>LEARNING OBJECTIV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciate the beauty and importance of flowers</li> <li>• The L.O. will be assesBecome aware in variety</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session:</u></b></p> <p>Nature walk.</p> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observes and explores the immediate surroundings, i.e., home, school and neighborhood for different flowers / plants, and identifies</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blooming buds</li> <li>• Uses of flowers</li> <li>• Map reading skill</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• Types of plants and flowers</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=etUDbosy1ik">https://www.youtube.com/watch?v=etUDbosy1ik</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5SL9qr eYMoI">https://www.youtube.com/watch?v=5SL9qr eYMoI</a></li> <li>• Parts of a flower</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SiFaN2xQg5g">https://www.youtube.com/watch?v=SiFaN2xQg5g</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Making collage of different types of plants</li> <li>• Competition of making bouquet and garlands of flowers. Doing any of the above activities</li> </ul> <p><b><u>Experiential:</u></b></p> <p><b><u>Practical:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature walk.</li> <li>• Growing of plants</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT showing flowers grown on trees, bushes, creepers, and water.</li> </ul> <p><b><u>Interview/Research</u></b></p>	<p>in colors shape, hues, shapes, size aroma of flowers and group them accordingly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize Madhubani as folkart form of Bihar</li> <li>• Draw, identify and understand the parts of a flower</li> <li>• Recognize the different uses of flowers</li> <li>• Locate Uttarakhand, U.P. Maharashtra and Kerala on the map of India, the places famous for flowers</li> <li>• Become familiar with flowers associated with songs/poems that are sung on different occasions.</li> </ul> <p>LO will be assessed based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Handouts</li> </ul>	<p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p> <p><b><u>individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe and explore the immediate surroundings, i.e., home, school and neighborhood for different objects</li> <li>• Visit community/home kitchen/ construction sites.</li> <li>• Share their experiences and observations through drawing. Environmental festivals /occasions organized in /at home/school/comm unity.</li> </ul>	<p>simple features of , parts of flowers, roots and fruits in immediate surroundings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creates collage, designs, models, rangolis, posters, albums, simple maps, flow diagrams, etc. using available material or local /waste material</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/ Sentences.</li> <li>• Writes 5-6 sentences in English on personal Experiences /events using verbal or visual.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--

			Gardener	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> <li>• Draw diagrams.</li> </ul>		
November	<p><b>Topic:</b> Abdul In the Garden</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roots and its function</li> <li>• Growing a plant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalkboard</li> <li>• Duster</li> <li>• Chalk</li> <li>• PDF of the lesson – eBook</li> <li>• Extra marks (audio and visual)</li> <li>• Lecture method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• PPT Moral values: Talk/Story</li> <li>• LINK:</li> <li>• World Environmental Day</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n4dVz0CjbCw">https://www.youtube.com/watch?v=n4dVz0CjbCw</a></li> <li>• Law against cutting a tree/ Save trees</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xThlc eHTduw">https://www.youtube.com/watch?v=xThlc eHTduw</a></li> <li>• Germination</li> </ul>	<p><b>Experiential:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantation in school</li> <li>• Experiment on the germination of seeds</li> <li>• Adopt a tree or plant and take care of its growth.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p>	<p><b>LEARNING OBJECTIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize different kinds of roots.</li> <li>• Recognize the importance of water for plants.</li> <li>• Postulate the ways plants get water if nobody waters them.</li> <li>• Recognize unusual roots and their functions.</li> <li>• Conduct an activity to grow seeds and record their observation.</li> <li>• Make a list of other things that grow including human beings.</li> </ul>	<p><b>Ice Breaking Session:</b> Nature walk.</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe and explore the immediate surroundings i.e., home, school, and neighborhood for different objects/flowers/plant</li> <li>• interact with people (vegetable sellers,</li> </ul>	<p><b>The learner —</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Records her/his observations /experiences/ information for objects, activities</li> <li>• Describes different skilled work (farming, construction, art/craft, etc.), their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life.</li> <li>• Reads aloud with appropriate pronunciation and pause.</li> <li>• Expresses orally her/his opinion</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSeVUMymjo">https://www.youtube.com/watch?v=JSeVUMymjo</a></li> <li>• Types of roots</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iq24y6T1tko">https://www.youtube.com/watch?v=iq24y6T1tko</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make patterns of various fallen leaves.</li> <li>• Leaf collection in scrap book</li> </ul> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <p>If anybody wants to cut a tree near your house, what will you do?</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests.</li> <li>• Dictation of difficult words</li> <li>• Discussion of question and answers</li> <li>• Loud reading of the lesson</li> <li>• MCQ quiz</li> </ul>	<p>flower sellers, beekeepers, gardeners, farmers, drivers, health, and defense personnel etc.) and share experiences about their work, their skills / tools used by them.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writes/types of dictation of words/phrases/sentences</li> <li>• Develop sensitivity for the nature.</li> <li>• Logical reasoning</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: V**

**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February  2 days	<u>Literature</u>  Marigold  Unit 1  The Ice Cream Man (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>● Marigold Workbook</li> <li>● Online Whiteboard/Chalk board</li> <li>● Digitizer</li> <li>● Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Experiential Learning:</u>  Visit to an Ice-cream parlour  Data collection  JAM Session Reflective Paragraph Writing  Report Writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>● Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> </ul>	<p><b>Interactive session</b> to build the connect and to get to know the child. To do a quick revision of what the child has done in the previous class. To appreciate the child's effort of making a project and speaking about the holidays.</p> <p><b>Introduction of the</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/KNmVX-NK9GY">https://youtu.be/KNmVX-NK9GY</a>	<p>Ice-cream Making activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter-disciplinary linkage</u></b> (With EVS, Technology &amp; Mathematics)</li> </ul> <p>The History of Ice-cream, how ice cream is made in a factory, Shapes: children will make paper cones from circles and semi-circles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art Integration:</u></b> Learners will be asked to draw and colour their dream ice cream. They will speak about it using</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p><b>topic -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● Appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> </ul> <p>Develop the power of imagination</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spell the words correctly when dictation is given.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>interesting describing words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill Assessment:</u></b></li> </ul> <p><b>LSRW and Critical Thinking Skills</b></p>		<p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● Infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● Relate to the fun and creativity involved in making paper objects.</li> <li>● Connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● Use synonyms and antonyms</li> </ul>
<p><b>March</b> 18 Days</p>	<p><u>Composition</u>  Letter Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <u>Computer Aided Teaching</u> (using PPT, Extramarks)</li> <li>● Classroom discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Experiential Learning</u> Children will be asked to write a letter to their best friends/ grandparents</li> <li>● <u>Inter disciplinary linkage</u> (Hindi and Social Studies)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Quiz</b></li> <li>● (HW) <b>writing</b> of an Informal letter in their notebooks.</li> <li>● (CW) <b>Discussion</b> on how</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lesson will be introduced with an ice breaking activity: Children will be asked how they communicate with each other, then how their parents and grandparents used to communicate with others. They will then be asked about the times when mobile phones were</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Life skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video related to letter writing will be shown</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/qO92of2fFqY">https://youtu.be/qO92of2fFqY</a></p> <p><b>BBC Compacta</b></p>	<p>History of communication was taught</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Writing skills</b> will be assessed by letter writing.</li> </ul>	<p>people used to communicate in old times.</p>	<p>not there. Letter writing will then be introduced to them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The children will be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to– <ul style="list-style-type: none"> <li>Answer the questions asked</li> <li>Find out different forms of writing (informal letter and application)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students learn the skill of letter writing – invitation, thank you letters, etc.</li> <li>Students know about the Postal system, its working and importance.</li> <li>Students know the role of letters in present day digitalized life.</li> <li>Students learn to write a letter in the correct format and be able to differentiate between the formal and informal format</li> <li>Students create a bond with their friends/grandparents</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						by writing letters to them.
	<b>Composition</b>  Application Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using PPT, Extramarks)</li> <li>● Classroom discussion</li> <li>● Video related to application writing will be shown</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/v1pFjm17h-c">https://youtu.be/v1pFjm17h-c</a></p> <p><b>BBC Compacta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Inter disciplinary linkage (Hindi)</b></li> <li>● <b>Writing skills</b> will be assessed by Application writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Quiz</b> based on Application Writing</li> <li>● (HW) <b>writing</b> of an application</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to–</li> <li>● Answer the questions asked</li> <li>● Find out different forms of writing (informal letter and application)</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students learn the skill of writing application – apology letter, leave application, sick leave etc.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students learn to write an application in the correct format and be able to differentiate between the formal and informal format</li> </ul>

	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 1</b></p> <p>Wonderful Waste! (Story)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PDF/Textbook</b></li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Cooking Activity</p> <p>Recipe writing</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage</u></b> (With EVS)</p> <p>5Rs of Waste Management,</p> <p>Food and Culture of Kerala</p> <p><b><u>Art integration:</u></b></p> <p>Learners will be asked to prepare a chart or any useful item for their class from best out of waste.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li>● <b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p><b>Ice breaker activity/question</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b></p> <p>Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● Read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	--

					<p>Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● Develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● Connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● Answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● Use synonyms and antonyms</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Participate in activities that involve the use of English language</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Literature</u></p> <p>Marigold Unit 2 Teamwork (Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>● Marigold Workbook</li> <li>● Online Whiteboard/Chalkboard</li> <li>● Digitizer</li> <li>● Videos</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Team Game/Activity Reflection/Group Discussion</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u> (With Sports)</p> <p>Discussing different types of games – indoor and outdoor</p> <p><u>Skill Assessment:</u></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>● Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● Class Test</li> <li>● Quiz / MCQs</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<p><b>Ice-breaker activity/question</b></p> <p>Entry-Exit Cards Activity</p> <p><b>Introduction of the topic -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles,</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p><b>Techniques to be used:</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother</li> </ul>	<p>stories, tongue twisters etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					tongue/surroundings/cultural context <ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	their personal experiences. <ul style="list-style-type: none"> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<u>Literature</u>  Marigold  Unit 2  Flying Together	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>● Marigold Workbook</li> </ul>	<u>Experiential Learning:</u>  Bird watching  Role play  <u>Inter disciplinary</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>● Writing of Difficult words, Word-Meanings</li> </ul>	<u>Ice-breaker activity/question</u>  <u>Introduction of the topic followed by brainstorming activities–</u>	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	(Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p><b>linkage</b> (With EVS)</p> <p>Discussion on birds and animals, tree conservation</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Story writing with pictures/Comic strip</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<p>and Making Sentences, Paragraph Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers, Proverbs to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b> Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language, Clap Word Game (for syllables)</li> </ul>	<p>questions in English based on the text and life experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 3</b></p> <p>My Shadow</p> <p>(Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>● Marigold Workbook</li> <li>● Online Whiteboard/Chalkboard</li> <li>● Digitizer</li> <li>● Videos</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Learners will make a comparative study and analyze the changes in shadows based on the availability of light.</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u></p> <p>(With EVS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>● Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> </ul>	<p><b>Ice-breaker activity/question</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Light, Sun, Moon, The concept of light and shadow</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Shadow puppetry</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p>followed by Independent Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> <li>● Introduction to the poet</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic language, rhyme and rhythm and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<p>electronic mode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● relate to the fun and creativity involved in making paper objects.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>on the text and life experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nouns (Types, Number, Gender)</li> <li>● Adjectives (Types, Degrees of comparison)</li> <li>● Articles</li> <li>● Types of Sentences</li> <li>● Writing Words in Alphabetical Order</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using PPTs and Extramarks)</li> <li>● Videos on related grammar topics will be shown.</li> </ul> <p>Nouns: <a href="https://youtu.be/aolmjyuViO8">https://youtu.be/aolmjyuViO8</a></p> <p>Adjectives: <a href="https://youtu.be/5ZkMbLkGims">https://youtu.be/5ZkMbLkGims</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Project / Art Integration</u></b>  To make and draw a chart of Nouns and its types with examples</li> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b></li> <li>● Children will be made to write a paragraph and will be asked to identify various nouns and Adjectives in it.</li> <li>● <b><u>Interdisciplinary linkage</u></b> (Hindi – Nouns and Adjectives being taught in Hindi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Class Test /Quiz</u></b> based on nouns/Types of Sentences/Adjectives/Articles/ Writing Words in Alphabetical Order/ Framing Questions/ Jumbled Sentences/ Reading Comprehension</li> <li>● <b><u>Discussion and writing</u></b> of exercises related to the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lesson will be introduced with <b>ice breaking activities:</b></li> </ul> <p><b>Nouns:</b> Children will be shown some objects and asked to name them. Then the topic will be introduced.</p> <p><b>Adjectives:</b> Children will be paired and asked to describe their best friend's qualities. The topic of adjectives will be therefore introduced.</p> <p><b>Articles:</b> The topic will be introduced after testing their previous knowledge of the articles, expecting</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Students identify kinds of nouns, adjectives, articles</li> <li>● Students differentiate between different</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Framing Questions</li> <li>● Jumbled Sentences</li> <li>● Reading Comprehension</li> <li>● Paragraph Writing.</li> </ul>	<p>Articles:</p> <p><a href="https://youtu.be/4iKj fjNvbJw">https://youtu.be/4iKj fjNvbJw</a></p> <p>Types of Sentences:</p> <p><a href="https://youtu.be/g9_DQ OwETMo">https://youtu.be/g9_DQ OwETMo</a></p> <p><b>BBC Compacta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art Integration:</b> Role Play to introduce Framing questions</li> <li>● <b>Skill Assessments:</b></li> <li>● <b>Reading skills</b></li> <li>● <b>Speaking skills</b></li> <li>● <b>Writing skills</b></li> </ul>	<p>grammar structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Worksheets</b> based on nouns/Types of Sentences/Adjectives/Articles/ Writing Words in Alphabetical Order/ Framing Questions/ Jumbled Sentences/ Reading Comprehension</li> </ul>	<p>that they know the usage but not the rules of usage of article, the topic will be introduced.</p> <p><b>Types of sentences:</b> Children will be given a few sentences and asked to differentiate between them.</p> <p><b>Writing Words in Alphabetical Order:</b> Children will be made to stand in a row randomly and then they will be told to arrange their positions as per the order of appearance of their names in the teacher's attendance register.</p> <p><b>Framing Questions:</b> Children will be asked to do a role play and made to hold a conversation. Once</p>	<p>types of nouns and types of adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students write paragraphs in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks</li> <li>● Students read text with comprehension, locates details and sequence of events</li> <li>● Students use meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents, and for framing questions.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>someone asks a question, the topic will be introduced.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to— participate in activities which involve English</li> <li>● language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard</li> <li>● to learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adjectives. articles.)</li> </ul>	

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain, dumb charades etc.</li> </ul>	
April 10 Days	<p><b>Literature</b></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 3</b></p> <p>Robinson Crusoe discovers a Footprint (Story)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF/Textbook</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>Marigold Workbook</li> <li>Online Whiteboard/Chalkboard</li> <li>Digitizer</li> <li>Videos</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b></p> <p>Adventure Field Trip, Book Reading and Story Telling</p> <p><b>Inter disciplinary linkage</b></p> <p>(With EVS) Islands, Seashore</p> <p><b>Art integration:</b></p> <p>Drawing different types of Footprints</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>Class Test</li> <li>Quiz / MCQs</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>Questions/answers to be discussed in the</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Listening skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral test</li> <li>● Unit tests I (Postponed due to pandemic)</li> </ul>	<p>classroom.</p> <p><b>Techniques to be used-</b></p> <p>Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul> <p>Participate in activities that involve the use of English language</p>	<p>inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Creating a Memorabilia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Unit 4</b> Crying (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Video</b></li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/KnmVX-NK9GY">https://youtu.be/KnmVX-NK9GY</a></p>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage</u></b> (With EVS) Water Conservation and Harvesting</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Students will design a poster on Water Harvesting</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Writing of</b> Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p><b>Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> <li>● spell the words correctly when</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul>	<p>dictation is given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● relate to the fun and creativity involved in making a poster</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 4</b></p> <p>My Elder Brother (Story)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PDF/Textbook</b></li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li><b>Marigold Workbook</b></li> <li><b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Role play &amp; Discussion, Diary Entry</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage</u></b> (With Hindi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li><b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT and Digital</li> </ul> <p>Content would be shared.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Listening skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p>Munshi Premchand</p> <p><b><u>Art integration:</u></b> Learners will make their daily schedule on chart paper.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<p>Sentences, Paragraph Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b> Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 5</b></p> <p>The Lazy Frog</p> <p>(Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PDF/Textbook</b></li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li><b>Marigold Workbook</b></li> <li><b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li><b>Digitizer</b></li> <li><b>Videos</b></li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Story telling</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u></p> <p>(With EVS)</p> <p>Life cycle of a Frog</p> <p><u>Art integration:</u></p> <p>Origami Jumping Frog</p> <p><u>Skill Assessment:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li><b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li><b>Class Test</b></li> <li><b>Quiz / MCQs</b></li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Listening skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recite the poem with expressions and intonation.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			LSRW and Critical Thinking Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oral test</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> <li>• spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>• develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>• relate to the fun and creativity</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>involved in making paper objects.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar and Composition</u></b></p> <p>Pronoun</p> <p>Tenses</p> <p>Diary Entry</p> <p>Message Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using PPT, Extramarks)</li> <li>● Video on Pronouns: <a href="https://youtu.be/ZY3U25QMxS8">https://youtu.be/ZY3U25QMxS8</a></li> <li>● Video on Tenses: <a href="https://youtu.be/PQG_gYFePD4">https://youtu.be/PQG_gYFePD4</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Project/Experiential learning/Art Integration:</b> Children will be asked to maintain a Personal Diary and decorate it.</li> <li>● <b>Interdisciplinary linkage:</b> Children will be asked to maintain a Diary and make entries in it in Hindi as well as English. They would be encouraged to write in their regional language also.</li> <li>● <b>Practical:</b> Children will be asked to give messages to each other in writing and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test /Quiz</b> based on pronouns/tenses/ diary entry/message writing</li> <li>● <b>Discussion and writing</b> of exercises related to the grammar topics.</li> <li>● <b>Worksheets</b> based on pronouns/tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lesson will be introduced with <b>ice breaking activities:</b></li> <li><b>Pronouns:</b> Children will be given some sentences starting with their own names and then asked to remove the names and repeat the same sentences. Then the topic will be introduced.</li> <li><b>Tenses:</b> Children will be asked to talk about their daily routine and then talk about only a day before that day. Then the topic will be introduced after stating how the two descriptions used different types of verbs.</li> <li><b>Diary Entry:</b></li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● <b>Creative writing</b></li> <li>● <b>Critical thinking</b></li> <li>● <b>Life skills</b></li> <li>● The students identify and use Pronouns in their speech and writing.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video on Diary Entry <a href="https://youtu.be/byKiv9BgLKo">https://youtu.be/byKiv9BgLKo</a></li> </ul> <p><b>BBC Compacta</b></p>	<p>using the correct format.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment</b></li> </ul> <p><b>Speaking skills</b></p> <p><b>Writing skills</b></p> <p><b>Problem solving</b></p> <p><b>Creative writing</b></p> <p><b>Critical thinking</b></p> <p><b>Life skills</b></p>		<p>Children will be asked to show any old diary and state how they would feel if it could become their best friend. Then the topic will be introduced.</p> <p><b>Message Writing:</b></p> <p>Through asking various questions based on their previous knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will be able to use Pronouns and verbs, correctly in speech and writing</li> <li>● The children will know the correct format of writing a Diary entry/Message Writing</li> <li>● The children will learn grammar in a context and integrated manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students write using appropriate punctuation marks.</li> <li>● The students write a Diary entry/Message in the correct format.</li> <li>● The students identify kinds of pronouns and tenses.</li> <li>● The students differentiate between past, present and future tenses.</li> <li>● The students inter convert the tenses and use the correct tenses in speaking and writing.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students write Diary entry and Messages in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and linkers in correct format.</li> </ul>
May 09 Days	<u>Literature</u>  <b>Marigold</b>  <b>Unit 5</b>  Rip Van Winkle  (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>● Marigold Workbook</li> <li>● Online Whiteboard/Chalkboard</li> </ul>	<u>Experiential Learning:</u>  Playing/Discussing the games mentioned in the chapter  <u>Art integration:</u>  Making picture cards, kite-shaped bookmark	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>● Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making</li> </ul>	<b>Ice breaking activity</b>  <b>Introduction of the Topic –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital</li> </ul> Content would be shared.	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<p>Sentences, Paragraph Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b></p> <p>Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> <li>● spell the words correctly when</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<p>dictation is given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the Proverb – 'Time and Tide wait for no man'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><b>Literature</b></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 6</b></p> <p>Class Discussion</p> <p>(Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF/Textbook</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>Marigold Workbook</li> <li>Online Whiteboard/Chalkboard</li> <li>Digitizer</li> <li>Videos</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b></p> <p>through class discussion</p> <p><b>Inter disciplinary linkage</b></p> <p>(With General Knowledge)</p> <p>Discussion on National Bravery Awards</p> <p><b>Art integration:</b></p> <p>Picture prompts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>Class Test</li> <li>Quiz / MCQs</li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Listening skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>appreciate poetic</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill Assessment:</u></b> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> </ul>	<p>language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> <li>●</li> </ul>	<p>recitation and interaction, with their personal experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Book Reading/Story Telling (Arabian Nights, Tenali Raman, Akbar-Birbal, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Unit 6</b>  The Talkative Barber  (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	Descriptive Writing (Process – How to)  <u><b>Inter disciplinary linkage</b></u> (With Social Studies)  Cultural link – Folk Tales  <u><b>Art integration:</b></u> Emojis and reactions  <u><b>Skill Assessment:</b></u> LSRW and Critical Thinking Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<b>Topic –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <b>Techniques to be used-</b> Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce & Bounce), Think-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> The learners <ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> </ul>	<p>and compose short paragraphs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 7</b></p> <p>Topsy-turvy Land (Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PDF/Textbook</b></li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Tidying up, JAM Session</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u></p> <p>(With EVS)</p> <p>Clean surroundings</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li>● <b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> </ul>	<p><b><u>Art integration:</u></b> Poster making (how you keep your room)</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class Test</li> <li>Quiz / MCQs</li> <li>Oral test</li> </ul>	<p>followed by Independent Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss and present orally, and then write</li> </ul>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> <li>spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>develop reference</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>answers to text-based questions, short paragraphs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<p>skills in both printed and electronic mode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● relate to the fun and creativity involved in making a poster.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>English based on the text and life experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar and Composition:</u></b></p> <p>Verbs</p> <p>Subject Verb Agreement</p> <p>Paragraph writing</p> <p>Reading Comprehension</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation by teacher</li> <li>• <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>• <b>Video on verbs:</b></li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/z96-ZkIpQZQ">https://youtu.be/z96-ZkIpQZQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video on Subject verb agreement:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project/Art Integration:</b></li> </ul> <p>Children will be asked to click pictures of their family members and their own while doing and identifying different actions (Verbs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning:</b> (Group activity)</li> </ul> <p>Children will be divided in groups and asked to say sentences with incorrect Subject verb agreement. The</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Class Test /Quiz</b> based on verbs/ Subject verb Agreement/ Reading Comprehension</li> <li>• <b>Discussion and writing</b> of exercises related to the grammar topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson will be introduced with <b>ice breaking activities:</b></li> </ul> <p><b>Verbs:</b> A few children will be asked to do certain actions written on slips and the rest of the class shall be asked to identify what they were doing. Therefore, the lesson will be introduced.</p> <p><b>Subject Verb Agreement:</b></p> <p>The topic will be introduced by asking questions based on children's previous knowledge.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking skills</b></li> <li>• <b>Writing skills</b></li> <li>• <b>Problem solving</b></li> <li>• <b>Creative writing</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Life skills</b></li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/6L2XVxI1SmQ">https://youtu.be/6L2XVxI1SmQ</a>	<p>other group will be asked to rectify.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment</b></li> <li><b>Speaking skills</b></li> <li><b>Writing skills</b></li> <li><b>Problem solving</b></li> <li><b>Creative writing</b></li> <li><b>Critical thinking</b></li> <li><b>Life skills</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Worksheets</b> based on verbs/ Subject verb Agreement/ Reading Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to– participate in activities which involve English</li> <li>● language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard</li> <li>● to learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adjectives. articles.)</li> <li>● enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain, dumb charades etc.</li> </ul>	<p>The students identify and use verbs correctly in their speech and writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students write using appropriate punctuation marks.</li> <li>● The students write paragraphs in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and linkers</li> <li>● The students identify various verbs and are able to write the correct verb according to the subject.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students differentiate between past, present and future tenses as per the verb used.</li> <li>● The students use meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents, and for framing questions.</li> <li>● The students act according to instructions given in English, in games/sports, such as 'Hit the ball!' 'Throw the</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/  Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/  Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical  Processes	Learning Outcomes
						ring.' 'Run to the finish line!' etc.....
July  23 Days	<b>Revision</b>  <b>Unit Test - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation by the teacher</li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks /PPT)</li> <li>Classroom discussion</li> </ul>	<b>Written practice of all the topics</b>	Revision in the form of Quizzes, Discussions, doubt clearing, Oral tests, Class tests	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will use strategies for revising and editing their work.</li> <li>Students will collaborate with peers to revise their work.</li> </ul>	<p>The students devise strategies to revise and edit their work.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>brush up and reinforce what they have learnt.</li> </ul>
	<b>Literature</b>  <b>Marigold</b>  <b>Unit 7</b>  Gulliver's Travels  (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PDF/Textbook</b></li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li><b>Marigold Workbook</b></li> <li><b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> </ul>	<b>Experiential Learning:</b>  Story telling  (Meeting a giant for the first time)  <b>Inter disciplinary linkage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li><b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making</li> </ul>	<b>Ice breaking activity</b>  <b>Introduction of the Topic –</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT and Digital Content would be shared.</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Listening skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p>(With General Knowledge)</p> <p>Giants in the world</p> <p><b><u>Art integration:</u></b></p> <p>Draw or paint your favourite scene from the story and write 10 lines about that scene. Present your drawing and explain why you chose that scene.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<p>Sentences, Paragraph Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> </ul> <p><b>Oral test</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b></p> <p>Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> <li>● spell the words correctly when</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul>	<p>dictation is given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/  Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/  Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Participate in activities that involve the use of English language	on the text and life experiences.  ● use synonyms and antonyms
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 8</b></p> <p>Nobody's Friend (Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>● Marigold Workbook</li> <li>● Online Whiteboard/Chalkboard</li> <li>● Digitizer</li> <li>● Videos</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Discussion – Effect of sharing on friendship</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u> (With Value Education)</p> <p><u>Art integration:</u> Picture prompts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>● Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● Class Test</li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>questions, short descriptive paragraphs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul> <p><u>Great emphasis will be laid on voice modulation to</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● relate to the fun and creativity involved in making paper objects.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					enable the students to catch the mood of the poem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p>Marigold</p> <p>Unit 8</p> <p>The Little Bully</p> <p>(Story)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF/Textbook</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> <li>Marigold Workbook</li> <li>Online Whiteboard/Chalkboard</li> <li>Digitizer</li> <li>Videos</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Discussion on bullying</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u></p> <p>(With Value Education)</p> <p><u>Art integration:</u></p> <p>Draw and write a conversation of a person getting bullied by another and how you are going to help him/her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> <li>Writing of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>Class Test</li> <li>Quiz / MCQs</li> </ul>	<p>Ice breaking activity</p> <p>Introduction of the Topic –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>Questions/answers to be discussed in the</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Listening skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p>classroom.</p> <p><b>Techniques to be used-</b></p> <p>Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p>Marigold</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF/Textbook</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks, PPT)</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Paragraph Writing - Being late</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Q&amp;A</li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Unit 9</b></p> <p>Sing a Song of People (Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p><u><b>Inter disciplinary linkage</b></u> (With EVS) City Life</p> <p><u><b>Art integration:</b></u> Poster making – ‘The importance of time’</p> <p><u><b>Skill Assessment:</b></u> LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p><b>Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</li> <li>● spell the words correctly when</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul>	<p>dictation is given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● relate to the fun and creativity involved in making a poster.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar</u></b></p> <p>Adverbs</p> <p>Reported Speech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation by teacher</li> <li><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using PPT, Extramarks)</li> <li><b><u>Classroom discussion</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Project -</b> Children will be asked to make charts of Adverbs and Reported Speech and decorate it.</li> <li><b>Experiential Learning – (Peer teaching)</b> Students will be paired and asked to explain the concepts to each other</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Class Test /Quiz</b> based on Adverbs/ Reported Speech</li> <li><b>Discussion and writing</b> of exercises related to the grammar topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson will be introduced with <b>ice breaking activities</b>: <b>Adverbs:</b> Lesson will be introduced by asking questions based on their previous knowledge. <b>Reported Speech:</b> Two children will be asked to hold a simple</li> </ul>	<p>1. The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Speaking skills</b></li> <li><b>Writing skills</b></li> <li><b>Creativity</b></li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/  Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/  Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical  Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Video on adverbs:</b>  <a href="https://youtu.be/yFPS8yTS_Gw">https://youtu.be/yFPS8yTS_Gw</a></li> <li>● <b>Video on Reported Speech</b>  <a href="https://youtu.be/rcxyt sa8CbI">https://youtu.be/rcxyt sa8CbI</a></li> </ul>	<p>and ask questions. (Adverbs/Reported Speech)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art Integration/Inter disciplinary linkage (General Science)-</b> Children will be asked to make comic strips of different organs of the body having a conversation and they will be asked to write them as Direct and Indirect speech.</li> <li>● <b>Practical:</b>  (creativity) Students make a presentation before the class using different online and/or offline media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Worksheets</b> based on Adverbs/ Reported Speech</li> <li>● <b>Exercises</b> based on Adverbs/ Reported Speech.</li> </ul>	<p>conversation and a third child will be asked to report it to the class. The children will be made to focus the difference in both the direct and indirect speech and thus the lesson will be introduced.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to– participate in activities which involve English language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard</li> <li>● to learn grammar in a context and integrated</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Critical thinking</b></li> <li>● <b>Life skills</b></li> <li>● The students identify and use adverbs correctly in their speech and writing.</li> <li>● The students write using appropriate punctuation marks.</li> <li>● The students write paragraphs in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and linkers</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Creativity can be thus assessed. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment-</b></li> <li><b>Speaking skills</b></li> <li><b>Writing skills</b></li> <li><b>Creativity</b></li> <li><b>Critical thinking</b></li> <li><b>Life skills</b></li> </ul>		manner (such as use of nouns, adjectives. articles.) <ul style="list-style-type: none"> <li>● enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain, dumb charades etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students identify the two types of speech 6. The students differentiate between direct and indirect speech.</li> <li>● The students are able to convert direct speech to indirect speech.</li> <li>● The students use meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents, and for framing questions.</li> <li>● The students act according to instructions given in English, in</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			(With EVS) USA, France, Seven Wonders of the World  <u>Art integration:</u> Map making Paper boats  <u>Skill Assessment:</u> LSRW and Critical Thinking Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	Practice  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b></p> Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce & Bounce), Think- Pair-Share, Dictogloss, MCQs  The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -	<ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English – storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> </ul> <p>Participate in activities that involve the use of English language</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 10</b></p> <p>Malu Bhalu</p> <p>(Poem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PDF/Textbook</b></li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Write a detailed characters sketch of a person who encourages and inspires you.</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u></p> <p>(With EVS)</p> <p>Discussion on animals found in the Arctic region</p> <p><u>Art integration:</u></p> <p>Card Making Activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li>● <b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> </ul>	<p><b>Ice-breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recite the poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p>classroom.</p> <p><b>Techniques to be used -</b> Brain storming, Discussion, Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Reflection, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother</li> </ul>	<p>language and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● relate to the fun and creativity involved in</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>tongue/surroundings/cultural context</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<p>making paper objects.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● connect ideas that they have inferred, through recitation and interaction, with their personal experiences.</li> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>Marigold</b></p> <p><b>Unit 10</b></p> <p>Who will be Ningthou? (Story)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PDF/Textbook</b></li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (Extramarks, PPT)</li> <li>● <b>Marigold Workbook</b></li> <li>● <b>Online Whiteboard/Chalkboard</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> <li>● <b>Videos</b></li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u></p> <p>Class discussion, Video of Manipur</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u> (With EVS)</p> <p>Manipur – language and culture, Environment</p> <p><u>Art integration:</u></p> <p>Draw a poster to show why it is important to take care of the environment.</p> <p><u>Skill Assessment:</u></p> <p>LSRW and Critical Thinking Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) <b>Discussion</b> and (HW) <b>writing</b> of Q&amp;A</li> <li>● <b>Writing</b> of Difficult words, Word-Meanings and Making Sentences, Paragraph Writing</li> <li>● <b>Class Test</b></li> <li>● <b>Quiz / MCQs</b></li> <li>● <b>Oral test</b></li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity</b></p> <p><b>Introduction of the Topic –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT and Digital Content would be shared.</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice</li> <li>● Questions/answers to be discussed in the classroom.</li> </ul> <p><b>Techniques to be used-</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● read text with comprehension, locate details and sequence of events.</li> <li>● read independently in English –</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Brain Storming, Group Discussion, Probing Questions (Pose, Pause, Pounce &amp; Bounce), Think-Pair-Share, Dictogloss, MCQs</p> <p>The learners will be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs</li> <li>● Relate ideas, proverbs and expressions that they have heard to those in their mother tongue/surroundings/cultural context</li> </ul>	<p>storybooks, headlines, news items, advertisements, etc. talk about it and compose short paragraphs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● connect ideas that they have inferred, through reading and interaction, with</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● use a dictionary for reference</li> <li>● Participate in activities that involve the use of English language</li> </ul>	<p>their personal experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● answer coherently in written or oral form to questions in English based on the text and life experiences.</li> <li>● use synonyms and antonyms</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Grammar</u></b></p> <p>Conjunctions</p> <p>Interjections</p> <p>Notice Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation by the teacher</li> <li><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using <b>Extramarks</b>)</li> <li>Classroom discussion</li> <li>Video related to conjunctions  <a href="https://youtu.be/gFUSmdvei90">https://youtu.be/gFUSmdvei90</a></li> <li>Video related to interjections  <a href="https://youtu.be/wOUT_TgOYg">https://youtu.be/wOUT_TgOYg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Project/ Art Integration -</b>  Children will be asked to make conjunction and interjection train and paste in their notebooks as per the following video  <a href="https://youtu.be/sWo030TDBSQ">https://youtu.be/sWo030TDBSQ</a></li> <li><b>Experiential Learning</b> –  Students will be paired and asked to explain the concepts to each other and ask questions. (Conjunctions/Interjection s/notice writing)</li> <li><b>Skill Assessment-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Class Test /Quiz</b> based on conjunctions/ interjections/ notice writing</li> <li><b>Discussion and writing</b> of exercises related to the grammar topics.</li> <li><b>Worksheets</b> based on conjunctions/ interjections/ notice writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson will be introduced with <b>ice breaking activities</b>:  <b>Conjunctions:</b> A few children will be asked to speak a few related and contrasting sentences. The others will be asked to join them into one.</li> <li><b>Interjections:</b>  The topic will be introduced with the help of a quiz.  <a href="https://youtu.be/XRAPHNi8WO4">https://youtu.be/XRAPHNi8WO4</a></li> <li><b>Notice Writing:</b>  The lesson will be introduced by asking questions based on the previous knowledge.</li> <li>The children will be provided opportunities in</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Writing skills</b></li> <li><b>Creative writing</b></li> <li><b>Critical thinking</b></li> <li><b>Life skills</b></li> </ul> <p>The students identify and use conjunctions and interjections correctly in their speech and writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students write using appropriate punctuation marks.</li> <li>The students write paragraphs in</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video related to Notice writing</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/kvXVL2FE5Us">https://youtu.be/kvXVL2FE5Us</a></p>	<p><b>Writing skills</b></p> <p><b>Creative writing</b></p> <p><b>Critical thinking</b></p> <p><b>Life skills</b></p>		<p>pairs/groups/ individually and encouraged to–</p> <p>participate in activities which involve English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard</li> <li>● to learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adjectives. articles.)</li> <li>● enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain, dumb charades etc.</li> </ul>	<p>English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and linkers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students identify various verbs and are able to write the correct verb according to the subject.</li> <li>● The students use meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents, and for framing questions.</li> <li>● The students act according to instructions given in English, in</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>games/sports, such as 'Hit the ball!' 'Throw the ring.' 'Run to the finish line!' etc.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students write notice in correct format.</li> </ul>

<p>September 10 Days</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Editing the passage</p> <p>Prepositions Paragraph writing</p> <p>Reading Comprehension</p> <p>Revision for Unit test</p> <p><b>Unit Test - 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation by the teacher</li> <li>• <b>Computer Aided Teaching</b> (using <b>Extramarks</b>)</li> <li>• Classroom discussion</li> <li>• Video related to prepositions <a href="https://youtu.be/1Ex0sBf18i4">https://youtu.be/1Ex0sBf18i4</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project/ Art Integration -</b> Children will be asked to make a bracelet using beads made of paper Mache. They will have to colour the beads and write prepositions on them.</li> <li>• <b>Experiential Learning</b> – Students will be paired and asked to explain the concepts to each other and ask questions. (Prepositions)</li> <li>• <b>Skill Assessment- Speaking skills</b></li> <li>• <b>Writing skills</b></li> <li>• <b>Creative Writing</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b> will be assessed by the Prepositions game: <a href="https://youtu.be/f2MkzbUpt-c">https://youtu.be/f2MkzbUpt-c</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Class Test /Quiz</b> based on Prepositions/ Editing the passage.</li> <li>• <b>Discussion and writing</b> of exercises related to Prepositions/ Editing the passage.</li> <li>• <b>Worksheets</b> based on Prepositions</li> <li>• <b>Exercises</b> based on Prepositions/ Editing the passage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson will be introduced with <b>ice breaking activities</b>: <b>Prepositions:</b> Lesson will be introduced by asking questions based on their knowledge of position of things.</li> <li>• The children will be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to– participate in activities which involve English</li> <li>• language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard</li> <li>• to learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adjectives. articles.)</li> <li>• enrich vocabulary through crossword</li> </ul>	<p>1. The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking skills</b></li> <li>• <b>Writing skills</b></li> <li>• <b>Creative Writing</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• The students identify and use prepositions correctly in their speech and writing.</li> <li>• The students write using appropriate punctuation marks.</li> <li>• The students write paragraphs in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and prepositions.</li> </ul>
------------------------------	---	---	--	--	---	---



			<a href="https://youtu.be/TRjeyEM7SG0">https://youtu.be/TRjeyEM7SG0</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revision and Unit Test</li> </ul>	<p>puzzles, word chain, dumb charades etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students use meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents, and for framing questions.</li> <li>● The students act according to instructions given in English, in games/sports, such as ‘Hit the ball!’ ‘Throw the ring.’ ‘Run to the finish line!’ etc....</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October - 09 Days	<b>Revision</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reported Speech</li> <li>● Tenses</li> <li>● Adjectives</li> <li>● Adverbs</li> <li>● Articles</li> <li>● Verbs</li> <li>● Subject Verb Agreement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using /Extramarks / PPT)</li> <li>● Classroom discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Written practice of all the topics</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral discussion</li> <li>● Written worksheets</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Revision Tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will use strategies for revising and editing their work.</li> <li>● Students will collaborate with peers to revise their work.</li> </ul>	<p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manage time more effectively when revising and in the exam itself</li> <li>● learn, or brush up on, revision and exam skills</li> <li>● feel equipped to approach exams with less anxiety and stress</li> </ul>
November 10 Days	<b>Revision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks /PPT)</li> <li>● Classroom discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Written practice of all the topics</b></li> </ul>	Revision in the form of Quizzes, Discussions, doubt clearing, Oral tests, Class tests	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will use strategies for revising and editing their work.</li> <li>● Students will collaborate with peers to revise their work.</li> </ul>	<p>The students devise strategies to revise and edit them work.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● collaborate with their peers to revise.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• learn to manage them</li> <li>time during exams.</li> <li>• brush up and reinforce what they have learnt</li> <li>feel more confident and equipped to approach exams with less anxiety and stress.</li> </ul>
December 15 Days	<b>Final Examination</b>	•	•	•	•	•

पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : पाँच

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
इकाई - 1 (फरवरी - मार्च) <b>(27 दिन)</b>	भाषा, वर्णमाला और मात्राएँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/Xtypskztqp0">https://youtu.be/Xtypskztqp0</a></li> <li><a href="https://youtu.be/3NDEA2F1UO4">https://youtu.be/3NDEA2F1UO4</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि- -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बिना बोले अपनी बात कहने के लिए कहा जाएगा  </li> <li>सभी व्यंजनों से बनने वाले शब्दों के कटाआउट्स दिखा कर पहचानने के लिए कहा जाएगा  </li> <li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> व्यंजनों से बनने वाले शब्दों का</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> <li>उम्शराज</li> </ul> <b>भूमिका -</b> किसी भी भाषा को सीखने के लिए अक्षरों का ज्ञान अति आवश्यक है <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> </ul>	<b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा का अर्थ जानेंगे</li> <li>भाषा के विभिन्न रूपों में अंतर जानेंगे</li> <li>स्वर, व्यंजन जानेंगे</li> <li>मात्राओं का ज्ञान</li> <li>विश्व में बोली जाने वाली विभिन्न भाषाओं के नाम जानेंगे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>सचित्र वर्णन करने के लिए कहा जाएगा  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>कौशल मूल्यांकन</b></li> <li>● <b>वाचन कौशल</b> - व्यंजनों का सस्वर सामूहिक अभ्यास करवाया जाएगा  </li> <li>● <b>लेखन कौशल</b>-व्यंजनों की सहायता से रेलगाड़ी बनाने के कार्य दिया जाएगा  </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● जीवन में भाषा का महत्व समझने में सक्षम होंगे</li> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li> </ul> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कला का सुधार</li> <li>● चित्रकला कला का सुधार</li> </ul>
	वर्ण, वर्णों के भेद, वर्ण – विच्छेद तथा वर्ण संयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्दों को तोड़ना व जोड़ना सीखा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परिक्षण</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा के प्रकार</li> <li>● लिखित भाषा जानने का साधन</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वर्णों के प्रकार जानना</li> <li>● स्वर-व्यंजन के अंतर का ज्ञान</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• विडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ">https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ</a></li> </ul>	<b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल – वर्णों के भेद बताना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ध्वनि और चिह्नों के बारे में प्रश्न पूछते हुए <b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ने में सक्षम</li> </ul>
	पाठ - 01 राख की रस्सी	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य पुस्तक - रिमझिम - 05</li> <li>• पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>• चॉकबोर्ड</li> <li>• चॉक</li> <li>• डस्टर</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mW4pYnDBY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=9mW4pYnDBY&amp;t=2s</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि—</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत के पड़ोसी देशों को मानचित्र पर दिखाना  </li> <li>• 'होशियार' और 'चालाक' में क्या अंतर है? - विषय पर चर्चा  </li> <li>• <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> पाठ की अभिनयात्मक प्रस्तुति  </li> <li>• <b>कौशल मूल्यांकन –</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• रिक्त स्थान</li> <li>• शब्द लड़ी</li> <li>• पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत के पड़ोसी देशों के नाम पूछे जाएँगे।</li> <li>• किसी कार्य को करने के लिए या समस्या को हल करने के लिए व्यक्ति के पास किस प्रकार की योग्यता होनी चाहिए?</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे  <b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विकास</li> <li>• लेखन कौशल का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>वाचन कौशल -</b> पाठ का सस्वर वाचन</li> <li>● <b>लेखन कौशल</b> प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li>● <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए भारत के भौगोलिक विभाजन पर चर्चा करना  </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्यावसायिक कुशलता क्या होती है?</li> <li>● <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>● <b>विषय विस्तार</b></li> <li>● <b>पठन अभ्यास</b></li> <li>● <b>चर्चा</b></li> <li>● <b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li>● <b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li>● <b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का सुधार</li> <li>● अभिनय कला का सुधार</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● दूसरों की मदद करने की भावना का विकास</li> <li>● दूसरों की होशियारी और समझदारी का सम्मान करने की भावना का विकास</li> <li>● दूसरों की मदद कर सुख का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ – 02 फसलों के त्योहार	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक - रिमझिम - 05</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चॉक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZ4hP_tdnew">https://www.youtube.com/watch?v=jZ4hP_tdnew</a>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि—</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर मकर संक्रांति मनाने के तरीकों पर जानकारी एकत्रित करना  </li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक रंग - बिरंगी पतंग बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन –</b></p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत की ज्यादातर जनसंख्या गाँवों में रहती है   वे लोग अपना जीवनयापन करने के लिए क्या करते हैं?</li> <li>भारत त्योहारों का देश है   क्या फसलों से जुड़े हुए भी कुछ त्योहार होते हैं?</li> <li>लोहड़ी, मकर-संक्रांति आदि त्योहारों पर चर्चा </li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>पठन अभ्यास</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>चित्रकला कला का सुधार</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>'विविधता हमारे देश की पहचान है' - विषय पर चर्चा।</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत के मानचित्र पर विभिन्न राज्यों में फसलों के त्योहारों को अंकित करना</li> </ul>			<p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न राज्यों की संस्कृति के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> </ul>
	पाठ - 03 खिलौनेवाला (केवल पढ़ने के लिए)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक - रिमझिम - 05</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चॉक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nOCi4LBZ6HA">https://www.youtube.com/watch?v=nOCi4LBZ6HA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3VkwBTnHSY">https://www.youtube.com/watch?v=3VkwBTnHSY</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि—</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने मनपसंद खिलौने को खरीदने से लेकर उसके साथ अब तक के अपने अनुभवों को सांझा करना</li> <li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपना ज़्यादातर समय किस प्रकार बिताते हैं?</li> <li>बचपन में माता - पिता तथा अन्य लोग हमें उपहार में क्या देते हैं?</li> <li>आपका मनपसंद खिलौना कौन - सा है तथा क्यों?</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>अपने मनपसंद खिलौने का चित्र बनाना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>कौशल मूल्यांकन –</b></li> <li>● <b>वाचन कौशल -</b> कविता का सस्वर वाचन</li> <li>● <b>लेखन कौशल</b> प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li>● <b>समालोचनात्मक कौशल –</b> हम कई ऐसे त्योहार मनाते हैं जो बुराई पर अच्छाई की जीत पर बल देते हैं   ऐसे त्योहारों पर चर्चा  </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● खिलौने बेचने वाले फेरीवाले को क्या कहते हैं?</li> <li>● <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>● <b>विषय विस्तार</b></li> <li>● <b>पठन अभ्यास</b></li> <li>● <b>चर्चा</b></li> <li>● <b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li>● <b>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का सुधार</li> <li>● अभिनय कला का सुधार</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● फेरीवालों के प्रति तथा उनके कार्य के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> </ul> <p>बुराई पर अच्छाई की जीत की भावना का विकास</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<p>रचनात्मक लेखन औपचारिक पत्र (बीमारी के कारण तथा भाई की शादी के लिए अवकाश पत्र)</p> <p>अनुच्छेद लेखन होली</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण - वाटिका</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>चॉक</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/EHAUpKXF">https://youtu.be/EHAUpKXF</a></p> <p><a href="https://youtu.be/gG-dxj_Skz8">https://youtu.be/gG-dxj_Skz8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Tkh5CZJ4j3E">https://youtu.be/Tkh5CZJ4j3E</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना</li> <li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></li> <li>पत्र भेजने के लिए लिफाफा बनाना</li> <li>रंगोली बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन –</b></p> <p><b>वाचन कौशल –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्रों तथा अनुच्छेद के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रधानाचार्य को पत्र लिखना</li> <li>अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति करना</li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></p> <p>बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछे जाएँगे: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने विचारों को दूसरों तक पहुँचाने के लिए आप क्या करते हैं?</li> <li>प्राचीन समय में सन्देश भेजने के लिए किन - किन तरीकों का प्रयोग किया जाता था?</li> <li>पत्र लेखन और अनुच्छेद लेखन में भाषा के किन रूपों का प्रयोग किया जाता है?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय संबंधी</b></li> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<p>तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</p> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>औपचारिक पत्र लिखते हुए बड़ों के प्रति सम्मान की भावना विकसित करेंगे।</li> <li>अनुच्छेद में अपने सामाजिक व्यवहारों और कर्तव्यों को विकसित करेंगे।</li> </ul>
	संज्ञा व उसके भेद सर्वनाम विशेषण	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा की वस्तुओं के नाम और भेद बताना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> पहेलियाँ पूछी जाएगी</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय संबंधी</b></li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● श्याम पट्ट</li> <li>● डस्टर</li> <li>● <a href="https://youtu.be/mFwScd_jcro">https://youtu.be/mFwScd_jcro</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/jh1sRcVkf0I">https://youtu.be/jh1sRcVkf0I</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/MbFs8EOrVMc">https://youtu.be/MbFs8EOrVMc</a></li> </ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:-</b></p> <p>नाम वाले शब्दों और विशेषण शब्दों की शब्द लड़ी बनाना</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>● <b>विषय विस्तार</b></li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/b2JLZMA49zE">https://youtu.be/b2JLZMA49zE</a></li> <li><a href="https://youtu.be/yHCbBNi69eI">https://youtu.be/yHCbBNi69eI</a></li> <li><a href="https://youtu.be/4vP96uPNO_Y">https://youtu.be/4vP96uPNO_Y</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक ही अर्थ प्रकट करने वाले शब्दों को पूछा जाएगा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द अंताक्षरी वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> चित्र दिखा कर एक ही वस्तु के अलग-अलग नाम पूछे जाएंगे</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा में शब्दों का कलात्मक ढंग से प्रयोग करना सीखेंगे।</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> </ul>			
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/w hO-GONEI6M">https://youtu.be/w hO-GONEI6M</a></li> <li><a href="https://youtu.be/S NwDBAi3yi8">https://youtu.be/S NwDBAi3yi8</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निमंलिखित प्रश्न पूछे जाएँगे:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मिठाईवाले की दुकान पर मिठाइयाँ वचन के कौन से भेद को दर्शाते हैं ?</li> <li>पुल्लिंग आदमी होते हैं या औरत   आप स्त्रीलिंग हैं या पुल्लिंग।</li> <li>चित्र दिखा कर मुहावरे पूछे जाएँगे।</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://youtu.be/DPK9pd03WxQ">https://youtu.be/DPK9pd03WxQ</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए लिंग, वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन</li> <li><b>लेखन कौशल</b> उत्तरपुस्तिका में लिंग, वचन और मुहावरे लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>यदि लिंग, वचन और मुहावरे न होते तो भाषा कैसी होती – विषय पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <p>हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	व्याकरण क्रिया व काल	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> </ul>	पूर्व ज्ञान परीक्षण <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: - <b>विषय सम्बन्धी</b>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>• श्याम पट्ट</li> <li>• डस्टर</li> <li>• <a href="https://youtu.be/OtX66KZJN9w">https://youtu.be/OtX66KZJN9w</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने बचपन तथा आज के समय और भविष्य के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• केवल भूतकाल काल का प्रयोग कर कहानी वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• केवल भविष्य काल का प्रयोग कर एक गद्यांश लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• यदि हम अपनी बातों को एक ही प्रकार से बोलते तो क्या होता ?- पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• तालिका पूरी करना</li> </ul> <p>दिए गए वाक्यों में काल छांटना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• काल तथा उसके भेदों का ज्ञान</li> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कला का विकास</li> <li>• लेखन कला का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			
इकाई - II ( अप्रैल- मई (38 दिन)	पाठ - 04 नन्हा फनकार	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक - रिमझिम - 05</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चॉक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G8xyR0mSTfc">https://www.youtube.com/watch?v=G8xyR0mSTfc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sotUs3b5QY">https://www.youtube.com/watch?v=sotUs3b5QY</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर नक्काशीदार चीज़ों की सूची बनाना</li> <li>घर में उपलब्ध औज़ारों की सूची बनाना तथा उनके प्रयोग की जानकारी इकट्ठी करना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न प्रकार के फेरीवालों की आवाज़ें निकालने का अभिनय करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>किसने किससे कहा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस - ब्रेकिंग गतिविधि -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वतंत्रता से पहले भारत पर किसका शासन था?</li> <li>मुगल साम्राज्य के सबसे प्रसिद्ध शासक कौन थे?</li> <li>हिन्दुओं, मुसलामानों तथा ब्रिटिश लोगों की इमारतों में क्या अंतर है?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <p>कविता का सस्वर वाचन</p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <p>प्रश्नों के उत्तर लिखना</p> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लोगों के एक जगह से दूसरी जगह जाकर बसने के क्या कारण हो सकते हैं? - चर्चा करना  </li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मुगल साम्राज्य के शासक अकबर के बारे में जानकारी प्रदान करना  </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कला का सुधार</li> <li>• अभिनय कला का सुधार</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• हर प्रकार के कार्य के प्रति सम्मान की भावना का विकास किसी के द्वारा किए गए कार्य को सराहने की भावना का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ - 05 जहाँ चाह वहाँ राह	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक - रिमझिम - 05</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चॉक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PNphpmh0fjk">https://www.youtube.com/watch?v=PNphpmh0fjk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HhrJAvzTeEY">https://www.youtube.com/watch?v=HhrJAvzTeEY</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि—</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>किसी दिव्यांग व्यक्ति के साथ हुए अपने अनुभव को साझा करने के लिए कहा जाएगा</li> <li>बिना हाथों का प्रयोग किए एक पूरा दिन अपने दैनिक कार्य करने का प्रयास करना तथा अपने अनुभव सांझा करना  </li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस - ब्रेकिंग गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>यदि आप अपने कार्यों को करने के लिए अपने शरीर के अंगों का प्रयोग न कर पाएँ तो क्या होगा?</li> <li>जो व्यक्ति किसी शारीरिक कमी के साथ पैदा हुआ हो, क्या वे जीवन में पीछे रह जाते हैं?</li> <li>कुछ ऐसे व्यक्तियों के नाम बताइए जो शारीरिक रूप से कमजोर होते हुए भी अपने कार्यों के लिए जाने जाते हैं?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>पठन अभ्यास</b></li> </ul>	<p><b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे  </li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शारीरिक रूप से विकलांग बच्चों के प्रति प्रेम, सहानुभूति और</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी पढ़कर तुम्हारी सोच में जो परिवर्तन आए उन्हें इला को पत्र लिखकर बताओ।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>संवेदनशीलता की भावना का विकास</li> <li>हर व्यक्ति के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> <li>अपंग किन्तु समर्थ लोगो से प्रेरणा ले कर आसाधारण जीवन जीने के लिए प्रेरित होंगे</li> </ul>
	रचनात्मक लेखन अनौपचारिक पत्र (मित्र को जन्मदिन पर बुलाने के लिए पत्र)  अनुच्छेद लेखन (राष्ट्रीय ध्वज)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>तिरंगे का चित्र बनाना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन -</b> <b>वाचन कौशल -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></li> <li><b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: - <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय संबंधी</b></li> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्रों तथा अनुच्छेद के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने मित्र को पत्र लिखना</li> <li>● अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>● अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए स्वतंत्रता पूर्व तथा स्वतंत्रता पश्चात के तिरंगे में अंतर करना</li> </ul>			<p>भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>● विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>● पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <p>पत्र को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करना</p>

<p>शब्द भण्डार (पर्यायवाची और विलोम शब्द)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्याकरण</li> <li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>● पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>● वीडियो</li> <li>● एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>● श्याम पट्ट</li> <li>● डस्टर</li> <li>● <a href="https://youtu.be/b2JLZMA49zE">https://youtu.be/b2JLZMA49zE</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/yHCbBNi69eI">https://youtu.be/yHCbBNi69eI</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/4vP96uPNO_Y">https://youtu.be/4vP96uPNO_Y</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची और विलोम शब्दों को ढूंढना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची शब्दों के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p>वाचन कौशल -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द अंताक्षरी वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द भण्डार को अपनी उत्तरपुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पर्यायवाची तथा विलोम शब्दों का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● शब्द लड़ी</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> चित्र दिखा कर एक ही वस्तु के अलग-अलग नाम पूछे जाएंगे</li> <li>● <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>● <b>विषय विस्तार</b></li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा में शब्दों का कलात्मक ढंग से प्रयोग करना सीखेंगे</li> <li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	वर्ण, वर्णों के भेद, वर्ण – विच्छेद तथा वर्ण संयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> <li>• विडियो</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ">https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ना सीखा</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल – वर्णों के भेद बताना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषा के प्रकार</li> <li>• लिखित भाषा जानने का साधन</li> <li>• ध्वनि और चिह्नों के बारे में प्रश्न पूछते हुए</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वर्णों के प्रकार जानना</li> <li>• स्वर-व्यंजन के अंतर का ज्ञान</li> <li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ने में सक्षम</li> </ul>
पाठ – 09 एक माँ की बेबसी (केवल पढ़ने के लिए )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य पुस्तक</li> <li>• दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>• पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>• वीडियो</li> <li>• श्याम पट्ट</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मौन अभिनय करते हुए अपनी बातों को समझाने का प्रयास करते हुए गतिविधि करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• रिक्त स्थान</li> <li>• शब्द लड़ी</li> <li>• पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अध्यापक / अध्यापिका विद्यार्थियों से किसी दिव्यांग या मूक - बधिर व्यक्ति से उसकी मुलाकात के बारे में अनुभवों को</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे <b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> </ul>	



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nswj6ho7WPQ">https://www.youtube.com/watch?v=Nswj6ho7WPQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kRq94ncEwF8">https://www.youtube.com/watch?v=kRq94ncEwF8</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को मूक बधिर लोगों के समाचार दिखाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में कोई मौन नाटक करवाया जाएगा</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता का सामूहिक वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>माँ की विशेषताओं को दर्शाते हुए पाँच वाक्य लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>		<p>पूछेगा / गी   विद्यार्थी अपने अनुभव सांझा करेंगे  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>समालोचनात्मक कौशल का विकास</b></li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दिव्यांग लोगों के प्रति सहानुभूति व संवेदनशीलता की भावना का विकास</li> <li>असहाय बच्चों की सहायता के लिए प्रेरित करना</li> <li>मूक - बधिर बच्चों की भावनाओं का सम्मान करना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>कवि ने बच्चे को टूटा खिलौना क्यों कहा है? - चर्चा करना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्कूल डॉक्टर के साथ किसी व्यक्ति के मूक - बधिर होने के कारणों पर चर्चा की जाएगी।</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>असहाय व्यक्ति का मज़ाक न उड़ाना</li> </ul>
	पाठ - 11 चावल की रोटियाँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर के बड़ों की सहायता से रोटियाँ बनाना सीखना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>पाठ की</b> अभिनयात्मक प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>किसने कहा - किससे कहा?</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपने दूसरों से या अपने भाई - बहनों से कौन - कौन सी चीज़ें छुपाई हैं? - विषय पर बच्चे अपने विचार सांझा करेंगे।</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UsAa6OKimmw">https://www.youtube.com/watch?v=UsAa6OKimmw</a>	<p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कोको ने अपने दोस्तों से चावल की रोटियाँ छुपा कर ठीक किया या नहीं? - चर्चा करना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए भारत में किन राज्यों में धान की खेती सर्वाधिक होती है? - के विषय में जानकारी प्राप्त करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दोस्तों के साथ चीजों को सांझा करने की भावना का विकास</li> <li>झूठ न बोलने की भावना का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<p>रचनात्मक लेखन</p> <p>औपचारिक पत्र</p> <p>(जुर्माना माफी के लिए पत्र तथा स्कूल छोड़ने के लिए त्याग प्रमाण पत्र)</p> <p>अनुच्छेद लेखन</p> <p>(प्रातः काल भ्रमण)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी व्याकरण - वाटिका</li> <li>पावर पॉइंट प्रस्तुति</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>चॉक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना</li> <li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> एक सुन्दर प्राकृतिक दृश्य बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्रों तथा अनुच्छेद के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रधानाचार्य को पत्र लिखना</li> <li>अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> <li></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय संबंधी</b></li> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शारीरिक शिक्षा से जोड़ते हुए भ्रमण के स्वास्थ्य लाभों पर चर्चा</li> </ul>			<p>तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</p> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत में मनाए जाने वाले त्योहारों के प्रति सम्मान की भावना।</li> </ul>
	सर्वनाम और क्रिया	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी दिनचर्या</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन – वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी मां की दिनचर्या सुनाएं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> अपने मित्र के बारे में जानकारी दीजिए</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/MbFs8EOrVMc">https://youtu.be/MbFs8EOrVMc</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/RdqXOIUUlwY">https://youtu.be/RdqXOIUUlwY</a></li> </ul>	<b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपनी दिनचर्या लिख कर क्रिया शब्द छाँटिए</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• वचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> <li><b>कला संबंधी</b></li> <li>• वाचन कला का सुधार लेखन कौशल का विकास होगा  </li> </ul>
	विशेषण	<ul style="list-style-type: none"> <li>• व्याकरण</li> <li>• दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>• पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>• वीडियो</li> <li>• एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>• श्याम पट्ट</li> <li>• डस्टर</li> <li>• <a href="https://youtu.be/AvakIFgvDPQ">https://youtu.be/AvakIFgvDPQ</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे अपने मित्रों के गुणों के बारे में चर्चा करेंगे</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• शब्द लड़ी</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• विशेषण, संज्ञा, सर्वनाम शब्द छांटना</li> <li>•</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि -</b> अपने मित्रों की कौन -कौन सी बातें आपको पसंद या नापसंद है? <ul style="list-style-type: none"> <li>• विषय की घोषणा</li> <li>• विषय विस्तार</li> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</b> - <b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विकास होगा  </li> <li>• लेखन कौशल का विकास होगा  </li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय द्वारा अपने किसी प्रिय के खास गुण को बताना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषण शब्दों का प्रयोग करते हुए भाषाई कौशलों का विकास करना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषण शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विकास होगा  </li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे  </li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>अभिनय कला का सुधार</li> <li>लेखन कौशल का विकास होगा  </li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक व्यक्ति में कोई न कोई गुण होता है</li> </ul>
	विराम चिन्ह	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी - अपनी बात</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> बिना रुके बोलने के लिए कहना</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> </ul>	<p><b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - विषय संबंधी</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● श्याम पट्ट</li> <li>● डस्टर</li> <li>● <a href="https://youtu.be/PejBjvmgF0A">https://youtu.be/PejBjvmgF0A</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/wKuUGx10488">https://youtu.be/wKuUGx10488</a></li> </ul>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>-</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विराम चिन्ह के चिन्हों के चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● विराम चिन्हों का प्रयोग हुये अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आर्ट अध्यापक की सहायता से कक्षा में विद्यार्थियों से सुंदर चित्र बनवाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दिए हुए वाक्यों में विराम चिन्ह लगाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>विषय विस्तार</b></li> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अधिक प्रभावशाली ढंग से लिखने की कला विकसित करेंगे</li> <li>● लेखन कला का विकास</li> <li>● सर्जनात्मक कला का सुधार</li> </ul>
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (Ppt)</li> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● बहुविकल्पीय प्रश्न</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने आस पास की चीजों को दिखाकर</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtvYx6lg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtvYx6lg&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p>उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग, वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए लिंग, वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <p>उत्तरपुस्तिका में लिंग, वचन और मुहावरे लिखना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	 <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द तथा अनेकार्थक शब्द	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/4vP96uPNO_Y">https://youtu.be/4vP96uPNO_Y</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिदिन अपनी सेवा प्रदान करने वाले लोगों को संक्षिप्त में क्या कहते हैं?</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ऐसे व्यक्तियों के नाम का एक चार्ट बनाएँगे जिन की सेवाओं के बिना जीवन कठिन है</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन –</b></p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <p>शब्द अंताक्षरी बनाना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिदिन अपनी सेवा प्रदान करने वाले लोग कौन-कौन हैं?</li> <li><b>क्या एक शब्द का केवल एक ही अर्थ होता है?</b></li> <li><b>जिन शब्दों के एक से अधिक अर्थ होते हैं तो ऐसे शब्दों को क्या कहते हैं?</b></li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>लेखन कौशल का विकास होगा  </li> <li>कम शब्दों में बात करने की कला विकसित करेंगे</li> <li>प्रभावशाली शब्दों में बात करने की कला विकसित करेंगे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
इकाई III (जुलाई, अगस्त, सितम्बर- 64 दिन)	पाठ - 06 एक चिट्ठी का सफर	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका फुहार</li> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3alanUf1nkc">https://www.youtube.com/watch?v=3alanUf1nkc</a>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने घर का पता याद करना व लिखने का अभ्यास करना  </li> <li>इंटरनेट की सहायता से डाक - टिकटों का संग्रह कर एक कोलाज बनाना  </li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक पोस्टकार्ड बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हम अपने सन्देश दूसरे लोगों तक किस तरह पहुँचाते हैं?</li> <li>यदि कोई पत्र सही जगह नहीं पहुँचता तो उसका क्या कारण होता है?</li> <li>यदि किसी पत्र पर सही पता या सही नाम न लिखा हो तो क्या होगा?</li> <li>नाम न होने से क्या - क्या समस्याएँ आ सकती हैं?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>पठन अभ्यास</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्राचीन काल के सन्देश भेजने तथा आज के समय में सन्देश भेजने की प्रक्रिया में क्या अंतर है? - विषय पर चर्चा</li> <li>पत्र एक जगह से दूसरी जगह तक पहुँचने के लिए किस - किस प्रक्रिया से गुज़रता है? - विषय पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए डाक टिकट के इतिहास के बारे में जानकारी प्राप्त करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दूसरे के विचारों के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> <li>डाकघर तथा उससे जुड़े लोगों के कठिन परिश्रम के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> </ul>

<p>पाठ - 07</p> <p>डाकिए की कहानी कुँवर सिंह की ज़बानी</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका फुहार</li> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROIzjLEs6aQ">https://www.youtube.com/watch?v=ROIzjLEs6aQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OdqSkbDJYYo">https://www.youtube.com/watch?v=OdqSkbDJYYo</a></p>	<p>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस - पास रहने वाले किसी कर्मचारी का साक्षात्कार लेना।</li> </ul> <p>कला समेकित ज्ञानार्जन –</p> <p>अपने क्षेत्र के डाकघर का काल्पनिक चित्र बनाना।</p> <p>कौशल मूल्यांकन –</p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>साक्षात्कार के लिए प्रश्नावली बनाना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>यदि डाकिए न हो तो पत्र या सन्देश एक स्थान से दूसरे स्थान तक कैसे पहुँचेंगे? - चर्चा करना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>किसने किससे कहा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्राचीन काल में एक स्थान से दूसरे स्थान तक सन्देश कैसे पहुँचाए जाते थे?</li> <li>आज कल के समय में सन्देश पहुँचाने के क्या तरीके हैं?</li> <li>डाकिया कौन होता है? वह क्या - क्या कार्य करता है?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>पठन अभ्यास</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कुँवर सिंह के ज़ज़्बे के प्रति सम्मान की भावना का विकास।</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

			<p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए भौगोलिक स्थिति को देखते हुए ऐसे पाँच क्षेत्रों के नाम लिखो जहाँ डाक पहुँचाने में कठिनाई होती हो।</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>प्रत्येक कर्मचारी तथा कार्य के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li></ul>
--	--	--	---	--	--	---

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<p>रचनात्मक लेखन अनौपचारिक पत्र (व्यायाम का महत्त्व बताते हुए छोटी बहन को पत्र , छात्रावास में पढ़ रहे भाई को समय का सदुपयोग बताते हुए पत्र )</p> <p>अनुच्छेद लेखन (भारत की ऋतुएँ, रक्षा बंधन)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6C9BWp5_gAQ">https://www.youtube.com/watch?v=6C9BWp5_gAQ</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक सुंदर प्राकृतिक दृश्य बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन –</b></p> <p><b>वाचन कौशल –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्रों तथा अनुच्छेद के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने छोटे भाई को पत्र लिखना</li> <li>अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति करना</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></li> <li><b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय संबंधी</b></li> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शारीरिक शिक्षा से जोड़ते हुए व्यायाम के लाभों पर चर्चा।</li> </ul>			<p>तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</p> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <p>पत्र को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करना</p>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	संज्ञा, क्रिया	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/MbFs8EOOrVMc">https://youtu.be/MbFs8EOOrVMc</a></li> <li><a href="https://youtu.be/RdqXOIUUlwY">https://youtu.be/RdqXOIUUlwY</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी दिनचर्या</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन – वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी मां की दिनचर्या सुनाएं</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी दिनचर्या लिख कर क्रिया शब्द छाँटिए</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> अपने मित्र के बारे में जानकारी दीजिए</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वचन कौशल का विकास होगा</li> </ul> <p>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</p> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार लेखन कौशल का विकास होगा  </li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	विशेषण	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/AvakIFgvDPQ">https://youtu.be/AvakIFgvDPQ</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने मित्रों के गुणों के बारे में चर्चा करेंगे</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अभिनय द्वारा अपने किसी प्रिय के खास गुण को बताना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषण शब्दों का प्रयोग करते हुए भाषाई कौशलों का विकास करना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>विशेषण, संज्ञा, सर्वनाम शब्द छांटना</li> <li></li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि -</b> अपने मित्रों की कौन -कौन सी बातें आपको पसंद या नापसंद है?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</b></p> <p>-</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास होगा।</li> <li>लेखन कौशल का विकास होगा।</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा।</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे।</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>अभिनय कला का सुधार</li> <li>लेखन कौशल का विकास होगा।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>विशेषण शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul>			<b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक व्यक्ति में कोई न कोई गुण होता है</li> </ul>
	विराम चिन्ह	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/PejBjvmgF0A">https://youtu.be/PejBjvmgF0A</a></li> <li><a href="https://youtu.be/wKuUGx10488">https://youtu.be/wKuUGx10488</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी - अपनी बात</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> - <b>कौशल मूल्यांकन -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिन्ह के चिन्हों के चित्र बनाना</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विराम चिन्हों का प्रयोग हुये अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>दिए हुए वाक्यों में विराम चिन्ह लगाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> बिना रुके बोलने के लिए कहना</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अधिक प्रभावशाली ढंग से लिखने की कला विकसित करेंगे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• आर्ट अध्यापक की सहायता से कक्षा में विद्यार्थियों से सुंदर चित्र बनवाना</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखन कला का विकास</li> <li>• सर्जनात्मक कला का सुधार</li> </ul>
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>• श्यामपट्ट</li> <li>• चाक</li> <li>• डस्टर</li> <li>• एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtvYx6lg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtvYx6lg&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• व्याकरण में दिए गए लिंग , वचन व</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>• खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>• तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p>  <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			मुहावरों का सस्वर वाचन <b>लेखन कौशल</b> उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना			<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	अनेक शब्दों के लिए एक शब्द तथा अनेकार्थक शब्द	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/4vP96uPNO_Y">https://youtu.be/4vP96uPNO_Y</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिदिन अपनी सेवा प्रदान करने वाले लोगों को संक्षिप्त में क्या कहते हैं?</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ऐसे व्यक्तियों के नाम का एक चार्ट बनाएँगे जिन की सेवाओं के बिना जीवन कठिन है</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रतिदिन अपनी सेवा प्रदान करने वाले लोग कौन-कौन हैं?</li> <li>क्या एक शब्द का केवल एक ही अर्थ होता है?</li> <li>जिन शब्दों के एक से अधिक अर्थ होते हैं तो ऐसे शब्दों को क्या कहते हैं?</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे <b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>लेखन कौशल</b> शब्द अंताक्षरी बनाना		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कला का सुधार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास होगा  </li> <li>● कम शब्दों में बात करने की कला विकसित करेंगे</li> <li>● प्रभावशाली शब्दों में बात करने की कला विकसित करेंगे</li> </ul>
	पाठ – 07 वे दिन भी क्या दिन थे (Flip Teaching)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्य पुस्तक</li> <li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>● पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>● श्याम पट्ट</li> <li>● डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने बीते हुए दिनों के बारे में सोचना तथा उनमें से किस समय के बारे में 'वे दिन भी क्या दिन थे' कहना चाहोगे पर वाचन गतिविधि  </li> <li>● आजकल की ऑनलाइन कक्षाओं</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● रिक्त स्थान</li> <li>● किसने किससे कहा</li> <li>● शब्द लड़ी</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आज के समय तथा पुराने समय में क्या अंतर है?</li> <li>● आज के समय में कार्य करना पुराने समय के मुकाबले में आसान हो गया है   कैसे?</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे <b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>तथा पाठ में बताई गई पढ़ाई के तरीके में समानताएँ तथा अंतर बताना  </p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपनी एक डायरी का निर्माण करना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50 साल बाद इनमें क्या - क्या बदलाव आएगा: -</li> <li>फिल्मों में</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>भविष्य में मशीनें और क्या - क्या कार्य करने में सहायता कर सकेगी?</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>पठन अभ्यास</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>साथ मिलकर काम करने की भावना का विकास</li> <li>पुस्तकों के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> <li>मशीनों के लाभ तथा हानियों के प्रति जागरूकता</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- गाँव की हालत में</li> <li>- तुम्हारी परिचित किसी नदी में</li> <li>- स्कूल में</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलगनता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कंप्यूटर विज्ञान से जोड़ते हुए कंप्यूटर की अलग - अलग जनरेशन के बारे में जानकारी प्रदान करना</li> </ul>			
	व्याकरण सर्वनाम	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (Ppt)</li> <li>● श्यामपट्ट</li> <li>● चाक</li> <li>● डस्टर</li> <li>● एक्स्ट्रा मार्क्स</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ के एक अंश में संज्ञा शब्दों के स्थान पर प्रयोग होने वाले शब्दों को छांटना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>● खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>● वाक्य निर्माण</li> </ul> <p>रेखांकित करना</p>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● संबंधित प्रश्न</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● एक कहानी लिखना जिसमें सर्वनाम शब्द छाँटना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाक्यों का पठन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सर्वनाम का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण करना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● संज्ञा तथा सर्वनाम में अंतर करना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● हिंदी तथा अंग्रेजी में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>● वाक्य निर्माण कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कला का विकास</li> </ul> <p>समालोचनात्मक कौशल का विकास</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण काल	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://youtu.be/OtX66KZJN9w">https://youtu.be/OtX66KZJN9w</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने बचपन तथा आज के समय और भविष्य के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने जीवन के उद्देश्य पर एक कविता लिखना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>केवल भूतकाल काल का प्रयोग कर कहानी वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>केवल भविष्य काल का प्रयोग कर एक गद्यांश लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul> <p>दिए गए वाक्यों में काल छांटना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>काल तथा उसके भेदों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>लेखन कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>यदि हम अपनी बातों को एक ही प्रकार से बोलते तो क्या होता ?- पर चर्चा</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा			<ul style="list-style-type: none"> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
पाठ – 10 एक दिन की बादशाहत	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_AJeB9HWe_Y&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=_AJeB9HWe_Y&amp;t=31s</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>माता - पिता के घर के छोटे - मोटे कार्यों में मदद करना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> - <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ की अभिनयात्मक प्रस्तुति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>क्या आप अपने कार्य स्वयं करते हैं?</li> <li>हमारे माता - पिता किन कार्यों में हमारी मदद करते हैं?</li> <li>यदि हमें माता - पिता वाले अधिकार मिल</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: - <b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>	

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अगर तुम्हें घर में एक दिन के लिए सारे अधिकार दे दिए जाएँ तो तुम क्या - क्या करोगे? - चर्चा करना  </li> <li>अधिकार तथा कर्तव्य में क्या अंतर है? - विषय पर चर्चा  </li> </ul>		<p><b>जाँँ तथा वे लोग बच्चे बन जाँँ तो क्या होगा?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>अभिनय कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बड़ों के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> <li>अधिकारों के साथ - साथ कर्तव्यों के प्रति जागरूकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ - 12 गुरु और चेला (केवल पढ़ने के लिए)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E93PIbwHu74&amp;t=627s">https://www.youtube.com/watch?v=E93PIbwHu74&amp;t=627s</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'अंधेर नगरी चौपट राजा' नाटक दिखाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>टका पुराने ज़माने का सिक्का है   आजकल सब चीज़ें एक रूपए किलो मिलने लगे तो उससे किस तरह के फायदे या नुकसान</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>किसने कहा - किससे कहा?</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जब आप कोई चीज़ खरीदते हैं तो दुकानदार को उसके बदले में क्या देते हैं?</li> <li>भारत की मुद्रा क्या है?</li> <li>ब्रिटेन की मुद्रा क्या है?</li> <li>हर सामान की कीमत अलग - अलग क्यों रखी जाती है?</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>कम्प्यूटर सम्बन्धी दक्षता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			होंगे? - सामूहिक चर्चा   <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए भारतकी मुद्राओं में आने वाले परिवर्तनों की जानकारी देना  </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सूझ बूझ का जीवन में महत्त्व की भावना का विकास</li> <li>गुरु की सीख को अपनाने की भावना का विकास</li> </ul>
	पाठ - 13 स्वामी की दादी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hplYd9AX1U">https://www.youtube.com/watch?v=hplYd9AX1U</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>आपकी दादी माँ या नानी माँ के पास उनके ज़माने की जो चीज़ें उपलब्ध हैं - उनके बाए में जानकारी प्राप्त करना  </li> <li>दादी माँ से कहानी सुनना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>किसने कहा - किससे कहा?</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>दादी अम्मा, दादी अम्मा मान जाओ गीत सुनाना</li> <li>सभी अपनी दादी माँ के साथ अपने अनुभवों को कक्षा में सांझा करेंगे  </li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: - <b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDwhUEYezig">https://www.youtube.com/watch?v=IDwhUEYezig</a>	<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दादी माँ से सम्बंधित किसी गाने या कविता को गा कर सुनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"स्वामीनाथन दादी के पास .... बहुत प्रसन्न और सुरक्षित महसूस कर रहा था ।" हम कब असुरक्षित महसूस करते हैं ? - चर्चा करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बुजुर्गों के प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> <li>बुजुर्गों तथा बच्चों के बीच के सम्बन्ध को समझना तथा उसके प्रति सम्मान की भावना का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए सब - मजिस्ट्रेट तथा उसके कार्यों की जानकारी प्रदान करना ।</li> </ul>			
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtYx6lg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtYx6lg&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <b>वाचन कौशल</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b>  <b>विषय की घोषणा</b>  <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -  <b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए लिंग , वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (Ppt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHCbBNi69eI&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=yHCbBNi69eI&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का प्रयोग करते हुए के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भण्डार को अपनी उत्तर पुस्तिकाओं में लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li><b>कला सम्बन्धी</b></li> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	वर्ण, वर्णों के भेद, वर्ण – विच्छेद तथा वर्ण संयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> <li>• विडियो</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ">https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ना सीखा</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल – वर्णों के भेद बताना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भाषा के प्रकार</li> <li>• लिखित भाषा जानने का साधन</li> <li>• ध्वनि और चिह्नों के बारे में प्रश्न पूछते हुए</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वर्णों के प्रकार जानना</li> <li>• स्वर-व्यंजन के अंतर का ज्ञान</li> <li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ने में सक्षम</li> </ul>
इकाई IV (सितम्बर, अक्टूबर,	पाठ – 14 बाघ आया उस रात (केवल पढ़ने के लिए)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य पुस्तक</li> <li>• दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>• पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>• वीडियो</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• रिक्त स्थान</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -  <b>विषय सम्बन्धी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
नवम्बर - 37)		<ul style="list-style-type: none"> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgoUX_vFDeo">https://www.youtube.com/watch?v=fgoUX_vFDeo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ou_DBc_a3E0">https://www.youtube.com/watch?v=Ou_DBc_a3E0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vO9TS3Yys0w">https://www.youtube.com/watch?v=vO9TS3Yys0w</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZmDuC2pJ6A">https://www.youtube.com/watch?v=GZmDuC2pJ6A</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाघ तथा उसकी अन्य प्रजातियों पर एक वीडियो दिखाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने मनपसंद जानवर का चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन - वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लुप्त हो रही प्रजातियों के लिए सरकार द्वारा उठाए गए कदमों पर चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>किसने कहा - किससे कहा?</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे सर्कस देखने से जुड़े अनुभवों को सांझा करेंगे  </li> <li>सर्कस के जानवर तथा जंगल के जानवर में क्या अंतर है?</li> <li>सर्कस, चिड़ियाघर तथा जंगल के बाघ की दिनचर्या कैसी होती होगी?</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों के प्रति संवेदनशीलता की भावना का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FK3dav4bA4s">https://www.youtube.com/watch?v=FK3dav4bA4s</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बाघ संरक्षण पर एक लेख लिखना</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए 'प्रोजेक्ट टाइगर' पर चर्चा</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>मानव तथा पशुओं के बीच आत्मीय सम्बन्ध स्थापित करना</li> </ul>
	<p>रचनात्मक लेखन</p> <p>औपचारिक (छात्रवृत्ति प्राप्त करने के लिए प्रधानाचार्य को पत्र), अनौपचारिक पत्र( परीक्षा में सफलता प्राप्त करने पर मित्र को बधाई पत्र), चित्र वर्णन</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर दीपावली मनाने से सम्बंधित अनुभवों को सांझा करना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>भगवान राम से जुड़े किसी अंश की अभिनयात्मक प्रस्तुति</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन –</b> <b>वाचन कौशल –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति करना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></li> <li><b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेद व संवादों के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● किसी विषय पर संवाद लिखना</li> <li>● अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुच्छेद लेखन व संवाद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>● विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>● संवाद लेखन के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul>
पाठ - 15 बिशन की दिलेरी	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्य पुस्तक</li> <li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>● पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>● वीडियो</li> <li>● श्याम पट्ट</li> <li>● डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सिद्धार्थ (गौतम बुद्ध) से जुड़ी घायल हंस की कहानी का वीडिओ दिखाना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● फर्स्ट ऐड बॉक्स बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● रिक्त स्थान</li> <li>● किसने कहा - किससे कहा?</li> <li>● शब्द लड़ी</li> <li>● पंक्तियाँ पूरी करना</li> </ul> <b>बहुवैकल्पिक प्रश्न</b>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आपके घर के आस - पास कौन से पक्षी देखने को मिलते हैं?</li> <li>● पक्षियों की आवाज़ें सुनकर उनके बारे में क्या अनुमान लगाया जा सकता है?</li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: - <b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>	

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5aFaVDevpo">https://www.youtube.com/watch?v=E5aFaVDevpo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uucpw7YJNEs&amp;list=RDQMBHYGb1Fk6HM&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=Uucpw7YJNEs&amp;list=RDQMBHYGb1Fk6HM&amp;start_radio=1</a>	<b>कौशल मूल्यांकन - वाचन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घायल तीतर अगर तुम्हें मिला होता, तो क्या तुम उसे पालते या अच्छा होने पर छोड़ देते? क्यों?</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यालय के डॉक्टर की सहायता से फर्स्ट ऐड बॉक्स में रखी जाने वाली ज़रूरी चीज़ों के बारे में जानकारी प्राप्त करना</li> <li>पर्यावरण अध्ययन से जोड़ते हुए तीतर के</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>बीमार होने पर आपके घर में क्या घरेलू उपचार किए जाते हैं?</li> <li>क्या ये उपचार घायल पक्षी पर भी किए जा सकते हैं?</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षियों के प्रति दयाभाव का विकास</li> <li>किसी घायल प्राणी के प्रति सहानुभूति की भावना का विकास</li> <li>दूसरों की मदद कर सुख का अनुभव करना सीखेंगे</li> </ul> पर्यावरण के प्रति प्रेम की भावना का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			विषय में जानकारी एकत्रित करना			
	पाठ – 16 पानी रे पानी	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aSjba1VU1ks">https://www.youtube.com/watch?v=aSjba1VU1ks</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktD021fkC4">https://www.youtube.com/watch?v=ktD021fkC4</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पानी की कमी या बाढ़ से जुड़े अनुभवों को सांझा करना</li> <li>आपके घर में पानी कहाँ से आता है तथा कितना खर्च होता है - विषय पर घर के बड़ों से बातचीत करना  </li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'पानी की समस्या या बचत' पर नारा लेखन गतिविधि करवाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मनुष्य को जीवन जीने के लिए किन - किन चीज़ों की आवश्यकता होती है?</li> <li>पृथ्वी का कितना भाग जल से ढका हुआ है?</li> <li>पानी किन - किन कारणों से दूषित हो रहा है?</li> <li>पानी की कमी संकट क्यों है?</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TqRAGsxZaMs">https://www.youtube.com/watch?v=TqRAGsxZaMs</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पानी हमारी ज़िन्दगी में महत्त्वपूर्ण तो है ही, मुहावरों की दुनिया में भी उसकी खास जगह है   पानी से सम्बंधित मुहावरे इकट्ठे करना तथा उनका अर्थ ढूँढना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पानी के संकट के कौन - कौन से कारण हो सकते हैं? - चर्चा करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्राकृतिक स्रोतों को सुरक्षित रखने के प्रति जागरूकता का विकास</li> <li>'जल ही जीवन है' की भावना का विकास</li> </ul> <p>प्रकृति के प्रति प्रेम की कभावना का विकास</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पाठ - 17 छोटी - सी हमारी नदी (केवल पढ़ने के लिए )	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t9wUhE1iCWM">https://www.youtube.com/watch?v=t9wUhE1iCWM</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न नदियों के वीडियो दिखाना</li> <li>आपने यदि कोई नदी देखी है तो उससे जुड़े अनुभव सांझा करना</li> <li>नदी पर एक कविता लिखना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>नदी का एक सुन्दर - सा चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना <ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पानी के मुख्य स्त्रोत कौन - कौन से हैं?</li> <li>नदियों का निर्माण कैसे होता है?</li> <li>नदियों के क्या - क्या लाभ हैं?</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>लॉक डाउन के दौरान गंगा नदी साफ़ हो गई थी, इसके क्या - क्या कारण थे? कोई नदी क्यों प्रदूषित होती है?- विषय पर चर्चा करना</li> </ul> <b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सामाजिक अध्ययन से जोड़ते हुए हिमालय से निकलने वाली नदियों के विषय में जानकारी</li> </ul>			<b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्राकृतिक स्रोतों को सुरक्षित रखने के प्रति जागरूकता का विकास</li> <li>'जल ही जीवन है' की भावना का विकास</li> <li>प्रकृति के प्रति प्रेम की भावना का विकास</li> </ul>
	रचनात्मक लेखन औपचारिक पत्र / अनौपचारिक पत्र (छात्रवृत्ति प्राप्त करने के लिए प्रार्थना पत्र, परीक्षा में सफलता प्राप्त करने के लिए मित्र को पत्र)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>चॉकबोर्ड</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर पुराने पत्रों को ढूँढ कर उन्हें पढ़ना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति करना</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</b></li> <li><b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li><b>चर्चा</b></li> <li><b>संबंधित प्रश्न पूछना</b></li> </ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: - <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय संबंधी</b></li> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	चित्र वर्णन		<ul style="list-style-type: none"> <li>तिरंगे झंडे का चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्रों तथा अनुच्छेद के उदाहरणों को पढ़ना</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने छोटे भाई को पत्र लिखना</li> <li>अनुच्छेद लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र लेखन के चरणों पर चर्चा</li> <li>अनुच्छेद लेखन के तरीकों पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>खुले अंत वाले प्रश्न</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे</li> <li>पत्र व अनुच्छेद लेखन कौशल में विकास</li> <li>विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li> <li>पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li> </ul> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्र को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करना</li> </ul>
	अपठित गद्यांश	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p><b>गतिविधि -</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस -ब्रेकिंग गतिविधि -</b> एक गद्यांश पढ़ कर सुनाया जाएगा</p>	<p><b>अंत में बच्चे निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन</li> <li>वीडियो</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/VQH6CA_MSYo">https://youtu.be/VQH6CA_MSYo</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अपठित गद्यांश को पढ़ कर / सुन कर उसका सारांश समझ कर प्रश्नों का उत्तर बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपठित गद्यांश को पढ़ कर प्रश्नों का उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कला अध्यापक की सहायता से किसी अपठित गद्यांश को पढ़ कर / सुन कर उसका चित्र बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>दिए हुए वाक्यों में विराम चिन्ह लगाना</li> <li>विश्लेषण, संज्ञा, सर्वनाम शब्द छांटना</li> </ul>	<p>और उस पर आधारित प्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b></li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> <li></li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास होगा  </li> <li>लेखन कौशल का विकास होगा  </li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा  </li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम होंगे  </li> <li>बोध कौशल का विकास होगा</li> <li>एक गद्यांश को पढ़ कर / सुन कर उसका सारांश समझना सीखेंगे</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल का विकास होगा  </li> <li>रचनात्मक कौशल का विकास</li> <li>कल्पनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
	पाठ - 18 चुनौती हिमालय की (पठन कौशल)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक</li> <li>दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li> <li>पावर पॉइंट प्रेजेंटेशन)</li> <li>वीडियो</li> <li>श्याम पट्ट</li> <li>डस्टर</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mulrECcE5kU">https://www.youtube.com/watch?v=mulrECcE5kU</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पहाड़ी क्षेत्र की अपनी किसी यात्रा के अनुभव सांझा करना</li> <li>अमरनाथ गुफा का वीडियो दिखाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>इंटरनेट की सहायता से पहाड़ों की तस्वीरों का कोलाज बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन -</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>रिक्त स्थान</li> <li>शब्द लड़ी</li> <li>पंक्तियाँ पूरी करना</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत के नक्शे में लेह - लद्दाख ढूँढना  </li> <li>पहाड़ी क्षेत्र की अपनी किसी यात्रा के अनुभव सांझा करना</li> <li>अमरनाथ गुफा का वीडियो दिखाना</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7cnNbELcm0Y">https://www.youtube.com/watch?v=7cnNbELcm0Y</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बर्फ से ढकी चट्टानी पहाड़ों के उदास और फीके लगने की क्या वजह हो सकती है? जैसे ही घर, बाज़ार, स्कूल, खेत कब उदास और फीके लगते हैं - चर्चा करना  </li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>गणित विषय से जोड़ते हुए हिमालय तथा अन्य पर्वतों की ऊँचाई मीटर में पता करना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>सर्जनात्मक कला का सुधार</li> <li>कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकृति के नैसर्गिक सौंदर्य के प्रति प्रेम की भावना का विकास</li> <li>प्रकृति के प्रति प्रेम की भावना का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण (लिंग , वचन और मुहावरे)	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (PPT)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>डस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtYx6lg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nWrPtYx6lg&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आस पास की चीजों को दिखाकर उनके लिंग व वचन के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों पर आधारित चित्र बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए लिंग , वचन व मुहावरों का सस्वर वाचन</li> </ul> <p><b>लेखन कौशल</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग , वचन और मुहावरों का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>उत्तरपुस्तिका में लिंग , वचन और मुहावरे लिखना</li> </ul>			
	शब्द भण्डार (पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द )	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य श्रव्य साधनों का प्रयोग (Ppt)</li> <li>श्यामपट्ट</li> <li>चाक</li> <li>उस्टर</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHCbBNi69eI&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=yHCbBNi69eI&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़े गए पाठ से पर्यायवाची, विलोम शब्द और अनेक शब्दों के लिए एक शब्द को ढूंढना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का प्रयोग करते हुए के चित्र बनाकर चार्ट बनाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <p>वाचन कौशल</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण में दिए गए पर्यायवाची , विलोम शब्द और अनेक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुविकल्पीय प्रश्न</li> <li>खाली स्थानों की पूर्ति</li> <li>तालिका पूरी करना</li> <li></li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b></p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे: -</p> <p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का ज्ञान</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li><b>कला सम्बन्धी</b></li> <li>चित्र कला का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>शब्दों के एक शब्द का सस्वर वाचन</p> <p><b>लेखन कौशल</b></p> <p>शब्द भण्डार को अपनी उत्तर पुस्तिकाओं में लिखना</p> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b></p> <p>पर्यायवाची , विलोम शब्द तथा अनेक शब्दों के लिए एक शब्द का भाषाई कौशल विकसित करने में योगदान पर चर्चा</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी तथा हिंदी भाषा में दोनों के महत्त्व पर चर्चा</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>
<p>व्याकरण:- पुनरावृत्ति (संज्ञा , सर्वनाम , विशेषण, क्रिया , काल, वर्ण विच्छेद, लिंग, वचन, विलोम, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द, अनेकार्थक शब्द, मुहावरे)</p>						

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	वार्षिक परीक्षा					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**  
**Class: V**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February (5 days)	<p><b><u>Large numbers</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading and writing 7 – and 8 – digit numbers</li> <li>• Reading and writing 9 – digit numbers</li> <li>• Understanding the face value and the place value</li> <li>• Indian and International systems of numeration</li> <li>• Different ways of expressing a number</li> <li>• Successor and predecessor</li> <li>• Comparing numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course text book &amp; Workbook</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• PPT</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>• Place value charts on the wall in both Indian and International system</li> <li>• Data from newspaper used to understand the relation between Indian and International place values</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DVjJ3haSx">https://www.youtube.com/watch?v=DVjJ3haSx</a></p>	<p><b><u>Art integrated Project:</u></b>          Draw an outline of map of India showing the population of any five states and write the population in descending order</p> <p><b><u>Experiential learning:</u></b>          Write the date of birth of 10 friends/relatives in Hindu Arabic and Roman numerals</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (With Social Studies)</u></b>          Find the difference between the most populated state and least populated state of the country.</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Exercises from the text book</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ quizzes</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> </ul> <p>Session will be started with discussing the importance of numbers in our daily life</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to</li> <li>• Read and write 7 – and 8 – digit numbers</li> <li>• Read and write 9 – digit numbers</li> </ul>	<p><b><u>The learners will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and write 7 – and 8 – digit numbers</li> <li>• Read and write 9 – digit numbers</li> <li>• Understand the face value and the place value</li> <li>• Indian and International systems of numeration</li> <li>• Express a number in different ways</li> <li>• Successor and predecessor</li> <li>• Compare numbers</li> <li>• Form smallest and largest numbers using the given digits once</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forming numbers</li> <li>Rounding numerals</li> <li>Roman numerals</li> </ul>	<p><u>7Y</u> ( Full chapter explained)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DLJOEcmJ_BE">https://www.youtube.com/watch?v=DLJOEcmJ_BE</a> (Reading and writing numbers up to crore)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jd0Hzyc1SMk">https://www.youtube.com/watch?v=Jd0Hzyc1SMk</a> (Roman numerals)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6G-MBQQ_co">https://www.youtube.com/watch?v=k6G-MBQQ_co</a> (Rounding off numbers)</p>	<p><u>Skill assessment</u></p> <p><u>Analytical and evaluation skills</u></p> <p>To be able to read, write and order whole numbers up to 9-digit numbers</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the face value and the place value</li> <li>Indian and International systems of numeration</li> <li>Express a number in different ways</li> <li>Successor and predecessor</li> <li>Compare numbers</li> <li>Form smallest and largest numbers using the given digits once</li> <li>Round off numbers to nearest 10,100 &amp; 1000</li> <li>Roman Numerals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Round off numbers to nearest 10,100 &amp; 1000</li> <li>Roman Numerals</li> </ul>
March (15 days)	<p><b><u>Four Fundamental Operations</u></b></p> <p><u>Sub Topics</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Properties of addition</li> <li>Addition of large numbers</li> <li>Properties of subtraction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book &amp; Workbook</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> </ul>	<p><u>Experiential learning:</u></p> <p>Calculate the amount of tuck bought in a month</p> <p><u>Inter disciplinary linkage:</u></p> <p>Gather information about the population</p>	<p><u>The L.O. will be assessed with:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the text book</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ quizzes</li> </ul>	<p><u>Ice breaking session</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> <p>The session will be started with a discussion on what all do we organize in our daily lives</p> <p><u>The learner may be provided opportunities</u></p>	<p><u>The learners will be able to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the properties of addition</li> <li>Add large numbers</li> <li>Understand properties of subtraction</li> <li>Subtract large numbers</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subtraction of large numbers</li> <li>Checking subtraction of large numbers</li> <li>Properties of multiplication</li> <li>Multiplying large numbers using the expanded form</li> <li>Multiplying with multiples of 10</li> <li>Properties of division</li> <li>Division of large numbers</li> <li>Division by exponents of 10</li> <li>Problem solving skills</li> <li>Estimation in the number operations</li> <li>Usage of BODMAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Real life situations to calculate and find answers orally</li> <li>Tables with numbers and performing various calculations on the same</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JpJOW8L-IsQ">https://www.youtube.com/watch?v=JpJOW8L-IsQ</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=njfx1sDb45Y">https://www.youtube.com/watch?v=njfx1sDb45Y</a> (Properties of addition)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1bkv9zU3ptg">https://www.youtube.com/watch?v=1bkv9zU3ptg</a> (Properties of subtraction)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Doqt7bb8Gno">https://www.youtube.com/watch?v=Doqt7bb8Gno</a> (Properties of multiplication)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dFZ6lqX_L4A">https://www.youtube.com/watch?v=dFZ6lqX_L4A</a> (Multiplication is repeated addition)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PIF3RcS8F6k">https://www.youtube.com/watch?v=PIF3RcS8F6k</a> (Properties of division)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0YHpVig">https://www.youtube.com/watch?v=M0YHpVig</a></p>	<p>of any 3 states of India. Find the sum by using the re – grouping property of addition and write the number name for the answer in Indian and International system</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b></p> <p><b><u>Evaluation and critical thinking</u></b></p> <p>1) To be able to read, write, order, and recognize the properties of the four fundamental operations.</p> <p>2) To be able to establish a relationship between the four fundamental operations to solve DMAS sums</p>		<p><b><u>in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Represent data with the help of pictographs and bar graphs</li> <li>Draw and interpret pie chart/circle graphs</li> <li>Create tally marks</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> <p>Session will be started with testing the previous knowledge about the four fundamental operations</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be able to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check subtraction of large numbers</li> <li>Understand properties of multiplication</li> <li>Multiply with multiples of 10</li> <li>Understand properties of division</li> <li>Divide and check large numbers</li> <li>Divide by exponents of 10</li> <li>Problem solving skills.</li> <li>Estimation in the number operations</li> <li>Usage of BODMAS</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="#">G8M</a> (Division is repeated subtraction)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKjKhuVAVKs">https://www.youtube.com/watch?v=HKjKhuVAVKs</a> (Order of operations DMAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMEHIwyeUY8">https://www.youtube.com/watch?v=WMEHIwyeUY8</a> (Mixed operation to solve story sums)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the properties of addition</li> <li>Add large numbers</li> <li>Understand properties of subtraction</li> <li>Subtract large numbers</li> <li>Check subtraction of large numbers</li> <li>Understand properties of multiplication</li> <li>Multiply with multiples of 10</li> <li>Understand properties of division</li> <li>Divide and check large numbers</li> <li>Divide by exponents of 10</li> <li>Problem solving skills</li> <li>Estimation in the number operations</li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usage of BODMAS</li> </ul>	



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (15 Days)	<p><b><u>Factors and multiples</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods to find factors</li> <li>• Properties of factors</li> <li>• Divisibility rules</li> <li>• Prime and composite numbers</li> <li>• Prime factorization</li> <li>• HCF</li> <li>• Multiples</li> <li>• LCM</li> <li>• Relation between HCF and LCM</li> <li>• Problems on HCF and LCM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course text book &amp; Workbook</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• PPT</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>• Real life situations to calculate</li> <li>• Highest and lowest common points</li> <li>• Using a grid to find HCF and LCM practically</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0IZyGB1qQmM">https://www.youtube.com/watch?v=0IZyGB1qQmM</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CqrYYiffPr0">https://www.youtube.com/watch?v=CqrYYiffPr0</a> (Divisibility rules)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=41eVMYPCWTQ">https://www.youtube.com/watch?v=41eVMYPCWTQ</a> (Prime &amp; composite numbers)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LPy1--FJ9I">https://www.youtube.com/watch?v=3LPy1--FJ9I</a> ( Co – prime &amp; Twin prime numbers)</p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Gather information about the ancient Greek mathematician Eratosthenes Using the sieve of Eratosthenes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Find all prime numbers between 1 - 100</li> <li>2) Find 3 pairs of co – prime numbers</li> <li>3) Find two pairs of twin–prime numbers</li> <li>3) Circle the smallest composite number</li> <li>4) Circle the only prime number that is even as well as prime</li> <li>5) Write all prime numbers between 20 – 40</li> </ol> <p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Find out all the factors of a given number and show them as petals of a flower. Also identify</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Exercises from the text book</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's quizzes</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing</li> </ul> <p>The session will be started with a quiz on dodging tables and skip counting</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find factors and multiples</li> <li>• Use divisibility rules of 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12</li> <li>• Define and identify prime and composite numbers</li> <li>• Define and identify co – prime and twin prime numbers</li> <li>• Prime factorization</li> <li>• HCF (prime factorization and long division method)</li> <li>• LCM (Common division)</li> <li>• Explain the relation between HCF and LCM</li> </ul> <p>Solve problems on HCF and LCM</p>	<p><b><u>The learners will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find factors and multiples</li> <li>• Use divisibility rules of 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12</li> <li>• Define and identify prime and composite numbers</li> <li>• Define and identify co – prime and twin prime numbers</li> <li>• Prime factorization</li> <li>• HCF (prime factorization and long division method)</li> <li>• LCM (Common division)</li> <li>• Explain the relation between HCF and LCM</li> </ul> <p>Solve problems on HCF and LCM</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sotlktZRFDQ">https://www.youtube.com/watch?v=sotlktZRFDQ</a> (Factor tree) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eCQZ45huSM8">https://www.youtube.com/watch?v=eCQZ45huSM8</a> (Prime factorization) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YoReJQkg8X8">https://www.youtube.com/watch?v=YoReJQkg8X8</a> (LCM by prime factorization method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OqnCOi4Al7E">https://www.youtube.com/watch?v=OqnCOi4Al7E</a> (LCM using common division method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpiCwG9d4Mk">https://www.youtube.com/watch?v=GpiCwG9d4Mk</a> (HCF by prime factorization method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qd9zBII_iE0">https://www.youtube.com/watch?v=qd9zBII_iE0</a> (HCF by continued division method) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4Z7GahjFWc">https://www.youtube.com/watch?v=A4Z7GahjFWc</a> (Relationship between LCM & HCF of given numbers) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgZ-GbtCLu0">https://www.youtube.com/watch?v=KgZ-GbtCLu0</a> (Solving story problems using LCM & HCF)	<p>whether the number is prime or composite</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b></p> <p><b><u>Analytical and critical thinking</u></b></p> <p>To be able to apply the concepts of factors and multiples in daily life</p>		<p>long division method)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCM (Common division)</li> <li>• Explain the relation between HCF and LCM</li> </ul> <p>Solve problems on HCF and LCM</p>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April/May (8 days)	<p><b><u>Data Handling</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collection and handling data</li> <li>Tally charts</li> <li>Pictographs</li> <li>Bar graphs</li> <li>Pie chart/ Circle graph</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book &amp; Workbook</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Use real life situations to represent data using tally chart, bar graph and pie chart/circle graph</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BmVOX5oL9Nw">https://www.youtube.com/watch?v=BmVOX5oL9Nw</a> (Introduction to the chapter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=niXv72AVnuo">https://www.youtube.com/watch?v=niXv72AVnuo</a> (Tally marks)</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KKm57wbQZc8">https://www.youtube.com/watch?v=KKm57wbQZc8</a> (Activity on data handling)</p> <p><b><u>Art integrated project:</u></b></p> <p>Collect information about the favourite sport of 30 students and represent it as a pictograph</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <p><b><u>Management and organizational skills</u></b></p> <p>To be able to collect, interpret and organize data.</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the text book</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> <p>The session will be started with a discussion on what all do we organize in our daily lives</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Represent data with the help of pictographs and bar graphs</li> <li>Draw and interpret pie chart/circle graphs</li> <li>Create Tally Marks</li> </ul>	<p><b><u>The learners will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Represent data with the help of pictographs and bar graphs</li> <li>Interpret pie chart/circle graphs</li> <li>Explain tally marks</li> </ul>
May (15 days)	<p><b><u>Shapes and Angles</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Increase knowledge of the shapes around us</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Study the shadows of buildings for angles Check shapes of things used in life like</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> <p>The session will be started with a tour of the school campus to</p>	<p><b><u>The learners will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have increased knowledge of the shapes around us</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the properties and usage of various shapes <ul style="list-style-type: none"> <li>Line</li> <li>Line segment</li> <li>Ray</li> <li>Angle</li> <li>Triangle</li> <li>Quadrilateral</li> <li>Regular polygons</li> <li>Circle (radius, diameter, chord, center, interior, exterior)</li> <li>Parallel lines</li> <li>Intersecting lines</li> <li>Perpendicular lines</li> <li>Open and closed curves</li> </ul> </li> <li>Sides, vertices and diagonals of polygons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Different shapes around us in the form of doors, windows, boxes, birthday caps, balls, buildings etc</li> <li>Angles to be studied at edges of different shapes</li> <li>Make angles with fingers, arm folding paper</li> <li>Fold paper to form different shapes and understand the edges, vertices etc</li> <li>String to be molded in different shapes and studied</li> <li>Forming polygons with matchsticks</li> <li>Observation of shapes around us and study them. e.g. -Globe (sphere), water bottle (cylinder), Birthday cap (cone), brick</li> </ul>	<p>chocolate bars, bangles etc</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (With Social Studies)</u></b></p> <p>Study pyramids which will help understand pyramids of Egypt</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b></p> <p><b><u>Analytical and critical thinking</u></b></p> <p>To be able to define, identify and use the knowledge about the different shapes gained in day-to-day life.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercises from the text book</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> <li>Paper to be folded in the shape spoken by the teacher</li> </ul>	<p>observe different shapes.</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have increased knowledge of the shapes around us</li> <li>Understand the properties and usage of various shapes <ul style="list-style-type: none"> <li>Line</li> <li>Line segment</li> <li>Ray</li> <li>Angle</li> <li>Triangle</li> <li>Quadrilateral</li> <li>Regular polygons</li> <li>Circle (radius, diameter, chord, center, interior, exterior)</li> <li>Parallel lines</li> <li>Intersecting lines</li> <li>Perpendicular lines</li> <li>Open and closed curves</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the properties and usage of various shapes <ul style="list-style-type: none"> <li>Line</li> <li>Line segment</li> <li>Ray</li> <li>Angle</li> <li>Triangle</li> <li>Quadrilateral</li> <li>Regular polygons</li> <li>Circle (radius, diameter, chord, center, interior, exterior)</li> <li>Parallel lines</li> <li>Intersecting lines</li> <li>Perpendicular lines</li> <li>Open and closed curves</li> </ul> </li> <li>Sides, vertices and diagonals of polygons</li> <li>Open and closed curves</li> <li>Compare by observation, tracing and measurement of line segments</li> <li>Four main directions and</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open and closed curves</li> <li>• Comparison by observation, tracing and measurement of line segments</li> <li>• Four main directions and clockwise turns to face the other</li> <li>• Turns to measure different angles (right, straight, complete) by right angle turns</li> <li>• Acute, obtuse and reflex angles formed by hands of a clock</li> <li>• Perpendiculars around us</li> <li>• Types of triangles on the basis of angles and sides</li> <li>• Difference between a square and rectangle</li> </ul>	<p>(cuboid), die (cube) etc.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J-kLTQPNnPe">https://www.youtube.com/watch?v=J-kLTQPNnPe</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUcSkGdq2p8">https://www.youtube.com/watch?v=JUcSkGdq2p8</a> (Types of angles)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BdipJceH7">https://www.youtube.com/watch?v=BdipJceH7</a> (Open and closed figures)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perpendicular lines</li> <li>- Open and closed curves</li> <li>• Sides, vertices and diagonals of polygons</li> <li>• Open and closed curves</li> <li>• Compare by observation, tracing and measurement of line segments</li> <li>• Four main directions and clockwise turns to face the other</li> <li>• Turns to measure different angles (right, straight, complete) by right angle turns</li> <li>• Acute, obtuse and reflex angles formed by hands of a clock</li> <li>• Perpendiculars around us</li> <li>• Types of triangles on the basis of angles and sides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>clockwise turns to face the other</li> <li>• Turns to measure different angles (right, straight, complete) by right angle turns</li> <li>• Acute, obtuse and reflex angles formed by hands of a clock</li> <li>• Perpendiculars around us</li> <li>• Types of triangles on the basis of angles and sides</li> <li>• Difference between a square and rectangle</li> <li>• Faces, vertices and edges of 3D shapes</li> <li>•</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Difference between a square and rectangle</li> </ul>	
July (22 days)	<p><b>Fractions</b></p> <p>Sub Topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fraction is a part of a whole</li> <li>Representation of fractions in given shapes</li> <li>Find fraction for the given ratio</li> <li>Types of fractions <ul style="list-style-type: none"> <li>Like</li> <li>Unlike</li> <li>Unit</li> <li>Proper</li> <li>Improper</li> <li>Mixed</li> <li>Equivalent</li> </ul> </li> <li>Comparing and ordering fractions</li> <li>Addition and subtraction of unlike fractions</li> <li>Properties of addition and subtraction of fractions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Paper cutouts in various shapes</li> <li>Origami sheets</li> <li>Chocolate bars to be divided in fractions</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9hZkk73nJ_Y">https://www.youtube.com/watch?v=9hZkk73nJ_Y</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRVBION-hIc">https://www.youtube.com/watch?v=jRVBION-hIc</a> (Types of fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BiCUCqiWOlo">https://www.youtube.com/watch?v=BiCUCqiWOlo</a> (Equivalent fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-imFslMIN1g">https://www.youtube.com/watch?v=-imFslMIN1g</a> (Convert improper fraction to mixed number)</p>	<p><b>Experiential Learning:</b></p> <p>To find the fraction of boys and girls to the total students in each class of your school</p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (With all subjects)</p> <p>What fraction of marks did you obtain in various subjects in recent exam?</p> <p><b>Skill assessment:</b></p> <p><b>Critical thinking</b></p> <p>To be able to read, write, differentiate, identify different types of fractions and represent them as a part of a whole</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the text book</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> <li>Unit test I (pen and paper test)</li> </ul> <p>(Postponed due to pandemic)</p>	<p><b>Ice breaking session:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>P K Testing</b></li> </ul> <p>The session will be started with an origami activity to represent various fractions</p> <p>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define fraction</li> <li>Represent fractions in given shapes</li> <li>Find fraction for the given ratio</li> <li>Define and identify types of fractions <ul style="list-style-type: none"> <li>Like</li> <li>Unlike</li> <li>Unit</li> <li>Proper</li> <li>Improper</li> <li>Mixed</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>The learners were able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define fraction</li> <li>Represent fractions in given shapes</li> <li>Find fraction for the given ratio</li> <li>Define and identify types of fractions <ul style="list-style-type: none"> <li>Like</li> <li>Unlike</li> <li>Unit</li> <li>Proper</li> <li>Improper</li> <li>Mixed</li> <li>Equivalent</li> </ul> </li> <li>Compare and order fractions.</li> <li>Add and subtract unlike fractions</li> <li>Understand properties of addition and subtraction of fractions</li> <li>Add and subtract mixed fractions.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert mixed fraction into improper fraction</li> <li>• Convert improper fraction into mixed fraction</li> <li>• Addition and subtraction of mixed fractions</li> <li>• Multiplication of fractions</li> <li>• Division of fractions</li> <li>• Word problems based on four fundamental operations</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=shpf9krdXQQ">https://www.youtube.com/watch?v=shpf9krdXQQ</a> (Convert mixed number into improper fraction)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1thX9Qml0Ks">https://www.youtube.com/watch?v=1thX9Qml0Ks</a> (Addition of fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RIhwfgULbAE">https://www.youtube.com/watch?v=RIhwfgULbAE</a> (Addition of unlike fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjaF8xZLBjQ">https://www.youtube.com/watch?v=QjaF8xZLBjQ</a> (Subtraction of fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPOSnD02DQc">https://www.youtube.com/watch?v=zPOSnD02DQc</a> (Subtract unlike fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LU3R2JE5c_U">https://www.youtube.com/watch?v=LU3R2JE5c_U</a> (Multiplying fractions)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMZJK">https://www.youtube.com/watch?v=nMZJK</a></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equivalent</li> <li>• Compare and order fractions</li> <li>• Add and subtract unlike fractions</li> <li>• Understand properties of addition and subtraction of fractions</li> <li>• Add and subtract mixed fractions.</li> <li>• Convert mixed fraction into improper fraction.</li> <li>• Convert improper fraction into mixed fraction.</li> <li>• Multiply fractions.</li> <li>• Divide fractions</li> <li>• Solve word problems based on four fundamental operations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert mixed fraction into improper fraction.</li> <li>• Convert improper fraction into mixed fraction.</li> <li>• Multiply fractions</li> <li>• Divide fractions</li> <li>• Solve word problems based on four fundamental operations</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aNQXhknSwrI">Gyu-Kk</a> ( Dividing fractions) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aNQXhknSwrI">https://www.youtube.com/watch?v=aNQXhknSwrI</a> (Reducing fractions to lowest term)				
July (12 days)	<b><u>Decimals</u></b>  <b><u>Sub Topics</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and writing decimals</li> <li>Converting decimals</li> <li>Place values of decimals</li> <li>Expanded form of decimals</li> <li>Like and unlike decimals</li> <li>Comparing decimals</li> <li>Addition of decimals</li> <li>Subtraction of decimals</li> <li>Multiplication of decimals</li> <li>Division of decimals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book &amp; Workbook</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Graph paper</li> <li>Chocolate bars to be divided in fractions and further into decimals</li> <li>10 X 10 square grids for representing different place values</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDufGC2YwvU">https://www.youtube.com/watch?v=dDufGC2YwvU</a> (Introduction of decimals)	<b><u>Experiential learning:</u></b>  Read the information printed on all the tuck items you have purchased in this week. See if you find decimals being used anywhere?  <b><u>Skill assessment:</u></b>  <b><u>Critical thinking and reasoning skills</u></b>  To be able to define, compare, classify decimals including building a deeper understanding of decimals	<b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the text book</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> Session will be started with a group discussion about their height and weight  <b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read and write decimals</li> <li>Write the place values of decimals</li> <li>Expand the decimals</li> </ul>	<b><u>The learners will be able to:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read and write decimals</li> <li>Write the place values of decimals</li> <li>Expand the decimals</li> <li>Define and identify Like and unlike decimals</li> <li>Convert decimals</li> <li>Compare decimals</li> <li>Add decimals</li> <li>Subtract decimals</li> <li>Multiply decimals</li> <li>Divide decimals</li> </ul> Solve word problems based on four fundamental operations



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2BFu6fib9sA">https://www.youtube.com/watch?v=2BFu6fib9sA</a> (Place value of decimals) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrVRtUGajdE">https://www.youtube.com/watch?v=RrVRtUGajdE</a> ( Convert decimals to fractions) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=do_IbHId2Os">https://www.youtube.com/watch?v=do_IbHId2Os</a> (Convert fraction to decimal) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nmaUyeKpwSM">https://www.youtube.com/watch?v=nmaUyeKpwSM</a> (Adding decimals) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=joF4sYmuC88">https://www.youtube.com/watch?v=joF4sYmuC88</a> (Subtracting decimals) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3H9DYeR5Wmg">https://www.youtube.com/watch?v=3H9DYeR5Wmg</a> (Multiplying decimals) <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdIbi6NX9pY">https://www.youtube.com/watch?v=RdIbi6NX9pY</a> (Dividing decimals)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Define and identify Like and unlike decimals</li> <li>Convert decimals</li> <li>Compare decimals</li> <li>Add decimals</li> <li>Subtract decimals</li> <li>Multiply decimals</li> <li>Divide decimals</li> <li>Solve word problems based on four fundamental operations</li> </ul>	
August (7 days)	<b>Money</b> <b>Sub Topics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Units of money</li> <li>Relationship between smaller units and bigger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book • Blackboard • Chalk • Duster</li> <li>Currency notes and coins of India • Computer aided modules with</li> </ul>	<b>Experiential Learning:</b> Prepare a bill for the tuck purchased in the last four weeks  <b>Art Integrated</b>	<b><u>The L.O. will be assessed with :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Oral tests</u></b></li> </ul> <p>Written tests</p>	<b>Ice breaking session</b> The session will be started discussion about the currency of India moving onto discussing currencies of different countries	<b><u>The learner will be able to:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify Indian and foreign currency</li> <li>Identify units of money</li> <li>Show relationship</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	units of different currencies • The unitary method • Understanding the concept of profit and loss • Understanding the terms - Cost price - Selling price - Profit - Loss	animations and presentations • Discussion about the currencies of different countries <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j51gIJZhMDc">https://www.youtube.com/watch?v=j51gIJZhMDc</a> (Introduction to the chapter) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8">https://www.youtube.com/watch?v=DNuxarHCnB8</a> (Relationship between rupees and paise) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBG_18WBdIk">https://www.youtube.com/watch?v=aBG_18WBdIk</a> (Addition & subtraction of money) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckfk19PpGU">https://www.youtube.com/watch?v=ckfk19PpGU</a> (Multiplication & division of money) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6BTBlqs8NUY">https://www.youtube.com/watch?v=6BTBlqs8NUY</a> (Unitary method)	<b>project:</b> Draw a replica of any five notes/coins of the Indian currency Skill assessment  <b>Decision making, leadership and communication skills</b> The children will be able to relate the knowledge gained in various walks of life and will be able to take decisions related to money matters	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercises from the Textbook</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> <li>• MCQ's quizzes</li> </ul>	The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to — <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify Indian and foreign currency</li> <li>• Identify units of money</li> <li>• Show relationship between the smaller unit and bigger unit of various currencies</li> <li>• Apply the unitary method to find unit prices of items</li> <li>• Calculate               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cost price</li> <li>- Selling price</li> <li>- Profit</li> <li>- Loss</li> </ul> </li> </ul>	between the smaller unit and bigger unit of various currencies <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the unitary method to find unit prices of items</li> <li>• Calculate               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cost price</li> <li>- Selling price</li> <li>- Profit</li> <li>- Loss</li> </ul> </li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHF2bXCQ3y4">https://www.youtube.com/watch?v=tHF2bXCQ3y4</a> (Profit and loss)</p>				
August (15 days)	<p><b><u>Perimeter &amp; Area</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define perimeter, area and volume</li> <li>Perimeter of a rectangle</li> <li>Perimeter of square</li> <li>Perimeter of triangle</li> <li>Area of rectangle</li> <li>Area of square</li> <li>Area of triangle</li> <li>Area of figures not covered in whole squares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book &amp; Workbooks</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> </ul> <p><a href="https://www.slideshare.net/sflsnc/9-perimeter-area-volume-5566207">https://www.slideshare.net/sflsnc/9-perimeter-area-volume-5566207</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Examples from daily life</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AAY1bsazcgm">https://www.youtube.com/watch?v=AAY1bsazcgm</a> (Define perimeter with examples)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCdXURXMdFY">https://www.youtube.com/watch?v=xCdXURXMdFY</a> (Define area with examples)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gNg77aqxiF8">https://www.youtube.com/watch?v=gNg77aqxiF8</a> (Understanding volume)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>The children will be divided into groups and guided to calculate the perimeter and area of their text books.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (With Social Studies)</u></b></p> <p>Gather information about the area of the union territories of India and arrange them in ascending order.</p> <p><b><u>Skill assessment:</u></b></p> <p><b><u>Technical and analytical skills</u></b></p> <p>The children will be able to read, write,</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the Textbook</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> <p>The session will be started with asking the children if they have heard these terms before. If yes, where?</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define perimeter and area</li> <li>Calculate perimeter of a rectangle</li> <li>Calculate perimeter of square</li> <li>Calculate perimeter of triangle</li> </ul>	<p><b><u>The learners will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define perimeter, area and volume</li> <li>Calculate perimeter of a rectangle</li> <li>Calculate perimeter of square</li> <li>Calculate perimeter of triangle</li> <li>Calculate area of rectangle</li> <li>Calculate area of square</li> <li>Calculate area of triangle</li> <li>Calculate area of figures not covered in whole squares</li> <li>Calculate volume of cuboid</li> <li>Calculate volume of cube</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZxXUb9iAZc">https://www.youtube.com/watch?v=LZxXUb9iAZc</a> (Define volume with a song)	solve and apply the concepts		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate area of rectangle</li> <li>Calculate area of square</li> <li>Calculate area of triangle</li> <li>Calculate area of figures not covered in whole squares</li> </ul>	
October (15 days)	<p><b><u>Measurement</u></b></p> <p><b><u>Sub Topics</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metric measures</li> <li>Conversion of metric measures</li> <li>Different units and the decimal system</li> <li>Operations on metric measures</li> <li>Average</li> <li>Temperature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Course text book &amp; Workbook</li> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>PPT</li> <li>Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>Examples from daily life</li> <li>Weighing scale</li> <li>Ruler</li> <li>Thermometer</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZNX-a-5jGeM">https://www.youtube.com/watch?v=ZNX-a-5jGeM</a> (Introduction to the chapter)</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/sdonaton/tools-used-for-measurement">https://www.slideshare.net/sdonaton/tools-used-for-measurement</a></p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Visit to the school dining hall.</li> <li>Measure the weight of the pulses, rice, vegetables, fruits, milk etc being used to prepare meals in the school kitchen.</li> <li>Record the readings in a tabular form</li> <li>Convert the bigger unit to smaller unit</li> </ol> <p><b><u>Inter disciplinary linkage: (With Social Studies)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Note the minimum and maximum temperature of a</li> </ol>	<p><b><u>The L.O. will be assessed with:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests</li> <li>Exercises from the Textbook</li> <li>Worksheets</li> <li>Assignments</li> <li>Mental Math activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul> <p>Unit III test (Pen and paper test)</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing</li> </ul> <p>The session will be started by showing them objects of various lengths, widths, weights and a thermometer</p> <p><b><u>The learner may be provided opportunities in pairs/groups/individually and encouraged to —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Find the relationship between different metric measures</li> </ul>	<p><b><u>The learner will be able to:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the difference between heat and temperature</li> <li>Identify the tools used to measure various objects</li> <li>Find the relationship between different metric measures</li> <li>Convert higher units into lower units of metric measure and vice versa</li> <li>Express metric units in decimal form</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>(Tools used for measurement PPT)</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/Worserbay/measuring-length-23317518?next_slideshow=1">https://www.slideshare.net/Worserbay/measuring-length-23317518?next_slideshow=1</a> (Measuring length PPT)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKbmvLv-FRo">https://www.youtube.com/watch?v=cKbmvLv-FRo</a> (Units of distance)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNcJ4-JVN5M">https://www.youtube.com/watch?v=dNcJ4-JVN5M</a> (Measuring distance)</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/MMoiraWhitehouse/measuring-length-9342297?next_slideshow=2">https://www.slideshare.net/MMoiraWhitehouse/measuring-length-9342297?next_slideshow=2</a> (Measuring distance PPT)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DZYhvMCFE5Q">https://www.youtube.com/watch?v=DZYhvMCFE5Q</a> (Concept of average)</p>	<p>particular city for a week from the newspaper.</p> <p>2) Calculate the average minimum and maximum temperature</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert higher units into lower units of metric measure and vice versa</li> <li>• Express metric units in decimal form</li> <li>• Add, subtract, multiply and divide metric measures</li> <li>• Learn the concept of average</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Add, subtract, multiply and divide metric measures</li> <li>• Calculate averages</li> </ul>
October (07 days)	<p><b><u>Time</u></b></p> <p><b>Sub Topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converting days into hours and vice versa</li> <li>• Converting hours into</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course text book</li> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• PPT</li> <li>• Wall clock</li> <li>• Digital watch</li> <li>• Computer aided modules with</li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b></p> <p>The children will be asked to visit a nearby bus stand/railway station/airport and notice the time of the arrival and departure</p>	<p><b>The L.O. will be assessed with:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Exercises from the Textbook</li> <li>• Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ice breaking session</b></li> </ul> <p>The session will be started with asking them what time of the day is it. Is the time same at all places on earth?</p>	<p><b>The learner will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand that the time is not same at all places</li> <li>• Difference between a.m. /p.m.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	minutes and vice versa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converting minutes into seconds and vice versa</li> <li>• Concept of 12 - hour clock and 24 - hour clock</li> <li>• Converting the 12 – hour clock time into 24 – hour clock</li> <li>• Converting the 24 – hour clock time into 12 – hour clock</li> </ul>	animations and presentations <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examples from daily life</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjz_rcia79Y">https://www.youtube.com/watch?v=zjz_rcia79Y</a></p> <p><a href="https://numberock.com/lessons/units-of-time/">https://numberock.com/lessons/units-of-time/</a> (Units of time)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gGo6t6Z0rCg">https://www.youtube.com/watch?v=gGo6t6Z0rCg</a> (Conversions of units of time)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzD_sd v2gIc">https://www.youtube.com/watch?v=CzD_sd v2gIc</a> (Reading time in different clock system 12 hour clock &amp; 24 hour clock)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgasffwD6cA">https://www.youtube.com/watch?v=ZgasffwD6cA</a> (Addition &amp; subtraction of time)</p>	of the busses/trains/airplanes on the boards placed at these places. <p>Make note of the observations to be discussed in the class.</p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b></p> <p>(With Social studies)</p> <p>1) Gather information about the time of any 2 countries each of the seven continents of the world. 2) Convert the time of the following activities of the day of those countries and convert the time into 12 – hour clock Skill assessment Time management 1) The children will be able to read, write, and interpret time. 2) The children will learn time management skill</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math Activities</li> <li>MCQ's quizzes</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7P3Ou s2IjiQ">https://www.youtube.com/watch?v=7P3Ou s2IjiQ</a> (What is time?) The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between the different time zones of the world</li> <li>• Identify the usage of a.m/ p.m.</li> <li>• Read time in 12 – hours and 24 – hours format</li> <li>• Convert bigger units of time into smaller units of time and vice versa</li> <li>• Calculate sums based on addition and subtraction of time</li> <li>• Read a calendar</li> <li>• Calculate number of days</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convert bigger units of time into smaller units of time and vice versa</li> <li>• Read time in 12 – hours and 24 – hours format</li> <li>• Calculate sums based on addition and subtraction of time</li> <li>• Read a calendar</li> <li>• Calculate number of days</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
November (11 days)	Revision	-	-	<p><u><i>The L.O. will be assessed with:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral tests</li> <li>• Written tests</li> <li>• Exercises from the Textbook &amp; Workbook</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Assignments</li> <li>• Mental Math activities</li> </ul> <p>MCQ's quizzes</p>	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

A

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan:  
ENVIRONMENTAL STUDIES Class: V**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb-March-	Ch-1 Super Senses	PPT Smart class - Extra marks Blackboard Duster Chalk YouTube videos  <b>Links:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B556XIMx43E">https://www.youtube.com/watch?v=B556XIMx43E</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B556XIMx43E">https://www.youtube.com/watch?v=B556XIMx43E</a>	<b>Project/Experiential learning:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guessing the object's name by smelling them.</li> <li>● Observation- ant's movement in a line and note down their behavior in different situations.</li> <li>● Group Discussion.</li> <li>● Mono acting of sounds of different animals.</li> </ul> <b>Practical:</b> To put ear on a desk, tap the desk and feel the vibrations and then feel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Written assignments</li> <li>▪ Oral discussion on question answers</li> <li>▪ MCQs(daily)</li> <li>▪ Written Test</li> <li>▪ Oral test</li> <li>▪ Map test</li> <li>▪ Reading articles and to find out amazing facts about animals.</li> <li>▪ Recognize the birds and animals by the sound.</li> <li>▪ To write different things which we get</li> </ul>	<p><b>Ice breaking session:</b></p> <p>The children were told to observe their surrounding and tell everyone any 2 things that they can see, hear, smell or touch instantly.</p> <p><b>Examining previous knowledge -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ask the children how they use their sense organs in their daily life</li> </ul> <p>Have they seen their pets using their</p>	<p>The students will understand that:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observe different animals and their special behavior.</li> <li>● Identify different smells whether it is good or bad.</li> <li>● To understand the importance and need of different eye sights in humans and animals.</li> <li>● Identify the different modes of communication in animals.</li> <li>● To find out sleeping and awakening time of different animals.</li> <li>● Identify the animals and their</li> </ul>



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIXz8nQXWoQ">=UIXz8nQXWoQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNjeQ_o2etI">https://www.youtube.com/watch?v=RNjeQ_o2etI</a></p>	<p>the vibration without putting the ear on the desk.</p> <p><b><u>Art integrated/Interdisciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origami activity.</li> <li>• Draw and color the animal parts like tusks, horns, skin etc</li> <li>• <b>Math</b> – time concept</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud Reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/and answers)</p>	<p>from the plants and animals.</p>	<p>sense organs and how?</p> <p><b><u>Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT, videos and lecture- discussion method the chapter will be explained through which students will understand the importance of Sense organs in the life of animals, birds and humans.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensitization toward animals.</li> <li>▪ Love and care for nature.</li> <li>▪ Environmental sensitivity.</li> <li>▪ To protect the wild animals.</li> <li>▪ Sensitization toward</li> </ul>	<p>parts for which they are hunted. To know about</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• National Parks in India.</li> <li>• Compare the Senses of humans and animals.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Critical thinking</li> </ul> <p>Usage of the 5 Sense organs</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--

				disabled people (lacking one or more sense organs).	
--	--	--	--	---	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	Ch-2 A Snake Charmer's Story	PPT Blackboard Duster Chalk Story Telling  <b><u>Links</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wgy2NmD5c-4">https://www.youtube.com/watch?v=wgy2NmD5c-4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWzO9s1YNbk">https://www.youtube.com/watch?v=oWzO9s1YNbk</a>	<b><u>Experiential learning/ Interdisciplinary linkage:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>How the snake venom is important in the field of science?</li> </ul> <b><u>Art Integrated/Practical Skill Assessment:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Loud reading</li> <li>Written assignment Question/answer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written assignments</li> <li>Oral discussion on question answers</li> <li>MCQs(daily)</li> <li>Written Test</li> </ul> Oral test	<b><u>Ice breaking session: Examining previous knowledge:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher makes the sound of 'hiss' and the children have to identify the name of the animal.</li> <li>Children were asked to share their experiences about the animals they are afraid of.</li> </ul>	The students will understand that:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation, identification of various kinds of snakes.</li> <li>Explanations about poisonous fangs, ducts etc.</li> <li>Animal's products used by us.</li> <li>To be sensitive about cruelty to animals and realize that people who</li> </ul>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cf2qpXb811A">https://www.youtube.com/watch?v=Cf2qpXb811A</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xllxjtTJrq4">https://www.youtube.com/watch?v=xllxjtTJrq4</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Make a snake puppet with socks, origami.</li> <li>● Role play of snake charmers</li> <li>● Draw a snake rangoli.</li> <li>● Art (rangoli)</li> <li>● Making a model of been.</li> </ul> <p>Making a “been”</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment(Question/answers)</p>		<p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Love for nature and developing harmless attitude towards animals.</li> <li>● Social behavior.</li> <li>● Self-confidence.</li> <li>● Empathy</li> </ul> <p>Sensitivity</p> <p><b>Brain storming</b></p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn about the different type of snakes, Relationship, and interdependence between snake – charmers and snakes.</li> </ul>	<p>depend on animals for their livelihood are not necessarily cruel to them.</p> <p>Important of snakes</p> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> </ul> <p>Critical thinking</p>
--	--	---	---	--	--	--



		<a href="#">v=tehrq</a> <a href="#">6-3S7o</a>	<p>colour the Taste Bud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be motivated to collect some quotes and make poster on balanced diet.</li> </ul> <p><b>Activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher will perform this activity.</li> </ul> <p>Things Taste</p> <p>Sweet-</p> <p>Chat –</p> <p>Samosa –</p> <p>Pickles -</p> <p>Ice cream –</p> <p>Chocolate-</p> <p>Chapatti -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will identify the</li> </ul>		<p>their favourite food items.</p> <p><b>General discussions/Interactive dialogues:</b>  Connecting real life situations which they have experienced in the kitchen with their parents at home.</p> <p><b>Brain storming</b></p> <p><b>Lecture – discussion</b> With the help of PPT, videos and lecture discussion method students will understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like only one kind of taste or different ones?</li> </ul>	<p>Food.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importance of Balanced Diet in our life.</li> <li>Students will be aware of proper food which provide energy and strength to our body.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> </ul> <p>Critical thinking</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>various parts of tongue to recognize the taste.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Why should we chew food properly?</li> <li>• Why should we eat sprouts? How do you</li> <li>• recognize a food item with your eye closed?</li> <li>• Does the taste change as you chew the food for some time?</li> <li>• Teacher will ask the question by showing the pictures of tongue like</li> <li>• a. Which part of our tongue taste sweet?</li> <li>• b) Which part of our tongue taste bitter?</li> <li>• What do you understand by balanced food?</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

March	Ch-4 Mangoes Round the Year	PPT Smart class -Extra marks Blackboard Duster Chalk Videos  <u>Links:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5zmZ36YBVxw">https://www.youtube.com/watch?v=5zmZ36YBVxw</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mM26hPDikII">https://www.youtube.com/watch?v=mM26hPDikII</a>	<b><u>Activity:</u></b> 1. Identify the five characteristics of spoilt food.  2. Reading the information given on the pack i.e., date of expiry, date of manufacture. etc.  <b><u>Practical:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cut a piece of fruit in half and discuss with learners how you can preserve the fruit so the other half can be eaten the next day.</li><li>● Write down the recipe of making mango shake, pickles, and mango jam.</li><li>● Group activity-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Written assignments</li><li>● Oral discussion on question answers</li><li>● MCQs(daily)</li><li>● Written Test</li><li>● Oral test</li></ul>	<b><u>Ice breaking session/Previous knowledge testing:</u></b>  Asking children to name about their favourite fruit and name the different varieties of mangoes they know, or they have eaten.  <b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life situations.  <b><u>Brain storming</u></b>  <b><u>Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT, videos	After completion of the chapter, students will understand that:  <ul style="list-style-type: none"><li>● Food that is not kept properly can get spoilt.</li><li>● Ways to identify spoilt food.</li><li>● Describe ways to prevent food spoilage.</li><li>● To know food items prepared from ripe /unripe mangoes and methods to preserve the prepared food items.</li></ul>
-------	--------------------------------	---	--	--	---	--



		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vknb5W33XyI">https://www.youtube.com/watch?v=Vknb5W33XyI</a></p>	<p>Questioning on the activity done by students and their observation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are asked to bring wrappers of such eatables which contain preservatives.</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning/ Interdisciplinary linkage/Project:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bread mould investigation- to find out conditions that encourage mould to grow on bread by placing a piece of bread in various places</li> <li>● Two packed foods placed on table, one with expiry</li> </ul>		<p>and lecture, discussion method.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How does food spoil?</li> <li>● How do we know that food is spoiled? What happens if you eat spoiled food?</li> <li>● Have you ever suffered food poisoning?</li> <li>● How will you analyze if food is properly preserved?</li> <li>● Name a pickle prepared by your mother at home.</li> <li>● Make a list of all the several types of pickles that you know about?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Food Preservation techniques</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Abstract thinking</li> <li>● Scientific aptitude</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>date and other with fresh date and students being asked to identify spoiled food. On a table, display the following items: – A can of food – A bag of frozen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vegetables – A vacuum-packed food – A bag of dried fruit. Which of the preservation groups each food belongs to: canned, frozen, vacuum-packed, and dried?</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			Written assignment( Question/answers)			
April-	Ch-5 Seed and Seed	PPT Smart class- Extra marks YouTube Videos Blackboard Duster Chalk Videos of growing baby plants PPT or video on photosynthesis  Links:	<b><u>Experiential learning/ Interdisciplinary linkage:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Kitchen activity:</u> Roti making</li> </ul> Separating different seeds, used in the kitchen ( <u>lentils, spices etc.</u> )  <b><u>Project:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written assignments</li> <li>Oral discussion on question answers</li> <li>MCQs(daily)</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session:</u></b>  The children were told to go to the kitchen and get any 2 seeds that is used in their homes.  <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life</li> <li>Developing scientific attitude and logical reasoning</li> <li>To know about growth and</li> </ul>	Students will understand: <ul style="list-style-type: none"> <li>Why soaking is required for some food items.</li> <li>Develop skills of recording growth of plant</li> <li>To be inquisitive about food of a plant</li> <li>To identify different modes of dispersal</li> </ul>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrY9V8q2ZfU">https://www.youtube.com/watch?v=rrY9V8q2ZfU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kEuddbcvtkQ">https://www.youtube.com/watch?v=kEuddbcvtkQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ym-IntvLm4M">https://www.youtube.com/watch?v=ym-IntvLm4M</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Germination Activity in a pot with rajma seeds</li> </ul> <p><b><u>Art integrated:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw and colour the Stages of Germination</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers)</p>		<p>development of a living being</p> <p>To know the value of food in life and how food is prepared</p> <p><b><u>Brainstorming Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT and videos the chapter will be explained in which students will learn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to know essential thing to grow for any living being</li> <li>• To understand various food chains</li> <li>• Love and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To classify seeds into various categories</li> <li>• To be able to understand chain of life.</li> <li>• To know what all is needed for a growth of a plant.</li> <li>• To know about different types of plants like pitcher plant, Venus fly trap etc.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>care for natural environment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asking questions related to the pictures or videos shown</li> <li>Students will express their feelings about natural environment.</li> </ul>	<p><b><u>The following skills of the students are enhanced:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> </ul> <p>Critical thinking</p>
April	Ch-6 Every Drop Counts	<p>PPT</p> <p>Smart class -Extra marks</p> <p>Blackboard</p> <p>Duster</p> <p>Chalk</p> <p>Videos</p> <p><a href="#">Links:</a></p>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Name some Festivals Which are related to water.</li> <li>What are the Diverse ways to Get water in your house.</li> <li>Label in</li> </ul>	<p>Written assignments</p> <p>Oral discussion on question answers</p> <p>MCQs(daily)</p> <p>Written Test</p> <p>Oral test</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Children are asked to jump, skip, and run in the class wherever they are standing for a minute or two. After the activity they are asked how to they feel and what do they want to drink?</p> <p><b><u>General discussions/ Interactive</u></b></p>	<p>The students will understand that:</p> <p>To enable the students about several ways of conserving rainwater.</p> <p>Able to differentiate between step well and lake.</p>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xgFk5tFcimM">https://www.youtube.com/watch?v=xgFk5tFcimM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=32NptBB7mTc">https://www.youtube.com/watch?v=32NptBB7mTc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SSgePjH3DeY">https://www.youtube.com/watch?v=SSgePjH3DeY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HLJl6MDuCWQ">https://www.youtube.com/watch?v=HLJl6MDuCWQ</a></p>	<p>picture (Water tank, roof Top, underground water, seeping, Pipes, rainfall)</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Draw and label water cycle.</li> </ul> <p><b><u>Project/ Experiential learning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Making poster on "SAVE WATER".</li> </ul> <p>(I)This bill is From _____ date to _____.</p>		<p><b><u>dialogues:</u></b> Connecting real life situations.</p> <p>*Habit to use water Judiciously.</p> <p>* Habit of storing water.</p> <p>*Habit of turn Off the tap when Not in use.</p> <p>*Read and find information from Various bill.</p>	<p>To know the importance of water conservation and the method of water Harvesting.</p> <p>To enable the students about several ways of conserving rainwater.</p> <p>Able to differentiate between step well and lake.</p> <p>To know the importance of water conservation and the method of water Harvesting.</p> <p>How earth soak water and how it reaches to well and step well.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>(ii) Methods of Water harvesting in your Surroundings.</p> <p>Students read a story and answer the questions concerning water use.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Survey of water taps and tanks present in the school.</li> <li>• Students will bring Water bill or any bill and collect</li> </ul>		<p><b><u>Brainstorming</u></b></p> <p><b><u>Lecture-discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture discussion</p>	<p>Diverse sources of water and problem faces by us due to lack of water now a days.</p> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Problem solving</li> </ul> <p>Critical thinking</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>information from it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student construct their own water filtration system.</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading of the chapter</li> </ul> <p>Written assignment (Question/ans wer s)</p>			
--	--	--	---	--	--	--



April	Ch-8 A Treat for Mosquitoes	PPT You tube Smart class - Extra marks Blackboard Duster Chalk	<p><b><u>Experiential learning/ Interdisciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaction with the School RMO</li> <li>● To show how blood test is done and visit to doctors regarding some problems or diseases.</li> </ul> <p><b><u>Project:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey your school and area near your home weather stagnant water is collected or not.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written assignments</li> <li>● Oral discussion on question answers</li> <li>● MCQs(daily)</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children will be asked to share their experiences when bit by a mosquito.</li> <li>● How do they feel?</li> <li>● What happens to their skin?</li> </ul> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life situations</p> <p><b><u>Story telling</u></b></p> <p><b><u>Brainstorming:</u></b></p> <p><b><u>Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT, videos and lecture-discussion method, the chapter will be explained in which students will understand:</p>	<p>The students will understand that:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will get the knowledge about diseases spread by mosquitoes and their preventive measures.</li> <li>● They will also learn about healthy food habits and blood test.</li> <li>● Awareness about cleanliness.</li> <li>● Awareness</li> </ul>
-------	--------------------------------	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a chart along with a meaningful slogan on preventive measures against <b>MALARIA, DENGUE</b> and <b>CHIKUNGUNYA</b>.</li> </ul> <p><b><u>Art integrated:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a poster with a message to keep your surroundings clean.</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Questions/answers)</p>		<p>1) Cleanliness and hygiene of School, home and neighborhood.</p> <p>2) Development of the child in the primary years of his life.</p> <p>3) Strive to improve the health.</p> <p>4) Importance of proper hand wash</p> <p>5) What can you do so that Mosquitoes do not breed in your house, school, and neighborhood?</p> <p>6) What is the importance of IRON in our body?</p>	<p>about the dangers of stagnant water.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awareness about</li> <li>• Preventive measures against Mosquitoes.</li> <li>• Awareness about bad effects of Mosquito bite and diseases spread by other animals.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <p>Reading skills</p> <p>Speaking skills</p> <p>Writing skills</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>7) What is the importance of blood test?</p> <p>8) Explain the life cycle of Mosquitoes?</p> <p>9) What is the importance of a balanced diet?</p>	<p>Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Critical thinking</li> </ul>
May-	Ch-9 Up You Go!	<p>PPT</p> <p>You tube</p> <p>Blackboard</p> <p>Duster</p> <p>Chalk</p> <p><a href="#">Links:</a></p>	<p><b><u>Inter disciplinary linkage (English)/Experiential learning/Activity:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Draw pick of mountains and make list the hilly regions of India.</li> <li>● Make a list of tools needed for climbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written assignments</li> <li>● Oral discussion on question answers</li> <li>● MCQs(daily)</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Students were asked questions about their experiences if they have ever visited a hill station and their experience in school as well</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p>	<p>The students will understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to observe the geographical diversity of India</li> <li>● To be able to classify the challenges of different adventurous act.</li> <li>● To be able to</li> </ul>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GKnxfaNvzU">https://www.youtube.com/watch?v=GKnxfaNvzU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UEtkppAnJAc">https://www.youtube.com/watch?v=UEtkppAnJAc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ec6kc6EHZCI">https://www.youtube.com/watch?v=ec6kc6EHZCI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZqF3GMA_1M">https://www.youtube.com/watch?v=RZqF3GMA_1M</a>	<p>mountains</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Make list of responsibilities Of a group</li> <li>● leader in your own words.</li> <li>● Collect information about two mountaineers</li> <li>● Write any adventures event happened in your life.</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers)</p>		<p>Connecting real life situations.</p> <p><b><u>Story telling</u></b></p> <p><b><u>Brainstorming</u></b></p> <p><b><u>Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT, videos and lecture-discussion method, chapter will be explained through.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is your aim of life?</li> <li>● Which things are required for climbing mountains?</li> </ul>	<p>know responsibilities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Of members in a camp</li> <li>● Discovery of fact</li> </ul> <p>To able to know about mountaineers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to read autobiography of famous personalities and try to write their own.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAIGgG6f-LA">https://www.youtube.com/watch?v=hAIGgG6f-LA</a>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write five sentences about Bachendri Pal</li> <li>• What are the responsibilities of a group leader?</li> <li>• List the languages spoken in India.</li> <li>• What do you know about Rippling?</li> </ul> <p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Children will be given a balloon and they will be asked to blow it.</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p>	thinking
--	--	---	--	--	---	----------

					<p>Connecting real life situations</p> <p><b><u>Story telling</u></b></p> <p><b><u>Brainstorming</u></b></p>	
May	Ch-10 Walls Tell Stories	<p>PPT</p> <p>You tube</p> <p>Smart class - Extra marks</p> <p>Blackboard</p> <p>Duster</p> <p>Chalk</p> <p><u>Links:</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tcDwntLfPwQ">https://www.youtube.com/watch?v=tcDwntLfPwQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W">https://www.youtube.com/watch?v=W</a></p>	<p><b><u>Art integrated/Project:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading the map of Golconda Fort- learns the direction, show map of Golconda Fort, and help students to identify direction and various places in the fort.</li> </ul> <p><b><u>Activity:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Making of posters/slogan on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written assignments</li> <li>Oral discussion on question answers</li> <li>MCQs(daily)</li> <li>Written Test</li> </ul> <p>Oral test</p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <p>Video will be shown on different monument of the world.</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p> <p>Connecting real life situations.</p> <p><b><u>Brainstorming Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT</p> <p>Importance of our historical places and their</p>	<p>Students will understand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation &amp; reporting.</li> <li>Appreciates the lifestyle of people of olden days.</li> <li>Historical importance of various places /monuments.</li> <li>Reading maps.</li> <li>Identification &amp; classification</li> <li>Able to know about the forts</li> </ul>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1YcTbUF83KA">75NkHnNW L0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1YcTbUF83KA">https://www.youtube.com/watch?v=1YcTbUF83KA</a></p>	<p>monuments to keep them safe and clean.</p> <p>Collection of ancient items like coins, pots</p> <p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p><b><u>JAM:</u></b> Children will speak on their visit to any historical place.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• protection.</li> <li>• Love and respect for India's rich cultural heritage.</li> <li>• Safety and security of public property.</li> <li>• Develops the quality of leadership. Develops the sense of cooperation.</li> </ul>	<p>with special reference to 'Golconda Fort'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to know about main four directions.</li> <li>• To know about different type of metals like bronze, brass, and copper etc.</li> <li>• Discovery of facts.</li> <li>• To be able to understand how fort was built, places from where materials came, skills of craft persons.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Speaking</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--

						skills <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>
May	Ch-7  Experiments With Water	Storytelling method  PPT  Blackboard  Duster  Chalk  Videos  <u>Links</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uVJhlyONIQg">https://www.youtube.com/watch?v=uVJhlyONIQg</a>	<u><b>Project:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learners will be given a project to make a PPT on 'Awareness of Personal Hygiene and Cleanliness of Surrounding.</li> </ul> <u><b>Research Work:</b></u>  Why do things float in dead sea?  <u><b>Activity:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Take a glass of simple water and other of highly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written assignments</li> <li>● Oral discussion on question answers</li> <li>● MCQs(daily)</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<u><b>Ice breaking session:</b></u>  A bottle of chilled water will be kept on the windowpane and the children would be told to observe what they see and speak.  <u><b>Storytelling:</b></u> Story of Mahatma Gandhi (Dandi March will be narrated)  <u><b>Brainstorming Lecture – discussion</b></u> With the help of PPT, videos and lecture discussion method	The students will understand that: <ul style="list-style-type: none"> <li>● To identify the objects that floats and sinks in water.</li> <li>● Concept of evaporation</li> <li>● Three forms of water</li> <li>● To understand the term soluble and insoluble</li> <li>● Few things dissolve, few</li> </ul>



			<p>salted. Put one egg in each glass and see the difference.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Put a drop of water, honey and oil on a lid. Tilt it. See which one of them flows fat.</li> <li>● Put a glass of water on a table in the class. Paste a market record sheet. Observe the water level every day and mark date wise.</li> <li>● Recite the poem on</li> </ul>		<p>students will understand:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Which will float- empty plastic bottle or filled one? Why?</li> <li>2. Why does Lemon floats in salty water?</li> <li>3. Why Iron nails sink in water but Katori floats?</li> <li>4. Why does water flow faster than oil?</li> <li>5. How can we convert a sinker into a floater? Give example.</li> <li>6. What are the things we use to dry in sunlight at our home?</li> <li>7. Guess who I am:</li> </ol>	<p>things do not dissolve, and few things partially dissolve in water.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● On heating liquids evaporate.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> </ul> <p>Critical Thinking</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>water.</p> <p><b><u>Art integrated:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw, colour and label the 3 forms of water.</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading of the chapter</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers )</p>		<p>a. I float on water and carry lots of people on me.</p> <p>. I am a water body, but you will never draw in me.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July	Ch- 11 Sunita in Space	PPT Smart class -Extra marks Blackboard Duster Chalk  Links:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3j5jTx8NtE">https://www.youtube.com/watch?v=B3j5jTx8NtE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DsUB8aATlrE">https://www.youtube.com/watch?v=DsUB8aATlrE</a>	<u><b>Experiential learning/ Activity:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Showing globe and to locate different countries on the globe.</li> <li>Locating India and its neighboring countries on globe</li> </ul> Observe Constellation in the evening (Saptarishi /Orion etc.)  <u><b>Project:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><u><b>PPT making and Flip</b></u></li> </ul>	Written assignments  Oral discussion on question answers  MCQs (daily)  Written Test  Oral test	<u><b>Ice breaking session:</b></u>  The children will be shown a globe and they will speak about it.    <u><b>General discussions/Interactive dialogues:</b></u> Connecting real life.	Students will understand that: <ul style="list-style-type: none"> <li>To understand the concept of shape of Earth, Planets, Satellites, Stars, Moon, and spaceship.</li> <li>To get information about Sunita William &amp; Kalpana Chawla and their experiences in space.</li> <li>To know about the solar system.</li> </ul>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XF2cRZJvVU">https://www.youtube.com/watch?v=XF2cRZJvVU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixgAX31s4RM">https://www.youtube.com/watch?v=ixgAX31s4RM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UG3w3boGiS8">https://www.youtube.com/watch?v=UG3w3boGiS8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eT1PtARA7ZM">https://www.youtube.com/watch?v=eT1PtARA7ZM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJ2bQWH6GCM">https://www.youtube.com/watch?v=RJ2bQWH6GCM</a></p>	<p><b><u>Teaching</u></b> on different celestial bodies.</p> <p><b><u>Inter disciplinary(English) / Art integrated:</u></b></p> <p>Draw pictures of sky at daytime and nighttime.</p>		<p>Understanding of causes of day and night.</p> <p>Able to understand the reason of changing shapes of moon.</p> <p>Knowledge about gravitational force</p> <p>Understanding of tides in sea.</p> <p>Understanding of concept why two-wheeler does not fall when it moves.</p> <p><b><u>Brain storming</u></b></p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners will appreciate distinct phases of moon.</li> </ul> <p>To know about women astronauts of India and their experience in the space</p>
--	--	--	---	--	---	--

					<p>method the chapter will be explained in which students will understand:</p> <p>Q.1 Where do we live on the Earth or in the Earth?</p> <p>Q.2 Why the shape of the moon is different on different days?</p> <p>Q.3 Why the moon rises and sets at various times on different day?</p> <p>Q.4 Write about Sunita William's experiences of living in space?</p> <p>Q.5 Why can stars be seen mostly at night?</p>	
--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

August	Ch-12  What If It Finishes?	<p>PPT</p> <p>Smart class -Extra marks</p> <p>Blackboard</p> <p>Duster</p> <p>Chalk</p> <p><a href="#">Links:</a></p> <p><a href="#">Kinds of pollution</a></p> <p><a href="#">What causes pollution?</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9-tsHp1aEs">https://www.youtube.com/watch?v=A9-tsHp1aEs</a></p>	<p><b><u>Experiential learning/ Activity:</u></b></p> <p><i>Flip grid-</i> Students will be given one topic each about which they will gather information, learn, and make a video explaining the topic with the help of props. Topics will be- Natural Resources</p> <p>Petrol</p> <p>Diesel</p> <p>kerosene</p> <p>Coal</p> <p>minerals etc.</p> <p><b><u>Role Play:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing play in classroom on the importance of renewable sources of energy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written assignments</li> <li>Oral discussion on question answers</li> <li>MCQs(daily)</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is important for us all to stay alive?</li> <li>Possible answers would be land, air, and water.</li> <li>Where do we get air from?</li> <li>What else mother earth gives us that we need in our daily life?</li> </ul> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p> <p>Connecting real life situations.</p> <p>Q1. Make a list of vehicles around you and write the fuel used by them.</p>	<p>The students will understand that:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will get the knowledge about diseases spread by mosquitoes and their preventive measures.</li> <li>They will also learn about healthy food habits and blood test.</li> <li>Awareness about cleanliness.</li> <li>Awareness about the dangers of stagnant water.</li> </ul>
--------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYJBHioD2WE">https://www.youtube.com/watch?v=CYJBHioD2WE</a></p>	<p><b><u>Project:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will conduct ‘Swachh Bharat Abhiyaan’ in school. They will lead a cleanliness drive on one Sunday along with other classes.</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary (English)/ Art integrated:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion on experience of students on roads e.g. - noise made by vehicles and ill effects of</li> </ul>		<p>Q2. Name some renewable sources of energy?</p> <p>Q7. Why should we use alternate sources of energy?</p> <p>infection. What can be the possible cause?</p> <p>Q2. Reena’s mother always prefer bus over her private vehicle to travel within the city. Why?</p> <p><b><u>Lecture - discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture discussion method the chapter will be explained in which students will understand:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Avoid pollution</li> <li>Say no to poly bags</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Awareness about</li> <li>Preventive measures against Mosquitoes.</li> <li>Awareness about bad effects of Mosquito bite and diseases spread by other animals.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <p>Reading skills</p> <p>Speaking skills</p> <p>Writing skills</p> <p>Problem solving</p> <p>Critical thinking</p>
--	--	--	--	--	--	--



			<p>smoke.</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making paper bags</li> <li>• Design your own vehicle</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers)</p>		<p>3. Conserve the natural resources</p> <p>-</p>	
--	--	--	---	--	---	--



		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWVRyCwLQN8">https://www.youtube.com/watch?v=NWVRyCwLQN8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dJpIUrSOFY">https://www.youtube.com/watch?v=dJpIUrSOFY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hlePrsXTGxQ">https://www.youtube.com/watch?v=hlePrsXTGxQ</a>	<p>belongings, what kind of help would you offer to them?</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage (English)/Art integrated:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collect the paper cuttings from newspaper or magazines about natural calamities.</li> <li>● <u>Collage Making</u></li> </ul> <p>Topic: Environment Awareness Programme</p>		<p>what all can be done if there is a natural disaster?</p> <p><b><u>Lecture - discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos, lecture-discussion method students will understand that:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The child should understand the value of life and be able to think about safety measures during any natural calamity and other risky situations.</li> <li>● Managing self in disaster, to get an idea, whom to call in a particular</li> </ul>	<p>earthquake.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To observe the harmful effect of earthquake.</li> <li>● Disaster management</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	--

					situation.	
Sep	Ch- 16 Who Will Do This Work?	PPT You tube Smart class - Extra marks Blackboard Duster Chalk  <a href="#">Links:</a>	ACTIVITY:  1. Students will draw the things used for the cleanliness in their homes.  2. Collect and paste the pictures of different occupations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written assignments</li> <li>● Oral discussion on question answers</li> <li>● MCQs(daily)</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session:</u></b>  1. Questionnaire related to daily habits.  2. List any five works which you have done yesterday towards cleanliness.	The students will understand:  1. Children will be made aware of the cleanliness. 2. Learners will come to know dependence of society on essential services. 3. Choice of work as a

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NCzclpIK7o">https://www.youtube.com/watch?v=NCzclpIK7o</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XHaFgXGVt5A">https://www.youtube.com/watch?v=XHaFgXGVt5A</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wy9J-qSNtxg">https://www.youtube.com/watch?v=wy9J-qSNtxg</a></p>	<p>3. Students will prepare a list of things which are used for cleanliness in their school.</p> <p>Find out the names of some great people who have worked for the betterment of the people</p> <p>1. Read Mahatma Gandhi's autobiography, story of Valmiki boy who was discriminated in the school because of parent's occupation.</p> <p>MUSIC:</p> <p>1. Gandhiji's favourite song (bhajan in Gujarati) is given below.</p>		<p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life situations</p> <p><b><u>Story telling</u></b></p> <p><b><u>Brainstorming</u></b></p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture discussion method students will understand that:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Always keep your surroundings clean.</li> <li>2. Healthy mind lives in healthy body.</li> <li>3. Cooperation</li> </ol> </div>	<p>societal value.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. To know about different professions people, adopt in our surroundings for their livelihood.</li> <li>5. To know about our duties towards the society as a citizen of India.</li> <li>6. To understand that boys &amp; girls are equal.</li> <li>7. Dignity of labour.</li> </ol> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Try to understand the meaning of these lines. Think about these lines.</p> <p>वैष्णव जन तो तेने कहिए जे पीर पराई जाने रे , पर दुखे अपमान सहेजे मन अभिमान न आने रे</p> <p><b>English:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate on- Should the work done by children, men and women be the same?</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment</p>	<p>4. Community work</p> <p>5. Equality</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Sep	Ch –18 No Place for Us	PPT You tube Smart class - Extra marks Blackboard Duster Chalk Show the rivers and dams on the map.  <u>Links:</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=94Q5G9ys9b0">https://www.youtube.com/watch?v=94Q5G9ys9b0</a>	<u>Activity:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observation of surroundings.</li> <li>● Interview of any migrant.</li> <li>● Make a map of any one river.</li> <li>● Art: Draw your dream village in your note book.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written assignments</li> <li>● Oral discussion on question answers</li> <li>● MCQs (daily)</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<u>Ice breaking session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will be asked to list all the problems faced while shifting from one place to another.</li> <li>● How is life in the village different from that of cities?</li> </ul> <u>General discussions/Interactive dialogues:</u> Connecting real life situations.  <u>Brain storming</u>	Students will understand : <ul style="list-style-type: none"> <li>● To be able to understand the problems faced while changing the place.</li> <li>● To know about major rivers and dams build on it.</li> <li>● Development of Map reading skill.</li> <li>● Awareness about the</li> </ul>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p15cowTOPHc">https://www.youtube.com/watch?v=p15cowTOPHc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIsdoBqVB1U">https://www.youtube.com/watch?v=LIsdoBqVB1U</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bCq_2mpMijo">https://www.youtube.com/watch?v=bCq_2mpMijo</a></p>			<p><b>Lecture – discussion</b> With the help of PPT videos and lecture discussion method students will understand that:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The problems of rural area.</li> <li>▪ Love and care for others.</li> <li>▪ Sensitize students towards migrants</li> <li>▪ Awareness about the difficulties faced on the place of construction (in the name of development).</li> <li>▪ Awareness of justice and equality for all.</li> </ul>	<p>problems of rural areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Building of dams, bridges, factories are encouraged in the name of development and progress. But not all people get benefit from this.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



Oct –	Ch-19  A Seed Tells a Farmer’s Story	Storytelling method  PPT  Blackboard  Duster  Chalk  Videos	<b><u>Practical:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Growing saplings and look after them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written assignments</li> <li>• Oral discussion on question answers</li> <li>• MCQs(daily)</li> <li>• Written Test</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session (curiosity-based questions):</u></b>  Children will be shown some seeds which they eat in their daily life in	The students will understand and know that:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different food habits in various places /cultures and to know about</li> </ul>

		<p>Short films based on farmers life.</p> <p><u>Links:</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S85WEk2lhVE">https://www.youtube.com/watch?v=S85WEk2lhVE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFtkCbEt5sc">https://www.youtube.com/watch?v=GFtkCbEt5sc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0Az8R4t70o">https://www.youtube.com/watch?v=F0Az8R4t70o</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=heU7J2580ug">https://www.youtube.com/watch?v=heU7J2580ug</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepare compost at home.</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:(Science and Math's)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Debate on whether the changes in agricultural practices have been beneficial for growing food.</li> <li>● Ppt or video clipping on cultivation of crop</li> <li>● A field trip (to a nearby poly house) and report preparing a</li> </ul>	<p>Oral test</p>	<p>the raw form and they identify them.</p> <p><b><u>Examining previous knowledge:</u></b></p> <p><b><u>Ask them questions like:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Have they ever travelled by train?</li> <li>● What are the things they could see from the window while travelling?</li> <li>● The children shared their experiences</li> </ul> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p>	<p>the technologies, process and method involved in the journey of the seed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conservation of crop for next year</li> <li>● Differentiate and compare changes in agricultural practice over the years.</li> <li>● Need for modern techniques of irrigation.</li> <li>● knowledge of the difference between manure and fertilizers</li> </ul>
--	--	--	--	------------------	--	---

			<p>small kitchen garden at home.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Find out names of pesticides and crops on which they are applied.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw and write names and paste pictures of water wheel sprinkler etc.</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loud reading</li> <li>Written assignment (Question/answers)</li> </ul>		<p>Connecting real life examples</p> <p><b>Brain storming</b></p> <p><b><u>Lecture – discussion</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>With help of PPT, videos and lecture-discussion method, students will understand:</li> <li>To develop an understanding about grains and pulses which are used at our homes.</li> <li>Develop love for nature and different plants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify different food items made from the same grain.</li> </ul> <p><b>The following skills of the students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>● To develop a sense of respect for food.</li><li>● Collaboration with other students in various aspects.</li><li>● To sensitize about importance of food and struggle faced by farmers.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	---	--	-----------------------	-------------------

Oct	Ch-20 Whose Forests?	<p>PPT</p> <p>Use of globe.</p> <p>Wall map of the world</p> <p>Atlas</p> <p>Smart class -Extra marks</p> <p>Blackboard</p> <p>Duster</p> <p>Chalk</p> <p>Links:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NixgZolXnFA">https://www.youtube.com/watch?v=NixgZolXnFA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NixgZolXnFA">https://www.youtube.com/watch?v=NixgZolXnFA</a></p>	<p><b><u>Project/ Art Integrated:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divide the class in groups. Each group will find information on the given topics about life in the several types of forests in India. They will display information in the form of chart/ collage or model.</li> </ul> <p>Ask students to get information from their parents about – places where there were trees / forest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>earlier but now there are no trees. Why were</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written assignments</li> <li>Oral discussion on question answers</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> </ul> <p>Map test</p>	<p><b><u>Ice breaking session (curiosity-based questions):</u></b></p> <p>Video in Forest shown to the children</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life situations</p> <p><b><u>Brain storming</u></b></p> <p><b><u>Lecture – discussion</u></b> With the help of PPT, videos and lecture discussion method, students will be made to understand that-</p>	<p><b>Students will understand:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand the uses of the forest and life of people living in the forest (Adivasi).</li> <li>Able to listen, carefully and communicate</li> <li>Able to collect information.</li> <li>Able to express their views on destruction of forest and protection of the environment.</li> <li>Understand the rules and regulations of forest Act.</li> <li>A various dance forms of</li> </ul>
-----	-------------------------	--	---	---	---	--

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDI-BEzPKVg">ube.com</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDI-BEzPKVg">/watch?v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDI-BEzPKVg">=LDI-</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDI-BEzPKVg">BEzPK</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDI-BEzPKVg">Vg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JXPu4qZ1kM">https://w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JXPu4qZ1kM">ww.yout</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JXPu4qZ1kM">ube.com</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JXPu4qZ1kM">/watch?v</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JXPu4qZ1kM">=7JXPu</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JXPu4qZ1kM">4qZ1kM</a></p>	<p>trees cut and now what is there today?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organize VANMAHO TASAV in school premises.</li> <li>Make ornaments using leaves and forest products.</li> <li>Collect information about various kinds of trees available in your locality.</li> <li>Nature Walk with the children</li> </ul> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>What is deforestation?</li> <li>What is the language of KUDUK community?</li> <li>Make a list of forest products.</li> <li>Make a list of tribal festivals and tribal dances.</li> <li>Locate Jharkhand in map of India.</li> <li>Love and respect the other's culture.</li> </ul>	<p>India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the distribution of forest in India. Developing the habit of caring and sharing for others.</li> <li>To develop attachment towards environment and nature.</li> <li>To develop awareness about forest.</li> <li>Need of forest, forest products.</li> <li>The traditional winter house for the Inuit is a house made of blocks of ice called igloo.</li> </ul> <p><b>The following skills of the</b></p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Debate on “the need and problems associated with Deforestation,” collect relevant reports from internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Environment-forest.</li> <li>● English-Reading and spellings</li> <li>● Art and craft-Drawing and poster making on Deforestation and Afforestation</li> </ul> <p><b><u>Skill assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud reading</li> </ul> <p>Written assignment (Question/answers)</p>			<p><b>students are enhanced:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--





<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia I/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
November -  December	<b>Revision for Final Examination</b>  <b>Final Examination</b>					



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	--	-----------------------	-------------------

--	--	--	--	--	--	--



<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>

--	--	--	--	--	--	--



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes


Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of worki ng days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art  Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs  /Quizzes/Tests)	Pedagogi cal Process es	Learning Outcomes

--	--	--	--	--	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
--------------------------	-----------------	---------------	--	--	-----------------------	-------------------


--	--	--	--	--	--	--




**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Health and Physical Education**  
**Class: V**  
**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY (06 DAYS)</b>	<b>ANTHROPOMETRIC MEASUREMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stadiometer</li> <li>Weighing machine</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflection</li> <li>Student's feedback</li> <li>Teacher's feedback</li> </ul>	Height Weight	Data collection of height, Weight BMI, Speed, Strength, Agility, and coordination
<b>MARCH (26 DAYS)</b>	<b>BODY MOVEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open space</li> <li>Cones&amp; markers</li> <li>Ropes</li> <li>Hanging rod swings</li> <li>Old tyres</li> <li>Hoops</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements. <b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements. <b>Practical's:</b> All physical exercises	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing Weekly Targets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Walking in straight line, circles, zigzag, running variations</li> <li>Hop, Jump</li> <li>Leaping, Galloping, Skipping</li> </ul> <b>LEADUP GAMES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> <li>Displays different ways to manage</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					- Rolling and Kicking - 10 passes basketball	stress and aggression.
<b>APRIL (23 DAYS)</b>	<b>BODY MOVEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Card-boxes/boxes/cues</li> <li>• Bands</li> <li>• Indian clubs</li> <li>• Lime powder</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing</li> <li>• Weekly Targets</li> </ul>	Balancing, swinging, stretching, pushing, pulling, twisting, bending, sitting postures, lifting, carrying, falling Standing on one leg  <b>LEADUP GAMES:</b> - Bucket Cricket - Circle Kho  <b>MINOR GAMES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> <li>• Displays different ways to manage stress and aggression.</li> <li>• Participates in the games and sports by following the rules including indigenous games.</li> </ul>
<b>MAY (26 DAYS)</b>	<b>BODY MOVEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whistle</li> <li>• Music</li> <li>• Clapper</li> <li>• Rope</li> <li>• Ball</li> <li>• Ribbons</li> <li>• Benches</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Testing</li> <li>• Weekly Targets</li> </ul>	Demonstration Clapping + Clapping on count Bounce the ball on the music Children act as ball and bounce on music  <b>LEADUP GAMES:</b> - Tunnel Ball - Teniquet -Target kicking  <b>MINOR GAMES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork concentration, and discipline in life.</li> <li>• Displays different ways to manage stress and aggression</li> <li>• Participates in the games and sports by following the rules</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						including indigenous games.
<b>JUNE</b>	<b>TERM-1 EXAMINATION</b>	VACATIONS				
<b>JULY (23 DAYS)</b>	<b>MOVEMENT EDUCATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open space</li> <li>Lime powder for marking of the ground.</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing</li> <li>Weekly Targets</li> </ul>	<p>Neuromuscular Coordination Coupling of Movements. walk and run</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sit and stand</li> <li>stop and walk</li> <li>hop and walk</li> <li>bend and roll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge of neuromuscular co-ordination, activities like jogging, running, hopping, leaping, rolling etc.</li> <li>Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork concentration, and discipline in life.</li> </ul>
<b>AUGUST (24 DAYS)</b>	<b>MOVEMENT EDUCATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open space</li> <li>Lime powder for marking of the ground</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing</li> <li>Weekly Targets</li> </ul>	<p>Neuromuscular Coordination Coupling of Movements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>walk and run/leap</li> <li>walk and jog</li> <li>Walk, jog and run</li> </ul> <p>forward and backward running</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge of neuromuscular co-ordination, activities like jogging, running, hopping, leaping, rolling etc.</li> <li>Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork,</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						concentration, and discipline in life.
<b>SEPTEMBER (16 DAYS)</b>	<b>STRENGTH AND JUDGMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open space</li> <li>Balls of various sizes.</li> <li>Lime powder for marking the ground.</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing</li> <li>Weekly Targets</li> </ul>	<p>Throwing and catching in pairs and in groups (simple and manipulative)</p> <p>Throwing to various distances and catching from various distances</p> <p>Throwing the ball farthest and Highest</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing strength Judgment and</li> <li>Decision making</li> <li>Throwing/Catching the ball</li> </ul>
<b>OCTOBER (27 DAYS)</b>	<b>COORDINATIVE ABILITIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Open space</li> <li>Lime powder For marking of the ground.</li> <li>Classroom and Playground.</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi) body parts and body movements.</p> <p><b>Art integration linkage:</b> (With dance) rhythmic body movements.</p> <p><b>Practical's:</b> All physical exercises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment,</li> <li>Testing</li> <li>Weekly Targets</li> </ul>	<p>Running in pair while holding hands</p> <p>Playing chain</p> <p>Three-legged race</p> <p>Tossing the coin/ ball/ shuttlecock/tennikoit ring/frisbee</p> <p>Taking decision about choosing head or tail and deciding about the turn on any game</p> <p>Fundamentals of tossing of various sports object</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eye-hand, eye-leg and neuromuscular coordination and motor fitness</li> <li>Tossing and decision-making</li> <li>Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, teamwork, concentration, and discipline in life.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
NOVEMBER (19 DAYS)	ACADEMIC REVISION	ACADEMIC REVISION	ACADEMIC REVISION	ACADEMIC REVISION	ACADEMIC REVISION	ACADEMIC REVISION

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630065; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VI**

**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February/ March (32 days)	<u>Grammar/ Composition</u> Letter Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Computer Aided Teaching</u> (using Extramarks)</li> <li>• <u>PPT and videos</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Experiential Learning:</u> Discussion and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (CW) Discussion and (HW) writing of Letter, Application, Short Story , different kinds of sentences.</li> <li>• Quizzes/MCQs</li> </ul>	<p><b>Interactive session</b> to build the connect and to get to know the child</p> <p>To do a quick revision of what the child has</p>	<p>Students know</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the history of communication.</li> <li>• various types of letters, the purpose, correct format and</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Application Writing</b></p> <p><b>Short Story Writing</b></p> <p><b>Sentences</b></p>	<p><a href="https://youtu.be/2BzA_95rExU">https://youtu.be/2BzA_95rExU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Grammar workbook</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<p>Writing letters to parents and applications to class teacher, Head Teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter Disciplinary linkage</u></b> (With Social Science) History of communication</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class Test</li> </ul>	<p>done in the previous class.</p> <p>To appreciate the child's effort of making project and speaking about the holidays.</p> <p><b>Ice Breaking Activity:</b> Children will be asked to share their experience of communicating with people at a distance, which mode they find the most convenient.</p> <p>Topic will be introduced.</p> <p>PPT on journey of a letter will be shown.</p> <p>Types and Format of writing letters and applications will be taught through examples.</p>	<p>apply this knowledge to write informal letters to their parents, and applications in meaningful ways real life situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● the role of letters in present day digitalized life.</li> <li>● value relationships, develop love and respect for family and friends.</li> <li>● know and respect the cultural diversity of the country.</li> </ul> <p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Children will write letters to their parents or grandparents using the format taught.</p> <p><b>Ice breaking Activity</b></p> <p><b>Story Writing:</b></p> <p>Discussion about the best things about grandparents, the stories told by them etc.</p> <p><b>Topics will be introduced</b> by the teacher and explained through PPTs and video.</p> <p>Short stories will be read out from magazines and story books. Elements of a story will be discussed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Interpersonal communication skills</li> <li>● Identify different kinds of sentences and demonstrate improved sentence writing abilities.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Practice will be done in writing.	
	<b><u>Grammar &amp; Composition</u></b>  <b>Nouns</b>  <b>Pronouns</b>	<b><u>Computer Aided Teaching</u></b> <b><u>PPT and videos</u></b>  Nouns <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BI1Syz9I2n0">https://www.youtube.com/watch?v=BI1Syz9I2n0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Um4suK9PtJ4">https://www.youtube.com/watch?v=Um4suK9PtJ4</a>  <b>Pronouns</b>  <a href="https://youtu.be/2VbXRddlCB8">https://youtu.be/2VbXRddlCB8</a>  <b><u>Grammar workbook</u></b> <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b> (PPT, video, Game Atlas)</li> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b>  (With Hindi: what is Noun called in Hindi and types of Nouns, what is Pronoun called in Hindi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion and exercises in grammar workbook</li> <li>● Quizzes/ MCQs /Class Test based on Nouns</li> </ul>	<b>Warm up Activities:</b>  <b>Nouns</b> (Atlas Game of names, places, things, feelings etc)  <b>Pronouns (PK testing about Nouns and discuss sentences with only nouns)</b>  <b>Topic will be introduced and explained with the help of PPTs and videos.</b>	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Write and speak grammatically correct sentences for a variety of situations using nouns and pronouns.</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Digitizer</u></li> </ul>			Guided practice followed by Independent Practice. Exercises will be done in the workbook	
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>L-1 Who did Patrick's Homework? (Story)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>• <b><u>PPT</u></b></li> <li>• <b><u>PDF, Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> <li>• <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>• <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Experiential Learning:</u></b> Entry /Exit Cards Activity</li> <li>• <b><u>Inter disciplinary (With sports)</u></b> Discussing different types of games – indoor and outdoor</li> <li>• <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>• Writing of difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>• Dictation, Quizzes, MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Ice breaking–Entry-Exit Card Activity</b></p> <p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to monitor, and self-correct their own comprehension of the text.</li> </ul> <p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Reading skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Creative writing</li> <li>• Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● refer to dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● answer the questions orally and in written.</li> <li>● read and interpret critically the text in different contexts.</li> <li>● identify the values (hard work and self-help) highlighted in the story.</li> </ul>
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>Poem-1 A House, A Home (Poem)</b></p>	<p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</p> <p><b><u>PPT and videos</u></b></p> <p><b><u>Textbook (Honeysuckle)</u></b></p>	<p>● <b><u>Art Integrated Project:</u></b> (Make a 3D model of a house, write difference between a house and a home)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words,</li> </ul>	<p><b>Brain Storming –</b> Discussion on importance of family, difference between a house and a home to encourage Collaborative,</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></p> <p><b><u>Digitizer</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b></li> <li>● (Through discussion and sharing of experiences)</li> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></li> <li>● (With Social Science) Discussion on different types of houses</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b></li> </ul> <p><u>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</u></p>	<p>Word Meanings and Making Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes/ MCQs, Class Test</li> </ul>	<p>Communication, Critical thinking.</p> <p><b>Introduction of the topic</b> - PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning MCQs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● refer to dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context and acquire varied range of vocabulary.</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● recite poem with expressions and intonation.</li> <li>● identify the values (love and respect for family) highlighted in the story.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• present their inference from the text.</li> <li>• appreciate poetic language</li> <li>• develop creativity and love for art and learn meaningful craft.</li> </ul>
	<p><u>Supplementary Reader</u></p> <p><b>L-1 The Tale of Two Birds (Story)</b></p>	<p><u>Computer Aided Teaching</u> (using Extramarks)</p> <p><u>PPT</u></p> <p><u>Textbook (A Pact with Sun)</u></p> <p><u>Chalk board, chalk, duster</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Experiential learning:</u> PPT, video, discussion and sharing of experiences</li> <li>• <u>Art linkage:</u> Discussion about different forms of stories like fable, folktales</li> <li>• <u>Inter disciplinary linkage</u> (with Hindi):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>• Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>• Quiz/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming –</b> Discussion on the importance of the company a person chooses to be with.</p> <p>Some idioms and proverbs on ‘good company’ in Hindi and English will be discussed.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Listening skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Creative writing</li> <li>• Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refer to the dictionary to check meanings and spelling.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Idioms and proverbs on 'good company' in Hindi and English</p> <p>● <b><u>Skill assessment</u></b> <u>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</u></p>		<p>PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● develop reference skills in both printed and electronic mode.</li> <li>● realize the importance of keeping good company and apply this understanding in their lives.</li> </ul>

<p>April/May (37 days)</p>	<p><b><u>Supplementary Reader</u></b></p> <p><b>L-2 The Friendly Mongoose (Story)</b></p>	<p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</p> <p><b><u>PPT and videos</u></b></p> <p><a href="https://youtu.be/HaJCce-v-xwE">https://youtu.be/HaJCce-v-xwE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBc6x0dYBe0">https://www.youtube.com/watch?v=uBc6x0dYBe0</a></p> <p><b><u>Textbook (A Pact with Sun)</u></b></p> <p><b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></p> <p><b><u>Digitizer</u></b></p>	<p>● <b><u>Experiential learning:</u></b> (PPT, video, discussion and sharing of experiences)</p> <p>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> (With Hindi: students recall they have read the same story in Hindi too)</p> <p>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quiz/ MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming-</b> To hone the students’ critical thinking and communication skills the class would start with a debate on an argument for and against keeping pets.</p> <p>They would also be told about the significance of the topic that they would be studying.</p> <p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<p>The following skills and competencies of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking and provide solutions to problems raised</li> </ul> <p>The learners refer to the dictionary to check meanings and spelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● identify the values of having faith and not being impulsive and apply these in real life.</li> </ul>
--------------------------------	---	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Supplementary Reader</u></p> <p>L-3 The Shepherd's Treasure (Story)</p>	<p><u>Computer Aided Teaching</u></p> <p><u>PPT and videos</u> <a href="https://youtu.be/pVXE0hQ_RqQ">https://youtu.be/pVXE0hQ_RqQ</a></p> <p><u>Textbook (A Pact with the Sun)</u></p> <p><u>Chalk board, chalk, duster</u></p>	<p><u>Experiential Learning:</u> PPT, Video</p> <p><u>Inter disciplinary linkage:</u> <u>(With Hindi)</u> discussion on similar stories in Hindi</p> <p><u>Skill assessment</u> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>• Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> </ul> <p>Quiz/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Brain Storming-</b> The class would start with a discussion on virtues of humility and wisdom, the virtue of good judgment?</p> <p><b>Introduction of the topic.</b></p> <p>Guided practice</p> <p>followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Listening skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Creative writing</li> <li>• Critical thinking</li> </ul> <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>• write dictation of words.</li> <li>• answer the questions orally and in written.</li> <li>• read and interpret critically the text in different contexts.</li> <li>• realize the value of humility and honesty.</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>L-2 How the Dog Found Himself a New Master! (Story)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and video</u></b></li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ios8RyMcSKc">https://www.youtube.com/watch?v=ios8RyMcSKc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>PDF, Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b></li> <li>● PPT, video, project</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage</u></b> (with Social Science)</li> <li>● Discussion on domestic and wild animals</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art integrated Project:</u></b></li> </ul> <p>Making 2-D/3-D puppets.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills, short poem</u>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Dictation, Quizzes/ MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> – The lesson would start with a discussion on how the dog became a tamed animal to enhance collaborative, communication skills and critical thinking.</p> <p><b>Introduction of the chapter.</b></p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● refer to dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● refer to dictionary to find the meanings of difficult words.</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● frame meaning sentences orally and in written.</li> <li>● demonstrate planning skills, locate, access, select and integrate relevant data to answer questions orally and in written.</li> <li>● appreciate poetic language and write a few lines on their own.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Literature</u></b> <b>P-2 The Kite (Poem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b></li> <li>● <b><u>Textbooks</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, discussion (festivals), activity</li> <li>● <b><u>Activity:</u></b> Make a colourful kite-shaped bookmark</li> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> (With Social Science)  Discussion about kite flying festival</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b>  (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills, Critical thinking</u>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –To hone students’ critical thinking the class would start with introductory questions like: Have you ever tried to fly a kite, on which Indian festival do people fly kites, uses of kites etc.</p> <p>They would also be told about the significance of the poem that they would be studying.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:  Group Discussion  Questioning</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● refer to dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● spell the words correctly when dictation is given.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● recite poem with expressions and intonation.</li> <li>● appreciate poetic language.</li> <li>● develop reference skills both printed and electronic mode.</li> </ul>
	<p><u>Literature</u></p> <p><b>L-3 Taro's Reward (Story)</b></p>	<p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</p> <p><b><u>PPT and video</u></b></p> <p><a href="https://youtu.be/TSSS4vzcnOg">https://youtu.be/TSSS4vzcnOg</a></p> <p><b><u>Textbook (A Pact with the Sun)</u></b></p> <p><b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Cross-cultural link:</u></b></li> </ul> <p>Discussion on basic values common to Asian countries like India and Japan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b></li> </ul> <p>PPT, video, discussion, sharing experiences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quiz/MCQs, Class Test</li> <li>● <b>Unit tests -I</b></li> </ul>	<p><b>Brain Storming-</b> The class would start with a discussion on what a child should do to fulfill the dreams and wishes of the parents?</p> <p><b>Discussion</b> on family values and relationships</p> <p><b>Introduction of the chapter</b></p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● can infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b></li> </ul> <p>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p>		<p>discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● write dictation of words.</li> <li>● demonstrate planning skills, locate, access, select and integrate relevant data to answer questions orally and in written.</li> <li>● identify the values like respect and care for parents, hard work and kindness.</li> </ul>
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>P-3 The Quarrel (Poem)</b></p>	<p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b></p> <p><b><u>PPT and video</u></b> <a href="https://youtu.be/7roH-CvpSj4">youtu.be/7roH-CvpSj4</a></p> <p><b><u>PDF Textbooks (Honeysuckle)</u></b></p> <p><b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b></li> </ul> <p>PPT, video,</p> <p>Sharing personal experiences on quarrels or arguments in family or with friends</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quiz/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Ice breaking Activity-</b></p> <p>The students will be asked to share some personal experiences on quarrels or arguments amongst family or with friends, the reasons.</p> <p>Modal recitation by the teacher.</p> <p>Guided practice followed by Independent</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b>  (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>		Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used:  Group Discussion  Questioning  MCQ	The students: <ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● write dictation of words</li> <li>● recite poem with expressions and intonation</li> <li>● respect relationships.</li> <li>● understand that quarrels and arguments are a part of life and learn to resolve conflicts.</li> <li>● learn to be flexible and to adapt to different situations.</li> </ul>
	<b><u>Grammar &amp; Composition</u></b>  Notice Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b></li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b></li> <li>● <b><u>Grammar workbook</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion and exercises in grammar workbook</li> <li>● Quizzes/ MCQs</li> </ul>	<b>Warm up:</b>  <b>(Discussion on how to circulate a message within an organization)</b>	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Chalk board, chalk, duster</u></li> <li>● <u>Digitizer</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing notices for school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class Test</li> </ul>	<p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Observation skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The learners will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● refer to dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● use nouns, pronouns in speech and writing.</li> <li>● write notices for various purposes in the correct format</li> <li>● describe in detail people, places, things, events</li> </ul>
						<p>The following skills of the students are enhanced:</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul> <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>write dictation of words.</li> <li>● answer the questions orally and in written.</li> <li>● read and interpret critically the text in different contexts.</li> <li>● realize the value of humility and honesty.</li> </ul>
	<u>Grammar/</u> <u>Composition</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Computer Aided Teaching</u></li> <li>● <u>PPT and videos</u></li> </ul>	● <u>Experiential Learning:</u>	● CW) Discussion and (HW) Exercises in Grammar workbook	<b>Warm up (Article Writing):</b> Students will be asked why friends	The following skills of the students are enhanced:



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Diary Entry  Articles  Reading Comprehension	Diary Entry <a href="https://youtu.be/2VbXRddlCB8">https://youtu.be/2VbXRddlCB8</a>  Short Story  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1ahI0K22Hs">https://www.youtube.com/watch?v=R1ahI0K22Hs</a>  ● <b>Grammar workbook</b> ● <b>Chalk board, chalk, duster</b> ● <b>Digitizer</b>	PPT, Video, Writing diary, stories  ● <b>Articles</b> Drill of articulating vowel and consonant sounds	● Quizzes/ MCQs, Class Test, Revision	are important, what if there were no friends.  <b>Icebreaking Activity (Articles):</b>  The students will be asked to describe various things. These describing words are called Adjectives and Articles are special type of adjectives.  Vowel and consonant sounds will be explained.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Students think critically, analyses social issues</li> <li>● draft, revise and write Articles on given topics based on verbal, print and visual clues</li> </ul>
May 22 days	<b>Supplementary Reader</b>  <b>L-4 The Old Clock Shop (Story)</b>	● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks) ● <b>PPT</b> ● <b>Textbook (A Pact with the Sun)</b>	● <b>Experiential Learning:</b> PPT, project	● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.	<b>Brain Storming-</b> The class would start with a discussion on how honest and correct ways can win over any situation.	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art integrated Project Work:</u></b> <u>Find a folktale from Kerala and illustrate it in the form of a comic strip</u></li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> <u>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills, Critical thinking)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on story/poem/grammar topics covered</li> </ul>	<p>They would also be told about the significance of the topic that they would be studying.</p> <p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● write dictation of words</li> <li>● identify and make correct use of Adjectives and Verbs in their speech and writing.</li> <li>● understand the importance of non-violence and peace.</li> <li>● correlate artwork to other disciplines.</li> <li>● understand value the cultural heritage of their country.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Grammar</u></b></p> <p><b>Verbs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> Verbs  <a href="https://youtu.be/uLiQBnhLrZE">https://youtu.be/uLiQBnhLrZE</a>  Subject Verb Agreement  <a href="https://youtu.be/LfJPA8GwTdk">https://youtu.be/LfJPA8GwTdk</a></li> <li>● <b><u>Grammar workbook</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage (with Hindi)</u></b> What is Verb called in Hindi, its types</li> <li>● <b><u>Experiential Learning</u></b>  PPT, videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exercises in Grammar workbook (CW and HW)</li> <li>● Quizzes/ MCQs</li> <li>● Class Test</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity:</b></p> <p><b>Verbs:</b></p> <p><b>Dumb charade</b> (Think of your favourite activity and enact)</p> <p>Introduction of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Adjectives  Integrated Grammar and Composition	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b></li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> <a href="https://youtu.be/PVyNi_DGJ5g">https://youtu.be/PVyNi_DGJ5g</a></li>   <li><a href="https://youtu.be/EDV-KMBvMck">https://youtu.be/EDV-KMBvMck</a></li>   <li>● <b><u>Grammar workbook</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage (with Hindi)</u></b> What are Adjectives called in Hindi, their types.</li>   <li>● <b><u>Experiential Learning</u></b> PPT, videos</li>   <li>● <b><u>Art integration Activity (with music)</u></b>  Listen to this song and write down any 10 adjectives that you hear in the song <a href="https://youtu.be/A3yCeXgbKrE">https://youtu.be/A3yCeXgbKrE</a>  <i>(What a Wonderful World by Louis Armstrong)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) exercises in Grammar workbook</li>   <li>● Word Search, Quizzes/ MCQs, Class Test based on grammar topics covered</li> </ul>	<p><b>Ice breaking activity:</b> <b>Adjectives</b>  (Define various things like bottle, pen, uniform etc in just one word)</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Exercises to be done in workbook.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● define adjectives.</li> <li>● identify and make correct use of Adjectives and Verbs in their speech and writing</li> <li>● will develop interest in music</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
June 12 days	<b>Revision</b> <b>Unit Test I</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art integrated Project (Holidays HW)</u></b></li> </ul> <p>Make a useful item using waste material lying at home and write the steps involved in it and also how you helped protect environment by making it</p>	<p>Artwork</p> <p>Written assignment</p>	Creative work	<p>Learners will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● will become more sensitive towards environment</li> <li>● learn to use available resources</li> </ul>
July 25 days	<b><u>Literature</u></b> <b>L-4 An Indian American Woman in Space, Kalpana Chawla (Story)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b></li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> <a href="https://youtu.be/W1LG-wDr4fM">https://youtu.be/W1LG-wDr4fM</a></li> <li>● <b><u>Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b> PPT, video, project</li> <li>● <b><u>Virtual trip to NASA</u></b></li> <li>● <b><u>Interdisciplinary Link:</u></b> <b><u>(With Science)</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/ MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming- Discussion</b> space and how astronauts adapt themselves to space, how an airplane is different from a spaceship.</p> <p>They would also be told about the different varieties English that</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Discussion on Space and adaptations</p> <p>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</p>		<p>exist around the world.</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice –</p> <p>Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share, MCQs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations using noun, pronoun, etc.</li> <li>● become self-directed, learn information seeking strategies, use print and non-print sources, synthesize information.</li> <li>● become aware of using media and technology.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</li> </ul>
	<b>P- 4 Beauty (Poem)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b></li> <li>● <b><u>PPT</u></b></li> <li>● <b><u>Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, recitation, nature walk and observation</li> <li>● <b><u>Interdisciplinary Link:(with Environmental Science)</u></b> Notice the nature around and the beautiful plants, flowers, creatures, sunshine, clouds etc. Think and tell what makes them beautiful.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b>–The class would start with a discussion about what is beauty and where can you find it?</p> <p>They would also be told – about the poet</p> <p>-the significance of the topic that they would be studying.</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● recite poems in proper intonation.</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Skill assessment</u> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>		<p>Practice –Questions/and answers will be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● to use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations using noun, pronoun, adverb, prepositions etc.</li> <li>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</li> </ul>
	L-5 A Different Kind of School	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Computer Aided Teaching</u> (using Extramarks)</li> <li>● <u>PPT and videos</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Experiential Learning:</u> PPT, video, pretend game</li> <li>● <u>Pretend Game</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on topics like-</p> <p>the social concern for the differently- abled</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Listening skills</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-IVv8eceDk">https://www.youtube.com/watch?v=f-IVv8eceDk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>PDF Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<p>(Spend a day working with one hand only/ blindfold yourself and try to do your daily chores, then write your experience.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p>people, being deaf is worse than being blind</p> <p>Words like empathy, sympathy, pity will be discussed.</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers will be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● participate in activities in English like role play</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● Students are able to use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● Students can use grammatically correct sentences for a variety of situations like everyday communication.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● become sensitive towards differently abled people.</li> <li>● become flexible and learn to adapt themselves to difficult situations.</li> <li>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</li> </ul>
	<p><b><u>Literature</u></b> <b>P-5 Where do all the Teachers Go? (Poem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and videos Poem</u></b> <a href="https://youtu.be/9_5N69zYCKs">https://youtu.be/9_5N69zYCKs</a></li> <li>● <b><u>Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, video,  Activity: Interview your teachers.</li> <li>● <b><u>Inter-disciplinary linkage (Social Science)</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on the importance of a teacher in a children’s’ life.</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<p>Video on Savitri Bai Phule, the first female teacher of India to show the social struggles</p> <p><a href="https://youtu.be/b-qvgB1hUAY">https://youtu.be/b-qvgB1hUAY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art Integration</u></b> <b><u>Activity:</u></b> Make a beautiful greeting card for your favourite teacher and write a message for her/him.</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b>  (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>		<p>Guided practice followed by Independent Practice –Questions/and answers will be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● participate in activities in English like interviewing the teacher.</li> <li>● frame grammatically correct meaningful questions.</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● become sensitive towards differently abled people.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Supplementary Reader</u></b></p> <p><b>L-5 Tansen (Story)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT</u></b></li> <li>● <b><u>Textbook (A Pact with The Sun)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b></li> </ul> <p>PPT, video, research activity on eminent classical singers of India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter-disciplinary linkage (Social Science, Music)</u></b></li> </ul> <p>Research on 9 gems in the Emperor Akbar's court, different genres of music, classical music and musicians of India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quiz/MCQs, Class Test, Revision</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion about following one's passion. They would also be told – about few distinguished Indian musicians.</p> <p>-the significance of the topic that they would be studying</p> <p>Writing and Reading</p> <p>a. Agree/ disagree line up, YES/ NO questions will be asked to check their basic understanding of the story</p> <p>Directed Reading- Techniques to be used:</p> <p>Loud reading,</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● participate in activities in English like role play</li> <li>● can respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<u>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</u>		Group Discussion Questioning MCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations using noun, pronoun, adjectives, verbs, tenses etc.</li> <li>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</li> </ul>
	<b>L-6 The Monkey and the Crocodile (Story)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching by students</u></b></li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> (To be shared by students)</li> <li>● <b><u>Textbooks</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> <b><u>Flip teaching,</u></b> students will prepare digital content like PPTs and videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on story/poem/noun/Types</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on how quick wit can solve most problems.</p> <p><b>Flip teaching</b> would be done by the students.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/  Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical  Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage (with IMT, Art):</u></b>  The students learn to prepare digital content like PPTs and videos and beautify it using their artistic sense.</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b>  (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills, leadership skills through Flip teaching</u>)</li> </ul>	of sentences, Adjectives, Articles	<p>The students will be divided into groups and will be given different parts of the chapter to explain. They will be told in advance to prepare PPTs and Digital Content to explain the chapter.</p> <p>– Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning, Think Pair Share and MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● participate in activities in English like role play</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations.</li> <li>● use digital media and its applications.</li> <li>● become confident, independent through Flip teaching.</li> <li>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						and learning is deepened. ● understand that quick wit can save one from difficult situation.
	<p><u>Grammar/Composition</u></p> <p>E-mail</p> <p>Tenses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> <li>● <b>PPT and videos</b> E-mail</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hgMvrcgYeGY">https://www.youtube.com/watch?v=hgMvrcgYeGY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tenses</b> <a href="https://youtu.be/xLA58CSif3M">https://youtu.be/xLA58CSif3M</a></li> </ul> <p>Tenses</p> <p><a href="https://youtu.be/Lm7BJV3sizM">https://youtu.be/Lm7BJV3sizM</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential Learning:</b> PPTs, videos</li> <li>● <b>Inter disciplinary linkage</b> <b>(With IMT):</b> Writing and sending e-mails</li> <li>● <b>Practical activity:</b> Write an e-mail to your friend sharing your experience of online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) exercises in the grammar workbook</li> <li>● Crossword, riddles</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>		<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>Tenses</p> <p><a href="https://youtu.be/mOQ_VnC6dtU">https://youtu.be/mOQ_VnC6dtU</a></p> <p>● <b>All Tenses</b></p> <p><a href="https://youtu.be/PQG_gYFePD4">https://youtu.be/PQG_gYFePD4</a></p>	learning and send a screen shot.			<p>a variety of situations using noun, pronoun, adverb, prepositions etc.</p> <p>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</p>
August/ September 23 days	<p><b>Grammar</b></p> <p><b>Adverbs</b></p> <p><b>Prepositions</b></p>	<p>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</p> <p><b>PPT and videos</b></p> <p>● <b>Adverbs</b></p> <p><a href="https://youtu.be/yFPS8yTS_Gw">https://youtu.be/yFPS8yTS_Gw</a></p> <p><a href="https://youtu.be/ePxNKUKWNDM">https://youtu.be/ePxNKUKWNDM</a></p>	<p>● <b>Inter disciplinary linkage (With Hindi):</b></p> <p>Recalling what are adverbs and prepositions called in Hindi, their function.</p>	<p>● CW) Discussion and (HW) exercises in the grammar workbook</p> <p>● Crossword, riddles</p> <p>● Quizzes/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Warm up Activities:</b></p> <p><b>Adverbs</b></p> <p>(Teacher will write some sentences on board ending with adverbs, discussion on what is common in those sentences)</p> <p><b>Prepositions</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Listening skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Prepositions</u></b> <a href="https://youtu.be/oV5xwP5E9qU">https://youtu.be/oV5xwP5E9qU</a></li>   <li><a href="https://youtu.be/k9yh7OOKfcs">https://youtu.be/k9yh7OOKfcs</a></li>   <li>● <b><u>Grammar Workbook</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>			<p>(Teacher will show an object and keep changing its position and ask the children where it is)</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning, Think Pair Share and MCQ</p>	<p>Learners will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations using appropriate adverbs, prepositions etc.</li> <li>● reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</li> </ul>
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>P-6 The Wonderful Words (Poem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and video</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on having a world without language.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://youtu.be/yVr-tlrXX0">https://youtu.be/yVr-tlrXX0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PDF, Textbook (Honeysuckle)</b></li> <li>● <b>Chalk board, chalk, duster</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> </ul>	<p><b>Flip teaching, making PPT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Inter disciplinary linkage:</b> (With Hindi) Research on different dialects of Hindi and English language</li> <li>● <b>Practical activity:</b> Research work on history of language, preparing PPTs, videos</li> <li>● <b>Skill assessment</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Flip teaching</b> would be to enhance students' collaborative, communication skills Critical thinking and confidence.</p> <p>The students will be divided into groups and will be given different roles to explain the poem.</p> <p>They will be told in advance to prepare PPTs and Digital Content to explain the poem (like history of words and language, ancient languages, different dialects of English and Hindi language etc)</p> <p>Later the teacher will consolidate all the ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● learn the importance of words and language.</li> <li>● deeply engaged and high order thinking skills and ability of application to complex problems is developed.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<u>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</u>		and show the video to summarize the poem  Questions/answers to be discussed in the classroom.  <b>Word game will be played (Give any two positive words starting with the initial letter of your name)</b>	
	<u>Literature</u> <b>L-6 Who I Am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>PDF Textbook (Honeysuckle)</u></li> <li>● <u>Dictionary</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Experiential learning:</u> Self-reading</li> <li>● <u>Activity (Art integrated)</u> making a portfolio of self/ of best friend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of assignment</li> </ul>	<b>Students will read and try to understand the chapter on their own.</b>	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for independent reading</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Will understand the idea of multiple intelligences</li> <li>● Will respect differences among themselves</li> <li>● Will discover their own interests and talents</li> </ul>
				●		●
	<p><u>Supplementary Reader</u></p> <p>L- 7 A Wonder called Sleep (Story)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>● <u>Computer Aided Teaching</u></li> <li>● <u>PPT and video</u> <a href="https://youtu.be/pGDV5fdSv9o">https://youtu.be/pGDV5fdSv9o</a></li> <li>● <u>Textbook (A Pact with the Sun)</u></li> <li>● <u>Chalk board, chalk, duster</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>● <u>Experiential Learning:</u></li> <li>● Independent study, PPT, video</li> <li>● <u>Interdisciplinary linkage</u> with science (Discussion on importance and facts about sleep)</li> <li>● <u>Art integration Activity:</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>Writing Activity:</p> <p>Write one lullaby in English and Hindi each.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on the importance of sleeping and dreaming to enhance the collaborative, communication, critical thinking skills.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>(With music)</p> <p>Write one lullaby in English and Hindi each.</p> <p>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</p> <p><b><u>Collaboration:</u></b> (Working in group, role play, group discussion)</p> <p><b><u>Confidence and Leadership skills:</u></b> (Through independent study, research work)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p>Introduction of the topic- PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>The students will read the chapter on their own and the next day questions /answers will be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<p>and unfamiliar texts verbally and in writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations.</li> <li>● develop interest in music, songs, lullabies etc.</li> <li>● deeply engaged and high order thinking skills and ability of application to complex problems is developed.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Literature</u></b></p> <p><b>L-8 A Game of Chance (Story)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b></li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> <a href="https://youtu.be/KIngFAIZ5EU">https://youtu.be/KIngFAIZ5EU</a></li> <li>● <b><u>PDF, Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, video</li> <li>● <b><u>Interdisciplinary linkage</u></b> with Social Science (discussion on Indian festivals and fairs)</li> <li>● <b><u>Project</u></b> <b><u>Art/IT integration</u></b> (with art and craft) <b>Diorama</b> making a 3-D model/PPt of a fair scene</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quiz/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on if the students have ever won a ‘lucky dip’, the futility of the Lucky Charms or the Bumper Lotteries.</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/  Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical  Processes	Learning Outcomes
			(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)		MCQ	
September  25 days	<b><u>Grammar &amp; Composition</u></b>  <b>Article Writing</b>  <b>Voice (Active/Passive)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b></li> <li>● <b>PPT and videos</b> <a href="https://youtu.be/u1g7oNGw-Xs">https://youtu.be/u1g7oNGw-Xs</a></li> <li>● <b>Voice</b> <a href="https://youtu.be/OkSyHdfyLg">https://youtu.be/OkSyHdfyLg</a></li> <li>● <b>Chalk board, chalk, duster</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential Learning:</b> PPT, video, reading out articles from magazines and newspaper clippings</li> <li>● <b>Inter disciplinary linkage:</b> with Social Science, Science (Writing Articles on various environmental and social issues)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quiz/MCQs, Class Test</li> <li>● <b>Revision</b></li> <li>● <b>Unit Tests</b></li> </ul>	<p><b>Warm up:</b> <b>(Article Writing)</b></p> <p>Reading out articles from magazines and newspapers</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>		Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● use meaningful articles on various social issues</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations</li> <li>● skills necessary for a particular role and apply the knowledge of all the disciplines</li> <li>● will be able to speak and write sentences in active and passive voice.</li> </ul>
	<b><u>Literature</u></b> <b>P-8 Vocation (Poem)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and video</u></b> <a href="https://youtu.be/hX7p6Lo6Vug">https://youtu.be/hX7p6Lo6Vug</a></li> <li>● <b><u>Textbook (Honeysuckle)</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, video, card making activity, riddles</li> <li>● <b><u>Inter disciplinary Link (with Social Science)</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> </ul>	<b><u>Icebreaking Activity:</u></b> Riddles on various occupations  <b><u>Introduction</u></b> of the	The following skills of the students are enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<p>Importance of various occupations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art integration activity:</u></b> Making cards on various occupations for class board</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes/ MCQs, Class Test</li> </ul>	<p>topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● prepositions etc.</li> <li>● skills necessary for a particular role and apply the knowledge</li> </ul>
	<b><u>Literature</u></b> P-9 What if (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> <a href="https://youtu.be/8Covp4AN_k">https://youtu.be/8Covp4AN_k</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, video, sharing experience about fears</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b>–The class would start with some introductory questions to enhance collaborative, communication, critical thinking.</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>PDF Textbooks (Honeysuckle)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter disciplinary Link:</u></b> (With Science)  fear, part of brain involved, its causes</li> <li>● <b><u>Art integrated Activity:</u></b> (With music)  Write a poem with rhyming words and sing it on any Bollywood tune.</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b>  (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz/MCQs, Class test</li> </ul>	<p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations using noun, pronoun, adverb, prepositions etc</li> <li>● skills necessary for a particular role and apply the knowledge of all the disciplines.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Supplementary Reader</u></p> <p><b>L- 8 A Pact with the Sun (Story)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> <li>● <b>PPT and videos</b> <a href="https://youtu.be/a3G7daMWMwQ">https://youtu.be/a3G7daMWMwQ</a></li> <li>● <b>Textbooks, Grammar workbook</b></li> <li>● <b>Chalk board, chalk, duster</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential Learning:</b> PPT, video</li> <li>Role play between doctor and patients with different ailments</li> <li>● <b>Inter disciplinary Link (with Science, Social Science)</b> Importance of hygiene and good health especially in present context of Covid 19</li> <li>● <b>Art integration (theatre)</b> Role play</li> <li>● <b>Skill assessment</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b>–The class would start with a discussion about the problems (e.g., Covid 19) in the world today due to less contact with nature.</p> <p><b>Role play</b> between doctor and patients with different ailments would be done by the students to enhance collaborative, communication and critical thinking)</p> <p><b>Introduction of the topic</b>- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice –</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● participate in activities in English like role play</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			( <u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u> )		Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used:  Group Discussion  Questioning  Think Pair Share  MCQ	variety of situations using noun, pronoun, adverb, prepositions etc.  ● know the importance of good health and apply the knowledge in their real life.  ● develop the skills necessary for a particular role and apply the knowledge of all the disciplines.
October  24 days	<b><u>Literature</u></b> <b>L-9 Desert Animals</b> <b>(Story)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and videos</u></b> Facts about Reptiles  <a href="https://youtu.be/6B0apT6VZKk">https://youtu.be/6B0apT6VZKk</a></li> </ul> Story	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b> PPT, video, Flip teaching, role play</li> <li>● <b><u>Virtual trip to a cold and a hot desert</u></b></li> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/ MCQs, Class Test</li> </ul>	<b>Flip teaching (Desert Animals)</b>  The students will be divided into groups and will be given different parts of the chapter to explain using PPTs and Digital Content.	The following skills of the students shall be enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening skills</li> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Supplementary Reader</u></p> <p><b>L- 9 What happened to the reptiles? (Story)</b></p>	<p><a href="https://youtu.be/oe2y2aI6dU4">https://youtu.be/oe2y2aI6dU4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Textbook (A Pact with the Sun)</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> </ul>	<p>with Science, S. St (Discussion and activity on reptiles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Art integrated Activity (with theatre):</u></b></li> </ul> <p>Role play the story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b></li> </ul> <p>(<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</p>		<p><b>Brain Storming–</b></p> <p>PPT on reptiles will be shown.</p> <p>Sharing different stories on reptiles.</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content will be shared. Some part will be enacted in the Role play.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Love for reading</li> </ul> <p>Students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● participate in activities in English like role play</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● develop confidence</li> <li>● apply the knowledge and concepts one subject in other disciplines</li> <li>● will become sensitive towards nature and wildlife</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Questioning Think Pair Share MCQ	
	<b>Literature</b> L- 7 Fair Play (Story)	<u>Computer Aided Teaching</u> <u>PPT and videos</u> <a href="https://youtu.be/G3FOCFjWA-c">https://youtu.be/G3FOCFjWA-c</a>  <u>PDF Textbook (Honeysuckle)</u> <u>Chalk board, chalk, duster</u> <u>Digitizer</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential Learning:</b> Role play, PPT, video</li> </ul> <u>Inter disciplinary linkage:</u> (With Hindi) (Discussion about Munshi Prem Chand and his famous works, Panchayati Raj)  <b>with Social Science</b> (Study the Preamble of the Constitution)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<b>Ice breaking Activity – Reading the preamble of the Constitution of India and discussion about Justice, Liberty, Equality and Fraternity, Lord Krishna and Arjuna</b>  <b>Introduction of the</b> topic- PPT and Digital Content would be shared  Guided practice followed by Independent Practice –	The following skills of the students are enhanced:  Listening skills Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for independent reading  Learners will be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>● participate in activities in English like role play</li> <li>● respond to a variety of questions on</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Music integrated Activity:</u></b> Learn and sing any bhajan devoted to Lord Krishna (<b>inter-linked with Indian festival Janamashtmi</b>)</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (<u>Reading, Listening, Speaking, Writing skills</u>)</li> </ul>		<p>Parts of the story would be done through <b>Role play.</b></p> <p>Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p> <p>Video will be shown to make the class livelier.</p>	<p>familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● understand the meaning of the words – Sovereign, Socialist, Secular and Democratic Republic</li> <li>● learn to be honest, fair, polite and sensitive towards their fellows.</li> <li>● deeply engaged and high order thinking skills and ability of application to complex problems is developed.</li> <li>● value relationships</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>will learn more about Hindu religion</li> </ul>
	<p><b>Supplementary Reader</b></p> <p><b>L- 10 A Strange Wrestling Match (Story)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> <li>● <b>PPT and videos</b> <a href="https://youtu.be/XCtFlG-BjyE">https://youtu.be/XCtFlG-BjyE</a></li> <li>● <b>PDF Textbook (A Pact with the Sun)</b></li> <li>● <b>Chalk board, chalk, duster</b></li> <li>● <b>Digitizer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential learning:</b> PPTs, videos</li> <li>● <b>Inter disciplinary linkage:</b> with Hindi (equivalent words and translation in Hindi)</li> <li>● <b>Art integrated Activity</b> (with Art and Craft)</li> </ul> <p><b>Group activity</b></p> <p><b>Identify and write nouns, adjectives, verbs and adverbs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Test</li> </ul>	<p><b>Brain Storming</b>–The class would start with a discussion on Robbery v/s Corruption: Which one is better?</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● apply the knowledge and concepts one</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>from the story on an A4 sheet.</p> <p>● <u>Skill assessment</u> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p>		Think Pair Share MCQ	subject in other disciplines
	<p><b><u>Literature</u></b> <b>L-10 (The Banyan Tree)</b></p>	<p>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</p> <p>● <b><u>PPT and videos</u></b> Chapter <a href="https://youtu.be/FD2oqSkGQsw">https://youtu.be/FD2oqSkGQsw</a>  Importance of Banyan tree <a href="https://youtu.be/ir5ruXbm0i0">https://youtu.be/ir5ruXbm0i0</a></p> <p>● <b><u>PDF Textbook (Honeysuckle)</u></b></p>	<p>● <b><u>Experiential learning:</u></b> PPTs, videos</p> <p>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> <b>with S. St</b> Research and Collage Making (Group Project)</p>	<p>● (CW) Loud Reading, Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>● Quizzes/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Ice breaking Activity:</b> (Discussion on why Banyan tree is our national tree)</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> </ul>	<p>Why Banyan tree is chosen to be the national tree of India</p> <p>Interesting Facts about it and other national symbols.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> <u>(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</u></li> </ul>		<p>discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<p>verbally and in writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● know about importance of banyan tree</li> <li>● respect national symbols</li> <li>● apply the knowledge and concepts one subject in other disciplines</li> </ul>
	<p><b><u>Grammar</u></b></p> <p><b>Conjunctions</b></p> <p><b>Modals</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extramarks)</li> <li>● <b><u>PPT and videos Conjunctions</u></b>  <a href="https://youtu.be/nBm0Ok13AYE">https://youtu.be/nBm0Ok13AYE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning:</u></b>  PPTs, videos, Link activity</li> <li>Asking questions and answers using modals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CW, HW Exercises in Grammar book</li> <li>● Quizzes/MCQs, Class Tests</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking Activity:</u></b></p> <p><b><u>Conjunctions:</u></b></p> <p><b><u>Link game</u></b> (Children will be given slips with sentences and conjunctions written on them. They will join</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Reported Speech</b></p> <p><b>Class Tests</b></p>	<p><b>Modals</b></p> <p><a href="https://youtu.be/2oumWdjA9hM">https://youtu.be/2oumWdjA9hM</a></p> <p><b>Reported Speech</b></p> <p><a href="https://youtu.be/DaDYIx_cQYE">https://youtu.be/DaDYIx_cQYE</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Grammar workbook</u></b></li> <li>● <b><u>Chalk board, chalk, duster</u></b></li> <li>● <b><u>Digitizer</u></b></li> <li>● <b><u>Paper strips, stapler, cello tape</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> with Hindi (equivalent words and translation in Hindi)</li> <li>● <b><u>Art integrated</u></b></li> </ul> <p><b><u>Activity</u></b> (With Art and Craft)</p> <p>Link game to teach Conjunctions</p>		<p>sentences using link words)</p> <p><b><u>Modals</u></b></p> <p>Sentences with different modal words will be written on the board, what is the difference</p> <p><b>Reported Speech:</b></p> <p>The teacher will write this sentence on board-</p> <p>“In a village there is a barber who cuts everyone’s hair. But who cuts the barber’s hair?” Children will discuss in pair and their answers will be recorded.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Love for reading</li> <li>● respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</li> <li>● use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● write grammatically correct sentences for a variety of situations using conjunctions, modals.</li> <li>● apply the knowledge and concepts one subject in other disciplines.</li> <li>● Students are more deeply engaged and high order thinking skills and ability of</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and digital content would be shared on the above grammar topics.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Exercises to be discussed and done in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<p>application to complex problems is developed.</p>
November  20 days	<b>Revision</b>			Revision in the form of Quizzes, Discussions, doubt clearing, Oral tests, Class tests		<ul style="list-style-type: none"> <li>● devise strategies to revise and edit their work.</li> <li>● collaborate with their peers to revise.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● learn to manage their time during exams.</li> <li>● brush up and reinforce what they have learnt.</li> <li>● feel more confident and equipped to approach exams with less anxiety and stress.</li> </ul>
December 15 days	<b>Final exams</b>					

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
प्रथम इकाई(फरवरी/मार्च - 27 दिन)	व्याकरण भाषा, व्याकरण तथा लिपि	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li><li>• वीडियो</li></ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4">https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• खेल के द्वारा संकेतों से शब्द पहचानकर व्यक्ति के विचारों को जानने की कोशिश करना</li><li>• अपना नाम किन्हीं तीन भाषाओं में लिखना सीखना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• अपने विचार दूसरों तक किस तरह से पहुंचा सकते हैं</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• चर्चा</li><li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>• पुनरावृत्ति</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• भाषा के प्रकार समझना</li><li>• भाषा के विकास में लिपि और व्याकरण का महत्त्व समझना</li><li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li></ul>
	पुस्तक – वसंत (भाग-1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• प्रश्नोत्तर</li><li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• विद्यार्थियों से पशु-पक्षियों के आकर के महत्त्व के</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	कविता – वह चिड़िया जो	● डस्टर	● किन्हीं पाँच भारतीय पक्षियों के नाम लिखकर उनकी कोई एक-एक शारीरिक विशेषता लिखिए। <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> अपनी कल्पना के अनुसार किसी पक्षी का चित्र बनाना  <b>कौशल मूल्यांकन</b>  <b>वाचन कौशल –</b>  ● कविता का सामूहिक वाचन ● <b>लेखन कौशल –</b> अनुच्छेद लेखन	● मौखिक परीक्षा ● लिखित परीक्षा ● कक्षा में चर्चा	बारे में बातचीत करके किसी एक पशु या पक्षी की विशेषता पर बोलने के लिए कहा जाएगा <b>विषय की घोषणा</b>  <b>विषय विस्तार</b>  ● पठन अभ्यास ● चर्चा ● सम्बंधित प्रश्न पूछना ● खुले अंत वाले प्रश्न ● पुनरावृत्ति	● तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार ● कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विकास ● वाचन कौशल का विकास ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना ● कविता का सारांश सुनाना <b>कला सम्बन्धी -</b>  ● रचनात्मकता का विकास

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल –</b> पक्षियों की विशेषताओं पर चर्चा			<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li>● कम्प्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पशु-पक्षियों व जीव-जंतुओं के प्रति आदर और सम्मान की भावना जागृत करना</li></ul>
	पुस्तक – वसंत (भाग-1)  संस्मरण - बचपन	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● इन्टरनेट की सहायता से शिमला के विभिन्न स्थानों</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चों से उनके दादा-दादी या नाना-नानी के बारे में बातचीत करते हुए उनके</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li></ul>



पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBIIQ1pN-uc">https://www.youtube.com/watch?v=IBIIQ1pN-uc</a>	जैसे-मालरोड, रिज, जाखू, स्कैंडल पॉइंट आदि की तस्वीरें एकत्रित करके उनके बारे में जानकारी इकट्ठी करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> ● स्थानीय फलों की जानकारी प्राप्त करना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWtk-3KEZJE">https://www.youtube.com/watch?v=EWtk-3KEZJE</a> पहाड़ी फल <b>कौशल मूल्यांकन</b>	● कक्षा में चर्चा	जीवन से जुड़ी यादगार घटनाओं के बारे में बोलने के लिए कहा जाएगा जिसके बाद उनके बचपन और बच्चों के बचपन में आए बदलावों के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी। <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> ● पठन अभ्यास ● चर्चा ● सम्बंधित प्रश्न पूछना ● खुले अंत वाले प्रश्न	● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना ● पाठ का सारांश सुनाना <b>कला सम्बन्धी -</b> ● रचनात्मकता का विकास ● वाचन कौशल का विकास ● चित्र कला का विकास ● समालोचनात्मक कौशल का विकास ● कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई <b>नैतिक मूल्य</b>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>वाचन कौशल</b> – संस्मरण का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> –<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li><li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li><li>● अपने बचपन और अपने दादा-दादी के बचपन में आए बदलाव के बारे में तुलनात्मक अध्ययन करो।</li></ul></li><li>● <b>अंतःविषय कौशल</b></li><li>● सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए शिमला व</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● घर पर बड़ों के साथ समय बिताना और उनके जीवन के बारे में जानना</li><li>● स्थान की भूगोलिक जानकारी हुई और उसके अनुसार रहन सहन पर प्रभाव का पता चला।</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			दिल्ली को भारत के मानचित्र पर अंकित करने के लिए कहा जाएगा।			
	रामायण 1. अयोध्या में राम 2. जंगल से जनकपुर	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ अंतःविषय कौशल</b></li><li>● पाठ में आए पौराणिक जगहों के आधुनिक नामों की जानकारी देना</li><li>● भारत के मानचित्र पर उन स्थानों को अंकित करने में सहायता करना</li></ul> <p><b>कौशलमूल्यांकन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चों से भारतीय पौराणिक ग्रंथों के बारे में पूछा जाएगा।</li><li>● उनके मनपसंद किरदार के बारे में बात करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</li><li>● रघुवंश के कुमारों के व्यवहार, वीरता और आज्ञाकारिता की आज की</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● भारतीय पुराणों को जानना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>वाचन कौशल</b> – कथा का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> –</li><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul>		<p>पीढ़ी से तुलना करते हुए वर्णन</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचानात्मक कौशल का विकास</li><li>● कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li></ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● रामायण की एक बड़ी सीख है विविधता में एकता। इस महाकाव्य में राजा दशरथ की तीनों रानियों और सभी संतानों में ज़मीं आसमान का अंतर था, फिर भी एकजुटता थी।</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	वर्ण, वर्णों के भेद, वर्ण – विच्छेद तथा वर्ण संयोग	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li><li>• विडियो</li></ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ">https://www.youtube.com/watch?v=QLDX2hgTDVQ</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ना सीखा</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• वाचन कौशल – वर्णों के भेद बताना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li><li>• कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• भाषा के प्रकार</li><li>• लिखित भाषा जानने का साधन</li><li>• ध्वनि और चिह्नों के बारे में प्रश्न पूछते हुए</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• चर्चा</li><li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>• पुनरावृत्ति</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• वर्णों के प्रकार जानना</li><li>• स्वर-व्यंजन के अंतर का ज्ञान</li><li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ने में सक्षम</li></ul>
	पुस्तक – वसंत (भाग-1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• प्रश्नोत्तर</li><li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• पठन कौशल का विस्तार</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	कहानी - नादान दोस्त		<ul style="list-style-type: none"><li>● आपके अनुसार बगैर बताए किसी काम को करने से क्या हानियाँ हो सकती हैं?</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● एक घोंसला या पक्षी घर बनाकर आप-पास किसी पेड़ पर पक्षियों के लिए रखिए।</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>वाचन कौशल</b> – कहानी का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● आपके अनुसार बगैर बताए किसी काम को करने के क्या नुक्सान हो सकते हैं?</li><li>● बड़ों की सलाह लिए बिना किसी अनजान काम करने का क्या नतीजा हो सकता है ? विषयों पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● कहानी का सारांश सुनाना</li><li>● मुहावरों के अर्थ जानना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना <b>समालोचनात्मक कौशल</b> -</li><li>● पक्षियों के व्यवहार के बारे में चर्चा की जाएगी।</li></ul>		<b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● पशु-पक्षियों व जीव-जंतुओं के प्रति आदर और सम्मान की भावना जागृत हुई।</li></ul>
	उपसर्ग, प्रत्यय	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li><li>● वीडियो</li></ul> <p><a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a></p>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● शब्दों को तोड़ना व जोड़ना सीखा</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल – वर्णों के भेद बताना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चों को कुछ आम शब्द देकर उसके विलोम शब्द बनाने के लिए कहा जाएगा और</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● उपसर्ग का भाषा में महत्त्व समझ सके।</li><li>● शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग को अलग करने में सक्षम हुए।</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uibck0BKQfY">atch?v=uibck0BKQfY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E-3jwNZEoy4">https://www.youtube.com/watch?v=E-3jwNZEoy4</a>			<ul style="list-style-type: none"><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम</li></ul>
द्वितीय इकाई (अप्रैल /मई 38 दिन )	पुस्तक – वसंत (भाग-1) कविता - चाँद से थोड़ी सी गप्पें	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● चाँद के विभिन्न आकारों के बारे में चर्चा करना  </li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● बच्चों को हिन्दूपंचांगकाज्ञानदियाजाए गा  </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे- <ul style="list-style-type: none"><li>● आपने अपने आस-पास ऐसी किनती चीजें देखी हैं जो अपना आकार बदलती हैं ?</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li><li>● कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li><li>● पठन कौशल का विस्तार</li></ul>



पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल – कविता का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● लेखन कौशल –</li><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul> <b>अंतःविषयकौशल</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● भौगोलिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए चाँद की विभिन्न कलाओं के चित्र एकत्र करके उनके नाम लिखकर कोलाज बनाइए  </li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● चाँद के विभिन्न आकारों के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी  </li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● कविता का सारांश लिखना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● समालोचानात्मक कौशल का विकास</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● प्रकृति में हर तरह के बदलाव का सम्मान करना</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DdkHGicKulg">https://www.youtube.com/watch?v=DdkHGicKulg</a></li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• कविता में छोटी लड़की केसमान ही बिना किसी झिझक के अपने मन की बात को निश्छल भाव से कहना</li></ul>
	रचनात्मक लेखन औपचारिक पत्र (बीमारी के कारण प्रार्थना पत्र )	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li><li>• वीडियो</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U6eylMFG-s8">https://www.youtube.com/watch?v=U6eylMFG-s8</a></li></ul>	<b>आनुभविकज्ञानार्जन गतिविधि-</b> अपनी-अपनी बात प्रश्न – यदि आप बीमार हो गए तो स्कूल को सूचना देने हेतु कैसे पत्र लिखेंगे	<ul style="list-style-type: none"><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li><li>• कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंगगतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• यदि आपस्कूलमेंखेलनेकेसमयमेंवृद्धिकरनाचाहतेहैंतो आपक्याकरेंगे, चर्चा</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>विषयकीघोषणा</b></li><li>• <b>विषयविस्तार</b></li></ul>	<b>विषयसंबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• पठनकौशलकाविकास</li><li>• लेखनकौशलकाविकास</li><li>• वाचनकौशलकाविकासहोगा</li><li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	होली , मेरा प्रिय खेल		<b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> रंगोली बनाना <b>कौशल मूल्यांकन –</b> <b>वाचन-कौशल–</b> आप होली कैसे मनाते हैं <b>लेखन कौशल</b> होलीऔर मेरा प्रिय खेल पर अनुच्छेद लिखना <b>बहु-विषयक सहलग्नता</b> खेल अध्यापक के साथ खेलों के महत्व पर चर्चा		<ul style="list-style-type: none"><li>● चर्चा</li><li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li><li>● खुलेअंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● पत्र व् अनुच्छेद लिखने की शैली में सुधार</li><li>● विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li><li>● पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li></ul> <b>कला संबधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पत्र को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"><li>● औपचारिक पत्र लिखते हुए बड़ों के प्रति सम्मान की भावना विकसित करेंगे</li><li>● अनुच्छेद में अपने सामाजिक व्यवहारों और कर्तव्यों को विकसित करेंगे</li></ul>
	पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेक शब्दों के लिए और मुहावरे	<ul style="list-style-type: none"><li>● व्याकरण</li><li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li><li>● वीडियो</li><li>● श्यामपट्ट</li><li>● डस्टर</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>आनुभविकज्ञानार्जन</b></li><li><b>गतिविधि -</b></li><li>एक ही अर्थ प्रकट करने वाले शब्दों को पूछा जाएगा</li><li>● <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></li><li><b>कौशल मूल्यांकन</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● मौखिकपरीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● शब्दलड़ी</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि-</b></li><li>चित्र दिखाकर एक ही वस्तु के अलग-अलग नाम पूछे जाएंगे</li><li>● <b>विषयकीघोषणा</b></li><li>● <b>विषयविस्तार</b></li></ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>विषयसंबंधी</b></li><li>● पठन कौशल का विकास</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>वीडियो (मुहावरे) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPK9pd03WxQ">https://www.youtube.com/watch?v=DPK9pd03WxQ</a></li></ul>	<b>वाचन कौशल</b> शब्द अंताक्षरी वाचन  <b>लेखनकौशल</b> पर्यायवाची शब्दों का चार्ट बनाना	<ul style="list-style-type: none"><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li></ul> <b>कला संबन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>भाषा में शब्दों का कलात्मक ढंग से प्रयोग करना सीखेंगे</li></ul>
	प्रथम इकाई परीक्षा के लिए					

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अब तक किए गए सारे कार्य की दोहराई					
	अप्रैल – प्रथम इकाई परीक्षा					
	रचनात्मक लेखन औपचारिक पत्र (ज़रूरी काम के कारण प्रार्थना-पत्र )	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविकज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• किसी ज़रूरी काम के कारण विद्यालय न पाने की सूचना देते हुए अवकाश के लिए प्रार्थना पत्र लिखिए</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन –</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li><li>• कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंगगतिविधि-</b> <b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• विद्यालय से या कार्यालयों से अवकाश पाने के लिए क्या करना होता है?</li><li>• औपचारिक पत्र के प्रारूप के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे  </li></ul> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषयसंबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• पठन कौशल का विकास</li><li>• लेखन कौशल का विकास</li><li>• वाचन कौशल का विकास होगा</li><li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अनुच्छेद- <ul style="list-style-type: none"><li>समय किसी के लिए नहीं रुकता</li><li>मीठी वाणी का महत्त्व</li></ul>		<b>वाचन कौशल-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>आप होली कैसे मनाते हैं</li></ul> <b>लेखन कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"><li>समय किसी के लिए नहीं रुकता और मीठी वाणी का महत्त्व पर अनुच्छेद लिखना</li></ul>		<b>विषयविस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>पत्र व अनुच्छेद लिखने की शैली में सुधार</li><li>विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li><li>पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li></ul>
रामायण 3. कैकेयी के दो वरदान	<ul style="list-style-type: none"><li>चॉक</li><li>बोर्ड</li><li>डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ अंतःविषय कौशल</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रघुवंश के कुमारों के व्यवहार, वीरता और</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन कौशल का विस्तार</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li></ul>	

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	4. राम वनगमन 5. भरत का चित्रकूट गमन		<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आए पौराणिक जगहों के आधुनिक नामों की जानकारी देना</li> <li><b>कौशल मूल्यांकन</b></li> <li><b>वाचन कौशल</b> – कथा का कक्षा में सस्वर वाचन</li> <li><b>लेखन कौशल</b> –</li> <li>प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li><b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li> <li>अपने वचन को निभाना , पिता की आज्ञा को सर्वोच्च मानना, लक्ष्मण और भरत के रूप में भ्रातृ प्रेम जैसे पारिवारिक मूल्यों पर चर्चा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>पाठ में आए स्थानों को मानचित्र पर अंकित करना</li> </ul>	<p>आज्ञाकारिता के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे  </p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>भारतीय पुराणों को जानना</li> <li><b>कला सम्बन्धी -</b></li> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>चित्र कला का विकास</li> <li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> <li>कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>उन्हें उच्च नैतिक मूल्यों जैसे राम की आज्ञाकारिता,</li> </ul>



पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रेम से बढ़कर रिश्तों का महत्त्व</li></ul>			कौशल्या के त्याग और लक्ष्मण और भरत के निस्वार्थ प्रेम का बोध हुआ
	पुस्तक – वसंत (भाग-1) कविता – साथी हाथ बढ़ाना	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● ब्लैक बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● किस सामूहिक गतिविधि करने के अनुभव को कक्षा में साझा करना</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> गीत को कक्षा में गाना सिखाना <b>कौशल मूल्यांकन</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● घर पर घर के सदस्यों के आलावा काम में मदद कौन करता है ?</li><li>● ऊँची-ऊँची इमारतों को कौन बनाता है ? आदि पर चर्चा करना</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li><li>● कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>वाचन कौशल –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>गीत गाना</li><li><b>लेखन कौशल –</b> प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul> <b>समालोचनात्मक कौशल –</b> मजदूरों के जीवन की चुनौतियों पर चर्चा		<ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>कविता का सारांश सुनाना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>रचनात्मकता का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li><li>चित्र कला का विकास</li><li>समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li>कम्प्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>काम कभी भी छोटा या बड़ा नहीं होता  </li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						● अपने सहायकों का सम्मान करना
	व्याकरण - पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द , अनेकार्थी शब्द, अनेक शब्दों के लिए, श्रुति सम भिन्नार्थक शब्द और मुहावरे, लोकोक्तियाँ	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li><li>● वीडियो (मुहावरे )</li><li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gF1i8nUVJQ">https://www.youtube.com/watch?v=gF1i8nUVJQ</a></li><li>● मुहावरे और लोकोक्तियों में अन्तर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● मुहावरों के अर्थ लिखकर वाक्य बनाना</li><li>● पढ़े गए शब्दों के अर्थ समझना और लिखना</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>वाचन कौशल</b> – अर्थ बताना और वाक्य बनाना</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> –</li><li>● अर्थ बताना और वाक्य लिखना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● दिए गए विषयों से सम्बंधित प्रश्न पूछे जाएँगे।</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>विषयसंबंधी</b></li><li>● पठन कौशल का विकास</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDju51sCZ04">https://www.youtube.com/watch?v=eDju51sCZ04</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचनात्मक कौशल -</li> <li>● पर्यायवाची - अनेकार्थक शब्दों में अंतर बताना</li> </ul>			
	पुस्तक – वसंत (भाग-1) एकांकी - ऐसे-ऐसे	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बच्चों को समूहों में बाँटकर नाटक का मंचन करना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल – कहानी का कक्षा में सस्वर वाचन</li> <li>● लेखन कौशल –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 'किसी अनचाही स्थिति से बचने के लिए झूठ बोलना कितना सही' विषय पर चर्चा करके</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>● कहानी का सारांश सुनाना</li> <li>● मुहावरों के अर्थ जानना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> - <ul style="list-style-type: none"><li>● 'किसी अनचाही स्थिति से बचने के लिए झूठ बोलना कितना सही' विषय पर चर्चा</li></ul> <b>अंतःविषय कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● नाटक में बताई गई किन्हीं दो बीमारियों की जानकारी एकत्र करना</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li>● अभिनय कौशल में दक्षता</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● किसी अनचाही स्थिति से बचने के लिए झूठ बोलना गलत</li></ul>
	पुस्तक – वसंत (भाग-1)	चॉक <ul style="list-style-type: none"><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे-	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	कहानी – टिकट अलबम		<ul style="list-style-type: none"><li>● इन्टरनेट से आज़ादी से पहले के कोई दस डाक टिकट जमा करो  </li><li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b></li><li>● डाक टिकट का कोलाज बनाना  </li><li><b>कौशल मूल्यांकन</b></li><li>● <b>वाचन कौशल</b> – कहानी का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li><b>लेखन कौशल –</b></li><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li><li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● भूल हो जाने पर सुधार करना</li><li>● ईर्ष्या करने के क्या-क्या नुकसान है</li><li><b>विषय की घोषणा</b></li><li><b>विषय विस्तार</b></li><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li></ul> पुनरावृत्ति	<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● कहानी का सारांश सुनाना</li><li>● मुहावरों के अर्थ जानना</li><li><b>कला सम्बन्धी -</b></li><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li><b>नैतिक मूल्य</b></li><li>● ईर्ष्या न करना</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>डाक टिकटों के वर्गीकरण पर चर्चा</li></ul> <b>अंत:विषय कौशल</b> डाक टिकट के इतिहास की जानकारी देना			भूल हो जाने पर पछताने से अच्छा उसे सुधारना है
	द्वितीय इकाई परीक्षा के लिए अब तक किए गए सारे कार्यों की दोहराई					
	जून – द्वितीय इकाई परीक्षा					

**पाइनग्रोव स्कूल,**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
तृतीय इकाई (जुलाई/अगस्त /सितम्बर 64 दिन )	रामायण 6. दंडक वन में बिताए 10 वर्ष 7. स्वर्ण मृग 8. सीता की खोज में राम	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ अंतःविषय कौशल</b></li> <li>• पाठ में आए पौराणिक जगहों के आधुनिक नामों की जानकारी देना</li> <li>• <b>कौशल मूल्यांकन</b></li> <li>• <b>वाचन कौशल</b> – कथा का कक्षा में सस्वर वाचन</li> <li>• <b>लेखन कौशल</b> –</li> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तर</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कौशल्या के त्याग और लक्ष्मण और भरत के निस्वार्थ प्रेम के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>• भारतीय पुराणों को जानना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• चित्र कला का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>



पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"><li>● कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li><li><b>नैतिक मूल्य</b></li><li>● उन्हें अहसास हुआ की दुनिया में अनेक प्रलोभन आएँगे , परन्तु हमें समझदारी से काम लेते हुए अपने आप को नियंत्रित करना होगा</li></ul>
	व्याकरण संधि – दीर्घ ,गुण	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● ब्लैक बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● शब्दों की संधि करना व विच्छेद करना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● वर्णों को तोड़ने व जोड़ने के लिए कहा जाएगा</li></ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>विषय संबंधी</b></li><li>● पठन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_P_o-3saYJk">https://www.youtube.com/watch?v=W_P_o-3saYJk</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>समालोचनात्मक कौशल</b></li><li>-</li><li>वर्ण विच्छेद व संयोजन और शब्दों की संधि व विच्छेद में अंतर जानना</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>दो स्वरो के मेल से किस तरह की ध्वनि बनती है</li><li>दो सार्थक शब्दों को जोड़कर बताना</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास होगा</li><li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li><li>शब्दों की संधि करना व विच्छेद करना सीखा</li></ul>
	पुस्तक – वसंत (भाग-1)	<ul style="list-style-type: none"><li>चॉक</li><li>ब्लैक बोर्ड</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>प्रश्नोत्तर</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>आज़ादी के महत्त्व पर बात करना</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	कविता – झाँसी की रानी	<ul style="list-style-type: none"><li>डस्टर</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XxZyCfBiAg">https://www.youtube.com/watch?v=2XxZyCfBiAg</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>झाँसी तथा कविता में आए किन्हीं पाँच शहरों को मानचित्र पर अंकित करना</li><li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> गीत को कक्षा में गाना सिखाना</li><li><b>कौशल मूल्यांकन</b></li><li><b>वाचन कौशल –</b></li><li>कविता के कोई चार पद्यांश कक्षा में सुनाओ</li><li><b>लेखन कौशल –</b> प्रश्नों के उत्तर लिखना</li><li><b>समालोचनात्मक कौशल –</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li><li>कक्षा में चर्चा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>स्वतंत्रता सेनानियों के बारे में बात करके</li><li><b>विषय की घोषणा</b></li><li><b>विषय विस्तार</b></li><li>पठन अभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार</li><li>कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार</li><li>पठन कौशल का विस्तार</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास</li><li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>कविता का सारांश सुनाना</li></ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● आज़ादी को पाने के और कौन से रास्ते अपनाए जा सकते थे</li><li>● <b>अंत:विषय कौशल</b> सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए झाँसी तथा कविता में आए किन्ही पाँच शहरों को मानचित्र पर अंकित करना</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li>● कम्प्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li><li>● <b>नैतिक मूल्य</b></li><li>● स्वतंत्रता सेनानियों के त्याग के बारे में जानना</li></ul>
	रामायण 9. राम से सुग्रीव की भेंट	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ अंत:विषय कौशल</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● पाठ में आए पौराणिक जगहों के आधुनिक नामों की जानकारी देना</li><li>● <b>कौशल मूल्यांकन</b></li><li>● <b>वाचन कौशल</b> – कथा का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> –</li><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li><li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li><li>● हनुमान की भगवान राम के प्रति निःस्वार्थ सेवा हमें सिखाती है कि एक दोस्त की ज़रूरत के समय किस तरह मदद की जाती है।</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● सीता की खोज के लिए राम ने क्या-क्या किया - के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे।</li></ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● भारतीय पुराणों को जानना</li></ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li></ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"> <li>निःस्वार्थ सेवा हमें सिखाती है कि एक दोस्त की ज़रूरत के समय किस तरह मदद की जाती है।</li> </ul>
	व्याकरण - पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द, अनेक शब्दों के लिए, मुहावरे, लोकोक्तियाँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>चॉक</li> <li>बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>मुहावरो के अर्थ लिखकर वाक्य बनाना</li> <li>पढ़े गए शब्दों के अर्थ समझना और लिखना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> – अर्थ बताना और वाक्य बनाना</li> <li><b>लेखन कौशल</b> –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए विषयों से सम्बंधित प्रश्न पूछे जाएँगे।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p>पाठके अंतमें विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>विषयसंबंधी</b></li> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास होगा</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द</li> </ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● अर्थ बताना और वाक्य लिखना</li><li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b></li><li>-</li><li>● पर्यायवाची – अनेकार्थक शब्दों में अंतर बताना</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए
	पुस्तक – वसंत (भाग-1) निबंध – जो देखकर भी नहीं देखते	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul> <a href="https://hindi.sc oopwhoop.c">https://hindi.sc oopwhoop.c</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● इशारों वाला खेल कर चीजों के नाम बताना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● आँखों पर पट्टी बांधकर आस-पास की चीजों को महसूस करवाकर बच्चों के अनुभव जानकर विषय की घोषणा की जाएगी</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.om/helen-keller-the-story-of-a-deaf-blind-girl/">om/helen-keller-the-story-of-a-deaf-blind-girl/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>● आँखों पर पट्टी बांधकर आस-पास की चीजों को महसूस करना</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● ब्रेल लिपि के छह बिन्दुओं की सहायता से चार्ट पर अंग्रेज़ी वर्णमाला लिखना</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल – निबंध का कक्षा में सस्वर वाचन</li></ul> <b>लेखन कौशल –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> -		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● कहानी का सारांश सुनाना</li><li>● मुहावरों के अर्थ जानना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● ईश्वर द्वारा दी गई नियामतों का सम्मान करना सीखना</li><li>● अपनी क्षमताओं की कद्र करना</li></ul>



पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>दिव्यांगों को किस तरह की परेशानियों का सामना ' विषय पर चर्चा</li></ul> <b>अंत:विषय कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"><li>हेलेन केलर के जीवन से जुड़ी किसी और घटना पढ़ना</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>निश्कतजनों के प्रति संवेदना जागृत हुई</li></ul>
	रचनात्मकलेखन औपचारिकपत्र (जुर्माना माफ़ी, बहन की शादी के कारण	<ul style="list-style-type: none"><li>चॉक</li><li>बोर्ड</li><li>डस्टर</li><li>वीडियो</li></ul> <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	<b>आनुभविकज्ञानार्जन गतिविधि-</b> <ul style="list-style-type: none"><li>किसी गलती के कारण लगाए गए जुर्माना को माफ़ करवाने के लिए प्रधानाचार्य जी को प्रार्थना पत्र लिखिए  </li><li>रक्षा बंधन के गीत दिखाना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>मौखिक परीक्षा</li><li>लिखित परीक्षा</li><li>कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंगगतिविधि- पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>अवकाश पाने के लिए क्या करना होता है?</li><li>औपचारिक पत्र के प्रारूप के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे  </li></ul>	<b>विषयसंबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन कौशल का विकास</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकास होगा</li><li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	अवकाश हेतु प्रधानाचार्य जी को प्रार्थनापत्र ) रक्षा बंधन , स्वतंत्रता दिवस	<a href="#">/watch?v=5HK4oxWXeRU</a> <ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● स्वतंत्रता दिवस के गीत दिखाना</li><li>● राखी बनाना</li><li>● राष्ट्रीय ध्वज बनाना</li></ul> <b>कौशलमूल्यांकन –</b> <b>वाचनकौशल–</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रक्षा-बंधन क्यों मानते हैं ?</li></ul> <b>लेखनकौशल</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● स्वतंत्रता दिवस, रक्षा बंधन पर अनुच्छेद लिखना  </li></ul>		<b>विषयकीघोषणा</b> <b>विषयविस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● चर्चा</li><li>● संबंधितप्रश्नपूछना</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए <ul style="list-style-type: none"><li>● पत्र व अनुच्छेद लिखने की शैली में सुधार</li><li>● विचारों को सुव्यवस्थित करने में सुधार</li><li>● पत्र के माध्यम से अपने विचारों और भावनाओं को अधिक क्रमबद्ध और सशक्त तरीके से प्रस्तुत करना सीखेंगे</li></ul>

**पाइनग्रोव स्कूल,**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पुस्तक – वसंत (भाग-1) निबंध – संसार पुस्तक है	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• आपने किन-किन मौकों पर अपने सम्बन्धियों को पत्र लिखे हैं ? पर बातचीत करना और इसी तरह काम आने वाले पाँच पत्रों की सूची बनाना</li> <li>• किसी एक जीवनोपयोगी पत्र को अभ्यास पुस्तिका में प्रारूप के अनुसार लिखकर अभ्यास करना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन – कौशल मूल्यांकन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तर</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>भूमिका –</b></p> <p>पत्र की महता पर चर्चा करते हुए बच्चों से निम्न प्रश्न पूछे जाएँगे-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मोबाइल के आने से पहले दूर रहने वाले लोगों तक किस तरह से संदेश पहुंचाते थे ? सन्देश भेजने का इतिहास</li> <li>• स्कूल में रहते हुए माता-पिता से किस माध्यम से बातचीत करते हो ?</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>• कहानी का सारांश सुनाना</li> <li>• मुहावरों के अर्थ जानना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

**पाइनग्रोव स्कूल,**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>वाचन कौशल</b> – निबंध का कक्षा में सस्वर वाचन</li> <li>● <b>लेखन कौशल</b> –</li> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li> <li>● आज के युग में पत्र लेखन की महता पर चर्चा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● दूर रहते हुए भी अपनों से भावनात्मक संबंधों को स्थापित करना</li> </ul>
	व्याकरण - कारक भेद	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो</li> </ul> <p><a href="https://www.">https://www.</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बिना कारक के वाक्य देकर उचित कारक लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● उदाहरण देते हुए कारक का परिचय देना</li> </ul> <p>कारक भेदों का परिचय, पहचान बताते हुए प्रत्येक</p>	<p>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>विषय संबंधी</b></li> <li>● पठन कौशल का विकास</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> </ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mCd-BETvCQw">youtube.com /watch?v=mCd-BETvCQw</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>● वाक्य में कारक का महत्त्व समझना <b>कौशल मूल्यांकन</b></li><li>● <b>वाचन कौशल</b> – अर्थ बताना और वाक्य बनाना <b>लेखन कौशल</b> –</li><li>● सही कारक लिखना</li><li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li><li>● कारक के बिना वाक्य के अस्तित्व पर चर्चा</li></ul>		<b>भेद का अभ्यास विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल का विकास होगा</li><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li></ul>
	पुस्तक – वसंत (भाग-1)	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● ब्लैक बोर्ड</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● प्रेरणादायक कहानी दिखाकर छोटे या बड़ों की</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	कविता – मैं सबसे छोटी होऊँ	● डस्टर <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5302pHLKJQ">https://www.youtube.com/watch?v=q5302pHLKJQ</a>	● प्रेरणादायक कहानी दिखाई जाएगी ● कहानी के आधार पर छोटे या बड़ों की क्षमताओं में अंतर पर चर्चा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> ● कविता सुनाना <b>कौशल मूल्यांकन</b> <b>वाचन कौशल –</b> ● कविता के कोई दो पद्यांश कक्षा में सुनाओ ● <b>लेखन कौशल</b> – प्रश्नों के उत्तर लिखना	● लिखित परीक्षा ● कक्षा में चर्चा	क्षमताओं में अंतर पर चर्चा करके <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> ● पठन अभ्यास ● चर्चा ● सम्बंधित प्रश्न पूछना ● खुले अंत वाले प्रश्न ● पुनरावृत्ति	● तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार ● कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विकास ● वाचन कौशल का विकास ● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना ● कविता का सारांश सुनाना <b>कला सम्बन्धी -</b> ● रचनात्मकता का विकास

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>समालोचनात्मक कौशल –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● क्या आप भी कविता में लड़की की तरह ही छोटे बने रहना चाहते हो? यदि हाँ , तो क्यों ?</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li>● कम्प्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● छोटे-बड़ों सभी की भावना का सम्मान करना</li></ul>
	रामायण 10. लंका में हनुमान की लीला	<ul style="list-style-type: none"><li>● चॉक</li><li>● बोर्ड</li><li>● डस्टर</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ अंतःविषय कौशल</li><li>● पाठ में आए पौराणिक जगहों के आधुनिक नामों की जानकारी देना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नोत्तर</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● राम और सुग्रीव की दोस्ती किस प्रकार हुई</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन कौशल का विस्तार</li><li>● लेखन कौशल का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vlBIJgf2GU">https://www.youtube.com/watch?v=vlBIJgf2GU</a>	<b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● वाचन कौशल – कथा का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● लेखन कौशल –</li><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● दोनों में क्या समानताएँ थीं? - के बारे में प्रश्न पूछे जाएँगे।</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● भारतीय पुराणों को जानना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रावण के चरित्र से यह सीख मिली कि क्रोध, विश्वासघात</li></ul>



पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						और प्रतिशोध के खुद के जाल में व्यक्ति खुद ही उलझ जाता है। इसलिए हमें बदले, अहम और क्रोध के बजाय माफ़ करने का स्वभाव अपनाना चाहिए।
	उपसर्ग, प्रत्यय	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• शब्दों को तोड़ना व जोड़ना सीखा</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• वाचन कौशल – वर्णों के भेद बताना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li><li>• कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• बच्चों को कुछ आम शब्द देकर उसके विलोम शब्द बनाने के लिए कहा जाएगा और</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• उपसर्ग का भाषा में महत्त्व समझ सके।</li><li>• शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग को अलग करने में सक्षम हुए।</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम</li></ul>
	तृतीय इकाई परीक्षा के लिए अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई करवाना					
	सितम्बर – तृतीय इकाई परीक्षा					

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
चतुर्थ इकाई (अक्टूबर /नवंबर /दिसम्बर 37 दिन )	पुस्तक – वसंत (भाग-1) निबंध – लोकगीत	<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने-अपने क्षेत्रों के लोकगीतों के बारे में जानकारी प्राप्त करना</li> <li>• कक्षा में अपने क्षेत्र का लोकगीत सुनाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लोकगीत सुनाना</li> <li>• <b>कौशल मूल्यांकन</b></li> <li>• <b>वाचन कौशल</b> – निबंध का कक्षा में सस्वर वाचन</li> <li>• <b>लोकगीत गाना लेखन कौशल</b> –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तर</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहा जाएगा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से उनके मनपसन्द गीत-संगीत के बारे में बात करके लोकगीतों के विषय पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>• क्षेत्रीय शब्दों के अर्थ जानना</li> <li>• मुहावरों के अर्थ जानना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li><li>● लोकगीत लिखना</li></ul> <b>समालोचनात्मक कौशल</b> - <ul style="list-style-type: none"><li>● लोकगीतों की आज के जीवन में महता पर चर्चा</li></ul> <b>अंत:विषय कौशल</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए किन्हीं दस क्षेत्रों के 10 लोकगीतों के नाम लिखिए।</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● अपने इतिहास और संस्कृति के प्रति सम्मान की भावना को बढ़ावा देना</li><li>● दादा-दादी के साथ समय बिताना और लोक-संस्कृति को जानना</li><li>● लोकगीत सीखना</li></ul>
	व्याकरण विराम चिह्न व उसके भेद	<ul style="list-style-type: none"><li>● व्याकरण</li><li>● दृश्य श्रवण साधनों का प्रयोग</li></ul>	<b>आनुभविकज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● मौखिक परीक्षा</li><li>● लिखित परीक्षा</li><li>● शब्द लड़ी</li><li>● बहु-वैकल्पिक प्रश्न</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● आइस -ब्रेकिंग गतिविधि-</li></ul>	<b>पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने</b>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"><li>वीडियो</li><li>श्यामपट्ट</li><li>डस्टर</li><li>वीडियो</li></ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=il1julHS-sQ">https://www.youtube.com/watch?v=il1julHS-sQ</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>बिना किसी विराम चिह्नों के दिए गए अनुच्छेद पढ़ना</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> <b>कौशल मूल्यांकन -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>विराम चिन्ह के चिह्नों के चित्र बनाना</li><li><b>लेखन कौशल</b></li><li>वाक्यों में विराम चिह्नों का प्रयोग करना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>दिए हुए वाक्यों में विराम चिन्ह लगाना</li></ul>	बिना रुके बोलने के लिए कहना <ul style="list-style-type: none"><li><b>विषय की घोषणा</b></li><li><b>विषय विस्तार</b></li><li>पठनअभ्यास</li><li>चर्चा</li><li>संबंधित प्रश्न पूछना</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<b>में सक्षम होंगे – विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>पठन कौशल का विकास</li><li>लेखन कौशल का विकास</li><li>वाचन कौशल का विकासहोगा</li><li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए</li></ul> <b>कलासंबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>अधिक प्रभावशाली ढंग से लिखने की कला विकसित करेंगे</li><li>लेखन कला का विकास</li></ul>

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						● सर्जनात्मक कला का सुधार

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पुस्तक – वसंत (भाग-1) निबंध – नौकर	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• बगीचे में काम आने वाले किन्हीं पाँच औजारों के नाम लिखिए</li></ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• सलाद और सेंडविच बनाइए</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>वाचन कौशल</b> – निबंध का कक्षा में सस्वर वाचन</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• प्रश्नोत्तर</li><li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li><li>• कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <p>बच्चों से निम्न प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहा जाएगा</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• घर के छोटे-छोटे काम को स्वयं करने के कितने फायदे हैं ?</li><li>• 'यदि आपको पास विकल्प हो कि आपका काम खुद करोगे या किसी और से करवाओगे तो आप क्या चुनोगे' विषय पर चर्चा</li></ul>	<b>विषय सम्बन्धी</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• पठन कौशल का विस्तार</li><li>• लेखन कौशल का विकास</li><li>• वाचन कौशल का विकास</li><li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>• मुहावरों के अर्थ जानना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• रचनात्मकता का विकास</li><li>• वाचन कौशल का विकास</li></ul>

**पाइनग्रोव स्कूल,**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>लोकगीत गाना लेखन कौशल –</b></li> <li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना <b>अंत:विषय कौशल</b></li> <li>● सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए दक्षिण अफ्रीका में बिताए समय के किसी एक किस्से को सुनाना</li> </ul>		<p>करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● समालोचानात्म कौशल का विकास</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>● अपने घर के काम में सहायता करने लोगों का सम्मान करना</li> <li>● अपने काम खुद करना</li> </ul>
	रामायण 11. लंका पर विजय	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चॉक</li> <li>● बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि/ अंत:विषय कौशल</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तर</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सुंदर कांड पर आधारित प्रश्न पूछे जाएँगे  </li> <li>● सीता – हनुमान की भेंट</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> </ul>



पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	12. राम राज्य		<ul style="list-style-type: none"><li>● पाठ में आए पौराणिक जगहों के आधुनिक नामों की जानकारी देना</li><li>● <b>कौशल मूल्यांकन</b></li><li>● <b>वाचन कौशल</b> – कथा का कक्षा में सस्वर वाचन</li><li>● <b>लेखन कौशल</b> –</li><li>● प्रश्नों के उत्तर लिखना</li><li>● <b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li><li>● सर्वशक्तिमान , ज्ञानी और शिव के परम भक्त रावण जो कि अमरता का वरदान लिए था हार का मुँह देखना</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● कक्षा में चर्चा</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● लंका दहन – आदि पर अदरित प्रश्न पूछना</li><li>● <b>विषय की घोषणा</b></li><li>● <b>विषय विस्तार</b></li><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● भारतीय पुराणों को जानना</li><li>● <b>कला सम्बन्धी -</b></li><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● चित्र कला का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li><li>● कंप्यूटर सम्बन्धी दक्षता हासिल हुई</li><li>● <b>नैतिक मूल्य</b></li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			पड़ा और वह मृत्यु को प्राप्त हुआ—क्यों ?			● राम की लंका पर विजय अच्छाई की बराए पर विजय का प्रतीक
	पुस्तक – वसंत (भाग-1) कविता – वन के मार्ग में ( केवल पढ़ने के लिए )	● चॉक ● बोर्ड ● डस्टर	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> ● रामायण की चौपाइयाँ सुनाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLTbeDZidY">https://www.youtube.com/watch?v=xLTbeDZidY</a> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन –</b> ● रामायण की कोई दो चौपाइयाँ सुनाना	● प्रश्नोत्तर ● खुले अंत वाले प्रश्न ● बहुवैकल्पिक प्रश्न ● मौखिक परीक्षा ● लिखित परीक्षा ● कक्षा में चर्चा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> ● रामायण के बारे में बात करते हुए राम के वनवास के बारे में बताना ● 'वन में किस तरह की परेशानियों का सामना किया होगा' विषय पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी। <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b>	<b>विषय सम्बन्धी</b> ● तुकांत वाले शब्दों का प्रयोग की जानकारी में विस्तार ● कविता को उचित उतर-चढ़ाव के साथ बोलने की जानकारी में विस्तार ● पठन कौशल का विस्तार ● लेखन कौशल का विकास ● वाचन कौशल का विकास

पाइनग्रीव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन</b> <b>वाचन कौशल –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● कविता का सामूहिक वाचन</li><li>● लेखन कौशल – प्रश्नों के उत्तर लिखना</li></ul> <b>समालोचनात्मक कौशल –</b> 'सीता का वन में संघर्ष कितना ज़रूरी' विषय पर चर्चा		<ul style="list-style-type: none"><li>● पठन अभ्यास</li><li>● चर्चा</li><li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>● पुनरावृत्ति</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li><li>● कविता का सारांश सुनाना</li></ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● रचनात्मकता का विकास</li><li>● वाचन कौशल का विकास</li><li>● समालोचनात्मक कौशल का विकास</li></ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● समय पड़ने पर दूसरों का साथ देने की भावना जागृत करना</li></ul>

**पाइनग्रोव स्कूल,**

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
नवंबर 21 दिन		<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बाँस से बनी वस्तुएँ दिखाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मिज़ोरम का बंबू नृत्य की जानकारी</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>वाचन कौशल</b> – निबंध का कक्षा में सस्वर वाचन</li> <li>• <b>लेखन कौशल</b> –</li> <li>• प्रश्नों के उत्तर लिखना</li> <li>• <b>समालोचनात्मक कौशल</b></li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तर</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से निम्न प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहा जाएगा</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बाँस से बनी वस्तुएँ दिखाकर उसके बारे में बोलने के लिए कहना</li> <li>• बाँस से और कौन-कौन सी वस्तुएँ बनती हैं</li> <li>• बाँस के बारे बात करते हुए</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>• क्षेत्रीय शब्दों के अर्थ जानना</li> <li>• मुहावरों के अर्थ जानना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> <li>• समालोचनात्मक कौशल का विकास</li> </ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"><li>हस्तशिल्प कला की महता पर चर्चा</li></ul> <a href="https://www.gaonconnection.com/photo-gallery/art-and-craft-on-rural-india-delhi-saras-mela-photos-of-ajeevika-mela-43706">https://www.gaonconnection.com/photo-gallery/art-and-craft-on-rural-india-delhi-saras-mela-photos-of-ajeevika-mela-43706</a> <p><b>अंत:विषय कौशल</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>सामाजिक विज्ञान से इसे जोड़ते हुए उत्तर-पूर्वी राज्यों के अन्य मुख्य व्यवसायों की जानकारी</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>पुनरावृत्ति</li></ul>	<b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"><li>हाथों से बनी चीजों सम्मान की भावना को बढ़ावा देना</li><li>अपने हाथ से चीजें बनाने के लिए प्रेरित करना</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण - पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द , अनेकार्थी शब्द, अनेक शब्दों के लिए, मुहावरे, लोकोक्तियाँ	<ul style="list-style-type: none"><li>• चॉक</li><li>• बोर्ड</li><li>• डस्टर</li></ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• मुहावरों के अर्थ लिखकर वाक्य बनाना</li><li>• पढ़े गए शब्दों के अर्थ समझना और लिखना</li></ul> <b>कौशल मूल्यांकन</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>वाचन कौशल</b> – अर्थ बताना और वाक्य बनाना</li><li>• <b>लेखन कौशल</b> –</li><li>• अर्थ बताना और वाक्य लिखना</li><li>• <b>समालोचनात्मक कौशल</b> –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li><li>• मौखिक परीक्षा</li><li>• लिखित परीक्षा</li><li>• कक्षा में चर्चा</li></ul>	<b>पूर्व ज्ञान परिक्षण किया जाएगा</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• दिए गए विषयों से सम्बंधित प्रश्न पूछे जाएँगे।</li></ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• पठन अभ्यास</li><li>• चर्चा</li><li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li><li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li><li>• पुनरावृत्ति</li></ul>	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्न बिंदुओं को समझने में सक्षम होंगे - <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>विषयसंबंधी</b></li><li>• पठन कौशल का विकास</li><li>• लेखन कौशल का विकास</li><li>• वाचन कौशल का विकास होगा</li><li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करने में सक्षम हुए।</li></ul>

पाइनग्रोव स्कूल,

संबद्धीकरण संख्या630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा :छठी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			● पर्यायवाची – अनेकार्थक शब्दों में अंतर बताना			
	वार्षिक परीक्षा के लिए अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई					
दिसम्बर 13 दिन	वार्षिक परीक्षा					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**  
**Class: VI**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February March  No. of periods: 10	Topic Chapter: Knowing our numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Power Point Presentations</li> <li>• Videos</li> <li>• Computer aided modules</li> <li>• Real life situations to calculate.</li> <li>• <b>Interdisciplinary:</b> Data from newspaper used to understand the relation between Indian and International place values</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ts5nn5EQKF4">https://www.youtube.com/watch?v=Ts5nn5EQKF4</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ZAzc-G6m0c">https://www.youtube.com/watch?v=2ZAzc-G6m0c</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VPdE5aOH52g">https://www.youtube.com/watch?v=VPdE5aOH52g</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Place value chart</li> <li>• Flowchart of decreasing values in the unit table</li> <li>• <b>Experiential learning:</b> Collect data of population in the surrounding areas and arrange in ascending order.</li> <li>• <b>Practical:</b> To take out number of glasses if the capacity of water in larger vessel and smaller vessel is given.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis</li> <li>• Testing on completing the chapter</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on the chapter.</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, discussion session will be held.</li> <li>• Problem sums will be solved</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to understand the place values in both systems.</li> <li>• They will be able to comprehend large numbers.</li> <li>• Estimate the values in life experiences.</li> <li>• Relate to Roman method of writing numbers and understand the past better.</li> <li>• The students will understand the concept of how to convert the larger units to smaller units and smaller units to larger units.</li> <li>• Perform fundamental operations on large numbers.</li> </ul>



	Topic/ Chapter: Whole Numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Power Point Presentations on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project integrated with Social Science</b></li> <li>Addition of whole numbers by taking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They will be able to understand natural and whole numbers.</li> <li>• Will be able to write</li> </ul>
--	----------------------------------	--	--	---	--	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March No. of periods: 10		<p>natural numbers, whole numbers, and number line.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representation of whole numbers, addition and subtraction, multiplication, and division of whole numbers.</li> <li>• Properties of whole numbers.</li> <li>• Videos on number pattern.</li> <li>• math ppt\whole number (class vi) presentation.pptx</li> <li>• math ppt\CH-2 PROPERTIES PPT (WHOLE NO).pptx</li> <li>• Math ppt\CH-2 Number line (WHOLE NUMBER)PPT.pptx</li> <li>• math ppt\CH-2 PATTERN (VIDEO) WHOLE NO.mp4</li> </ul>	<p>out shortest distance of major cities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• From the given map, to find out in which part of India these major cities are located.</li> <li>• <b>Skill Assessment:</b> Tables with numbers and performing various calculations on the same.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on the chapter.</li> </ul>	<p>PK Testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, discussion session will be held.</li> <li>• Problem sums will be solved.</li> </ul>	<p>the successor and predecessor of whole numbers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bigger numbers are on the right and smaller numbers are on the left of a number line.</li> <li>• To add and multiply move right, to subtract and divide jump left.</li> <li>• Adding/ multiplying two whole numbers gives a whole number.</li> <li>• Division by zero is not defined.</li> <li>• Add/multiply two numbers in any order.</li> <li>• Simplifying is easier with the application of these properties.</li> </ul>

March/ April	Topic/ Chapter: Playing with numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Power Point Presentations</li> <li>• Videos</li> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>• <b>Practical</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art and Social Science Integration</b> To find out highest mountains, longest rivers, and tallest statues. Children will use divisibility rules of different numbers.</li> <li>• Find out prime numbers, odd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor is a number that divides the other completely.</li> <li>• Multiples are the answers of a multiplication table.</li> <li>• 1 is a factor of every number.</li> <li>• A number is both a factor and a multiple of itself.</li> </ul>
-----------------	---	---	---	---	--	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b>understanding:</b> Real life situations to calculate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUrLuTMq-sw">https://www.youtube.com/watch?v=rUrLuTMq-sw</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1pAKJ4rf-M">https://www.youtube.com/watch?v=Y1pAKJ4rf-M</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9m2cdWorIq8">https://www.youtube.com/watch?v=9m2cdWorIq8</a></li> </ul>	<p>numbers, even numbers and composite numbers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning:</b> To find out the prime numbers using sieve of Eratosthenes method.</li> </ul>		<p>At the end, discussion session will be held.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem sums will be solved.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime numbers have two factors.</li> <li>• Composite numbers have more than two factors.</li> <li>• 1 has only one factor.</li> <li>• 2 the only even prime number.</li> <li>• HCF and LCM of various numbers to simplify in an easier manner.</li> <li>• Divisibility rules of various numbers</li> </ul>

<p>April</p> <p>No. of periods: 10</p>	<p>Topic/ Chapter: Basic geometrical ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Computer aided modules</li> <li>• PPT (point, line segment, line, intersecting lines, parallel lines.)</li> <li>• PPT (angles, triangles)</li> <li>• PPT (curve, Polygon)</li> <li>• PPT (circles)</li> <li>• PPT (quadrilaterals)</li> <li>• <b>Real life understanding:</b> Different shapes around us in the form of doors, windows, boxes, birthday caps, balls, buildings etc.</li> <li>• Angles to be studied at edges of different shapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art integration:</b> To draw the map of a Basketball court.</li> <li>• <b>Skill Assessment:</b> To find out the radius of center circle. Student will draw a Basketball court .and find out the original measurement of sidelines and baselines.</li> <li>• <b>Observation:</b> Angle used in best shot of Basketball.</li> <li>• To find out the different shapes (polygon, curves).</li> <li>• To find out the radius and diameter of center circle of the Basketball courts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on the chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In textbook questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, discussion session will be held.</li> <li>• Problem sums will be solved</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skill application:</b> Usage of shapes in architecture.</li> <li>• Using geometrical ideas in art, measurements, cloth designing etc.</li> <li>• Different types of angles.</li> <li>• <b>Application of knowledge:</b> Difference between lines of a railway track and a pair of scissors.</li> <li>• Difference between a closed curve and a polygon.</li> <li>• Circle and its parts</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
-----------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical understanding:</b> Make angles with fingers, arm, folding paper.</li> <li>• <b>Art Integrated:</b> Fold paper to form different shapes and understand the edges, vertices etc.</li> <li>• String to be molded in different shapes and studied.</li> <li>• <b>Critical Thinking:</b> Forming polygons with matchsticks.</li> <li>• math ppt\basic geo ideas ch-4 ppt 3(circle).pptx</li> <li>• math ppt\basic Geo ppt Part 2(curve, angles, triangle).pptx</li> <li>• math ppt\basic geo ppt4 ( Quadrilateral).pptx</li> </ul>				
<p>May</p> <p>No. of periods: 7</p>	<p>Topic/ Chapter: Fractions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided modules with animations and presentations</li> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Videos</li> <li>• Art Integration: Paper cutouts in various shapes</li> <li>• Origami sheets</li> <li>• Real life practical:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Discussed the use of fractions in everyday life, such as in recipes, tools, medicine dosages, etc.</li> <li>• Comparing numbers using a number line (fraction) Students may be asked to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• Assignments: Few questions given based on chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brainstorming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, a discussion session will be held.</li> <li>• Problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to tell that,</li> <li>• Fraction is a part of a whole.</li> <li>• Chosen parts are the numerator (N) and denominator (D) is the total number of parts.</li> <li>• If numerator and denominator are the same, it is a whole.</li> <li>• Proper fraction has D greater than N.</li> </ul>

		<p>Chocolate bars to be.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• divided into fractions.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0FZhQ_GkKw">https://www.youtube.com/watch?v=n0FZhQ_GkKw</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eReJtvS8VIk">https://www.youtube.com/watch?v=eReJtvS8VIk</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mb1gyDw5LLo">https://www.youtube.com/watch?v=mb1gyDw5LLo</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p2wUa_j7dEM">https://www.youtube.com/watch?v=p2wUa_j7dEM</a></li> </ul>	<p>represent the fraction on a number line.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keep records of data from daily life experiences.</li> <li>• <b>Observation:</b> On the way home/dorm look for things around you that can be divided along a line of symmetry.</li> <li>• <b>Interdisciplinary</b> : Find the fraction of male and female population in India.</li> <li>• <b>Self-Assessment:</b> What fraction of marks did you obtain in various subjects in recent exams?</li> <li>• <b>Practical application in life:</b> Chapattis eaten out of the total served.</li> <li>• A fraction of tuck eaten out of the total received in a week.</li> <li>• A fraction of boys and girls</li> </ul>		<p>sums will be given</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improper fraction has N greater than the D.</li> <li>• Unit fraction has N equal to 1.</li> <li>• Fractions with the same D are called like fractions.</li> <li>• Fractions with different D are called unlike fractions.</li> <li>• A mixed fraction has a whole number with a proper fraction.</li> <li>• To get an equivalent fraction, N and D are divided or multiplied by the same number.</li> <li>• Unlike fractions are converted into like fractions before addition or subtraction.</li> <li>• Only the numerators are simplified while the denominator is taken common.</li> <li>• Proper fractions are always less than 1</li> <li>• Improper and mixed fractions are more than 1.</li> <li>• Mixed fractions can be converted into improper fractions and vice versa.</li> <li>• Addition and subtraction of</li> <li>• fractions.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---------------------------	--

			to the total students in each class of your school.			
July/Aug No. of periods: 13	Topic/ Chapter: Data handling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided modules with animations.</li> <li>• PPT</li> <li>• Real life situations to calculate.</li> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Videos</li> <li>• Individual</li> <li>• Group work</li> <li>• ICT</li> <li>• Mathematics lab activities</li> <li>• Survey</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C SQ3EH kFQqw">https://www.youtube.com/watch?v=C SQ3EH kFQqw</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u Y9gsuV lkuc">https://www.youtube.com/watch?v=u Y9gsuV lkuc</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F YFYrj MLG7E">https://www.youtube.com/watch?v=F YFYrj MLG7E</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art integrated Project:</b> Collect the student strength of different houses (Teak, Oak, Deodar, and Chinar) and represent data in a table. Draw colorful pictograph and read the bar graph.</li> <li>• <b>Experiential Learning:</b></li> <li>• Search a few names of cricketers from newspapers and magazines whose names start with the letters A, B, K, N, D</li> <li>• Write all the names in your notebook.</li> <li>• Make a frequency table the first letter of all names.</li> <li>• Find out which alphabet comes most in the names of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brainstorming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, a discussion session will be held.</li> <li>• Problem sums will be solved</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understood the concept of data, learnt how to arrange data in ascending and descending order.</li> <li>• Learn steps to organize data.</li> <li>• Divide the raw data.</li> <li>• Find the frequency.</li> <li>• Draw a tally chart Representation of data in the form of pictures, objects using pictograph.</li> <li>• Graphical display of data using bars of different sizes with the help of bar graph.</li> <li>• Learnt reading and interpretation of pictograph and bar graph.</li> <li>• Will be able to relate situations in daily life.</li> </ul>

			<p>players.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical understanding</b> : Collect information from your class about which sports (from among the following), are each one's favorite and write it down against the name of the pupil. Football, Basketball, Cricket, Badminton and Table Tennis.</li> <li>• Now organize the data using tally marks.</li> </ul>			
<p>July</p> <p>No. of periods: 15</p>	<p>Topic/ Chapter: Understanding elementary shapes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• PPT</li> <li>• Videos</li> <li>• Computer aided modules</li> <li>• <b>Real life situations</b> to calculate.</li> <li>• <b>Practical understanding:</b> Making quadrilaterals using set</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art integrated Project:</b> Design a map of a town or any other place.</li> <li>• Children will show three roads intersecting at any common place.</li> <li>• Three poles on a straight road.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on the chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The movement of Earth understood with the movement of hands of a clock.</li> <li>• Different types of angles, perpendicular lines, intersecting lines and parallel lines.</li> <li>• Also, the use of set squares and relation</li> </ul>



		<p>squares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation of shapes around us and study them. e.g., Globe (sphere), water bottle (cylinder), Birthday cap (cone), brick (cuboid), die (cube) etc. by using videos.</li> <li>• <b>Interdisciplinary:</b> Study pyramids which will help understand pyramids of Egypt.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuBLuIW1U70">https://www.youtube.com/watch?v=tuBLuIW1U70</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yTFfWMCZYK4">https://www.youtube.com/watch?v=yTFfWMCZYK4</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gzd_lsN">https://www.youtube.com/watch?v=Gzd_lsN</a></li> <li>• wTOI</li> </ul>	<p>A pair of roads that is neither intersecting nor parallel to any other road.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pair of parallel and intersecting roads each</li> </ul>		<p>end, a discussion session will be held.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problems sums will be solved</li> </ul>	<p>between opposite angles of quadrilaterals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of clockwise and anti-clockwise movement.</li> <li>• Types of triangles Acute angled Obtuse angled Right angled Scalene Isosceles Equilateral</li> <li>• Names of polygons based on number of sides. Triangle Quadrilateral Pentagon Hexagon Heptagon Octagon Nonagon Decagon</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	---

Month No of working days	Topic/Sub- topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
-----------------------------------	---------------------	---------------	---	--	--------------------------	-------------------

<p style="text-align: center;">July</p> <p>No. of periods: 16</p>	<p>Topic/ Chapter: Decimals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided modules with animations and power point presentations</li> <li>• Real life situations to calculate.</li> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• PPT</li> <li>• Videos</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BVjRkZbyzO8">https://www.youtube.com/watch?v=BVjRkZbyzO8</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5VY76Pf5U">https://www.youtube.com/watch?v=WV5VY76Pf5U</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Collect data of height of students incm and convert in meters. Arrange in ascending order and record the data in a table.</li> <li>• <b>Practical application:</b> Observe the shopping bills of your parents and find the decimal numbers in money.</li> <li>• Write the numbers in expanded form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> </ul> <p>Assignments: Few questions given based on chapter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brainstorming by PK Testing</li> <li>• In textbook questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, a discussion session will be held.</li> <li>• Problems sums will be solved.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understood the concept of converting numbers into decimals.</li> <li>• Concept of blocks.</li> <li>• Place value chart.</li> <li>• Conversion of decimal to fraction and vice-versa.</li> <li>• Comparing decimals, equivalent decimals, how to order decimals.</li> <li>• Expanded form (in decimal expansion and fraction expansion).</li> <li>• Learnt the concept of decimals in the measurement of weight, capacity and length.</li> <li>• <b>Skill application:</b> Learnt how to apply the idea of addition and subtraction of numbers with decimals to solve practical problems.</li> </ul>
---	---------------------------------	---	---	--	--	--

<p>August</p> <p>No. of periods:7</p>	<p>Topic/ Chapter: Integers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided modules with animations.</li> <li>• PPT on how to tag the sign, number line, real life situations.</li> <li>• Presentations on how to add and subtract integers on number line.</li> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• <b>Real life understanding:</b> Game of snakes and ladders.</li> <li>• Number line on the board.</li> <li>• math ppt\ PowerPoint presentation of integer first day introduction (1)(1)(1) (2 8.04.20).pptx</li> <li>• math ppt\ ppt integers (addition and subtraction) lecture 4.pptx</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project:</b> Collect information about the temperature in degree Celsius of the cities on a particular day through various resources and complete the table.</li> <li>• <b>Activity:</b> Rise and fall in any value can be represented with positive and negative signs (temperature, weight, marks etc.)</li> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Note daily temperature from the newspaper and record the difference of temperature using integers.</li> <li>• <b>Skill Application:</b> To build the concept of addition and subtraction of integers, children will do the activity using red color and blue color representing negative and positive integers.</li> <li>• respectively.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on the chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• At the end discussion session will be held.</li> <li>• Problem sums will be solved.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers less than zero are negative integers.</li> <li>• Numbers on the right of zero are positive integers.</li> <li>• One more gives successor, and one less gives predecessor.</li> <li>• We add integers with same sign and subtract integers with opposite signs.</li> <li>• On opening the bracket,  <math>+ (-) = -</math>  <math>- (+) = -</math>  <math>- (-) = +</math>  <math>+ (+) = +</math></li> <li>• Numbers with different signs but same digit are called additive inverse.</li> <li>• The final answer gets the sign of the greater number (without sign)</li> <li>•</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	--	---	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
-----------------------------------	-----------------	---------------	--	---	-----------------------	-------------------

<p>August/September</p> <p>No. of periods 15</p>	<p>Topic/ Chapter: Menstruation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• Videos</li> <li>• PPT</li> <li>• Group work.</li> <li>• Mathematics activities lab</li> <li>• Survey</li> <li>• Computer aided modules</li> <li>• Real life situations to calculate perimeter and area.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhHOv3ajuN8">https://www.youtube.com/watch?v=JhHOv3ajuN8</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=slzAm1tTV5A">https://www.youtube.com/watch?v=slzAm1tTV5A</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Make different kinds of shapes.</li> <li>• (Triangle, rectangle, square) with same perimeter.</li> <li>• Find various objects from different surroundings which have regular shapes and find their perimeters.</li> <li>• Ruler and measuring tape used to show the relation between m and cm, cm and inches, feet and mm.</li> <li>• <b>Art integrated Experiential Learning:</b> Draw a composite figure on a piece of square grid paper and write the length of each side.</li> <li>• Then find the area and perimeter of the figure.</li> <li>• To clear the concept of how-to take-out area of square and rectangle. Children will count the number of square tiles as length and breadth of Basketball court and take out the area, later can measure the length and breadth.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> </ul> <p><b>Assignments:</b> Few questions given based on chapter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breakin g Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brainstorming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group discussion:</b> At the end, a discussion session will be held.</li> </ul> <p>Problem sums solved.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understood the concept of perimeter of regular figures. Students learnt that the distance around a figure is known as the perimeter of a closed figure.</li> <li>• Understood that the distance covered is equal to the length of wire used to draw the figure.</li> <li>• Learnt the perimeter of composite figures.</li> <li>• Understood the concept of area of regular figures and how to take out the area of shapes using squared paper</li> </ul>
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October  No. of periods: 5	Topic/ Chapter: Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio- visual from Extra Marks</li> <li>• PPT</li> <li>• Videos</li> <li>• Computer aided modules</li> <li>• Worksheets on multiple calculations</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Activity</li> <li>• Introducing Mind Maps</li> <li>• Real life situations to calculate and find answers orally.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OU87O69sTLM">https://www.youtube.com/watch?v=OU87O69sTLM</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YtjpOwg0824">https://www.youtube.com/watch?v=YtjpOwg0824</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Assume a variable to represent age. Express each of the family member's age in term of student's age.</li> <li>• Represent each member's age with a variable and express the age of other family members in terms of that variable. Verify answers by substituting the actual age in the expression formed.</li> <li>• <b>Interdisciplinary:</b> English key words (less than, of, more than, difference, sum, product etc.) can be represented with variable and number.</li> <li>• Children will make their own word problems using these and solve them.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, discussion session will be held.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understood the concept of patterns of making letters and other shapes using matchsticks.</li> <li>• Variable takes on different values.</li> <li>• Usage of letters n, x, m, y etc. to show a variable.</li> <li>• Use of variables in common rules.</li> <li>• Rules from Geometry</li> <li>• Rules from arithmetic</li> <li>• Concept of variable, constant and algebraic expression.</li> <li>• Form expressions and statements using numbers and variables.</li> </ul>

October  No. of periods: 13	Topic/ Chapter: Ratio and proportion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided modules</li> <li>• Worksheets on multiple calculations.</li> <li>• Videos</li> <li>• Real life situations to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Find the age of the family members.</li> <li>• Compare the age of student with age of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In textbook,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Got familiar with the knowledge of Ratio and proportion.</li> <li>• Concept of Equivalent ratios</li> <li>• Comparison of ratios</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		calculate and find answers orally. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4_T6-rc35Y">https://www.youtube.com/watch?v=B4_T6-rc35Y</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-cxJMsqHH1Y">https://www.youtube.com/watch?v=-cxJMsqHH1Y</a></li> </ul>	each member of his/her family. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art Integrated with culinary skills:</b> Pick two different desserts. Compare the number of students liking either of these two desserts and express in simplest form.</li> <li>• To find the equivalent ratios of a given ratio.</li> <li>• <b>Learning in real life situations:</b> Student may be asked to make four set of cards from 0 to 9.</li> <li>• Students get to keep the cards if the equivalent ratio they formed is correct or not.</li> </ul>	questions given based on chapter.	questions will be discussed with the students. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group discussion:</b> At the end discussion session will be held.</li> <li>• Problem sums will be solved.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitary method</li> <li>• Will be able to solve basic real-life problems through ratios.</li> </ul>

<p>October</p> <p>No. of periods: 7</p>	<p>Topic/ Chapter: Symmetry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided modules with animations and presentations.</li> <li>• Videos</li> <li>• Practical understanding by folding activity</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Activity</li> <li>• Introducing Mind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art integrated activity:</b> Draw colorful images of English alphabets in capital letters.</li> <li>• Find their vertical reflective symmetry.</li> <li>• Horizontal reflective symmetry.</li> <li>• <b>Experiential Learning:</b> Intricate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testing with MCQ on daily basis.</li> <li>• Testing on completing the chapter.</li> <li>• Quiz</li> <li>• <b>Assignments:</b> Few questions given based on chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Session</li> <li>• Concept formation</li> <li>• Brain storming by PK Testing</li> <li>• In the textbook, questions will be discussed with the students.</li> <li>• <b>Group Discussion:</b> At the end, discussion session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understood the concept of Symmetry, line of symmetry and multiple line of symmetry.</li> <li>• Making symmetrical figures using inkblot devils.</li> <li>• Line of symmetry of regular shapes (square, rectangle, triangle etc.) using</li> </ul>
---	-------------------------------------	--	---	--	---	--

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Maps <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlate with real life situations.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MtqtLiJsfie">https://www.youtube.com/watch?v=MtqtLiJsfie</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4tS-ZmpJfw">https://www.youtube.com/watch?v=s4tS-ZmpJfw</a></li> </ul>	patterns using paper cutting and pasting method. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use such decorative papers cutouts for festive occasions.</li> <li>• <b>Real life understanding:</b> Observe the pictures found in surroundings in the form of blackboard, tabletop, windows, roofetc.</li> <li>• Mark their lines of symmetry. Observe if any of them has horizontal as well as vertical symmetry.</li> </ul>		will be held. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem sums will be solved.</li> </ul>	squared paper and paper folding. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of mirror symmetry</li> <li>• Reflection symmetry</li> </ul>
Nov/Dec	Revision and Final Exams					





**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan:SCIENCE**  
**Class: VI**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (09)	Topic/Chapter: Components of food	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided Class (using power point presentation)</li> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>Smart board (Extra marks)</li> <li>Video related to: Sources of food Components of food. Deficiency diseases <a href="https://youtu.be/AeFvMmFs5kA">https://youtu.be/AeFvMmFs5kA</a></li> </ul>	<p><b>Experiential learning Practical:</b> To study test for starch, proteins and fats</p> <p><b>Role play:</b> The students will be presenting a skit on different components of food</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Collaboratively make a chart on food nutrients in different food items</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> <li>Class test</li> <li>Daily Quiz</li> <li>Oral test</li> <li>Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ice breaking activity</i></li> <li>The class would start with a discussion on what food is, importance of food in our life.</li> <li><i>Active learning-</i> (Critical thinking, collaborative learning, communication) Students will be divided into four groups and asked to bring different food items. Discussion will be conducted on the food items that are on display.</li> </ul> <p>Students will read the topic again after teacher's explanation, think for a minute and</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testing the presence of starch, proteins and fats in the food product (Critical thinking, Creativity, Collaborative learning)</li> <li>Understanding the various components of food. (Critical thinking, Collaboration)</li> <li>To know the functions of dietary fibers and water (Critical thinking)</li> <li>Comprehend the concept of deficiency diseases (Creativity, Critical thinking)</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan:SCIENCE**  
**Class: VI**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (09)	Topic/Chapter: Components of food	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided Class (using power point presentation)</li> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>Smart board (Extra marks)</li> <li>Video related to: Sources of food Components of food. Deficiency diseases <a href="https://youtu.be/AeFvMmFs5kA">https://youtu.be/AeFvMmFs5kA</a></li> </ul>	<p><b>Experiential learning Practical:</b> To study test for starch, proteins and fats</p> <p><b>Role play:</b> The students will be presenting a skit on different components of food</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Collaboratively make a chart on food nutrients in different food items</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> <li>Class test</li> <li>Daily Quiz</li> <li>Oral test</li> <li>Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ice breaking activity</i></li> <li>The class would start with a discussion on what food is, importance of food in our life.</li> <li><i>Active learning-</i> (Critical thinking, collaborative learning, communication) Students will be divided into four groups and asked to bring different food items. Discussion will be conducted on the food items that are on display.</li> </ul> <p>Students will read the topic again after teacher's explanation, think for a minute and</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testing the presence of starch, proteins and fats in the food product (Critical thinking, Creativity, Collaborative learning)</li> <li>Understanding the various components of food. (Critical thinking, Collaboration)</li> <li>To know the functions of dietary fibers and water (Critical thinking)</li> <li>Comprehend the concept of deficiency diseases (Creativity, Critical thinking)</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (16)	<b>Topic/Chapter:</b> Sorting materials into groups	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided Class</li> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>Smart board (Extra marks)</li> <li>Video related to: Types of materials Properties of materials Transparent, translucent and opaque material  <a href="https://youtu.be/APSExPyJkI">https://youtu.be/APSExPyJkI</a></li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical:</b> To differentiate between lustrous and non-lustrous material</li> <li>Soluble and Insoluble material</li> <li>Hard and soft material</li> <li>Transparent, translucent and opaque material and to discuss the properties</li> <li>Appearance of the material dull or shiny</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboratively discuss about different kinds of materials</li> <li>Critically analyse the various terms learned in the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> <li>Class test</li> <li>Daily Quiz</li> <li>Oral test</li> <li>Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ice breaking activity</i> The class would start with a conversation with the learner by asking them about objects and the materials they are made up of and writing them on the board.</li> <li><i>Discussion of the topic through Collaborative learning:</i> The students will be asked to group the materials on the bases of appearance and hardness, soluble and insoluble materials The teacher will discuss the properties of materials and importance of their usage. After the discussion the students will be able to classify the materials.</li> <li><i>Inquiry based learning:(Critical thinking and problem solving)</i> The students will attempt the questions from the</li> </ul>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Properties of materials (Critical thinking)</li> <li>Sorting of the materials (Collaboration)</li> <li>Classification of different objects based on their properties. (Critical thinking, Collaboration)</li> <li>Discuss about different kinds of materials (Collaboration) Analyse the various terms learned in the chapter. (Critical thinking)</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					textbook. The teacher will take rounds and help the students in solving the questions.	
April (10)	<b>Topic/Chapter:</b> Separation of substances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to:  Methods of separation of substances  <a href="https://youtu.be/dO9eMnv2Tol">https://youtu.be/dO9eMnv2Tol</a></li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> To draw the diagrams of different methods of separation.</p> <p><b>Experiential learning:</b></p> <p><b>Practical:</b> To separate the following mixture using one or more techniques: Threshing Winnowing Hand picking Sieving Magnetic separation Decantation Loading Filtration Evaporation Distillation -To separate the mixtures by using more than one method. -Effect of heating and cooling on a saturated solution</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Collaboratively discuss the basic need of separating constituents from their mixture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ice breaking activity</i></li> </ul> <p>The class would start with a discussion about different kinds of materials and the significance of separation of substances.</p> <p><i>Discussion of topic through collaborative learning:</i> Teacher will discuss and explain the various methods of separation that is based upon</p> <p>a) Separating solids from other solids. b) Separating insoluble solids from solids.</p> <p>Students will read the concept from the book and then think for a minute and share it with their partner for better understanding.</p> <p><i>Guided practice:</i> Activities would be discussed and conducted.</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the need for separating mixtures. (Collaboration)</li> <li>• To draw diagrams of different methods of separation. (Creativity)</li> <li>• Differentiate between threshing and winnowing (Critical thinking)</li> <li>• Comprehend the concept of magnetic separation (Critical thinking)</li> <li>• To separate the mixtures by using more than one method (Critical thinking and problem solving)</li> <li>• Understand the concept of effect of cooling and heating on a saturated solution.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Critically analyses the various methods of separation used on the bases of their shape, size and material		Students would solve different questions in their notebook. Teacher would take rounds and help the students in solving the problems. •	(Collaboration)
May  (14)	<b>Topic/Chapter:</b> Getting to know Plants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class .</li> <li>• Natural surroundings</li> <li>• Chart showing structure of a flower</li> <li>• Fresh leaves, flowers, tap and fibrous roots.</li> <li>• Burner, tripod stand, beaker, dropper, iodine solution, alcohol</li> </ul>	<p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p><b>Art Integration:</b> Draw or collect leaves showing reticulate and parallel venation, and stick in the scrap book.</p> <p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>The learners will be taken out for a nature walk and experience the different parts of a plant, types of venation and types of plants- herbs, shrubs and trees. They will write your experience</p> <p><b><u>Skill assessments:</u></b></p> <p><b><u>Critical thinking:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboratively discuss whether all</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project work</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ice breaking activity</i> Hindi song Mere desh ki dharti .....</li> </ul> <p><i>Discussion of topic through collaborative learning:</i> Take the children for the school round. They will observe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) tap and fibrous roots.</li> <li>b) structure of a leaf</li> <li>c) Reticulate and parallel venation</li> <li>d) different plants: herbs, shrubs and trees</li> <li>e) structure of a flower</li> </ol> <p>They will share their experiences/observations through drawing/ verbally in a few words.</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the need of photosynthesis (Collaboration)</li> <li>• To draw diagrams of various types of roots, leaves, venation (Creativity)</li> <li>• Differentiate between types of roots, leaves, venation (Critical thinking)</li> <li>• Comprehend the structure of a flower (Critical thinking)</li> <li>• To show that leaves make food by photosynthesis. (Critical thinking and problem solving)</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>flowers have same number of petals and stamens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensitive towards nature.</li> <li>• Relationship between venation and type of roots.</li> </ul>		<p>They will also perform an experiment to observe that leaves make food by photosynthesis.</p> <p><i>Guided practice:</i> Activities would be discussed and conducted. Teacher would assist students in solving the problems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the relation between types of roots and venation. (Collaboration)</li> </ul> <p>ly.</p>
<u>May</u> <u>(13)</u>	<b>Topic/Chapter:</b> Body Movements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> </ul> <p>Video</p>	<p><b>Art Integration:</b> Diagram of Human Skeleton</p> <p><b>Experiential learning/Practical:</b> Lab Visit</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Different Movements</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ice breaking activity</i></li> </ul> <p><i>Discussion of topic through Collaborative learning:</i> Activities would be discussed and students would solve different questions.</p> <p><i>Guided Practice:</i> Students will read the topic again after teacher's explanation, think for a minute and discuss in pair the related topic. (Critical thinking, collaborative learning, communication)</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprehend the concepts (Collaboration)</li> <li>• Importance of Skeletal System in the body</li> <li>• Critically analyses The Human Skeleton (Critical thinking)</li> </ul> <p>Draw the inference from a given diagram of Human Skeleton</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Independent Practice:</i> Students will complete the questions and answers in the notebook.</li> </ul>	
<b>July (14)</b>	<b>Topic/Chapter:</b> The living organisms and their surroundings	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided Class</li> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>Smart board (Extra marks)</li> </ul> <p>Video related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Living and non-living things</li> <li>Adaptations in different animals</li> <li>Different types of aquatic plants <a href="https://youtu.be/B1tEfUzCEok">https://youtu.be/B1tEfUzCEok</a></li> </ul>	<p><b>Project:</b> Adaptation in plants and animals according to their habitat</p> <p><b>Art Integration:</b> Diagram Tables Flowchart of habitat Different types of aquatic plants</p> <p><b>Experiential learning:</b> Flip teaching method adopted.</p> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Critically analyses and differentiate the different organisms and their habitats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> <li>Class test</li> <li>Daily Quiz</li> <li>Oral test</li> <li>Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ice breaking activity</i></li> </ul> <p>The class would start with a discussion about the features of living organisms, importance of shelter. Teacher will help them in defining the terms properly.</p> <p><i>Group learning:</i> The students will be divided into groups and assigned one region per group. They will prepare the topic and present it in the class. (Critical thinking, Communication, Collaboration and Character)</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept of living and non-living things (Collaboration)</li> <li>Characteristics of living things, habitat, biotic and a biotic factor (Critical thinking)</li> <li>Adaptations of plants and animals to terrestrial and aquatic habitat (Critical thinking)</li> <li>Comprehend the concept of adaptations of animals to different habitat (Citizenship, Responsibility)</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July	<p><b>Topic/Chapter:</b> Light shadow</p> <p><b>Topic/Chapter:</b> Light shadow and reflections</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to: Sources of light</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critically understand adaptation and acclimatization.</li> <li>• Critically analyse and identify the common characteristics of living beings</li> </ul> <p><b>Practical:</b> Light travel in a straight line Light travel in a straight line Periscope Pin hole camera Regular and irregular reflection Characteristics of image formed by plane mirror</p> <p><b>Art Integration:</b> Diagrams Flowchart Tables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<p><i>Questioning:</i> Teacher will prepare a list of questions and will ask these questions after their presentation. (Critical thinking, Communication)</p> <p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ice breaking activity</i></li> </ul> <p>The class would start with a discussion by asking questions about how we are able to see objects around us.</p> <p><i>Discussion of topic through Collaborative learning:</i> Activities would be discussed, and students would solve different questions per group and the questions would be</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between living and non-living things (Differentiation)</li> <li>• Differentiate between biotic and abiotic components. (Differentiation)</li> <li>• Represent the plant types of aquatic plants diagrammatically. (Creativity)</li> </ul> <p>Differentiate between adaptation and acclimatization (Critical thinking)</p> <p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of sources of light (Critical thinking)</li> <li>• luminous and non-luminous objects</li> <li>• translucent, transparent and opaque objects (Collaboration, Critical thinking)</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
(14)		Opaque, transparent and translucent object  Light travels in a straight line  Pinhole camera  Periscope  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/3gOoDBRTWes">https://youtu.be/3gOoDBRTWes</a></li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b> Construction of a pinhole camera</p> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critically analyses the term reflection of light with the help of activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	crosschecked. (Critical thinking, Collaboration)  <i>Guided Practice:</i> The students will answer the questions from the textbook in their notebook in the class with the help of a teacher.  <i>Independent Practice:</i> Students will complete the questions and answers in the notebook.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectilinear propagation of light (Collaborative learning)</li> <li>• reflection of light</li> <li>• real and virtual image (Critical thinking)</li> <li>• Working of a periscope</li> <li>• characteristics formed by plane mirror.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal experiences/events using verbal or visual.</li> <li>• They were able to explain the importance of recreation.</li> </ul> </li> <li>• Comprehend the concept of shadow, working of periscope and pin hole camera. (Critical thinking, Collaboration, Creativity)</li> <li>• Differentiate between virtual and</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Topic/Chapter:</b> Motion and measurement of distances</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <p>Graph Flowchart</p> <p><b>Practical:</b> How to use a scale To measure the length of a curved line with a thread</p> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboratively discuss about the story of transport</li> <li>• Critically analyses about the method of measuring the length of a curved line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an <i>Ice breaking activity</i> The class would start with a conversation on motion</p>	<p>real image (Differentiation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphical represent of regular and irregular reflection of light</li> <li>• Diagrammatically explaining the working of pinhole camera and periscope (Critical thinking, Creativity)</li> <li>• Draw the inference from a given diagram</li> </ul> <p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of motion,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August (14)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>Smart board (Extra marks)</li> <li>Video related to: Concept of Motion Types of motion Measurement with a scale  <a href="https://youtu.be/1_bKyE-ht-w">https://youtu.be/1_bKyE-ht-w</a></li> <li>Song – Salaam by Mohit Chauhan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7YAt_ld4AM">https://www.youtube.com/watch?v=K7YAt_ld4AM</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Critically analyses the objects in rest and motion</li> </ul> <p><b>PROJECT:</b> <b>PROJECT:</b></p> <p><b>Art Integration:</b> Diagrams and Flowchart of Circuit diagram Electric bulb Electric torch Electric cell Electric switch</p> <p><b>Experiential learning:</b> <b>Practical:</b> To make a Circuit and observe working of switch</p> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboratively discuss about the uses of electricity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> </ul>	<p>and what makes the things move.</p> <p><i>Discussion of topic through Collaborative learning:</i> Activities would be discussed, and students would solve different questions per group and the questions would be crosschecked.</p> <p><i>Guided Practice:</i> The students will answer the questions from the textbook in their notebook in the class with the help of a teacher.</p> <p><i>Independent Practice:</i> Students will complete the questions and answers in the notebook.</p>	<p>speed (Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehend the concept of measurements and units of measurement (Critical thinking)</li> <li>Differentiate between of types of motion (Differentiation)</li> <li>Calculate the length, distance and weight of an object. (Critical thinking)</li> <li>Understand the method of measuring the length of a curved line. (Critical thinking)</li> <li>Represent the motion by graphical method (Creativity, Collaboration) Draw the inference from a given graph</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August  (14)	<b>Topic/Chapter:</b> Electricity and circuits	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class</li> <li>• Electric cell, wires, switch, battery</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to:  Electric Cell Electric Circuit Switch  <a href="https://youtu.be/vlotVbzrwxg">https://youtu.be/vlotVbzrwxg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critically analyses the working of an electric cell.</li> <li>• Critically analyses the structure of an electric bulb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ice breaking activity</i></li> </ul> <p>The class would start with recalling about the use of electricity and electrical appliances.</p> <p><i>Discussion of topic through Collaborative learning:</i> Activities would be discussed and students would solve different questions.</p> <p><i>Guided Practice:</i> Teacher will discuss about the working of appliances and explain them.</p> <p>Students will observe the structure of a cell, an electric bulb, and discuss in pair the related topics. (Critical thinking, collaborative learning, communication)</p> <p><i>Independent Practice:</i> Students will draw the diagrams</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of electricity</li> <li>• Importance of electricity, power station (Collaboration)</li> <li>• pros and cons of electricity,</li> <li>• electric cell</li> <li>• torch bulb and electric circuit</li> <li>• open and close circuit, switch and its uses (Critical thinking)</li> <li>• Working of a</li> <li>• Torch (Creativity, Critical thinking)</li> <li>• Critically analyses the role and significance of conductors and insulators.</li> <li>• Comprehend the concept of electricity and its usage in day-to-day life (Collaboration)</li> <li>• Differentiate between good and poor conductors of electricity (Differentiation)</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between open and closed circuit(Differentiation, Critical thinking)</li> <li>Draw the inference from a given diagram</li> </ul>
<b>September</b> (15)	<b>Topic/Chapter:</b> Fun with magnets	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided Class</li> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>Smart board (Extra marks)</li> <li>Video related to: Discovery of magnets Types of magnets Properties of magnets Uses of magnets How to make magnetic compass</li> <li><a href="https://youtu.be/nm_ry4mbmro">https://youtu.be/nm_ry4mbmro</a></li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b> <b>Practical:</b> How to make a magnet</p> <p>To identify the different types of magnets</p> <p><b>Art Integration:</b> To draw the different shapes of magnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Skill Assessment:</b> Collaboratively discuss the properties of a magnet.</li> <li>Critically analyses about finding directions with the help of a magnet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> <li>Class test</li> <li>Daily Quiz</li> <li>Oral test</li> <li>Written test</li> </ul>	<p>Lesson will be introduced with an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ice breaking activity</i></li> </ul> <p>The class would start with recalling magnets and how they were discovered.</p> <p><i>Discussion of topic through Collaborative learning:</i> Activities would be discussed and students would solve different questions.</p> <p><i>Guided Practice:</i> Teacher will discuss finding directions with the help of a magnet and explain about magnetic compass. Students will read the topic again after teacher's explanation, think for a minute and discuss in pair the related topic. (Critical thinking, collaborative learning, communication)</p>	<p>The following skills of the students will be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The concept of magnets, its discovery, types of magnets</li> <li>Characteristic of magnets (collaboration)</li> <li>Precaution in handling magnets and how to store magnets and magnetic compass (Critical thinking)</li> <li>Comprehend the concept of characteristics of magnets. (Critical thinking)</li> <li>Differentiate between magnetic and non-magnetic substances (Differentiation)</li> <li>Determine whether given substance is magnetic or non-magnetic substance (Critical thinking)</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (16)	<b>Topic/Chapter:</b> Air Around Us	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> </ul> Video	<b>Art Integration:</b> Pie Chart  <b>Experiential learning:</b> Data Collection  <b>Practical:</b> Activities based on Air  <b>Skill Assessment:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboratively discuss about the uses of air and its components.</li> <li>• Critical analyses about properties of air components</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	Lesson will be introduced with an <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ice breaking activity</i></li> </ul> The class would start with a discussion about air and its components.  <i>Discussion of topic through Collaborative learning:</i> Activities would be discussed and students would solve different questions per group and then the questions would be crosschecked. Teacher would take rounds and help students with their doubts. (Collaborative learning, communication)  <i>Guided Practice:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usage of magnetic compass (Critical thinking)</li> </ul> The following skills of the students will be enhanced <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of air and its composition (Collaboration)</li> <li>• Comprehend the concept of uses of gases present in air (Critical thinking)</li> <li>• Differentiate between burning and breathing (Differentiation)</li> <li>• Calculate the amount of oxygen required for burning (Critical thinking)</li> <li>• Uses of air in day-to-day life</li> <li>• Oxygen and carbon cycle (Critical</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
November	Revision				The students will answer the questions from the textbook in their notebook in the class with the help of a teacher.	thinking, Collaboration) Draw the inference from a given diagram



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Social Studies**

**Class: VI**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February (4 Days)	Civics: Ch-1  <b>Topic:</b> Understanding Diversity  <b>Subtopic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversity in India</li> <li>Unity in diversity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud reading by the students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li>Chalk</li> <li>Board</li> <li>Duster</li> </ul> <p><b>Computer Aided Teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Art Integrated Project:</u></b></li> </ul> Have you seen the Olympic logo? These rings in the logo stand for what? You recreate the logo in scrapbook then write in your own words. How this sign of Olympic Games conveys the message of diversity?	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oral tests</li> <li>Written tests.</li> <li>Dictation of difficult words</li> <li>Discussion of question and answers</li> <li>Loud reading of the lesson</li> <li>MCQ quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson will be introduced with an ice breaking session by asking the children about their likes and dislikes about different things that they use and see in their daily life.</li> <li>PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Will be able to learn that the state of being varied is called diversity.</li> <li>Understand Unity in Diversity makes our country different if compared to the world.</li> <li>Learn values of awareness, respect and accept other</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● You tube</li> <li>● Smart Class - Extra Marks.</li> <li>● Diksha portal shown.</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><b>National Integration:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3p1VjIJFoY0">https://www.youtube.com/watch?v=3p1VjIJFoY0</a></p> <p><b>Different dance forms, costumes cuisine of India, festivals, culture:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential Learning:</u></b></li> </ul> <p>Children will be asked to speak and share about the varied differences they see in their family in terms of language, festivals, culture, cuisine, and lifestyle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PPT and Videos shown</b></li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p>Folk dances of ant two states of India</p>		<p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Story Telling on Diversity</li> <li>● To understand the meaning of diversity</li> <li>● To know how different, we are as humans.</li> <li>● To know about India that it is a vast country with diverse influences that have enriched the culture and heritage.</li> <li>● To know importance of languages and</li> </ul>	<p>thoughts, culture, and religion.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgeHqtSpOv8">https://www.youtube.com/watch?v=ZgeHqtSpOv8</a>  <b>What does diversity add to our lives?</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3p1VjJFoY0">https://www.youtube.com/watch?v=3p1VjJFoY0</a>  <b>Jallianwala Bagh Massacre:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RiUQD9_IPTU">https://www.youtube.com/watch?v=RiUQD9_IPTU</a>			<p>different types of languages spoken around the world today</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To know about geographical, linguistic, religious, and cultural Diversity in India</li> <li>● To understand diversity is the state of being varied. being different from one another</li> </ul>	
March (23 Days)	Geography: Ch-1  <b><u>Topic:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Write the following information on the</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p>	<p><b><u>The learner will understand —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Sun, the moon and all objects</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	The Earth in the Solar System  <b>Subtopic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solar system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power point presentation</li> <li>Video on 'Solar System'</li> <li>Black board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Smart Class - Extra Marks</li> </ul> <p><b>LINKS:</b></p> <p><a href="#">Solar System</a></p> <p><a href="#">Asteroids</a></p> <p><a href="#">Galaxies</a></p>	piece of paper and share with your friends. <ul style="list-style-type: none"> <li>Name</li> <li>Zodiac sign and symbol</li> <li>Try to write and draw at least 2/3 zodiac sign and symbols.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage (Science)/Activity:</b> Prepare a chart of the Solar System.</p> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading</li> <li>Written assignment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Question/ answers</li> <li>Diagram of Solar System</li> <li>MCQ's</li> <li>Written test.</li> <li>Oral test</li> </ul>	<p><b>Fun game- Who Am I?</b></p> <p>I am the smallest planet.</p> <p>I am the nearest planet to the Sun.</p> <p>I have rings around me.</p> <p>I am the red planet.</p> <p>I am also called 'blue planet.'</p> <p>Life is possible only on this planet.</p> <p>Thereafter, the name of the chapter will be announced.</p> <p><b>Examining previous knowledge-</b>about</p>	shining in the sky are celestial bodies. <ul style="list-style-type: none"> <li>The Sun, eight planets, satellites and other celestial bodies make the solar system.</li> <li>The Earth is called 'blue planet' because it is the only planet that contains water.</li> <li>Satellites are natural as well as human made.</li> <li>Asteroids are pieces of rocks that keep moving around the Sun.</li> <li>Millions of galaxies together make the Universe.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>(Question/and answers)</p> <p><b><u>General discussions/Interacti ve dialogues:</u></b> nesting real life situations.</p>		<p>different planets in the solar system.</p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture- discussion method the chapter will be explained through which students will understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What are celestial bodies?</li> <li>● What is Full moon, New Moon, constellations</li> <li>● What is meant by the Solar System?</li> <li>● Which are the nine planets in the Solar System?</li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Why is earth called blue planet?</li> <li>● What are Asteroids and Meteoroids?</li> </ul>	
	Geography: Ch-2  <u>Topic:</u>  Globe: Latitudes and Longitudes  <u>Subtopic:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Important Parallels of Latitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Power point presentation               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Video on Globe, Latitudes, and longitudes</li> <li>● Black board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> </ul> </li> </ul>	<u>Experiential learning/Project:</u>  <u>Map work:</u> With the help of an atlas find out the degrees of longitude & latitude of places- New Delhi, Columbia, Budapest, New York, Brazil, and Maharashtra.	<u>The L.O. will be assessed through:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Question/ answers</li> <li>● Diagram of important latitudes and heat zones</li> <li>● World map showing the time zones of the world.</li> </ul>	<u>Ice breaking session:</u>  An activity will be conducted using a torch and a cardboard with a small hole. Students will notice that the torchlight falling on a straight surface is bright and covers a small area, whereas the torchlight falling on a slanted surface is less bright	<u>The learner understands —</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The shape of the earth is Geoid and why it is tilted.</li> <li>● Maps are more important as compared to a globe.</li> <li>● Latitudes and longitudes are imaginary lines that</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heat zones of the earth</li> <li>Standard time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globe</li> <li>Torch</li> <li>Smart Class - Extra Marks</li> </ul> <p><a href="#">LINK</a></p> <p><a href="#">Latitude and longitude</a></p>	<p><b><u>Activity/ Art Integrated:</u></b></p> <p>Draw a world map on the chart paper. Take thread of two colors and make the important parallels of latitude with one colored thread and the 24 time zones with the other colored thread.</p> <p>List out all the countries on the Globe through which the equator passes.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading</li> <li>Written assignment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ's</li> <li>Written/Oral test</li> </ul>	<p>but covers a bigger surface.</p> <p>Views of students will be taken for why does this difference and what does it show?</p> <p>After which, the topic of the chapter will be announced.</p> <p><b><u>Examining previous knowledge</u></b> about location of different continents on the world map.</p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture-discussion method the chapter will be explained:</p>	<p>run through the globe, that help in finding exact location of a place on the Earth's surface.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>International Date Line is line where the date changes by one day.</li> <li>Every country has its own Standard time, which is followed by the entire country.</li> <li>The grid helps us to find time and locate places on the earth.</li> <li>With the help of longitudes, the time of a place can be found.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			(Question/and answers)  <u>General discussions/Interacti ve dialogues:</u> Connecting real life situations.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● What is the difference between map and globe?</li> <li>● Why tilt of the Earth's axis is important?</li> <li>● What are parallels of Latitude and Meridians of Longitude?</li> <li>● What are the three major Heat zones?</li> <li>● What is Standard Time of a place?</li> </ul> Why is International Date Line important?	



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>History: Ch-1</p> <p><b>Topic:</b></p> <p>What, Where How and When?</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Where did people live?</li> <li>● Names of the land</li> <li>● Finding out about the past</li> <li>● What do dates mean?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Power point presentation</li> <li>● Black board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● VIDEO: Showing old inscription maps.</li> <li>● Smart class – Extra Marks</li> </ul> <p>Link:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fk3AUxRM1As">https://www.youtube.com/watch?v=fk3AUxRM1As</a></li> <li>● Magadha Empire</li> <li>● What, where, how and when</li> </ul>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Before the beginning of the chapter- Write down little information that you have gathered either from your mother/ grandparents/any one of your relatives about their childhood or school days. Compare it with your present days. See how your friends have shared the information.</li> <li>● Interview an archaeologist.</li> </ul>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Question/ answers</li> <li>● MCQ's</li> <li>● Written test.</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talking about the different crafts that we know today.</li> <li>● A news article will be read from the newspaper.</li> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● use pictures, drawings of different types of sources to read, explain,</li> <li>● Discuss these to understand how historians have</li> </ul>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand about the past events set in a chronological order.</li> <li>● Understand how historians have classified history into different periods and timeline.</li> <li>● Understand the different sources of information and their classification.</li> <li>● identifies different types of sources. (Archaeological, literary etc.)</li> <li>● describes</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SYmQwfJosI">https://www.youtube.com/watch?v=3SYmQwfJosI</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>What does AD and BC mean?</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1NIuwkNUdtk">https://www.youtube.com/watch?v=1NIuwkNUdtk</a>			<p>interpreted India. Understand the these to reconstruct history of ancient.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specific nature of the discipline passed to us by our ancestors.</li> <li>Understand the significance of time and date to study History.</li> <li>understand and identify the different sources that is used to reconstruct History</li> </ul>	<p>their use in reconstruction of history of this Period.</p>
April (22 Days)	Civics: Ch-2 <b>Topic:</b> Diversity and Discrimination	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>Loud reading by the students</li> <li>Explanation by the teacher</li> </ul>	<b><u>Life Skill Assessment:</u></b>  Think about a situation where you feel you are discriminated within the family or in the school. Discuss the	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>(C.W.) and (H.W.) Question/ answers</li></ul>	<b><u>Ice Breaking Session</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>PK Testing</li><li>Story Telling on Discriminatio</li></ul>	<b><u>The learner —</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>Understand about Diversity often creates attitudes of hostility toward those who are</li></ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difference and Prejudice</li> <li>• Creating stereotypes</li> <li>• Inequality and discrimination</li> <li>• Striving for Equality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> <li>• Duster</li> <li>• Computer Aided Teaching:</li> <li>• Power point presentation</li> <li>• Smart class - Extra Marks</li> <li>• You tube videos.</li> </ul> <p><b>LINKS:</b></p> <p><b>What is Diversity?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfO82z29hWg">https://www.youtube.com/watch?v=hfO82z29hWg</a></p>	<p>ways in which persons with special needs might be subject to discrimination.</p> <p><b>Role Play:</b></p> <p>Perform a role play with songs and poems about issues such as equality in democracy, discrimination faced by girls etc.</p> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Activity:</b></p> <p>Prepare posters with drawings and pictures on the significance of the Constitution,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ's</li> <li>• Written test.</li> <li>• Oral test</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<p>n (Mahatma Gandhi, Apartheid, Nelson Mandela)</p> <p><b>The learners may be provided.</b></p> <p><b>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand about prejudice and stereotyped society.</li> <li>• learn about caste discrimination in India.</li> <li>• Understand about right to equality and</li> </ul>	<p>differed from others.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• know how the Constitution of India provides equality for all citizens.</li> <li>• Describes various forms of human diversity around her/him. • develops a healthy attitude towards various kinds of diversity around her/him • recognizes various forms of discrimination and understands the nature and sources of discrimination. • Differentiates</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b>What is Inclusion?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6SnXBKEfr2s">https://www.youtube.com/watch?v=6SnXBKEfr2s</a></p> <p><b>Life of Dr.B.R. Ambedkar:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LhYMTnP BkhA">https://www.youtube.com/watch?v=LhYMTnP BkhA</a></p>	Preamble, right to equality		<p>constitution of India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn about different types of fundamental right justice, equality, liberty, and fraternity.</li> <li>● Observe examples of fair/unfair treatments to people meted out in the family, school, society, etc.</li> </ul>	between equality and inequality in various forms to treat them in a healthy way.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	UNIT I	REVISION UNIT I				
	<p><u>History: Ch-2</u></p> <p><b><u>Topic:</u></b> From Hunting- Gathering to Growing Food Gathering to Growing</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Choosing a place to live in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Power point presentation</li> <li>● Blackboard</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● Video: Showing important</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b> Excursion: Museum</p> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Flowchart of some important dates.</li> <li>● Map work: Some important</li> </ul>	<p>The L.O. will be assessed with</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral tests</li> <li>● Written tests.</li> <li>● Dictation of difficult words</li> <li>● Discussion of question and answers</li> <li>● Loud reading of the lesson</li> <li>● MCQ quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice breaking session:</u></b> Sharing travelling experience (train, airplane, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b> <b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b> <b><u>individually and encouraged to –</u></b></p>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Will be able to present form and shape of humans evolved from the Ancestors.</li> <li>● would appreciate the skills and knowledge which the early man carried with them.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Making stone tools</li> <li>● A changing environment</li> <li>● A closer look-Hunsgi</li> <li>● Varieties of foods</li> <li>● The beginnings of farming and herding</li> <li>● Anew way of life</li> <li>● A closer look – Mehrgarh</li> <li>● A closer look - Daojali Hading</li> <li>●</li> </ul>	<p>Archaeological Sites, paintings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart class - Extra Class</li> <li>● LINK:</li> <li>● On the trail of the earliest people</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=62XaQ1tgEjU">https://www.youtube.com/watch?v=62XaQ1tgEjU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bhinbetka</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XQ7NUp71nVw">https://www.youtube.com/watch?v=XQ7NUp71nVw</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● From gathering to growing food</li> </ul>	<p>Archaeological Sites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrapbook activity:</li> </ul> <p>With the help of concept map, paste pictures and explain different types of stone age, stone tools, evolution of man and techniques of making tools.</p> <p><b><u>ART INTEGRATION:</u></b></p> <p>Make few tools with best out of waste.</p> <p><b><u>Experiential learning/Inter disciplinary linkage.</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand about hunting and gathering as a way of life and its implications.</li> <li>● Appreciate the skill and knowledge of hunter-gatherers.</li> <li>● Learn about stone tools and their use.</li> <li>● Identify stone artifacts as archaeological evidence, making deduction from them.</li> <li>● undertake map activity: for locating - important places, sites of hunter-gatherers. food producers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Will understand about the different phases of Stone Age.</li> <li>● locates important historical sites, places on an outline map of India</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tqvYQdxaWyE">https://www.youtube.com/watch?v=tqvYQdxaWyE</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw or paste pictures related to the food, dress, or things we use in our daily life.</li> <li>• Make a comparison with the food, dress, and things the early man used.</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p>The children write and draw small descriptions of domestication, farming, transition from hunting to gathering.</p>			

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Civics: Ch-3  <b><u>Topic:</u></b>  What is Government?  <b><u>Subtopic:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Levels of government</li> <li>● Laws and the government</li> <li>● Types of government</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Loud reading by the students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> <li>● Computer Aided Teaching:</li> <li>● Power point presentation</li> <li>● Smart class - Extra Marks</li> <li>● You tube videos.</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p>	<p><b><u>Life Skills/Experiential Learning:</u></b></p> <p><b><u>Activity: Voting in the Class:</u></b></p> <p>Why do you think it is important that people abide by law?</p> <p>Do you think it is important for people to be involved in decisions that affect them?</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W.) and (H.W.) Question/ answers</li> <li>● MCQ's</li> <li>● Written test.</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand meaning of government. Why it is necessary and how it work at different level?</li> <li>● Understand type of government and why democracy is the best form of government.</li> </ul>	<p><b><u>The learner —</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn how different organs of government work individually as well as in co- ordination with another.</li> <li>● learn about the different types of government.</li> <li>● Describes the process of election.</li> <li>● Differentiates between local government, State government and Central government.</li> <li>● Imbibes the values of the Indian Constitution and their significance in everyday life.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b>What is Government?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JY7umgfV8gg">https://www.youtube.com/watch?v=JY7umgfV8gg</a></p> <p><b>Suffrage Movement:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-RR8cvvnMo">https://www.youtube.com/watch?v=d-RR8cvvnMo</a></p> <p><b>Forms of Government:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zo33X4Mq6nU">https://www.youtube.com/watch?v=Zo33X4Mq6nU</a></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Why universal adult franchise is an important fundamental right?</li> </ul>	
	Geography: Ch 3 <b>Topic:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> </ul>	<p><b>Art Integrated:</b></p> <p>Model: Make a model of a globe showing</p>	<p><i><u>The L.O. will be assessed through:</u></i></p>	<p><b>Ice breaking session:</b></p>	<p><b><u>The learner understands —</u></b></p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Motions of the Earth  <u>Subtopic:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revolution</li> <li>● Rotation</li> <li>● Solstice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● Black board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● Globe</li> <li>● Torch</li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> </ul> <p><a href="#">Day and night</a></p> <p><a href="#">Leap year</a></p> <p><a href="#">Earth's tilt</a></p>	day and night and inclination of Earth's axis.  <u>Activity (Group Activity):</u>  Make a chart showing the four seasons.  Make a chart showing day and night on the Earth's surface.  <u>Experiential learning:</u>  Record the timings of sunrise and sunset at your place, taking help from local newspaper on the 21 <sup>st</sup> of each month and find out:  a) In which month are the days the shortest?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W.) and (H.W.) Question- answers</li> <li>● MCQs</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	The teacher draws all the curtains in the class to make it look dark. She asks the students-  How is the class looking like right now?  -Dark/ night  What do we prefer to do when it is all dark?  - rest/ sleep  Then the teacher draws back all the curtains and the room become lighted. She asks the same kind of questions again and what is making the room dark or bright?  Then she asks about different seasons, and	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The fixed path around which the Earth rotates is called an orbit.</li> <li>● Day and night are a result of rotation.</li> <li>● The revolution and tilt of the Earth's axis results in four seasons.</li> <li>● Twice in a year we have equal days and equal nights.</li> <li>● 21<sup>st</sup> June is the longest day of the year.</li> <li>● 22<sup>ND</sup>December is the longest night of the year.</li> <li>● A leap year has 366 days instead of 365 days. An extra day</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>b) In which month are the days and nights nearly equal?</p> <p><b><u>Interdisciplinary linkage/Project:</u></b></p> <p>Would human and animal existence be possible even if the Earth did not rotate or revolve?</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading</li> <li>● Written assignment.</li> </ul> <p>(Question/and answers)</p> <p><b><u>General discussions/Interacti</u></b></p>		<p>which season they are experiencing that month?</p> <p>After which, the topic of the chapter will be announced.</p> <p><b><u>Examining previous knowledge</u></b> about day and night and its formation.</p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture-discussion method the chapter will be explained:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is orbital plane, Circle of illumination, rotation, and revolution?</li> </ul>	<p>is added to the month of February.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<b>ve dialogues:</b> Connecting real life situations.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What causes day and night?</li> <li>• What are seasons?</li> <li>• What causes seasons?</li> <li>• What is leap year and how often it occurs?</li> <li>• What are Solstice and Equinox?</li> </ul>	
May (22 days)	Geography: Ch-4  <b>Topic:</b> Maps  <b>Subtopic:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Types of maps</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>• Power point presentation</li> <li>• Black board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<b>Experiential learning/Inter disciplinary linkage (Math's):</b>  Sketch: Draw a rough plan of your bedroom and show the windows, door, table, cupboard etc.	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• (C.W.) and (H.W.) Question- answers</li> <li>• MCQs</li> <li>• Written Test</li> </ul>	<b>Ice breaking session:</b> (Fun activity)  Students will be asked to take out their drawing sheets and draw what is asked -  You have shifted to a new town, and you have joined a new	<b>The learner understands —</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• The three types of maps are physical, political, and thematic map.</li> <li>• The main elements of map are scale,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distance</li> <li>● Direction</li> <li>● Symbols</li> <li>● Sketch</li> <li>● Plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scale</li> <li>● World Map</li> <li>● An Atlas</li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> </ul> <p><a href="#">Maps</a></p>	<p><b><u>Activity/ Art integrated:</u></b></p> <p>Your friend lives in other part of the town. Help your friend to reach your house with the help of a rough sketch.</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading</li> <li>● Written assignment.</li> </ul> <p>(Question/and answers)</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<p>school. Your new friend lives in other part of the town. He wishes to come and visit you on this coming Sunday. Help your friend to reach your house with the help of a rough sketch that will guide him to reach your house.</p> <p>After which, the topic of the chapter will be announced.</p> <p><b><u>Examining previous knowledge</u></b> about use of latitudes and longitudes to find the location of a place on the Earth's surface.</p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture-discussion method the</p>	<p>direction, legend, symbols.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conventional symbols are internationally approved symbols used throughout the world.</li> <li>● Large scale maps give more detailed information than small-scale maps.</li> <li>● Maps and plan are drawn to a scale while a sketch is a drawing mainly based on memory and spot observation.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Connecting real life situations.  <b><u>PROJECT:</u></b> Athletic Day History (research/PPT)		chapter will be explained:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● What are maps?</li> <li>● What are three types of maps?</li> <li>● What are the three important components of Maps?</li> <li>● What are conventional symbols?</li> <li>● What is the difference between map, sketch, and a plan?</li> </ul>	
	History: Ch-4  <b><u>Topic:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> </ul>	<b><u>Inter disciplinary linkage.</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Have a debate on the topic</li> </ul>	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b>	<b><u>Ice breaking session:</u></b>  Discussion on dilapidated old	<b><u>The learner —</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indus Valley Civilization was one of the four</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>In the Earliest Cities</p> <p>Subtopic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The story of Harappa</li> <li>• Houses, drains and streets.</li> <li>• Life in the city</li> <li>• Food for people in the cities</li> <li>• A closer look – Harappa towns in Gujarat</li> <li>• The mystery of the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point presentation</li> <li>• Black board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Smart Class - Extra Marks</li> <li>• Links:</li> <li>• Decline of the Harappa civilization</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nU8jNqkZNhM">https://www.youtube.com/watch?v=nU8jNqkZNhM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harappa Architecture</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLyqXrmUITY">https://www.youtube.com/watch?v=CLyqXrmUITY</a></p>	<p>city life is better than village life.</p> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flowchart of some important dates</li> <li>• <i>Map:</i></li> </ul> <p>The earliest cities in the Subcontinent</p> <p><b>Experiential learning</b></p> <p>Make a dish from the Harappa menu (khichri, khattaam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (C.W.) and (H.W.) Question-answers</li> <li>• MCQs</li> <li>• Written Test</li> <li>• Oral test</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<p>buildings in your neighborhood</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the transition from pastoral phase to urban phase</li> <li>• the meaning of civilization and urbanization</li> <li>• find out the extent and spread of the Harappa culture.</li> </ul>	<p>major Bronze Age civilizations of the world.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The cities were well planned; roads cut each other at right angles.</li> <li>• recognizes distinctive features of early.</li> </ul> <p>human cultures and explains their growth.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describes various forms of human diversity.</li> </ul> <p>Around her/him.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• use pictures, drawings of different types of sources to read, explain, discuss these to understand how historians have interpreted.</li> </ul>	
July	<b>History: Ch-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the lesson – NCERT book</li> </ul>	<b><u>Project:</u></b>	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b>	<b><u>Ice breaking session:</u></b>	<b><u>The learner —</u></b>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessesments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
(25 Days)	<p><b>Topic:</b></p> <p>What Books and Burials Tell Us?</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>One of the oldest books in the world</li> <li>Silent sentinels – the story of the megaliths</li> <li>A special burial at Inamgaon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power point presentation</li> <li>Black board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Smart Class - Extra Marks</li> </ul> <p>Mantras</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ivLia0JirY">https://www.youtube.com/watch?v=ivLia0JirY</a></p> <p>Vedas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WcrZr6aNHfw">https://www.youtube.com/watch?v=WcrZr6aNHfw</a></p> <p>RIGVEDA</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjeGtbBlvqc">https://www.youtube.com/watch?v=SjeGtbBlvqc</a></p>	<p><b>Inter disciplinary linkage.</b></p> <p>Draw or paste pictures related to the food, dress, or things we use in our daily life. Make a comparison with the food, dress, and things the early man used.</p> <p><b>Art integration</b></p> <p>Recite a mantra /Hymn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(C.W.) and (H.W.) Question- answers</li> <li>MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> <li>Quiz</li> </ul>	<p>Recite – Gayatri Mantra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PK Testing</li> </ul> <p><b>The learners may be provided- opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>find out what was the Vedic Age.</li> <li>Understand what the significance of the Vedas was.</li> <li>Know who were the Aryans and how did they reach India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Would know the significance of Vedas.</li> <li>Would know about the four Vedas.</li> <li>will understand about the various burial sites.</li> <li>Will find about the special burial at Inamgaon.</li> <li>identifies different types of sources.</li> </ul> <p>(Archaeological, literary etc.) and describes.</p> <p>their use in reconstruction of history of this Period.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>UNIT II</b>	Megaliths  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6n073lMgrJU">https://www.youtube.com/watch?v=6n073lMgrJU</a>  <b>REVISION UNIT II</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• find out the key features of a Chalcolithic</li> <li>• use pictures, drawings of different types of sources to read, explain, discuss these to understand how historians have interpreted these to reconstruct history of ancient India</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• locates important historical sites, places on an outline map of India</li> </ul>
	History: Ch-6 <b>Topic:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the lesson – NCERT book</li> </ul>	<b>Art Integration:</b>  <b>Inter disciplinary linkage:</b>	<b><i>The L.O. will be assessed through:</i></b>	<b>Ice breaking session:</b>  Discussion on voting	<b>The learner —</b>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Kingdoms, Kings and An Early Republic  <u>Subtopic:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● How some men became rulers</li> <li>● Varnas</li> <li>● Janapadas</li> <li>● Mahajanapadas</li> <li>● A closer look – Magadha</li> <li>● A closer look – Vajji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● Black board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> <li>● LINK:</li> <li>● Varnas and the caste system</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v8sj8pHSFuE&amp;vl=en">https://www.youtube.com/watch?v=v8sj8pHSFuE&amp;vl=en</a></li> <li>● Janapadas and Mahajanapadas (HINDI)</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj7X9vCJVUw">https://www.youtube.com/watch?v=Mj7X9vCJVUw</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Map work: Mark the 16 Mahajanapadas, Janapadas</li> <li>● Role play</li> <li>● Debate – Democracy of Athens. Do you think this was a true democracy?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W.) and (H.W.) Question- answers</li> <li>● MCQs</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> <li>● <b><u>The learners may be provided.</u></b></li> <li>● <b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></li> <li>● find out about the Mahajanapadas and the Janapadas.</li> <li>● Find out how they lived with complex forms of administration develop.</li> <li>● find out the major features of gana sangha and how did Vajji reflect them.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● know about the change in agriculture.</li> <li>● know revenue from different sources used for administrative and welfare activities.</li> <li>● Know about the four varnas.</li> <li>● lists out significant contributions of important kingdoms, dynasties</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>INTRO Janapadas and Mahajanapadas</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2TocKN_LjU">https://www.youtube.com/watch?v=A2TocKN_LjU</a>			<ul style="list-style-type: none"> <li>undertake map activity: for locating important places, sites <i>janapadas</i>, <i>Mahajanapadas</i>, empires,</li> <li>architecture- areas outside India with which India had contacts.</li> </ul>	
	Geography: Ch 5  <b><u>Topic:</u></b> Major Domains of the Earth  <b><u>Subtopic:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lithosphere</li> <li>Hydrosphere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>Duster</li> <li>Wall map of the world</li> <li>Globe</li> <li>Wall map of the World</li> </ul>	<b><u>Experiential learning-</u></b>  <b><u>Swatch Bharat Mission-</u></b> Children will carry cleanliness drive in school/at home and their surrounding areas.  <b><u>Experiential learning/Project:</u></b>	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(C.W.) and (H.W.) Question- answers</li> <li>MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session:</u></b> Short quiz competition on nature will be conducted. The class will be divided into three teams. Questions based on nature and environment will be asked.	<b><u>The learner understands—</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>There are four major domains of the earth.</li> <li>Name the major continents of the earth and their geographical features.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atmosphere</li> <li>● Biosphere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer Aided Teaching:</li> <li>● Power point presentation</li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> <li>● Diksha Portal</li> <li>● You tube videos.</li> </ul> <p><a href="#">Lithosphere</a></p> <p><a href="#">Atmosphere</a></p> <p><a href="#">Biosphere</a></p>	<p><b><u>Flip grid</u></b>- Find the various ways that affect the biosphere and reasons for global warming. How can we maintain a balance between the different domains of the biosphere?</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading</li> <li>● Written assignment.</li> </ul> <p>(Question/and answers)</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life situations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> </ul>	<p>After which, the name of the chapter will be announced.</p> <p><b><u>Examining previous knowledge</u></b> about environment and our surroundings.</p> <p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture-discussion method the chapter will be explained:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What makes life possible on earth?</li> <li>● What is Lithosphere and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The atmosphere and its gases are important for plants and animals for their survival on this planet.</li> <li>● Only 0.03% water is fresh water while 98% water is in oceans.</li> <li>● The various reasons for global warming and natural calamities are landslides, earthquakes, deforestation, Tsunami etc.</li> <li>● We can avoid global warming by minimizing emission from factories, vehicles etc.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>the 7 major continents?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is hydrosphere and the five major oceans?</li> <li>● Which are the different layers of the atmosphere and what is its importance?</li> <li>● What is the importance of biosphere?</li> <li>● What are the various factors affecting Biosphere?</li> </ul> <p>How can we protect and save biosphere from global warming?</p>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						•
	Geography: Ch-7 <b>Topic:</b> Our Country India  <b>Subtopic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Location Setting</li> <li>• Physical Division</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>• Black board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Wall map of India</li> <li>• Computer Aided Teaching:</li> <li>• Power point presentation</li> <li>• Smart Class - Extra Marks</li> <li>• Diksha Portal</li> <li>• You tube videos.</li> <li>• LINK: <a href="#">Pangea</a></li> </ul>	<b><u>Individual:</u></b> Map work of: (a) States of India (b) Neighboring countries of India © Physical divisions of India  <b><u>Skills Assessment:</u></b>  <b><u>Flip Grid-</u></b> Explain any one of the following natural disasters- 1)Volcanic eruption 2)Earthquake 3)Tsunami 4)Landslides	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (C.W.) and (H.W.) Question- answers</li> <li>• MCQs</li> <li>• Written Test</li> <li>• Oral test</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<b><u>Ice breaking session:</u></b> With the help of PPT a quiz will be conducted. Questions related to our National Flag will be asked.  After which, the name of the chapter will be announced.  <b><u>Examining previous knowledge</u></b> about Independence Day and how it is celebrated and other national festivals of our country.	<b><u>The learner understands—</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• India lies entirely in the northern and eastern hemisphere.</li> <li>• India has 29 States and 9 Union territories.</li> <li>• Name major seas, plateau, and desert, ranges of India and locate them on map.</li> <li>• There are 9 neighboring countries of India.</li> <li>• Andaman and Nicobar Islands and Lakshadweep islands are also a part of India.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="#">Neighboring Countries</a>  <a href="#">Political divisions</a>  <a href="#">Rivers of India</a>	<p><b><u>Skill Assessment:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading</li> <li>● Written assignment.</li> </ul> <p>(Question/and answers)</p> <p><b><u>General discussions/Interactive dialogues:</u></b> Connecting real life situations.</p>		<p><b><u>Lecture -discussion</u></b></p> <p>With the help of PPT, videos and lecture-discussion method the chapter will be explained:</p> <p>What is the exact location of India on the world map?</p> <p>What are the physical divisions of India?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Which are the neighboring countries of India?</li> <li>● What are the political and administrative divisions of India?</li> <li>● Which are the various important</li> </ul>	



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					rivers flowing through India?	
August (23 Days)	Civics: Ch – 5 <b>Topic:</b> Panchayati Raj  <b>Subtopic:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gram Sabah</li><li>The gram panchayat</li><li>Three levels of panchayat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>PDF of the lesson – NCERT book</li><li>Loud reading by the students</li><li>Explanation by the teacher</li><li>Chalk</li><li>Board</li><li>Duster</li><li>Computer Aided Teaching:</li><li>Power point presentation</li><li>Smart Class - Extra Marks</li><li>Video of an issue being resolved in Panchayat.</li></ul>	<b><u>Life Skill/Experiential learning:</u></b>  Invite Panch, Sarpanch or member of Zila Parishad and interview them on their work and the projects undertaken by them.  <b><u>Experiential Learning:</u></b>  <b><u>Role Play:</u></b>  The children will be given a situation where they will have their own Panchayat and try to solve the issue.	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>(C.W.) and (H.W.) Question- answers</li><li>MCQs</li><li>Written Test</li><li>Oral test</li><li>Quiz</li></ul>	<b><u>Ice Breaking Session</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>PK Testing</li></ul> <b><u>The learners may be provided.</u></b>  <b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>Understand Gram Sabha and Gram Panchayat</li><li>Understand the different levels of Panchayats.</li><li>Understand watershed development programme.</li></ul>	<b><u>The learner understands—</u></b>  <ul style="list-style-type: none"><li>Differentiate between Gram Sabha and Gram Panchayat</li><li>Enumerate the different levels of Panchayats.</li><li>Explain watershed development programme.</li></ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● You tube videos.</li> <li>● Diksha Portal</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><b><u>Village Panchayat:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJtxvw6moY4">https://www.youtube.com/watch?v=SJtxvw6moY4</a></p> <p><b><u>PM Narender Modi interaction with Sarpanch:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IFl-m-sdX3M">https://www.youtube.com/watch?v=IFl-m-sdX3M</a></p> <p><b><u>Gram Panchayat</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ukWGBLHGjA">https://www.youtube.com/watch?v=4ukWGBLHGjA</a></p>	<p><b><u>Skills enhanced:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem Solving</li> <li>● Analytical Thinking</li> <li>● Decision making</li> </ul> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p>How is Janmashtami celebrated in different states in India?</p> <p>(PPT/JAM)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Study from the text and directly observe of functioning of a Gram Panchayat or a municipality/corporation (according to the place a student lives)</li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Civics: Ch-6  <b>Topic:</b>  Rural Administration  <b>Subtopic:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Area of the Police Station</li> <li>● Maintenance of Land Records</li> <li>● A New Law</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Loud reading by the students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> </ul> <p><b>Computer Aided Teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> <li>● Diksha Portal</li> <li>● You tube videos.</li> </ul>	<p><b><u>Collaborative:</u></b>             Short skit- With the help of a skit show the scene of a police station and how the S.H.O resolves issues of common people.</p> <p><b><u>Discussion</u></b>             on the facilities being provided by rural administration.</p> <p><b><u>Activity:</u></b> Flow Chart on the duties of Tehsildar and Patwari.</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W / H.W.) Question- answers</li> <li>● MCQs</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide a broad view of changes within rural society through a focus on administration of a village.</li> <li>● How do women benefit under the new law-Hindu succession Amendment Act,2005?</li> <li>● Discussion of roles being played by</li> </ul>	<p><b><u>The learner understands—</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Infer about role of police in land issues.</li> <li>● Explain about the roles played by all members of the rural administration.</li> <li>● Enumerate what laws have been made to provide equality to both genders.</li> <li>● Describes the functioning of rural and local government bodies in sectors like health and education.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><b><u>Rural life:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Z-il9blZuI">https://www.youtube.com/watch?v=4Z-il9blZuI</a></p> <p><b><u>Rural Administration:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tEtjvpMHC_o">https://www.youtube.com/watch?v=tEtjvpMHC_o</a></p>			Tehsildar, Patwari and Commissioner	
	<p>Civics: Ch-7</p> <p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>Urban Administration</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The ward councilor and Administrative Staff</li> <li>A Community Protest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>Loud reading by the students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li>Chalk</li> <li>Board</li> <li>Duster</li> <li>Computer Aided Teaching:</li> </ul>	<p><i>Discussion</i> on the facilities being provided by Urban administration.</p> <p><b><u>Inter disciplinary.</u></b></p> <p><b><u>Linkages:</u></b> Visuals of different urban areas</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p><b><u>Project:</u></b></p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(C.W / H.W.) Question-answers</li> <li>MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> <li>Quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provide a broad view of changes within urban society through a focus on</li> </ul>	<p><b><u>The learner understands—</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enumerate the importance of the Municipal corporation for the life of a city-dweller.</li> <li>The student understands how the Municipal Corporation gets its money.</li> <li>Describes the functioning of urban</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● Smart Class - Extra Marks</li> <li>● Diksha Portal</li> <li>● You tube videos.</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><b><u>Urban Administration</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ocLy4-4dLgw">https://www.youtube.com/watch?v=ocLy4-4dLgw</a></p> <p><b><u>Councilors and committees</u></b></p>	<p><b><u>Interview of parents:</u></b></p> <p>List all the benefits that the taxes that common people pay to the government, help in funding by conducting an interview with parents.</p>		<p>administration of a town or city.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion of roles being played by the Ward Councilor and Administrative staff</li> <li>● Understanding of sources of money for Municipal corporation</li> <li>● Understand the role of governance in society, and the difference between affairs of a family and those of a city.</li> </ul>	<p>local government bodies in sectors like health and education.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describes factors responsible for availability of different occupations undertaken in urban areas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PALBPUSu88">https://www.youtube.com/watch?v=9PALBPUSu88</a> <b><u>Functions of Municipal Corporation:</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SOGvCLbqsns">https://www.youtube.com/watch?v=SOGvCLbqsns</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDRN130SMk">https://www.youtube.com/watch?v=NDRN130SMk</a>				
	History: Ch-7 <b><u>Topic:</u></b> New Questions and Ideas  <b><u>Subtopic:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The story of Buddha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>Loud reading by the students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li>Chalk</li> <li>Board</li> </ul>	<b><u>Art Integration:</u></b> Students will prepare a power point presentation on the topics like- Story of Buddha, Jainism, Buddhism, Upanishads  <b><u>Inter disciplinary.</u></b>	<b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(C.W / H.W.)</li> <li>Question- answers</li> <li>MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> </ul>	<b><u>Ice Breaking Session</u></b> Sharing experience of a school trip <ul style="list-style-type: none"> <li>PK Testing</li> </ul> <b><u>The learners may be provided opportunities in pairs /groups /</u></b>	<b><u>The learner understands—</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infer chief doctrines of Buddhism.</li> <li>Enumerate about Upanishads and four ashrams</li> <li>Differentiate between ideas propagated by Lord</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upanishads</li> <li>Jainism</li> <li>The sangha</li> <li>Monasteries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duster</li> <li>Computer Aided Teaching:</li> <li>Power point presentation</li> <li>Smart Class - Extra Marks</li> <li>Diksha Portal</li> <li>You tube videos.</li> <li>LINK:</li> <li>Buddhism</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-cJU-pFwQ&amp;vl=en">https://www.youtube.com/watch?v=X-cJU-pFwQ&amp;vl=en</a></p> <p>Buddhism and Jainism</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></li> </ul>	<p><u>Linkages:</u></p> <p><i>Debate-</i> Importance of religion</p> <p>Discussion on the different types of ashrams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> </ul>	<p><b><u>individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elaborate on life and teachings of Gautama Buddha.</li> <li>Understand the questions that Upanishads wanted to answer.</li> <li>Elaborate main teachings of Mahavira.</li> <li>Understand the four ashrams.</li> <li>undertake map activity: for locating important places,</li> </ul>	<p>Mahavira and Gautama Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifies different types of sources. (Archaeological, literary etc.) and describes their use in reconstruction of history of this Period.</li> <li>locates important historical sites, places on an outline map of India</li> <li>recognizes distinctive features of early human cultures and explains their growth.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwI0Nu51W84">?v=MwI0Nu51W84</a>			<ul style="list-style-type: none"> <li>places related to events in the life of the Buddha and Mahavira; centers of art and architecture-areas outside India with which India had contacts\</li> <li>discuss basic ideas and central values of Buddhism, Jainism, and other systems of thought– relevance of their teachings today– development of art and architecture in ancient India</li> </ul>	



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September (25 Days)	<p>History: Ch-8</p> <p><b>Topic:</b> Ashoka, the emperor who gave up the war.</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A very big kingdom – an empire</li> <li>● Ruling the empire</li> <li>● Ashoka's war in Kalinga</li> <li>● What was Ashoka's dhamma?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Power point presentation Black board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● Smart Class - Extra</li> <li>● arks</li> </ul> <p>LINK: Ashoka- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-xJIZb08f0">https://www.youtube.com/watch?v=d-xJIZb08f0</a> Ashoka and his empire</p>	<p><b><u>Inter disciplinary.</u></b></p> <p><b><u>Linkages:</u></b></p> <p>The children wrote small descriptions of Ashoka's life and ideology in vacation.</p> <p><b><u>Art integration</u></b></p> <p>Diagram: Map Work</p> <p>Role play</p> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p>Mother Teresa (research and roleplay)</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W / H.W.) Question- answers</li> <li>● MCQs</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <p>Discussion on Indian currency</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand various occupations of the people who live in the Mauryan empire.</li> <li>● Understand the ideology of Ashoka and his 'Dhamma'.</li> </ul>	<p><b><u>The learner</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe Ashoka's dhamma</li> <li>● Enumerate on the society and people in the Mauryan empire.</li> <li>● Will be able to understand why Ashoka's Dhamma and its message to people.</li> <li>● synthesizes information related to various historical developments</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pFJ4JHbECZO">https://www.youtube.com/watch?v=pFJ4JHbECZO</a>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand Ashoka as a unique ruler.</li> <li>● Understand Ashoka's message to his subjects.</li> <li>● role play on various historical themes like change of Ashoka after Kalinga War—one of the events, incidents from literary works of The time etc.</li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>UNIT -3</b>	<b>REVISION – UNIT III</b>				
October (24 Days)	History: Ch-9  <b><u>Topic:</u></b> Villages, Towns and Trade  <b><u>Subtopic:</u></b>  ● Iron tools and agriculture  ● Who lived in the villages?  ● Coins	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Power point presentation</li> <li>● Black board</li> <li>● chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● Smart Class – Extra marks</li> </ul> <p>Who lived in the villages?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptNsBVTT3U8">https://www.youtube.com/watch?v=ptNsBVTT3U8</a></p>	<p><b><u>Project:</u></b></p> <p><b><u>Prepare a project:</u></b></p> <p>List the functions performed by men and women who live in your city/village. In what ways are these similar to those performed by people who lived in Mathura? In what ways are they different.</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W / H.W.)</li> <li>● Question- answers</li> <li>● MCQs</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptNsBVTT3U8">https://www.youtube.com/watch?v=ptNsBVTT3U8</a></p>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <p>Discussion on village life verses city life</p> <p>Discussion on fair in the villages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided. opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p>	<p><b><u>The learner</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enumerate important urban centers.</li> <li>● Name various occupations prevalent in town and cities</li> <li>● identifies different types of sources. (Archaeological, literary etc.) and describes.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A closer look – Arikamedu</li> <li>• How to find out about trade and traders</li> <li>• New kingdoms along the coasts</li> <li>• The story of the Silk Route</li> <li>• The spread of Buddhism</li> <li>• The beginning of Bhakti</li> <li>•</li> </ul>	<p>Discussion of exercises</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AJkKR5HZTOU">https://www.youtube.com/watch?v=AJkKR5HZTOU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traders, Kings and Pilgrims</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cfi6DV_SCmw">https://www.youtube.com/watch?v=cfi6DV_SCmw</a></p> <p>Spread and decline of Buddhism.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tNzO9HfBiU">https://www.youtube.com/watch?v=tNzO9HfBiU</a></p> <p>Beginning of Bhakti</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_S85CmaRo_8">https://www.youtube.com/watch?v=_S85CmaRo_8</a></p>	<p>Research the following about your village:</p> <p>Crops grown, culture, habitant, Sarpanch of the village, festivals celebrated, food.</p> <p><b><u>Inter disciplinary.</u></b></p> <p><b><u>Linkages:</u></b></p> <p>Story telling by giving examples.</p> <p><b><u>Inter disciplinary.</u></b></p> <p><b><u>Linkages:</u></b></p> <p>Debate on influence of Bhakti on Hinduism</p> <p><b><u>Experiential learning:</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about functions of Grama bhojaka Understand the occupations prevalent in both villages and cities.</li> <li>• To know the story of Barygaza</li> <li>• visit museums to see the material remains.</li> </ul> <p>of early human settlements</p>	<p>their use in reconstruction of history of this Period.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• locates important historical sites, places on an outline map of India</li> <li>• recognizes distinctive features of early human cultures and explains their growth.</li> <li>• Infer the dynasty that controlled the silk route.</li> <li>• Enumerate the rise of bhakti.</li> <li>• Explanation of Kanishka,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Questionnaire- Places of pilgrimages, who all go for pilgrimage, mode of travel, things that they carry, things they bring back with them from pilgrimage.</p> <p><b><u>Art Integrated:</u></b></p> <p>Recite a poem (by a bhakta)</p>			Bodhisattvas, & Nalanda
	<p>Civics: Ch-8</p> <p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>Rural Livelihoods</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalpattu Village</li> <li>• Thulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>• Loud reading by the students</li> <li>• Explanation by the teacher</li> <li>• Chalk</li> <li>• Board</li> </ul>	<p><b><u>Art Integration</u></b></p> <p><b><u>Activity:</u></b> -</p> <p>Students will be told to collect newspaper cuttings about current situation of a farmers in India along with a collage work on ‘A Farmer’s Life’.</p> <p><b><u>Collaborative:</u></b></p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (C.W. /H.W.) Question-answers</li> <li>• MCQs</li> <li>• Written Test</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups /</u></b></p> <p><b><u>individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the problems</li> </ul>	<p><b><u>The learner understands—</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerate on current situation of farmers in rural livelihoods.</li> </ul> <p>Understand the life of Thulai, her work in Kalpattu and to know</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● On being in Debt</li> <li>● Agricultural Laborers and Farmers in India</li> <li>● Rural Livelihoods</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Duster</li> <li>● Computer Aided Teaching:</li> <li>● Power point presentation</li> <li>● Smart Class – Extra marks</li> <li>● Flip Teaching</li> <li>● Diksha Portal</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><b><u>What is Livelihood:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp2XZtRiWmc">https://www.youtube.com/watch?v=jp2XZtRiWmc</a></p> <p><b><u>Rural livelihood in different Villages:</u></b></p>	<p>With Science. Children will speak about ' VAN MOHOTSAV' and upload on Flip grid.</p> <p><b><u>Inter Disciplinary:</u></b></p> <p>Have you heard of tsunami? What is this and what damage do you think it might have done to the life of fishing families living in rural areas?</p> <p><b><u>Skills Developed:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analytical skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Comprehending the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<p>faced by the agricultural laborers and farmers in India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Narration of situations prevalent in Kalpattu village regarding agriculture</li> <li>● Understand occupations prevalent in rural areas.</li> </ul>	<p>how her work is different from the work that Raman does.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1s1UfJBhvk8">https://www.youtube.com/watch?v=1s1UfJBhvk8</a></p> <p><i><u>Different occupations of a villager:</u></i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cBYOLTRX9dg">https://www.youtube.com/watch?v=cBYOLTRX9dg</a></p> <p><i><u>Comparison between Urban and Rural life:</u></i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OjJ4rmvLPw8">https://www.youtube.com/watch?v=OjJ4rmvLPw8</a></p>	concept of tsunami			

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	UNIT III			REVISION UNIT III		
	Civics: Ch-9  <b>Topic:</b>  Urban Livelihoods  <b>Subtopic:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Working on the street</li> <li>● In the market</li> <li>● In the factory-workshop area</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>● Loud reading by the students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Chalk</li> <li>● Board</li> <li>● Duster</li> <li>● Computer Aided Teaching:</li> </ul>	<p><b><u>Life Skills Activity:</u></b> Discussion on what do they think there would be any difference if you live in rural or urban area?</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b> <b><u>Poster Making</u></b> Draw the life of an urban life and compare it with the</p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (C.W. /H.W.) Question- answers</li> <li>● MCQs</li> <li>● Written Test</li> <li>● Oral test</li> <li>● Quiz</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided. opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● understand the problems faced by the city-dwellers in India.</li> </ul>	<p><b><u>The learner understands—</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enumerate on current situation of migrated people in urban livelihoods.</li> <li>● Differentiate between Urban and rural livelihood.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In the office area</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● Smart Class – Extra marks</li> <li>● Diksha Portal</li> <li>● You tube videos.</li> </ul> <p><b><u>LINKS:</u></b></p> <p><b><u>Life on the streets of a city:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=INLgFFydgsg">https://www.youtube.com/watch?v=INLgFFydgsg</a></p> <p><b><u>Urban Livelihood:</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LwBFkZwDYxc">https://www.youtube.com/watch?v=LwBFkZwDYxc</a></p>	<p>rural life along with a slogan.</p> <p><b><u>Experiential Learning Activity:</u></b></p> <p>Visit to the nearest local market and make a survey of the service provided by the particular shop which you visit frequently.</p> <p><b><u>PROJECT:</u></b></p> <p>Indian Freedom Struggle (JAM/Fancy dress)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand occupations prevalent in urban areas.</li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><u><i>Different types of working conditions:</i></u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0KgmLXEGgmU">https://www.youtube.com/watch?v=0KgmLXEGgmU</a></p> <p><u><i>Different types of business in a urban area:</i></u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=twC52omDd6U">https://www.youtube.com/watch?v=twC52omDd6U</a></p>				
NOV (20 Days)	<p>History: Ch-11</p> <p><b><u>Topic:</u></b></p> <p>New empires and Kingdoms</p> <p><b><u>Subtopic:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prashastis and what they tell us</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>Power point presentation</li> <li>Black board</li> <li>chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Taking help from your parents and grandparents make a genealogy of your family.</p> <p><b><u>Inter disciplinary.</u></b></p>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(C.W. /H.W.) Question- answers</li> <li>MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> </ul>	<p><b><u>Ice Breaking Session</u></b></p> <p>Children would be asked to play any instrument.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided. opportunities in pairs /groups /</u></b></p>	<p><b><u>The learner understands—</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enumerate the features of administrative system under Harshvardhan, Samundragupta, Chalukyas and The Pallavas</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samudragupta's prashasti</li> <li>Genealogies</li> <li>Harshavardhana and the Harshacharita</li> <li>A new kind of army</li> </ul> <p>Ordinary people in the kingdoms</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Class – Extra marks</li> </ul> <p>LINK: New empires and kingdoms-</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgLmnfx9X4">https://www.youtube.com/watch?v=pgLmnfx9X4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p><b><u>Linkages:</u></b></p> <p>Debate - How do you think wars affect the lives ordinary people today?</p> <p><b><u>Art integration:</u></b></p> <p>Mark the important centers of the Gupta rulers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> </ul>	<p><b><u>individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Description of 'Prashasti' in detail</li> <li>Explanation of the different features of administrative system under Harshvardhan, Samundragupta, Chalukyas and The Pallavas</li> <li>use pictures, drawings of different types of sources to read, explain,</li> <li>discuss these to understand how historians have interpreted.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifies different types of sources. (Archaeological, literary etc.)</li> <li>describes their use in reconstruction of history of this Period.</li> <li>locates important historical sites, places on an outline map of India</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					These to reconstruct history of ancient India.	
	<p>History: Ch-12</p> <p><b>Topic:</b> Buildings, Paintings, and books</p> <p><b>Subtopic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The iron pillar.</li> <li>Buildings in brick and stone</li> <li>How were stupas and temples built?</li> <li>Painting</li> <li>The world of books</li> </ul> <p>Writing books on science</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF of the lesson – NCERT book</li> <li>Power point presentation</li> <li>Black board</li> <li>chalk</li> <li>Duster</li> <li>Smart Class – Extra marks</li> </ul> <p>LINK: Buildings, Paintings, and books</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_Td4yG6fZk">https://www.youtube.com/watch?v=C_Td4yG6fZk</a></p>	<p><b>Art Integrated:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw a diagram of the Iron Pillar and write about its importance.</li> <li>Diagram: -Stupa</li> </ul> <p><b>Experiential learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit any monument and building mentioned in the lesson.</li> <li>Narrate a story from one of the epics -Ramayana or Mahabharata.</li> </ul>	<p><b><u>The L.O. will be assessed through:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(C.W. /H.W.) Question- answers</li> <li>MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Oral test</li> <li>Quiz</li> </ul> <p>QUIZ</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=26in93kHmEc">https://www.youtube.com/watch?v=26in93kHmEc</a></p>	<p><b>Ice Breaking Session</b></p> <p>Children discuss about their visit to any monument or building.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PK Testing</li> </ul> <p><b><u>The learners may be provided.</u></b></p> <p><b><u>opportunities in pairs /groups / individually and encouraged to –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understandin g about the Stupas, Shikhara, Mandapa, Garbhagriha, &amp;</li> </ul>	<p><b>The learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>locates important historical sites, places on an outline map of India</li> <li>describes issues, events, personalities. mentioned in literary works of the time.</li> <li>describes the implications of India’s contacts. with regions outside India in the fields of Religion, art, architecture, etc.</li> <li>Narrate a story from one of the epics such</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>Where zero was first discovered</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-oxsEknIc">https://www.youtube.com/watch?v=D-oxsEknIc</a></p> <p>Who invented zero?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=evVcP7CkMIA">https://www.youtube.com/watch?v=evVcP7CkMIA</a></p>			<p>Pradakshina path</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Description about the main temples, paintings and books prevalent during different periods</li> </ul>	<p>as Ramayana and The Mahabharata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enumerate some steps that can be taken to make buildings and monuments accessible to differently abled people.</li> </ul>
December (15 days)	FINAL EXAMINATION	•		FINAL EXAMS TO BE CONDUCTED		
		•				

**पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर**  
 संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035  
 वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : संस्कृत  
 कक्षा : 6  
 सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिप / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
फरवरी (4)	स्तुति	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में सरस्वती वंदना का ऊँचे स्वर में वाचन करवाया जायेगा</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरस्वती देवी का चित्र बनाना व उसमें रंग भरना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल श्लोक लिखवाना</li> <li>वाचन कौशल</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में सभी देवियों के बारे में बताते हुए सरस्वती देवी के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी</li> </ul> <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विकास</li> <li>लेखन कौशल का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>माता-पिता व गुरु के सम्मान करने की भावना का विकास</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कक्षा में सरस्वती वंदना का ऊँचे स्वर में वाचन करवाया जायेगा			
मार्च (26)	संस्कृत वर्णमाला	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक/ डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्णों को सही क्रम में लगाना</li> <li>खेल खेल में वर्णों का ज्ञान करवाना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अ से ज तक के चित्रों में रंग भरवाना</li> </ul> <b>कौशमूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल वर्णों का सामूहिक वाचन</li> <li>लेखन कौशल वर्णों को क्रम से लिखना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थियों से वर्णों के बारे में बातचीत करना</li> <li>वर्णमाला का अनुकरणात्मक वाचन</li> </ul> <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्णों की पहचान</li> <li>वर्णों को सही रूप में पढ़ना तथा लिखना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>
	वर्ण संयोग :विच्छेद :	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच- आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्णों को जोड़ कर शब्द बनाना सीखा</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से उनके नाम का वर्ण विच्छेद करवाना</li> <li><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> भिन्न - भिन्न शब्दों का विच्छेद प्रोजेक्ट फाइल में लगाना।</li> <li><b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> वर्णों का संयोग करते हुए शब्दों का वाचन</li> <li><b>लेखन कौशल</b> वर्ण - विच्छेद के लिए पाँच शब्द देना</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वर्ण संयोग व वर्ण विच्छेद पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी।</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वर्णों को अलग करके वर्ण - विच्छेद सीखा।</li> <li><b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul> </li> </ul>
	अकारांत - पुल्लिंग - शब्दाः	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पशु - पक्षियों के बारे में जानकारी एकत्रित करवाना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में भिन्न - भिन्न वस्तुओं के माध्यम से लिंग की जानकारी देते हुए</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पुल्लिंग शब्दों का लिखित अभ्यास करना सीखा</li> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li><b>कला संबंधी</b></li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>पशु-पक्षियों व अन्य वस्तुओं के चित्र बनाना व चार्ट पेपर चित्र चिपकाना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> अकारांत पुल्लिंग शब्दों का उच्चारण करना</li> <li><b>लेखन कौशल</b> तीनों लिंगों का संस्कृत ,हिंदी व अंग्रेजी भाषा में अर्थ लिखना</li> </ul>		<p>पुल्लिंग शब्दों पर चर्चा द्वारा विषय की घोषणाकी जाएगी</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>
अप्रैल (13)	आकारांत-स्त्रीलिंग – शब्दाः	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य-श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>घर पर काम आने वाली वस्तुओं व परिवार के स्त्रीलिंग वाले सदस्यों के नाम छांट कर प्रोजेक्ट फाइल में संस्कृत भाषा में लिखना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>चार्ट पेपर पर चित्र दिखा कर लिंग पूछते हुए स्त्रीलिंग शब्दों पर विस्तारपूर्वक चर्चा करना</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्त्रीलिंग शब्दों का लिखित अभ्यास करना सीखा</li> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्त्रीलिंग शब्दों को चार्ट पर चिपकाना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल स्त्रीलिंग शब्दों का उच्चारण</li> <li>लेखन कौशल चित्र देख कर स्त्रीलिंग शब्दों को संस्कृत में लिखना</li> </ul>		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>
	नपुंसकलिंग - शब्दा :	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्ग पहेली से वर्ण लेकर नपुंसकलिंग शब्दों को लिखना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>चार्ट पर नपुंसकलिंग शब्दों को चिपकाना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में पाई जाने वाली चीजों के नाम संस्कृत में पूछते हुए उनके वचन की जानकारी एकत्रित की जाएगी</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्त्रीलिंग शब्दों का लिखित अभ्यास करना सीखा</li> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिप / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> नपुसंकलिंग शब्दों का उच्चारण</li> <li><b>लेखन कौशल</b> चित्र देख कर नपुसंकलिंग शब्दों को संस्कृत में लिखना</li> </ul>		<b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
मई (25)	वचनानि	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, इस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से कक्षा में पाई जाने वाली वस्तुओं के वचन पर चर्चा करते हुए पूछा जायेगा कि वह एक वचन है, द्विवचन है या बहुवचन है ?</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक वचन, द्विवचन व बहुवचन के दस नामों को एक चार्ट</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से कक्षा में पाई जाने वाली वस्तुओं के वचन पर चर्चा करते हुए पूछा जायेगा कि वह एक वचन है, द्विवचन है या बहुवचन है ?</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक वचन, द्विवचन व बहुवचन शब्दों का लिखित व मौखिक अभ्यास करना सीखा</li> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>पेपर पर लिख कर चित्र सहित कक्षा में लगाना</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> चित्रों को देख कर उनके नाम उचित वचनों में बोलना</li> <li><b>लेखन कौशल</b> चित्रों को देख कर उनके नाम उचित वचनों में लिखना</li> </ul> <p><b>अंत: विषय सम्बन्ध</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>हिंदी विषय से जोड़ते हुए वचन के भेदों के बारे में बताया जायेगा</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	
जुलाई (27)	सर्वनाम –परिचय :	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, इस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में छात्रों के समूह बनाकर तीनों लिंगों में सर्वनाम का ज्ञान करवाने के लिए संवाद करवाना</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों से सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्य बनवाना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दैनिक बोलचाल की भाषा में सर्वनाम शब्दों का उपयोग करना सीखा</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सर्वनाम शब्दों के चित्र चार्ट पर चिपकाना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्य बोलना</li> <li>• लेखन कौशल सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्य लिखना</li> </ul> <b>अंत: विषय सम्बन्ध</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• हिंदी व अंग्रेजी भाषा से जोड़ते हुए संस्कृत भाषा में सर्वनाम का ज्ञान करवाना</li> </ul>		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	धातु – परिचय: क्रिया	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>• चाक, डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>	छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर <ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• क्रिया शब्दों की पहचान करना सीखा</li> </ul> <b>कला संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में तीन छात्रों के संवाद दुआर क्रिया का बोध करवाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>दस धातुओं (क्रियाओं) के लट लकार प्रथम पुरुष के तीनों वचनों के रूप प्रोजेक्ट फाइल में लिखना व चित्र चिपकाना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल क्रिया का प्रयोग करते हुए वाक्य लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में विभिन्न क्रियाओं के चित्र दिखा कर छात्रों से संस्कृत में उनकी धातुएँ पूछते हुये विषय की घोषणा की जाएगी</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>
	प्रथम पुरुष त्रिषु लिंग वचन च	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में प्रत्येक छात्र से छोटे छोटे प्रश्न पूछना व प्रथम पुरुष के बारे में बताना</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग वचन के बारे में चर्चा करते हुए प्रथम पुरुष के बारे में बताना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रथम पुरुष के वाक्यों का निर्माण करना सीखा</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रोजेक्ट फाइल में प्रथम पुरुष का प्रयोग करते हुए एक वचन व बहुवचन के वाक्य बनाना और उनके चित्र चिपकाना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> चित्र देख कर प्रथम पुरुष के पाँच वाक्य बोलना</li> <li><b>लेखन कौशल</b> चित्र देख कर प्रथम पुरुष के पाँच वाक्य लिखना</li> </ul>		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
अगस्त (23)	मध्यम पुरुष: ( त्रिषु वचन )	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में तीन छात्रों को खड़ा कर के एक छात्र को मध्यम पुरुष एक वचन का</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग वचन के बारे में चर्चा करते हुए</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मध्यम पुरुष के वाक्यों का निर्माण करना सीखा</li> </ul> <b>कला संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<p>वाक्य, दूसरे छात्र को द्विवचन और तीसरे छात्र को बहुवचन का वाक्य बोलने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>कला समेकित</b></p> <p><b>ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक त्रिकोण में एकवचन, द्विवचन और बहुवचन के करता व क्रियाओं को अलग करते हुए उनमें रंग भरना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>वाचन कौशल</b> मध्यम पुरुष के वाक्यों को संस्कृत में बोलना</li> <li><b>लेखन कौशल</b> मध्यम पुरुष के वाक्यों को संस्कृत में लिखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>मध्यम पुरुष के बारे में बताना</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> </ul> <p>पूछना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	उत्तम पुरुष : (त्रिषु लिंग ,वचन च )	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में तीन छात्रों को खड़ा कर के एक छात्र को उत्तम पुरुष एक वचन का वाक्य, दूसरे छात्र को द्विवचन और तीसरे छात्र को बहुवचन का वाक्य बोलने के लिए कहा जायेगा</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>एक त्रिकोण में एकवचन, द्विवचन और बहुवचन के करता व क्रियाओं को अलग करते हुए उनमें रंग भरना</li> </ul> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>लिंग, वचन के बारे में चर्चा करते हुए उत्तम पुरुष के बारे में बताना</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>उत्तम पुरुष के वाक्यों का निर्माण करना सीखा</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			उत्तम पुरुष के वाक्यों को संस्कृत में बोलना <ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल</li> </ul> उत्तम पुरुष के वाक्यों को संस्कृत में बोलना			
सितंबर (24)	अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई					
अक्टूबर (10)	संख्याज्ञानम्	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>चाक, डस्टर</li> <li>रंगीन चित्र</li> <li>दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को कक्षा में आस पास की वस्तुओं को गिन कर अंग्रेजी व संस्कृत भाषा में लिखने के लिए कहा जायेगा</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकृति में जो वस्तुएं एकवचन और बहुवचन में होती हैं उनके नाम, संख्या, चित्र</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>कक्षा में चर्चा</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में छात्रों से प्रश्न पूछ कर संख्यां रूप में उतर जानेंगे</li> </ul> <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>संबंधित प्रश्न</li> </ul> <b>पूछना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>गिनती का संस्कृत भाषा में ज्ञान प्राप्त किया</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>प्रोजेक्ट फाइल में लगाना</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>वाचन कौशल</b> संख्याओं का कंठस्थ वाचन</li> <li>• <b>लेखन कौशल</b> एक से चार तक की संख्याओं के तीनों लिंगों के रूपों को लिखना</li> </ul>			
	अव्यय – पदानि	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>• चाक, डस्टर</li> <li>• रंगीन चित्र</li> <li>• दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वर्ग पहली से वर्ण लेकर अव्यय पद बनाना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चार्ट पेपर पर तालिका बनाकर उसमें कर्ता, अव्यय, धातु रूप से वाक्य बनाएँ व चार्ट को कक्षा में चिपकाएँ</li> </ul>	<p><b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को कार्यपत्रक में गद्यांश दे कर अव्यय छांटने के लिए देना</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अव्यय पदों का वाक्यों में प्रयोग करना सीखा</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>वाचन कौशल</b> अव्यय का अभ्यास कक्षा में संवाद कर के करना</li> <li>• <b>लेखन कौशल</b> अव्यय का प्रयोग करते हुए 10 वाक्य लिखना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	
नवंबर 23 दिन	चतुर :काक : (चित्रकथा )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)</li> <li>• चाक, डस्टर</li> <li>• रंगीन चित्र</li> <li>• दृश्य - श्रव्य साधन</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वर्ग -पहेली से पशु पक्षियों के नाम चुन कर लिखना</li> </ul> <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कौआ और मटके का चित्र बनाकर रंग भरना</li> </ul> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>वाचन कौशल</b> कोई शिक्षाप्रद कहानी सुनाना</li> </ul>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा में बच्चों को कोई एक कहानी सुनाने के लिए कहा जायेगा</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• संबंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विकास</li> <li>• लेखन कौशल का विकास</li> <li>• वाचन कौशल का विकास</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• रचनात्मकता का विकास</li> </ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सफलता के लिए निरंतर प्रयास करना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>लेखन कौशल</b> चित्रों की सहायता से कहानी लिखना</li> </ul>			
	<b>अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई</b>					



# PINEGROVE SCHOOL DHARAMPUR

Affiliation No. 63004;School Code: 43035

## Annual Pedagogy Plan: Music

Classes:VI - VIII

Session:2024 - 25

Month No of Working Days	Topic/Sub-Topic	Teaching Aids	Project/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessment	Assignments & Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests)	Pedagogical Process	Learning Outcomes
Feb 8 Days	<b>Topic: Introduction of Music</b>	Musical Instrument BlackBoard	Introduction of different types of Musical instrument, Aaroh,Avroh,Shudh Sawar,Komal Sawar, Tiwra Sawar, Mander Saptak, Madhya Saptak, Tar Saptak	Practice of the same Oral Written	<ul style="list-style-type: none"><li>Learners will be involved in daily practice</li><li>Discussion on different types of artist/Musicians</li></ul>	Knowledge of basic music
March 8 Days	<b>Topic: SchoolSong</b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"><li>Practice of song</li><li>Use of Correct Rhythm &amp;Pronunciation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Practice of the Song</li><li>Evaluating music &amp; musical performance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Different note &amp; rhythm will be explained</li><li>Performed in morning assembly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Children will learn new technique of using instrument</li><li>Students will improve singing skills</li></ul>
April 2 Days	<b>Topic: National anthem</b> <b>Sub- topic: Jan-Gan-Man</b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"><li>Practice of National Anthem</li><li>Correction in Pronunciation</li><li>Correct Rhythm</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Practice of National Anthem Written</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Learners will be involved in practice</li><li>Performed in morning assembly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Practically they will learn to use musical instruments</li><li>Feeling of patriotism</li></ul>

<b>May 8 Days</b>	<b>Topic: Teen Taal Sub- topic: ek gun, do gun</b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion</li> <li>• Introduction of teen taal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of teen Taal on hand verbally and along with Tabla. Ek gun, doh gun</li> <li>• Notes given</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal Practice, practice on Hand (taali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop the Rhythm, sense of synchronize with the composition</li> </ul>
<b>June 4 Days</b>	<b>Topic: National Song Sub-Topic: Vande Mataram</b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of song</li> <li>• Detailed explanation of rhythm &amp; notes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation of musical performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be explained the use of different noted and rhythm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feeling of patriotism</li> <li>• Use of musical instruments according to note and rhythm</li> </ul>
<b>July 8 Days</b>	<b>Topic: Song Sub- Topic: <i>Tu hi Ram, Tu hi Raheem</i></b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of song</li> <li>• Detailed explanation of rhythm &amp; notes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of song</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be involved in practice</li> <li>• Performed in music department</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will be able to sing and appreciate music</li> </ul>
<b>August 8 Days</b>	<b>Topic: Taal dadra (6 Beats)</b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion</li> <li>• Detailed explanation of Rhythm &amp; Notes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of <i>taal dadra(Ek gun, doh gun)</i></li> <li>• Notes given</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be involved in practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It helps to sing &amp; play Indian Classical light music (Ghazal, Bhajan, Thumri)</li> </ul>
<b>Sep 8 Days</b>	<b>Topic: Song Sub-Topic- <i>Aye maalik tere bande hum</i></b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of song using different musical instruments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of Song using Proper Rhythm &amp; notes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performed in morning assembly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promote participation and Performance in singing</li> </ul>
<b>Oct 8 Days</b>	<b>Topic: Thaats Sub-Topic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vilawal</li> <li>- Kalyan</li> <li>- Khamaj</li> <li>- Asavari</li> <li>- Kafi</li> <li>- Bhairav</li> <li>- Bhairavi</li> <li>- Marwa</li> <li>- Purvi</li> <li>- Todhi</li> </ul>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion</li> <li>• Detailed explanation of different that in music.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of thaats</li> <li>• Notes Given</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be involved in daily practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composing and arranging music with specified guidelines</li> <li>• It helps to recognize the Ragas</li> </ul>



<b>Nov 8 days</b>	<b>Topic: Alankar's</b>	Musical Instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion</li> <li>• Details explanation of different Alankaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice of Alankaar</li> <li>• Notes Given</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be involved in daily practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helps to learn Ragas and Composition</li> <li>• Helps develop vocal and instrumental knowledge</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Dance**  
**Class: VI to VIII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY NO OF DAYS :06</b>	<p><b><u>DANCE (INDIAN CLASSICAL AND OTHER GROUP DANCES)</u></b></p> <p><i>Kathak</i> (Classical form)            Basic values :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bhumipranam</li> <li>• Gurupranam</li> <li>• Bowing to the stage</li> <li>• Pranam to instruments</li> <li>• Courtesy to accompanist</li> </ul>	Books related to Indian classical dances.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflection</li> <li>• Teacher's feedback</li> </ul>	Step by step demonstration.  Movements of hands.  Movements of legs and feet.  Demonstrate the students what artists do before a performance.	Learning proper etiquette and paving the way for something special or <b><u>Sadhna</u></b>
<b>MARCH NO OF DAYS:26</b>	<p><b><u>TAAL GYAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teen taal</li> <li>• Introduction of Teen Taal</li> <li>• Tying of the <i>ghungroo</i> to the feet</li> <li>• Laya Gyan (<i>Vilambit Laya, Madhya Laya and</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dance Room</li> <li>• Ghungroo</li> <li>• Lehra or Nagma</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	Demonstration method  Demonstration of tying Ghungroo.	Knowledge of different types of Laya in Tala.  How layas are woven to weave Talas.  Sound of the instrument.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<i>DrutLaya have to be interduce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmonium</li> <li>• Tabla</li> </ul>			By playing Lehra or Nagma and Tabla or Pakhawaj.	
<b>APRIL NO OF DAYS: 23</b>	<p><b><u>FEET MOVEMENT OR PAD SANCHALAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatkaar of Teen Taal (<i>Ekgun, Dugun, Chaugun</i>)</li> <li>• Hastamudra's</li> <li>• Hand movements (Basic exercise with hands)</li> </ul>	<p><b><u>DEMONSTRATION</u></b></p> <p>Use of Chart depicting Mudra's</p> <p>By showing pictures, videos.</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	<p>Demonstration method,</p> <p>Learning by regular practices</p>	<p>Excercising of the hand movements and mudra's.</p> <p>The concentration level or thinking capacity widens.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>MAY</b> <b>NO OF DAYS:26</b></p>	<p><b><u>Body Movements</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ang</li> <li>• Pratyang</li> <li>• Upaang</li> </ul> <p><b><u>Ang</u></b> constitutes the main parts of the body which are used while dancing Head, Hands, Chest, Waist.</p> <p><b><u>Pratyang</u></b> constitutes those parts which help the main parts to move neck, shoulder, arms, etc.</p> <p><b><u>Upaang</u></b> constitutes those small parts in the body which are very minute but are for the right expression like eyebrow, eyes, eyeball, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Pictures</li> </ul> <p>Introducing Videos of great artists. For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pt. Birju Maharaj</i></li> <li>• <i>Sitara Devi</i></li> <li>• <i>Pt. Durga Laal, etc</i></li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Assessment,</li> <li>• Assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	<p>Facial expression demonstration.</p> <p>Body posture demonstration.</p>	<p>This should explain how Ang is assisted by Pratyang and Upaang to express the exact thought.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
JUNE	TERM-1 EXAMINATION	VACATIONS				
JULY NO OF DAYS:23	<p><b><u>Different types of rounds</u></b>  <b><u>OrBhramriPurnachakkar, Aardhchakkar, Viprit and Aardhviprit</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sound of 4 beat Bhramri</li> <li>• Sound of 3 beats Bhramri</li> <li>• Sound of 2 beatsBhramri</li> <li>• Sound of 1 beat Bhramri</li> </ul> <p><b>Practice of coordination</b>  <i>(coordination between hand movements and foot work)</i></p>	<p>Photos ,videos and sounds of beats on Tabla or Pkhawaj.</p> <p>By showing videos</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Assessment,</li> <li>• Assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	<p>Learning by regular practices</p> <p><b>Practice of coordination</b>  <i>(coordination between hand movements and foot work)</i></p>	<p>Development of Swiftness and sharpness.ofBhramri and various steps. Idea of Chakkar learning how to perform different types of chakkar</p> <p>Coordination between hand movements and foot work increases.</p>
AUGUST NO OF DAYS:24	<p><b><u>Different types of foot work in Teen taal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different types of Tihai's  <i>(1 avartan,2 avartan,3 avartan,Farmaishichake rdaarTihai,etc)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wooden floor or Cemented floor</li> <li>• Videos</li> <li>• Ghungroo</li> </ul>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Practical</li> <li>• Oral assesment</li> </ul>	<p>Regular Tatkaar practice</p> <p>Demonstration of tradition steps</p>	<p>Magic created by weaving different patterns of Laya.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>GROUP DANCES IN OTHER FORMS</u></b></p> <p>To teach different types of group dances for various events.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folk Music</li> <li>• Prerecorded music on music system or with the help of live folk instruments like Dolak,Naal,Duf,etc</li> <li>• Showing the costumes, jewellery and makeup related to dance.</li> </ul>			<p>of particular folk dance.</p> <p>Practice with costumes, jewellery and makeup related to dance.</p>	<p>Folk dance forms and traditional tunes, songs with their particular language should be taken by the students.</p> <p>Discussion regarding special elements in the performance costume, body movement, music.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>SEPTEMBER</b> <b>NO OF DAYS:16</b>	<u><b>Basic Kathak Bol's in Teen Taal</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uthaan</li> <li>• Thaat</li> <li>• Salami</li> <li>• Aamad</li> <li>• Tukda</li> </ul>	<p>By showing pictures, videos.</p> <p>By using different Mudra,s charts.</p> <p>Live performances of various artists.</p>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Oral assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	Step by step demonstration of each Mudra, Hand movements and Foot work of Kathak Bol's.	Concept of the Bol of the footwork and different patterns of laya on the percussion instrument.
<b>OCTOBER</b> <b>NO OF DAYS:27</b>	<u><b>TO TEACH ANY KIND OF VANDANA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Vandana</li> <li>• Ganesh Vandana</li> <li>• Shiv Stui</li> <li>• Devi Stuti</li> <li>• Vishnu Stuti, etc</li> </ul> <u><b>SPEAKING SKILLS(Padhant)</b></u> To speak Kathak Bol and Tihai with Laya and Taal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos on internet</li> <li>• Mudra's on internet</li> <li>• Body postures on internet</li> <li>• Live or recorded music</li> </ul> <p>To teach Padhant with the help of</p>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral assessment</li> <li>• Practicals</li> <li>• Teachers Feedback</li> <li>• Assesments</li> </ul>	Demonstration, Discussion about various characters.  By discussing Mythological stories.  To teach Padhant by clapping of hands and following the	Meaning full Shlokas to be understood.  Understanding of instruments, make up, costume and other accessories.  The thought and feeling behind the Vandana, body movement.

<b>Month/ No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		percussion instruments.			percussion instruments.	<p>Virtues of different mythological beings like:-</p> <p>Siddhi Vinayak- Ganesh AangikamBhav anam-Shiva NagenderHarai -Shiva Shantakaram- Vishnu</p> <p>Have to be understood by students</p>
<b>NOVEMBER NO OF DAYS: 19</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: VII**

**Session 2024-25**

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>UNIT 1</b> <b>FEB,</b> <b>MARCH:</b> <b>(Total Working Days- 26)</b>	<u><b>Grammar and Composition</b></u>  Application Writing Letter Writing (Formal & Informal) Notice writing Story writing Diary writing Sentences Determiners	Dictionary  BBC Compacta Workbook  Chalk, board, duster  Computer aided teaching using smartboard  You tube videos  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8pFd8DLcPIY">https://www.youtube.com/watch?v=8pFd8DLcPIY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8pFd8DLcPIY">https://www.youtube.com/watch?v=8pFd8DLcPIY</a>	<b>Writing letter to parents</b>  <b>Collaborative Learning with Social Science – Study of Communication through PPT</b>  <b>Skill Assessment –</b>  Reading, Writing, Speaking, Critical	Class Test based on letter Writing  CW and HW in BBC Compacta  MCQ, Quiz	<b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b> How do we send messages to other people? How did this communication start? Let’s turn back the pages of history and look at the journey of communication (PPT, videos & discussion) Write applications.	The following skills of the students shall be enhanced:  Reading skills  Speaking skills  Writing skills  Problem solving  Creative writing  Critical thinking  Interpersonal communication

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m6TuXixyg9E">e.com/watch?v=m6TuXixyg9E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SrHrTUZWww4">https://www.youtube.com/watch?v=SrHrTUZWww4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4qGFMNxdDo">https://www.youtube.com/watch?v=4qGFMNxdDo</a>	Thinking, Inter-personal		Writing letter to parents	<p>skills</p> <p>The students will be able to write an application and informal letters.</p> <p>They will know the importance of the postal system.</p> <p>They will know the value of letters in present day digitized life</p>
	<p><b><u>Honeycomb:</u></b></p> <p>1.Three Questions (Story)</p> <p>The Squirrel (Poem)</p> <p><b><u>An Alien Hand:</u></b></p> <p>1.The Tiny Teacher (Story)</p>	<p>Dictionary</p> <p>Use of Extra Marks Modules</p> <p>NCERT textbooks</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p><b>Computer Aided Teaching</b> (Extra marks)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qu0HN9rYtIw">https://www.youtube.com/watch?v=qu0HN9rYtIw</a></p>	<p><b>Poetry Writing on any animal/bird (ART INTEGRATION)</b></p> <p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Class Test based on the story</p> <p>MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p><b>(Three Questions)</b> Students will write down the <b>THREE MOST IMPORTANT QUESTIONS</b> going on in their mind at present.</p> <p>Loud reading and Model recitation by the teacher</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Inter-personal skills The learners ask questions in different contexts and situations</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>followed by students</p> <p>Explanation</p> <p>Discussion</p> <p><b>Ice breaking Activity:</b></p> <p><b>(The Squirrel)</b></p> <p>Watching the surroundings and observing creatures around</p> <p>Recitation and explanation</p>	<p>(based on the text/beyond the text</p> <p>The learners participate in different events such as role play, skit etc.</p> <p>The learners are able to connect with the morals and values highlighted in the story.</p> <p>The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</p> <p>The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</p> <p>The students are able to spell the words correctly when dictation is given.</p> <p>The students are able to read a variety of texts for pleasure</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Think and write a few qualities of an ideal teacher <b>(Experiential Learning)</b></p> <p>Find out more about ants <b>(Collaborative Learning with Science)</b></p> <p><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Class Test based on the story</p> <p>MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b> <b>(The Tiny Teacher)</b></p> <p>Which all social helpers do we need?</p> <p>How do animals and birds fulfill their basic needs?</p> <p>Video on ants' life will be shown.</p> <p>Children would refer to sources such as dictionary, thesaurus and encyclopedia for meaning in context and understanding</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</p> <p>The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</p> <p>The students are able to spell the words correctly when dictation is given.</p> <p>Students narrate stories with expressions and</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					texts	<p>proper pronunciation</p> <p>Students would develop their abstract thinking.</p> <p>Students will learn and understand the values like team work, dedication and discipline and will apply these in their life</p>

<p><b>UNIT 2</b> <b>April,</b> <b>May,</b> <b>June</b></p> <p><b>Total no. of working days: 38 days</b></p>	<p><b><u>Honeycomb:</u></b></p> <p>2. A Gift of Chappals (Story)</p> <p>The Rebel (Poem)</p> <p><b><u>An Alien Hand:</u></b></p> <p>2. Bringing up Kari (Story)</p> <p>3. Golu Grows a Nose (Story)</p> <p><b><u>Grammar and Composition</u></b></p> <p>Adjectives Descriptive Paragraph Article Writing Short Story Writing Reading Comprehension</p>	<p>Use of dictionary</p> <p>Use of Extra Marks Modules</p> <p>PDF of the chapter (NCERT books)</p> <p>BBC Compacta</p> <p>Newspaper, magazines</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p>Computer Aided Teaching (Extra marks)</p> <p>You tube videos</p> <p>Adjectives <a href="https://www.youtube.com/watch?v=laQUXyfVM9Y">https://www.youtube.com/watch?v=laQUXyfVM9Y</a></p> <p>Article Writing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbMMZ4rPrfI">https://www.youtube.com/watch?v=MbMMZ4rPrfI</a></p> <p>Short Story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ae61kGNpQPs">https://www.youtube.com/watch?v=ae61kGNpQPs</a></p> <p>Paragraph Writing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L1J">https://www.youtube.com/watch?v=L1J</a></p>	<p><b>(Collaborative Project with Hindi)</b></p> <p><b>Writing Idioms and Phrases on Animals/ Birds and their Hindi equivalents</b></p> <p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p> <p><b>(Critical Thinking- Problem Solving</b></p> <p>Through discussion on the conflict given in the story. Can animals behave in a more humane way than humans themselves?)</p>	<p>Dictation</p> <p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Class Tests</p> <p>MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p><b>(A Gift of Chappals):</b></p> <p>Discuss an act of kindness that you may have done.</p> <p><b>(The Rebel):</b></p> <p>Have you ever felt going against the norms? What challenges did you face?</p> <p>Chapters will be read aloud and questions will be asked to check the comprehension.</p> <p><b>(Golu Grows a Nose): Flip Teaching</b></p> <p><b>Students will be assigned their roles in advance and they will teach the chapter.</b></p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking</p> <p>The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</p> <p>The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</p> <p>The students are able to spell the words correctly when dictation is given.</p> <p>Independent learning Learning through teaching others to frame questions Organizational skills</p>
---	--	---	--	---	---	---

		<a href="#">9ZPVdrc</a>				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Roll-a-Story will be done (<b>Experiential Learning</b>) In the same activity, the children would be able to identify <b>Determiners</b> too</p> <p>Collage Making for Article Writing (<b>Art integration</b>)</p> <p><b>Social Skills:</b> They will learn to empathize and what does ‘Joy of Giving’ mean</p> <p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<p>Dictation</p> <p>Writing of difficult words, Word Meanings and Making Sentences, Q.Ans</p> <p>Class Tests based on Adjectives/ Article Writing/Short Story Writing</p> <p>MCQ, Quiz</p> <p>Worksheets</p>	<p>Reading descriptive paragraphs, stories, articles in newspapers and magazines, BBC Compacta</p> <p>Writing descriptive paragraphs, stories, articles</p> <p>Grammar exercises will done in worksheets in BBC Compacta</p>	<p>Students are able to use determiners in speech and writing.</p> <p>The students are able to comprehend a given text and answer the question based on it.</p> <p>The students are able to write descriptions/ narratives showing sensitivity to their environment and appreciate cultural diversity</p> <p>The students will understand the values like kindness, following rules, listening to elders and apply these in their real life.</p>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>INTERDISCIPLINARY PROJECT WITH SOCIAL SCIENCE</b></p> <p>Find out information about the famous rebels of Indian Independence Movement and draw their sketches (<b>ART INTEGRATION</b>)</p> <p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p> <p><b>(Critical Thinking- Problem Solving</b></p> <p>Through discussion on</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers. Short class test of questions based on the poem.</p> <p>MCQ/ Quiz</p>		<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking The students can infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context The students can write dictation of words Students recite poem with expressions and intonation</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>the conflict given in the poem. Is being a rebel always bad?</p> <p>Is being a rebel synonymous with being bad in everyone's eyes?)</p>			
			<p>Emotions Chart (Experiential Learning)</p> <p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Class Tests based on Determiners/Adjectives /Article Writing/Diary writing/Paragraph Writing</p> <p>MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p><b>Emotional meter</b></p> <p>Students will identify how they are feeling at the beginning and then at the end of the class. They will be given a bank of words.</p> <p>Grammar exercises in BBC Compacta</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Listening Skills</p> <p>The students are able to identify and use adjectives in their speech and writing.</p> <p>The students develop the ability to express their thoughts</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						effortlessly, confidently and in an organised manner.
			Children will imagine that they are Pinocchios and narrate how did they come to have such long noses <b>(Experiential Learning)</b>  <b>Skill Assessment –</b>  Reading, Writing,	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Short class test of questions based on the story  MCQ, Quiz	<b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b>  <b>(Bringing up Kari)</b>  Children will imagine that they are Pinocchios and narrate how did they come to have such long	The following skills of the students shall be enhanced:  Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading Students will participate in

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p> <p><b>Critical Thinking- Problem Solving</b></p> <p>Through discussion on the conflict given in the story.</p> <p>Did elephants really grow their noses because of this reason?</p>		<p>noses</p> <p>The students locate sequence of ideas, events and identify main idea of a story</p> <p>Loud reading of stories by the teacher followed by students.</p> <p>Discussion, explanation</p>	<p>activities in English like role play</p> <p>Students will respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</p>
<p><b>UNIT 3</b></p> <p><b>AUGUST, JULY, SEPTEMBER</b></p> <p><b>Total Working</b></p>	<p><b><u>Honeycomb:</u></b></p> <p>3. Gopal and the Hilsa Fish (Story)</p> <p>The Shed (Poem)</p> <p>4. The Ashes that Made the Trees</p>	<p>Recitation by the students</p> <p><b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using</p>	<p>Children will make 3 D models of a shed in groups of 4-5 (Project)</p> <p><b>Project-</b> To celebrate <b>World Telecommunication Day</b>, children will make a <b>timeline</b> of</p>	<p>Dictation</p> <p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Short class test of questions based on the poems</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p>Where do you keep your gardening tools, ladder etc.? <b>(The Shed)</b></p> <p>Do you have a hideout? What is</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <p>Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Days: 71</b>	Bloom (Story) Chivvy (Poem) 5. Quality (Story) Trees (Poem) 6. Expert Detectives (Story) Mystery of the talking Fan (Poem) 7. The Invention of Vita Wonk (Story) Dad and the Cat and the Tree (Poem) <b><u>An Alien Hand:</u></b> 4. Chandni 5. The Bear Story	Extra marks) Email <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Tu1jN65slw">https://www.youtube.com/watch?v=3Tu1jN65slw</a> Speech <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8E dyLv6Qp0">https://www.youtube.com/watch?v=q8E dyLv6Qp0</a> Debate <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TSkkxu8on0">https://www.youtube.com/watch?v=1TSkkxu8on0</a> Voice <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nXNFyY7xe8I">https://www.youtube.com/watch?v=nXNFyY7xe8I</a> <b><u>PPT on Roald Dahl</u></b> <b><u>Grammar and</u></b> <u>Clippings of the movie:</u>	the development of modes of communication to be put up on the bulletin board. <b>Role play (art integration)</b> Children will enact a scene in which the parents and children are having a normal discussion in which the kids are being instructed by their parents. <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal <b>(Critical Thinking- Problem Solving)</b> Through discussion on the conflict given in the poem. Why do our	MCQ, Quiz Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences Exercises in BBC Compacta Written and oral exercises	it? Why do you think the parents are always correcting their children? <b>(Chivvy)</b> The children would attempt composing poems Loud reading of stories, poems Discussion Asking questions Making hand puppets of favourite characters, ‘Show n Tell’ <b>Gopal and the Hilsa</b>	Critical thinking The students will be able to: infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context write dictation of words recite poems with expressions and intonation develop love for reading and appreciate prose and poetry understand and apply values like kindness, patience, importance of freedom understand and apply the grammatical concepts learnt to improve their linguistic skills put across their point of view and respect others’ views as well study independently organise and manage time

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Composition:</u></b></p> <p>Verbs Tenses Adverbs Conditional Modals Voice Email Writing Speech Debate</p>	<p><u>Charlie and the Chocolate Factory</u></p>	<p>elders (parents and siblings) keep instructing us all the time? What is their motive?)</p>		<p><b>Fish (Flip Teaching)</b></p> <p>Students will be given their roles a week prior to teach the chapter.</p> <p>Summarisation and consolidation will be done by the teacher at the end of Flip teaching.</p>	<p>learn by teaching</p>
		<p>:</p>	<p><b>Subject Integratin:</b> Finding out how an electric fan works</p> <p><b>Art Integration-</b> Children will make a paper fan</p>		<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p><b>TWO TRUTHS AND A LIE GAME WILL BE PLAYED</b></p> <p>Each student says three sentences about themselves. Everyone guesses the lie! You can use any verb tense with this to review what you are studying.</p>	<p>identify and use Verbs in their speech and writing.</p> <p>write short stories with correct tense usage</p> <p>engage in conversations using correct tense usage</p> <p>use the Active and Passive Voice in different situations</p> <p>write dialogues from a story and story from dialogues</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Have students choose their own or choose for them.</p> <p><b>(Expert Detectives)</b> Riddles and Brainteasers</p>	
			<p><b>INDIVIDUAL PROJECT-</b> Public Speaking- Speeches made by famous people like ‘Jawaharlal Nehru’, ‘Winston Churchill’, etc. would be taken up and the children would be given practice on ‘Public Speaking</p> <p>During vacation, watch the movies ‘Honey I shrunk the kids’ and ‘Honey I blew up</p>	<p>Dictation</p> <p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Short class test of questions based on the story</p> <p>MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p>A video of Roald Dahl would be shown which would gradually lead to Mr. Willy Wonka and his passion for chocolates. (<b>The Invention of Vita Wonk</b>)</p>	

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>the kids. <b>(Experiential Learning)</b></p> <p>Children will make a hand puppet of their favourite character from the stories they have read <b>(Art Integration)</b></p>			
			<p>Self-Composed poems on <b>NATURE (Art Integration)</b></p> <p>Find out a poem written on trees in Hindi , names of some trees found in your area . <b>(Group Project)</b></p>	<p>Dictation</p> <p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Short class test of questions based on the poem</p> <p>MCQ, Quiz</p>		
			<p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Speaking, Critical</p>	<p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p>	<p><b>The following skills will be assessed:</b></p> <p>Listening Skill Inter-personal Skills</p>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Thinking, Inter-personal	Class Test based on Speech Writing, Prepositions and Direct-Indirect Speech  MCQ, Quiz	(Grammar topics)  The students would be asked to bring newspapers in which they would be asked to identify various types of sentences which contain inverted commas and words which show position. <b>(Direct-Indirect Speech)</b>  Grammar exercises in the BBC Compacta	Creative Writing Writing Skills Reading Skills Social Skills Bilingual proficiency Students are able to use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.  Students are able to frame grammatically correct sentences for a variety of situations using nouns, pronouns, prepositions etc.
			Research on Shoe Industry in India <b>(Group Project)</b>  <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing,	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Short class test of questions based on	<b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b>  <b>(Quality)</b> Have you ever heard your parents discussing which	The following skills of the students shall be enhanced:  Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Speaking, Critical Thinking, Inter-personal	the story  MCQ, Quiz	shoes to buy and from where to buy?  Loud reading , discussion, explanation The students locate sequence of ideas, events and identify main idea of a story	Critical thinking Love for reading The students can use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations  The students respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing
		<b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)	<b>Debate on topics like:</b>  Should we keep pets or not?  Zoos should be banned.  <b>Art integration-</b> Children will divide their drawing sheet into two parts and on one side they will draw animals	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Short class test of questions based on the stories  MCQ, Quiz	<b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b>  What does 'Freedom' mean to you?  Loud reading, discussion, explanation	The following skills of the students shall be enhanced:  Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading The students can use meaningful sentences to

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>roaming around freely and on the other side they will draw animals in cages.</p> <p><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p> <p><b>Critical Thinking- Problem Solving</b> Through discussion on the conflict given in the story.  What is more important- Freedom or materialistic things?</p>			<p>describe/narrate factual/imaginary situations</p> <p>The students respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing</p>
		<b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)	<b>Activity (Project):</b> Children will be asked to make a chart (in groups) on	Writing of Difficult words, Word Meanings and	What do you generally hear teachers and parents telling	Students are able to use meaningful sentences to describe/ narrate

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster You tube videos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig">https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NyE1Kz0e--0">https://www.youtube.com/watch?v=NyE1Kz0e--0</a>	school rules in which they will incorporate ‘ <b>Modals</b> ’. Make it as creative as possible ( <b>Art Integration/Projec</b> )  <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal	Making Sentences  Class Test based on modals  Intra class debate will be held and marked  MCQ, Quiz	you when you are doing something which is not correct? ( <b>Modals</b> )  The topic ‘Beauty lies in the eyes of the Beholder’ would be written on the board. The children would be asked to give their viewpoints ( <b>Debate</b> )	factual/ imaginary situations using the correct tenses. They are able to frame grammatically correct sentences. The students are able to respond to instructions given by the facilitator. Children would be able to participate confidently in debates. Children would be able to differentiate and use modals correctly
<b>FINAL UNIT OCTOBER, NOVEMBER, DECEMBER</b>	<b><u>Honeycomb:</u></b> Garden Snake (Poem) 8. A Homage to Our Brave Soldiers (Story)	Dictionary NCERT textbooks BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster <b><u>Computer Aided</u></b>	Nature Walk  List the elements of nature which you saw ( <b>Experiential Learning</b> )  <b>Project</b>	Dictation (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Short class test of questions based on	<b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b>  <b>(A Homage to Our Brave Soldiers)</b> Talking about	The following skills of the students shall be enhanced:  Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>ER-</b>  <b>Total no. of Working Days: 36</b>	Meadow Surprises (Poem)  <u><b>An Alien Hand:</b></u>  6. A Tiger in the House (Story)  7. An Alien Hand  <u><b>Grammar and Composition:</b></u>  Speech (Direct/Indirect)  Prepositions  Conjunctions  Clauses  Integrated Grammar	<u><b>Teaching</b></u> (using Extra Marks)  Videos  Prepositions  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzkbcWh8s4w">https://www.youtube.com/watch?v=XzkbcWh8s4w</a>  Reported Speech  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcnVMh0tR9w">https://www.youtube.com/watch?v=lcnVMh0tR9w</a>	<b>-Research Project on Space</b>  <b>Skill Assessment –</b>  Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal	the stories  MCQ, Quiz	importance of armed forces, if any of the students’ relatives is in defence forces, sharing experiences  <b>(Meadow Surprises)</b>  Nature Walk, silent observation	Critical thinking Love for reading The students can use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations  The students respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Collaborative Project with science</b> (Snakes)- Types of Snakes-Categorize into venomous and non-venomous</p> <p><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<p>Dictation (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers. Short class test of questions based on the stories MCQ, Quiz</p>	<p>Do you know when is International Tiger Day celebrated? <b>(A Tiger in the House)</b></p> <p>Students would consciously listen to stories/prose/texts in English through interaction and being exposed to print rich environment</p>	<p>Students become sensitive towards various environmental issues like conserving nature, flora and fauna.</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Intra class quiz</b> would be played wherein one team would speak sentences in Active voice and the other team has to convert them into Passive voice and vice-versa <b>(Experiential Learning)</b></p> <p><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<p>(CW) Children will do some exercises in BBC Compacta and the same will be discussed in class.</p> <p>(HW) Children will do exercises in the BBC Compacta (workbook)</p> <p>A Short class test based on the topics</p> <p>MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></p> <p>What do you understand by sentence structure, subject and object? <b>(Voice)</b></p> <p>Children would be asked to bring a newspaper and circle the words- and, but, or, because. They would be asked what they know about them. <b>(Conjunctions)</b></p>	<p>The students are able to Identify Active and Passive Voice</p> <p>Change the active voice into passive voice and vice-versa</p> <p>The writing skills will improve</p> <p>Use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations in story writing.</p> <p>draft various writing tasks in grammatically correct manner</p>
					<p><b>Ice-Breaking Activity and PK</b></p>	<p>The following skills of the students shall be</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p><b>Testing:</b></p> <p><b>An Alien Hand</b></p> <p>The children will be shown pictures of a few astronauts to identify</p>	<p>enhanced:</p> <p>Listening Reading skills Speaking skills Writing skills</p> <p>Students will be able to:</p> <p>realize the importance of resources and learn to use them wisely</p>
	<b>Revision and Final Exams</b>	<p>Worksheets</p> <p>Computer aided Teaching</p> <p>Revision tests (oral and written)</p>	<p><b>Skill Assessment –</b></p> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>		Final exams( written)	<p>devise strategies to revise and edit their work.</p> <p>collaborate with their peers to revise</p> <p>learn to manage their time during exams brush up and reinforce what they have learnt.</p>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/ Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>feel more confident and equipped to approach exams with less anxiety and stress</p>

पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : सातवीं

सत्र: 2024-2025

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
प्रथम इकाई (फरवरी/मार्च -27 दिन	वसंत- भाग 2 कविता - हम पंछी उन्मुक्त गगन के	----- ----- ----- चर्चा चॉक ब्लैक बोर्ड डस्टर कविता गायन का वीडियो दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sjjh1X-Z5s">https://www.youtube.com/watch?v=sjjh1X-Z5s</a> वीडियो द्वारा कविता की पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि -</b> अपने किसी पालतू पक्षी का वर्णन/ आपने किसी पक्षी /की जान बचाई है, या किसी पक्षी को पाला है, उसका अनुभव लिखिए   पक्षियों को पालना उचित है - विषय पर कक्षा में वाद -विवाद।  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> अपनी कल्पना के अनुसार किसी पक्षी का चित्र बनाना	प्रश्नोत्तरी बहुवैकल्पिक प्रश्न मौखिक परीक्षा लिखित कार्य कक्षा में चर्चा लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि</b> गाना दिखाना – पंछी बनू उड़ती फिरू.... <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bIhhCGFR2NE">https://www.youtube.com/watch?v=bIhhCGFR2NE</a>  बच्चो से गाने के विषय पर बात। पक्षियों के जीवन पर बात आज़ादी के महत्त्व पर चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी -</b> कविता पठन कौशल का विस्तार लेखन कौशल का विस्तार वाचन कौशल का विस्तार नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार मेंवृद्धिकरना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=myOjGe4sGqk">https://www.youtube.com/watch?v=myOjGe4sGqk</a>	<p><b>वाचन कौशल –</b> कविता का सामूहिक वाचन</p> <p><b>लेखन कौशल -</b> कविता का सार अपनी शब्दों में लिखना अपना वाद- विवाद स्वयं लिखना  </p> <p><b>समालोचनात्मक कौशल -</b> पक्षियों की आज़ादी पर चर्चा</p> <p><b>नैतिक मूल्यों पर चर्चा –</b> दया का भाव उत्पन</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता -सामाजिक अध्ययन (Multidisciplinary linkage)</b></p> <p><b>परियोजना कार्य –</b> पक्षियों के कम होने के कारण पता करना   कौन से पक्षी स्थान परिवर्तन करते हैं - जानकारी एकत्रित करना  </p>		<p>यदि वे कहीं बंद हो जाएँ तो उनके मनोभावों पर चर्चा </p> <p><b>विषय की घोषणा-</b> कवि शिवमंगल सिंह का जीवन परिचय कविता का सरल अर्थ  </p> <p><b>विषय विस्तार-</b> पठन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</p>	<p>कविता का सारांश अपने शब्दों में लिखना</p> <p>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना </p> <p>कविता के मूल भाव को समझकर उत्तर देने में सक्षम</p> <p><b>कला सम्बन्धी -</b> रचनात्मकता का विकास वाचन कौशल का विकास   समालोचनात्मक कौशल वैश्विक समस्या – पर्यावरण में परिवर्तन तथा इसके</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						कारण पशु – पक्षियों पर प्रभाव को समझ सके। कंप्यूटर दक्षता में सुधार।  नैतिक मूल्य - जीवों के प्रति दया का भाव उत्पन्न हुआ।
	<b>वसंत भाग -2</b>  <b>निबंध -</b> हिमालय की बेटियाँ	चर्चा चॉक ब्लैक बोर्ड डस्टर पाठ के सार की वीडियो दिखाना	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  आज के बदलते सामाजिक परिवेश में नदियों के प्रदूषण पर चर्चा सुधार के कार्यक्रमों की जानकारी एकत्रित करना   नदियों के दस लाभ लिखवाना। <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b>	प्रश्नोत्तरी- बहुवैकल्पिक प्रश्न मौखिक परीक्षा लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>  <b>भूमिका -</b> अपनी विद्यार्थियों द्वारा अपनी मनपसंद यात्रा का वर्णन।	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  पठन कौशल का विस्तार लेखन कौशल का विस्तार वाचन कौशल का विस्तार

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vB63rI7svQc">https://www.youtube.com/watch?v=vB63rI7svQc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=muIrECcE5kU">https://www.youtube.com/watch?v=muIrECcE5kU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=spNDD3m4AFQ">https://www.youtube.com/watch?v=spNDD3m4AFQ</a></p>	<p>मानचित्र पर नदियों का उद्गम स्थल तथा उनके पहुँचने का स्थान दिखाना हिमालय से निकलने वाली नदियों का रास्ता मानचित्र पर बनाना   गंगा नदी पर आधारित गीत दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bzd3cBqCLs">https://www.youtube.com/watch?v=Bzd3cBqCLs</a></p> <p><b>पठन कौशल</b> –विद्यार्थियों द्वारा पाठ का कक्षा में पठन किया जाएगा  </p> <p><b>समालोचनात्मक कौशल</b> – नदियों के संरक्षण पर चर्चा तथा सुझाव  </p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b> <b>-(विज्ञान )परियोजना कार्य -</b> वर्षा जल संरक्षण की जानकारी एकत्रित करना   पानी से सम्बंधित दस मुहावरे अर्थ सहित लिखना  </p>		<p>पर्वतारोहियों व पहाड़ों की सुन्दरता पर कक्षा से बात   भारत के मान चित्र पर पहाड़ व हिमालय से निकलने वाली नदियों को दिखाना</p> <p><b>विषय की घोषणा-</b> लेखक नागार्जुन का परिचय लेख का पुस्तक से अध्ययन</p> <p><b>विषय विस्तार-</b> पठन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</p>	<p>नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना पाठ का सारांश अपने शब्दों में लिखना रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना  निबंध विधा से परिचित हुए  पाठ का अर्थ समझकर उत्तर देने में सक्षम हुए  </p> <p><b>कला सम्बन्धी -</b> रचनात्मकता का विकास  </p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			कवि कालिदास के बारे में संस्कृत शिक्षक द्वारा जानकारी प्राप्त करना		कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव	वाचन कौशल का सुधार   समालोचनात्मक कौशल का सुधार   लेखक की कल्पना को समझ सके   वाचन कौशल का सुधार   श्रवण कौशल का विकास   कंप्यूटर दक्षता में सुधार   <b>नैतिक मूल्य -</b> जल संरक्षण की आवश्यकता को समझ सके तथा जल के सदुपयोग के प्रति जागरूक हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						नदियों के संरक्षण के प्रति जागरूक हुए ।
	<b>वसंत भाग-2</b> <b>कविता - कठपुतली</b>	वीडियो दिखाना चर्चा चॉक ब्लैक बोर्ड डस्टर कठपुतली नाच दिखाते हुए कोई गीत दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tobNezBJEp0">https://www.youtube.com/watch?v=tobNezBJEp0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgeD4gclMfo">https://www.youtube.com/watch?v=ZgeD4gclMfo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_VPzDVXELk">https://www.youtube.com/watch?v=Q_VPzDVXELk</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> कठपुतली नाच की जानकारी, आरम्भ व कठपुतली पर बने गीतों को देखना । <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> कठपुतली नाच व गाना दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7yrNp_hM8pU">https://www.youtube.com/watch?v=O7yrNp_hM8pU</a> - अपनी कल्पना के अनुसार कठपुतली का चित्र बनाना <b>वाचन कौशल -</b> कविता का कक्षा में सस्वर वाचन तथा मूल्यांकन । <b>श्रवण कौशल -</b>	प्रश्नोत्तरी- बहुवैकल्पिक प्रश्न मौखिक परीक्षा लिखित कार्य खुले अंत वाले प्रश्न	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> - कक्षा में कठपुतली नाच दिखाना कठपुतली कला के आरम्भ व प्रचलन पर बातचीत कविता में आज़ादी के महत्त्व पर चर्चा । आज़ादी को भारतवासियों के संघर्ष से जोड़ना आज़ादी के संघर्ष पर बातचीत । <b>विषय की घोषणा-</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> कठपुतलियों से जुड़ी जानकारी प्राप्त हुई । कविता का केंद्रीय भाव समझा सके । लेखन कौशल का विस्तार वाचन कौशल का विस्तार नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>कक्षा में कविता के वाचन को ध्यानपूर्वक सुना तथा सीखा  </p> <p>रचनात्मक कौशल –</p> <p>यदि तुम कठपुतली के स्थान पर होते तो क्या करते ----चर्चा व अपने विचार लिखना  </p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता-(सामाजिक विज्ञान )</b></p> <p><b>परियोजना कार्य -</b></p> <p>राजस्थान के खान- पान, नृत्य तथा रिवाजों की जानकारी एकत्रित करना  </p>		<p>कवि भवानी प्रसाद मिश्र का परिचय कविता का पुस्तक से सस्वर वाचन सरल अर्थ</p> <p><b>विषय विस्तार-</b></p> <p>वाचन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ कविता का मूल भाव कविता का सस्वर पठन पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा  </p>	<p>कविता का सारांश अपने शब्दों में लिखना रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना </p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <p>-</p> <p>रचनात्मकता का विकास  </p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <p>वाचन कौशल का सुधार   समालोचनात्मक कौशल का सुधार   लेखक की कल्पना को समझ सके   एक प्रान्त की विशेष कला का ज्ञान हुआ  </p>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<p>आज़ादी के लिए हुए संघर्षों को जान सके। श्रवण कौशल का विकास। कंप्यूटर दक्षता में सुधार।</p> <p><b>नैतिक मूल्य -</b></p> <p>आज़ादी सभी के लिए सर्वोपरि है - भावना का विकास हुआ।</p>
	व्याकरण – भाषा, व्याकरण तथा लिपि	अभ्यास चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		अभ्यास लिखित परीक्षा प्रश्नोत्तरी - बहुवैकल्पिक प्रश्न	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> कक्षा से इशारों द्वारा बातचीत। दमशिरा खेल खेलना। <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> भाषा के प्रत्येक भेद की पहचान करना सीखे।

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4">https://www.youtube.com/watch?v=3NDEA2F1UO4</a>			भाषा व उसके रूपों पर बात करते हुए विभिन्न लिपियों की जानकारी देना व्याकरण के उद्देश्य व महत्व पर चर्चा	लिपि व व्याकरण का महत्व समझ सके। भाषा से सम्बंधित किसी भी प्रश्न का उत्तर देने में सक्षम
	वर्ण, वर्णों के भेद, वर्ण – विच्छेद तथा वर्ण संयोग	अभ्यास चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EdNakckh4hc">https://www.youtube.com/watch?v=EdNakckh4hc</a>		अभ्यास लिखित परीक्षा प्रश्नोत्तरी लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि -</b> अध्यापिका बच्चों को कुछ वर्ण देकर कुछ शब्द बताने के लिए कहेंगी   वर्णों के बनने पर चर्चा <b>विषय की घोषणा -</b> प्रत्येक के लिए श्यामपट पर शब्दों के उदाहरण देकर समझाना।	<b>विषय सम्बन्धी -</b> वर्ण, वर्णों के भेद, वर्ण –विच्छेद तथा वर्ण संयोग आदि की पहचान में सक्षम   प्रश्नों पर आधारित उत्तर देने में सक्षम

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					सबका अभ्यास करवाना	
	पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेक शब्दों के लिए और मुहावरे	अभ्यास चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित अभ्यास लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> किसी बच्चे का नाम पुकारकर अपने नाम के लिए दूसरे शब्द का प्रयोग करने के लिए कहना   शब्दों के रूप इसी प्रकार बताना   <b>विषय की घोषणा -</b> कक्षा में वाक्यों में पहचान करवाते हुए प्रत्येक का अभ्यास   श्यामपट पर के उदाहरण देकर समझाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b> परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य वाक्य में इन्हें पहचानकर समझने में सक्षम हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					सबका अभ्यास करवाना	
	महाभारत पाठ-1 आदि पर्व	सरल अर्थ चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b></p> <p>घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना  </p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <p>महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना  </p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a></p>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>-</p> <p>कक्षा से रामायण के बारे में बात व चर्चा राम तथा श्रीकृष्ण के विषय में बात  </p> <p><b>विषय की घोषणा –</b></p> <p>महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना   विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन   पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा</p>	<p><b>विषय सम्बन्धी -</b></p> <p>महाभारत के रचयिता का ज्ञान</p> <p>अपने समृद्ध इतिहास की गौरवमयी कथा को समझने व जानने में सक्षम हुए  </p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन गाना डाकिया डाक लाया - --दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1n6k1CZ-EZs">https://www.youtube.com/watch?v=1n6k1CZ-EZs</a>	कक्षा में अभ्यास चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		लिखित अभ्यास लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि -</b> गान डाकिया डाक लाया गाना सुनाना गाने पर चर्चा पत्रों के प्रकार पर चर्चा पिन कोड के बारे में जानकारी   विषय की घोषणा औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों पर बातचीत करते हुए इनके उदाहरण देकर अभ्यास करवाना  अनुच्छेद पर चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी -</b> औपचारिक पत्रों का प्रारूप समझकर प्रश्न के अनुरूप उन्हें लिखने में सक्षम हुए    परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए
	संज्ञा, सर्वनाम तथा विशेषण	चॉक डस्टर		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> परीक्षाओं तथा आवश्यकता

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति			कक्षा में संज्ञा, सर्वनाम तथा की पहचान बताते हुए उदाहरण देकर समझाना    श्यामपट्ट पर प्रत्येक के भेद समझाना व अभ्यास करवाना	अनुसार पहचानने योग्य हुए
द्वितीय इकाई अप्रैल /मई 38 दिन)	उपसर्ग, प्रत्यय	श्याम पट्ट इस्टर चॉक ब्लैक बोर्ड पुस्तक से अभ्यास		अभ्यास लिखित परीक्षा प्रश्नोत्तरी लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>  कक्षा में किसी बच्चे का नाम पुकार कर पूछना कि अपना नाम तोड़ो   शब्द कैसे बनता है इस पर चर्चा    <b>विषय की घोषणा -</b> उपसर्ग तथा प्रत्यय का परिचय	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  उपसर्ग का भाषा में महत्व समझा सके। शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग को अलग करने में सक्षम हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					भाषा में उनका महत्त्व समझाकर अभ्यास   विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पी पी टी द्वारा अभ्यास	शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम हुए
	महाभारत - सभा पर्व व वन पर्व	सरल अर्थ चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना    <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">:://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> - कक्षा से रामायण के बारे में बात व चर्चा राम तथा श्रीकृष्ण के विषय में बात    <b>विषय की घोषणा –</b> महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना   विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन	<b>विषय सम्बन्धी -</b> महाभारत के रचियता का ज्ञान अपने समृद्ध इतिहास की गौरवमयी कथा को समझने व जानने में सक्षम हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा	
	पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन	कक्षा में अभ्यास चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		लिखित अभ्यास लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> पत्रों के प्रकार पर चर्चा पिन कोड के बारे में जानकारी   विषय की घोषणा औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों पर बातचीत करते हुए इनके उदाहरण देकर अभ्यास करवाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b> औपचारिक पत्रों का प्रारूप समझकर प्रश्न के अनुरूप उन्हें लिखने में सक्षम हुए    परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					अनुच्छेद पर चर्चा	लिखने योग्य हुए।
	<b>वसंत भाग-2</b> <b>कहानी -मिठाईवाला</b>	सरल अर्थ चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड पाठ की पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IF0YiU-Rypg">https://www.youtube.com/watch?v=IF0YiU-Rypg</a> चॉक	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> कहानी का कक्षा में सामूहिक अभिनय। किसी फेरीवाले से बातचीत करते हुए अपने अनुभव लिखिए। <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> फेरी वाले के बारे में दिखाते हुए गीत सर जो चकराए दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rJiohcg-gKo">https://www.youtube.com/watch?v=rJiohcg-gKo</a>  अपनी कल्पना के अनुसार मिठाईवाले का चित्र बनाना।	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य खुले अंत वाले प्रश्न		<b>विषय सम्बन्धी -</b> विद्यार्थी फेरीवाले के जीवन को समझ सके।  रचनात्मकता का विकास हुआ। वाचन कौशल का विकास हुआ  लेखन कौशल का विस्तार  वाचन कौशल का विस्तार

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>वाचन कौशल -</b> अपनी लिखी गई कहानी को कक्षा में सुनाना</p> <p><b>श्रवण कौशल -</b> विद्यार्थी कहानी को ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे।</p> <p><b>रचनात्मक कौशल -</b> विद्यार्थी अपने शब्दों में मिठाईवाले की कहानी लिखेंगे कि उसके परिवार के साथ क्या हुआ होगा।</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता /</b> <b>-( गणित ) परियोजना कार्य</b> किसी फेरीवाले का साक्षात्कार लेकर उसकी आय पता करना तथा यह जानना कि इस आय से उसका गुज़ारा अच्छे से होता है या नहीं। उसे अपने परिवार को पालने के लिए एक महीने में कुल कितने पैसों की आवश्यकता होती है।</p>			<p>नए शब्दों के अर्थ ग्रहण। भंडार में वृद्धि। कहानी का सारांश अपने शब्दों में लिखना रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना। कहानी समझके उत्तर देने में सक्षम।</p> <p><b>कला सम्बन्धी -</b> रचनात्मकता का विकास। वाचन कौशल का सुधार। समालोचनात्मक कौशल का सुधार।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						लेखक की कल्पना को समझ सके। श्रवण कौशल का विकास। कंप्यूटर दक्षता में सुधार। साक्षात्कार विधा का ज्ञान प्राप्त हुआ विभिन्न व्यवसायों का पता चला। <b>नैतिक मूल्य -</b> समाज के गरीब लोगों के प्रति सहानुभूति उत्पन्न हुई।
	पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेक शब्दों के लिए और मुहावरे	अभ्यास चॉक डस्टर		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित अभ्यास	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> किसी बच्चे का नाम पुकारकर अपने नाम के लिए दूसरे शब्द का	<b>विषय सम्बन्धी -</b> परीक्षाओं तथा आवश्यकता

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		ब्लैक बोर्ड		लिखित परीक्षा	प्रयोग करने के लिए कहना   शब्दों के रूप इसी प्रकार बताना   <b>विषय की घोषणा -</b> कक्षा में वाक्यों में पहचान करवाते हुए प्रत्येक का अभ्यास   श्यामपट पर के उदाहरण देकर समझाना  सबका अभ्यास करवाना	अनुसार उत्तर देने योग्य वाक्य में इन्हें पहचानकर समझने में सक्षम हुए
	महाभारत - विराट पर्व	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा –</b> महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय	<b>विषय सम्बन्धी -</b> महाभारत के रचियता का ज्ञान अपने समृद्ध इतिहास की

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a>		पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन   पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा	गौरवमयी कथा को समझने व जानने में सक्षम हुए।
	पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन, संवाद लेखन	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		लिखित अभ्यास लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b> <b>पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b> औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों पर बातचीत करते हुए इनके उदाहरण देकर अभ्यास करवाना संवाद के बारे में चर्चा अनुच्छेद पर चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी -</b> औपचारिक पत्रों का प्रारूप समझकर लिखने में सक्षम हुए।  परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए।
	संज्ञा और सर्वनाम			प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b>  कक्षा में संज्ञा तथा सर्वनाम की पहचान बताते हुए उदाहरण देकर समझाना   श्यामपट्ट पर प्रत्येक के भेद समझाना व अभ्यास करवाना	परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार पहचानने योग्य हुए
	<b>वसंत भाग-2</b>  <b>कविता -शाम -एक किसान</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmBf-aYShdc">https://www.youtube.com/watch?v=rmBf-aYShdc</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b>  शाम का दृश्य देखना तथा यह पता करना कि शाम कब से आरंभ होकर समाप्त हुई तथा आसमान में क्या -क्या परिवर्तन आए - इस दृश्य का वर्णन करना    शाम की तरह सुबह सूर्योदय से पहले का वर्णन भी देखना तथा लिखना	प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>  विद्यार्थियों को बाहर ले जाकर कुछ बातचीत    बाहर के वातावरण तथा कक्षा के वातावरण में अंतर पर चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी</b> प्रकृति के प्रति सर्वेदनशील हुए   प्रकृति संरक्षण के प्रति जागरूक हुए  मनुष्य और प्रकृति के सम्बन्ध को

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b></p> <p>गाना है प्रीत जहाँ की रीत सदा दिखाना -  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N-T3gyN2RBI">https://www.youtube.com/watch?v=N-T3gyN2RBI</a></p> <p>शाम के दृश्य का अपनी कल्पना से सुंदर चित्र बनाना  </p> <p><b>श्रवण कौशल-</b> सभी विद्यार्थियों का कविता पाठ सुनना  </p> <p><b>वाचन कौशल -</b> कविता का सस्वर वाचन  </p> <p><b>रचनात्मक कौशल –</b> सुबह के बारे में अपनी कल्पना से कविता लिखना  </p>		<p>आसमान के परिवर्तन पर बातचीत  </p> <p><b>विषय की घोषणा-</b> कविता का विषय बताना कविता का सस्वर पठन तथा सरल अर्थ  </p> <p><b>विषय का विस्तार</b> प्रकृति के मानवीकरण को समझाना शाम के विभिन्न दृश्यों पर बात करते हुए अर्थ समझाना   पठन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना खुले अंत वाले प्रश्न</p>	<p>समझने में सक्षम हुए   कल्पनशीलता का विकास हुआ   रचनात्मकता का विकास हुआ   वाचन कौशल का विकास   कविता के अर्थ को ग्रहण कर उत्तर देने में सक्षम हुए</p> <p><b>कला सम्बन्धी -</b> कविता लेखन से अवगत हुए   समय के अंतर का ज्ञान हुआ   किसी भी विषय के मानवीकरण को पहचानना सीखे</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <p><b>-(विज्ञान) परियोजना कार्य -</b> प्रकृति में आए बदलाव तथा इसके कारण लिखना  </p> <p>सुधार के उपाय बताना  </p>		<p>पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा</p>	<p>रचनात्मकता का विकास   वाचन कौशल का सुधार   समालोचनात्मक कौशल का सुधार श्रवण कौशल का विकास   सामान्य ज्ञान में वृद्धि हुई कंप्यूटर दक्षता में सुधार  </p> <p><b>नैतिक मूल्य -</b></p> <p>प्रकृति के लिए प्रेम का भाव जागृत हुआ तथा सरक्षण के प्रति जागरूक हुए  </p>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द, अनेक शब्दों के लिए और मुहावरे, लोकोक्तियाँ	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b>  <b>पुनरावृत्ति</b>  कक्षा में वाक्यों में पहचान करवाते हुए प्रत्येक का अभ्यास   प्रत्येक के लिए श्यामपट पर शब्दों के उदाहरण देकर समझाना  सबका अभ्यास करवाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य वाक्य में इन्हें पहचानकर समझने में सक्षम
	<b>वसंत भाग - 2</b>  <b>नाटक - पापा खो गए</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड नाटक के पात्र बनाकर पी डी एफ पुस्तक से सरल अर्थ व अभिनय	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  समूहों में विद्यार्थियों द्वारा नाटक का अभिनय करवाना   बच्चों को अपनी सुरक्षा करने के उपाय लिखवाना   <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b>  चाचा चौधरी का मजेदार संवाद दिखाना -	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>  बच्चों की सुरक्षा के बारे में बात प्रतिदिन अखबारों में छपी घटनाओं पर चर्चा  बच्चों को अपनी सुरक्षा के लिए	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  अपनी सुरक्षा को लेकर जागरूक व सजग हुए   नाटक के कलेवर को समझकर उत्तर देने में सक्षम हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्रिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<p>नाटक की पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=50J2EiqbpM">https://www.youtube.com/watch?v=50J2EiqbpM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Qy4e8cSNLw">https://www.youtube.com/watch?v=4Qy4e8cSNLw</a></p>	<p><b>श्रवण कौशल-</b></p> <p>सभी विद्यार्थियों का एक -दूसरे के संवाद ध्यानपूर्वक सुनना ।</p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <p>संवाद बोलकर कक्षा में अभिनय ।</p> <p><b>रचनात्मक कौशल –</b></p> <p>आसपास की निर्जीव वस्तुओं पर जैसे- खिड़की- दरवाजे , कॉपी- कलम या मोबाइल -कंप्यूटर के बीच संवाद लिखना।</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <p><b>(कला, सामाजिक अध्ययन )</b></p> <p>अपने शहर के बस स्टैंड से लेकर अपने घर तक रास्ते का नक्षा बनाना व रास्ते के चिन्हों को दर्शाना ।</p>		<p>सावधानियां बरतनी चाहिए -पर चर्चा</p> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <p>विद्यार्थियों को नाटक के पात्र बनाकर नाटक का पुस्तक की सहायता पठन । नए शब्दों का अर्थ समझाना ।</p> <p><b>विषय का विस्तार</b></p> <p>पठन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव</p>	<p>सुरक्षा के उपायों को समझने तथा जानने में सक्षम हुए । अभिनय कौशल का विकास । श्रवण कौशल का विकास । रचनात्मक लेखन का विकास हुआ ।</p> <p><b>कला सम्बन्धी</b></p> <p>अपने घर का पता, माता -पिता का फ़ोन नंबर आदि की जानकारी का महत्व समझे रास्ते को चिन्हित करना सीखे ।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा	<p>रचनात्मकता का विकास । वाचन कौशल का सुधार । संवाद कौशल का सुधार । श्रवण कौशल का विकास । सामान्य ज्ञान में वृद्धि हुई । कंप्यूटर दक्षता में सुधार ।</p> <p><b>नैतिक मूल्य –</b> अजनबियों से सचेत रहने तथा खाने – पीने का लालची नहीं होने के प्रति जागरूक हुए</p>
	महाभारत - विराट पर्व		<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना    <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b>  महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a>	लिखित कार्य	<b>पुनरावृत्ति</b>  <b>विषय की घोषणा –</b>  महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन    पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा	महाभारत के रचियता का ज्ञान अपने समृद्ध इतिहास की गौरवमयी कथा को समझने व जानने में सक्षम हुए
	संधि - दीर्घ	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित अभ्यास लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>  <b>बच्चों से मित्रता पर बात</b>  <b>मित्रता कितनी महत्वपूर्ण होती है - इस पर चर्चा</b>  <b>मित्रता को शब्दों की मित्रता से जोड़ते हुआ बताना</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  संधि तथा संधि विच्छेद कर सकते हैं। संधि पहचान सकते हैं संधि शब्दों को वाक्य में पहचान सकते हैं

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<b>विषय की घोषणा</b> श्यामपट पर संधि व उसके भेदों का परिचय स्वर संधि परिचय तथा प्रत्येक भेद का कक्षा में अभ्यास	
	पत्र लेखन व अनुच्छेद लेखन, संवाद लेखन	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड पुनरावृत्ति		लिखित अभ्यास लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b> <b>पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b> औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों पर बातचीत करते हुए इनके उदाहरण देकर अभ्यास करवाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b> औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों का प्रारूप समझकर प्रश्न के अनुरूप उन्हें लिखने में सक्षम हुए    परीक्षाओं तथा आवश्यकता

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						अनुसार लिखने योग्य हुए।
तृतीय इकाई जुलाई/ अगस्त /सितम्बर 64 दिन	क्रिया व क्रिया विशेषण (भेद सहित)	व्याकरण वीडियो  श्याम पट्ट डस्टर  <a href="#">क्रिया   क्रिया की परिभाषा   educational video   elearning studio - YouTube</a>  <a href="#">क्रिया - विशेषण    हिन्दी व्याकरण - YouTube</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  <b>गतिविधि</b>  अपनी दिनचर्या  <b>कौशल मूल्यांकन -</b>  <b>वाचन कौशल</b>  अपनी मां की दिनचर्या सुनाएं  <b>लेखन कौशल</b>  अपनी दिनचर्या लिख कर क्रिया व क्रिया विशेषण शब्द छाँटिए	मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा खुले अंत वाले प्रश्न रिक्त स्थान शब्द लड़ी बहुवैकल्पिक प्रश्न	<b>आइस -ब्रेकिंग</b>  <b>गतिविधि-</b> अपने मित्र के बारे में जानकारी दीजिए  <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति	पाठ के अंत में विद्यार्थी निम्नलिखित बिंदु समझने में सक्षम होंगे  <b>विषय संबंधी</b> पठन कौशल का विकास लेखन कौशल का विकास वचन कौशल का विकास होगा  नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<p>वृद्धि करने में सक्षम होंगे</p> <p><b>कला संबन्धी</b></p> <p>वाचन कला का सुधार</p> <p>लेखन कौशल का विकास होगा।</p>
	कारक भेद	<p>चॉक</p> <p>डस्टर</p> <p>ब्लैक बोर्ड</p> <p>वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति</p>		<p>प्रश्नोत्तरी</p> <p>मौखिक अभ्यास</p> <p>बहुवैकल्पिक प्रश्न</p> <p>लिखित परीक्षा</p>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p><b>अध्यापिका बोर्ड पर कुछ अधूरे उदाहरण लिखेंगी।</b></p> <p>बच्चों से कुछ सोचकर उनसे पूरा करने के लिए बोलेंगी।</p> <p>बच्चों द्वारा शब्द बताना तथा वाक्यों पर चर्चा।</p>	<p><b>विषय सम्बन्धी -</b></p> <p><b>कारक के महत्व को समझ सके।</b></p> <p>परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए।</p> <p>वाक्यों में इनके पहचान व महत्व को समझने में सक्षम।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<b>विषय की घोषणा</b> उदाहरण देते हुए कारक का परिचय देना। कारक की विभक्तियों का परिचय। कारक भेदों का परिचय। प्रत्येक भेद की पहचान बताते हुए भेदों का अभ्यास	
	पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द , अनेकार्थी शब्द, अनेक शब्दों के लिए, श्रुति सम भिन्नार्थक शब्द और मुहावरे, लोकोक्तियाँ	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b> कक्षा में वाक्यों में पहचान करवाते हुए प्रत्येक का अभ्यास	<b>विषय सम्बन्धी -</b> परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य। वाक्य में इन्हे पहचानकर उत्तर



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					प्रत्येक के लिए श्यामपट पर शब्दों के उदाहरण देकर समझाना। सबका अभ्यास करवाना	समझने में सक्षम
	उपसर्ग, प्रत्यय	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> कक्षा में किसी बच्चे का नाम पुकार कर पूछना कि अपना नाम तोड़ो   शब्द कैसे बनता है इस पर चर्चा   उपसर्ग का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व समझाकर अभ्यास विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पी पी टी द्वारा अभ्यास	<b>विषय सम्बन्धी</b> - उपसर्ग का भाषा में महत्व समझा सके। शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग को अलग करने में सक्षम हुए शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	<b>वसंत भाग-2</b> <b>संस्मरण - अपूर्व अनुभव</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZDCw5NQLnHg">https://www.youtube.com/watch?v=ZDCw5NQLnHg</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b>  यदि तुम तोतोचान की जगह होते तो अपने किसी ऐसे मित्र के लिए क्या करते ? <b>चर्चा -</b> यासुकी चान को पोलियो था -क्या आज इस बीमारी का कोई इलाज है ? आज हमारे देश में इसकी क्या स्थिति है ? यासुकी चान जैसे बच्चों के लिए हमारे विद्यालय में क्या -क्या सुविधाएँ उपलब्ध है ... सामूहिक रूप में जानकारी एकत्रित करना    <b>कला समेकित ज्ञानार्जन-</b>  तोतो चान से जुड़े दो मजेदार किस्से दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nflLivR6s4">https://www.youtube.com/watch?v=2nflLivR6s4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7op0G-Oiqp0">https://www.youtube.com/watch?v=7op0G-Oiqp0</a>  <b>श्रवण कौशल-</b>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b>  अपने किसी मित्र के साथ किसी रोमांचक अनुभव के बारे में बातचीत   विद्यार्थी अपना -अपना कोई किस्सा सुनाएगे   सच्ची मित्रता पर चर्चा  <b>विषय की घोषणा -</b>  पाठ का परिचय देना   कहानी का पुस्तक की सहायता पठन तथा सरल अर्थ  <b>विषय का विस्तार</b>  पठन अभ्यास चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  बचपन की मित्रता को समझकर दोस्ती को अपने अनुभव से जोड़कर देखने में सक्षम हुए संस्मरण का सार व मूल सन्देश समझकर उत्तर देने में सक्षम वाचन कौशल का विकास   श्रवण कौशल का विकास   रचनात्मक कौशल का विकास हुआ नए शब्दों को समझकर उनका

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>सभी विद्यार्थियों का किस्सा/ कहानी ध्यानपूर्वक सुनना ।</p> <p><b>वाचन कौशल -</b></p> <p>सभी विद्यार्थियों द्वारा अपना कोई साहसी किस्सा/ मजेदार किस्सा कक्षा में सुनाना ।</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता</b></p> <p><b>-(विज्ञान)</b></p> <p>आज के समय में यासुकी चान जैसे दिव्यांग लोगों के लिए बस अड्डे, हवाई अड्डे, विद्यालय, शोपिंग माल, अस्पताल आदि में क्या-क्या सुविधाएँ दी जाती हैं--जानकारी एकत्रित करना ।</p>		<p>सम्बंधित प्रश्न पूछना</p> <p>खुले अंत वाले प्रश्न</p> <p>पुनरावृत्ति</p> <p>कठिन शब्दों के अर्थ</p> <p>पाठ का मूल भाव</p> <p>पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा</p>	<p>प्रयोग समझने में सक्षम हुए ।</p> <p><b>कला संबंधी</b></p> <p>सच्चे मित्र की पहचान करते हैं ।</p> <p>तोतोचान की पूरी पुस्तक पढ़ने के लिए प्रेरित हुए ।</p> <p>दिव्यांग बच्चों के लिए दी जाने वाली सुविधाओं की जानकारी प्राप्त की।</p> <p>इनके लिए अपने विद्यालय के परिवेश को समझ सके</p> <p>कंप्यूटर दक्षता में सुधार ।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<b>नैतिक मूल्य-</b> सबके लिए सहयोगात्मक भाव का विकास हुआ। धैर्य - अनुचित की समझ उत्पन्न हुई।
	महाभारत -उद्योग पर्व तथा भीष्म पर्व	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना। <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना। <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b> महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना। विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन। पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी -</b> महाभारत के रचयिता का ज्ञान अपने समृद्ध इतिहास की गौरवमयी कथा को समझने व जानने में सक्षम हुए।

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	विराम चिन्ह व उसके भेद	पी डी एफ पुस्तक से सरल अर्थ चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति		प्रश्नोत्तरी मौखिकपरीक्षा बहुवैकल्पिकप्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b> अध्यापिका द्वारा कक्षा में गलत विराम चिन्ह वाला मजेदार पत्र दिखाना बच्चों द्वारा उसे पढ़ना पत्र की गलतियों पर चर्चा   विराम के अर्थ पर बातचीत विराम चिन्ह बताना   इसके भेदों का परिचय देते हर प्रायोगिक रूप में अभ्यास करवाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b> लिखते हुए इनकी आवश्यकता व महत्व को समझने में सक्षम परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य वाक्य में इन्हे पहचानकर समझने में सक्षम हुए
	<b>वसंत भाग-2</b> <b>कविता - रहीम के दोहे</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> दोहों को याद कर कक्षा में उनका गायन <b>चर्चा -</b> क्या होगा यदि हम तालाब और सरोवर की तरह बन जाए -	प्रश्नोत्तरी मौखिकपरीक्षा बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि-</b> संख्या 2 दिखाकर विद्यार्थियों से मन के विचार पूछे जाएंगे   अपेक्षित उत्तर न मिलने के स्थिति में कुछ दोहों	<b>विषय सम्बन्धी -</b> संतों की विचारधारा से परिचित हुए दोहों का सार व मूल सन्देश

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>यदि सब समझ जाँँ कि हमें अपने शरीर का कष्ट अपने आप भुगतना है तो क्या होगा ?</p> <p><b>वाचन गतिविधि</b> दोहों पर कक्षा में चर्चा</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन-</b></p> <p>दोहों का गायन कक्षा में सुनाया जाएगा   अनूप जलोटा द्वारा दोहों का गायन <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIhHcThJkPI">https://www.youtube.com/watch?v=dIhHcThJkPI</a></p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता(संगीत, कम्प्यूटर) -</b> विद्यार्थी फ्लिप ग्रिड पर अपने गायन का वीडियो भेजेंगे  </p>		<p>का गायन दिखाया जाएगा</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHs8UCk-FNo">https://www.youtube.com/watch?v=rHs8UCk-FNo</a></p> <p>प्रश्न पूछे जाएंगे  </p> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <p>संतों के अनुभव पर आधारित ज्ञान पर बातचीत करते हुए दोहों के सत्य से अवगत करवाना  </p> <p>दोहों का सरल अर्थ समझाना</p> <p><b>विषय का विस्तार -</b></p> <p>पठन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना</p>	<p>समझकर उत्तर देने में सक्षम।</p> <p>गायन का गुण पता चला  </p> <p>सच्चे मित्र तथा सज्जन के गुणों का ज्ञान हुआ  </p> <p>अपने शरीर के प्रति सचेत बने।</p> <p>वाचन कौशल का विकास  </p> <p>श्रवण कौशल का विकास  </p> <p>रचनात्मक कौशल का विकास हुआ</p> <p>नए शब्दों को समझकर उनका प्रयोग समझने में सक्षम हुए  </p> <p><b>कला संबंधी -</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<p>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा</p>	<p>रहीम के दोहों में छिपे उनके अनुभवात्मक ज्ञान की समझ उत्पन्न हुई। वाचन कौशल का विकास। श्रवण कौशल का विकास। रचनात्मक लेखन का विकास हुआ। कंप्यूटर दक्षता में सुधार।</p> <p><b>नैतिक मूल्य-</b></p> <p>सच्ची मित्रता, परोपकार जैसे गुणों का विकास हुआ। अपने शरीर के प्रति जागरूक बने।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	महाभारत - द्रोण पर्व	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना    <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b> <b>पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा –</b> महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन   पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा	<b>विषय सम्बन्धी -</b> महाभारत के रचियता का ज्ञान हुआ   अपने समृद्ध इतिहास की गौरवमयी कथा को समझने व जानने में सक्षम हुए
	<b>वसंत भाग - 2</b> <b>कविता - एक तिनका</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> निर्जीव वस्तुओं पर संवाद लिखवाना   कबीर के दोहे व कविता में समानता व अंतर लिखवाना  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन-</b>	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा बहुवैकल्पिक प्रश्न	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b> अध्यापिका कक्षा में कुछ घास के तिनके लेकर जाएँगी तथा सभी बच्चों से इसके	<b>विषय सम्बन्धी -</b> कोई भी वस्तु अनुपयोगी नहीं होती, उनके महत्व की जानकारी मिली



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dtvHPHgO9o">https://www.youtube.com/watch?v=8dtvHPHgO9o</a>	कविता का दो के समूह में अभिनय ।		<p>बारे में कुछ कहने के लिए कहेंगी ।</p> <p>अवांछित वस्तुओं के महत्व पर बातचीत।</p> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <p>कविता के सारांश पर चर्चा</p> <p>कविता का पुस्तक से अध्ययन व सरल अर्थ समझाना ।</p> <p><b>विषय का विस्तार</b></p> <p>कविता वचन अभ्यास चर्चा</p> <p>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</p> <p>कठिन शब्दों के अर्थ</p> <p>कविता का मूल भाव</p>	<p>कविता भावार्थ समझ सके ।</p> <p>कल्पनशीलता का विकास हुआ ।</p> <p>रचनात्मकता का विकास हुआ ।</p> <p>वाचन कौशल का विकास।</p> <p>लेखन कौशल का विकास हुआ ।</p> <p>कविता के अर्थ को ग्रहण कर उत्तर देने में सक्षम हुए।</p> <p><b>कला संबंधी –</b></p> <p>अभिनय तथा वाचन कौशल का विकास ।</p> <p>श्रवण कौशल का विकास ।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा	रचनात्मक लेखन का विकास हुआ   कंप्यूटर दक्षता में सुधार    <b>नैतिक मूल्य-</b>  किसी को भी छोटा मानकर अपमानित न करना तथा सबका सम्मान करना - भावना का विकास हुआ
	<b>वसंत भाग - 2</b>  <b>निबंध</b> -खान -पान की बदलती तस्वीर	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पाठ की पुनरावृत्ति	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  अपने घर में बनने वाले किसी अन्य व्यंजन को घर में बनाकर खाना व बताना कि वह आपके घर में कैसे आया ?  अपने क्षेत्र के स्थानीय व्यंजन का पता करना व घर में उसे बनाकर खाना	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b>  अध्यापिका बच्चों से पूछेंगी कि उन्होंने घर में क्या खाना खाया -	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  खान -पान की मिश्रित संस्कृति का ज्ञान हुआ

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lqFrb3cREc8">https://www.youtube.com/watch?v=lqFrb3cREc8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iuvo_hxP0cY">https://www.youtube.com/watch?v=Iuvo_hxP0cY</a>	<p><b>कला समेकित/ बहुविषयक सहलग्नता ( कला + सामाजिक अध्ययन )</b></p> <p>विभिन्न प्रकार के व्यंजनों की वीडियो दिखाना   विद्यालय के चिकित्सक द्वारा द्वारा संतुलित भोजन और स्वास्थ्य पर बात की जाएगी  </p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iuvo_hxP0cY">https://www.youtube.com/watch?v=Iuvo_hxP0cY</a></p> <p>भारत के किन्हीं पांच राज्यों का स्थानीय व्यंजन पता करते हुए उनके नाम सहित सुंदर कोलाज बनाना</p>		<p>उत्तर मिलने पर विभिन्न प्रकार के व्यंजनों पर चर्चा भारतीय तथा तुरंत भोजन की तसवीरें दिखाना   बाज़ार में उपलब्ध अनेक प्रकार के खानों पर बात </p> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <p>पुस्तक से पाठ का अध्ययन</p> <p><b>विषय का विस्तार -</b></p> <p>पठन अभ्यास चर्चा खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव</p>	<p>सेहत स्वाद से बढ़कर है इस बात को समझे   स्थानीय व्यंजनों की जानकारी मिली   पाठ के मूल भाव को समझकर पूछे गए किसी भी प्रश्न का उत्तर देने में सक्षम हुए   रचनात्मकता का विकास हुआ   वाचन कौशल का विकास  लेखन कौशल का विकास हुआ  </p> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <p>वाचन कौशल का विकास  </p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा	श्रवण कौशल का विकास । रचनात्मक लेखन का विकास हुआ । कंप्यूटर दक्षता में सुधार । <b>नैतिक मूल्य-</b> विभिन्न प्रकार के खानों के लिए सम्मान की भावना उत्पन्न हुई
	<b>वसंत भाग - 2</b> <b>रेखाचित्र - नीलकंठ</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पाठ की पुनरावृत्ति ।	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि -</b> अपने किसी पालतू पशु की विशेषताएं लिखिए । <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> नानी तेरी मोरनी को मोर ले गए -----गाना दिखाना	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b> नानी तेरी मोरनी को मोर ले गए -----गाना दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrynT4T55Xc">https://www.youtube.com/watch?v=yrynT4T55Xc</a>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> पालतू पशुओं के व्यवहार तथा प्रेम को समझे । प्रेम देने से प्रेम मिलता कई -

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK5mAXIZgHc">https://www.youtube.com/watch?v=BK5mAXIZgHc</a>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrynT4T55Xc">https://www.youtube.com/watch?v=yrynT4T55Xc</a></p> <p>महादेवी वर्मा की पुस्तक मेरा परिवार की जानकारी देना तथा अपनी पसंद की कोई एक कहानी कक्षा में सुनाना  </p> <p><b>कला समेकित/ बहुविषयक सहलग्नता (कंप्यूटर)</b></p> <p>मोर को राष्ट्रीय पक्षी क्यों चुना गया - जानकारी एकत्रित कीजिए</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhPi8PD CXXU">https://www.youtube.com/watch?v=dhPi8PD CXXU</a></p> <p>गाने पर बातचीत राष्ट्रीय पक्षी मोर पर चर्चा</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p>पुस्तक से पाठ का अध्ययन</p> <p><b>विषय का विस्तार -</b></p> <p>पठन अभ्यास चर्चा खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा</p>	<p>भावना का विकास हुआ। भाषा का विकास हुआ। पाठ के मूल भाव को समझकर प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम हुए। रचनात्मकता का विकास हुआ। वाचन कौशल का विकास। लेखन कौशल का विकास हुआ।</p> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <p>वाचन कौशल का विकास। श्रवण कौशल का विकास।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<p>रचनात्मक लेखन का विकास हुआ। कंप्यूटर दक्षता में सुधार।</p> <p><b>नैतिक मूल्य-</b></p> <p>विद्यार्थियों में भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न हुई जीव जंतुओं के प्रति सवदेना व सहानुभूति जागृत</p>
	संधि - दीर्घ, गुण	<p>चॉक</p> <p>डस्टर</p> <p>ब्लैक बोर्ड</p> <p>वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति</p>		<p>प्रश्नोत्तरी</p> <p>मौखिक परीक्षा</p> <p>बहुवैकल्पिक प्रश्न</p> <p>लिखित अभ्यास</p> <p>लिखित परीक्षा</p>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p><b>बच्चों से मित्रता पर बात</b></p> <p><b>मित्रता कितनी महत्वपूर्ण होती है - इस पर चर्चा</b></p> <p><b>मित्रता को शब्दों की मित्रता से जोड़ते हुआ बताना</b></p>	<p><b>विषय सम्बन्धी -</b></p> <p>संधि तथा संधि विच्छेद कर सकते हैं।</p> <p>संधि पहचान सकते हैं</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<b>विषय की घोषणा</b> श्यामपट पर संधि व उसके भेदों का परिचय  स्वर संधि परिचय तथा प्रत्येक भेद का कक्षा में अभ्यास	संधि शब्दों को वाक्य में पहचान सकते हैं
चतुर्थ इकाई अक्टूबर /नवंबर /दिसंबर37 दिन	<b>वसंत भाग - 2</b>  <b>कविता - भोर और बरखा</b>	चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvaNq_dtpcw">https://www.youtube.com/watch?v=WvaNq_dtpcw</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b>  अपने अनुभव के आधार सावन के बारे में लिखिए    <b>कला समेकित ज्ञानार्जन / परियोजना कार्य -</b>  मीराबाई के जीवन पर आधारित गाने दिखाना    <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Cjyc3L8uaQ">https://www.youtube.com/watch?v=9Cjyc3L8uaQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqfOQ">https://www.youtube.com/watch?v=XqfOQ</a>	प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b>  मीराबाई का गाना दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Cjyc3L8uaQ">https://www.youtube.com/watch?v=9Cjyc3L8uaQ</a>  गाने के बारे में चर्चा मीराबाई का संक्षिप्त जीवन परिचय  <b>विषय की घोषणा -</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  ईश्वर प्रेम के की जानकारी हुई   ब्रज की सुबह का पता चला   प्रकृति की सुन्दरता का ज्ञान हुआ   श्रीकृष्ण के बालरूप को समझने में सक्षम हुए   कविता के सरल अर्थ को समझकर प्रश्न

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqfOQg6n0L4">https://www.youtube.com/watch?v=XqfOQg6n0L4</a>	मीराबाई की कहानी पता कर लिखना।		कविता का पुस्तक से अध्ययन व सरल अर्थ समझाना।  <b>विषय का विस्तार -</b> पठन अभ्यास चर्चा खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा	का उत्तर देने में सक्षम।  <b>कला संबंधी -</b> वाचन कौशल का विकास। श्रवण कौशल का विकास। रचनात्मक लेखन का विकास हुआ। कंप्यूटर दक्षता में सुधार।  <b>नैतिक मूल्य-</b> भक्तिकाल की कवयित्री के जीवन को जान सके।
	वसंत भाग - 2 विभागीय - वीर कुंवर सिंह	चॉक	आनुभविक ज्ञानार्जन -	प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न	आइसब्रेकिंग गतिविधि	विषय सम्बन्धी -



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<p>डस्टर ब्लैक बोर्ड पाठ की पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना</p> <p> </p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFHbcOjFu4s">https://www.youtube.com/watch?v=mFHbcOjFu4s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gDP_oq1NfzA">https://www.youtube.com/watch?v=gDP_oq1NfzA</a></p>	<p>किन्हीं दो स्वतंत्रता सेनानियों के बारे में जानकारी एकत्रित। किसी एक के जीवन से कोई किस्सा सुनाना।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>कुंवर सिंह की बहादुरी पर गीत दिखाना।</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gDP_oq1NfzA">https://www.youtube.com/watch?v=gDP_oq1NfzA</a></p> <p>कुंवर सिंह के जीवन पर आधारित लोकगीत दिखाना</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y17vqry2CQ4">https://www.youtube.com/watch?v=y17vqry2CQ4</a></p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता/ कला समेकित परियोजना कार्य –</b></p> <p>कुंवर सिंह जैसे वीर स्वतंत्रता सेनानियों पर पोस्टर बनाना।</p>	<p>लिखित परीक्षा</p>	<p>अध्यापिका कविता रानी लक्ष्मी बाई के कक्षा में सुनाएंगी।</p> <p><b>स्वतंत्रता में उनके सहयोगियों पर बातचीत।</b></p> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <p>पाठ का पुस्तक से अध्ययन व सरल अर्थ समझाना।</p> <p><b>विषय का विस्तार -</b></p> <p>पठन अभ्यास चर्चा खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा।</p>	<p>एक नए स्वतंत्रता सेनानी की जानकारी प्राप्त आज़ादी के लिए बलिदान व संघर्ष को समझ सके।</p> <p>कुंवर सिंह की बहादुरी को जान सके।</p> <p>कुंवर सिंह के जीवन की कर्मठता तथा उदारता से परिचित हुए।</p> <p>पाठ के सार व भाव को समझकर प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम हुए।</p> <p><b>कला संबंधी –</b></p> <p>वाचन कौशल का विकास।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			आज़ादी का कोई नारा लिखना			श्रवण कौशल का विकास   रचनात्मक लेखन का विकास हुआ   कंप्यूटर दक्षता में सुधार   <b>नैतिक मूल्य-</b> उदारता, साहस, बहादुरी जैसे जीवन मूल्यों के लिए प्रेरित हुए
	पत्र व अनुच्छेद लेखन, संवाद लेखन	वीडियो दिखाना चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		लिखित कार्य लिखित अभ्यास लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण</b> <b>पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b> औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों पर बातचीत करते हुए	<b>विषय सम्बन्धी -</b> औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्रों का प्रारूप समझकर प्रश्न के अनुरूप उन्हें लिखने में सक्षम हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					इनके उदाहरण देकर अभ्यास करवाना	परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए
	अर्थ के आधार पर वाक्य भेद	वीडियो दिखाना चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न	शब्द रचना तथा प्रत्येक वाक्य रचना को समझाते हुए को कक्षा में बोर्ड पर इनकी पहचान सिखाना रूप परिवर्तन बताते हुए अभ्यास	परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य   एक वाक्य का दूसरे रूप में परिवर्तन करने में सक्षम
	महाभारत -शेष पर्व	वीडियो दिखाना चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> घर पर छुट्टियों में बी. आर. चोपड़ा की महाभारत देखना   <b>कला समेकित ज्ञानार्जन -</b> महाभारत के लिए छोटी सी फिल्म दिखाना	प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा लिखित कार्य लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण पुनरावृत्ति</b> <b>विषय की घोषणा</b> महाभारत कथा का संक्षिप्त परिचय पुस्तक से पाठ का सरल अर्थ समझाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b> महाभारत के रचियता का ज्ञान अपने समृद्ध इतिहास की गौरवमयी कथा को समझने व

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI">https://www.youtube.com/watch?v=D-1qp9nqRKI</a>		विद्यार्थियों द्वारा पाठ का पठन   पुनरावृत्ति प्रश्नों पर चर्चा	जानने में सक्षम हुए
	<b>वसंत भाग - 2</b> <b>साक्षात्कार - संघर्ष के कारण मैं तुनुकमिजाज़ हो गया - धनराज पिल्लै</b>	वीडियो दिखाना चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड चक दे इंडिया.....गाना दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2V7GFP11eTk">https://www.youtube.com/watch?v=2V7GFP11eTk</a>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b> अपने घर में किसी भी बड़े व्यक्ति जैसे माता - पिता /दादा-दादी या किसी अन्य व्यक्ति का साक्षात्कार लेना। हाँकी हमारा राष्ट्रीय खेल क्यों बना - जानकारी एकत्रित करना   <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> धनराज पिल्लै का साक्षात्कार दिखाना   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zgQqWTRfzFk">https://www.youtube.com/watch?v=zgQqWTRfzFk</a> चक दे इंडिया .....गाना सुनाना धनराज का वीडियो दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Co8pp5gi38U">https://www.youtube.com/watch?v=Co8pp5gi38U</a>	प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित परीक्षा	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b> चक दे इंडिया का वीडियो दिखाना   गाने के बारे में बातचीत <b>विषय की घोषणा</b> पुस्तक से पात्र बनाकर अभिनय व सरल अर्थ समझाना   <b>विषय का विस्तार -</b> पठन अभ्यास चर्चा खुले अंत वाले प्रश्न	<b>विषय सम्बन्धी -</b> हाँकी खिलाड़ी धनराज पिल्लै के बारे में जान सके संघर्ष का महत्व समझ सके   पाठ के सार व भाव को समझकर प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम हुए मेजर ध्यान चंद के बारे में जान सके   साक्षात्कार विधा से परिचित हुए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>बहुविषयक सहलग्नता ( कला + खेल)</b></p> <p>हॉकी पर अनुच्छेद लेखन आज के हॉकी के खिलाड़ियों का कोलाज बनाना ।</p>		<p>पुनरावृत्ति कठिन शब्दों के अर्थ पाठ का मूल भाव पुस्तक से सम्बंधित प्रश्नों पर चर्चा ।</p>	<p>पाठ के भाव को समझकर प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम हुए ।</p> <p><b>कला संबंधी –</b></p> <p>वाचन कौशल का विकास । श्रवण कौशल का विकास । रचनात्मक लेखन का विकास हुआ । कंप्यूटर दक्षता में सुधार । साक्षात्कार विधा में विस्तार अभिनय कौशल में विस्तार</p> <p><b>नैतिक मूल्य-</b></p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						धनराज पिल्लै के जीवन से हिम्मत व कभी हार न मानने के लिए प्रेरित हुए।
	पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द, अनेक शब्दों के लिए, श्रुति सम भिन्नार्थक शब्द और मुहावरे, लोकोक्तियाँ	पाठ्यपुस्तक से अभ्यास कक्षा में श्यामपट पर अभ्यास चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड		प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न	<b>पूर्व ज्ञान परीक्षण पुनरावृत्ति</b> कक्षा में वाक्यों में पहचान करवाते हुए प्रत्येक का अभ्यास   श्यामपट पर उदाहरण देकर समझाना। सबका अभ्यास करवाना	<b>विषय सम्बन्धी -</b> शब्द भंडार में वृद्धि हुई भाषा का विकास हुआ। परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य वाक्य में इन्हें पहचानकर समझने में सक्षम
	संधि - दीर्घ, गुण			प्रश्नोत्तरी मौखिक परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति		बहुवैकल्पिक प्रश्न लिखित अभ्यास लिखित परीक्षा	<b>बच्चों से मित्रता पर बात</b> <b>मित्रता कितनी महत्वपूर्ण होती है - इस पर चर्चा</b> <b>मित्रता को शब्दों की मित्रता से जोड़ते हुआ बताना</b>  <b>विषय की घोषणा</b>  श्यामपट पर संधि व उसके भेदों का परिचय  स्वर संधि परिचय तथा प्रत्येक भेद का कक्षा में अभ्यास	संधि तथा संधि विच्छेद कर सकते हैं। संधि पहचान सकते हैं  संधि शब्दों को वाक्य में पहचान सकते हैं
	<b>वसंत भाग - 2</b>  <b>लेखा - जोखा -आश्रम का अनुमानित व्यय (केवल पढ़ने के लिए)</b>	वीडियो दिखान चॉक डस्टर ब्लैक बोर्ड	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन -</b>  अपने घर के खर्चों का लेखा- जोखा (बजट) बनाना    <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  साबरमती आश्रम का वीडियो दिखाना	प्रश्नोत्तरी मौखिक अभ्यास बहुवैकल्पिक प्रश्न	<b>आइसब्रेकिंग गतिविधि</b>  गाना दिखाना - दे दी हमें आज़ादी .....गाने पर बात गाँधी जी पर बातचीत	<b>विषय सम्बन्धी -</b>  साबरमती आश्रम को बनाने के लिए किए गए संघर्ष तथा

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<p>साबरमती आश्रम का वीडियो दिखाना</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=phTSAQjx-84">https://www.youtube.com/watch?v=phTSAQjx-84</a></p> <p>पाठ का वीडियो द्वारा प्रस्तुतिकरण</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3C38akvMW2U">https://www.youtube.com/watch?v=3C38akvMW2U</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=phTSAQjx-84">https://www.youtube.com/watch?v=phTSAQjx-84</a></p> <p>गाना दिखाना - दे दी हमे आज़ादी .....</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w999fBZs8MY">https://www.youtube.com/watch?v=w999fBZs8MY</a></p>		<p>साबरमती आश्रम आश्रम पर चर्चा  </p> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <p>पाठ का पुस्तक से सरल अर्थ समझाना  </p> <p><b>विषय का विस्तार -</b></p> <p>पठन अभ्यास</p> <p>चर्चा</p> <p>खुले अंत वाले प्रश्न पुनरावृत्ति</p> <p>कठिन शब्दों के अर्थ</p> <p>पाठ का मूल भाव समझाना  </p>	<p>योजना से परिचित हुए  </p> <p>लेखा - जोखा आदि की जानकारी मिली  </p> <p>खर्चों का हिसाब किताब रखना सीखे  </p> <p><b>कला संबंधी -</b></p> <p>वाचन कौशल का विकास  </p> <p>श्रवण कौशल का विकास  </p> <p>रचनात्मक लेखन का विकास हुआ  </p> <p>कंप्यूटर दक्षता में सुधार  </p> <p>अपने घर के खर्चों का ज्ञान मिला  </p>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<p>बजट बनाना सीखे ।</p> <p><b>नैतिक मूल्य -</b></p> <p>धन का सही प्रयोग करने के लिए जागरूक होंगे</p>
दिसम्बर - 13 दिन	वार्षिक परीक्षा					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**

**Class: VII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p align="center"><b>Unit-1</b></p> <p align="center"><b>Feb- March</b></p>	<p><b>Chapter:2 Fractions and Decimals</b></p>	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> <li>• Mind Maps</li> </ul> <p><b>Multi-Media links</b></p>	<p><b>Experiential Learning</b> Pour water from 1liter water bottle in glasses in a manner that all glasses should equally filled and estimate their fraction.</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (with science):</b> What eatables you include in balance diet while having breakfast? Make a table showing the following in fraction: i).Fats ii).Proteins iii).Carbohydrates</p>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test Assignments (CW &amp; HW) Mental Math Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing</b></p> <p>Ask the child to tell different methods how they cut fruits such as pear, apples before eating</p> <p><b>Ice Breaking Session:</b></p> <p>Session will start with cutting an apple</p>	<p><b>Child will be able to comprehend:</b></p> <p>i). The concept of fraction and it's types</p> <p>ii). The concept of decimal</p> <p>a).whole part b). decimal part</p> <p>Concept of</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		i). Fractions and its types <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCIkeSoC_d8Q">https://www.youtube.com/watch?v=kCIkeSoC_d8Q</a> ii). Decimal Basics <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3gaBpdEj_8oM">https://www.youtube.com/watch?v=3gaBpdEj_8oM</a> iii). Multiplications of Decimals by 10, 100 and 1000 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHWnoC-B2bo">https://www.youtube.com/watch?v=kHWnoC-B2bo</a>	iv). Vitamins  <b>Skill Assessments:</b> To visit field for Tree plantation and plant some sapling with equal distance and to clear the concept of sum of like fractions  <b>Practical:</b> Lab Activity to build the concept of multiplication of fractions by paper folding		<b>Green Board Explanation:</b>  i). To draw some polygons on the green board and shade some parts of it and clear the concept of:  Fractions and types  Multiplication of a). fractions b).decimal no.  <b>Division of</b>  a). fractions b). decimal no.	converting decimals into fractions and vice versa  To draw the fraction on a number line  Concept of multiplying and dividing decimal number with  i).10 ii).100  iii)1000

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter-3</b></p> <p><b>Data Handling</b></p>	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i) Mean Median and Mode  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cV9nzDwKyg">https://www.youtube.com/watch?v=9cV9nzDwKyg</a></p> <p>ii). Bar Graph and Double Bar Graph</p>	<p><b>Experiential learning:</b></p> <p>Collect the information how many students wearing particular school shoe number and record the data and will apply the formula and calculate Mean, Median &amp; Mode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project:</b> Collect the data of last year Unit-I and Unit-II marks and to plot a double bar graph using graph paper and how interpret double bar graph</li> <li>• <b>Art Integration (with Social Science)</b> Find and count number of countries in each</li> </ul>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test  Assignments (CW &amp; HW)  Mental Math  Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing :</b></p> <p>Collect the information how many children of a class like art, dance, sports and find which is most favorite hobby?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ice Breaking Session</b></li> </ul> <p>To show five flowerpot lying on a corridor. Count number of flowers and ask to add flowers of each pot and divide by number of flowerpots and clear the concept of Mean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Green Board explanation :</b></li> </ul> <p>i). Data and it's types</p>	<p><b>Child will be able to understand</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How to calculate and apply in their daily life.</li> </ul> <p>i) Mean</p> <p>ii) Median</p> <p>iii) Mode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate between Bar Graph &amp; Double Bar Graph and how to interpret it.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bz3K3pbTxT4">https://www.youtube.com/watch?v=bz3K3pbTxT4</a>	continent of the world, Prepare a Graph		ii). Range iii).Arithmetic Mean, Median and Mode  iv).Graph and it's types  v).Choosing a Scale  vi).Simple Bar Graph  vii).Double Bar Graph	
	<b>Chapter:8 Rational Numbers</b>	<b>Learning by doing Activity</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> </ul>	<b>Experiential learning:</b> To teach the concept of Rational number through outdoor activity.  <b>Inter disciplinary Linkage</b> Walk some	<b>The L.O. will be assessed through:</b>  MCQ Test Assignments (CW & HW) Mental Math Paper/Pen Test	<b>PK Testing</b> Recall integers i). positive ii). negative  <b>Ice breaking Session:</b>	<b>Child will be able to understand</b> The term Rational Number To represent rational number on a number line

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i) Introduction:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQ4cB9y_XkHM">https://www.youtube.com/watch?v=SQ4cB9y_XkHM</a>            ii). Rational Number:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9yvtLN_2_4G0">https://www.youtube.com/watch?v=9yvtLN_2_4G0</a>            To find rational numbers between two rational numbers  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lg04The8_wfY">https://www.youtube.com/watch?v=lg04The8_wfY</a>            Additive and Multiplicative Inverse of Rational Numbers  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhdvEPIE_x1g">https://www.youtube.com/watch?v=dhdvEPIE_x1g</a></p>	<p>distance towards east and west from one marked point. Find the distance travelled? Write your answer in rational number with appropriate sign.</p> <p><b>Project:</b> Write some rational numbers of your choice and perform all the four basic operations on them and write the result. In which of the cases is the resultant number not a rational number?</p> <p><b>Practical:</b> Lab Activity to find the sum of two rational numbers by using colorful chart papers.</p>		<p>Session will start by introducing the concept of Rational number by mentioning different types of fractions where denominator will never ever be zero.</p> <p><b>Green Board Explanation:</b> Concept of positive and negative rational number by drawing a number line</p> <p>To choose any two rational numbers from the number line and explain how to Multiply &amp; Divide</p> <p><b>Outdoor Activity:</b> To clear the concept how to add, subtract the rational numbers</p>	<p>To understand the concept of:            i). additive inverse            ii). multiplicative inverse</p> <p>To arrange the rational numbers in ascending/descending order.</p> <p>The concept of addition, subtraction, multiplication and division of rational numbers.            Concept of finding equivalent fractions of a given fraction</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					i). Child will be made stand on a marked point ii).Child will be asked to move towards east and west direction iii). Child will be asked to calculate the total distance covered by him with suitable sign.	
<b>UNIT-II</b> <b>APRIL-</b> <b>MAY</b>	<b>Chapter: 1</b> <b>Integers</b>	<b>Learning by doing Activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul>	<b>Experiential Learning:</b> To check the temperature of any ten cities including hottest and coldest cities and write the temperature in ascending order  <b>Art Integration:</b> Plotting of Integers on Number Line and represent whole numbers, natural	<b>The L.O. will be assessed through:</b>  MCQ Test Assignments (CW & HW) Mental Math Paper/Pen Test	<b>PK Testing:</b> Recall natural numbers and whole numbers and difference between them.  <b>Ice breaking Session:</b> A bank passbook sample will be shown with dummy entries and child will be motivated to find the difference between: i).Withdrawal	<b>Child will be able to understand:</b>  i). between Integers, whole numbers and natural numbers  ii).How to represent integers on a number line  iii). Properties of Integers

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i).Introduction: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oj5lZBbzVck">https://www.youtube.com/watch?v=oj5lZBbzVck</a></p> <p>ii). Integers on a number line: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o3kIi8g3mwl">https://www.youtube.com/watch?v=o3kIi8g3mwl</a></p> <p>iii). Properties of Integers: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TPmiS5Z74tk">https://www.youtube.com/watch?v=TPmiS5Z74tk</a></p> <p>iv). Additive Identity: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCNDDMkH5co">https://www.youtube.com/watch?v=QCNDDMkH5co</a></p> <p>v).Multiplicative Identity:</p>	<p>numbers using different color pencil</p> <p><b>Project:</b> To cover a distance from one marked place to east and move to west direction, how much distance you covered and what is the sign of an integer?</p> <p><b>Practical:</b> Multiplication of integers and verify through the number line.</p>		<p>ii).Deposit</p> <p><b>Green-board Explanation:</b> Properties of Integers</p> <p>i).Closure ii).Commutative iii).Associative iv) Distributive property of multiplication over: a). Addition b).Subtraction</p> <p>v). Additive Identity</p> <p>vi)Multiplicative Identity</p> <p>Solve the problem of Integers using different mathematical operators.</p>	<p>iv). How to apply integers in daily life situations?</p>



Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A6oZDW_Ofo">https://www.youtube.com/watch?v=3A6oZDW_Ofo</a>				
	<b>Chapter:4</b> <b>Simple Equations</b>	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i). Equation: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O65fxp7DKMc">https://www.youtube.com/watch?v=O65fxp7DKMc</a></p>	<p><b>Experiential Learning:</b> To clear the concept of variable and constant by taking imaginary ages of a parent and son and form an equation</p> <p><b>Art Integration (with sports)</b> During Inter house soccer Match, keep a record of runs scored and wicket taken by both teams and form an equation.</p> <p><b>Lab activity:</b> To solve simple equation in one variable experimentally using colored chart papers and glazed paper</p>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test Assignments (CW &amp; HW) Mental Math Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing (Survey):</b> Make a record how many classes have sections and how many don't have?</p> <p><b>Ice breaking Session:</b> Session will start to write on the Green-Board: i). Class with Section e.g., 7A, 7B, 7C ii). Class without any Section e.g., 7 and clear the difference of Variable and constant</p> <p><b>Green-Board Explanation:</b></p>	<p><b>Child will be able to understand:</b> How to balance equation by putting the given value of variable and find whether the equation: i). satisfies ii). not satisfy</p> <p><b>How to solve an equation by</b> i). Trial and error method ii). Systematic method iii). Transpose method</p> <p>How to solve word problems related to daily life.</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Method to solve and equation: Trial and Error Method: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Up-6LkPGIXM">https://www.youtube.com/watch?v=Up-6LkPGIXM</a> Transpose method to solve an equation: <a href="https://www.google.com/search?channel=crow2&amp;client=firefox-b-d&amp;q=transpose+method">https://www.google.com/search?channel=crow2&amp;client=firefox-b-d&amp;q=transpose+method</a>	stripes of different colors.		Methods to solve an equation: i). Trial and Error ii). Systematic iii). Transpose  <b>Flip Teaching:</b> Translate word problems into equations and vice versa	
	<b>Chapter:5</b> <b>Lines and Angles</b>	<b>Learning by doing Activity</b>  • Smart Class Extra marks modules  • PDF of the Chapter  • Projector  <b>Multi-Media links</b>	<b>Experiential Learning:</b>  Take two pencils and tie in a manner as they form a English letter 'X' and to show :  i).Adjacent angles  ii).Liner pair of angles  iii).Vertically pair of angles.	<b>The L.O. will be assessed through:</b>  MCQ Test Assignments (CW & HW) Paper/Pen Test  <b>Inter disciplinary Linkage (with Physical Education-PT display)</b>	<b>PK Testing</b>  Recall session by showing some objects:  Corner of a book, blackboard, calkbox for a line segment  <b>Ice Breaking Session</b>	<b>Child will be able to understand</b>  i). the concept of the different types of angles. ii). How to correlate the angles which are formed with the combination of parallel lines and transversal with daily life situation.

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>i). Types of angles: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7hL0EN2VmVc">https://www.youtube.com/watch?v=7hL0EN2VmVc</a> ii).</p> <p>ii).Complementary &amp; supplementary y angles: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rsi-55qbLJY">https://www.youtube.com/watch?v=rsi-55qbLJY</a></p> <p>ii).Angles formed by a transversal with two parallel lines <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6RMN5Pf1fHU">https://www.youtube.com/watch?v=6RMN5Pf1fHU</a></p>	<p><b>Inter disciplinary Linkage (with Physical Education-PT display)</b></p> <p>Make students stand in three lines. Arrange them as two parallel line and one transversal line and to show:</p> <p>i) Corresponding angles</p> <p>ii). Alternate interior angles</p> <p>iii). Alternate exterior angles</p> <p>iv). Co-interior angles</p>	<p>Make students stand in two parallel lines of children and one more line showing transversal line and to show:</p> <p>i) Corresponding angles</p> <p>ii). Alternate interior angles</p> <p>iii). Alternate exterior angles</p> <p>iv). Co-interior angles</p> <p><b>Art Integration (with Physical Education)</b> Perform some yoga asana and to display different types of angles.</p>	<p>A wall clock will be shown keeping seconds and minute hand straight and by moving hour hand of a clock and clear the concept of the following angles:</p> <p>i). Complementary</p> <p>ii). Supplementary</p> <p><b>Green-board Explanation:</b></p> <p>To recapitulate the concept of line, line segment, rays and angles, parallel lines, transversal line.</p> <p><b>To clear the concept of:</b></p>	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Art Integration (with Physical Education)</b></p> <p>Perform some yoga asana and to display different types of angles.</p> <p><b>Lab Activity:</b> To find the relationship between angles made by parallel lines and transversal</p>	<p><b>Lab Activity:</b> To find the relationship between angles made by parallel lines and transversal</p>	<p>i). complementary ii) supplementary angles iii). adjacent angles iv). Linear pair of angles v). vertically opposite angles</p> <p><b>To clear the concept of angles formed:</b></p> <p>i).Alternate interior angles ii). Alternate exterior angles iii). Co-interior angles or angles on the same side of transversal line.</p>	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>To prove</p> <p>i).how two lines are parallel if transversal line is given</p> <p>ii). how a line is called transversal if two parallel lines are given.</p>	
	<p><b>Chapter:6</b></p> <p><b>Triangle &amp; Properties</b></p>	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <p>Cut a thread into three different sizes and by applying triangle inequality property verify are these pieces of can be sides of a triangle.</p>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test Assignments (CW &amp; HW) Mental Math Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing</b></p> <p>Recall the types of triangles on the basis of:</p> <p>i).sides</p> <p>ii). Angles</p>	<p><b>Child will be able to understand:</b></p> <p>How to differentiate between:</p> <p>Centroid</p> <p>Orthocenter</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i). Median and Altitude and difference between them <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZIEAYFEgCH4">https://www.youtube.com/watch?v=ZIEAYFEgCH4</a></p> <p>ii). Centroid and orthocenter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WXbM-CWw-zY">https://www.youtube.com/watch?v=WXbM-CWw-zY</a> iii). Exterior angle property <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EZ6dOIRQDBo">https://www.youtube.com/watch?v=EZ6dOIRQDBo</a></p> <p>iv). Pythagoras Theorem</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage (with Social Science- waste management)</b></p> <p>Verify the angle sum property with used straws of different sizes for:</p> <p>i).Scalene triangle</p> <p>ii).Isosceles triangle</p> <p>iii).Equilateral triangle.</p> <p><b>Experiential learning:</b></p> <p>Take a picture frame. Measure its dimension and find its diagonal using Pythagoras Theorem</p>		<p><b>Ice breaking Session:</b></p> <p>Through paper folding following concepts will be introduced:</p> <p>i).Median of a triangle and it's centroid</p> <p>ii).Altitudes of a triangle and it's orthocenter.</p> <p><b>Green Board Explanation:</b></p> <p>Elements of a triangle</p>	<p>The properties of triangle and its application.</p> <p>Concept of Pythagoras Theorem &amp; its Application in real life.</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JH9V3bWA1T0">https://www.youtube.com/watch?v=JH9V3bWA1T0</a>	<b>Lab Activity:</b>  To verify Pythagoras theorem using a squared paper by shading the squares		Exterior angle property  Angle sum property for: a). Scalene triangle b). Isosceles triangle c). Equilateral triangle  iv). Inequality property  v). Pythagoras Theorem and its application	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>UNIT-III</b> <b>JULY-</b> <b>SEP</b></p>	<p><b>Chapter:7</b> <b>Comparing</b> <b>Quantities</b></p>	<p><b>Learning by doing</b> <b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> </ul> <p><b>Multi-Media Links</b></p> <p>i).Ratio</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4_T6-rc35Y">https://www.youtube.com/watch?v=B4_T6-rc35Y</a></p>	<p><b>Art Integration:</b> <b>(Collage making)</b></p> <p>Cut ads of festival offer sale from newspaper of different shoe brands and make a collage. Draw a table to show their original price, discount % and net price after discount. Which brand is more reasonable?</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (with science)</b></p> <p>Write down all the components of a balanced diet in percent form.</p>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test Assignments (CW &amp; HW) Mental Math Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing</b></p> <p>Fill water bottle with water. What is the capacity of water bottle in liter? Convert into ml.</p> <p><b>Ice Breaking Session</b> Session will be started by asking children about class attendance, number of boys and number of girls present and absent from the class.</p> <p><b>Green Board explanation</b></p>	<p><b>Child will be able to understand</b></p> <p>i). How to apply the concept of percentage in their daily life situations.</p> <p>ii).How to calculate P%, L%, CP, SP related problems using formula.</p> <p>iii).How to differentiate between RD and FD.</p> <p>iv). How to calculate Rate of Interest given by the bank on deposited amount</p>



Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		ii)Percentage <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uf-Rl1e2I4Q">https://www.youtube.com/watch?v=Uf-Rl1e2I4Q</a>  Profit and Loss <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8G3rhs_Wl2s">https://www.youtube.com/watch?v=w8G3rhs_Wl2s</a>  Simple Interest <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vjl-jbKsg6E">https://www.youtube.com/watch?v=vjl-jbKsg6E</a>	<b>Project: Social Service</b>  Collect some amount from your pocket money for a week and donate it to some needy people and calculate what % of pocket money you donated?  <b>Experiential learning:</b>  Ask parents to show Bank pass book (RD) and check:  i). Principal  ii) Rate		i). Concept of Ratio ii) Concept of Percentage  iii) Profit and Loss iv) Formula to calculate:  CP if SP and P% or L% is given  SP if CP and P% or L% is given  <b>Flip Teaching</b>  To create a shop and clear the concept of  i). Cost Price  ii). Selling Price  iii). Profit	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			iii). Time Calculate:  i) SI  ii) Amount  <b>Practical:</b>  To check last year report card and verify whether the % calculated in report card is  correct.		iv). Loss	
	<b>Chapter: 11</b>  <b>Exponents &amp; Powers</b>	<b>Learning by doing Activity</b>	<b>Inter- disciplinary linkage (social Science)</b>  To make a solar system showing at least two planets with	<b>The L.O. will be assessed through:</b>  MCQ Test Assignments (CW & HW) Mental Math	<b>PK Testing</b>  To ask the child to calculate prime factors of some	<b>Child will be able to comprehend:</b>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p>Multi-Media Links</p> <p>i).Introduction <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WwHyPoqUQec">https://www.youtube.com/watch?v=WwHyPoqUQec</a></p> <p><b>ii). Rules of exponents:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FZh-U18y4HU">https://www.youtube.com/watch?v=FZh-U18y4HU</a></p> <p><b>iii). large expression in standard form</b></p>	<p>different size of balls and mention the imaginary distance between sun and planets in at least 10 digit no including no of zeros and convert answer in standard form.</p> <p><b>Art Integration (with art &amp; craft)</b></p> <p>Draw all laws of exponents on a chart paper with at least two relevant examples.</p> <p><b>Activity:</b></p> <p>To find the value of powers of 2 and 3 by paper folding activity.</p>	Paper/Pen Test	<p>digits which are a perfect square.</p> <p><b>Ice Breaking Session</b></p> <p>Some different types of identical stationaries will be displayed and child will be asked to count and the term exponent will be introduced.</p> <p><b>Green Board explanation</b></p> <p>i).To make understand the different laws of exponent and how to apply them.</p>	<p>i). The laws of exponents and its application.</p> <p>ii). Convert usual form expressions into standard form and vice versa.</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1BFg1pZfC0">https://www.youtube.com/watch?v=O1BFg1pZfC0</a>			ii).Conversion of decimal no system in exponential form and vice versa.  iii). Law of Exponents and its Application.  iv). Decimal Number System  v)Expressing Large Numbers in the Standard form & Standard form to Usual form.	
	<b>Chapter: 9</b>		<b>Art Integration:</b>	<b>The L.O. will be assessed through:</b>	<b>PK Testing</b>	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Perimeter and Area	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i).2-D shapes\ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tN_VE3mmGQo">https://www.youtube.com/watch?v=tN_VE3mmGQo</a></p> <p>ii).Area and Perimeter of square and rectangle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xzWA36_EUaU">https://www.youtube.com/watch?v=xzWA36_EUaU</a></p>	<p>Take a colorful wastepaper and cut in the shape of right-angled triangle and parallelogram. Measure them and note down their area and perimeter.</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <p>Take one quarter paper plate and one semi-circle plate. Fix a thread at their corner with the help of glue/fevicol.</p> <p>Which plate required more thread? Note down the observation.</p> <p><b>Interdisciplinary linkage (with art):</b></p> <p>Draw a round face mask by cutting two</p>	<p>MCQ Test Assignments (CW &amp; HW) Mental Math Paper/Pen Test</p>	<p>Cut the piece of used paper in parallelogram shape and fold in a manner that their corner touches each other. What figure did you find?</p> <p><b>Ice Breaking Session</b></p> <p>A small rectangular card board and a chessboard will be shown and student will be asked to find the difference between their shapes and how to calculate their perimeter and area.</p>	<p><b>Child will be able to differentiate between:</b></p> <p>i) Area</p> <p>ii) Perimeter</p> <p>Child will be capable to comprehend:</p> <p>i). difference between 2D and 3D shapes the use of area and perimeter in his/her daily life situation.</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		iii). Area of a triangle: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dt5fi89gA-0">https://www.youtube.com/watch?v=Dt5fi89gA-0</a>  iv.Parallelogram <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uj6k22WubCk">https://www.youtube.com/watch?v=uj6k22WubCk</a>  v).Circle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhdmux39XB">https://www.youtube.com/watch?v=dhdmux39XB</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhdmux39XB">U</a>	small circles and one rectangle and find the area of the remaining sheet.		<b>Green Board explanation</b>  Area and perimeter of: a)Parallelogram b)Triangles c)Circle	
	<b>Chapter: 10</b>  <b>Algebraic Expressions</b>	<b>Learning by doing Activity</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> </ul>	<b>Experiential learning:</b>  Choose any word problem of your daily life and express it in algebraic expression.	<b>The L.O. will be assessed through:</b>  MCQ Test Assignments (CW & HW) Mental Math Paper/Pen Test	<b>PK Testing</b>  Recall the definition of an equation and child will be able to differentiate between: i). variable	<b>Child will be able to understand :</b> i). variable ii). constant iii). coefficient iv). representation of expression in tree diagram.

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi-Media links</b></p> <p>i)Introduction <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Q0FlxcEEIw">https://www.youtube.com/watch?v=5Q0FlxcEEIw</a></p> <p>ii)Polynomial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmJjQ3KyTdw">https://www.youtube.com/watch?v=xmJjQ3KyTdw</a></p>	<p><b>Art Integration:</b> Draw a colorful</p> <p>a) quadrilateral b). pentagon c). hexagon.</p> <p>Form an algebraic expression for the number of diagonals of n number of sides taking varaibale x.</p> <p><b>Inter disciplinary linkage (with art and craft)</b></p> <p>Make the pattern using straws of length 5cm and generalize the pattern.</p>		<p>ii). constant</p> <p><b>Ice Breaking Session</b> Different algebraic terms will be shown and child will count the terms.</p> <p><b>Green Board Discussion</b></p> <p>i). Types of polynomials ii). coefficients iii). numerical coefficients iv). Terms of an expression</p> <p>a). Like b). Unlike</p>	<p>Classification of algebraic expression as</p> <p>i). monomial ii).binomial iii). trinomial</p> <p>To find the value of an expression</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>iii). Like and unlike terms of algebraic expressions</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jw-toLAUqPg">https://www.youtube.com/watch?v=Jw-toLAUqPg</a></p> <p>Addition and sub of like terms</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4vgZJbM4tOI">https://www.youtube.com/watch?v=4vgZJbM4tOI</a></p> <p>Patterns and algebra</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PhFhnUJIhw0">https://www.youtube.com/watch?v=PhFhnUJIhw0</a></p>	<p><b>Lab Activity:</b> To write algebraic expressions for a given pattern by using square grid paper.</p>		<p>Forming Algebraic expression</p> <p>Types</p> <p>ii) Factors</p> <p>iii) Coefficient</p> <p><b>Green-Board explanation:</b></p> <p>i) Addition and Subtraction of like term and unlike term</p> <p>ii) finding the value of an expression</p> <p>iii). using algebraic expression</p> <p>a) formula like area of 2D shapes</p> <p>b). rules for number pattern</p>	



Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter: 13</b></p> <p><b>Visualizing Solid Shapes</b></p>	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi-Media Links:</b></p> <p>i) Comparison of 2D and 3D shapes difference</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WPB_1S-juIEQ">https://www.youtube.com/watch?v=WPB_1S-juIEQ</a></p>	<p><b>Art Integration:</b></p> <p>Divide students in a group and draw some 3D shapes and by combining them draw a monument.</p> <p><b>Experiential learning (with Science)</b></p> <p>What cross-sections do you get when you give a i). vertical ii). horizontal cut to the following solids?</p> <p>a). A brick</p> <p>b). A round apple</p> <p>c). An ice-cream cone</p>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test</p> <p>Assignments (CW &amp; HW)</p> <p>Mental Math</p> <p>Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing</b></p> <p>Collect 3 types of objects available in the class which look same in size and shape and categorize them as 2D and 3D shapes.</p> <p><b>Ice breaking Session</b></p> <p>Show circle, square, rectangle shape objects and co-relate with sphere, cube and cuboid shape objects and to introduce the concept of plane figures/2D and solid shapes/3D shapes and</p>	<p><b>Child will be able to understand:</b></p> <p>The difference between the concept of 2D and 3D shapes</p> <p>How to draw 3 D solid shapes with dot method.</p> <p>How to identify Faces, vertices, and edges of 3 D shapes.</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		ii).3D Shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw">https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw</a>  iii). Faces, Vertices and Edges of 3D shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3nLpD6_bE4fE">https://www.youtube.com/watch?v=3nLpD6_bE4fE</a>  iv).Nets of a solid <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQG5kd3Q28g">https://www.youtube.com/watch?v=hQG5kd3Q28g</a>	<b>Practical:</b>  Keep torch-light right in the front of 4 different types of solid shapes in a dark room and write down the observations.  <b>Activity:</b>  To draw a cube with an edge 5cm long on a graph paper and verify that all sides are equal		differentiate between them.  <b>Green Board Discussion</b>  i). To draw some stationary items on the Board and clear the concept of:  a).Faces  b). Vertices  c). Edges  ii). How to observe 3d objects:  a). Top view  b). Front view  c). Side view	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					iii). Nets of a solid  <b>Flip Teaching</b>  Show different types of 3D shapes and to discuss each shape in detail  i). Appearance  ii). Faces  iii). Vertices  iv). Edges  v). Net  vi). Similar objects available in the class	

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Chapter: 12</b></p> <p><b>Symmetry</b></p>	<p><b>Learning by doing Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class Extra marks modules</li> <li>• PDF of the Chapter</li> <li>• Projector</li> </ul> <p><b>Multi Media Links</b></p> <p>Symmetry  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MtqtLiJsfiE">https://www.youtube.com/watch?v=MtqtLiJsfiE</a></p> <p>Rotational Symmetry  <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></p>	<p><b>Experiential learning:</b></p> <p>Observe the cross sections of some vegetables, when they are cut for the purposes of cooking in the kitchen and draw a table.</p> <p><b>Activity:</b></p> <p>To Divide the class in teams and asked to collect all items available in the class and check their:</p> <p>i). Line Symmetry  ii). Rotational Symmetry</p>	<p><b>The L.O. will be assessed through:</b></p> <p>MCQ Test  Assignments (CW &amp; HW)  Mental Math  Paper/Pen Test</p>	<p><b>PK Testing</b></p> <p>Fold any used paper and check whether all corner overlaps or not.</p> <p><b>Ice Breaking Session</b></p> <p>To write some English alphabet in random on the Green Board and introduce the concept of symmetry.</p> <p><b>Green Board explanation concept of:</b></p> <p>i). Line Symmetry for a regular polygon</p>	<p>Child will be able to understand the different types of :</p> <p>i).symmetry  ii). Line Rotational  iii). Central angle  iv). Order of Rotation.</p>

Month No of working days	Topic/ Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4tS-ZmpJfw">utube.com/watch?v=s4tS-ZmpJfw</a>			ii). Rotational Symmetry  iii). Centre of Rotation  iv). Angle of Rotation  v). Order of rotation	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: SCIENCE**  
**Class: VII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: Feb/ March</b>  <b>No. of Periods: 12</b>	Topic/Chapter: NUTRITION IN PLANTS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<b>Art Integration</b> Diagram on photosynthesis, stomata, pitcher plant, plant cell and animal cell.  <b>Experiential Learning</b> Activity: To detect the presence of starch in leaves.	Oral test was conducted  Written test  MCQs testing and Quizzes	Activating Prior Knowledge by Random Questioning  Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by: Group Learning ( <i>Brainstorming</i> )  <i>Collaborate and communicate</i> with each other.  Discussion on the modes of nutrition with the examples of Cuscuta, mushroom, lichen and alga, Insectivorous plants  <i>Critically compare</i> the different methods of replenishing the nutrients in the soil.	The students will be able to Understand the concept of photosynthesis. Different types of nutrition in plants. How nutrients are replenished in the plants. Plant and animal cell.  Comprehend the concept of conditions necessary for photosynthesis and importance of photosynthesis.  Differentiate between autotrophs and heterotrophs.  Differentiate between saprophytes and parasites  Represent the plant and animal cell diagrammatically.  Draw the inference from a given diagram

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Plant Cell and Animal Cell  <i>Lecture Discussion</i> Activities Application and diagrammatic skill-based questions on the topic.  <b>Video:</b> Different modes of nutrition. Photosynthesis Plant and animal cell	
<b>Month:</b> <b>March</b>  <b>No. of Periods:</b> 12	Topic/Chapter: NUTRITION IN ANIMALS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	Diagram on human digestive system, structure of tooth, different types of teeth and tongue with taste buds  Diagrammatically and flowchart method feeding and digestion in Amoeba  Understanding diagrammatically how digestion in grass eating animals takes place.  Practical – to study the effect of saliva on starch present in food.	Oral test was conducted  Written test  MCQs testing and Quizzes	Activating Prior Knowledge by Random Questioning  Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by: Group learning ( <i>Brainstorming</i> ) <i>Collaborate</i> and <i>communicate</i> with each other about the different modes of taking food, role of mouth in digestion, different organs and their arrangement in the body. Application and diagrammatic skill-	The students will be able to understand: The concept of how different animals take in food. Human digestive system. Structure and function of different types of teeth. Tooth decay. Digestion in grass eating animals.  Comprehend the concept of digestion in Human Beings and ruminants.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>based questions on the topic.</p> <p><i>Critically analyse</i> the importance of balanced diet, journey of food from the stomach till anus, the role of various glands and the secretions secreted by them.</p> <p>Difference between digestive system of humans, cow and amoeba.</p> <p>Built <i>character</i> and <i>citizenship</i> amongst themselves by discussing the impact of junk food on digestion, and the importance of drinking water.</p> <p>Difference between digestive systems of unicellular and multicellular organisms.</p> <p><i>Lecture Discussion.</i></p> <p><b>Video:</b> Human digestive system. Digestive system of cow. Structure and function of</p>	



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					different types of teeth and tooth decay. Different taste areas of the tongue.	
Month: April  No. of Periods:12	Topic/Chapter: HEAT  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	Diagram on different types of thermometers, land breeze and sea breeze  Practical: Transfer of heat by conduction, convection and radiation	Oral test was conducted  Written test  MCQs testing and Quizzes	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Demonstration of concept of heat and measurement of temperature.  Developing hypothesis by: Group learning ( <i>Brainstorming</i> ) <i>Collaborate and communicate</i> with each other Use of clinical thermometer and lab thermometer On different modes of transfer of heat. (Conduction, convection and radiation) Interpret types of clothes worn in summers and winters.  <i>Critically analyse the</i>	The students will be able to understand: The concept of heat and temperature. Different types of thermometers. Transfer of heat by conduction, convection and radiation.  Uses of good and poor conductors of heat.  Land and Sea breeze.  Absorbers and emitters of heat.  Comprehend the concept of heat and temperature.  Transfer of heat.  Differentiate between good and poor conductors of heat  Differentiate between conduction, convection and radiation.  Calculate the temperature in <sup>0</sup> K and <sup>0</sup> C.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>hot and cold objects.</p> <p>Construction of thermometer</p> <p>Modes of transfer of heat</p> <p>Good conductors and bad conductors</p> <p>Dark colored clothes absorb heat and light-colored clothes reflect heat.</p> <p>Built <i>character</i> amongst themselves in understanding the degree of hotness and coldness (temperature)</p> <p>Understanding the different types of thermometers</p> <p>Understanding different modes of transfer of heat.</p> <p>Land breeze and sea breeze</p> <p>Understanding, application and diagrammatic skill-based questions based on the topic.</p> <p><i>Lecture Discussion.</i></p>	<p>Draw the inference from a given diagram</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p><b>Video:</b> Different thermometers Ways of transferring heat i.e., Conduction, Convection, Radiation</p>	
<p><b>Month:</b> April/May</p> <p><b>No. of Periods:</b> 12</p> <p><b>(Project Based)</b></p>	<p>Topic/Chapter: ACIDS, BASES and SALTS</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3A-UzEN7lw">https://www.youtube.com/watch?v=B3A-UzEN7lw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9aEx067YkDE">https://www.youtube.com/watch?v=9aEx067YkDE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	<p>PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk</p>	<p>Practical: Uses of indicators to determine that given substance is acidic or basic in nature.</p> <p>Neutralization reaction</p> <p>To find out different acids and bases in each substance.</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p> <p><i>Collaborate and communicate</i> with each other</p> <p>Properties of acids and bases. Discussion of different examples to understand the concept.</p> <p><i>Critically analyse</i> acids and bases used in day-to-day life. Identify the chemical nature of different solutions (tap water,</p>	<p>The students will be able to understand: The concept of acid, bases and salts. Uses of acids and bases. Indicators, neutralization reaction in everyday life. Different types of salts with examples.</p> <p>Comprehend the concept of indicators used to determine acid and base</p> <p>Differentiate between acids and bases.</p> <p>Differentiate between Acidic, basic and neutral salts.</p> <p>Determine whether a given substance is acid or base.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>lemon juice, sugar solution, soap solution etc. Compare various indicators Compare different examples of neutralization. <i>Lecture Discussion.</i></p> <p>Perform activities in groups; develop citizenship and character in the process.</p> <p><b>Video:</b> Acids, bases and salts Indicators Neutralization reaction</p>	
<p><b>Month: May</b></p> <p><b>No. of Periods:12</b></p>	<p>Topic/Chapter: PHYSICAL AND CHEMICAL CHANGES</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Art integrated: draw flowchart on physical and chemical changes.</p> <p>Experiments: Burning of magnesium ribbon</p> <p>Reaction between baking soda and vinegar</p> <p>Reaction between copper sulphate solution and iron</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p> <p><i>Collaborate and communicate</i> with each other</p> <p>Different types of</p>	<p>The students will be able to understand: The concept of Physical and chemical change. Importance of chemical change. Rusting of iron, methods to prevent rusting. Process of crystallization. Comprehend the concept of physical and chemical change.</p> <p>Differentiate between physical and chemical change.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Activity: Rusting of iron  Process of crystallization		changes Interpret the process of rusting. Process of crystallization  <i>Critically analyse</i> the term physical change and chemical change.  Properties of physical change and chemical change  Principle behind the process of crystallization  <i>Lecture Discussion.</i>  <b>Video:</b> Physical and chemical changes.  Rusting of iron  Crystallization process to obtain pure crystals of $\text{CuSO}_4$	Chemical reactions and activities  Condition and measures to prevent rusting  Draw the inference from a given table

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Month - July  No of Periods: 10	Topic/Chapter: RESPIRATION IN ORGANISMS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	Class discussion on – Harmful effect of smoking  Diagram on the human respiratory system  Project– Mechanism of breathing  Activity – To show that carbon dioxide is produced during respiration  Class discussion on – Breathing and respiration in other animals.	Oral test was conducted  Written test  MCQs testing and Quizzes	Activating Prior Knowledge by Random Questioning  Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i>  <i>Collaborate and communicate</i> with each other  Explain the different organs involved in respiration in humans, cockroach, fish and frog.  Explain the process of aerobic and anaerobic respiration.  Function of lungs  <i>Critically analyse</i> the importance of breathing clean air.  Built <i>character and citizenship</i> by observing the importance of keeping fit and exercise regularly.  Clean air is important for healthy living.  Answer knowledge,	The students are able to Understand: The concept of respiration  Different types of respiration  Human respiratory system  Mechanism of respiration  Mechanism of respiration  Breathing and respiration in other animals  Respiration in plants through root, stem and leaves

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>understanding, application and diagrammatic skill-based questions based on the topic.</p> <p><b>Video:</b> Aerobic and anaerobic respiration Mechanism of respiration The human respiratory system Breathing and respiration</p>	
<p>Month – July</p> <p>No of Periods:8</p>	<p>Topic/Chapter: ELECTRIC CURRENT AND ITS EFFECT</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Draw symbols for electrical components</p> <p>Draw open and close circuits.</p> <p>Debate on applications of heating effect of electric current</p> <p>Draw an electric fuse</p> <p>Project: Explain magnetic effect of electric current.</p> <p>Project: explain heating effect of electric current.</p> <p>Activity: To make an electromagnet</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Debate on heating effect of electric current</p> <p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p> <p>Spell check</p> <p>Demonstration of Overloading and short circuiting</p> <p><i>Collaborate and communicate</i> with each other</p> <p>Importance of magnetic effect of electric current</p>	<p>The student should be able to:</p> <p>Draw symbols for electrical components</p> <p>Draw open and close circuits.</p> <p>explain applications of heating effect of electric current</p> <p>Draw an electric fuse</p> <p>Explain magnetic effect of electric current.</p> <p>Explain heating effect of electric current.</p> <p>To make an electromagnet</p> <p>Draw electric bell</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Art integrated: Draw electric bell		<p><i>Critically analyse</i> two effects of electric current Heating effect and Magnetic effect</p> <p>Electric components</p> <p>Design <i>creative methods</i> to construct electromagnet</p> <p><i>Built character and citizenship</i> Discussion on symbols used in electric circuit. Importance of electricity.</p> <p>Understanding of electric cell and battery.</p> <p><i>Lecture discussion.</i></p> <p><b>Video:</b> Open circuit and closed circuit. Application of heating effect of electric current. Short circuit and overloading. Fuses and MCB. Magnetic effect of electric current. Electromagnets and its uses Structure and working of electric bell</p>	



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>Month – July / August</p> <p>No of Periods:5 (Project Based)</p>	<p>Topic/Chapter: FORESTS: OUR LIFELINE</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Flowchart on components of forest</p> <p>Diagram on how minerals are returned to the soil.</p> <p>Flowchart on food chain occurring in the forest</p> <p>Draw the structure of a forest showing the various layers of vegetation.</p> <p>Project: how cutting of trees is affecting the climatic condition of the entire world</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p> <p>Spell check</p> <p>Demonstration of different layers of forest and food chain</p> <p><b>Flip teaching</b></p> <p><b>Video:</b></p> <p>Components of a forest.</p> <p>Scavengers and decomposers as environment cleaner.</p> <p>The forest is an ecosystem.</p> <p>Different layers of forest</p> <p>Importance of forests</p> <p>Effects of deforestation</p>	<p>The students should be able to understand:</p> <p>The importance of forest</p> <p>Comprehend the concept of components of a forest</p> <p>Imparting knowledge on the forest is an ecosystem</p> <p>Comprehend the concept on food chain in forest.</p> <p>Understanding the alternate arrangement of trees in the forest.</p> <p>Imparting knowledge on the role of decomposers in a forest.</p> <p>Understanding the concept of importance of forests and adverse effects of deforestation.</p> <p>Putting emphasis on conservation of forests.</p> <p>Differentiate between different layers of forest</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						Differentiate between abiotic and biotic components
Month – August No of Periods:10	<p>Topic/Chapter: TRANSPORT IN ANIMALS AND PLANTS (NCERT)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Discussion on transport in animals and plants</p> <p>Art Integrated: Draw different types of blood cell.</p> <p>Draw structure of heart</p> <p>Flowchart on working of heart</p> <p>Draw stethoscope</p> <p>Draw human excretory system.</p> <p>ACTIVITY: To show that water moves upward through xylem vessel.</p> <p>ACTIVITY: Transport of water in a potato</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Discussion on circulatory system, components of blood, pulse rate.</p> <p>Finding the pulse rate of the desk partner.</p> <p>Developing hypothesis by <i>Brainstorming</i>.</p> <p><i>Collaborate</i> and <i>communicate</i> with each other</p> <p>Transportation in animals and plants.</p> <p>Understand the circulatory system, blood components, blood vessels</p> <p>Human heart</p> <p>Function of excretory system</p> <p><i>Critically analyse</i> the importance of circulatory system and excretory system.</p> <p>Role of organ system in the process of transportation.</p> <p>Need of conducting tissues.</p> <p>Process of transpiration.</p> <p>Built <i>character</i> and <i>citizenship</i> by</p>	<p>The students should be able to understand: The concept of transport in humans</p> <p>Comprehend the concept of on different blood vessels</p> <p>Understanding different components of blood</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Discussing the importance of transport in animals and plants</p> <p>Application and diagrammatic skill-based questions on the topic.</p> <p><b>Video:</b> Animations on heart structure and function.</p> <p>Blood vessels</p> <p><b>Video:</b> On working of excretory system.</p> <p>Dialysis</p> <p>Transport in plants.</p>	
<p><b>Month – August</b> <b>No of Periods:9</b></p>	<p>Topic/Chapter: REPRODUCTION IN PLANTS</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Flowchart on different method of reproduction</p> <p>Art Integration- draw different methods of vegetative propagation and asexual reproduction</p> <p>Draw structure of a flower</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p> <p>Spell check</p>	<p>Understand the concept of reproduction, types and its role.</p> <p>Comprehend the concept of vegetative propagation</p> <p>Understanding the concept of asexual reproduction by enlisting examples</p> <p>Imparting knowledge on reproduction in flower with reference to</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Diagrammatically explain cross and self pollination</p> <p>Diagram of fertilization.</p> <p>Activity: Germination and dispersal of seeds</p>		<p>Demonstration of flower</p> <p>Developing hypothesis by <i>Brainstorming</i>.</p> <p><i>Collaborate and communicate</i> with each other</p> <p>To explain the parts of flower</p> <p>Different modes of asexual reproduction</p> <p>Pollination and its types</p> <p><i>Critically analyse</i> the importance of reproduction</p> <p>Role of various parts of a plant in reproduction</p> <p>Need of seed dispersal</p> <p>Method of seed dispersal</p> <p>Built <i>character and citizenship</i> by</p> <p>Discussing the importance of reproduction for the continuity of life on earth.</p> <p>Impact of seed dispersal</p> <p>Application and diagrammatic skill-based questions on</p>	<p>pollination and fertilization</p> <p>Comprehend the concept on seed dispersal, different ways of dispersal of seeds.</p> <p>Understanding the concept of germination and formation of fruits</p> <p>Differentiate between asexual and sexual reproduction</p> <p>Differentiate between pollination and fertilization</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>the topic.</p> <p><b>Video:</b> Asexual and sexual reproduction Different methods of multiplication/ vegetative propagation</p> <p>Structure of flower Pollination and fertilization</p> <p>Different ways of seed dispersal</p>	
<p><b>Month-September</b> <b>No of Periods:9</b></p>	<p>Topic/Chapter: LIGHT(NCERT)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Draw regular and irregular reflection</p> <p>Draw image formed by a plane mirror</p> <p>Draw concave and convex mirror</p> <p>Draw images formed by concave and convex mirror</p> <p>Discussion: how concave mirror is a converging mirror and convex mirror is a diverging mirror</p> <p>Draw concave and convex lens</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Spell check Demonstration of lenses and spherical mirrors</p> <p>Debate on images formed by lenses and spherical mirrors</p> <p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p>	<p>The students should be able to understand: The concept of reflection of light.</p> <p>Comprehend the concept of real and virtual images.</p> <p>Understanding the concept of image formed by a plane mirror</p> <p>Imparting knowledge on different types of spherical mirrors</p> <p>Comprehend the concept of images formed by concave and convex mirror</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Draw images formed by convex lens and concave lens</p> <p>Discussion: how convex lens is a converging lens and concave lens is a diverging lens</p>		<p><i>Collaborate and communicate</i> with each other</p> <p>Appreciate importance of light energy</p> <p>Experiment on the image formed by concave and convex mirrors</p> <p>Uses of convex and concave lens.</p> <p><i>Critically analyse</i> the difference between convex and concave lens.</p> <p>Propagation of light</p> <p>Reflection of light</p> <p>Characteristics of image formation by plane mirror</p> <p>Construction spherical mirrors</p> <p>Dispersion of light</p> <p>Built <i>character</i> amongst themselves by discussing importance of spherical mirror</p> <p>understanding reflection of</p>	<p>Understanding the concept of spherical lenses and images formed by convex and concave lens.</p> <p>Understanding dispersion of light and formation of rainbow</p> <p>Differentiate between real and virtual image</p> <p>Differentiate between convex and concave lens</p> <p>Differentiate between concave and convex mirror</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>light</p> <p>understanding lateral inversion</p> <p>understanding spherical mirrors</p> <p>Image formed by convex and concave lens</p> <p><i>Develop citizenship</i> in doing activity to identify propagation of light by understanding their roles and duties.</p> <p>Model showing dispersion of light</p> <p>Understanding Newton's Disc</p> <p><b>Video:</b> Reflection of light</p> <p>Real and virtual image</p> <p>Characteristics of image formed by a plane mirror</p> <p>Spherical mirrors and image formed by them</p> <p>Lenses and image formed by them</p> <p>Dispersion of light and formation of rainbow.</p>	

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>Month – October</b></p> <p><b>No of Periods: 10</b></p>	<p>Topic/Chapter: MOTION AND TIME</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Graphically explain uniform and non uniform motion</p> <p>Draw a pie chart and bar graph</p> <p>Draw sand clock</p> <p>Draw simple pendulum</p> <p>Discussion on motion and time and how pendulum works</p> <p>Experiments: pendulum</p> <p>Practical: How to calculate speed</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Debate on motion and rest.</p> <p>Spell check</p> <p>Demonstration of uniform and non-uniform motion</p> <p>Developing hypothesis by <i>Brainstorming</i>.</p> <p><i>Collaborate and communicate</i> with each other</p> <p>To establish relationship between motion and time</p> <p>To cite examples of uniform and non-uniform motion</p>	<p>The students should be able to understand:</p> <p>Uniform and non-Uniform motion graphically</p> <p>Draw pie chart and bar graph</p> <p>Draw sand clock</p> <p>Draw simple pendulum</p> <p>Working of Pendulum; Amplitude, Time Period and Frequency</p> <p>Calculate and compare speed</p>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>To solve numerical problems</p> <p>Understanding the working of simple pendulum</p> <p>Concept of speed</p> <p>Graphical representation of non- uniform motion</p> <p>Interpret distance time graph for uniform motion</p> <p><i>Critically analyse</i> the different types of motion</p> <p>Measurement of time</p> <p>Time period of simple pendulum</p> <p>Speed of various objects</p> <p>Built <i>character</i> and <i>citizenship</i> by</p> <p>Understanding the different types of motion</p> <p>Interpreting the position time graphs.</p> <p>Understanding speed of various objects</p>	
Month – October/November	<p>Topic/Chapter: WASTEWATER STORY</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a></p>	PPT, Videos, Charts, Extra marks, board and chalk	<p>Mind maps</p> <p>Flow chart on different tanks used in WWTP</p>	<p>Oral test was conducted</p> <p>Written test</p> <p>MCQs testing and Quizzes</p>	<p>Discussions.</p> <p>Debate</p> <p>Quiz</p> <p>Survey</p>	<p>The students should understand:</p> <p>Comprehend the concept of the sewerage system what is sewage and its composition</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
No of Periods: 5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>		<p>Visit to the school's STP.</p> <p>Art integration: sketch on school's water supply system and recycling of water.</p> <p>Project: Find different methods of minimizing the wastage of water.</p> <p>Project on sanitation and diseases</p>		<p>Developing hypothesis by: <i>Brainstorming</i></p> <p><i>Collaborate and communicate with each other</i> Identify and discuss the sources of wastewater (critical thinking)</p> <p>Discuss the steps during clarification of water</p> <p>Role of bacteria in wastewater treatment</p> <p><i>Critically analyse</i> water contaminants</p> <p>various ways of clarification of water</p> <p>Built <i>character and citizenship</i> by summarizing the significance of waste management techniques in daily life.</p> <p>Improper sanitation leads to damage health <b>Video:</b> Animations on wastewater treatment plant, sewer and sewage system, sanitation and diseases,</p>	<p>Understanding the importance of wastewater treatment plant</p> <p>Imparting knowledge on different kinds of tanks used in WWTP</p> <p>Comprehend the concept on sanitation and diseases.</p> <p>Understanding the alternate arrangement of sewage disposal</p> <p>Imparting knowledge on septic tank. Composting toilets, vermin composting toilets and toilets in airplane.</p> <p>Differentiate between sludge and sewage</p> <p>Differentiate between sewers and sewage system</p>

<b>Month/ No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					different types of tanks, sanitation at public places.	
<b>Month- December</b> <b>FINAL UNIT</b>	REVISION					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February (2 Days)	<b>Chapter Civics Chapter 1 On Equality</b>	PPT  Video: Equal Pay- an experiment on monkeys  Video on Equality <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iurhMy1I7EU">https://www.youtube.com/watch?v=iurhMy1I7EU</a>  Various types of equality using animations of Smart Class Video on summary of chapter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIXZyNtaoDM">https://www.youtube.com/watch?v=MIXZyNtaoDM</a>  Mind maps  Wall map of the world E-Book Chalk and Board	<b>Experiential learning</b> Students will be given assignments to share their experiences when their dignity was violated. They can share the experience of someone else's dignity being violated witnessed by them.  <b>Skill assessment</b> <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test) <b>Critical Thinking</b> (Students will observe positive and negative behavior in scenarios that are common to their lives)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Developing knowledge of concept by:</b>  Examining Prior Knowledge about the fundamental rights of the citizens  <b>Ice Breaking Activity:</b> Using videos of equality to make students observe positive and negative behavior in scenarios that are common to their lives, becoming aware that actions have consequences and able to identify the concept of equality.	The students will be understanding the concept of Universal adult Franchise and Dignity  To familiarize students with the clauses of the constitution about equality  To acquaint students with the issue of inequality in so called developed democracies of the world  Students will be able to reason why despite equal rights provided by the constitution inequality still exists in society  They will appreciate the efforts of government in bringing out equality through certain initiatives like Mid-day meals

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Art Integration</b> Students will prepare posters on equality.</p>		<p><b>General discussions.</b> Connecting real life situations. Introduction of the chapter by discussions and interactions  Video on summary of chapter</p>	<p>They will develop an understanding about the challenges democratic countries are facing. <b>Practical Outcome</b> Students will be able to implement the knowledge gained through chapter in their real life by treating everyone with respect and dignity irrespective of their financial status, religion, caste, gender.  <b>Value based Outcome:</b>  To develop equity, dignity and respect.</p>
<p><b>March (26 Days)</b></p>	<p><b>Chapter Geography Chapter 1 Environment</b></p>	<p>PPT  Globe  Wall map of the world</p>	<p><b>Art integration:</b> Drawing of domains of the environment  FLIP LEARNING</p>	<p>MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment.</p>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b> The session would begin with pre knowledge testing</p>	<p>Students will be able to Enlist the components of environment. Differentiate between natural – man made components.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Flow Charts  Video: on Environment <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x3Dqco-NEGk">https://www.youtube.com/watch?v=x3Dqco-NEGk</a>  Black board for diagram of ecosystem  E-Book  Chalk and Board	Students to be given a small portion of chapter independently to prepare and explain to the class. They are free to use blackboard for making diagrams <b>Skill assessment</b> <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	as they have studied the concept in previous classes. <b>Ice Breaking</b> <b>Activity:</b> Challenge your students to make the classroom more environmentally friendly – what would they change? Encourage the children to reuse old carrier bags, recycle their paper, turn the lights off. How difficult are their suggestions to put into practice? Could some of their ideas be used in the classroom from now on? After collecting their suggestion facilitator will introduce the concept of environment	Classify the natural environment and describe each component. To Critically analyze the need to preserve the ecosystem.  <b>Practical Outcome</b> Students will develop gratitude towards the components of environment and ecosystem surrounding them and will try to protect the environment.  <b>Value based Outcome:</b> To develop sense of sustainable development and concerned for environment.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					Students can use pictures, diagrams and black board to teach the class as they are familiar with the concept of environment and its components (they have already covered this topic in Science) Introduction of the chapter by discussions and interactions	
<b>March</b>	<b>Chapter History 1 Tracing Changes Through a Thousand Years</b>	PPT Video: on Our past history Wall map of the India Black board for flow charts top show chronology of events E-Book	Practical Students were told to compare map 1 and map 2 and find out similarities and differences between two maps Presentation by students on comparison of map 1 and map 2	MCQ (daily) Oral discussions on question answers Written assignment Weekly conceptual test (MCQ based) Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity:</b> Asking students to share the facts they know and motivate them to discuss more and more facts after that asking them to write the source of facts (from where they have collected	Students would be able to understand The significance of periodization in the studying history and about the major sources of information regarding the medieval period of Indian history. The major sources of information regarding

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Chalk and Board	similarities and differences. <b>Skill assessment</b> <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)		information about that facts) than telling them about the sources of information in history and its importance (literary sources and archeological sources) <b>Developing knowledge of concept by:</b> Examining Prior Knowledge about Indian History ancient period (which they have studied in class VI) by asking Random Questions.  Introducing The topic after getting the expected response from the students	the medieval period of Indian history. Power struggles among Rajput's, Pala's, Pratiharas, Rashtrakutas and Cholas. Calligraphy and Cartography developed during medieval period. New social and political groups emerged such as Rajputs, Sikhs. Jats. Changes in Hinduism, worshipping of new deities, the construction of temples, and growing importance of Brahmins  <b>Practical Outcome</b> The students will understand the importance of unity and harmony especially in today



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					by connecting this information to the medieval period.  Interactions/Discussions	world where the tensions among countries are growing. <b>Value based Outcome:</b> Respect for the nation and integrity.
March	<b>Chapter 2 Geography Inside Our Earth</b>	PPT  Video: On Rocks and Minerals <b>Video on Inside our Earth</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pbfi0FDJnoQ">https://www.youtube.com/watch?v=pbfi0FDJnoQ</a>  Wall map of the India  Use of Globe  Black board for diagram of interior structure of earth and rock cycle  E-Book	<b><u>Inter disciplinary linkage.</u></b>  The chapter will be connected with History to explain how Taj Mahal and Red Fort are built with different types of rocks  With Science to explain the composition of rocks  <b><u>Art integration:</u></b> Drawing of interior structure of the earth and rock cycle <b>Skill assessment</b> <b>Reading skills</b>	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity: (Agree or Disagree FUN GAME)</b>  One rock can change into another type of rock. Humans have a right to mine the Earth for things like oil, minerals, etc. <b>Developing knowledge of concept by:</b> Checking their previous knowledge about earth by random questioning about types of rocks (which	After going through this unit, the students would be able to:  Explain the layered structure of the Earth. Differentiate between types of rocks by referring to their properties and methods of formation Differentiate between the different types of rocks and understand the way in which they must have been formed The phenomena of rock cycle  <b>Practical Outcome</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Chalk and Board	(Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)		they have already studied in Science) Video on Inside our Earth  Introduction of the chapter by discussions and interactions	The students will understand importance of inexhaustible sources of energy after knowing that how mineral oil and other sources of energy, we are presently using, are limited and will be exhausted one day. They will develop an attitude of sustainable development.
<b>March</b>	<b>Chapter 2 History New Kings and Kingdoms</b>	PPT  Video: Temple of Gangaikondacholapuram  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i5Kw0fAly8E">https://www.youtube.com/watch?v=i5Kw0fAly8E</a>  Video on GST by Pallavi Joshi	<b>Art integration:</b> Colouring the map Show major kingdoms on the political map of India.  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity:</b> The teacher will show the images, discuss about the various forms of architecture, material used for construction and kings of medieval period etc. and changes that took place with time.	Students would be able to understand:  Emergence of new dynasties for seventeenth century and the importance of kannuj and tripartite struggle.  The three kingdoms – Gurjaras, Palas and Rashtrakutas and their constant struggle to

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Video on Prashastis and land grants  Wall map of the India  Black board for making flow charts to explain chronology of events  E-Book  Chalk and Board	<b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)		<b>Developing knowledge of concept by:</b>  Checking their previous knowledge about Kings and their Kingdoms by random questioning.  Introduction of the chapter by discussions and interactions  Video: Temple of Gangaikondacholapuram <b>(for Virtual visit)</b>	acquire control over Kannuj, termed as Tripartite Struggle. Mahmud of Ghazni The emergence of Cholas as the most powerful kingdoms The role of Ur, Sabha and Nagaram in Cholas village administration  <b>Practical Outcome</b> The students will compare the taxes levied in medieval time and the taxes levied in modern times by explaining the concept of GST in simple way.  <b>Value based Outcome:</b> Students will learn how to respect Law and order.
March	<b>Chapter 2 Civics Role of the Government in Health</b>	PPT  Video: Costa Rican approach	<u><b>Practical:</b></u> Debate on the topic whether government should spend more money on national	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers	<b>Ice Breaking Activity: Brainstorming:</b> Students aided by open ended	To familiarize the students with the concept of health To acquaint the students with the status of

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Costa+Rica+n+approach">https://www.youtube.com/results?search_query=Costa+Rica+n+approach</a></p> <p>Video on Kerala health Status <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUm6r-pDTmk">https://www.youtube.com/watch?v=rUm6r-pDTmk</a></p> <p>Wall map of world to show Costa Rica</p> <p>Wall map of India to show Kerala</p> <p>E-Book Chalk and Board</p>	<p>security than on public health services. For this student will be divided into two groups one in favour, the other against.</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p> <p><b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers &amp; test)</p>	<p>Written assignment</p> <p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p>questions to draw comparisons between public and private health care service</p> <p><b>Developing knowledge of concept by:</b> Interactive dialogue connecting real life situations.</p> <p>Introduction of the chapter by discussions and interactions</p> <p>Video: Costa Rican approach <b>(for Virtual visit)</b></p> <p>Video on Kerala health Status <b>(for Virtual visit)</b></p>	<p>public health system in India</p> <p>To apprise the students about Costa Rican approach and Efforts of Indian government to improve the health status in India through case study of Kerala.</p> <p>They will be able to distinguish between private and public health services.</p> <p><b>Practical Outcome</b> Through debates critical thinking of the students will be developed.</p> <p><b>Value based Outcome:</b> Students will be sensitized towards the problems faced by poor people because of lack of proper health facilities in India.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (22 Days) Unit I	Chapter 3 History The Delhi Sultans	PPT  Video: Delhi Sultans  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4E6Tt85JWU">https://www.youtube.com/watch?v=L4E6Tt85JWU</a>  Video on Circle of justice  Wall map of India Political  Black board to explain chronology of the events  E-Book  Chalk and Board	Activity A map to show Alauddin Khalji's campaign into South India was taken up. <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test) Critical Thinking (Discuss and Debate Activity)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity: (Discuss and Debate)</b> The Architecture of Today v/s The Architecture of the Sultanate Introduction of the chapter with the help of interactions and discussions Video on Delhi Sultanate <b>(for Virtual visit)</b> Real life examples and stories of Sultans	Students would be able to understand about Delhi Sultan how they set up their rule in Indian sub-continent. Learn about important dynasties of Delhi Sultans were Slave dynasty, Khalji dynasty, Tughlaq dynasty, Sayyid dynasty and Lodi dynasty. Iqta System Learn about Muhammad Tughlaq, Alluddin Khilji and comparisons between the polices adopted by both Learn about currency of that time.  <b>Practical Outcome</b>  Through the comparison of Alauddin Khalji and

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
						<p>Muhammad Tughlaq, the students will come to know that it's your deeds which make your image. Both rulers of Delhi Sultanate had altogether different approach. While Alauddin was appreciated for his good work, Tughlaq was criticised for his wrong policies.</p> <p><b>Value based Outcome:</b> Through the character of Alauddin Khillji students will learn the values like assertiveness , maturity and commitment.</p>
<b>April</b>	<b>Chapter 3 Geography Our Changing Earth</b>	PPT  Video: Volcano	Art integration: A coloured diagram of volcano o be drawn by the students	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers	<b>Ice Breaking Activity: (CURIOSITY BASED QUESTION)</b>	To enable students to gain a sense of the nature of decision- making within State government.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VNGUdObDoLk">https://www.youtube.com/watch?v=VNGUdObDoLk</a></p> <p>Video on Earthquake Video for work of Sea, river, sea waves, ice and sand</p> <p>Wall map of India Political</p> <p>Black board to explain flow chart of Endogenic and Exogenic resources and drawing diagram of volcano and work of sea, river, ice and sand</p> <p>E-Book Chalk and Board</p>	<p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p> <p><b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers &amp; test)</p>	<p>Written assignment</p> <p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p>Have you ever seen a volcano? Answer-Yes/no What could have caused a volcano to erupt? Answer- They may tell about the endogenic forces/ lava inside the earth</p> <p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <p>Introduction of the chapter with the help of interactions and discussions</p> <p>Video on Volcanic eruption <b>(for Virtual Experience)</b></p> <p>Real life examples of earthquakes.</p>	<p>To acquaint the students the domain of power and authority exercised by the state government over people’s lives.</p> <p>To familiarize the students with the functioning of legislative assembly</p> <p>An understanding of the formation and functioning of government</p> <p>To develop understanding to distinguish between an MLA and a minister.</p> <p><b>Practical Outcome</b> Through Inter House MUN (Model United Nation), they will get an idea how topics are debated, and resolutions are</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
APRIL	<p><b>Chapter 9 Geography Life in the Deserts</b></p> <p><b>(PROJECT)</b></p>	<p>PPT</p> <p>Video on Hot Desert Sahara</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mjaVm0vs2HY">https://www.youtube.com/watch?v=mjaVm0vs2HY</a></p> <p>Video: Cold Desert Ladakh</p>	<p>Map Activity will be done in the class to show Sahara Desert and Ladakh on the world map</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p> <p><b>Writing skills</b></p>	<p>MCQ (daily)</p> <p>Oral discussions on question answers</p> <p>Written assignment</p> <p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p>	<p><b>Ice Breaking Activity:</b></p> <p>(Inter-chapter linkage and Virtual Experience) The chapter to be introduced linking with chapter 6 natural vegetation and wildlife and through previous knowledge testing trying to know about flora and fauna of desert vegetation.</p>	<p>passed in the assembly.</p> <p><b>Value based Outcome:</b> Students will develop a civic sense and will come to know how actually a democratic set up works.</p> <p>To familiarize the students with the geographical location of the Sahara Desert and Ladakh Cold Desert on the map</p> <p>To acquaint the students with the features of the Desert Vegetation</p> <p><b>Practical Outcome</b> Students will be able to compare the aspects of climate, natural vegetation, wildlife and life of the people in two regions.</p>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
APRIL	Chapter 3 Civics How the State Government Works	Wall map of World Political to show the location of Sahara and Ladakh  E-Book Chalk and Board  PPT  Video: Scene of State assembly  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3mxmtYrFbyc">https://www.youtube.com/watch?v=3mxmtYrFbyc</a>	(Assignments, Question answers & test)  Practical: The class to be divided into constituencies. Mock elections to be held. Students contest elections representing themselves different parties/ individual contestants. The	Pen paper test       MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment	Video on Hot Desert and Cold Desert <b>(for Virtual Experience)</b>  <b>Developing knowledge of concept by: Lecture and discussion method</b>  <b>Ice Breaking Activity: (Virtual Experience)</b> Chapter to be introduced after showing the scene of state assembly through video. <b>Developing knowledge of concept by:</b>	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p>Wall map of India political to explain constituency</p> <p>Black board for helping in practical for depicting constituency, calculating majority, selection of ministers etc.</p> <p>E-Book</p> <p>Chalk and Board</p>	<p>government to be formed. Ministers to be chosen and allocated portfolios and a topic to be debated in the mock assembly.</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p> <p><b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers &amp; test)</p>	<p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p><b>(Example of MUN was given to relate the concept)</b></p> <p>Lectures and discussions</p>	<p>To enable students to gain a sense of the nature of decision-making within State government.</p> <p>To acquaint the students the domain of power and authority exercised by the state government over people's lives.</p> <p>To familiarize the students with the functioning of legislative assembly</p> <p>An understanding of the formation and functioning of government</p> <p>To develop understanding to distinguish between an MLA and a minister</p> <p><b>Practical Outcome</b></p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>Through Inter House MUN (Model United Nation), they will get an idea how topics are debated, and resolutions are passed in the assembly.</p> <p><b>Value based Outcome:</b> Students will develop a civic sense and will come to know how actually a democratic set up works.</p>
<p><b>MAY</b>  (22 Days) <b>Unit II</b></p>	<p><b>Chapter 4 History</b> <b>The Mughal Empire</b></p>	<p>PPT</p> <p>Video: Mughal succession</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rap7egq3Xd0">https://www.youtube.com/watch?v=rap7egq3Xd0</a></p> <p>Video on Muhammad Tughlaq's policies</p>	<p><b>Project:</b> Students will be asked to do a Role Play on any one of the Mughal Emperor</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b></p>	<p>MCQ (daily)</p> <p>Oral discussions on question answers</p> <p>Written assignment</p> <p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p><b>Ice Breaking Activity:</b> <b>(AGREE OR DISAGREE FUN GAME)</b> Akbar was the first Mughal emperor of India. The Mughals did not believe in democracy.</p>	<p>Students would be able to Understand who Mughals were and how the Mughal rule started in the Indian subcontinent and appreciate the efficient administration of Akbar.</p> <p>Learn about Trace the impact of the</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Video on Razia Sultana  Black board to make flow chart to show sequence of events  Wall map of India Political  E-Book Chalk and Board	(Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)		Checking their previous knowledge about Mughal rulers by random Questioning  Introduction of the chapter with the help of interactions and discussions  Video: Mughal succession <b>(for Virtual Experience)</b>	imperial administration at the local and regional levels. Learn about new administrative measures like Mansabdari system and Jagirdari system. Understand Akbar's secular religious policy and advanced the concept of Sulh-i-kul or Universal peace Know about emergence of new regional powers under Aurangzeb  <b>Practical Outcome</b> Through the story of Razia Sultana they will come to know status of women in Mughal period. Students will compare Razia with

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>present women leaders to know whether women leaders are accepted readily today.</p> <p><b>Value based Outcome: Gender sensitivity and respect for the women will be developed among the students.</b></p>
MAY	<b>Chapter 4 Geography Air</b>	PPT  Video: Layers of the atmosphere  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DftEDVzGnMg">https://www.youtube.com/watch?v=DftEDVzGnMg</a>  Video on experiment of ball and feather  Video on Razia Sultana  Videos on types of rainfalls	Art integration: A coloured diagram of pressure belts and types of rainfalls to be drawn by the students  Interdisciplinary Science Composition of atmosphere, humidity  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b>	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity: (Discuss and Debate)</b> Pollution the major cause of Global Warming. Ways to cope up with the Natural Disasters. Introduced the chapter with Interactive session on air  Discussion on the	Students will be able to: Describe the importance of each component of the atmosphere relating to presence of life on earth – nitrogen, oxygen, carbon dioxide water vapour and dust particles Outline the characteristics of the layers of atmosphere. Differentiate between the terms weather and climate.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Black board to make diagrams of structure of atmosphere, pressure belts and types of rainfalls  E-Book  Chalk and Board	(Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)		meaning of various layers of atmosphere with the help of acronyms and mnemonics (Trust Surely Me in The Exams) Video: Layers of the atmosphere <b>(for Virtual Experience)</b>	Identify the elements determining the weather i.e. temperature, air pressure, winds and rainfall. Diagrammatically explain the pressure belts, planetary winds and types of rainfall Comprehend the factors affecting atmospheric temperature and pressure in relation to altitude, temperature and water vapour. <b>Practical Outcome</b> Besides students would be sensitized towards environment after knowing the importance of different layers of atmosphere.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May	<p><b>Chapter 9 History</b> <b>The Making of</b> <b>Regional Cultures</b></p> <p><b>(PROJECT ONLY)</b></p>	<p>PPT</p> <p>Video: Jagannath Yatra</p> <p>Video: Different styles of paintings</p> <p>Wall map of India to show the places of origin of Kathak, Odissi, Kuchipudi, Kathakali, Bharatnatyam and Manipuri</p> <p>E-Book</p> <p>Chalk and Board</p>	<p>Activity: The students will be told to talk to their parents/ grandparents and the story of any local fair/ local festival which is held in the areas, they reside. They would be encouraged to share their knowledge with their friends.</p> <p><b>Art integration:</b> Corelating concept with the famous movie Padmavat</p> <p><b>Skill assessment</b></p>	<p>MCQ (daily)</p> <p>Oral discussions on question answers</p> <p>Written assignment</p> <p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p><b>Ice Breaking Activity:</b> (Corelating concept with the famous movie Padmavat)</p> <p><b>Developing knowledge of concept by:</b> Lecture and discussion method</p>	<p>Students would be able to understand the making of regional cultures</p> <p>Students will be able to understand the connection between language and region, connection between religious traditions and region, cultural tradition and regions, growth of regional languages as well as food habits are generally based on locally available items of food.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
			<b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)			Students will analyse the change in the course of painting and themes. Students will differentiate the Kangra school of painting with Basohli.  <b>Value Based Outcome</b> After familiarising with the tradition of heroism in the Rajputs the students will appreciate India's strong value system and they would develop a sense of pride for our culture.
<b>May</b>	<b>Chapter 4 Civics Growing Up as Boys and Girls</b>	PPT  Video: Girls toys Vs Boys toys  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKgKaQzil1A">https://www.youtube.com/watch?v=OKgKaQzil1A</a>	<b>Group Activity:</b> Students in a group of five to be enacting a role play to show growing up as boys and girls.	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)	<b>Ice Breaking Activity: (CURIOSITY BASED QUESTION)</b>  Do you have sibling of opposite sex?	The students will be able: To familiarize the students with the issue of gender discrimination in our society through two contrast case studies of growing up in Samoa in the 1920s



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Video: Unequal wages for same work on the basis of gender  Wall map of India to show the sex ratio and status of women in different states of India E-Book  Chalk and Board	<b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	Pen paper test	Do your parents treat you and your sibling of opposite sex equally? Video: Girls Vs Boys <b>(for Virtual                      Experience)</b>  Interactive dialogue Connecting real life situations.	and growing up in Madhya Pradesh in the 1960s. To understand gender as a social construct, not determined by biological difference. To understand the role of government in reducing the inequality on the basis of gender by taking certain initiatives like anganwadis etc. To apprise them with the pitiable condition of domestic helpers  <b>Practical Outcome</b> Students will learn to value the work done by their mothers.  <b>Value based Outcome:</b> They will develop a empathetic attitude towards domestic helpers and will learn

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						to give respect to their helpers
<b>June</b>	<b>SUMMER VACATION (4<sup>TH</sup> June -2<sup>nd</sup> July)</b>	Wall Map of India  New political boundary Map of India on the projector  E-Book Chalk and Board	Practical: A Map Activity will be done in the class to show all states, union territories and their capitals in their notebooks. Art integration They will also draw map on the chart and show the capitals of states and union territories on the chart as a team of five members each <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	Written test of location of states and union territories and their capitals	Students will be shown the Wall political map of India.  They will be shown the latest political map of India (after revoking section 377) on the projector  They would be given tips to remember seven sisters of India (north eastern states) and for locating the capitals of various states and union territories	To familiarize the students with the Indian States and Union Territories of India To acquaint the students with the capitals of States and Union territories of India]  <b>Practical Outcome</b>  Students will come to know how political boundaries within India has changed after revoking 370

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (25 Days)	<b>Chapter 6 History Devotional Paths to the Divine</b>	PPT  Video: Bhajan of Mirabai  Video: Sufism  Video: Story based on preaching of Guru Nanak Dev ji  Mind Maps  E-Book   Chalk and Board	<b>Project:</b> Bhajans/Hymns sung by children of different religious beliefs  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity:</b> Calm music will be played (OM) and the students may chant or do slow breathing techniques <b>(AGREE OR DISAGREE FUN GAME)</b> People who pray are healthier than those who don't. Shiv, Vishnu, and Durga are different names of the same power. <b>Developing knowledge of concept by:</b> Introduction of topic by asking them to speak few lines from various Sufi	To understand that intense devotion or love of God is the legacy of various kinds of Bhakti and Sufi movements that have evolved since the eighth century. Students would be able to examine the difference between the history of followers of Baba Guru Nanak and the history of the followers of the other religious figures of the Medieval centuries  To understand how saints challenged the formal traditions  <b>Value Based Outcome</b> Besides the students will develop tolerance

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					songs, Shabad of Gurbani and couplets of Rahim  Interactive session and discussions	and respect for the other religions as well after finding a lot of similarities in the preaching of all the religions
July	<b>Chapter 5 Geography Water</b>	PPT  Video: Tsunami  Video Spring tides and Neap tides  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdI_PyMFNro">https://www.youtube.com/watch?v=HdI_PyMFNro</a>  Video on Ocean currents  Wall world map  Black board for making diagrams of water	<b>Art integration:</b>  Physical map of the world showing continents and oceans to be done by students.  Diagrams of water cycle, spring tides and neap tides  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity: (Food for Thought FUN GAME)</b> If flora (plants) and fauna (animals) were brother and sister, their parents would be called... All eating and killing of all animals should be banned, otherwise... shortages, because... The best cities in the world have a lot of common-property resources such as	Students will be able to: Understand the water cycle and how it is caused Understand the formation of waves Understand the cause and effect of Tides Understand the cause and effect of ocean currents Tsunami with the help of case study.  <b>Value based Outcome:</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		cycle, spring tides and neap tides.  E-Book Chalk and Board	<b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)		parks and community centers, because... Discussed water cycle in class as introduction to the chapter Video Spring tides and Neap tides <b>(For Virtual Experience)</b> Explained and discussed the major difference between Waves and tides. Tsunami was explained through real life case study.	They will be sensitized towards the water scarcity, the biggest problem of the world today.
<b>July</b>	<b>Chapter 5 Civics Women Change the World</b>	PPT to revise the whole chapter at the end.  Video on Tessy Thomas, Project director of Agni IV and Agni V projects	<b>Art integration:</b> FLIP LEARNING Students to be given a small portion of chapters independently to prepare and explain to	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment	<b>Ice Breaking Activity: (Discuss and Debate)</b> Men and Women have equal rights. It is necessary to educate men to empower women.	Students would be able to: To familiarize the students with the concept of stereotype To acquaint the students with the struggle done by women in India to

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Video on women empowerment  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rs24NPbmdl">https://www.youtube.com/watch?v=1rs24NPbmdl</a>  E-Book Chalk and Board	the class. They are free to cite examples from real life, use blackboards for making flow charts and present data as teaching aid.  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	Women are less privileged than men. <b>Developing knowledge of concept by:</b> FLIP LEARNING  Students can use Flow charts, Statistical data, discussion method, question answer method  Video on women empowerment <b>(For Virtual Experience)</b>	break the stereotype about their capabilities. To apprise them about the various methods adopted by women to fight against discrimination.  <b>Value based Outcome:</b> Students will be sensitized towards the problems of women in India. They will be able to comprehend the role of various movements started by women.
July	Chapter 5 History Tribes, Nomads and Settled Communities	PPT  Video: Ahom society  Video: Gonds Society	<b>Art integration:</b>  They will make weapons/headgears out of waste of different tribal	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment	<b>Ice Breaking Activity: (Discuss and Debate)</b> Hunting and Gathering v/s Agriculture.	Students would be able to Examine considerable social changes that took place in the subcontinent during this period.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbocArx3EWY">https://www.youtube.com/watch?v=kbocArx3EWY</a></p> <p>Wall map of India to show location of important Indian tribes.</p> <p>Mind Maps</p> <p>E-Book</p> <p>Chalk and Board</p>	<p>societies on the political map off India.</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p> <p><b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers &amp; test)</p>	<p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p>Nomadic life v/s Settled life.</p> <p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <p>Checking their previous knowledge about Tribes by random Questioning</p> <p>Introduction of the chapter with the help of interactions and discussions and giving real life examples of tribal people.</p> <p>Video on Gond society <b>(For Virtual Experience)</b></p>	<p>Learn about the interaction caused both (Varna –based society and tribal society) kind of societies to adapt and change.</p> <p>Build citizenship as they will be able to identify the areas in which tribal people may have.</p> <p>lived.</p> <p>A case study of Ahoms and Gonds</p> <p><b>Practical Outcome</b></p> <p>Students will be sensitized towards the problems of tribal societies and will be able to understand why the government has made special provisions for these societies like reservation in jobs</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
						and educational institutions.
<b>August (23 Days)</b>	<b>Chapter 6 Geography Human Environment Interactions- The Tropical and the Subtropical Region</b>	PPT  Video: Life in the Amazon Basin  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfgCM6d69Do">https://www.youtube.com/watch?v=mfgCM6d69Do</a>	<b>Art Integration:</b> A Map Activity will be done in the class to show Amazon Basin and Ganga Brahmaputra Basin on the world map  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b>	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment	<b>Ice Breaking Activity: (Virtual Experience and Discussion)</b> The chapter would be introduced by showing the students the location of Amazon Basin and Ganga Brahmaputra	To familiarize the students with the diversity in world through examples of Amazon Basin and Ganga Brahmaputra Basin. To acquaint the students with the features of tropical and subtropical regions



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Video: Life in the Ganga Brahmaputra Basin <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AqP0IINvvg">https://www.youtube.com/watch?v=AqP0IINvvg</a>  Wall map of World Political to show location Amazon Basin and Ganga Brahmaputra Basin  E-Book  Chalk and Board	(Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	Basin followed by a small group discussion on the topic "Similarities in the economic life of people of Amazon Basin and Ganga Brahmaputra Basin"  Lecture method	Students will be able to compare these two regions and will be able to comprehend how flora, fauna, climate and lifestyle of people are interrelated terms  <b>Value Based Outcome</b>  Students will acknowledge the importance of flora and fauna for any place which will ultimately sensitize them towards environment, and they would make effort to protect flora and fauna.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
AUG	<p><b>Chapter 8 Civics</b> <b>A Shirt in the Market</b> <b>(PROJECT)</b></p>	<p>PPT</p> <p>Video: on Life cycle of T Shirt</p> <p>Video: Chain of markets</p> <p>Flow Charts</p> <p>E-Book</p> <p>Chalk and Board</p>	<p><b>Art Integration:</b> Students will be divided into groups and made to prepare a chart/ collage to show how middlemen earn in the chain of market.</p> <p><b>Skill assessment</b></p> <p><b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p> <p><b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers &amp; test)</p>	<p>MCQ (daily)</p> <p>Oral discussions on question answers</p> <p>Written assignment</p> <p>Weekly conceptual test (MCQ based)</p> <p>Pen paper test</p>	<p><b>Ice Breaking Activity:</b> <b>(Learning by doing)</b> The chapter to be introduced by involving students in an activity, where one of them producing any product and then selling through the chain of intermediaries to the final consumer; each one of them earning their margin of profit.</p> <p><b>Developing knowledge of concept by:</b> Lecture and discussion method.</p>	<p>To familiarize the students with the unequal markets' opportunities</p> <p>To acquaint the students with concept of putting Out System and Sharing resources</p> <p>Students will appreciate the role of cooperative marketing in suggesting viable avenues for equitable distributions.</p> <p><b>Value Based Outcome</b></p> <p>Through the case study of a garment factory, the students will realise that in spite of earning huge profits out of his business, a manufacturer does not</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						pay the labour in a just way. They will be sensitized towards the plight of labours and in future, when they would be acting as entrepreneur might pay well to their labours.
<b>SEP (25 Days) Unit III</b>	<b>Chapter 6 Civics Understanding Media</b>	PPT  Video: relationship between media and business houses  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rKti_jMCqmvM">https://www.youtube.com/watch?v=rKti_jMCqmvM</a>  Video: Media and democracy  Video: Advertisement of Comfort Fabric Conditioner  E-Book	<b>Activity:</b> The students will write a Report/News Writing on school news or create an Advertisement.  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity: (Brainstorming)</b> Students aided by open ended questions brainstorm and find out what TV does to us and what can we do with TV.  PK Testing Interactive dialogue connecting real life situations. <b>Collaborative Project with</b>	To familiarize the students with the various forms of media To elucidate the role of media in a democracy To illustrate the importance of setting agendas and its impact on people's lives and choices Students will be able to reason why in spite of democratic structure of India and freedom of press, they do get biased reports.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Chalk and Board			<b>English</b> on “Media” – Children will prepare questionnaire from the HRD Minister on the given topic. Video: How to use social media for business <b>(For Virtual Experience)</b>	The students will develop an understanding of role of the media in facilitating interaction between the government and citizens. They will be able to understand the importance of a balanced report. They will be able to comprehend the link between information and power.  <b>Practical Outcome</b> Besides the students will understand that while reading news from newspaper or while watching it on television, instead of getting influenced and forming opinion based on one source, they need to

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						go through the other side of the story from other newspaper or channel and rationally analyse the complete news.
SEP	<b>Chapter 8 History Eighteenth Century Political Formations</b>	PPT  Video on formation of Khalsa  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBDhEonId_U">https://www.youtube.com/watch?v=yBDhEonId_U</a>  Video: Emergence of Hyderabad, Awadh and Bengal  Wall map of India to show political	<b>Art Integration:</b> Activity: Map showing political formations in eighteenth century  <b>Skill assessment</b>  <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter) <b>Writing skills</b> (Assignments, Question answers & test)	MCQ (daily)  Oral discussions on question answers  Written assignment  Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test	<b>Ice Breaking Activity:</b> <b>(AGREE OR DISAGREE FUN GAME)</b> No Indian king or zamindar/landlord challenged the authority of Mughal emperors. Aurangzeb was the last powerful Mughal emperor.  Chapter to be introduced with the interesting	Students would be able to learn about emergence of new political groups in the subcontinent during the first half of the century Describe the changes initiated by Murshid Qanvi and Mir Jafar Khan after Bengal broke away from Mughal control. Describe the three common features found amongst Hyderabad, Awadh and Bengal during Later Mughals period. Describe the reasons responsible for the decline of the Mughal Empire

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		formations in eighteenth century. E-Book Chalk and Board			and inspiring story of emergence of Khalsa. Video on formation of Khalsa <b>(For Virtual Experience)</b>  Lecture and Discussion method.	<b>Value Based Outcome</b>  Through the case study of 'French Revolution' the students will understand the concept of liberty, equality, fraternity, and nation.
<b>October (24 Days)</b>	<b>ANNUAL DAY PREPARATION AND DIWALI BREAK</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan**

**Class: VII (SOCIAL SCIENCE)**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>Nov (20 days)/ Dec (15 days)</b>	<b>Revisions, Exams and assessment</b>	-	-	-	-	-

**पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर**

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : संस्कृत

कक्षा : 7

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिप / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
फरवरी (4)	स्तुति	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में सरस्वती वंदना का ऊँचे स्वर में वाचन करवाया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> सरस्वती देवी का चित्र बनाना व उसमें रंग भरना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> श्लोक लिखवाना <b>वाचन कौशल</b> कक्षा में सरस्वती वंदना का ऊँचे स्वर में वाचन करवाया जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कक्षा में सभी देवियों के बारे में बताते हुए सरस्वती देवी के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> पठन कौशल का विकास लेखन कौशल का विकास वाचन कौशल का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> माता-पिता व गुरु के सम्मान करने की भावना का विकास <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
मार्च ( 26)	संस्कृत वर्णमाला	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> वर्णों को सही क्रम में लगाना खेल -खेल में वर्णों का ज्ञान करवाना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> अ से ज़ तक के चित्रों में रंग भरवाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> वर्णों का सामूहिक वाचन <b>लेखन कौशल</b> वर्णों को क्रम से लिखना	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> विद्यार्थियों से वर्णों के बारे में बातचीत करना वर्णमाला का अनुकरणात्मक वाचन <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> वर्णों की पहचान वर्णों को सही रूप में पढ़ना तथा लिखना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास
	शब्द -परिचय:	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> आपके बस्ते में क्या - क्या चीजे रखी हैं उनके नाम संस्कृत में सुनाओ <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> संस्कृत भाषा से अन्य भाषाओं की उत्पत्ति के बारे में चर्चा करना	<b>विषय संबंधी</b> शब्द ज्ञानं पुल्लिङ्गम स्त्रीलिंगं नपुंसकलिंगं <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>एक चार्ट पर शरीर के अंगों के चित्र बनाकर उनके नाम संस्कृत में लिखो</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b> कक्षा में आस पाई जाने वाली चीजों के नाम संस्कृत में सुनाओ</p> <p><b>लेखन कौशल</b> आकारान्त स्त्रीलिंग के पाँच शब्द लिखो</p>		<p>संस्कृत के तीनों लिंगों के बारे में जानकारी दी जाएगी</p> <p>संस्कृत के तीनों वचनों के बारे में बताया जायेगा</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <p>पठन अभ्यास</p> <p>चर्चा</p> <p>संबंधित प्रश्न पूछना</p> <p>पुनरावृत्ति</p>	
	सर्वनाम -	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> दस संज्ञा शब्दों के स्थान पर सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करने के लिए कहा जायेगा सं अश तथा तत का प्रयोग करना सिखाया जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> प्रथम, मध्यम तथा उत्तम पुरुष के बारे में जानकारी दी जाएगी अस्मद तथा युष्मद शब्दों में अंतर समझाया जायेगा	<b>विषय संबंधी</b> प्रथम, मध्यम तथा उत्तम पुरुष के बारे में जानकारी होना सर्वनाम शब्दों का प्रयोग करने योग्य होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> प्रोजेक्ट वर्क तीनों लिंगों के दो - दो सर्वनाम शब्दों को लिखकर अर्थानुसार चित्र बनाने के लिए कहा जायेगा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> एक छात्र वक्ता तथा दूसरे को वक्ता बना कर संवाद करवाया जायेगा <b>लेखन कौशल</b> उत्तम पुरुष के सर्वनामों के उदाहरण लिखने के लिए कहा जायेगा		बच्चों से पूछा जायेगा की तत तथा एतत में क्या अंतर हैं <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	धातु - अवबोध	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक/ डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> मूल धातु के क्रिया रूप को संस्कृत/हिंदी तथा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> प्रतिदिन की जाने वाली क्रियाओंकी दस धातुओं	<b>विषय संबंधी</b> क्रिया रूपों का तीनों पुरुषों तथा वचनों में प्रयोग करना सीखना <b>कला संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>अंग्रेजी में बताया जायेगा</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b></p> <p>दस धातुओं के लट लकार प्रथम पुरुष एकवचन के रूप फाइल में चित्र सहित लिखने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <p><b>वाचन कौशल</b> क्रिया रूपों का तीनों पुरुषों तथा वचनों में शुद्ध उच्चारण करवाया जायेगा</p> <p><b>लेखन कौशल</b> संज्ञा के साथ क्रिया का प्रयोग करते हुए पाँच वाक्य लिखने के लिए कहा जायेगा</p>	<p>मौखिक परीक्षा</p> <p>लिखित परीक्षा</p>	<p>को अर्थ सहित लिखने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <p>पठन अभ्यास</p> <p>चर्चा</p> <p>संबंधित प्रश्न पूछना</p> <p>पुनरावृत्ति</p>	<p>रचनात्मकता का विकास</p> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <p>जीवन में आगे आने के लिए गतिशीलता जरूरी हैं</p> <p>लक्ष्य प्राप्ति के लिए सम्यक ज्ञान तथा आत्मविश्वास जरूरी हैं</p>
अप्रैल (13)	सः कः अस्ति ? (प्रथम पुरुष)	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>	छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर	पूर्व ज्ञान की जांच	विषय संबंधी

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		चाक, इस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	तीनो पुरुषों का ज्ञान कक्षा के तीन छात्रों के संवाद द्वारा करवाया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> कक्षा में दस - दस स्त्रीलिंग पुल्लिंग तथा नपुंसकलिंग की वस्तुओं के नाम चार्ट पर लिखने के लिए कहना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> तीनो पुरुषों का ज्ञान कक्षा के तीन छात्रों के संवाद द्वारा करवाया जायेगा <b>लेखन कौशल</b> किन्ही पाँच सर्वनाम शब्दों से वाक्य बनाने के लिए देना चित्र देखकर	खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से पूछा जायेगा की प्रथम पुरुष का प्रयोग किसके साथ किया जाता है ? तत शब्द के प्रथम पुरुष (तीनो लिंगों)के रूप में सुनाने के लिए कहा जायेगा <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	प्रथम पुरुष तीनों वचनों में पथ धातु के रूप का ज्ञान होना <b>कला संबंधी नैतिक मूल्य</b> रचनात्मकता का विकास हमें बालक -बालिकाओं में भेद नहीं करना चाहिए छोटे -छोटे जीव -जन्तुओं को देखकर हमारे मन में उनकी रक्षा करने के विचार आने चाहिए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			संस्कृत में वाक्य लिखना			
	तत त्वं मध्यमपुरुष	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक/ डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा के छात्र स्वच्छता विषय पर आपस में दो - दो का समूह बनाकर वार्तालाप करेंगे <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> चार्ट पेपर पर कार्टून चित्र बनाकर उस पर चार वाक्य बनाने के लिए कहा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> चित्रों को देखकर मध्यम पुरुष के वाक्य बनाने के लिए कहा जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कक्षा के छात्र स्वच्छता विषय पर आपस में दो - दो का समूह बनाकर वार्तालाप करने के लिए कहा जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> त्वं के स्थान पर भवान तथा भवती का प्रयोग करना सीखना सी-स्थ : तथास्थ का प्रयोग करना सीखना लिख तथा नम धातु के रूप मध्यम पुरुष के तीनों वचनों का ज्ञान होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास
	अहम आत्मा अस्मि	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b>	<b>विषय संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	वर्ग पहली में से प्रथम, मध्यम पुरुष तथा उत्तम पुरुष के कर्ता पद चुनकर लिखना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> चार्ट पेपर पर कार्टून चित्र बनाकर उस पर चार वाक्य बनाने के लिए कहा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> स्व - परिचय लिखिए	खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कक्षा में समूह बनाकर मध्यम तथा उत्तम पुरुष पर वातालाप किया जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	आमी, आव, तथा आम का प्रयोग करके मूल धातु के क्रिया रूप बनाना सीखना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास
मई (25)	अव्यय - पदानि	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> अव्यय के समान अन्य भाषाओं के शब्द भी बताये जायेगे जिनके रूप नहीं बदलते <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> वाक्य में एक साथ प्रयोग किये जाने वाले अव्ययों का अभ्यास करवाया जायेगा बच्चों को बताया जायेगा कि च का प्रयोग शब्द के बाद	<b>विषय संबंधी</b> वाक्य में एक साथ प्रयोग किये जाने वाले अव्ययों का ज्ञान होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> हमें सदैव सत्य बोलना चाहिए

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			वाक्यों में अव्ययो का प्रयोग करते हुए दस वाक्य चित्र सहित लिखने को कहना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> परिश्रम के महत्व पर भाषण बोलना <b>लेखन कौशल</b> दस अव्ययो को संस्कृत भाषा में चार्ट पर लिखना		में होता है तथा अर्थ पहले आता है इसीप्रकार किन्हीं पाँच शब्दों का अभ्यास करवाया जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	परिश्रम करना सफलता की कुंजी है
	कारक – परिचय	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> सातो विभक्तियों को अंग्रेजी भाषा के द्वारा समझाया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> प्रत्येक विभक्ति का एक - एक वाक्य संस्कृत में	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> चार्ट की सहायता से कारक चिन्हों के बारे में बताया जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा	<b>विषय संबंधी</b> अकर्मक तथा सकर्मक वाक्यों की पहचान होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			लिखिए तथा चित्र भी बनाओ <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> चित्र देखकर संस्कृत में वाक्य लिखना सिखाया जायेगा		संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	<b>अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई</b>					
जुलाई (27)	कर्ता कारक	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में एक छात्र संस्कृत में अनुवाद नहीं कर पा रहा है वह आपसे मदद मांगता है तो आप क्या करेंगे हम उसे अनुवाद करने का तरीका समझायेंगे <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> अस्मद तथा युष्मद के कर्ता द्वारा एक लघु	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कर्ता किसे कहते हैं कर्ता कारक में कौन सा चिन्ह होता है कर्ता कारक में कौनसी विभक्ति होती है ? आदि प्रश्नों पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b>	<b>विषय संबंधी</b> कर्ता कर्ता कारक व कर्ता कारक में विभक्ति का ज्ञान होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			संवाद चित्र सहित चार्ट पेपर पर लिखिए <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> <b>लेखन कौशल</b> आपके आस-पास काम करने वाले भिन्न-भिन्न दस व्यक्तियों के नाम लिखिए जैसे - मजदूर		पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	स: ग्राम गच्छति (कर्म - कारकं) (द्वितीयाविभक्ति:)	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कर्मकारक के वाक्य बोलने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> परिवार में होने वाले दस कामों के चित्र बना कर द्वितीय विभक्ति का रूप लिखो <b>कौशल मूल्यांकन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कोई पाँच वाक्य जिसमें क्रिया विशेषण का प्रयोग हुआ हो पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा	<b>विषय संबंधी</b> वाक्यों में क्रिया विशेषण का प्रयोग करना सीखना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> हमें जीवन में अच्छे कर्म करने चाहिए बुरे कर्म करने से जगत में निंदा होती है

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>वाचन कौशल</b> चित्र को पहचान कर द्वितीय विभक्ति एकवचन का रूप बोलना <b>लेखन कौशल</b> श्री कृष्ण द्वारा गीता में दिए गये कर्मोपदेश के दस वाक्य लिखने के लिए कहा जायेगा		संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	स्वभावें परोपकारी भवेत् (करणकारकं तृतीया विभक्तिः)	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कर्मकारक के चिन्हों से तथा के द्वारा लगाकर हिंदी भाषा में वाक्य बनाना जैसे - कलम से, गेंद से, पुस्तक से आदि शब्द बोलकर संस्कृत में अनुवाद करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> तीसरी विभक्ति के उदाहृनों की सहायता से चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना	<b>विषय संबंधी</b> बच्चों को अंग विकार (विकलांग) के बारे में ज्ञान होना कि इसमें हमेशा तीसरी विभक्ति लगती है। <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			तीसरी विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> कर्मकारक के चिन्हों का प्रयोग करते हुए दस वाक्य लिखना		पुनरावृत्ति	
अगस्त (23)	विद्या ज्ञानाय धनं च दानाय	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक/ डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कस्मै लगाकर प्रश्न पूछने व चतुर्थी विभक्ति में उत्तर देने का अभ्यास करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> चतुर्थी विभक्ति विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों को बताया जायेगा कि आदर' सम्मान सूचक शब्दों में हमेशा चतुर्थी विभक्ति लगती है <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> कस्मै लगाकर प्रश्न पूछने व चतुर्थी विभक्ति में उत्तर देने का ज्ञान होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			चतुर्थी विभक्ति विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना			
	परिश्रमात् बिना सफलता न भवति [ अपादान-कारकं (पंचमी विभक्ति :)]	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक/ डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> वाक्यों की सहायता से तीसरी व पांचवी विभक्ति में अंतर स्पष्ट करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> पंचम विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> पंचम विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों को बताना की किसी व्यक्ति या वस्तु के अलग होने का भाव हो/ उस शब्द को अपादान कारक कहते हैं <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> वाक्यों में अपादान कारक का प्रयोग करना सीखा <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास
	अस्माकं राष्ट्रं	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला)	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b>	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b>	<b>विषय संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	संबंध कारक- षष्ठी विभक्ति	चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	महान देशभक्तों की कहानी सुनना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> भारत का मानचित्र बनाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> शब्दों की सहायता से वाक्य बनाकर लिखना	खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> परिवार व मित्रों से सम्बन्धित सम्बन्ध कारक के वाक्यों पर चर्चा करना <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबन्धित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	सम्बन्ध कारक का वाक्यों में प्रयोग करना सीखा <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास
सितंबर (24)	उद्याने वृष्टि:	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> सप्तम विभक्ति में तीनों लिंगों व सर्वनाम शब्दों का अभ्यास करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> सप्तमी विभक्ति के रूप बनाने का अभ्यास छात्रों को करवाया जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा	<b>विषय संबंधी</b> विभक्तियों का प्रयोग करने में सक्षम होना व संस्कृत भाषा में वाक्य निर्माण में निपुण होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			सप्तम विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> सप्तम विभक्ति के दस वाक्य चार्ट पेपर पर लिखना		संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	<b>अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई</b>					
अक्टूबर (10)	भगवान् राम : (सम्बोधनं)	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में रामायण से सम्बन्धित विडियो दिखाना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> भगवान श्री राम जी का चित्र बनाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से रामायण के पात्रों में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा	<b>विषय संबंधी</b> सम्बोधन रूप के वाक्य बनाने सीखें <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> निःस्वार्थ भाव से परोपकार करना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			सम्बोधन का प्रयोग कर के बच्चों से संवाद करवाना <b>लेखन कौशल</b> भगवान राम जी के बारे में एक अनुच्छेद लिखना		संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	किं भविष्यति (लृट लकारः)	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र द्रश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> जन्तुशाला का शैक्षणिक भ्रमण करवाना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> विद्यालय में चलने वाली सह शैक्षणिक गतिविधियों को चार्ट पेपर पर चित्र सहित चिपकाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से उनके प्रिय जन्तु के बारे में पूछते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> लट लकार के रूपों को लृट लकार में बदलकर वाक्य बनाना सीखा <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> पशु पक्षियों व जन्तुओं को कर प्रति प्रेम व सहानुभूति की भावना रखना



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			लट लकार:के रूपों को लृट लकार: में बदलकर छात्रों से बुलवाना <b>लेखन कौशल</b> जन्तुशाला पर संस्कृत भाषा में दस वाक्य लिखना			
	संख्याज्ञानम्	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक, डस्टर रंगीन चित्र द्रश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> बच्चों को कक्षा में आस पास की वस्तुओं को गिन कर अंग्रेजी व संस्कृत भाषा में लिखने के लिए कहा जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> 1 से 50 तक की संख्याओं को संस्कृत में चार्ट पर लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कक्षा में छात्रों से प्रश्न पूछ कर संख्यां रूप में उतर जानेंगे. <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> गिनती का संस्कृत भाषा में ज्ञान प्राप्त किया <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्लिज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			संख्याओं का कंठस्थ वाचन <b>लेखन कौशल</b> एक से चार तक की संख्याओं के तीनो लिंगों के रूपों को लिखना			
नवंबर (23)	मधुरवचनानि	पाठ्यपुस्तिका (सुप्रभातम् संस्कृत पाठमाला) चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> नीति से सम्बन्धित श्लोकों को लिखवा कर कक्षा में श्लोक पाठ प्रतियोगिता आयोजित करवाना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> पाँच नीति श्लोकों को चार्ट पेपर पर अर्थ सहित लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> श्लोकों का सस्वर वाचन <b>लेखन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना प्रश्नोत्तर</b> खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से उनके शरीर के विभिन्न अंगों के नाम के बारे में पूछा जायेगा व उन्हें संस्कृत भाषा में बोलने के लिए कहा जायेगा <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> श्लोकों का हिंदी अनुवाद करना शारीरिक अंगों के नाम संस्कृत भाषा में सीखना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			श्लोकों का अर्थ अन्वय पूर्वक लिखवाना			
	<b>अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई</b>					

# PINEGROVE SCHOOL DHARAMPUR

Affiliation No. 63004;School Code: 43035

## Annual Pedagogy Plan: Music

Classes:VI - VIII

Session:2024 - 25

Month No of Working Days	Topic/Sub-Topic	Teaching Aids	Project/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessment	Assignments & Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests)	Pedagogical Process	Learning Outcomes
Feb 8 Days	<b>Topic: Introduction of Music</b>	Musical Instrument BlackBoard	Introduction of different types of Musical instrument, Aaroh,Avroh,Shudh Sawar,Komal Sawar, Tiwra Sawar, Mander Saptak, Madhya Saptak, Tar Saptak	Practice of the same Oral Written	Learners will be involved in daily practice Discussion on different types of artist/Musicians	Knowledge of basic music
March 8 Days	<b>Topic: SchoolSong</b>	Musical Instruments	Practice of song Use of Correct Rhythm &Pronunciation	Practice of the Song Evaluating music & musical performance	Different note & rhythm will be explained Performed in morning assembly	Children will learn new technique of using instrument Students will improve singing skills
April 2 Days	<b>Topic: National anthem Sub- topic: Jan-Gan-Man</b>	Musical Instruments	Practice of National Anthem Correction in Pronunciation Correct Rhythm	Practice of National Anthem Written	Learners will be involved in practice Performed in morning assembly	Practically they will learn to use musical instruments Feeling of patriotism

<b>May 8 Days</b>	<b>Topic: Teen Taal Sub- topic: ek gun, do gun</b>	Musical Instruments	Group Discussion Introduction of teen taal	Practice of teen Taal on hand verbally and along with Tabla. Ek gun, doh gun Notes given	Verbal Practice, practice on Hand (taali)	Develop the Rhythm, sense of synchronize with the composition
<b>June 4 Days</b>	<b>Topic: National Song Sub-Topic: Vande Mataram</b>	Musical Instruments	Practice of song Detailed explanation of rhythm & notes	Evaluation of musical performance	Learners will be explained the use of different noted and rhythm	Feeling of patriotism Use of musical instruments according to note and rhythm
<b>July 8 Days</b>	<b>Topic: Song Sub- Topic: <i>Tu hi Ram, Tu hi Raheem</i></b>	Musical Instruments	Practice of song Detailed explanation of rhythm & notes	Practice of song	Learners will be involved in practice Performed in music department	Children will be able to sing and appreciate music
<b>August 8 Days</b>	<b>Topic: Taal dadra (6 Beats)</b>	Musical Instruments	Group Discussion Detailed explanation of Rhythm & Notes	Practice of <i>taal dadra(Ek gun, doh gun)</i> Notes given	Learners will be involved in practice	It helps to sing & play Indian Classical light music (Ghazal, Bhajan, Thumri)
<b>Sep 8 Days</b>	<b>Topic: Song Sub-Topic- <i>Aye maalik tere bande hum</i></b>	Musical Instruments	Practice of song using different musical instruments	Practice of Song using Proper Rhythm & notes	Performed in morningassembly	Promote participation and Performance in singing
<b>Oct 8 Days</b>	<b>Topic: Thaats Sub-Topic: - Vilawal Kalyan Khamaj Asavari Kafi Bhairav Bhairavi Marwa Purvi Todhi</b>	Musical Instruments	Group Discussion Detailed explanation of different that in music.	Practice of thaats Notes Given	Learners will be involved in daily practice	Composing and arranging music with specified guidelines It helps to recognize the Ragas

Nov 8 days	Topic: Alankar's	Musical Instruments	Group Discussion Details explanation of different Alankaar.	Practice of Alankaar Notes Given	The learners will be involved in daily practice	Helps to learn Ragas and Composition Helps develop vocal and instrumental knowledge
------------	------------------	---------------------	--	-------------------------------------	---	--

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Dance**  
**Class: VI to VIII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY NO OF DAYS :06</b>	<b><u>DANCE (INDIAN CLASSICAL AND OTHER GROUP DANCES)</u></b>  <i>Kathak (Classical form)</i> Basic values :  Bhumipranam Gurupranam Bowling to the stage Pranam to instruments Courtesy to accompanist	Books related to Indian classical dances.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi)	Reflection  Teacher's feedback	Step by step demonstration.  Movements of hands.  Movements of legs and feet.  Demonstrate the students what artists do before a performance.	Learning proper etiquette and paving the way for something special or <b><u>Sadhna</u></b>
<b>MARCH NO OF DAYS:26</b>	<b><u>TAAL GYAN</u></b>  <b>Teen taal</b>	Dance Room	<b>Inter disciplinary linkage:</b>	Assessment	Demonstration method	Knowledge of different types

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Introduction of Teen Taal</b>  <b>Tying of the <i>ghungroo</i> to the feet</b>  <b>Laya Gyan</b>  <i>(Vilambit Laya, Madhya Laya and Drut Laya have to be interduce)</i></p>	<p>Ghungroo</p> <p>Lehra or Nagma  Harmonium  Tabla</p>	(with EVS, English and Hindi)	Practical	<p>Demonstration of tying Ghungroo.</p> <p>By playing Lehra or Nagma and Tabla or Pakhawaj.</p>	<p>of Laya in Tala.</p> <p>How layas are woven to weave Talas.</p> <p>Sound of the instrument.</p>
<p><b>APRIL</b>  <b>NO OF DAYS: 23</b></p>	<p><b><u>FEET MOVEMENT OR PAD SANCHALAN</u></b></p> <p>Tatkaar of Teen Taal  <i>(Ekgun, Dugun, Chaugun)</i></p> <p>Hastamudra's</p> <p>Hand movements  (Basic exercise with hands)</p>	<p><b><u>DEMONSTRATION</u></b></p> <p>Use of Chart depicting Mudra's</p> <p>By showing pictures, videos.</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>  (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Assessment</p> <p>Practical</p>	<p>Demonstration method,</p> <p>Learning by regular practices</p>	<p>Excercising of the hand movements and mudra's.</p> <p>The concentration level or thinking capacity widens.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p style="text-align: center;"><b>MAY</b> <b>NO OF DAYS:26</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Body Movements</u></b></p> <p style="text-align: center;">Ang Pratyang Upaang</p> <p><b><u>Ang</u></b> constitutes the main parts of the body which are used while dancing Head, Hands, Chest, Waist.</p> <p><b><u>Pratyang</u></b> constitutes those parts which help the main parts to move neck, shoulder, arms, etc.</p> <p><b><u>Upaang</u></b> constitutes those small parts in the body which are very minute but are for the right expression like eyebrow, eyes, eyeball, etc.</p>	<p>Videos Pictures</p> <p>Introducing Videos of great artists. For example:</p> <p style="text-align: center;"><i>Pt. Birju Maharaj</i> <i>Sitara Devi</i> <i>Pt. Durga Laal</i> <i>, etc</i></p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Oral Assessment,</p> <p>Assessment Practical</p>	<p>Facial expression demonstration.</p> <p>Body posture demonstration.</p>	<p>This should explain how Ang is assisted by Pratyang and Upaang to express the exact thought.</p>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
JUNE	TERM-1 EXAMINATION	VACATIONS				
JULY NO OF DAYS:23	<p><b><u>Different types of rounds</u></b>  <b><u>OrBhramriPurnachakkar, Aardhchakkar, Viprit and Aardhviprit</u></b></p> <p>Sound of 4 beat Bhramri Sound of 3 beats Bhramri Sound of 2 beatsBhramri Sound of 1 beat Bhramri</p> <p><b>Practice of coordination</b>  <i>(coordination between hand movements and foot work)</i></p>	<p>Photos ,videos and sounds of beats on Tabla or Pkhawaj.</p> <p>By showing videos</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Oral Assessment,  Assessment Practical</p>	<p>Learning by regular practices</p> <p><b>Practice of coordination</b>  <i>(coordination between hand movements and foot work)</i></p>	<p>Development of Swiftness and sharpness.ofBhramri and various steps. Idea of Chakkar learning how to perform different types of chakkar</p> <p>Coordination between hand movements and foot work increases.</p>
AUGUST NO OF DAYS:24	<p><b><u>Different types of foot work in Teen taal</u></b></p> <p>Different types of Tihai's  <i>(1 avartan,2 avartan,3 avartan,Farmaishichakke rdaarTihai,etc)</i></p>	<p>Wooden floor or Cemented floor Videos Ghungroo Folk Music</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Assessment,  Practical Oral assesment</p>	<p>Regular Tatkaar practice</p> <p>Demonstration of tradition steps</p>	<p>Magic created by weaving different patterns of Laya.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>GROUP DANCES IN OTHER FORMS</u></b></p> <p>To teach different types of group dances for various events.</p>	<p>Prerecorded music on music system or with the help of live folk instruments like Dolak,Naal,Duf,etc</p> <p>Showing the costumes, jewellery and makeup related to dance.</p>			<p>of particular folk dance.</p> <p>Practice with costumes, jewellery and makeup related to dance.</p>	<p>Folk dance forms and traditional tunes, songs with their particular language should be taken by the students.</p> <p>Discussion regarding special elements in the performance costume, body movement, music.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>SEPTEMBER</b> <b>NO OF DAYS:16</b>	<u><b>Basic Kathak Bol's in Teen Taal</b></u>  Uthaan  Thaata  Salami  Aamad  Tukda	By showing pictures, videos.  By using different Mudra,s charts.  Live performances of various artists.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	Assessment  Oral assessment Practical	Step by step demonstration of each Mudra, Hand movements and Foot work of Kathak Bol's.	Concept of the Bol of the footwork and different patterns of laya on the percussion instrument.
<b>OCTOBER</b> <b>NO OF DAYS:27</b>	<u><b>TO TEACH ANY KIND OF VANDANA</b></u>  Guru Vandana Ganesh Vandana Shiv Stuti Devi Stuti Vishnu Stuti, etc  <u><b>SPEAKING SKILLS(Padhant)</b></u>  To speak Kathak Bol and Tihai with Laya and Taal.	Videos on internet Mudra's on internet Body postures on internet Live or recorded music  To teach Padhant with the help of percussion instruments.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	Oral assessment Practicals Teachers Feedback Assesments	Demonstration, Discussion about various characters.  By discussing Mythological stories.  To teach Padhant by clapping of hands and following the	Meaning full Shlokas to be understood.  Understanding of instruments, make up, costume and other accessories.  The thought and feeling behind the Vandana, body movement.

<b>Month/ No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					percussion instruments.	<p>Virtues of different mythological beings like:-</p> <p>Siddhi Vinayak- Ganesh AangikamBhav anam-Shiva NagenderHarai -Shiva Shantakaram- Vishnu</p> <p>Have to be understood by students</p>
<b>NOVEMBER NO OF DAYS: 19</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Februa ry 02 days	<p><b><u>Grammar/Composition</u></b></p> <p>Letter Writing</p> <p>Application Writing</p>	<p>Explanation by the teacher</p> <p>Discussion</p> <p>Use of dictionary</p> <p>BBC Compacta Workbook</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</p> <p><a href="https://youtu.be/2BzA_95rExU">https://youtu.be/2BzA_95rExU</a></p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>Discussion and Writing letters to Parents and Applications to Class Teacher, Head Teachers.</p> <p><b><u>Inter Disciplinary linkage</u></b> (with Social Science) History of communication, invention of paper</p> <p><b><u>Skill Assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Letter, Application Quizzes/MCQs Class Test</p>	<p><b>Interactive session</b> to build the connect and to get to know the child To do a quick revision of what the child has done in the previous class.</p> <p>To appreciate the child's effort of making project and speaking about the holidays.</p> <p><b>Ice Breaking Activity:</b> Children will be asked to share their experience of communicating with people at a distance, which mode they find the most convenient. Topic will be introduced. PPT on journey of a letter will be shown. Types and Format of writing letters and applications will be taught through examples.</p>	<p>Students know the history of communication various types of letters, the purpose, correct format and apply this knowledge to write informal letters to their parents, and applications in meaningful ways real life situations. the role of letters in present day digitalized life. value relationships, develop love and respect for family and friends. know and respect the cultural diversity of the country</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**  
**Class: VIII**  
**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Children will write letters to their parents or grandparents using the format taught.	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Interpersonal communication skills
March 30 days	<b>Textbook</b> <b>Honeydew</b> <b>L-1</b> <b>The Best Christmas Present in the World</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher <b>(Story)</b> dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b>Experiential Learning: Video, PPT</b>  <b>Inter disciplinary (with SST)</b> Discussion on WWI, use of Atlas , importance of letter writing with reference to the story  <b>Skill assessment</b>	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Dictation, Quizzes, MCQs, Class Test	<b>Ice breaking–</b> Brainstorming on the topic of universal brotherhood, hope  <b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers	Students become aware of WW-I Understand the futility of war Learns the value of peace and harmony  The following skills of the students are enhanced:  Listening skills

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
			(Reading, Listening, Speaking, Writing skills)		to be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning	Speaking skills Reading skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking read and interpret critically the text in different contexts
	<b>Literature (Honeydew) Poem-1 The Ant and the Cricket</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Model Recitation by the teacher Recitation by the students Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b>Art Integrated Project:</b> Preparation of digital content/ writing a poem based on a fable  <b>Experiential learning:</b> Flip teaching  <b>Inter disciplinary linkage:</b> (with Social Science) Discussion on importance of	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quizzes/ MCQs, Class Test	<b>Brain Storming –</b> Students will research and prepare digital content.  <b>Introduction of the topic - PPT and Digital Content</b> would be shared and explained by students first. Summation to be done by the teacher. Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking  The learners refer to dictionary to check

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
			planning and hard work  <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)		Techniques to be used: <b>Flip teaching</b> Group Discussion Questioning MCQs	meanings and spelling infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context and acquire varied range of vocabulary spell the words correctly when dictation is given recite poem with expressions and intonation identify the values (hard work and planning) highlighted in the poem present their inference from the text appreciate poetic language



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						develop creativity and prepare digital content
	<p><b><u>Literature</u></b> <b>(Honeydew)</b> <b>L-2 The Tsunami</b> <b>(Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</p> <p><a href="https://youtu.be/Hh0MOGtp5Co">https://youtu.be/Hh0MOGtp5Co</a></p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Watch a documentary on Tsunami. Discussion and sharing of experiences about disasters (natural/man made) if any. Discussion on Disaster Management during natural disasters. Tsunami and how it is caused?</p> <p><b><u>Inter-disciplinary Linkages:</u></b> Discussion over the causes of tsunami covering Geography</p> <p><b><u>Art Integration</u></b></p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Quizzes/ MCQs, Class Test</p>	<p><b>Brain Storming</b> – The lesson would start with a discussion on Natural disasters through the following process: Video on tsunami will be shown. Discussion on causes and effects of natural disasters.</p> <p><b>Introduction of the chapter.</b> Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced :</p> <p>Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking</p> <p>The learners: refer to dictionary to check meanings and spelling refer to dictionary to find the meanings of difficult words Understands the reasons behind natural disasters</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<u>Skill assessment</u> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills, short poem)			Can express views on the importance of valuing and caring for our environment. Understands the value of ‘Never Giving Up’ attitude. Attains knowledge about Disaster Management and dos and don’ts in case of such situations.
	<b>Literature (Honeydew) Poem -2 Geography Lesson</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Model Recitation by the teacher Recitation by the students Computer Aided Teaching	<u>Experiential Learning:</u> Sharing personal experiences of making a journey by aeroplanes  <u>Inter disciplinary Linkages:</u> Discussion over the topic of aviation, altitude	(CW) Discussion and (HW) writing of Summary, Message  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quizzes/MCQs, Class Test	<b>Ice Breaking exercise:</b> The students will warm up to the new academic topic. Video about the poet will be shown. Discussion on the reasons behind disharmony among people.  <b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**  
**Class: VIII**  
**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		(Extramarks/PPT/ Videos/Images)  <a href="https://youtu.be/hEeUBzROC0">https://youtu.be/hEeUBzROC0</a>	and visibility, covering Science. Discussion on 'How discrimination and racism have divided mankind into various groups: religious, national, caste, ethnic, and many more.  <b><u>Art Integration:</u></b> Artwork based on the theme of the poem.  <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills, Critical thinking)		Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice.	The learners Understand the uselessness behind disharmony among people and also understand the importance of peace in the World Can express views on the importance of living in harmony and appreciating differences Know how to write an article on the value of understanding the essential unity among the inhabitants of our planet

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Supplementary Reader</u></p> <p><b>L-1 How the Camel Got His Hump (Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students</p> <p>Explanation by the teacher</p> <p>Use of dictionary</p> <p>PDF of the chapter (NCERT book)</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</p>	<p><u>Experiential learning:</u> PPT, video, discussion</p> <p><u>Art linkage :</u> Discussion about different forms of stories like fable, folktales</p> <p><u>Inter disciplinary linkage</u> (with SSt, Hindi): Discussion on camel, Idioms and Proverbs on ‘animals’ in Hindi and English</p> <p><u>Skill assessment</u> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Quiz/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Brain Storming –</b> Discussion on camel and its habitat</p> <p>Some idioms and proverbs on ‘animals’ in Hindi and English will be discussed.</p> <p>PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced :</p> <p>Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking</p> <p>The learners refer to dictionary to check meanings and spelling infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context spell the words correctly when dictation is given develop reference skills, both</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						printed and electronic mode realize the importance of doing work honestly and apply this understanding in their lives
	<b><u>Supplementary Reader</u></b>  <b>L-2 Children at Work (Story)</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)  Award-winning video on Child Labour:  <a href="https://youtu.be/T5CO6AoqaEQ">https://youtu.be/T5CO6AoqaEQ</a>	<b><u>Experiential Learning:</u></b> Watching a documentary on Child Labour.  <b><u>Inter disciplinary Linkages:</u></b> Discussion over the causes of child labour. Discussion on the three R's Reduce, Reuse and Recycle and also the importance of different colour dustbins for disposal of waste.	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quiz/ MCQs, Class Test	<b>Ice Breaking exercise:</b> The students will warm up to the new academic topic and importance of education and rights of children in society through the following process. Video on child labour will be shown. Discussion on child labour, rights of children and right to education. The students would also be told – about the author. Introduction of the topic- PPT and Digital	The following skills of the students are enhanced : Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking  The learners:  Understand the value of being part of a happy

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Art Integration:</u></b> Extempore on how to safeguard the rights of children.</p> <p><b><u>Skill Assessments:</u></b> <b>Listening skills</b> (Students understand, respond and follow instructions) <b>Reading skills</b> (Loud reading of the chapter)</p>		<p>Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice. The students would also be told – about the author</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>and healthy family Can express views on the importance of education and rights of children Understand the importance of being grateful for what one has got Understand the value of helping others and being sympathetic towards the underprivileged Students understand the concept of 3 R's Reduce Reuse and Recycle Know how to write an article</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						on a thought- provoking topic
	<p><b><u>Grammar &amp; Composition</u></b> <b>Nouns</b> <b>Pronouns</b> <b>Determiners</b></p>	<p>Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</p> <p>Nouns <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BI1Syz9I2n0">https://www.youtube.com/watch?v=BI1Syz9I2n0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Um4suK9PtJ4">https://www.youtube.com/watch?v=Um4suK9PtJ4</a> Pronouns <a href="https://youtu.be/2VbXRddlCB8">https://youtu.be/2VbXRddlCB8</a> Determiners</p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b> (PPT, video, Game Atlas)</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage :</u></b> (with Hindi: what is a Noun called in Hindi and types of Nouns, what is a Pronoun called in Hindi)</p>	<p>Discussion and exercises in grammar workbook</p> <p>Quizzes/ MCQs /Class Test based on Nouns</p>	<p><b>Warm up Activities:</b> <b>Nouns</b> (Atlas Game of names, places, things, feelings etc.)</p> <p><b>Pronouns (PK testing about Nouns and discuss sentences with only nouns)</b></p> <p><b>Topic will be introduced and explained with the help of PPTs and videos.</b></p> <p>Guided practice followed by Independent Practice. Exercises will be done in the workbook</p>	<p>The following skills a of the students are enhanced: Listening skills Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Write and speak grammatically correct sentences for a variety of situations using nouns and pronouns.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://youtu.be/CaGFclSrKGE">https://youtu.be/CaGFclSrKGE</a> <a href="https://youtu.be/pcYrmHrtLRY">https://youtu.be/pcYrmHrtLRY</a>				
	<p><b><u>Grammar &amp; Composition</u></b></p> <p><b>Notice Writing</b></p> <p><b>Short Story Writing</b></p> <p><b>Reading Comprehension/ Integrated Grammar</b></p>	<p>Explanation by the teacher</p> <p>Discussion</p> <p>Use of dictionary</p> <p>BBC Compacta Workbook</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b></p> <p>Writing notices for school</p>	<p>Discussion and exercises in grammar workbook</p> <p>Quizzes/ MCQs</p> <p>Class Test</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>Discussion on how to circulate a message within an organization, showing some school notices</p> <p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice –</p> <p>Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used:</p> <p>Group Discussion</p> <p>Questioning</p> <p>Think Pair Share</p> <p>MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced:</p> <p>Reading skills</p> <p>Listening skills</p> <p>Speaking skills</p> <p>Writing skills</p> <p>Observation skills</p> <p>Problem solving</p> <p>Creative writing</p> <p>Critical thinking</p> <p>The learners will be able to refer to dictionary to check meanings and spelling use nouns, pronouns in speech and writing</p>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						write notices for various purposes in the correct format describe in detail people, places, things, events and write short stories
April 19 days	<u>Unit -I Test</u>					
	<u>Literature</u>  <b>L-3 Glimpses of the Past (Story)</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images) <a href="https://youtu.be/cPjRaw8CVr8">https://youtu.be/cPjRaw8CVr8</a>	<u>Inter disciplinary link:</u> (with SSt)  <u>Experiential Learning:</u> PPT, video, discussion, sharing previous knowledge  <u>Skill assessment</u> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quiz/MCQs, Class Test	<b>Brain Storming-</b> The class would start with a discussion on importance of freedom, why the British ruled India, struggle for independence in Indian context  <b>Introduction of the chapter</b> <b>Video to be shown</b> Guided practice followed by Independent Practice.	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking The learners: can infer the meaning of unfamiliar words

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					<p>Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning MCQ</p>	<p>by reading them in context write dictation of words demonstrate planning skills, locate, access, select and integrate relevant data to answer questions orally and in written identify the values like respect for martyrs, freedom fighters</p>
	<p><b><u>Supplementary Reader</u></b>  <b>L-3 The Selfish Giant (Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Role Play</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> <b><u>(with Hindi)</u></b> discussion on similar stories in Hindi</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Quiz/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Brain Storming-</b> The class would start with a discussion on virtues of kindness, harmony.</p> <p><b>Introduction of the topic.</b> <b>Students will read the story independently, prepare and present a role-play</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p align="center"><b><u>Grammar/</u></b> <b><u>Composition</u></b> <b>Factual Description</b></p> <p align="center"><b>E-mail</b></p>	<p align="center">(Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p> <p align="center">Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster</p>	<p align="center"><b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills, Collaboration, Leadership)</p> <p align="center"><b><u>Experiential</u></b> <b><u>Learning:</u></b> PPT, writing paragraphs on people, things, places, events using given clues or on the basis of personal experiences</p>	<p align="center">(CW) Discussion and (HW) Exercises in Grammar workbook Reading articles, advertisements, stories published in the magazines, newspapers</p> <p align="center">Quizzes/ MCQs, Class Test, Revision</p>	<p align="center">Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p align="center">Techniques to be used: Independent reading, Group Discussion, Role Play, Questioning MCQ</p> <p align="center"><b>Ice breaking Activity</b> <b>(Factual Description):</b> Write 5 sentences on any given object, add more sentences, so on</p>	<p align="center">The learners Will learn to work independently and in collaboration answer the questions orally and in written read and interpret critically the text in different contexts realize the value of kindness and harmony</p> <p align="center">The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May 18 days	<b>Supplementary Reader L-4 The Treasure Within (Story)</b>	Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hgMvrcgYeGY">https://www.youtube.co m/watch?v=hgMvrcgYe GY</a>  Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster	<b>Writing e-mails to parents and friends</b>  <b><u>Experiential Learning:</u></b> A video on the chapter  <b><u>Inter disciplinary Linkages:</u></b> Discussion over the importance of discovering your talent	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quiz/MCQs, Class Test	<b>Ice Breaking exercise:</b> The students to be shown a small video based on the chapter. Discussion on the importance of identifying one's talents. Introduction of the topic- PPT and Digital	The learners think critically, analyse social issues draft, revise and write, E-mails, descriptive paragraphs on given topics based on verbal, print and pictorial clues  The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking  The learners:

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b><u>Art Integration:</u></b> Students showcase their talents, their own treasure within.  <b><u>Skill Assessments:</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills, Collaboration, Leadership)		Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice.	understand the importance of exploring one’s hidden talents can express views on how doing what you are good at can make you happy and successful
	<b><u>Grammar/ Composition</u></b> <b>Letter to the Editor</b> <b>Short Story</b>  <b>Reading Comprehension</b>	Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)  Short Story	<b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, writing paragraphs on people, things, places, events using given clues or on the basis of personal experiences  <b>Visit to Library</b> (Reading Letters to Editors in the	(CW) Discussion and (HW) Exercises in Grammar workbook Reading letters, stories published in the magazines, newspapers Quizzes/ MCQs, Class Test, Revision	<b>Warm up (Letter to the Editor):</b> Students will be asked how to reach up to the public at large to express your views  <b>Ice breaking Activity</b> <b>Story Writing:</b> Discussion about the best things about grandparents, the stories told by them etc.	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Students think critically,

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1ahI0K22Hs">https://www.youtube.com/watch?v=R1ahI0K22Hs</a>	magazines, newspapers)  Video, Writing a diary, Letter to the Editor, stories		<b>Topics will be introduced</b> by the teacher and explained through PPTs and video. Short stories will be read out from magazines and story books. Elements of a story will be discussed. Practice will be done in writing.	analyse social issues draft, revise and write Letters to Editor, descriptive paragraphs on given issues/ topics based on verbal, print and visual clues
	<b>Grammar</b> <b>Verbs</b> <b>Subject-Verb Agreement</b> <b>Finite/Non-finite Adverb</b>  <b>Integrated Grammar and Composition</b>	Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)  Verbs <a href="https://youtu.be/uliQBnhLiZE">https://youtu.be/uliQBnhLiZE</a>	<b>Inter disciplinary linkage (with Hindi)</b> What is Verb called in Hindi, its types  <b>Experiential Learning</b> PPT, videos	Exercises in Grammar workbook (CW and HW) Quizzes/ MCQs Class Test	<b>Ice breaking activity: Verbs :</b> <b>Dumb charade</b> (Think of your favourite activity and enact)  Introduction of the topic- PPT and Digital Content would be shared Guided practice followed by Independent Practice. Questions/answers to be discussed in the classroom.	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking write grammatically correct sentences

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Subject Verb Agreement <a href="https://youtu.be/LfJPA8GwTdk">https://youtu.be/LfJPA8GwTdk</a> Adverbs <a href="https://youtu.be/yFPS8yTS_Gw">https://youtu.be/yFPS8yTS_Gw</a> <a href="https://youtu.be/ePxNKUKWNDM">https://youtu.be/ePxNKUKWNDM</a>			Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ	for a variety of situations apply knowledge of one topic to another
	<b>L-4</b> <b>Bepin Chaudhary's Lapse of Memory (Honeydew)</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)	<u><b>Experiential Learning:</b></u> A trip to the grocery store. They will make a list of things they need to buy. Write a story based on this short visit and try to recall as many things you can.  <u><b>Inter disciplinary Linkages:</b></u> <b>Science-</b> The students will categorise the grocery items based on nutrients (proteins, carbs, fats, etc)	CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quizzes/ MCQs, Class Test	<u><b>e-Breaking activity and PK testing:</b></u> The children would be asked about the author Satyajee Ray and which famous works can they relate with him. Introduction of the topic- PPT and Digital Content would be shared Guided practice followed by Independent Practice	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Listening skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading  The learners respond to a variety of questions on familiar and

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
	<p><b><u>Textbook</u></b> <b>Poem- 4</b> <b>The Last Bargain</b> <b>Honeydew</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Model Recitation by the teacher Recitation by the students</p>	<p><b><u>Art Integration:</u></b> Students will draw the things bought by them</p> <p><b><u>Skill Assessment:</u></b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p> <p><b><u>Experiential Learning:</u></b> List out the most precious qualities a person should possess. Which ones do you think you lack? What can you do to imbibe</p>	<p>CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Quizzes/ MCQs, Class Test</p>	<p><b>Ice breaking:</b> Let’s talk about – What do you like about your best friend?</p> <p>Introduction of the topic. PPT and Digital Content would be shared. Guided</p>	<p>unfamiliar texts verbally and in writing use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses write grammatically correct sentences for a variety of situations</p> <p>The following skills of the students shall be enhanced : Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing</p>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<p>them? Talk to your partner.</p> <p><b><u>Inter disciplinary Linkages:</u></b>  <b>Hindi-</b> Talk about the qualities your partner possesses. Write in Hindi</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b>                      Make the document as creative as possible.</p> <p><b>Skill Assessment –</b>                      Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal skills</p>		practice followed by Independent Practice.	<p>Critical thinking</p> <p>The learners</p> <p>ask and respond to questions based on texts and out of curiosity</p> <p>infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</p> <p>The following skills of the students shall be enhanced:                      Reading skills                      Speaking skills                      Writing skills                      Problem solving                      Creative writing                      Critical thinking</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>June</b>	<b>Revision Unit Test II  Holiday Homework</b>	Independent study	<b><u>Art integrated Project (Holidays HW)</u> Research for the project work related to the next chapter mentioned ahead.</b>  <b><u>Skill Assessment –</u></b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking,	Research, self -study, enquiry-based learning  Revision Unit tests	<b>Holidays Homework (Students will research on the given topic.)</b>	Love for reading  The learners appreciate the cultural diversity of the world learn the use of technology learn to work independently  The following skills will be assessed: Listening Skill Inter-personal Skills Creative Writing Writing Skills Reading Skills Social Skills
<b>July 25 days</b>	<b><u>Literature</u> L-5 The Summit Within</b>	Loud Reading by students	<b><u>Experiential Learning:</u></b> Check out the map of the	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.	<b>Ice-Breaking Activity:</b>	The learners would be able to use appropriate grammatical

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
	<b>(Story)</b>	Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)	Himalayan region to know which countries one can see from the top of the summit. Write them down on a sheet of paper. Staple the map with it.  <u><b>Inter disciplinary Linkages:</b></u> <b>Social Science-</b> Map Work.  <b>Hindi-</b> Find out whether these countries have mentioned Himalayas in their national anthem.  <b>Math-</b> Find out the altitude of 5 highest mountain peaks of Himalayas.	Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quizzes/ MCQs, Class Test	The facilitator would initiate a discussion on the highest/biggest/largest/first entities found around the world e.g. biggest flower, etc.  Introduction of the topic- PPT and Digital Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ	forms in communication comprehend unfamiliar text write e-mails and stories showing sensitivity to gender, environment and appreciation of geographical diversity

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Science-</b> Find out the crops grown in these areas/ regions.</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b> Draw the crops grown in these areas.</p> <p><b><u>Skill Assessment –</u></b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>			
	<p><b><u>Textbook</u></b> <b>Poem-5</b> <b>The School Boy</b> <b>(Poem)</b></p>	<p>Loud Reading by students</p> <p>Explanation by the teacher</p> <p>Model Recitation by the teacher</p> <p>Recitation by the students</p> <p>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Make a list of things/ activities you enjoy doing in class. Group activity.</p> <p><b><u>Inter disciplinary Linkage-</u></b> (with Music) Children will sing jingles.</p>	<p>CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Quizzes/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Ice-Breaking Activity:</b> The students will sing their favourite jingles.</p> <p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared Guided practice followed by Independent Practice</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced :</p> <p>Reading skills</p> <p>Speaking skills</p> <p>Writing skills</p> <p>Problem solving</p> <p>Creative writing</p> <p>Critical thinking</p> <p>Love for reading</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Maths-</b> Draw a Venn diagram highlighting their similarities and dissimilarities.</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b> Students will recite the poem in groups. They will make posters and use them during recitation.</p> <p><b><u>Skill Assessment</u></b> – Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>		<p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>The learners participate in activities in English, like role play</p> <p>respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</p> <p>knowledge of one discipline in other different disciplines and learning is deepened.</p>
	<p><b>Supplementary Reader</b></p> <p><b>L-5 Princess September (Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> The students will see a video based on sharing and caring</p>	<p>CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p>	<p><b>e-Breaking Activity:</b> The children would see a video of the poem- The Caged Bird by <b>Maya Angelou</b>. A discussion would be initiated on the poem.</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced : Reading skills Speaking skills Writing skills</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b>Art Integration:</b> The students will draw two pictures- One in which a bird is inside a cage and one with the bird flying high in the sky.	Quizzes/MCQs, Class Test	Children will attempt creative writing, like stories, their own answers, etc.  <b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice. Questions/answers will be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ	Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading  The learners will respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing  learn the desirable values of appreciating nature  learn the skill of reciting poem with good intonation and pronunciation

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						improve their communication skills
	<p><b>Grammar Tenses</b></p> <p><b>Composition Diary Entry</b></p>	<p>Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p> <p><b>Tenses</b>  <a href="https://youtu.be/xLA58CSIf3M">https://youtu.be/xLA58CSIf3M</a>  <a href="https://youtu.be/Lm7BJV3sizM">https://youtu.be/Lm7BJV3sizM</a>  <a href="https://youtu.be/mOQ_VnC6dtU">https://youtu.be/mOQ_VnC6dtU</a>  <a href="https://youtu.be/PQG_gYFePD4">https://youtu.be/PQG_gYFePD4</a></p>		<p>CW) Discussion and (HW) exercises in the grammar workbook Crossword, riddles Quizzes/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Warm up:</b> <b>Present Tense</b> Student will tell their routine. <b>Past Tense:</b> Any interesting experience to be shared. <b>Future Tense :</b> Writing/ Speaking about future plans.</p> <p><b>Introduction of the topic:</b> PPT and Digital Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice. Exercises will be discussed and written in the workbook.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced : Reading skills Speaking skills Listening skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading</p> <p>The learners use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses write grammatically correct sentences</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Think Pair Share MCQ	for a variety of situations using noun, pronoun, adverb, prepositions etc.
August 23 days	<b><u>Grammar</u></b>  <b>Prepositions</b>	Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b><u>Inter disciplinary linkage (with Hindi):</u></b> Recalling what are adverbs and prepositions called in Hindi, their function.	CW) Discussion and (HW) exercises in the grammar workbook Crossword, riddles Quizzes/MCQs, Class Test	<b>Warm up Activities:</b>  <b>Adverbs</b> Teacher will write some sentences on board ending with adverbs, discussion on what is common in those sentences  <b>Prepositions</b> Teacher will show an object and keep changing its position and ask the children where it is  <b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared. Guided practice	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Speaking skills Listening skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading  Learners will be able to: write grammatically correct sentences for a variety of situations using appropriate



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					followed by Independent Practice. Exercises to be discussed and written in the workbook Techniques to be used: Group Discussion Questioning, Think Pair Share and MCQ	adverbs, prepositions etc. reflect and apply knowledge of one discipline in other different disciplines so that learning is deepened
	<b><u>Composition</u></b> <b>Article Writing</b>  <b><u>Reading</u></b> <b><u>Comprehension</u></b>  <b><u>Integrated Grammar</u></b>	Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)  <a href="https://youtu.be/u1g7oNGw-Xs">https://youtu.be/u1g7oNGw-Xs</a>	<b><u>Experiential Learning:</u></b> PPT, video, reading out articles from magazines and newspaper clippings  <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b>  <u>with Social Science, Science</u> (Writing Articles on various environmental and social issues)	Articles to be read and written  Quizzes/MCQs, Class Test	<b>Warm up: (Article Writing)</b> <b>Visit to library</b> Reading out articles from magazines and newspapers  Writing articles  Comprehension and Integrated Grammar to be practiced in the workbook	The following skills of the students are enhanced: Listening skills Reading skills Speaking skills Writing skills  The learner will be able to express their views and concern in the form of articles apply knowledge one discipline in the other

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Textbook</u></b> <b>L-6</b> <b>This is Jody’s Fawn- (Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Children will draw a few medicinal plants. Children will talk about some home remedies which are used by their parents and grandparents.</p> <p><b><u>Interdisciplinary linkage :</u></b> (with Science) First aid</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Short class test of questions based on the story  MCQ, Quiz</p>	<p><b>Ice Breaking Activity-</b> Let’s discuss some <b>‘Dadi Ma Ke Nuskhe’</b> Creative writing like stories, their own answers, etc</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice. Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning, Think Pair Share and MCQ</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced : Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading</p> <p>The learners are able to use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b><u>Supplementary Reader</u></b> <b>L-6</b> <b>The Fight</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b><u>Experiential Learning and Art Integration-</u></b>  <b>Mime-</b> The students will prepare it.	Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Class Test based on modals  Intra class debate will be held and marked  MCQ, Quiz	<b>e-Breaking Activity</b>  Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice. Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning, Think Pair Share	The following skills of the students shall be enhanced : Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Acting skills  The students can use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations
	<b><u>Supplementary Reader</u></b> <b>L-7</b> <b>The Open Window</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book)	<b><u>Experiential Learning:</u></b> Role Play The students will enact the scenes. The class can be divided into 2-3 groups. The scenes can be divided	Writing of difficult words, Word Meanings and Making Sentences	<b>e-Breaking Activity:</b> <b>he teacher will play a prank on children.</b>  <b>Discussion on April Fool</b>	The following skills of the students shall be enhanced : Reading skills Speaking skills

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	among them. They will write the dialogues.  <b>Art Integration:</b> Role Play on playing pranks	Class Test based on modals  Intra class debate will be held and marked  MCQ, Quiz	The children would be asked this question- Is it ok to play harmless pranks on our friends? A discussion will follow.	Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading  The learners can use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations  Sense of humour without hurting others' feelings
Septem ber (25 days)	<u>Textbook</u> L-7 A Visit to Cambridge-	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching	<b>Experiential Learning:</b> Research Work- Make a list of scholars/ great personalities who have graduated from Cambridge University. Find out their field of specialization and list	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers Short class test of questions based on the story  MCQ, Quiz	<b>Ice Breaking Activity-</b> Research work and discussion  <b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared Guided practice followed by Independent	The following skills of the students are enhanced: Listening skills Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		(Extramarks, Videos, Images)	out the famous work/works done by them. <b>Inter disciplinary Linkages:</b> All Subjects (except Hindi)- The famous personalities belong to various fields  <b>Art Integration:</b> Make a collage of those personalities  <b>Skill assessment</b> Reading, Listening, Speaking, Writing skills  <b>Collaboration:</b> working in groups, group discussion  <b>Confidence and Leadership skills:</b> through independent study, research work		Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning, Think Pair Share and MCQ	Critical thinking Love for reading Collaboration Learn the value of hard work

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Supplementary Reader</u></b> <b>L- 8 Jalebis (Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b> Independent study, video</p> <p><b><u>Interdisciplinary linkage</u></b> with SSt (video on the history of <i>jalebi</i>)</p> <p><b><u>Art integration Activity :</u></b> (with Culinary Skills) Video on jalebi making and writing the recipe</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p> <p><b><u>Collaboration:</u></b> (working in group, group discussion)</p>	<p>Writing Activity : Write the recipe of '<i>jalebi</i>'.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers</p> <p>Quizzes/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Brain Storming</b> –The class would start with a discussion on the importance of sleeping and dreaming to enhance the collaborative, communication, critical thinking skills.</p> <p>Introduction of the topic- PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>The students will read the chapter on their own and the next day questions /answers will be discussed in the classroom. Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced: Listening skills Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading Culinary skills</p> <p>The learners use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses write grammatically correct sentences for a variety of situations</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<b><u>Confidence and Leadership skills:</u></b> (through independent study, research work)			develop interest in music, songs, lullabies etc. deeply engaged and high-order thinking skills and ability of application to complex problems is developed.
	<b><u>Grammar: Modals</u></b>  <b><u>Speech (Direct/Indirect)</u></b>  <b><u>Short stories</u></b>  <b><u>Reading Comprehension</u></b>  <b><u>Integrated Grammar</u></b>	Explanation by the teacher Discussion Use of dictionary BBC Compacta Workbook Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b><u>Experiential learning:</u></b> Reading, watching stories, narrating  <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)  <b><u>Collaboration:</u></b> (working in group, group discussion and writing stories)	CW) Discussion and (HW) exercises in the grammar workbook  Crossword, riddles  Quizzes/MCQs, Class Test	<b><u>Icebreaking:</u></b> (for Modals) In this guessing game, students think of a secret job. Then, they have to write down a few hints using the following modal verbs: Have to Don't have to Needn't Mustn't Working with a partner, they can tell them the hints and	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Speaking skills Writing skills (Story writing) Listening skills Problem solving Creative writing Critical thinking  The learners Will be able to use correct modals



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					<p>their partner can guess the job. Repeat the process 2-3 times with a different partner.</p> <p>Short stories Reading short stories from magazines, books, newspapers Short story videos will be shown Explanation by teacher : how to write stories</p> <p>Students will write stories on given clues/ title/ theme independently / in group</p> <p>Comprehension to be practiced in the workbook.</p> <p>Guided and independent practice of integrated grammar in workbook</p>	<p>in written and oral expression Derive morals out of story</p>
	<b>Unit Test III</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October r 12 days	<b><u>Textbook</u></b> <b>L-8 A Short Monsoon Diary (Story)</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b><u>Experiential Learning:</u></b> Video on Ruskin Bond  <b><u>Interdisciplinary linkage</u></b> with Social Science (discussion on monsoon)  <b><u>Project</u></b> <b><u>Art/IT integration</u></b> (with art and craft) Making bookmarks in the shape of paperboats, clouds, umbrella  <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)	CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quiz/MCQs, Class Test	<b>Brain Storming</b> – Discussion on monsoon in India  <b>Introduction</b> of the topic- Ruskin Bond’s autobiography video Digital Content would be shared. Guided practice followed by Independent Practice. Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Speaking skills Writing skills (Diary writing) Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading  The learners understand and describe the significance of various seasons use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Grammar &amp; Composition</u></b> <b>Voice (Active/Passive)</b></p> <p><b>Reading Comprehension</b></p> <p><b>Integrated Grammar</b></p>	<p>Explanation by the teacher</p> <p>Discussion</p> <p>Use of dictionary</p> <p>BBC Compacta Workbook</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential Learning:</u></b></p> <p>PPT, video, reading out articles from magazines and newspaper clippings</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b></p> <p><u>with Social Science, Science (Writing Articles on various environmental and social issues)</u></p> <p><b><u>Skill assessment (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</u></b></p>	<p>Speaking and writing sentences in Active/Passive voice</p> <p>Exercises in workbook</p> <p>Quiz/MCQs, Class Test</p> <p><b>Revision</b></p>	<p><b>Warm up: (Article Writing)</b></p> <p>Reading out articles from magazines and newspapers</p> <p><b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared.</p> <p>Guided practice followed by Independent Practice.</p> <p>Questions/answers to be discussed in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced: Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading</p> <p>The learners respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing use meaningful articles on various social issues write grammatically correct sentences for a variety of situations</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						will realise skills necessary for a particular role and apply the knowledge of all the disciplines will be able to speak and write sentences in active and passive voice.
	<b>Literature</b> <b>P-8 On the Grasshopper and Cricket (Poem)</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Model Recitation by the teacher Recitation by the students Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)	<b>Experiential Learning :</b> School round to observe beauty of nature <b>Inter disciplinary Link (with Social Science)</b> Importance of various insects <b>Art integration activity :</b> Write a short poem on nature	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.  Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quizzes/ MCQs, Class Test	<b>Icebreaking Activity:</b> School round  <b>Introduction</b> of the topic- PPT and Digital Content would be shared Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Group Discussion Questioning	The following skills of the students are enhanced: Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p>		Think Pair Share MCQ	verbally and in writing. Love and appreciation for nature
<p align="center"><b>Novem ber (24 days)</b></p>	<p><b><u>Supplementary Reader</u></b> <b>L- 9 The Comet-I (Story)</b> <b>L- 10 The Comet-II (Story)</b></p>	<p>Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential Learning :</u></b> Virtual tour to NASA</p> <p><b><u>Inter disciplinary Link (with Science, Social Science)</u></b> Interesting facts about space and celestial bodies, superstitions</p> <p><b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing , Critical , Logical skills)</p>	<p>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</p> <p>Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</p> <p>Quizzes/MCQs, Class Test</p>	<p><b>Brain Storming–</b> Virtual Tour to NASA, space</p> <p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and Digital Content would be shared Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom. Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>The following skills of the students are enhanced: Listening skills Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading</p> <p>The learners respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing. use meaningful sentences to</p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
						describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses. write grammatically correct sentences for a variety of situations using noun, pronoun, adverb, prepositions etc. know about the futility of superstitions and apply the rational knowledge in their real life.
	<b><u>Supplementary Reader</u> L- 11 Ancient Education System of India</b>	Loud Reading by students Explanation by the teacher Use of dictionary PDF of the chapter (NCERT book) Chalk, board, duster	<b><u>Experiential learning :</u></b> Research  <b><u>Inter disciplinary linkage :</u></b>	(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers Research, Collage making	<b>Brain Storming</b> – Research on ancient universities and education system of India  <b>Introduction</b> of the	The following skills of the students shall be enhanced: Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)	(with SSt, IT) Ancient universities and education system of India  <b><u>Art integrated Activity</u></b> (with Art and Craft) <b>Group activity</b> Research, discussion and collage making  <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills, Collaboration, Team work)	Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences  Quizzes/MCQs, Class Test	topic- PPT and Digital Content would be prepared by the students Guided practice followed by Independent Practice – Questions/answers to be discussed in the classroom.  Techniques to be used: Research Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ	Creative writing Critical thinking Love for reading  The learners Enquiry-based learning use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses Students are more deeply engaged and high order thinking skills and ability of application to complex problems is developed

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

Month No of workin g days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Grammar</u></b></p> <p><b>Conjunctions</b> <b>Clauses</b> <b>Reported Speech</b> <b>Class Tests</b></p>	<p>Explanation by the teacher</p> <p>Discussion</p> <p>Use of dictionary</p> <p>BBC Compacta Workbook</p> <p>Chalk, board, duster</p> <p>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</p>	<p><b><u>Experiential learning:</u></b> PPTs, videos, Link activity</p> <p>Asking questions and answers using modals.</p> <p><b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> with Hindi (equivalent words and translation in Hindi)</p> <p><b><u>Art integrated Activity</u></b> (with Art and Craft) Link game to teach Conjunctions</p>	<p>CW, HW Exercises in Grammar book</p> <p>Quizzes/MCQs, Class Tests</p>	<p><b>Ice breaking Activity :</b> <b>Conjunctions:</b> <b>Link game</b> (Children will be given slips with sentences and conjunctions written on them. They will join sentences using link words)</p> <p><b><u>Modals</u></b> Sentences with different modal words will be written on the board, what is the difference</p> <p><b>Reported Speech:</b> The teacher will write this sentence on board- “In a village there is a barber who cuts everyone’s hair . But who cuts the barber’s hair?” Children will discuss in pair and their answers will be recorded.</p>	<p>The following skills of the students shall be enhanced: Reading skills Speaking skills Writing skills Problem solving Creative writing Critical thinking Love for reading</p> <p>The learners respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses</p>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					<p><b>Introduction of the topic-</b> PPT and digital content would be shared on the above grammar topics. Guided practice followed by Independent Practice – Exercises to be discussed and done in the classroom.</p> <p>Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>write grammatically correct sentences for a variety of situations using conjunctions, modals apply the knowledge and concepts of one subject in other disciplines Students are more deeply engaged and high order thinking skills and ability of application to complex problems is developed</p>
	<b>Revision</b>			Revision in the form of Quizzes, Discussions, doubt clearing, Oral tests, Class tests		The learners devise strategies to revise and edit their work

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of workin g days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica ls/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
						collaborate with their peers to revise learn to manage their time during exams brush up and reinforce what they have learnt feel more confident and equipped to approach exams with less anxiety and stress.
<b>Decemb er</b>	<b>Final exams</b>					

पाइनग्रोवस्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरणसंख्या630044; स्कूलकोड: 43035

वार्षिकशिक्षाशास्त्रयोजना : हिन्दी

कक्षा : आठवीं

सत्र: 2024-25

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
फरवरी, मार्च (यूनिट-1) 48 दिन	लाख की चूड़ियां	पाठ्य पुस्तक चाक झाइन श्यामपट्ट लाख पिघलाने एवम् उसे विभिन्न	अनुभव जन्य ज्ञान: (1)विद्यार्थियों को परिसर में कार्यरत चतुर्थ श्रेणी कर्मचारियों से उनके जीवन एवम् व्यवसाय	क्विज़करवाईजाएगी। अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखवाना। पाठएक एवम् दो के अभ्यास के प्रश्नों	लाख की चूड़ियों पर आधारित विडिओ क्रमांक-1 दिखाना। आइसब्रेकिंग- विद्यार्थियोंसे	लघु, कुटीर उद्योगों पर औद्योगिकरण का दुष्प्रभाव जान पाएंगे।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<p>आकार देने का वीडियो -1</p> <p><a href="https://youtu.be/UNfso11KcZc">https://youtu.be/UNfso11KcZc</a></p> <p>विषयवस्तु विस्तार संबंधी विडिओ क्रमांक 2-</p> <p><a href="https://youtu.be/UZ1f_nviQw4">https://youtu.be/UZ1f_nviQw4</a></p> <p>लघु एवं कुटीर उद्योगों पर औद्योगिकरणप्रभाववीडियो -3</p> <p><a href="https://youtu.be/Y942tcJTEq4">https://youtu.be/Y942tcJTEq4</a></p>	<p>पर बातचीत करवाई जाएगी।</p> <p>(2) उनसे वैकल्पिक व्यवसाय एवम् प्राथमिकता, उसके कारण पर भी चर्चा करवाई जाएगी।</p>	<p>की कक्षा परीक्षा भी ली जाएगी।</p>	<p>लघु एवम् कुटीर उद्योगों के विषय में सरल एवम् अति लघु प्रश्न पूछे जाएंगे।</p> <p>प्रश्नों के क्रम को विषय बिंदु से जोड़ते हुए आज के विषय की उद्घोषणा की जाएगी।</p> <p>कहानी को वीडियो क्रमांक-2 दिखाते हुए चूड़ियों का व्यवसाय बंद</p>	<p>प्राचीन ग्रामीण परिवेश के विषय में जान पाएंगे।</p> <p>आम की विभिन्न किस्मों को जानेंगे।</p> <p>बचपन के शौक एवम् रुचियों को जानेंगे।</p> <p>जीवन में हार ना मानने की शिक्षा प्राप्त करेंगे।</p> <p>पहले वीडियो से जानते हैं कि कुटीर उद्योग में कितनी मेहनत</p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					होने तक पढ़ाना और फिर बदलू का व्यवसाय बंद होने की जानकारी के पश्चात वीडियो-3 दिखाया जाएगा। इसके पश्चात पाठ पूरा किया जाएगा।  पुनरावृत्ति के प्रश्न गृहकार्य	का काम हैं, इन व्यवसायों से जीवन यापन करने वालों की कर्मठताके बारे में जानते हैं।
	बस की यात्रा	पाठ्यपुस्तक	परियोजना एवम् कला एकीकरण:	शब्दार्थ एवम् अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर	आइसब्रेकिंग- विद्यार्थियों से	विद्यार्थियों को हास्य व्यंग्य की

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<p>चाक</p> <p>झाड़न</p> <p>श्यामपट्ट</p> <p>बसकी यात्रा कावीडियो -1</p> <p><a href="https://youtu.be/fR2psF39w-o">https://youtu.be/fR2psF39w-o</a></p> <p>वीडियो-2</p> <p>सविनयअवज्ञा आंदोलन -</p> <p><a href="https://youtu.be/G23fg14dCIA">https://youtu.be/G23fg14dCIA</a></p>	<p>पुरानी टूटी - फूटी बस का चित्र बनाइए एवम् लिखिए कि उसमें क्या कमियां हैं और यात्रियों को क्या - क्या असुविधाएं हो सकती हैं।</p> <p>अपने एवं टूटी फूटी बस को पात्र मानते हुए संवाद लेखन व अभिनय।</p>	<p>सभी विद्यार्थी अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।</p> <p>टूटी - फूटी बस में यात्रियों की समस्याओं पर परियोजनाकार्य कीजिए।</p> <p>सविनय अवज्ञा आन्दोलनकेविषयमेंएकअनुच्छेद लिखिए।</p>	<p>बस में यात्रा करने के विषय में सरल एवम् अति लघु प्रश्न पूछे जाएंगे।</p> <p>प्रश्नों के क्रम को विषय बिंदु से जोड़ते हुए आज के विषय की उद्घोषणा की जाएगी।</p> <p>वीडियो -1 को दिखाते हुए पाठ को आगे बढ़ाया जाएगा।</p> <p>असहयोग आन्दोलन के</p>	<p>जानकारी प्राप्त जिससे वे सभीहास्यकेविषयमेंजानेंगे।</p> <p>उपमा एवम् उपमेय के विषय में सीखेंगे।</p> <p>वृद्धावस्था की कल्पना कर पाने में सक्षम होंगे।</p> <p>सीखेंगे कि धन से अधिक महत्व जीवन का होताहै।</p> <p>सविनय अवज्ञा आन्दोलनएवम्स्वतंत्रतासंघर्ष की</p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					वर्णन के समय वीडियो 2 दिखाया जाएगा। इसके पश्चात पाठ को पूर्ण किया जाएगा।  पुनरावृत्ति प्रश्न पूछे जाएंगे।  गृहकार्य दिया जाएगा।	कल्पनाकरसकेंगे।
	दीवानों की हस्ती	पाठ्यपुस्तक चाक झाड़न	कविता को गीत बनाकर लयबद्ध करवाया जाएगा।	कविता को अच्छे लेख में लिखिए।  अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	आइसब्रेकिंग- विद्यार्थियों से बस में यात्रा करने के विषय में सरल एवम्	युवा पीढ़ी को देशहित में कार्य करने के लिए प्रेरित करने में कवियों व

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<p>श्यामपट्ट</p> <p>कवितासेसंबंधितएनसीईआरटीऑफिशियलवीडियो - दीवानोंकीहस्तीगीत -</p> <p><a href="https://youtu.be/n4LOnShHEC4">https://youtu.be/n4LOnShHEC4</a></p> <p>दीवानों कीहस्तीविषयवस्तुविस्तारवीडियो -</p> <p><a href="https://youtu.be/pz0iwIT07m4">https://youtu.be/pz0iwIT07m4</a></p>		<p>शब्दार्थलिखकरलाइए।</p> <p>पाठ तीन एवम् चार के अभ्यास प्रश्नों की लिखित कक्षा परीक्षा ली जाएगी।</p> <p>कविता के लयबद्ध प्रस्तुतीकरण सम्बन्धी क्रियाकलाप।</p>	<p>अति लघु प्रश्न पूछेजाएंगे।</p> <p>प्रश्नों के क्रम को विषय बिंदु से जोड़ते हुए आज के विषय की उद्घोषणा की जाएगी।</p> <p>वीडियो -1</p> <p>विषय विस्तार हेतु वीडियो -2 के साथ अध्यापक सभी पद्यांशों को स्पष्ट करेगा।</p>	<p>कविताओं की भूमिका जानतेहैं।</p> <p>तुकबंदीएवम्लय - ताल में गाने काप्रयास करते हैं।</p> <p>कविताकोकैसेएक गीत के रूपमें गाकर रुचिकर बनाया जाता है यह अनुभव करते हैं।</p> <p>अपने व्यस्त क्षणों में से समाज सेवा के लिए समय निकालने को प्रेरित होतेहैं।</p>



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					इस प्रकार विषय वस्तु से सभी विद्यार्थियों को सुपरिचित करवाते हुए कविता पढ़ाई जाएगी।	फकीरों, संतों की मनोवृत्ति, समाज सेवा की भावना दिनचर्या के विषय में जानते/समझते हैं।
	भगवान के डाकिए	पाठ्यपुस्तक चाक झाड़न श्यामपट्ट झाड़गशीट्स।	लेखन कौशल विकास : डाकिए का हमारे जीवन में क्या महत्त्व है, अनुच्छेद लिखिए।	कविता एवम् शब्दार्थ लिखिए। वैकल्पिक मौखिक प्रश्नावली। अभ्यास से प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	पूर्वज्ञान के प्रश्नोंसेपहलेवीडियो -1 दिखाया जाएगा। आइसब्रेकिंग- विद्यार्थियों से मनुष्य के स्वार्थ परक,	सभी विद्यार्थी पक्षी एवम् बादल के उदाहरणों से भगवान के सदभावना संदेश को समझतेहैं। अपनेव्यवहार में भेदभाव, ऊंच - नीच, अमीर -

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<p>पेंसिल, इरेज़र, शार्पनर, रंग एवम् ब्रश।</p> <p>पूर्वज्ञानप्रश्नोंकोपूछने सेपूर्ववीडियोदिखायाजासकताहै।</p> <p>वीडियो 1 - <a href="https://youtu.be/4kBLExOafhQ">https://youtu.be/4kBLExOafhQ</a></p> <p>विषयवस्तु का विस्तार, वीडियो - 2 कालिक - <a href="https://youtu.be/NvZWRUEwENY">https://youtu.be/NvZWRUEwENY</a></p>		पाठ पांच एवम् पाठ छह की लघु कक्षा परीक्षा।	<p>द्वेष पूर्ण व्यवहार के विषय में सरल एवम् अति लघु प्रश्न पूछे जाएंगे।</p> <p>प्रश्नों के क्रम को विषय बिंदु से जोड़ते हुए आज के विषय की उद्घोषणा की जाएगी।</p> <p>वीडियो क्रमांक 2 को दिखाते हुए कविता की विषय वस्तु को</p>	<p>गरीब तथा अन्य विषमताओं से ऊपर उठकर जीने के विचारों एवं जीवन मूल्यों का संचार करते हैं।</p> <p>भगवान के संदेश को चित्र द्वारा प्रस्तुत करते हुए अपनी ज्ञान इंद्रियों का प्रयोग करते हैं।</p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					स्पष्ट किया जाएगा।	
	बुद्ध चरित- (1)आरंभिक जीवन	<a href="https://youtu.be/o8EiFpm8pQ">https://youtu.be/o8EiFpm8pQ</a> भगवान बुद्ध के जन्म का वीडियो- <a href="https://youtu.be/fCIRIZh7mOs">https://youtu.be/fCIRIZh7mOs</a> अभिनिष्क्रमण <a href="https://youtu.be/3IK8U4A-DRE">https://youtu.be/3IK8U4A-DRE</a> पाठ्य पुस्तक		पाठ के अभ्यास के प्रश्नोत्तर लिखिए।  अध्याय को पुनः पढ़िए एवं समझिए।	ईक्ष्वाकू वंश का वीडियो दिखाता जाएगा।  पूर्व ज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे।  विषयोद्घाटन के पश्चात वीडियो के माध्यम से एवं अध्यापक द्वारा सरलीकरण से विषय वस्तु को	विद्यार्थी ईक्ष्वाकू वंश के बारे में ज्ञान अर्जित करते हैं।  विद्यार्थी महाराजा शुद्धोधन के परिवार के बारे में जानते हैं।  विद्यार्थियों को अभिभावक का संतान के प्रति लगाव तथा “होनी होकर रहती है” आदि विषयों का भी ज्ञान होता है।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					स्पष्ट किया जाएगा। अभिनिष्क्रमण का वीडियो। पुनरावृत्ति एवं गृहकार्य।	बुद्ध के जीवन की अनेक घटनाओं का ज्ञान प्राप्त करते हैं।
	व्याकरण :  भाषा-व्याकरण, वर्ण विचार  पर्यायवाची शब्द  विलोम शब्द  वाक्यांश के लिए एक शब्द  अनेकार्थक शब्द	पाठ्य पुस्तक  चाक  श्यामपट्ट  झाड़न  संधि के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक -  <a href="https://youtu.be/GbN62GXiHoA">https://youtu.be/GbN62GXiHoA</a>	विषय बिंदु  एकीकरण: पाठ्य पुस्तक ' वसंत भाग - 3' एवम् ' बुद्ध चरित ' में अध्यायों को पढ़ाते समय जहां व्याकरण के इन विषय बिंदुओं का उल्लेख आएगा,	असाइनमेंट्स -  विद्यार्थी प्रत्येक विषय बिंदु को अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।  प्रत्येक अध्याय के अभ्यास कार्य को पुस्तक पृष्ठों में दिए स्थान पर पूर्ण करेंगे।	सभी अध्यायों के प्रत्येक विषय बिंदु को व्याकरण पुस्तक की सहायता एवम् विभिन्न उदाहरण देते हुए स्पष्ट किया जाएगा।	विद्यार्थियों को भाषा की विभिन्न विधाओं का ज्ञान होगा एवम् भाषा के लेखन तथा मौखिक प्रयोग में शुद्धता एवं अशुद्धता का पता चलेगा।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	समरूपी भिन्नार्थक संज्ञा सर्वनाम अनौपचारिक पत्र संवाद लेखन अपठित गद्यांश/ पद्यांश	पत्र लेखन – <a href="https://youtu.be/VilMSIvOq8Q">https://youtu.be/VilMSIvOq8Q</a>	व्याकरण के इन विषय बिंदुओं के साथ उनका एकीकरण स्थापित करके समझाया जाएगा।			वे अपनी भाषा की प्रवीणता में निखार ला पाएंगे।  अनुच्छेद लेखन से रचनात्मकता बढ़ेगी एवम् पत्र लेखन से संदेश लिखना एवम् विचारों को लिखित रूप में प्रकट करने की कला का विकास होगा।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
अप्रैल/मई /जून (यूनिट-2) 36 दिन	क्या निराश हुआ जाए।	ईपेपर में भ्रष्टाचार की खबरों की स्लाइड्स। इमानदारी की खबरों की स्लाइड्स। पाठ्यपुस्तक चाक झाड़न श्यामपट अध्याय की विषय वस्तु विस्तार के लिए वीडियो लिंक - <a href="https://youtu.be/do7YhD0iBTI">https://youtu.be/do7YhD0iBTI</a>	कला एकीकरण: कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा इमानदारी पर आधारित लघु नाटिका प्रस्तुत की जाएगी।	शब्दार्थ एवम् अभ्यास के प्रश्नोत्तर लिखिए। वैकल्पिक प्रश्न पूछे जाएंगे।	पूर्वज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे। पूर्वज्ञान के प्रश्नों को क्रम वार विषय वस्तु से जोड़ते हुए विषय का उद्घाटन किया जाएगा। विषयवस्तु विस्तार वीडियो दिखाया जाएगा। पुनरावृत्ति प्रश्न एवं गृहकार्य।	ईमानदारी केजीवंतउदाहरणों सेअपने व्यवहार में ईमानदारी लानेकी भावना काविकासकरतेहैं। अभी भी ईमानदारी शेष है ,इस बात को समझते हैं। बस यात्रियों के व्यवहार से बिना विचारे कोई कार्य ना करने के जीवन मूल्य का विकास करते हैं।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	यह सबसे कठिन समय नहीं	पाठ्यपुस्तक चाक झाड़न श्यामपट कविता की विषयवस्तु से संबंधित वीडियो- <a href="https://youtu.be/hGvkmI5xqWo">https://youtu.be/hGvkmI5xqWo</a>		कविता लिखिए। शब्दार्थ लिखिए। अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखिए। अति लघुतर मौखिक प्रश्न पूछे जाएंगे। परियोजनाकार्य।	पूर्वज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे। पूर्वज्ञान के प्रश्नों को क्रमवार विषय वस्तु से जोड़ते हुए विषय का उद्घाटन किया जाएगा। सभीविद्यार्थीएक बारपूरीकविता को अध्यापक के पीछेपढ़ेंगे, पठन कौशल के लिए समय दिया जाएगा।	कठिनाई में भी हिम्मत नाहारना, सकारात्मक सोच रखना, आशावादी होने के जीवन मूल्यों का विकास करते हैं। प्राकृतिक आपदा की कल्पना एवं उससे होने वाले विनाश की कल्पना करते हैं एवं उस पर चर्चा करते हैं। कठिनसमय में सहायता मिल जाने के प्रति

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					वीडियो को दिखाते हुए तूफान, बाढ़,आग, घोंसला, पतझड़, रेलगाड़ी एवम् स्टेशन के उदाहरण देकर कविता का सरल अनुवाद और केन्द्र भाव स्पष्ट किया जाएगा। पुनरावृत्ति के प्रश्न एवं गृहकार्य।	आशावादी रहते हैं एवं स्वयं भी दूसरों कीसहायताकरने की भावना का विकासकरतेहैं।  विभिन्न प्रकार की आपदाओं की चर्चा करतेहैं एवं साथ - साथ उससे बचने के रास्ते एवं सावधानियों के विषय में ज्ञान बढ़ाते हैं।



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	कबीर की साखियां	पाठ्य पुस्तक चाक झाड़न श्यामपट्ट कबीरवाणी पर वीडियो -1 - <a href="https://youtu.be/HH1PXnKg2LU">https://youtu.be/HH1PXnKg2LU</a> विषय विस्तार वीडियो -2 <a href="https://youtu.be/q8cK4XRliF0">https://youtu.be/q8cK4XRliF0</a>	भोजनालय में प्रातः अल्पाहार के समय श्रव्य साधन का प्रयोग करते हुए कबीर अमृत वाणी सुनना। कक्षा में समूह बनाकर कबीर अमृतवाणी के गायनकी गतिविधि करवाना।	शब्दार्थ लिखिए। प्रश्नों के उत्तर लिखिए। पाठ का सारांश लिखिए। पाठ आठ एवम् साखियों की लिखित कक्षा परीक्षा। मूल्यांकन को रिकॉर्ड में रखा जाएगा। समूह बनाकर साखियों की गायन गतिविधि करवाई जाएगी।	कबीर अमृत वाणी वीडियो क्रमांक 1 दिखाया जाएगा। विद्यार्थी वीडियो के साथ गुनगुना सकते हैं। वीडियो के विषय वस्तु से संबंधित पूर्वज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे। प्रश्नोंके क्रमवार सिलसिले से आज के पाठ	विद्यार्थी अनेक जीवन मूल्यों को सीखते हैं। ज्ञान को महत्व देते हैं,जाति अथवा धन सम्पदा को नहीं। कलह के मूल कारण एवम् समाधान के विषय में जानते हैं एवं चर्चा करते हैं। एकाग्रचित होकर भगवान की भक्ति, दीनहीन की निन्दा ना करना, अपना मन शीतल रखना

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					को जोड़कर विषय का उद्घाटन किया जाएगा। वीडियो क्रमांक 2 को दिखाते हुए पाठ को पढ़ाया एवं समझाया जाएगा। पुनरावृत्ति प्रश्न एवं गृहकार्य।	आदि गुणों के बारे में जानते व सीखते हैं। गीत - गीत में अनेक अच्छे व्यवहारों को आत्म सात करते हैं।
	बुद्ध चरित- (2) अभिनिष्क्रमण (पाठ 2)	वीडियो <a href="https://youtu.be/fwnTpgrbOuk">https://youtu.be/fwnTpgrbOuk</a> पाठ्य पुस्तक।		अभ्यास से प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	पूर्वज्ञान के प्रश्न। वीडियो दिखाया जाएगा।	विद्यार्थियों को ज्ञान होगा कि सिद्धार्थ को कैसे बुद्धत्व प्राप्त हुआ।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					विद्यार्थी अध्याय को क्रमशः पढ़ेंगे एवम् अध्यापक स्पष्ट करेगा। पुनरावृत्ति प्रश्न एवं गृहकार्य।	विद्यार्थियों को जो वीडियो दिखाया जाएगा उससे वे सीखेंगे की अगर हमें अपने मन को जीतना है तो किस प्रकार के प्रयास आवश्यक हो जाते हैं।
	व्याकरण -  विशेषण  कारक  क्रिया  पर्यायवाची शब्द  विलोम शब्द	पाठ्य पुस्तक  चाक  श्यामपट्ट  झाइन  संधि के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक -	विषय बिंदु  एकीकरण: पाठ्य पुस्तक ' वसंत भाग - 3' एवम् ' बुद्ध चरित ' में अध्यायों को पढ़ाते समय जहां व्याकरण के इन	असाइनमेंट्स -  विद्यार्थी प्रत्येक विषय बिंदु को अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे।  प्रत्येक अध्याय के अभ्यास कार्य को पुस्तक पृष्ठों में	सभी अध्यायों के प्रत्येक विषय बिंदु को व्याकरण पुस्तक की सहायता एवम् विभिन्न उदाहरण देते	विद्यार्थियों को भाषा की विभिन्न विधाओं का ज्ञान होगा एवम् भाषा के लेखन तथा मौखिक प्रयोग में शुद्धता एवं

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	वाक्यांश के लिए एक शब्द अनेकार्थक शब्द समरूपी भिन्नार्थक शब्द उपसर्ग प्रत्यय संधि पत्र अपठित गद्यांश/ पद्यांश अनुच्छेद	<a href="https://youtu.be/GbN62GXiHoA">https://youtu.be/GbN62GXiHoA</a> समास के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक- <a href="https://youtu.be/ftAQ9i-UGk4">https://youtu.be/ftAQ9i-UGk4</a>	विषय बिंदुओं का उल्लेख आएगा, व्याकरण के इन विषय बिंदुओं के साथ उनका एकीकरण स्थापित करके समझाया जाएगा।  अनुभव जन्य –  सभी विद्यार्थी अपने अभिभावकों को पत्र लिखेंगे।	दिए स्थान पर पूर्ण करेंगे।	हुए स्पष्ट किया जाएगा।  संधि एवं समस को पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन की सहायता से समझाया जाएगा।	अशुद्धता का पता चलेगा।  वे अपनी भाषा की प्रवीणता में निखार ला पाएंगे।  अनुच्छेद लेखन से रचनात्मकता बढ़ेगी एवम् पत्र लेखन से संदेश लिखना एवम् विचारों को लिखित रूप में प्रकट करने की कला का विकास होगा।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
जुलाई/अगस्त/सितंबर (यूनिट-3) 74 दिन	सुदामा चरित	सुदामा एवम् श्रीकृष्ण भेंट का वीडियो क्रमांक1- <a href="https://youtu.be/TgF5a0VmkJs">https://youtu.be/TgF5a0VmkJs</a> पाठ्य पुस्तक। चॉक झाड़न श्यामपट्ट विषयवस्तु परिचय वीडियो क्रमांक 2 - <a href="https://youtu.be/aufVuZW_mQo">https://youtu.be/aufVuZW_mQo</a>	कला एकीकरण- श्रीकृष्ण एवम् सुदामा भेंट की रंगमंचीय प्रस्तुति करवाई जाएगी जिससे विद्यार्थी अपनी विभिन्न ज्ञान इंद्रियों के प्रयोग से इस प्रसंग की वास्तविक अभिभूति कर लें।	अध्याय के शब्दार्थ लिखिए। अभ्यास में पूछे प्रश्नों के उत्तर लिखिए। सुदामा - द्वारपाल, द्वारपाल - श्रीकृष्ण , सुदामा - श्रीकृष्ण की बातचीत को संवाद के रूप में लिखिए।	सुदामा की गरीबी के विषय में वीडियो क्रमांक 1 दिखाया जाएगा। सुदामा का द्वारका में जाना एवं श्रीकृष्ण से मिलने के प्रयास पर आधारित वीडियो क्रमांक 2 दिखाया जाएगा।	विद्यार्थियों को सुदामा की गरीबी के कारण का ज्ञान होता है विद्यार्थियों को सच्ची मित्रता की शिक्षा मिलती है। कला एकीकरण में रंगमंचीय नाटक प्रस्तुतीकरण से विद्यार्थी मंच से संवाद सम्प्रेषण के कौशल विकसित करते हैं।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		विषयवस्तु विस्तार वीडियो क्रमांक 3 - <a href="https://youtu.be/_0ggxFN0DPO">https://youtu.be/_0ggxFN0DPO</a>			पूर्वज्ञान प्रश्न पूछे जाएंगे।  पाठ का नाम एवम् आज का विषय बोलने के पश्चात विषय विस्तार वीडियो क्रमांक-3 दिखाया जाएगा  अध्यापक द्वारा वीडियो के साथ विषयवस्तु को सरल रूप में स्पष्ट किया जाएगा।	विद्यार्थियों का आत्मविश्वास बढ़ता है ।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					पुनरावृत्ति प्रश्न पूछने के पश्चात गृहकार्य दिया जाएगा।	
	जहां पहिया है	पाठ्य पुस्तक चाक झाड़न श्यामपट्ट विषयवस्तु से संबंधित वीडियो लिंक – <a href="https://youtu.be/ViCMeY_DAs0">https://youtu.be/ViCMeY_DAs0</a>	कला एकीकरण/ परियोजना कार्य - किन्हीं दो आंदोलनों के पोस्टर बनाइए एवम् लिखिए कि ये चित्र किस प्रकार इन आंदोलनों को प्रकट एवं प्रस्तुत करते हैं।	अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखो।  अध्याय के शब्दार्थ लिखिए।  पाठ बारह एवम् तेरह की लिखित कक्षा परीक्षा ली जाएगी।	आइसब्रेकिंग- विद्यार्थियों से विभिन्न सामाजिक आंदोलनों के विषय में सरलएवम् अतिलघु उत्तर वाले प्रश्न पूछे जाएंगे।	सामाजिक बुराइयों एवं कुरीतियों को दूर करने में आंदोलनों की भूमिका को समझते हैं।  अपने व्यस्त क्षणों से सामाजिक कार्यों के लिए समय निकालने की

महीना /कार्यदिव सोंकीसं ख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंप र्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					<p>प्रश्नों के क्रम को विषय बिंदु से जोड़ते हुए आज के विषय की उद्घोषणा कीजाएगी।</p> <p>वीडियो के साथ अध्यापक द्वारा विषय वस्तु को सरल भाषा मे स्पष्ट किया जाएगा।</p> <p>पुनरावृत्ति के प्रश्नों के पश्चात गृहकार्य दिया जाएगा।</p>	<p>सोच विकसित करते हैं।</p> <p>महिलाओं को भी पुरुषों की भांति अपनी काबिलियत तथा कौशल अनुसार व्यवसाय करने की आजादी होनी चाहिए ऐसी सोच का उनमें विकास होता है।</p>



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	अकबरी लोटा	पाठ्य पुस्तक चाक झाड़न श्यामपट्ट विषयवस्तु विस्तार से संबंधित वीडियो – <a href="https://youtu.be/4ZCNMrTNvfg">https://youtu.be/4ZCNMrTNvfg</a>	कक्षा में समूह बनाकर अकबरी लोटा पाठ पर आधारित लघु नाटक प्रस्तुत करेंगे।	अध्याय के शब्दार्थ लिखिए। अभ्यास से प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	पूर्वज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे। प्रश्नों के क्रमको आगे बढ़ाते हुए विषय का उद्घाटन। विषय विस्तार हेतु वीडियो दिखाया जाएगा एवम् अध्यापक द्वारा विषय को तथा हास्य व्यंग को भली - भांति समझायावस्व	विद्यार्थियों में मित्र की सहायता की भावना का विकास होता है। किसी की सहायता के लिए किसी अन्य को ना ठगना, ऐसी शिक्षा भी यह पाठ देता है। अच्छे कार्य करने के लिए परिवार से सलाह लेना एवम् चर्चा करना, ऐसे विचारों का

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					ष्ट किया जाएगा।	विद्यार्थियों में संचार होता है।
	सूर के पद	पाठ्य पुस्तक चॉक श्यामपट्ट झाड़न अध्याय की विषयवस्तु पर अदारित वीडियो- <a href="https://youtu.be/ELnvGaqEENU">https://youtu.be/ELnvGaqEENU</a>	श्रीकृष्ण एवं माता यशोदा के मध्य संवाद लेखन व् अभिनय।	अध्याय के कठिन शब्दों के सरल अर्थ लिखिए। अभ्यास में पूछे प्रश्नों के उत्तर लिखिए। सभी पदों का सरल अनुवाद लिखिए।	पूर्व ज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे। पूर्व ज्ञान के प्रश्नों को आज के विषय से जोड़ते हुए पाठ का नाम बताया जाएगा। विषय वस्तु पर आधारित विडिओ को दिखाते हुए दोनों पदों को सरल शब्दों में	ममत्व की कल्पना कर पाते हैं। बचपन कितना भोला एवं निश्चल होता हैं इस बात को समझते हैं। प्राचीन समय में दूध मथने एवम् माखन रखने के बारे में जन पाते हैं। श्रीकृष्ण की बाल लीलाओं की

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					समझाया जाएगा।  पुनरावृत्ति के प्रश्न पूछे जाएंगे एवं गृहकार्य दिया जाएगा।	कल्पना कर सकते हैं।
	बुद्ध चरित (3) ज्ञान प्राप्ति (4) धर्म चक्र प्रवर्तन	बुद्ध के पंचशील सिद्धांतों का वीडियो लिंक – <a href="https://youtu.be/wjekOHKz5Ys">https://youtu.be/wjekOHKz5Ys</a>  पाठ्य पुस्तक		अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	पूर्वज्ञान के प्रश्न। वीडियो दिखाया जाएगा। विद्यार्थी अध्याय को क्रमशः पढ़ेंगे एवम् अध्यापक स्पष्ट करेगा।  पुनरावृत्ति प्रश्न एवं गृहकार्य।	बुद्ध धर्म प्रचार का ज्ञान होता है। विद्यार्थी पंचशील सिद्धांतों के विषय में जानते एवं समझते हैं।  अंगुलिमाल, देवदत्त का द्वेष, आम्रपाली से भेंट विषय बिंदुओं से विभिन्न जीवन

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
						मूल्यांकाज्ञान प्राप्त करते हैं।
	व्याकरण - मुहावरे लोकोक्तियां समास क्रिया विशेषण पर्यायवाची शब्द विलोम शब्द वाक्यांश के लिए एक शब्द संधि पत्र लेखन	पाठ्य पुस्तक चाक श्यामपट्ट झाड़न संधि के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक - <a href="https://youtu.be/GbN62GXiHoA">https://youtu.be/GbN62GXiHoA</a> समास के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक- <a href="https://youtu.be/ftAQ9i-UGk4">https://youtu.be/ftAQ9i-UGk4</a>	विषय बिंदु एकीकरण: पाठ्य पुस्तक ' वसंत भाग - 3' एवम् ' बुद्ध चरित ' में अध्यायों को पढ़ाते समय जहां व्याकरण के इन विषय बिंदुओं का उल्लेख आएगा, व्याकरण के इन विषय बिंदुओं के साथ उनका एकीकरण स्थापित करके	असाइनमेंट्स - विद्यार्थी प्रत्येक विषय बिंदु को अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे। प्रत्येक अध्याय के अभ्यास कार्य को पुस्तक पृष्ठों में दिए स्थान पर पूर्ण करेंगे।	सभी अध्यायों के प्रत्येक विषय बिंदु को व्याकरण पुस्तक की सहायता एवम् विभिन्न उदाहरण देते हुए स्पष्ट किया जाएगा। संधि एवं समास को पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन की सहायता से	विद्यार्थियों को भाषा की विभिन्न विधाओं का ज्ञान होगा एवम् भाषा के लेखन तथा मौखिक प्रयोग में शुद्धता एवं अशुद्धता का पता चलेगा। वे अपनी भाषा की प्रवीणता में निखार ला पाएंगे। अनुच्छेद लेखन से रचनात्मकता

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	अपठित गद्यांश/ पद्यांश अनुच्छेद लेखन		समझाया जाएगा।  अनुभव जन्य –  सभी विद्यार्थी अपने अभिभावकों को पत्र लिखेंगे।		समझाया जाएगा।	बढ़ेगी एवम् पत्र लेखन से संदेश लिखना एवम् विचारों को लिखित रूप में प्रकट करने की कला का विकास होगा।
अक्तुबर/ नवंबर, दिसंबर (यूनिट-4) 45 दिन	पानी की कहानी	पाठ्य पुस्तक चाक श्यामपट्ट  पूर्वज्ञान के प्रश्नों से पहले दिखाए जाने वाले वीडियो	जलचक्र का चित्र बनाकर वर्णन कीजिए।	अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखिए।  शब्दार्थ लिखिए।  पाठ चौदह, पंद्रह एवम् सोलह की कक्षा परीक्षा ली जाएगी।	जलचक्र पर आधारित वीडियो क्रमांक 1 दिखाया जाएगा  जलचक्र से संबंधित पूर्वज्ञान के	विद्यार्थियों को पानी के जन्म की कहानी का पता चलता है।  जलचक्र को समझते हैं।  भूगर्भ, ज्वालामुखी, वाष्पीकरण एवं

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<p>क्रमांक 1 का लिंक - <a href="https://youtu.be/iDa_ZHxqc6M">https://youtu.be/iDa_ZHxqc6M</a></p> <p>अध्याय से संबंधित विषयवस्तु विडिओ क्रमांक 2 का लिंक- <a href="https://youtu.be/aZxg7BSORVE">https://youtu.be/aZxg7BSORVE</a></p>			<p>प्रश्न पूछे जाएंगे।</p> <p>बच्चों आज हम "पानी की कहानी" के विषय में कुछ रोचक तथ्यों को जानें</p> <p>वीडियो क्रमांक की सहायता से विषयवस्तु को स्पष्ट किया जाएगा।</p> <p>पुनरावृत्ति के प्रश्न पूछे जाएंगे एवं</p>	<p>संघनन का ज्ञान प्राप्त करते हैं।</p> <p>जलचक्र से संबंधित अनेक हिन्दी शब्दों का उनके शब्द भंडार में समावेश होता है।</p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
					गृहकार्य दिया जाएगा।	
	बाज़ और सांप	पाठ्यपुस्तक चाक श्यामपट्ट झाड़न सांप और बाज़ की लड़ाई का वीडियो 1 का लिंक- <a href="https://youtu.be/s-sHY1zSA2I">https://youtu.be/s-sHY1zSA2I</a> विषयवस्तु विस्तार वीडियो क्रमांक 2 लिंक -	परियोजना कार्य - बाज़ किन किन बातों में अन्य पक्षियों से भिन्न हैं, जानकारी प्राप्त कीजिए एवम् चित्र बनाकर लिखिए।	अति लघु उत्तर वाले मौखिक प्रश्न पूछे जाएंगे। शब्दार्थ लिखिए। अभ्यास से प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	पूर्व ज्ञान प्रश्नों से पहले वीडियो क्रमांक 1 दिखाया जाएगा पूर्वज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे। बच्चों आज हम एक घायल बाज़ और एक सांप की रोचक कहानी को जानेंगे।	विद्यार्थी बाज़ की वीरता के विषय में जान लेते हैं। बाज़ एवम् सांप की दुश्मनी तथा वीरों की शान के विषय में सीखते हैं। बाज़ के विषय में कुछ अन्य रोचक तथ्य जानते हैं जो बाज़ के बचपन में उसकी माँ द्वारा सिखाए जाते हैं।

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<a href="https://youtu.be/bVONz9J18g">https://youtu.be/bVONz9J18g</a>			विषयवस्तु विस्तार वीडियो क्रमांक1 दिखाया जाएगा एवं अध्यापक समझाएगा अध्यापन पूर्ण करके पुनरावृत्ति प्रश्न पूछे जाएंगे एवम गृहकार्य दिया जाएगा।	एक बहादुर अपने बलिदान से दूसरों की मनोवृत्ति पर कितना प्रभाव डालता है यह भी विद्यार्थी बाज़ के बलिदान एवं सांप द्वारा ऐसे ही प्रयास की घटना से सीखते हैं।
	बुद्ध चरित (5) महा परिनिर्वाण	महापरिनिर्वाण का वीडियो लिंक (टीवी इंडिया	परियोजना कार्य – भगवान बुद्ध के विषय में	अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखिए।	भगवान बुद्ध के महापरिनिर्वाण का विडिओ	मार द्वारा बुद्ध को अपने लक्ष्य से भटकने के प्रयासों



महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
		<p>साक्षात्कार – बोधचर्या शांति स्वरूप जी )</p> <p><a href="https://youtu.be/yQ5tXzUYhXQ">https://youtu.be/yQ5tXzUYhXQ</a></p> <p>पाठ्यपुस्तक ।</p>	<p>जानकारी उपलब्ध कीजिए एवं लिखिए की उनकी अस्थियाँ कितने भागों में बाँटी गई एवं किसको किसको दी गई।</p> <p>उनके अंतिम संस्कार के विषय में भी लगभग 100 शब्दों का अनुच्छेद लिखिए।</p>		<p>(साक्षात्कार) दिखाने के पश्चात पूर्वज्ञान के प्रश्न पूछे जाएंगे</p> <p>पाठ्य पुस्तक से अध्याय को पढ़ाते हुए विषयवस्तु को स्पष्ट किया जाएगा।</p> <p>पुनरावृत्ति प्रश्न एवं गृहकार्य।</p>	<p>एवं बुद्ध के दृढ़ निश्चय के बारे में जानेंगे।</p> <p>कुशिनारा में महापरिनिर्वाण का ज्ञान होता ही।</p> <p>बुद्ध के अवशेषों के आठ भाग, आनंद के उत्तरदायित्व में भगवान बुद्ध के उपदेशों के संग्रह का ज्ञान होता है।</p>

महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	व्याकरण - मुहावरे लोकोक्तियां समास विराम चिन्ह पर्यायवाची शब्द विलोम शब्द वाक्यांश के लिए एक शब्द अनेकार्थक शब्द समरूपी भिन्नार्थक शब्द	पाठ्य पुस्तक चाक श्यामपट्ट झाइन संधि के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक - <a href="https://youtu.be/GbN62GXih0A">https://youtu.be/GbN62GXih0A</a> समास के लिए पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन लिंक- <a href="https://youtu.be/ftAQ9i-UGk4">https://youtu.be/ftAQ9i-UGk4</a>	विषय बिंदु एकीकरण: पाठ्य पुस्तक ' वसंत भाग - 3' एवम् ' बुद्ध चरित ' में अध्यायों को पढ़ाते समय जहां व्याकरण के इन विषय बिंदुओं का उल्लेख आएगा, व्याकरण के इन विषय बिंदुओं के साथ उनका एकीकरण स्थापित करके समझाया जाएगा।	असाइनमेंट्स - विद्यार्थी प्रत्येक विषय बिंदु को अभ्यास पुस्तिका में लिखेंगे। प्रत्येक अध्याय के अभ्यास कार्य को पुस्तक पृष्ठों में दिए स्थान पर पूर्ण करेंगे।	सभी अध्यायों के प्रत्येक विषय बिंदु को व्याकरण पुस्तक की सहायता एवम् विभिन्न उदाहरण देते हुए स्पष्ट किया जाएगा। संधि एवं समस को पावर प्वाइंट प्रेज़न्टेशन की सहायता से समझाया जाएगा।	विद्यार्थियों को भाषा की विभिन्न विधाओं का ज्ञान होगा एवम् भाषा के लेखन तथा मौखिक प्रयोग में शुद्धता एवं अशुद्धता का पता चलेगा। वे अपनी भाषा की प्रवीणता में निखार ला पाएंगे। अनुच्छेद लेखन से रचनात्मकता बढ़ेगी एवम् पत्र लेखन से संदेश

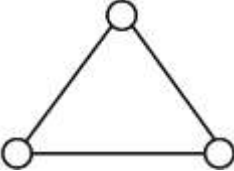
महीना /कार्यदिवसोंकीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षणमेंमददगारसामग्री	योजना / प्रायोगिकज्ञान/ अन्तरअनुशासनात्मकसंपर्क/ कलाएकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणतामूल्यांकन	कार्य औरमूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/क्विज़ / कक्षापरीक्षा )	शैक्षणिकप्रक्रियाएं	अध्ययनकेपरिणाम
	संधि पत्र लेखन अपठित गद्यांश/ पद्यांश अनुच्छेद लेखन संवाद लेखन		अनुभव जन्य –सभी विद्यार्थी अपने अभिभावकों को पत्र लिखेंगे।			लिखना एवम् विचारों को लिखित रूप में प्रकट करने की कला का विकास होगा।

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**  
**Class: VIII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
FEB	Rational Numbers	Audio- visual from Extra Marks : Set of different types of numbers Power Point Presentation Videos  Types of Numbers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUGmwPwtbpg">https://www.youtube.com/watch?v=QUGmwPwtbpg</a>	<b>Experiential Learning</b> Discussed the use of fractions and decimals in everyday life, such as in recipes, tools, medicine dosages, etc  <b>Skills Development</b> Comparing numbers using a number line (Negative rational Numbers) Students may be asked to represent the rational numbers on number line	Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by Brainstorming  Discussion.	The students will be able to  Understand what are Rational Numbers Properties of rational Number : Closure and Commutative Multiplicative and Additive Inverse Role of zero and One Multiplicative and Additive Identity

March	Linear Equation In One Variable	<p>Audio- visual from Extra Marks Explained with the help of live examples of age, number and market purchases</p> <p>Power Point Presentation Videos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHm3X_Ta_iE">https://www.youtube.com/watch?v=tHm3X_Ta_iE</a></p>	<p><b>Skill Development</b> Frame a linear equation involving one variable whose solution is 10. i.e. <math>2X + 5 = 25</math></p> <p>Framing of linear equation</p>	<p>Testing with MCQ on daily bases</p> <p>Testing on completing the chapter</p> <p>Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by Brainstorming Discussion.</p>	<p>The students will be able to</p> <p>Understand Linear Equation</p> <p>apply rules for solving Linear equation in one variable</p> <p>Solve equations by transposing the term from LHS to RHS</p> <p>Find the highest power of Linear Equation</p> <p>Solve the problem on Number, Age, Perimeter etc.</p>
March-April	Understanding Quadrilaterals	<p>Audio- visual from Extra Marks Power Point Presentation Videos</p> <p>Types of Quadrilateral</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QVzvkIbd8CU">https://www.youtube.com/watch?v=QVzvkIbd8CU</a></p>	<p><b>Art Integration</b> To verify the sum of the interior angles of a quadrilateral is <math>360^\circ</math> by using activity method</p> <p><b>Project</b> To verify that the opposite angles of a parallelogram are equal, by using activity method.</p>	<p>Testing with MCQ on daily bases</p> <p>Testing on completing the chapter</p> <p>Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by Brainstorming Discussion.</p>	<p>The students will be able to</p> <p>Perform classification of Polygons</p> <p>Explain properties of Quadrilaterals and their diagonals</p> <p>Apply angle sum property of a polygon</p> <p>Find sum of exterior and interior angles.</p>
April	<b>Data Handling</b>	<p>Audio- visual from Extra Marks Power Point Presentation</p>	<p><b>Experiential Learning</b> collect information from your class about which</p>	<p>Testing with MCQ on daily bases</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p>	<p>The students will be able to</p>

		<p>Videos Individual Group work ICT, Mathematics lab activities, Survey</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=faBPTFx_NCE">https://www.youtube.com/watch?v=faBPTFx_NCE</a></p>	<p>sports among the following, is each one's favorite and write it down against the name of the pupil. Football, basketball, cricket, handball.</p> <p>Now organize the data using tally marks.</p> <p><b>Art Integration</b> Collection of data from the class related to mode of transport used to come to school and draw a bar graph for it.</p>	<p>Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by Brainstorming</p> <p>Discussion.</p>	<p>understand the importance of complete accurate and relevant data Draw pictorial representation of numerical data Make frequency distribution and tally marks Find probability of an event</p>
May	<b>Square and Square Roots</b>	<p>Explained with the help of examples from day-to-day life Power Point Presentation Videos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RagzBOu032w">https://www.youtube.com/watch?v=RagzBOu032w</a></p>	<p>To find the square roots of first ten natural numbers.</p> <p>Complete the magic square below. Use the numbers – 4, – 3, –2, –1, 0, 1, 2, 3, 4 and 5 to make a magic square with row,</p>	<p>Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p>	<p>The students will be able to :</p> <p>Properties of Square Root Find square and square roots One's digit in the square of a number</p>

			<p>column and diagonal sums of 9.</p> <p>Complete the magic square below. Use the numbers – 4, – 3, – 2, – 1, 0, 1, 2, 3, 4 and 5 to make a magic square with row, column and diagonal sums of 9.</p> <p>Put three different numbers in the circles so that when you add the numbers at the end of each line you always get a perfect square.</p> 		<p>Developing hypothesis by Brainstorming</p> <p>Discussion.</p>	<p>Interesting patterns of square root</p> <p>Short cut method of squaring a number</p>
May	<b>Cube and Cube Roots</b>	<b>Innovative Method</b> Tell the students to bring some cube-shaped	<b>Art Integration:</b> Make Charts on Patterns in Cubes and display them in class.	Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught	The students will be able to  Determine the cube of a number.

		<p>objects: Ice cube, Dice</p> <p>Audio- visual from Extra Marks : Set of different types of numbers</p> <p>Power Point Presentation</p> <p>Videos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBysu0wjFLY">https://www.youtube.com/watch?v=DBysu0wjFLY</a></p>	<p><b>Like:</b> <math>1729 = 10^3 + 9^3 = 12^3 + 1</math></p>	<p>Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by Brainstorming</p> <p>Discussion.</p>	<p>Comprehend the properties of cubes</p> <p>Understand the patterns in cubes</p> <p>Determine whether the number is a perfect cube or not by prime factorization</p> <p>Convert it into a perfect cube</p> <p>Find the cube roots of numbers</p>
July	<b>Comparing Quantities</b>	<p>Audio- visual from Extra Marks</p> <p>Power Point Presentation</p> <p>Videos</p> <p>Money transaction game (Dummy Currencies)</p> <p>Group work</p> <p>ICT,</p> <p>Dummy market</p> <p>Class activity</p> <p>Buyer Seller</p> <p>Borrower-Depositor</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cq1q7YGPTHY&amp;list=PLCzaIJYXP5YdSNoYv4bZCipJqrW30I7N9">https://www.youtube.com/watch?v=cq1q7YGPTHY&amp;list=PLCzaIJYXP5YdSNoYv4bZCipJqrW30I7N9</a></p>	<p><b>Art Integration</b></p> <p>To compare simple and compound interest on the graph papers using different coloured pencils.</p> <p><b>Introductory Activity-1</b></p> <p>Recapitulation by asking interesting questions like Shreya purchased a camera for Rs 15,000 and sold it for Rs 17.800. Find the Gain and Gain Percentage.</p>	<p>Testing with MCQ on daily bases</p> <p>Testing on completing the chapter</p> <p>Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning</p> <p>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing Brainstorming</p> <p>Discussion.</p>	<p>The students will be able to</p> <p>Recall the concept of profit and loss</p> <p>Comprehend ‘overhead expenses’</p> <p>Apply knowledge to solve problems related to discount and discount%</p> <p>Understand and Comprehend the interest compounded annually and semi-annually</p> <p>Apply the compound interest formulae to growth and</p>



**Activity-2**

Students will fill the remaining two columns :

CP	SP	P/L	P/L %
100	70		

**Audio-Visual**

1. Percentages
2. Profit & Loss
3. Application to Discounts

Class Activity:

**Ratio and Percentage**

help us to compare and they are related to each other show various same sized shapes whose different parts are shaded.

Students may be asked to convert shaded parts of each circle in fraction.

Students may be asked to convert these fractions in percent and compare the shaded parts.

depreciation of commodities  
Calculate Taxes

			<p><b>Bank and Customer Activity</b> organize an activity which involves purchasing, depositing and borrowing money, cases of simple and compound interest.</p> <p>Involve all the students using dummy currencies to explain Profit, Loss, Simple Interest and Compound Interest starting with Rs 100 or Rs 1000 Interest calculated on the original principal throughout the holding period</p> <p><b>Inter Disciplinary Activity</b> class room activity to convert students marks in different subjects into percentage and compare performance in</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			ratio and percentage. Teacher can organize dummy market.			
July	<b>Algebraic Expressions and Identities</b>	Audio- visual from Extra Marks Individual Group work Mathematics lab activities Puzzles Power Point Presentation Videos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZDWLbHu7y1g">https://www.youtube.com/watch?v=ZDWLbHu7y1g</a>	To verify the identity $(x + a)(x + b) = x^2 + ax + bx + ab$  <b>Art Integration</b>  Make flash cards of identities and use them to memorize. <b>Art Integration</b>  Make flash cards of identities and use them to memorize.  To verify $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ by using activity method  To verify $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ by using activity method  To verify $(x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + ab$	Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by Brainstorming  Discussion.	The students will be able to  Understand the meaning of Algebraic Expressions Identify the terms and coefficients Perform mathematical operations on polynomials Use four identities in carrying out squares and products of algebraic expressions. Learn easy alternative methods to calculate products of numbers and so on. Revise in a fun way through Quiz

			by using activity method  To verify $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ by using activity method			
August	<b>Mensuration</b>	<p>Audio- visual from Extra Marks Individual Group work ICT, Mathematics lab activities Demonstration Power Point Presentation Videos</p> <p>Surface Area</p> <p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=surface+area+of+solids+class+8">https://www.youtube.com/results?search_query=surface+area+of+solids+class+8</a></p> <p>Area and Perimeter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rSVMrPu0_U">https://www.youtube.com/watch?v=rSVMrPu0_U</a></p>	<p><b>Art Integration</b> To prove that Surface Area of the closed cylinder of radius <math>r</math> and height <math>h</math> is <math>(2\pi r(r + h))</math></p> <p><b>Experiential Learning</b> To determine a formula for the curved surface area of a cylindrical can by activity method.  To determine a formula for the total surface area of cuboid by activity method.  To determine a formula for the total surface area of cube by activity method.</p>	<p>Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</p> <p>Developing hypothesis by Brainstorming</p> <p>Discussion.</p>	<p>The student will be able to: Calculate the area of a trapezium, rhombus, parallelogram, any quadrilateral. Understand and effectively use the concepts to find the surface area of cube, cuboid and cylinder. Understand and effectively use the concepts to find the volume of cube, cuboid and cylinder</p>

August	<b>Exponents and Powers</b>	Audio- visual from Extra Marks Explained through Mind Map Power Point Presentation Videos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=exponents+and+powers+class+8">https://www.youtube.com/results?search_query=exponents+and+powers+class+8</a>	<b>Skill Assessment:</b> Made graphs on the basis of data available in the surroundings.	Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by Brainstorming  Discussion.	The student will be able to: Express exponential notation of rational numbers. Write reciprocals with negative and positive integral exponents Solve Expressions using laws of exponents Apply the laws in day to day life.
September	<b>Direct and Inverse Proportions</b>	Audio- visual from Extra Marks Power Point Presentation Videos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=direct+and+inverse+proportion+class+8">https://www.youtube.com/results?search_query=direct+and+inverse+proportion+class+8</a>	<b>Skill Assessment</b> To test clarity of concepts and ability of mental calculation of the student (Mental Maths)	Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by Brainstorming  Discussion.	The student will be able to: Comprehend the concept of Ratio and Proportion Solve problems related to Ratio and Proportion Comprehend and solve problems related to direct and inverse proportion. Solve problems related to ‘time and work’ and ‘time and distance’
September	<b>Factorization</b>	Audio- visual from Extra Marks Power Point Presentation	<b>Activity</b> To factorize a quadratic polynomial, $ax^2 + cx + c$ ) by splitting	Testing with MCQ on daily bases	Activating Prior Knowledge by Random Questioning	The students will be able to  Find the Factors

		Videos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=factorization+class+8">https://www.youtube.com/results?search_query=factorization+class+8</a>	the middle term(using square sheets)	Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)	Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by Brainstorming  Discussion.	Recall H.C.F Factorize by regrouping Factorize Quadratic Equations by splitting middle term Factorize using Identities Divide Algebraic Expressions
October	<b>Introduction to Graphs</b>	Audio- visual from Extra Marks Bar Graphs Graphical representation of data Power Point Presentation Videos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=introduction+to+graphs+class+8">https://www.youtube.com/results?search_query=introduction+to+graphs+class+8</a>	<b>Art Integration</b> Interlinked the graphs with the data collected and made all types of graphs	Testing with MCQ on daily bases Testing on completing the chapter Assignments(few questions given based on chapter)	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  Developing hypothesis by Brainstorming  Discussion.	The students will be able to  Understand pictorial and graphical representation  Make Pie Graph, Bar Graph, Line graph and histogram
November	<b>Revision</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Social Science**  
**Class: VIII**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February 4 Periods	<b>Geography-</b> Resources Resources: resources and their types – natural and human	Smart Class- Extra marks *PPT *Videos YouTube *E-book  <b>Trilingual Dictionary of Geography</b> - (Hindi English-Urdu) <a href="http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf.files/tidog101.pdf">http://www.ncert.nic.in/publication/Miscellaneous/pdf.files/tidog101.pdf</a>	<b>*Art integration</b> Poster making – Save Resources.  <b>*Project and Experiential learning</b>  Best out of waste.  <b>Thinking Skill</b> - Brain storming regarding the importance of resources and life without them.	The L.O. will be assessed with *An oral test *Written test. *Quiz based on the chapter. *Assignments- notebook	<b>Ice breaking session-</b> Showing different things to children like pens, paper, books etc. and asking them questions like what's the use of these things? And what are they called -expecting the answer Resource.  <b>Lecture Discussion</b> -meaning of resource, types, and conservation of these with the help of videos and power point presentation.	-Students will be able to understand the importance of different natural resources. -They will be able to understand why human resource the most important resources.  <b>-Differentiate</b> between the different types of resources.  <b>-Sensitize</b> children with the conservation of resources.
March	<b>History – How, When and Where</b>	Smart Class- Extra marks *PPT *Videos YouTube	<b>*Inter disciplinary Linkages:</b> Relating it with English language.	The L.O. will be assessed with *An oral test *Written test	<b>*Ice breaking session</b> The beginnings of the learner's	The students will be able to

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
3 Periods	(a) An overview of the period. (b) Introduction to the new geographical categories. (c) An outline of the time frame. (d) An introduction to the sources.	*E-book  • <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tbOQyVrW2tU">https://www.youtube.com/watch?v=tbOQyVrW2tU</a> • <a href="https://www.eklavya.in/pdfs/Books/">https://www.eklavya.in/pdfs/Books/</a>	Enhancing literary skill paragraph writing on sources of History.  <b>* Art integration/ Experiential Learning-</b> Timeline- Individual timeline of the child and attach or draw pictures.	*Quiz *Notebook evaluation	historical engagement will emerge through recalling personal experiences and elements of family history and PK testing. <b>-Lecture Discussion.</b> Discussion on changing nomenclature of the subcontinent and regions. Dates and its importance. Important sources of history.	<b>-Understand</b> the importance of studying history <b>-Comprehend</b> how different sources of history help us to know about our past <b>- Differentiate</b> between the significance of different sources of history
March 4 Periods	Civics – The Constitution of India	Smart Class- Extra marks  *PPT *Videos YouTube *E-book	<b>*Inter disciplinary Linkages:</b> Relating it with English language. Write a letter to your friend telling him the importance of Rights. <b>*Art integration/Experiential learning</b> Draw a poster depicting any one feature of Federalism.	The L.O. will be assessed with *An oral test *Written test *MCQ in form of quiz *Assignment- notebook	Ice breaking session- <b>PK testing</b> asking them questions regarding Democracy that they have done in the previous classes and bring how laws are important in Democracy and finally telling that laws are compiled in a written form called <b>Constitution.</b>	The students will be able to: -  -Explain what Federalism is.  - <b>Infer</b> about separation of powers  - <b>Enumerate</b> the main Fundamental rights



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skil I Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<b>-Lecture Discussion</b> Discussion on the Constitution and its main features with the help of PPT and videos.	
March 4 Periods	Civics – Understanding Secularism	Smart Class- Extra marks  PPT Videos YouTube E-book	<b>* Experiential Learning</b> -Discussion about different religions and what liberty has been given to them on grounds of secularism <b>*Art Integration</b> Poster making – Secular India.	The L.O. will be assessed with *An oral test *Written test *Quizzes	<b>*Ice breaking session</b> -Showing placards of different communities and their unity depicting Secular India.  <b>Lecture Discussion.</b> In-text Questioning Reflective Discussion with the help of PPT and videos.	The students will be able to  <b>-Interpret</b> different views within the different religions  <b>-Recognize</b> how Indian government keeps away from religion but intervenes in religion as well.
March 3 Periods	<b>Geography-</b>  Land, Soil, Water, Natural Vegetation	Smart Class- Extra marks  *PPT *Videos YouTube *E-book	<b>Experiential Learning-</b> Map Work – History  <b>*Art Integration</b> Poster Making- Conservation of Natural Resources	The L.O. will be assessed with *An oral test * Written test MCQ'S in the form of Quizzes Notebook assessment	*Ice breaking session- Showing human activities resulting in depletion of natural resources.  <b>Lecture Discussion-</b> Initiative taken by Government and NGOs' to conserve natural resources.	-Learner will understand the Meaning of Land and Soil, factors affecting Soil Formation, methods to conserve soil, water, natural vegetation & wildlife.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p><b>-interpret</b> knowledge about utility of natural resources.</p> <p>-Learner will be able to analyze the causes of degradation of environment.</p>
April 5 Periods	<p>History – From Trade to Territory</p> <p>The Establishment of Company Power</p> <p>(a) Mercantilism and trade-wars.</p> <p>(b) Struggle for territory, wars with Indian rulers.</p> <p>(c) The growth of colonial army and civilian administration. Regional focus: Tamil Nadu.</p>	<p>Smart Class- Extra marks</p> <p>*PPT</p> <p>*Videos YouTube</p> <p>*E-book</p> <p><a href="https://www.amdigital.co.uk/primarysources/east-indiacompany">https://www.amdigital.co.uk/primarysources/east-indiacompany</a> •</p> <p><a href="https://www.eklavya.in/pdfs/Books/SS TP/social_studies_8/history/6%20Establishment%20of%20English%20Rule.pdf">https://www.eklavya.in/pdfs/Books/SS TP/social_studies_8/history/6%20Establishment%20of%20English%20Rule.pdf</a></p>	<b>Experiential Learning-</b> Map Work – History	<p>The L.O. will be assessed with</p> <p>*An oral test</p> <p>* Written test</p> <p>MCQ'S in the form of Quizzes</p> <p>Notebook assessment</p>	<p>*Ice breaking session-Short <b>role play</b> where a British official is seeking permission for trade in India from Mughal ruler and then becoming ruler of a small place.</p> <p><b>Lecture Discussion-</b> Discussion on the establishment and growth of colonial power with the help of PPT and videos to make it interesting.</p>	<p>-Learner will understand the meaning of colonialism</p> <p>-Learner will <b>interpret</b> knowledge about colonialism of India and different methods adopted to crush different rulers of India.</p> <p>-Learner will be able to analyze that geography and resources of a country shape its history</p>
	Ruling the countryside	<p>Smart Class- Extra marks</p> <p>PPT</p>	<b>* Experiential Learning-</b>	The L.O. will be assessed with – an oral	<b>*Ice breaking session – Speaking</b> about plantation	The students will be able to

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April 5 Periods		Videos YouTube E-book	Group discussion on About the improvements made in agriculture by the britishers	-written test -Quizzes. -Notebook work	crops of British India and of present India.  <b>Lecture Discussion-</b>	<b>Analyze.</b> Revenue collection methods used by Britishers <sup>i</sup>  <b>Understand</b> the circumstances which led to the eventual collapse of Indigo production in Bengal.
May 3 Periods	History –Tribals, Diku and the vision of the Golden Age  Colonialism and Tribal Societies  (a) Changes within tribal economies and societies in the nineteenth century.  (b) Tribal revolts: focus on Birsa Munda. Regional focus: Chotanagpur and North-East	Smart Class- Extra marks Podcast- Birsa Munda E-Book PPT Videos.	<b>Inter disciplinary. Linkages and*Art integration</b> Poster on the living of tribals  * <b>Experiential Learning-</b> Map work- tribal area of India during British rule.	The L.O. will be assessed with * An oral test *Written test *Quiz	* <b>Ice breaking session-</b> Discussion on the word <b>Tribe and Tribal</b> to check their previous knowledge and then introduce the chapter.  <b>Lecture Discussion</b> Discussion on Various tribal societies of the India and how British rule affected them.	-Learner will get <b>knowledge</b> about different tribes of India.  <b>interpret</b> the causes behind marginalization of tribal societies of India.  <b>differentiate</b> between the condition of tribal societies before the colonial rule and after the colonial rule

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May 3 Periods	Civics –Parliament and the Making of Laws	Smart Class- Extra ma PPT Videos YouTube E-book	* <b>Experiential Learning</b> - Organizing a mock session of Parliament. (virtual)  -Group Discussion Video of incident depicting violation of law and people protesting current laws. Consumer law Hindu Succession Act	The L.O. will be assessed with *An oral test *Written test *Quiz	* <b>Ice breaking session</b> -introducing real-life examples like <b>who</b> makes rules in your home?  <b>Who</b> is responsible to make rules in School? Similarly introducing to them that <b>Parliament makes rules</b> for the country and introducing the chapter to them.  <b>Lecture Discussion.</b> Discussion on the different types of laws	The students will be able to  <b>To identify</b> the work of a state and central government  <b>To differentiate</b> between a State Legislative Assembly and the Parliament <b>Interpret</b> Hindu Succession Amendment Act, 2005.  <b>Inquire</b> if there are any popular laws that people are protesting.
May 3 Periods	Geography- Agriculture  Agriculture: types of farming, major crops, food crops, fiber beverages, agricultural development – two case studies – one from India and the other from a developed	Smart Class- Extra marks  PPT Videos YouTube E-book	* <b>Experiential Learning</b> Take the children to a farm to give them firsthand experience of farming. <b>School farm</b> <b>Map work</b>	The L.O. will be assessed with *An oral test * Written test *Quiz	* <b>Ice breaking session</b> – showing a presentation of countryside where farmers are doing agriculture and introduce the chapter.  <b>Lecture Discussion-</b> on types of agriculture, various	Learner will -get knowledge of geographical conditions for different kinds of crop.  <b>-differentiate</b> between farming practices in India and developed countries like USA.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	country/a farm in the US/ Netherlands/ Australia				crops and ways of cultivating them. Comparison of a farm in India with America.	- <b>Sensitize</b> the children with the concept of not wasting food.
July 5 Periods	Civics - Judiciary	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>Art integration-</b> Review the movie Jolly LLB and write about importance of PIL.  * <b>Experiential Learning-</b> Mock session of the court room.	The L.O. will be assessed with – an oral -written test -Quizzes. -Notebook work	* <b>Ice breaking session-</b> Role play two children fighting teacher shall come and solve the dispute. This way introducing the chapter.  <b>Lecture Discussion.</b> Discussion on the different types of cases being handled at various levels of courts.	The students will be able to  Explain the difference between civil and criminal law.  Explain different levels of courts.
July 8 Periods	History –When People Rebel 1857 and After  The Revolt of 1857-58 (a) The rebellion in the army and the spread of the movement.  (b) The nature of elite and peasant	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>Art integration –</b> map of India with places of revolt. Recite a poem on Laxmibai.  * <b>Experiential Learning</b> Making of mind map of the event of 1857 Map work	The L.O. will be assessed with *An oral test * Written test. *Quizzes *Notebook work	*Ice breaking session-showing them Pictures of freedom fighters of India and seeking their previous knowledge and asking them what made these people famous and thus introducing the chapter. <b>Lecture Discussion.</b>	Learner will get <b>knowledge</b> of the causes of rebellion.  Learner will be able to <b>differentiate</b> between the nature of rebellions against company before 1857 and rebellion of 1857.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	participation. Regional focus: Awadh.				Discussion on the possible reasons of the revolt Story telling- story of brave revolters like laxmi bai.	
July 5 Periods	Geography- Industry  Industries: - classification of industries based on size, raw material, ownership; major industries and distribution; infrastructure and development. Iron and Steel	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>Inter disciplinary. Linkages:</b> Relating it to Science: Case Study: Bhopal Gas Tragedy report writing. <b>Group discussion.</b>  <b>* Experiential Learning</b> Map work.	The L.O. will be assessed with * An oral test *Written test *Quizzes. * Notebook work	<b>*Ice breaking session-</b> Shall be done with their PK testing- asking them questions like – Where are things like toothpaste, shirt and various things made. Introduction of the chapters name and meaning.  <b>Lecture Discussion</b> Discussion on the meaning of an Industry and its possible uses.	Learner will get knowledge of different sectors of the economy based on economic activity.  Learner will be able to <b>compare</b> between industry in India and industries in other countries. Learner shall <b>classify</b> industries.  Learner shall <b>realize the importance of industries</b> for the development of the Country.
July 5 Periods	Civics – Understanding Marginalization	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>* Experiential Learning-</b> Debate on Reservation- its role in providing economic equality. <b>Art integration-</b> Poster on the life of a tribal or Dalit.	The L.O. will be assessed with – an oral -written test -Quizzes. -Notebook work	<b>*Ice breaking session-</b> Moving in the class pointing towards the margins, thus giving the meaning of marginalization, and	The students will be able to  <b>-Interpret</b> who are Adivasis, minority groups.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					introducing the chapter.  <b>Lecture Discussion-</b> With the help of videos and PPT	<b>-Sensitize</b> the children how they are stereotyped & marginalized.
August 5 Periods	Civics – Confronting Marginalization	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>* Experiential Learning-</b> Group Discussion Video of Manual Scavenging  <b>Art integration-</b> Identify a marginalized community in your locality and draw a poster to express feelings as a member of this community	The L.O. will be assessed with – an oral -written test -Quizzes. -Notebook work	<b>*Ice breaking session-</b> Think problem faced by marginalized group in our country.  <b>Lecture Discussion-</b> Manual Scavenging at present.	The students will be able to  <b>-Interpret</b> the policies made by government to promote social justice.  <b>-Sensitize</b> the children about lifestyle of Dalits.
August 8 Periods	Civilizing the Native.	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>* Experiential Learning</b> Making Timeline to show the changes in Education system in India.  Group Discussion---- Working of <b>Shantiniketan</b> .  Highlights of <b>Wood's Dispatch</b> .	The L.O. will be assessed with – an oral -written test. -Quizzes. - Notebook work	<b>*Ice breaking session-</b> Testing PK and asking questions related to Education system before independence.  <b>Lecture Discussion-</b> Discussion on English Education Act,1835 with the help of PPT.	The students will be able to  To <b>differentiate</b> between Pre-colonial education and Modern education system  <b>To Compare</b> the views of Anglicists and Orientalists.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<b>To appreciate</b> the role of Rabindranath Tagore and Mahatma Gandhi as reformers of the education system.
August 6 Periods	History- Women, Caste and Reforms Women, Caste, and reforms (a) Debates around sati, widow remarriage, child marriage and age of consent. (b) Ideas of different reformers on the position of women and women's education.	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>Project work-</b> Make a detailed project on any one reformer and his work to uplift the society.	The L.O. will be assessed with a project.	<b>Ice breaking- open</b> discussion will be held in the class regarding the condition of the women with the web chart on the board. Reading of lesson and group discussion.	Learners will get knowledge of different reformers and reforms carried out by them.  -Learner will <b>understand</b> why reforms were necessary.  -Learners will get <b>inspired</b> to be the agent of positive change in society.  -Learners will be <b>emboldened to question</b> some wrong practicing prevailing in society even at present.
	Human Resources	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	* <b>Experiential Learning</b> Study of Population Pyramid and drawing conclusions.	The L.O. will be assessed with – an oral -written test.	* <b>Ice breaking session-</b> Shall be done with their PK testing- asking them	The students will be able to



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skil I Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September 5 Periods				-Quizzes. - Notebook work	about the terms related to population count.  <b>Lecture Discussion</b> Discussion on the factors affecting population distribution and Causes of Population change	<b>-Interpret</b> Population Pyramids.  <b>-Sensitize</b> the children about the need for and importance of human resources.
October 9 Periods	Making of National Movement	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>* Experiential Learning</b> Map work.	The L.O. will be assessed with – an oral -written test -Quizzes. -Notebook work	<b>*Ice breaking session</b> – showing a Video related to struggle of Freedom Fighters to get Independence.  {Short Clip from Movie Netaji Subhash Chandra Bose-The forgotten Hero	The students will be able to  <b>Classify</b> Indian National Movements. <b>Appreciate</b> the role of Freedom Fighters.  <b>Explain</b> the various movements initiated by Freedom Fighters.
November	Public Facilities	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	<b>* Experiential Learning</b> <b>Video Discussion on A</b> NEWS video of Water scarcity issue in Vidarbha Village of Maharashtra.	. The L.O. will be assessed with a project.	<b>*Ice breaking session</b> – with the newspaper analyses pointing towards various facilities provided by the government and thus	The students will be able to Infer what could be done improve water supply.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skil I Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
5 Periods					introducing the chapter.  <b>Lecture Discussion</b> Discussion on various types of public facilities which are part of life.	<b>Sensitize</b> children for conservation of water as the need of the hour today's world.
November 5 Periods	Civics- Law and Social Justice	Smart Class- Extra marks PPT Videos YouTube E-book	* <b>Experiential Learning-</b> Group discussion on the oppression of poor and the role of Law in providing justice to them.	The L.O. will be assessed with – an oral -written test -Quizzes. -Notebook work	* <b>Ice breaking session</b> -it would start with the previous knowledge testing of Constitution and ask children about Rule of law and what happens if justice is not given to the people, then who is responsible. Leading to the introduction of chapter.  <b>Lecture Discussion-</b> Discussion on the case study like the Bhopal Gas tragedy and consequences and problems faced by victims' families	The students will be able to <b>Analyze</b> the role of law in the provision of social justice.  <b>Suggest</b> ways to protect the poor from the oppression of the rich and powerful.

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skil I Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MC Qs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					with the help of videos and PPT.	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: SCIENCE**  
**Class: VIII**  
**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb/ March (12)	<b>Crop Production</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and Chalk, White Board	<b>Inter disciplinary linkages:</b> ( with Social Science) to study the type of soil and the crop grown) History of agriculture/ farming  <b>Art integration</b> Diagram of different tools used in farming  <b>Experiential learning</b>  <b>Activity:</b> Visit to a polyhouse.	<b>Oral tests were conducted</b>  <b>Written test</b>  <b>MCQs testing and Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by  <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.  <b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming  <b>Lecture Discussion.</b> <b>Activities: Selection of seeds</b> <b>Video</b> related to crop production, irrigation and storage of grains.  <b>Group discussions</b>	Following skills of students will be enhanced: <b>Creativity</b> <b>Critical thinking</b> <b>life skills</b> <b>The students will be able to know</b> Understand the concept of agriculture and agricultural practice. Sources of water and irrigation practices Importance of usage of manures, fertilizers, weedicides and pesticides in agriculture. Storage of grains. Taking as a career option in branch of agriculture.

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (12)	Microorganisms <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and Chalk, White Board	<b>Art integration</b> Draw the diagram of different microorganism <b>Experiential learning</b> Practical: To observe the micro- organisms with the help of permanent slides Study the process of fermentation in case of yeast. Picture/diagram identification	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test, MCQs testing and Quizzes.</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. <b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming Lecture Discussion. <b>Activities</b> <b>Video:</b> microorganism Microbial habitats Nitrogen cycle Sewage treatment plant <b>Group discussions</b>	<b>-The students will be able to</b> Understand the different techniques of food preservation Comprehend the concepts of micro- organisms Analysis of term vaccine, antibiotic, food poisoning and nitrogen fixation.
April (12)	Chapter: Coal and Petroleum  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Art Integration</b> Diagram on petroleum refining <b>Experiential learning</b> List of different places in India where oil refineries are located.	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test, MCQs testing and Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. <b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming	The students will be able to Understand about Natural resources. Coal and petroleum form the earth's crust. Need to conserve natural resources. Analyses the terms exhaustible and inexhaustible natural resources.

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<b>Video:</b> formation of coal	Use of coal and petroleum New methods to conserve energy.
April (12)	Force and Pressure <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and Chalk, White Board	<b>Experiential learning</b> Activity: Demonstration of use and effects of force with the help of a ball. Measuring the weight of an object, as a force by the earth using a spring balance. Activity: To show that liquids exert the same pressure in all directions at a given depth Practical: Air exerts pressure in all directions.	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test,</b> <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes.</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Discussion on force and pressure <b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming <b>Lecture Discussion.</b> <b>Activities</b> <b>Video:</b> force and pressure <b>Group discussions</b>	<b>The students will be able to</b> Comprehend the concepts of force and types of force. Effects of force Comprehend the effect of pressure exerted by the liquids and gases.
May (12)	Chapter: Frictional Force <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Experiential learning</b> Practical demo: friction between rough and smooth( eraser on paper, cardboard and sandpaper) Relating the topic with day today activities.	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test,</b> <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. <b>Lecture Discussion</b>	<b>Students will be able to understand</b> the concept of frictional force Its cause and effects. Types The advantages and disadvantages of friction.

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<b>Video:</b> frictional force	.Friction in different states of matter(solid, liquid and gas)
July(10)	Chapter: Conservation of biodiversity.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Interdisciplinary linkage</b> Discussion on depletion of wild life and zoo in different states of India Integrated with S.St. <b>Art Integration</b> Diagram of biosphere reserve. <b>Experiential learning</b> List of species in Red Data book. Awareness regarding the National Parks and Sanctuaries in India	<b>Oral test</b> were conducted <b>Written test,</b> <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. <b>Developing hypothesis</b> by: Brainstorming <b>Lecture Discussion</b> <b>Video:</b> flora and fauna	<b>The students will be able to</b> Understand the important terms, role and conservation of biodiversity They will understand the count and types of species left in India and the world. They will understand how to conserve the biodiversity
July(8)	Chapter Reproduction <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Art Integration</b> Diagram of male and female reproductive system <b>Experiential learning</b> Discussion on gender issues and social taboos.	<b>Oral tests</b> were conducted  <b>Written test,</b>  <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students <b>Developing hypothesis</b> by: Brainstorming <b>Lecture Discussion</b> <b>Video reproduction</b>	The children will be able to understand the term reproduction and its importance. Asexual and sexual reproduction The terms: unisexual, bisexual, oviparous and viviparous The functioning of male and female reproductive system

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July/Aug ust (5)	Adolescence, Puberty and Hormones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">nhttps://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Inter disciplinary linkages:</b> Activity: Discussion on gender issues and social taboos	<b>Oral tests</b> were conducted  <b>Written test,</b>  <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes.</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. <b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming <b>Lecture Discussion</b> <b>Video:</b> Adolescence, Puberty and Hormones.	<b>The students will be able to</b> Understand the concept of adolescence Comprehend the factors affecting reproductive health. Understand the role o adolescences hormones Creating awareness among about AIDS and the drug menace.
August (10)	Light <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">nhttps://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">nhttps://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and Chalk.	<b>Art integration</b> Draw a diagram of human eye <b>Experiential learning</b> Types of reflection Image formation in a plane mirror.  Practical: To prove the law of reflection by using a plane mirror. To study image formation by multiple reflection of light.	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test,</b> <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes.</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students  <b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming <b>Lecture Discussion.</b> <b>Activities</b>	<b>The students will be able to</b> Understand the phenomenon of reflection of light. -Differentiate between regular reflection and irregular reflection. Understand the concept of dispersion of light. Understand the structure of Human eye.



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<b>Video:</b> Reflection of light Dispersion of light Multiple reflection Human eye Defects of eye Converging and diverging action of convex and concave lens. <b>Group discussions</b>	
August (9)	Chapter: Chemical effect of current  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Art Integration</b> Representation by diagram of circuits, activity-based explanation. <b>Experiential learning</b> Hand on experience: to show chemical effect of current.(Deposition of copper from copper sulphate solution)	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test, MCQs testing and Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students <b>Developing hypothesis</b> by: Brainstorming <b>Lecture Discussion</b> <b>Video:</b> chemical effect of current	<b>e students will be able to understand</b> The chemical effect of current. Will have knowledge to find the conductivity of different commonly available liquids. They will be able to evaluate the application of chemical effects of current. Will be able to demonstrate electrolysis and electroplating.

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Septemb er (09)	Chapter: Sound  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Interdisciplinary linkage</b> Visit to music room to see different instruments producing different sounds. <b>Experiential learning</b> Activity: To show oscillation in a pendulum. Graph showing loudness and amplitude. Designing a 'Toy phone'.	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test,</b> <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes.</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. <b>Developing hypothesis</b> by: Brainstorming <b>Lecture Discussion</b> <b>Video</b> Sound its effects	The students will be able to understand How sound is produced. How sound travels through a medium. How different instruments produce different sounds? Evaluate the difference between music and noise. the different parts of a human ear.
October (10)	Chapter: Combustion and flame  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Experiential learning</b> Experiments with candles. Studying about the types of fire extinguishers in school. Demonstration. "The chemical History of a candle" by Faraday,	<b>Oral test</b> were conducted <b>Written test,</b> <b>MCQs</b> testing and <b>Quizzes</b>	Activating Prior Knowledge by <b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students <b>Developing hypothesis</b> by: Brainstorming <b>Video:</b> Zones of flame. Ignition temperature	The students will be able to understand about combustion and non- combustion substances Ignition temp. Conditions necessary for combustion. Principle of fire extinguishers. Calorific value autions with inflammable substances.
October/ Novemb er(5)	Chapter: Some Natural Phenomenon	PPT, Video, Charts, Extra marks, Board and chalk.	<b>Interdisciplinary linkage</b>	<b>Oral tests</b> were conducted <b>Written test,</b>	Activating Prior Knowledge by	children will be able to Understand about

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=LFQdD0e3L9I&amp;t=73s</a>		<p>Study on natural disaster integrated with Social Science</p> <p><b>Experiential learning</b> Research on collecting data based on cause, effects and safety during earthquakes.</p> <p>Presentation on natural phenomenon (class participation) Discussions on sparks, experiment with comb and paper discussion on lightning conductor.</p> <p>Observing the places in the school where lightning conductors are situated.</p>	<b>MCQs testing and Quizzes</b>	<p><b>Random Questioning</b> Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students</p> <p><b>Developing hypothesis by:</b> Brainstorming</p> <p><b>Lecture Discussion</b></p> <p><b>Video natural phenomenon</b></p> <p><b>Group discussions</b></p>	<p>Some natural phenomena such as lightning and earthquakes.</p> <p>Electric charges can flow from a charged body to a neutral body.</p> <p>Effect of electric charges and the function of a lightning conductor.</p> <p>Methods to minimize effects before, during and after the tremors.</p>
<b>Month- December FINAL UNIT</b>	REVISION					

**पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर**  
संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035  
वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : संस्कृत  
कक्षा : 8  
सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
फरवरी (4)	स्तुति	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में सरस्वती वंदना का ऊँचे स्वर में वाचन करवाया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> सरस्वती देवी का चित्र बनाना व उसमें रंग भरना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> श्लोक लिखवाना <b>वाचन कौशल</b> कक्षा में सरस्वती वंदना का ऊँचे स्वर में वाचन करवाया जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कक्षा में सभी देवियों के बारे में बताते हुए सरस्वती देवी के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> पठन कौशल का विकास लेखन कौशल का विकास वाचन कौशल का विकास <b>नैतिक मूल्य</b> माता पिता व गुरु के सम्मान करने की भावना का विकास <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
मार्च (26)	अहं वृक्ष: अस्मि	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> बच्चों को उद्यान में ले जा कर अलग - अलग पेड़ों व उनकी उपयोगिता के बारे में बताया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> किन्ही पाँच पेड़ों की पत्तियों को एलबम में चिपकाना व उनके उपयोग के बारे में लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> जिन धातुओं के रूप कृट लट लकार में चलते हैं उनका लिखित अभ्यास करना जैसे -दृश - द्रक्ष्यति <b>वाचन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से पेड़ों का हमारे जीवन में महता पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> कृट व लट लकार से सम्बन्धित वाक्य बनाना सीखा <b>नैतिक मूल्य</b> बच्चों में पेड़ उगाने व परोपकार की भावना का विकास होना <b>कला संबंधी</b> रचनात्मकता का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			पेड़ की आत्मकथा का कक्षा में ऊँचे स्वर में वाचन करना <b>अंत: विषय संबंध:</b> विज्ञान विषय से जोड़ते हुए पेड़ों का पर्यावरण की सुरक्षा में योगदान पर चर्चा की जाएगी			
	क्रोधी मण्डूक	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <b>गतिविधि:</b> कर्ता के अनुसार उचित क्रियापद वर्ग पहली में से छंट कर लिखना सिखाया जायेगा कक्षा में कहानी से सम्बन्धित वीडियो दिखाया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> लड़ लकार पर आधारित दस वाक्य प्रोजेक्ट फाइल में लिखना व चित्र चिपकाना	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से गुस्सा करने के दुष्परिणामों के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> लड़ लकार का रूप बनाने के लिए धातु के साथ क्त और क्तवतु प्रत्यय प्रयोगकरना सीखा <b>नैतिक मूल्य</b> क्रोध न करने की भावना का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> कहानी लेखन <b>वाचन कौशल</b> कहानी पठन <b>अंतः विषय संबंध:</b> हिंदी विषय से जोड़ते हुए महाभारत के पात्र दुर्योधन के अहंकार व उसके विनाश के बारे में बताया जायेगा			
	स्वच्छ: भारतम् – लेख	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> विद्यालय में स्वच्छता अभियान का आयोजन किया जायेगा व उसमें भाग लेने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित किया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से वार्तालाप करते हुए उन्हें प्रथम पुरुष व मध्यम पुरुष में अंतर बताते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास	<b>विषय संबंधी</b> लड़ लकार के प्रथम पुरुष एकवचन के शब्द व लट लकार मध्यमपुरुष के रूप का ज्ञान होना संज्ञा शब्द का उचित संज्ञा शब्द से मिलान करना <b>नैतिक मूल्य</b> स्वच्छता की आदत का विकास होना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>स्वच्छ भारत अभियान के बारे में बताते हुए चार्ट बनाने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>कौशल मूल्यांकन:</b></p> <p><b>लेखन कौशल</b> स्वच्छ भारत अभियान पर निबंध लिखने के लिए कहा जायेगा</p> <p><b>वाचन कौशल</b> स्वच्छ भारत अभियान विषय पर भाषण प्रतियोगिता का आयोजन किया जायेगा</p>		चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
अप्रैल (13)	व्याकरण फलों के नाम सब्जियों के नाम	चाकर डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b></p> <p>बच्चों को पाँच - पाँच फल व सब्जियां एकत्रित करने के लिए कहना उनके रंगों को पहचानना व उनके स्वाद के बारे में जानना</p>	<p>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</p> <p>प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा</p>	<p>पूर्व ज्ञान की जांच <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b></p> <p>बच्चों को फ्लैश कार्ड दिखा कर फलों व सब्जियों के नाम संस्कृत में याद करवाए जायेंगे</p>	<p><b>विषय संबंधी</b> फलों व सब्जियों की पहचान करना फलों व सब्जियों के नाम याद करना सीखा <b>कला संबंधी -</b> रचनात्मकता का विकास</p>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> फलों तथा सब्जियों के चित्र चार्ट में चिपकाना व संस्कृत भाषा में उनका नाम लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>वाचन कौशल</b> फलों तथा सब्जियों का सामूहिक वाचन <b>लेखन कौशल</b> किन्ही दस फल व सब्जियों के नाम लिखना		<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	आओं गिनती सीखें दिनों के नाम	पाठ्यपुस्तिका चाक, डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> दिनों के नाम व गिनती के रंगीन चार्ट बनवाना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> शब्दों में गिनती के चार्ट में रंग भरवाना	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> चॉकलेट की सहायता से गिनती सिखाना व दिनों के नाम का कक्षा में ऊँची आवाज में उच्चारण करवाना	<b>विषय संबंधी</b> गिनती व दिनों के नाम सीखना <b>नैतिक मूल्य</b> हर दिन का महत्व समझना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> दिनों के नाम और शब्दों में गिनती को लिखना <b>वाचन कौशल</b> दिनों के नाम और शब्दों में गिनती को शुद्ध उच्चारण के साथ बोलना	परीक्षा	<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	गृध्रमाजारकथा - कथा	पाठ्य पुस्तक चाक' डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में बच्चों को तीन समूहों में बाँट कर उनके नाम प्रथम, मध्यम व उत्तमपुरुष में रखना व उनके नाम के अनुरूप उनसे वाक्य बुलवाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> कहानी लेखन <b>वाचन कौशल</b> कहानी पठन	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों को अजनबी लोगों पर विश्वास न करने के बारे में समझाते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> लड़ लकार प्रथम /मध्यम तथा उत्तम पुरुष के वाक्यों का ज्ञान होना <b>नैतिक मूल्य</b> अनजान लोगों पर भरोसा नहीं करना चाहिये <sup>1</sup>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
मई (25)	उत्तमा मैत्री – चित्रकथा	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> बच्चो को मित्रता वाली कोई अन्य कहानी संस्कृत में सुनायी जाएगी <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> एक संक्षिप्त चित्रकथा चार्ट पर लिखने के लिए दी जाएगी <b>कौशल मूल्यांकन लेखन कौशल</b> बच्चो को पाँच विशेषण- विशेष्य शब्द लिखने के लिए दिए जायेंगे <b>वाचन कौशल</b> चित्रकथा का सस्वरवाचन	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> आइस ब्रेकिंग गतिविधि: विषय की घोषणा बच्चों से उनके प्रिय मित्र के बारे में पूछा जायेगा व उनके बारे में बोलने का मौका दिया जायेगा उसके बाद विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> पठन कौशल का विकास लेखन कौशल का विकास वाचन कौशल का विकास नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना <b>नैतिक मूल्य</b> जीवन में सच्चे मित्र की महता का ज्ञान होना
	लोकहित मम करणीयम्	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> आइस ब्रेकिंग गतिविधि:	<b>विषय संबंधी</b> पठन कौशल का विकास लेखन कौशल का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		दृश्य - श्रव्य साधन	शब्द चक्र में से शब्द छांट कर वाक्य बनाने के लिए कहना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> कोई एक गीत को संस्कृत में लिखिए तथा चार्ट पर चिपकाएँ <sup>1</sup> <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> शब्दों का वर्ण विच्छेद व पदों की विभक्ति लिखना <b>वाचन कौशल</b> बच्चों गीत को रोचक तथा प्रभावशाली ढंग से गायेंगे	खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	बच्चों से अन्य लोगों की भलाई के लिए किये जाने वाले कार्यों पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	वाचन कौशल का विकास नए शब्दों के अर्थ समझ कर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना <b>नैतिक मूल्य</b> हमे लोक कल्याण की भावना रखनी चाहिए जीवन में आने वाली कठिनाइयों से घबराना नहीं चाहिए <sup>1</sup>
	अनुशासनम – संवाद	पाठ्य पुस्तक चाकर डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन:</b> बच्चों को कुछ महान अनुशासित व्यक्तियों के बारे में विडियो दिखा कर जानकारी दी जाएगी	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय संबंधी</b> लोट लकार में धातुरूप बनाने का ज्ञान होना कक्षा में संभाषण के माध्यम से

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> लोट लकर से सम्बंधित एक कथा लिखो व चित्र भी बनाओ और क्रियापद को चिन्हित करो <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> लोट लकर से सम्बंधित एक कथा लिखो <b>वाचन कौशल</b> बच्चों का आपस में संवाद करने का अभ्यास	बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	बच्चों को जीवन में अनुशासन का महत्व बताते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	लोट लकार का प्रयोग करना सीखना <b>नैतिक मूल्य</b> जीवन में सफलता के लिए अनुशासन का महत्व समझना
जुलाई (27)	व्यायाम	पाठ्य पुस्तक चाकर डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में व्यायाम के अलग अलग आसनों का अभ्यास कराया जायेगा <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> व्यायाम के अलग - अलग आसनों के चित्र	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> एक स्वस्थ मानव शरीर के लिए व्यायाम के महत्व पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b>	<b>विषय संबंधी</b> प्रत्ययों का संस्कृत वाक्यों में प्रयोग सीखना विशेषण का प्रयोग सीखना <b>नैतिक मूल्य</b> प्रतिदिन व्यायाम करने के लिए प्रेरित होना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			बना कर चार्ट पर चिपकाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> व्यायाम के महत्व पर 10 पंक्तियाँ लिखना <b>वाचन कौशल</b> व्यायाम के महत्व पर भाषण देना	लिखित परीक्षा	<b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
	आत्मावलम्बनम	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में पाई जाने वाली वस्तुओं को गिनने के लिए कहा जायेगा व अध्यापक उन संख्याओं को संस्कृत में बतायेंगे <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> संस्कृत में 21 से 50 तक की संख्याओं को चार्ट पर लिख कर कक्षा में चिपकाना	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> विभिन्न अंकों को संस्कृत में बताते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> संख्याओं का संस्कृत भाषा में ज्ञान होना संख्याओं के तीनों लिंगों का ज्ञान होना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> एक से दस तक संस्कृत में गिनती लिखने के लिए कहना <b>वाचन कौशल</b> <b>अंत: विषय संबंध:</b> गणित विषय से जोड़ते हुए संख्याओं का संस्कृत में ज्ञान			
	विधाय: महत्वं	पाठ्य पुस्तक चाकर डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> श्लोक कंठपाठ प्रतियोगिता आयोजित करवाई जाएगी <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> एक चार्ट पर श्लोक लिखने के लिए कहना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b>	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> संधि तथा उसके भेदों पर चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> संस्कृत भाषा में स्वर संधि का ज्ञान होना व विषय के अध्ययन में निपुण होना <b>नैतिक मूल्य</b> जीवन में विद्या के महत्व का ज्ञान होना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			चक्र के पदों को जोड़कर वाक्य बनाने के लिए कहना <b>वाचन कौशल</b> कक्षा में श्लोक का वाचन करवाया जायेगा			
अगस्त (23)	क्रीड़ा महोत्सव – संवाद	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> बच्चों के लिए क्रीड़ा महोत्सव का आयोजन करना <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> राष्ट्रीय स्तर के खेलों व उनके प्रसिद्ध खिलाड़ियों के चित्र चार्ट पर चिपकाना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> राष्ट्रीय स्तर के खेलों व उनके प्रसिद्ध	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> विभिन्न खेलों के चित्र दिखाकर बच्चों से खेलों का नाम पूछते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> संस्कृत भाषा में उपसर्ग के प्रयोग का ज्ञान होना <b>नैतिक मूल्य</b> खेलों से शारीरिक व मानसिक विकास होना



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			खिलाडियों के नाम संस्कृत में लिखो <b>वाचन कौशल</b> कक्षा में खेलों के महत्व पर संवाद करवाया जायेगा			
	अहिंसा परमो धर्म:	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में गाँधी जी के अहिंसा व्रत के बारे में चर्चा की जाएगी <b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> अहिंसा व्रत का पालन करने वाले महान व्यक्तियों के चित्र चार्ट पर चिपकाने के लिए कहा जायेगा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> गौतम बुद्ध का जीवन परिचय अपनी भाषा में	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से पूछा जायेगा कि शत्रु को मित्र कैसे बनाया जा सकता है ? इसके बाद अहिंसा व्रत के बारे में बताते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> लड़ तथा लोट लकार के क्रिया पद बनाने का ज्ञान होना <b>नैतिक मूल्य</b> हमे हमेशा अहिंसा व्रत का पालन करना चाहिए <sup>1</sup>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			लिखने के लिए कहा जायेगा <b>वाचन कौशल</b> कोई एक प्रेरक कथा सुनाने के लिए कहा जायेगा			
	सुवचननि - श्लोका :	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> विद्या - महिमा से सम्बन्धित कोई चार श्लोक लिख कर प्रोजेक्ट फाइल बनाने के लिए कहा जायेगा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> श्लोक का हिंदी अनुवाद लिखना <b>वाचन कौशल</b> कक्षा में श्लोक का वाचन करवाया जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> बच्चों से उनकी विभिन्न इच्छाओं के बारे में पूछा जायेगा व उनको मेहनत करने की प्रेरणा देते हुए विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> अवग्रह चिन्ह लगाकर शब्द बनाने का अभ्यास करना <b>नैतिक मूल्य</b> एकता व भाईचारे की भावना का विकास

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
सितंबर (24)	दुःस्वप्न दर्शन - हास्य कथा	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> कक्षा में कोई एक हास्य कथा का आयोजन करवाया जायेगा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> एक हास्यकथा लिखने के लिए कहा जायेगा <b>वाचन कौशल</b> एक हास्यकथा सुनाने के लिए कहा जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> कक्षा में बच्चों को हास्य - कणिका (चुटकले) सुनाने के लिए कहा जायेगा व विषय की घोषणा की जाएगी <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	<b>विषय संबंधी</b> क्रिया पदों को लिखने का अभ्यास होना अव्यय शब्दों को लेकर वाक्यों का निर्माण करने में सक्षम होना <b>नैतिक मूल्य</b> जीवन में प्रगति के लिए लक्ष्य निर्धारण करना सीखना
अक्टूबर (10)	राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य - श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> गाँधी जी के जीवन की किसी एक महत्वपूर्ण घटना पर नाटक का मंचन करवाया जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच आइस ब्रेकिंग गतिविधि:</b> गाँधी जी के जीवन के बारे में चर्चा करते हुए विषय की घोषणा की जाएगी	<b>विषय संबंधी</b> प्रत्यय लगाकर शब्द बनाने का अभ्यास होना अव्यय शब्दों को लेकर वाक्यों का निर्माण करने में सक्षम होना <b>नैतिक मूल्य</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> गाँधी जी का चित्र चार्ट पर बनाकर उनके बारे में पाँच वाक्य लिखना <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> गाँधी जी के जीवन पर निबंध लेखन <b>वाचन कौशल</b> महात्मा गाँधी के जीवन से सम्बन्धित एक घटना बताने के लिए कहा जायेगा	मौखिक परीक्षा लिखित परीक्षा	<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	सत्य व अहिंसा का पालन करना व आत्मनिर्भर होना
	गीता उपदेश	पाठ्य पुस्तक चाक डस्टर रंगीन चित्र दृश्य श्रव्य साधन	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन गतिविधि:</b> गीता के अन्य श्लोक याद कर कंठ पाठ प्रतियोगिता का आयोजन करवाया जायेगा	<b>छात्रों द्वारा किये गए कार्य का निरीक्षण करना</b> प्रश्नोत्तर खुले अंत वाले प्रश्न बहुवैकल्पिक प्रश्न कक्षा में चर्चा मौखिक परीक्षा	<b>पूर्व ज्ञान की जांच</b> <b>आइस ब्रेकिंग</b> <b>गतिविधि:</b> महाभारत के युद्ध के बारे में चर्चा करते हुए श्री कृष्ण व अर्जुन के बारे में बताते हुए विषय की घोषणा करना	<b>विषय संबंधी</b> पर्यायवाची शब्दों का ज्ञान होना <b>नैतिक मूल्य</b> आत्मविश्वास का विकास होना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>कला समेकित ज्ञानार्जन:</b> श्री कृष्ण का चित्र बनाने के लिए कहा जायेगा <b>कौशल मूल्यांकन:</b> <b>लेखन कौशल</b> श्लोकों में आये किन्ही पाँच उपदेशों को लिखना <b>वाचन कौशल</b> श्लोकों का सस्वर वाचन करवाया जायेगा	लिखित परीक्षा	<b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> पठन अभ्यास चर्चा संबंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति	
नवंबर (23)	अब तक किये गए सारे कार्य की दोहराई					

# PINEGROVE SCHOOL DHARAMPUR

Affiliation No. 63004;School Code: 43035

## Annual Pedagogy Plan: Music

Classes:VI - VIII

Session:2024 - 25

Month No of Working Days	Topic/Sub-Topic	Teaching Aids	Project/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessment	Assignments & Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests)	Pedagogical Process	Learning Outcomes
Feb 8 Days	<b>Topic: Introduction of Music</b>	Musical Instrument BlackBoard	Introduction of different types of Musical instrument, Aaroh,Avroh,Shudh Sawar,Komal Sawar, Tiwra Sawar, Mander Saptak, Madhya Saptak, Tar Saptak	Practice of the same Oral Written	Learners will be involved in daily practice Discussion on different types of artist/Musicians	Knowledge of basic music
March 8 Days	<b>Topic: SchoolSong</b>	Musical Instruments	Practice of song Use of Correct Rhythm &Pronunciation	Practice of the Song Evaluating music & musical performance	Different note & rhythm will be explained Performed in morning assembly	Children will learn new technique of using instrument Students will improve singing skills
April 2 Days	<b>Topic: National anthem Sub- topic: Jan-Gan-Man</b>	Musical Instruments	Practice of National Anthem Correction in Pronunciation Correct Rhythm	Practice of National Anthem Written	Learners will be involved in practice Performed in morning assembly	Practically they will learn to use musical instruments Feeling of patriotism

<b>May 8 Days</b>	<b>Topic: Teen Taal</b> <b>Sub- topic: ek gun, do gun</b>	Musical Instruments	Group Discussion Introduction of teen taal	Practice of teen Taal on hand verbally and along with Tabla. Ek gun, doh gun Notes given	Verbal Practice, practice on Hand (taali)	Develop the Rhythm, sense of synchronize with the composition
<b>June 4 Days</b>	<b>Topic: National Song</b> <b>Sub-Topic: Vande Mataram</b>	Musical Instruments	Practice of song Detailed explanation of rhythm & notes	Evaluation of musical performance	Learners will be explained the use of different noted and rhythm	Feeling of patriotism Use of musical instruments according to note and rhythm
<b>July 8 Days</b>	<b>Topic: Song</b> <b>Sub- Topic: Tu hi Ram, Tu hi Raheem</b>	Musical Instruments	Practice of song Detailed explanation of rhythm & notes	Practice of song	Learners will be involved in practice Performed in music department	Children will be able to sing and appreciate music
<b>August 8 Days</b>	<b>Topic: Taal dadra (6 Beats)</b>	Musical Instruments	Group Discussion Detailed explanation of Rhythm & Notes	Practice of <i>taal dadra(Ek gun, doh gun)</i> Notes given	Learners will be involved in practice	It helps to sing & play Indian Classical light music (Ghazal, Bhajan, Thumri)
<b>Sep 8 Days</b>	<b>Topic: Song</b> <b>Sub-Topic- Aye maalik tere bande hum</b>	Musical Instruments	Practice of song using different musical instruments	Practice of Song using Proper Rhythm & notes	Performed in morning assembly	Promote participation and Performance in singing
<b>Oct 8 Days</b>	<b>Topic: Thaata</b> <b>Sub-Topic:</b> - Vilawal Kalyan Khamaj Asavari Kafi Bhairav Bhairavi Marwa Purvi Todhi	Musical Instruments	Group Discussion Detailed explanation of different thaata in music.	Practice of thaata Notes Given	Learners will be involved in daily practice	Composing and arranging music with specified guidelines It helps to recognize the Ragas

<b>Nov 8 days</b>	<b>Topic: Alankar's</b>	Musical Instruments	Group Discussion Details explanation of different Alankaar.	Practice of Alankaar Notes Given	The learners will be involved in daily practice	Helps to learn Ragas and Composition Helps develop vocal and instrumental knowledge
-------------------	-------------------------	---------------------	--	-------------------------------------	---	--



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Dance**  
**Class: VI to VIII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY</b> <b>NO OF DAYS :06</b>	<p><b><u>DANCE (INDIAN CLASSICAL AND OTHER GROUP DANCES)</u></b></p> <p><b><i>Kathak</i> (Classical form)</b>  <b>Basic values :</b></p> <p>Bhumipranam  Gurupranam  Bowing to the stage  Pranam to instruments  Courtesy to accompanist</p>	Books related to Indian classical dances.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (With EVS, English and Hindi)	Reflection  Teacher's feedback	Step by step demonstration.  Movements of hands.  Movements of legs and feet.  Demonstrate the students what artists do before a performance.	Learning proper etiquette and paving the way for something special or <b><i>Sadhna</i></b>
<b>MARCH</b> <b>NO OF DAYS:26</b>	<p><b><u>TAAL GYAN</u></b></p> <p><b>Teen taal</b>  <b>Introduction of Teen Taal</b>  <b>Tying of the <i>ghungroo</i> to the feet</b></p>	Dance Room  Ghungroo  Lehra or Nagma	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	Assessment  Practical	Demonstration method  Demonstration of tying Ghungroo.	Knowledge of different types of Laya in Tala.  How layas are woven to weave Talas.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Laya Gyan</b> <i>(VilambitLaya, MadhyaLaya and DrutLaya have to be interduce</i>	Harmonium Tabla			By playing Lehra or Nagma and Tabla or Pakhawaj.	Sound of the instrument.
<b>APRIL</b> <b>NO OF DAYS: 23</b>	<b><u>FEET MOVEMONT</u></b> <b><u>OR</u></b> <b><u>PAD SANCHALAN</u></b>  Tatkaar of Teen Taal <i>(Ekgun, Dugun, Chaugun)</i>  Hastamudra's  Hand movements (Basic exercise with hands)	<b><u>DEMONSTRATION</u></b>  Use of Chart depecting Mudra's  By showing pictures, videos.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	Assessment  Practical	Demonstration method,  Learning by regular practices	Excercising of the hand movements and mudra's.  The concentration level or thinking capacity widens.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
MAY NO OF DAYS:26	<p><b><u>Body Movements</u></b></p> <p>Ang Pratyang Upaang</p> <p><b><u>Ang</u></b> constitutes the main parts of the body which are used while dancing Head, Hands, Chest, Waist.</p> <p><b><u>Pratyang</u></b> constitutes those parts which help the main parts to move neck, shoulder, arms, etc.</p> <p><b><u>Upaang</u></b> constitutes those small parts in the body which are very minute but are for the right expression like eyebrow, eyes, eyeball, etc.</p>	<p>Videos Pictures</p> <p>Introducing Videos of great artists. For example: <i>Pt. Birju Maharaj Sitara Devi Pt. Durga Laal, etc</i></p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Oral Assessment,</p> <p>Assessment Practical</p>	<p>Facial expression demonstration.</p> <p>Body posture demonstration.</p>	<p>This should explain how Ang is assisted by Pratyang and Upaang to express the exact thought.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
JUNE	TERM-1 EXAMINATION	VACATIONS				
JULY NO OF DAYS:23	<p><b><u>Different types of rounds</u></b>  <b><u>OrBhramriPurnachakk ar, Aardhchakkar, Viprit and Aardhviprit</u></b></p> <p>Sound of 4 beat Bhramri</p> <p>Sound of 3 beats Bhramri</p> <p>Sound of 2 beatsBhramri</p> <p>Sound of 1 beat Bhramri</p> <p><b>Practice of coordination</b>  <i>(coordination between hand movements and foot work)</i></p>	<p>Photos ,videos and sounds of beats on Tabla or Pkhawaj.</p> <p>By showing videos</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p> <p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Oral Assessment,</p> <p>Assessment Practical</p>	<p>Learning by regular practices</p> <p><b>Practice of coordination</b>  <i>(coordination between hand movements and foot work)</i></p>	<p>Development of Swiftness and sharpness.ofBhramri and various steps. Idea of Chakkar learning how to perform different types of chakkar</p> <p>Coordination between hand movements and foot work increases.</p>
AUGUST NO OF DAYS:24	<p><b><u>Different types of foot work in Teen taal</u></b></p> <p>Different types of Tihai's  <i>(1 avartan,2 avartan,3 avartan,Farmaishichake rdaarTihai,etc)</i></p>	<p>Wooden floor or Cemented floor Videos</p> <p>Ghungroo</p> <p>Folk Music</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b>            (with EVS, English and Hindi)</p>	<p>Assessment,</p> <p>Practical Oral assesment</p>	<p>Regular Tatkaar practice</p> <p>Demonstration of tradition steps</p>	<p>Magic created by weaving different patterns of Laya.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>GROUP DANCES IN OTHER FORMS</u></b></p> <p>To teach different types of group dances for various events.</p>	<p>Prerecorded music on music system or with the help of live folk instruments like Dolak,Naal,Duf,etc</p> <p>Showing the costumes, jewellery and makeup related to dance.</p>			<p>of particular folk dance.</p> <p>Practice with costumes, jewellery and makeup related to dance.</p>	<p>Folk dance forms and traditional tunes, songs with their particular language should be taken by the students.</p> <p>Discussion regarding special elements in the performance costume, body movement, music.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>SEPTEMBER</b> <b>NO OF DAYS:16</b>	<u><b>Basic Kathak Bol's in Teen Taal</b></u>  Uthaan  Thaata  Salami  Aamad  Tukda	By showing pictures, videos.  By using different Mudra,s charts.  Live performances of various artists.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	Assessment  Oral assessment Practical	Step by step demonstration of each Mudra, Hand movements and Foot work of Kathak Bol's.	Concept of the Bol of the footwork and different patterns of laya on the percussion instrument.
<b>OCTOBER</b> <b>NO OF DAYS:27</b>	<u><b>TO TEACH ANY KIND OF VANDANA</b></u>  Guru Vandana Ganesh Vandana Shiv Stuti Devi Stuti Vishnu Stuti, etc  <u><b>SPEAKING SKILLS(Padhant)</b></u>  To speak Kathak Bol and Tihai with Laya and Taal.	Videos on internet Mudra's on internet Body postures on internet Live or recorded music  To teach Padhant with the help of percussion instruments.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	Oral assessment Practicals Teachers Feedback Assesments	Demonstration, Discussion about various characters.  By discussing Mythological stories.  To teach Padhant by clapping of hands and following the	Meaning full Shlokas to be understood.  Understanding of instruments, make up, costume and other accessories.  The thought and feeling behind the Vandana, body movement.

<b>Month/ No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
					percussion instruments.	<p>Virtues of different mythological beings like:-</p> <p>Siddhi Vinayak- Ganesh AangikamBhav anam-Shiva NagenderHarai -Shiva Shantakaram- Vishnu</p> <p>Have to be understood by students</p>
<b>NOVEMBER NO OF DAYS: 19</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>	<b>ACADEMC REVISION</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Health and Physical Education**

**Class: VI & VIII**

**Session 2024-25**

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>FEBRUARY (06 DAYS)</b>	<b>PHYSICAL FITNESS TEST.</b>	Measuring tape Lime powder Clapper Wooden box (3'x 3') Stop watch Whistle Rope Balls	NA	NA	Vertical jump Shuttle run 60-meter sprint 800-meter run Measuring height and weight	Data collection for BMI Speed Strength Agility and Coordination
<b>MARCH (26 DAYS)</b>	<b>HUMAN BODY</b> Growth and Development Bones Common Injuries	Reference books Study Materials class lectures Playground Skeleton	Speaking on the topic Preparing presentation.	MCQ Tests. Performance recording of every individual.	Participation Interactive sessions.	Realize the importance of disease-free life, display healthy habit, growth and



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Disabilities and Difficulties Postural defects Protection from diseases Process of growing up Menstruation Myths and misconceptions regarding growing up Sexual abuse Concept of body image Mental health Emotional development Target/Goal setting	Computer	Sharing the views Taking help of science teachers  Watching videos			development and address ender difference. Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, concentration and discipline in life. Displays different ways to manage stress and aggression. First Aid School health checkup and follow up
<b>APRIL</b> <b>(23 DAYS)</b>	<b>SPORTS SKILLS</b> Orientation to Sports Skills Agility Motor skills Rhythm Yoga	Stadiometer weighing machine measuring tape Age Appropriate Index.  Playfield Stopwatches	Speaking on the topic Sharing the views Taking help of science teachers Watching videos  Recreational games	Research on the topic. Sharing views. Performance recording of every individual. Oral Testing.	Practical demonstration of Sports skills  Interactive Session Practical use of Science in sports	Improve Physical health of students. Improve technique for better results. Help in setting goals of future by talking to famous sports person.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>PHYSICAL FITNESS</b> Physical fitness Introduction to Components of Physical Fitness Leaders and followers Player and Sportsperson	Textbooks Reference Books Cones Ladder Balls Whistle Yoga mats			Demonstration and Participation in games and sports	Improve leadership quality
<b>MAY</b> <b>(26 DAYS)</b>	<b>WE AND OUR ENVIRONMENT</b> Microbes useful and harmful Water borne diseases Diseases transmitted through fecal matter Vector borne diseases	Reference books Videos Fields Seeds Water	Speaking on the Topic. Sharing each other's views.  Sharing experiences.	Planting plants in school garden. Visiting STP plant.	Visiting nearby fields and gardens Planting plants in school Visiting nearby hospital	Helps to love our environment. Helps protecting from Diseases. Learn how to keep our surrounding clean.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Environmental pollution and health Water and hygiene sanitation Seed banking					
<b>JUNE</b>	<b>TERM-1 EXAMINATION</b>					
<b>JULY (23 DAYS)</b>	<b>FOOD AND NUTRITION</b>  Purchasing consuming and preserving nutritious food Preparing food Food practices Genetically modified food	Pictures and charts of fruits , vegetables and junk food etc.  Books Magazines Videos	Speaking on the topic.  Preparing a presentation.  Sharing the views. Lecture on Nutrition	Written Tests. Performance  MCQ's Quiz Assignments on the topic for preparation.	Demonstration, Observation of practices of Healthy Eating habits.	Learnt the need of nutrition food as pertinent to health.
<b>AUGUST (24 DAYS)</b>	<b>SAFETY AND SECURITY</b>	Emergency Bell White board Stretcher First Aid kit Playground	Speaking on the topic.  Sharing the views and experiences.	MCQ Tests. Speaking on the topic.  Preparing a presentation.	Discussion and sharing the experiences of peer group.	Applies safety measures in different situation. Explain the role education in health promotion.

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Safety outside the school Common injuries Safety from animals and treatment of animal bite  First Aid		Taking help of Doctor.  Watching videos.	Sharing the views and experiences.  Taking help of the medical and admin staff	Discussions and lectures	applies first aid principles and survival skills during injuries and emergency. Expresses responsible behavior regarding substances misuse
	<b>SOCIAL HEALTH</b>  Gender Sensitivity Community health Peer and social pressure Adapting to situations and changes Outstanding personalities in health and sports Positive use of leisure time Qualities of socially healthy persons	Resource Material Media Material Medicines Charts	Speaking on the topic.  Preparing a presentation. Sharing the views and experiences.  Taking help of the medical and admin staff.	Written Tests. Performance  Recording of every individual assignment on the topic for preparation.	Discussion and sharing the experiences of peer group.  Discussions and lectures	Listening to others. Doing Negotiations Taking decisions. Solving problems Doing activities for relaxation Reacting to strangers Taking care of Aged. Develop leadership skills
<b>OCTOBER (27 DAYS)</b>	<b>CONSUMER HEALTH AND</b>	Health promoting	Speaking on the topic.	Written Tests. Performance	Screening of health by school authorities.	National health programs knowledge

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>SPORTS SERVICES</b></p> <p>Patients right Sports awareness Safe water and role of local bodies Government health services Sports scholarship and award giving agencies Health programmers and blood bank  Role of media and advertising</p>	<p>Materials.</p> <p>Case Studies. Sports and Sports Education Promoting Agencies. Literature Information Institutional Profile Reading Material.</p>	<p>Preparing a presentation.</p> <p>Sharing the views and experiences.</p> <p>Taking help of the medical staff.</p>	<p>recording of every individual Assignments on the topic for preparation.</p>	<p>Employing the senior students to record the health data of younger children under the supervision of Physical Education teacher.</p> <p>Discussions. Interactive sessions and Quiz competition. Projects Interactive Session. Visit to nearest blood bank Visit to nearest news agency</p>	<p>Learn about blood banking , blood groups and blood safety programs Patients rights Role of school and gram Panchayat community Role of active media Advertising and health Advertising and sports</p>
<p><b>NOVEMBER</b>  <b>(19 DAYS)</b></p>	<p><b>ACADEMIC REVISION</b></p>					

---



# Pinegrove School

## Annual Pedagogy Plan (IX to XII)

Affiliation No. 630044

School Code: 43035

Session: 2024-25

## Table of Contents (Click to navigate)

<b>Class IX</b>	<b>Class XI</b>	<b>Class XII</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">English</a></li><li>2. <a href="#">Hindi</a></li><li>3. <a href="#">Mathematics</a></li><li>4. <a href="#">Science</a></li><li>5. <a href="#">Social Science</a></li><li>6. <a href="#">Health and Physical Education</a></li><li>7. <a href="#">Visual Arts</a></li><li>8. <a href="#">Artificial Intelligence</a></li><li>9. <a href="#">Information Technology</a></li><li>10. <a href="#">Hindustani Vocal Music</a></li><li>11. <a href="#">Dance</a></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">English</a></li><li>2. <a href="#">Chemistry</a></li><li>3. <a href="#">Physics</a></li><li>4. <a href="#">Mathematics</a></li><li>5. <a href="#">Biology</a></li><li>6. <a href="#">Accountancy</a></li><li>7. <a href="#">Economics</a></li><li>8. <a href="#">Business Studies</a></li><li>9. <a href="#">Information Practices</a></li><li>10. <a href="#">Physical Education</a></li><li>11. <a href="#">Painting</a></li><li>12. <a href="#">Hindustani Music Vocal</a></li><li>13. <a href="#">Psychology</a></li><li>14. <a href="#">Pol Science</a></li><li>15. <a href="#">Geography</a></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">English</a></li><li>2. <a href="#">Chemistry</a></li><li>3. <a href="#">Physics</a></li><li>4. <a href="#">Mathematics</a></li><li>5. <a href="#">Biology</a></li><li>6. <a href="#">Accountancy</a></li><li>7. <a href="#">Economics</a></li><li>8. <a href="#">Business Studies</a></li><li>9. <a href="#">Information Practices</a></li><li>10. <a href="#">Physical Education</a></li><li>11. <a href="#">Painting</a></li><li>12. <a href="#">Hindustani Music Vocal</a></li><li>13. <a href="#">Psychology</a></li><li>14. <a href="#">Pol. Science</a></li><li>15. <a href="#">Geography</a></li></ol>
<b>Class X</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">English</a></li><li>2. <a href="#">Hindi</a></li><li>3. <a href="#">Mathematics</a></li><li>4. <a href="#">Science</a></li><li>5. <a href="#">Social Science</a></li><li>6. <a href="#">Health and Physical Education</a></li><li>7. <a href="#">Visual Arts</a></li><li>8. <a href="#">Artificial Intelligence</a></li><li>9. <a href="#">Information Technology</a></li><li>10. <a href="#">Hindustani Vocal Music</a></li><li>11. <a href="#">Dance</a></li></ol>		



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: English**  
**Class: IX**  
**Session 2024- 25**

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
FEB:(Total Working Days- 4)	Topics: 1. How I Taught My Grandmother to read (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading by students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● Use of Extra Marks Modules</li> <li>● PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b>(Extra marks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entry /Exit Cards <b>(Practical Based Learning)</b></li> <li>● Students will write down in which manner have they been able to help their grandparents till now. <b>(Experiential Learning)</b></li> <li>● <b>Role Play</b> of the story(<b>ART INTEGRATION</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on the story</li> <li>● MCQ, Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>● The children would be asked about the author Sudha Murthy and which famous books can they relate with her</li> <li>● Children can attempt creative writing like stories, their own answers,etc</li> <li>● Children will learn new words.</li> <li>● Children will be able to answer the</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Inter-personal skills</li> <li>● The learners ask questions in different contexts and situations(based</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>		<p>questions asked. - Children will be able to take dictation of the words learnt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be able to enjoy reading.</li> <li>● Children will be able to read stories/plays and locate details, sequence of ideas and events and identify main idea</li> </ul>	<p>on the text/beyond the text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners participate in different events such as role play,skit etc.</li> <li>● The learners are able to connect with the morals and values highlighted in the story.</li> <li>● The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</li> <li>● The students are able to spell the words correctly</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>when dictation is given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students are able to read a variety of texts for pleasure</li> </ul>
	Letter Writing (Formal & Informal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation by the teacher</li> <li>Discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>BBC Compacta Workbook</li> <li>Chalk,board,duster</li> <li>Use of Extra Marks Modules</li> <li>You tube videos</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8pFd8DLcPIY">https://www.youtube.com/watch?v=8pFd8DLcPIY</a></p> <p><a href="https://www.youtub">https://www.youtub</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enactment of the life cycle of a letter</b> (from the time it is written to the time it reaches the recipient) (<b>Art Integration</b>)</li> <li>This activity will be followed by discussion</li> <li>Visit to a post office (<b>Experiential Learning</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class Test based on letter Writing</li> <li>CW and HW in BBC Compacta</li> <li>MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>How do we send messages to other people?</li> <li>How did this communication start?</li> <li>Let's turn back the pages of history and look at the journey of a letter.</li> <li>The children would be asked to bring cut outs of</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> <li>Interpersonal communication skills</li> <li>The students are able to write an application and</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m6TuXixyg9E">e.com/watch?v=m6TuXixyg9E</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collaborative Learning with Social Science – Study of Communication</b></li> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● letters and applications from newspapers and magazines</li> <li>● Children would be able to write an application.</li> <li>● Students will be able to understand and use different forms of writing (informal letter and application)</li> <li>● Children would be able to understand the importance and history of communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● different forms of letters.</li> <li>● They will be able to learn the skill of letter writing</li> <li>● They will know the importance of postal system.</li> <li>● They will know the role of letters in present day digitized life</li> <li>● They will come to know the importance of collaborative study.</li> </ul>
<b>MARCH:</b> <b>(Total Working</b>	Topics: 1.The Brook (Poem)	● Model Recitation by the teacher	● <b>Project:</b> Compose a short poem on	● (CW) Discussion and (HW) writing	● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b>	The following skills of the students shall be enhanced:

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Days) 26		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recitation by the students</li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using <b>Extra marks</b>)</li> <li>● <b>PPT made by the facilitator</b></li> </ul>	<p>nature (<b>Art Integration</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visit to a park (<b>Experiential Learning</b>)</li> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> <li>● <b>Critical Thinking-</b> Which things around you are mortal and which are immortal?</li> </ul>	<p>of Question answers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on the poem</li> <li>● MCQ, Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children would be initiated into talking about their feelings for nature.</li> <li>● Children will learn new words.</li> <li>● Children will be able to answer the questions asked</li> <li>● Children will be able to take dictation of the words learnt</li> <li>● Children would be able to enjoy reading</li> <li>● Children will be able to appreciate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</li> <li>● The students are able to spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● Students are able to recite poems</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					poetry and poetic terms  <ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be able to think critically, compare and contrast characters/events/ ideas and relate them to their life</li> </ul>	with expressions and intonation  <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to appreciate the bounties of nature.</li> <li>Students will be able to understand the importance of rhyming words/scheme in poetry and poetic devices.</li> </ul>
	2.A Dog named Duke (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading by students</li> <li>Explanation and discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>Use of Extra Marks Modules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write about the bond a person shares with his/her pet. (<b>Experiential Learning</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>Writing of Difficult words, Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>Do we keep pets only for entertainment?</li> </ul>	The following skills of the students shall be enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>● Chalk, board, duster</li> </ul> <p>Computer Aided Teaching (Extra marks)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Find out more about dogs and their various breeds.What are their distinctive features.(<b>Collaborative Learning with Science</b>)</li> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>	<p>Meanings and Making Sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Class Test based on the story</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children would be able to empathize with animals around them.</li> <li>● The children would be able to learn new vocabulary.</li> <li>● Children would refer to sources such as dictionary, thesaurus and encyclopedia for meaning in context and understanding texts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</li> <li>● The students are able to spell the words correctly when dictation is given.</li> <li>● Students narrate stories with expressions and proper pronunciation</li> <li>● Students would develop their abstract thinking.</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	3.The Road Not Taken (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading by students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● Use of Extra Marks Modules</li> <li>● PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>● Chalk, board, duster</li> </ul> <p>Computer Aided Teaching (Extra marks)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Draw a landscape having a bifurcating road. (<b>Art Integration</b>) and colour it with various colours showing spring/autumn. Specify some trees.</li> </ul> <p><b>(Collaborative Project with Science)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Critical Thinking- Problem Solving</b></li> </ul> <p>Through discussion on the conflict given in the poem. Have you ever come across a dilemma in life about which path</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on the story</li> <li>● MCQ, Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>● Have you ever regretted your decision?</li> <li>● The children would be able to summarise orally the stories and events that he/she has read or heard</li> <li>● The children would be able to empathize with animals around them.</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● The learners refer to a dictionary to check meanings and spelling.</li> <li>● The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context.</li> <li>● The students are able to spell the words correctly</li> </ul>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			to take and which not?			when dictation is given.
	6.Article Writing 7.Short Story Writing 8.Determiners 9.Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using <b>Extra marks</b>)</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbMMZ4rPrfI">https://www.youtube.com/watch?v=MbMMZ4rPrfI</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ae61kGNpQPs">https://www.youtube.com/watch?v=ae61kGNpQPs</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Roll-a-Story will be done (<b>Experiential Learning</b>)In the same activity, the children would be able to identify <b>Determiners</b> too</li> <li>● Collage Making for Article Writing (<b>Art integration</b>)</li> <li>● <b>Skill Assessment</b> – Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on Determiners/Article Writing/Short Story Writing</li> <li>● MCQ,Quiz</li> <li>● Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>● The students would be shown a few slides which will contain various writing tasks and they would identify them.</li> <li>● Children would understand the context for various types of writing tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are able to use determiners in speech and writing.</li> <li>● The students are able to attempt reading comprehension.</li> <li>● The students are able to write descriptions/narratives showing sensitivity to his environment and appreciates cultural diversity</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SrHrTUZWww4">https://www.youtube.com/watch?v=SrHrTUZWww4</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Social Skills:</b> Relay culture game will be played, and their social skills will be enhanced through this.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to identify determiners in spoken and written language</li> <li>Students will be able to write articles and short stories.</li> </ul>	
<b>APRIL:</b> <b>(Total Working Days)</b> <b>13</b>	Topics: 1. Villa for Sale (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading by students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Role Play- Art Integration</b></li> <li><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> <li><b>Social Skills:</b> They will learn how the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>Short class test of questions based on the story.</li> <li>MCQ Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>How do your parents decide upon buying an apartment,etc. Who has the final word?</li> <li>The children would be able to become proficient</li> </ul>	The following skills of the students shall be enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			real world works when it comes to buying and selling a house.		<p>in decision making</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be able to see contradictions in normal behavior.</li> <li>● Children will learn new words</li> <li>● Children will be able to answer the questions asked</li> <li>● The children will enjoy reading</li> <li>● This will enable the students to understand the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Social skills</li> <li>● Decision making skill.</li> <li>● The students can infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● The students can write dictation of words</li> <li>● The students would understand the difference between preaching and practicing</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					meaning of the prose by reading	
	2.The Solitary Reaper (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud Reading by students</li> <li>• Explanation by the teacher</li> <li>• Model Recitation by the teacher</li> <li>• Recitation by the students</li> <li>• <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTERDISCIPLINARY PROJECT WITH SOCIAL SCIENCE</b></li> </ul> <p>Find out information about the famous Scottish poems (<b>ART INTEGRATION</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skill Assessment –</b></li> </ul> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Critical Thinking- Problem Solving</b></li> </ul> <p>Through discussion on the given statement: Does music have no</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>• Short class test of questions based on the poem.</li> <li>• MCQ Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>• Do you like music and songs apart from your own language?</li> <li>• The children will read different kinds of texts such as prose,plays,podcasts etc</li> <li>• <b>The children will be able to:</b></li> <li>• Children will learn new words.</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Creative writing</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• The students can infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>• The students can write dictation of words</li> <li>• Students recite poem with</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			language?		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be able to answer the questions asked</li> <li>● Children will enjoy reading</li> <li>● understand the meaning of the prose by reading</li> </ul>	expressions and intonation
	3.The Man Who Knew Too Much (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading by students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art integration and project:</b> Comic Strip will be made on the given topic.</li> <li>● <b>Collaborative Project with Hindi</b> (The dialogues would be written in Hindi too in the comic strip)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>● Short class test of questions based on the story.</li> <li>● MCQ Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>● Who is the KNOW-IT-ALL person in your class?</li> <li>● Children will be able to look at cartoons/comics/pictures without</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>		<p>words and write about them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will learn new words.</li> <li>● Children will be able to answer the questions asked</li> <li>● The children will enjoy reading</li> <li>● To enable the students to understand the meaning of the prose by reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students can infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> <li>● The students can write dictation of words</li> <li>● The students develop multilingual competence through using multilingualism as a strategy for learning of languages and subjects</li> </ul>
	4.Article Writing 5.Adjectives 6. Reading	<b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extra marks)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Write names of your family members and write five adjectives for each member.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> </ul>	The following skills of the students shall be enhanced:

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Comprehension 7. Diary entry 8. Paragraph Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=laQUXyfVM9Y">https://www.youtube.com/watch?v=laQUXyfVM9Y</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4qGFMNxdDo">https://www.youtube.com/watch?v=4qGFMNxdDo</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L1J9ZPVydc">https://www.youtube.com/watch?v=L1J9ZPVydc</a></li> </ul>	<p>Also illustrate those adjectives. (<b>Art Integration</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Write about your feelings on how you felt when you were very angry. Describe briefly the situation. (<b>Experiential Learning</b>)</li> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class Test based on Determiners/adjectives /Article Writing/Diary writing/Paragraph Writing</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children would be asked about their favourite poets and authors. They will be asked to describe them using various adjectives.</li> <li>● The children would consciously listen to songs/poems and other forms of texts in English through interaction and being exposed to print-rich environment</li> <li>● The children would be able to read text, both familiar and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Listening Skills</li> <li>● The students are able to identify and use adjectives in their speech and writing.</li> <li>● The students are able to attempt reading comprehension.</li> <li>● The students develop the ability to express their thoughts effortlessly, confidently and in</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>unfamiliar, and write answers for comprehension and inferential questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children would use material from various sources in English and other languages to facilitate comprehension and co-relation</li> <li>● The children will be able to use adjectives correctly in speech and writing</li> </ul>	<p>an organised manner.</p>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>The children will be able to write a paragraph and an article.</li> <li>The children will be able to write a diary entry.</li> </ul>	
<b>MAY:</b>  <b>(Total Working Days)</b>  <b>25</b>	The Seven Ages (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading by students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li>Model Recitation by the teacher</li> <li>Recitation by the students</li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be depicting the seven ages on charts/ 3D models, etc <b>(Project)</b></li> <li><b>Role play (art integration)</b> Children will enact various stages of a man's life as shown in the poem.</li> <li><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>Short class test of questions based on the poems</li> <li>MCQ, Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>According to you, in which age does a person has maximum fun?</li> <li>The children would think critically on inputs based on reading and interaction and try to provide suggestions/soluti</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking</li> <li>The students can infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Thinking, Inter-personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>(Critical Thinking- Problem Solving)</b></li> </ul> <p>Through discussion on the conflict given in the poem. Why do our elders (parents and siblings) keep recalling their young days?</p>		<p>ons to the problems raised</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children would attempt self-composed poems</li> <li>● Children will learn new words.</li> <li>● Children will be able to answer the questions asked</li> <li>● The children will enjoy reading</li> <li>● To enable the students to understand the meaning of the prose by reading</li> </ul>	<p>-The students can write dictation of words</p> <p>-Students can recite poem with expressions and intonation</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>JUNE- 01 and JULY: Total number of Working Days-27</b></p>	<p>6. Tenses 7. Short Story Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading by students</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extra marks)</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iee-txj59o0">https://www.youtube.com/watch?v=Iee-txj59o0</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d62WwKbTzv8">https://www.youtube.com/watch?v=d62WwKbTzv8</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Self-Composed Poem on Tenses (<b>Art Integration</b>)</li> <li>● <b>Project-</b> To celebrate <b>Tiger Day</b>, an integrated project will be done. Children will compare and contrast various poems written on the theme ‘Tigers’</li> <li>● Write a short story on your best experience of your last session (<b>Experiential Learning</b>)</li> <li>● <b>Skill Assessment</b> – Reading, Writing, Speaking, Critical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on tenses and story writing</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>● <b>TWO TRUTHS AND A LIE GAME WILL BE PLAYED</b></li> <li>● Each student says three sentences about themselves. Everyone guesses the lie! You can use any verb tense with this to review what you are studying. Have students choose their own or choose for them.</li> <li>● The three forms of verbs would be recited in form of a poem and gradually the topic ‘Tenses’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students are able to identify and use Verbs in their speech and writing.</li> <li>● The students are able to write short stories with correct tense usage</li> <li>● The students are able to engage in conversations using correct tense usage</li> <li>● The students write dialogues from a story and story from dialogues</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j2S_nOp6vZc">https://www.youtube.com/watch?v=j2S_nOp6vZc</a></li> </ul>	Thinking, Inter-personal		<p>would be introduced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The children will be able to use tenses, correctly in speech and writing</li> <li>• The children will be able to write a short story</li> <li>• The children will understand the context for various types of writing such as diary entry, story writing, etc.</li> </ul>	
	Topic: 1. Keeping it From Harold (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud Reading by students</li> <li>• Explanation by the teacher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collaborative Project with Social Science</b> on ‘Child Prodigies’. Find out the famous child</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice-Breaking Activity and PK Testing:</li> <li>• What is meant by IQ,EQ,SQ? What</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> </ul>	<p>prodigies around the world. What is the similarity among them? <b>Research Activity.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Short class test of questions based on the story</li> <li>● MCQ, Quiz</li> </ul>	<p>is the average IQ of a human being?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be able to respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts.</li> <li>● the children will be able to enjoy reading</li> <li>● the students will be encouraged to read more</li> <li>● the students will understand the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Speaking skills</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● The students ask and respond to questions based on texts and out of curiosity</li> </ul> <p>-The students infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context</p>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					meaning of the prose by reading	
	3.E-mail 4. Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Tu1jN65slw">https://www.youtube.com/watch?v=3Tu1jN65slw</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PDgVEhfKso">https://www.youtube.com/watch?v=4PDgVEhfKso</a></li> </ul> <p><a href="https://www.youtub">https://www.youtub</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Role Play</b> – Children will enact the journey of e-mail from the sender to the recipient. The children themselves will play the roles of various buttons e.g., Cc,Bcc,Subject,etc.( <b>Art Integration</b>)</li> <li>● <b>Skill Assessment</b> – Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> <li>● <b>Social Skills:</b> They will be enhanced through the way they interact (to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> <li>● Class Test based on e-mail writing and reading comprehension</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b> How did your grandparents communicate with their relatives and friends?</li> <li>● The story of journey of messaging from pigeons to what’s app would be shown on the screen.</li> <li>● Children will learn new words</li> </ul>	<p>The following skills will be assessed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening Skill</li> <li>● Inter-personal Skills</li> <li>● Creative Writing</li> <li>● Writing Skills</li> <li>● Reading Skills</li> <li>● Social Skills</li> <li>● The students would be able to use appropriate grammatical forms in communication</li> <li>● The students comprehend unfamiliar text</li> <li>● The students write e-mails and stories showing sensitivity</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		e.com/watch?v=M4BkVmA0p6Y	whom they are writing mails)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to use the correct format for writing an Email</li> <li>Students will be able to write a coherent piece undergoing various stages and processes of writing</li> <li>Students will be able to use new vocabulary</li> </ul>	to gender,environment and appreciation of cultural diversity
<b>AUGUST : Total number of Working Days-23</b>	1.The Bishop’s candlesticks (Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading by students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Project Work: Imitate the famous motivational speeches of social influencers.</b></li> <li><b>Role Play</b>(Art Integration)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>Short class test of questions based on the story</li> </ul>	<b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Trailer of the movie ‘The Two Popes’ would be shown.</li> </ul>	The following skills of the students shall be enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PPT</b> on the play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Watch the movies ‘The Two Popes’</li> <li>● <b>Skill Assessment</b> – Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> <li>● <b>(Critical Thinking- Problem Solving</b> Through discussion on the conflict given in the story. Would you be in favour of the Bishop or Persome?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will learn new words.</li> <li>● Children will be able to respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts.</li> <li>● the children will be able to enjoy reading</li> <li>● the students will be encouraged to read more.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving</li> <li>● Creative writing</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● Students participate in activities in English like role play</li> </ul> <p>-Students respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.</p>
	<p>4.Speech Writing</p> <p>5.Prepositions</p> <p>6. Direct-Indirect</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collaborative Project with Social Science on ‘Media’</b>- Children will prepare a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> </ul>	<p><b>The following skills will be assessed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening Skill</li> </ul>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Speech	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4BkVmA0p6Y">https://www.youtube.com/watch?v=M4BkVmA0p6Y</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XzkbCWh8s4w">https://www.youtube.com/watch?v=XzkbCWh8s4w</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcnVMh0tR9w">https://www.youtube.com/watch?v=lcnVMh0tR9w</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>questionnaire to be asked from the HRD Minister on the given topic ‘<b>What steps is the government taking to ban Chinese Products?’</b></li> <li>● <b>Skill Assessment:</b></li> <li>● <b>Art Integration-</b> Children will illustrate the prepositions of location</li> <li>● <b>Experiential Learning-</b> Intra-class Quiz will be played on Direct-Indirect Speech</li> <li>● <b>Skill Assessment –</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class Test based on Speech Writing, Prepositions and Direct-Indirect Speech</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students would be asked to bring newspapers in which they would be asked to identify various types of sentences which contain inverted commas and words which show position. <b>(Direct-Indirect Speech)</b></li> <li>● To enable the students to understand the meaning of the prose by reading</li> <li>● Students will be able to identify Direct and Indirect speech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inter-personal Skills</li> <li>● Creative Writing</li> <li>● Writing Skills</li> <li>● Reading Skills</li> <li>● Social Skills</li> <li>● Students are able to use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations using the correct tenses.</li> <li>● Students write grammatically correct sentences for a variety of situations using nouns, pronouns, prepositions etc.</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to use correct prepositions.</li> <li>The students participate indifferent events/activities in English in the classroom, school assembly and other institutions</li> </ul>	
<b>SEPTEMBER:</b>  (Total Working Days- 24)	1. Best Seller(Story)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading by students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> <li>Flipped Teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make book covers of any 3 best sellers (<b>Art Integration</b>)</li> <li><b>Project:</b> Slogan Writing on <b>World Reading Day</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>Short class test of questions based on the stories</li> <li>MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>Which was the last best seller you read? Name its main character.</li> <li>Children will learn new words.</li> <li>Children will be able to respond to</li> </ul>	The following skills of the students shall be enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Problem solving</li> <li>Creative writing</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> <li>● <b>Critical Thinking- Problem Solving</b> Through discussion on the conflict given in the story.  What is more important- Reality or Fiction?</li> </ul>		<p>a variety of questions on familiar and unfamiliar texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To enable the children to enjoy reading</li> <li>● To encourage the students to read more.</li> <li>● To enable the students to understand the meaning of the prose by reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Critical thinking</li> <li>● Love for reading</li> <li>● The students can use meaningful sentences to describe/narrate factual/imaginary situations</li> <li>● The students respond to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing</li> </ul>
	3.Modals 4. Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Computer Aided Teaching</u></b> (using Extra marks)</li> <li>● Explanation by the teacher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Activity (Project):</u></b> Children will be asked to make a chart (in groups) on school rules in which they will</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing of Difficult words, Word Meanings and Making Sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you generally hear teachers and parents telling you when you are doing something</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are able to use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig">https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NyE1Kz0e--0">https://www.youtube.com/watch?v=NyE1Kz0e--0</a></li> </ul>	<p>incorporate ‘Modals’. Make it as creative as possible(<b>Art Integration/Project</b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inter-Class Debate would be organized on the topic-</li> </ul> <p>‘INFLUENCE OF FOREIGN LANGUAGES ON YOUNG GENERATION NOWADAYS’</p> <p><b>(Experiential Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b></li> </ul> <p>Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class Test based on modals</li> <li>● Intra class debate will be held and marked</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<p>which is not correct? (<b>Modals</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The topic ‘Beauty lies in the eyes of the Beholder’ would be written on the board. The children would be asked to give their viewpoints (<b>Debate</b>)</li> <li>● Children would be able to participate confidently in debates.</li> <li>● Children would be able to differentiate and use modals correctly</li> </ul>	<p>situations using the correct tenses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● They are able to frame grammatically correct sentences.</li> <li>● The students are able to respond to instructions given by the facilitator.</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>OCTOBER- Working Days:10</b>	4. Oh, I Wish I'd Looked After Me Teeth (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud Reading by students</li> <li>• Explanation by the teacher</li> <li>• Model Recitation by the teacher</li> <li>• Recitation by the students</li> <li>• <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Advertisement making: Make ads on tooth pastes, brushes, floss etc</b></li> <li>• <b>Enactment of the poem</b> (Art Integration)</li> <li>• Imagine you wake up in the morning and you realize you have no teeth in your mouth? Write your first five reactions.(<b>Experiential Learning</b>)</li> <li>• <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>• Short class test of questions based on the stories</li> <li>• MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you know when is International Smile Day celebrated?</li> <li>• Students would consciously listen to stories/prose/texts in English through interaction and being exposed to print rich environment</li> </ul>	<p>The following skills of the students shall be enhanced:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills</li> <li>• Speaking skills</li> <li>• Writing skills</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Creative writing</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Students are able to comprehend English stories/text/prose.</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Speaking, Critical Thinking, Inter-personal			
	7.Voice(Active & Passive) 8.Short Story Writing 9.Conjunctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nBm0Ok13AYE">https://www.youtube.com/watch?v=nBm0Ok13AYE</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nXNFyY7xe8I">https://www.youtube.com/watch?v=nXNFyY7xe8I</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Intra class quiz</b> would be played wherein one team would speak sentences in Active voice and the other team has to convert them into Passive voice and vice-versa(<b>Experiential Learning</b>)</li> <li>● <b>Role Play</b> on FANBOYS(Conjunctions) (<b>Art Integration</b>)</li> <li>● <b>Group Project</b> – Relay Story Narration will take place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Children will do some exercises in BBC Compacta and the same will be discussed in class.</li> <li>● (HW) Children will do exercises in the BBC Compacta (workbook)</li> <li>● A Short class test based on the topics</li> <li>● MCQ,Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>● What do you understand by sentence structure, subject and object? (<b>Voice</b>)</li> <li>● Children would be asked to bring a newspaper and circle the words- and, but, or, because. They would be asked what they know about them. (<b>Conjunctions</b>)</li> <li>● To enable the students to achieve linguistic competency</li> </ul>	<p>The students are able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify Active and Passive Voice</li> <li>● Change the active voice into passive voice and vice-versa</li> <li>● The writing skills will improve</li> <li>● Use meaningful sentences to describe/ narrate factual/ imaginary situations in story writing.</li> <li>● draft various writing tasks in grammatically correct manner</li> </ul>

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● To enable the students to use grammar as a tool in the comprehension and creation of oral and written language.</li> <li>● To enable the students to use the language efficiently</li> <li>● Students will be able to change the voice of a sentence</li> <li>● Students will be able to use conjunctions appropriately</li> <li>● Students will be able to write</li> </ul>	

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					factual descriptions. <ul style="list-style-type: none"> <li>understand the grammatical forms in context/through reading</li> </ul>	
<b>NOVEMBER: Total Working Days-23</b>	Topic: Song of the Rain (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading by students</li> <li>Explanation by the teacher</li> <li><b>Computer Aided Teaching</b> (using Extramarks)</li> <li><b>Ppts</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activity: Art Integrated Project</b> Children will make a <b>timeline on the various stages of water cycle</b>. This will be a <b>group activity</b>.</li> <li><b>Project- PPT</b> making on ways of saving water.</li> <li><b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW) Discussion and (HW) writing of Question answers.</li> <li>Short class test of questions based on the stories</li> <li>MCQ, Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ice-Breaking Activity and PK Testing:</b></li> <li>The students will be asked to close their eyes and imagine rain drops on their faces. How would they feel?</li> </ul>	The following skills of the students shall be enhanced: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills</li> <li>Speaking skills</li> <li>Writing skills</li> <li>Creative writing</li> <li>Critical thinking (Problem solving)</li> <li>The students are able to comprehend and appreciate sports personalities and contributions</li> </ul>



Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						towards space voyage.
	3. Integrated Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer Aided Teaching</b> (using Extra marks)</li> <li>● Explanation by the teacher</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● BBC Compacta Workbook</li> <li>● Chalk,board,duster</li> <li>● You tube videos</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j1UQ11wxvDU">https://www.youtube.com/watch?v=j1UQ11wxvDU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential learning:</b> Intra-class Quiz will be played on integrated grammar</li> <li>● <b>Project:</b> Children will make power point presentation on integrated grammar.</li> <li>● <b>Skill Assessment –</b> Reading, Writing, Speaking, Critical Thinking, Inter-personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CW) Children will do some exercises in BBC Compacta and the same will be discussed in class.</li> <li>● (HW) Children will do exercises in the BBC Compacta (workbook)</li> <li>● MCQ,quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students are able to watch /listen to English news,serials,educational channels and eminent speakers</li> <li>● The students are able to apply their comprehensive knowledge to the integrated grammar exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students are able to engage in English with family, friends and people from different professions.</li> <li>● The students are able to solve integrated grammar exercises</li> </ul>
<b>DECEMBER:</b> <b>Total number</b>	Revision and Final Exams	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheets</li> <li>● Computer aided Teaching</li> </ul>				

Month and No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
of working days: 12						

पाइनग्रोव स्कूल, धर्मपुर

संबद्धीकरणसंख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षा शास्त्र योजना : हिन्दी

कक्षा : नवमी

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
				•		•
फरवरी-4 दिन	संचयन भाग-1-गिल्लू	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> <li>• कहानी की पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HJ6ejlhxhk">https://www.youtube.com/watch?v=-HJ6ejlhxhk</a> काक भुसुंडी की कहानी दिखाना</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nbAYK_SpeP8">https://www.youtube.com/watch?v=1nbAYK_SpeP8</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने किसी पालतू पशु/ पक्षी का वर्णन।</li> <li>• ऐसी घटना का वर्णन जब आपने किसी पशु/ पक्षी की जान बचाई, उसका अनुभव लिखिए।</li> </ul> <p><b>कला समेकित</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तरी</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित कार्य</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• गिलहरियों के बारे में बातचीत जैसे गिलहरियों आयु, खान-पान आदि पर बात की जाएगी।</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखिका महादेवी वर्मा का जीवन परिचय</li> <li>• कहानी का परिचय</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>• रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>ज्ञानार्जन/ परियोजना कार्य –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मेरा परिवार की कोई कहानी पढ़ना</li> <li>कहानी का चित्रों के रूप में वर्णन करना</li> </ul>		<b>विषयविस्तार-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंतवाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>कहानी का सारांश अपने शब्दों में लिख सकते हैं।</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>महादेवी वर्मा का जीवन परिचय प्राप्त हुआ</li> <li>मेरा परिवार पुस्तक की जानकारी मिली</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मकता का विकास</li> <li>वाचन कौशल का विकास</li> <li>श्रवण कौशल का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<p>विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मक लेखन का विकास</li> <li>● मेरा परिवार की कहानियां पढ़ने को प्रेरित हुए</li> <li>● कंप्यूटर दक्षता में सुधार</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य -</b> जीवों के प्रति दया का भाव उत्पन्न हुआ।</p>
मार्च – 22 दिन	<b>स्पर्श भाग -1</b> गद्य खंड –दुःख का अधिकार	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना</li> <li>● <a href="https://www.youtube.c">https://www.youtube.c</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्या लेखक का बुद्धिया के प्रति व्यवहार उचित था?</li> <li>● यदि आप लेखक के स्थान पर होते तो क्या करते ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तरी</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित कार्य</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्या कभी आपने किसी की सहायता की है - बातचीत और चर्चा</li> <li>● पहनावा हमारी पहचान – पर चर्चा</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा-</b></p>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● श्रवण कौशल का</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6um9kklF0M">om/watch?v=V6um9kklF0M</a>	<p><b>रचनात्मक लेखन -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी का अंत बदलकर दुबारा लिखवाना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखक यशपाल का जीवन परिचय</li> <li>● कहानी का परिचय</li> </ul> <p><b>विषयविस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंतवाले प्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p>विस्तार</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> <li>● नए शब्दों के अर्थ समझकर शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>● रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>● पोशाक तथा चरित्र दोनों का महत्व समझे</li> <li>● समाज की कुरीतियों का ज्ञान हुआ</li> <li>● कहानी के मूल भाव को समझकर उत्तर देने में सक्षम हुए।</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● श्रवण कौशलका विकास हुआ</li> <li>● लेखन कौशल का विकास हुआ</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● गरीबों के प्रति सहानुभूति उत्पन्न हुई</li> <li>● उचित – अनुचित की समझ उत्पन्न हुई ।</li> </ul>
	<b>व्याकरण -संवाद लेखन, अनुच्छेद लेखन, चित्र वर्णन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> </ul> <p>वीडियो– संवाद लेखन <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● संवाद लेखन पर वीडियो दिखाना</li> <li>● कोई भी विषय देकर कक्षा में अभ्यास</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● लिखित अभ्यास</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li>● कक्षा में अध्यापिका बच्चों से सम्बंधित प्रश्न पूछेंगी।</li> <li>● कक्षा में चर्चा</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखन कौशल का विकास हुआ</li> <li>● रचनात्मक कौशल का विकास हुआ</li> <li>● परीक्षाओं तथा</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oMNMAba9xtg">m/watch?v=oMNMAba9xtg</a> वीडियो - अपठित गद्यांश <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CPySHCtj94">https://www.youtube.com/watch?v=6CPySHCtj94</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दो के समूह में संवाद लेखन कक्षा में करवाना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक का कक्षा में बोर्ड पर प्रारूप बताते हुए अभ्यास करवाना</li> </ul>	आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए
	स्पर्श भाग -1-काव्य खंड-रैदास के पद	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>प्रभु जी तुम चन्दन हम पानी..... (अनूप जलोटा) द्वारा सुनाना</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रभु जी तुम चन्दन - --- गीत दिखाना व बच्चों द्वारा गुनगुनाना</li> <li>गुरुवाणी के शब्द दिखाना  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s-swJI3A6zI">https://www.youtube.com/watch?v=s-swJI3A6zI</a> </li> </ul> <b>कलासमेकित ज्ञानार्जन-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मन चंगा तो कठौती में गंगा ----कहावत</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तरी</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>लिखित कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंगगतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रभु जी तुम चन्दन --- - गीत दिखाना  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s-swJI3A6zI">https://www.youtube.com/watch?v=s-swJI3A6zI</a> </li> <li>भक्तिकाल पर बात करते हुए संत सम्प्रदाय का परिचय</li> <li>संतों की विचारधारा पर जानकारी</li> <li>कबीर, रहीम तथा रैदास आदि की जानकारी</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मानवीय गुणों का विकास</li> <li>समाज की कुरीतियों की जानकारी प्राप्त हुई।</li> <li>रैदास जैसे संतों का ज्ञान समझ सके।</li> <li>संतों की विचारधारा से परिचित हुए तथा पदों का अर्थ ग्रहण कर उत्तर देने में सक्षम।</li> <li>गुरु ग्रन्थ साहिब में इनके 40 पदों के योगदान से अवगत हुए।</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p>के पीछे छिपी कहानी का वीडियो दिखाना</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnZTJKbqxLY">https://www.youtube.com/watch?v=RnZTJKbqxLY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थियों द्वारा रविदास के जीवन से जुड़ी चमत्कारिक कहानियों को कक्षा में सुनाना</li> <li>ऐसी लाल ---शब्द सुनाना</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KtdbTYUIfw">https://www.youtube.com/watch?v=2KtdbTYUIfw</a></p>		<p><b>विषयकीघोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ईश्वर के निर्गुण रूप को समझाते हुए रैदास के पदों का सरल अर्थ समझाना</li> </ul> <p><b>विषयविस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंतवाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों के अर्थ समझना</li> <li>रशब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul>
	<b>व्याकरण -अनुस्वार- अनुनासिक</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>प्रश्नोत्तरी</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>प्रत्येक के लिए</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अनुस्वार- अनुनासिक, नुक्ता</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p>श्यामपट पर शब्दों को उदाहरण देकर समझाना।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बरी –बारी सबका अभ्यास करवाना</li> </ul>	<p>आदि की पहचान में सक्षम</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नो पर आधारित उत्तर देने में सक्षम</li> </ul>
	व्याकरण -उपसर्ग-प्रत्यय	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> <li>• प्रश्नोतरी</li> <li>• बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>• उपसर्ग- प्रत्यय का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व समझाकर अभ्यास</li> <li>• विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पीपीटी द्वारा अभ्यास</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• उपसर्ग- प्रत्यय का भाषा में महत्व समझा सके।</li> <li>• शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग/ प्रत्यय को अलग करने में सक्षम हुए</li> </ul>
		प्रथम इकाई परीक्षा	अब तक किए			

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<b>गए सारे कार्य की दोहराई</b>			
अप्रैल - 11 दिन	<b>स्पर्श भाग -1 – गद्य खंड -एवेरेस्ट मेरी शिखर यात्रा</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> <li>• पाठ की पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbBeaeCSz-c">https://www.youtube.com/watch?v=BbBeaeCSz-c</a></p>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन – (सामूहिक परियोजना)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दो के समूहों में एवेरेस्ट शिखर तक पहुँचने के लिए आवश्यक जानकारी पर पी पी टी तैयार करना</li> <li>• किन्ही तीन भारतीय एवेरेस्ट विजेता पर्वतारोहियों पर पी पी टी बनाना</li> <li>• रास्ते के खतरों का वर्णन</li> </ul> <b>कलासमेकित ज्ञानार्जन/ परियोजना कार्य</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तरी</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• लिखित कार्य</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पर्वतारोहण से जुड़े खतरों तथा पर्वतारोहियों पर बात</li> <li>• बचेंद्री पाल का जीवन परिचय</li> </ul> <b>विषय की घोषणा-</b> पाठ एवेरेस्ट मेरी शिखर यात्रा का पठन <b>विषय विस्तार-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> <li>• तेनजिंग और हिलेरी</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठनकौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>• रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> <li>• नए शब्दों के अर्थस मझकर शब्द भंडार में वर्द्धिकरना</li> <li>• रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● एवेरेस्ट तक के सभी कैम्पों का सचित्र वर्णन</li> <li>● ग्लेशियर तथा इसकी नदी के बहने से सम्बंधित वीडियो दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IIcMB6ID8D0">https://www.youtube.com/watch?v=IIcMB6ID8D0</a></li> <li>● अरुणिमा सिंह की कहानी दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7TdnqbYbFo">https://www.youtube.com/watch?v=q7TdnqbYbFo</a></li> </ul>		<p>की वीडियो दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wVWgzHWZGLQ">https://www.youtube.com/watch?v=wVWgzHWZGLQ</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● महान व्यक्तियों के जीवन की जानकारी प्राप्त की।</li> <li>● पर्वतारोहण से जुड़े खतरों को समझ सके।</li> <li>● बचेंद्री पाल के जीवन की उपलब्धियों की जानकारी प्राप्त हुई</li> <li>● पाठ का अर्थ समझकर उत्तर देने में सक्षम हुए</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मकता का विकास</li> <li>● वाचन कौशल का विकास</li> <li>● श्रवण कौशलका विकास हुआ</li> <li>● लेखन कौशल का विकास हुआ</li> <li>● कंप्यूटर दक्षता में</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
						सुधार  नैतिक मूल्य - जीवन में संघर्षों से डर कर हार न मानने के लिए प्रेरित हए
	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्याकरण -अर्थ के आधार पर वाक्य भेद</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>कक्षा में श्यामपट्ट पर अभ्यास</li> <li>वीडियो दिखाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R5eOtt9uWZA">https://www.youtube.com/watch?v=R5eOtt9uWZA</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तरी</li> <li>मौखिक अभ्यास</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>शब्द रचना तथा प्रत्येक वाक्य रचना को समझाते हुए को कक्षा में बोर्ड पर इनकी पहचान सिखाना तथा रूप परिवर्तन बताते हुए अभ्यास</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर देने योग्य</li> <li>एक वाक्य का दूसरे रूप में परिवर्तन करने में सक्षम</li> </ul>
	व्याकरण - संधि भेद	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>एक्स्ट्रा मार्क्स द्वारा प्रस्तुति</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तरी</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषयकीघोषणा-</b></li> <li>शब्द रचना को</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	समझाते हुए को कक्षा में बोर्ड पर स्वर संधि के सारे भेदों की पहचान सिखाना तथा रूप परिवर्तन बताते हुए अभ्यास करवाना	लिखने योग्य बने
मई -20 दिन	<b>स्पर्श भाग -1 –काव्य खंड – रहीम के दोहे</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>आनुभविक ज्ञानार्जन –</b> विद्यार्थियों द्वारा किन्ही पांच दोहों को याद कर कक्षा में उनका गायन</li> <li>● दोहों के अर्थ पर चर्चा</li> <li>● श्रवण गतिविधि</li> <li>● <b>कला समेकित ज्ञानार्जन-</b></li> <li>● अनूप जलोटा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तरी</li> <li>● मौखिकपरीक्षा</li> <li>● बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●के दोहे सुनाना</li> <li>●<b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li>●संतों की विचारधारा पर बात करते हुए कबीर, रहीम तथा रैदास आदि की जानकारी, चर्चा व बातचीत  </li> <li>● संतों के अनुभव पर आधारित ज्ञान व दोहों में उनके संकलन पर बातचीत</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● संत सम्प्रदाय का परिचय प्राप्त हुआ</li> <li>● रहीम जैसे संतों का ज्ञान समझ सके</li> <li>● दोहों में छिपे उनके अनुभवात्मक ज्ञान की समझ उत्पन्न हुई</li> <li>● संतों की विचारधारा से परिचित हुए तथा दोहों का अर्थ ग्रहण कर उत्तर</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			द्वारा दोहों का गायन <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dIhHcThJkPI">https://www.youtube.com/watch?v=dIhHcThJkPI</a>		<b>विषयकीघोषणा-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>दोहों के सत्य से अवगत करवाना</li> <li>दोहों का सरल अर्थ समझाना</li> </ul> <b>विषयविस्तार-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंतवाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	देने में सक्षम  <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul>
	<b>व्याकरण</b> शब्द और पद अनुस्वार- अनुनासिक, स्वर संधि भेद, चित्र वर्णन	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>प्रत्येक के लिए श्यामपट पर शब्दों को उदाहरण देकर</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द और पद, अनुस्वार- अनुनासिक, आदि की पहचान में</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					समझाना। ● बरी –बारी सबका अभ्यास करवाना	सक्षम ● प्रश्नो पर आधारित उत्तर देने में सक्षम
	स्पर्श भाग -1 – गद्य खंड – तुम कब जाओगे अतिथि	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● पाठ की पुनरावृत्ति के लिए वीडियो दिखाना</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H91ZgClkD74">https://www.youtube.com/watch?v=H91ZgClkD74</a></p>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● जब आपके घर में कोई ऐसा अतिथि आया.....अपने अनुभव बताना - क्या अतिथि का यह व्यवहार उचित था ?</li> <li>● यदि आप लेखक के स्थान पर होते तो क्या करते ?</li> <li>● व्यंग्य रचना पर आधारित फिल्म अतिथि कब जाओगे को विद्यार्थियों को दिखाना</li> </ul> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● फिल्म की कहानी की</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोतरी</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● लिखित कार्य</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● हिंदी फिल्म अतिथि कब जाओगे का गाना सुनाना <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ILheO6BHtGg">https://www.youtube.com/watch?v=ILheO6BHtGg</a></li> <li>● बच्चों से गाने के बारे में चर्चा ....</li> <li>● अतिथि के आगमन पर क्या क्या बदलाव आते हैं ....अपने घर के आधार पर बताइए</li> <li>● व्यंग्यको समझाते हुए अनचाहे अतिथियों पर चर्चा</li> </ul> <b>विषय की घोषणा-</b>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अतिथि के रूप व आतिथ्य भाव की समझ व चिंतन की प्रवृत्ति का विकास</li> <li>● पाठ की कहानी को समझकर पुस्तक से सम्बंधित उत्तर देने में सक्षम</li> <li>● सही और गलत की सूझ –बूझ उत्पन्न हुई।</li> <li>● व्यंग्य तथा व्यंग्य रचना के उद्देश्य को समझने में सक्षम</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी -</b>



महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			पाठ से तुलना करते हुए समीक्षा लिखना		<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पाठ का पठन व सरल अर्थ</li> </ul> <b>विषयविस्तार-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंतवाले प्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul> <b>नैतिक मूल्य</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>किसी के घर अतिथि की तरह रहने का पता चला</li> </ul>
	<b>व्याकरण -उपसर्ग, प्रत्यय</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li>श्यामपट्ट</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तरी</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li><b>पुनरावृत्ति</b></li> <li>उपसर्ग का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>उपसर्ग-प्रत्यय का भाषा में महत्व समझ सके</li> <li>शब्द तथा वाक्यों</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से अभ्यास</li> </ul>			समझाकर अभ्यास	<p>में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग-प्रत्यय को अलग करने में सक्षम हुए</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम</li> </ul>
	संचयन भाग -1-स्मृति	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● पुस्तक से सरल अर्थ</li> <li>● वीडियो दिखाना</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHgn5PmHIsI">https://www.youtube.com/watch?v=sHgn5PmHIsI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7StEW-pknIU">https://www.youtube.com/watch?v=7StEW-pknIU</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● लेखक ने चिठ्ठियों के लिए जान का जोखिम लिया- यदि आप उसके स्थान पर होते तो क्या करते ?</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन/ परियोजना कार्य –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कला के अध्यापक द्वारा स्केच का ज्ञान कक्षा में देना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तरी</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> <li>● लिखित अभ्यास</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने बचपन की किसी खतरनाक/ जोखिम भरी घटना का वर्णन सुनाना</li> <li>● संस्मरण विधा पर बात करते हुए पुस्तक से पाठ का अध्ययन करवाना</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से कविता एक फूल की चाह का पठन</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● बाल सुलभ शरारतों का ज्ञान हुआ</li> <li>● ग्रामीण खेलों को समझने के साथ पुराने समय में बच्चों के संघर्ष की समझ।</li> <li>● कहानी के सार को समझकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● अपनी पसंद के दृश्य का स्केच तैयार करना ।</li> <li>● बच्चे कक्षा में अपने बचपन के अनुभव सुनाएंगे</li> </ul>		<p>व सरल अर्थ</p> <p><b>विषय विस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठन अभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंतवालेप्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>● रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने से बड़ों के प्रति आदर का भाव विकसित</li> <li>● नैतिक मूल्यों का विकास</li> </ul>
			●			

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण -विराम चिन्ह	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li>विराम चिन्ह का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व समझाकर अभ्यास</li> <li>विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पीपी टी द्वारा अभ्यास</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>उपसर्ग-प्रत्यय का भाषा में महत्व समझा सके</li> <li>शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए उचित प्रयोग करने में सक्षम हुए</li> <li>विभिन्न भेदों को पहचानने में सक्षम हुए</li> </ul>
		<b>द्वितीय इकाई परीक्षा</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अब तक किए गए सारे कार्य की दोहराई</li> </ul>			
जून -		<b>अवकाश आरम्भ</b>				
जुलाई 23 दिन	<b>स्पर्श भाग -1-गद्य खंड –चेतना के वाहक डॉक्टर चंद्रशेखर वैकट</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विज्ञान के अध्यापक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तरी</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अध्यापिका समय के</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>दृढ निश्चय की भावना का विकास</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	रामन	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> <li>• वीडियो द्वारा पुनरावृत्ति <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLSNlzXnEWs">https://www.youtube.com/watch?v=QLSNlzXnEWs</a></li> </ul>	<p>द्वारा कक्षा में रामन प्रभाव पर जानकारी तथा बातचीत</p> <p><b>कला समेकित –</b> भारत के प्रमुख भौतिक शास्त्रियों की जानकारी एकत्रित कर परियोजना बनाना</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता –(विज्ञान)परियोजना कार्य –</b> (Multidisciplinary linkage)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत के नोबेल पुरस्कार विजेता वैज्ञानिकों की जानकारी एकत्रित कर पी पी टी बनाना/</li> </ul>		<p>बदलावों पर प्रश्न पूछेंगी जैसे- 1) आज मनुष्य के विकास का क्या कारण है ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मानव की प्रगति मुख्य आधार क्या है ?</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fCL9vYytWv8">https://www.youtube.com/watch?v=fCL9vYytWv8</a> <b>वीडियोपरचर्चा</b> <b>विषयकीघोषणा -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ से परिचय तथा पुस्तक की सहायता से पाठ का सरल अर्थ व अध्ययन  </li> </ul> <p><b>विषयविस्तार- पठन अभ्यास चर्चा सम्बंधित प्रश्न पूछना</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कंप्यूटर कौशल का विकास</li> <li>• विभिन्न वैज्ञानिकों के योगदान से परिचित होंगे</li> <li>• भारतीय विज्ञान में रामन के योगदान को समझने में सक्षम होंगे</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b> वाचन कौशल का विस्तार लेखन कौशल का विस्तार श्रवण कौशल का विस्तार रचनात्मक लेखन का विस्तार <b>नैतिक मूल्य</b></p>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			लिखना		<p>खुले अंतवालेप्रश्न</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पुनरावृत्ति</li> <li>• कठिन शब्दों के अर्थ</li> <li>• वैज्ञानिक शब्दावली को हिंदी में समझाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• जीवन में जिज्ञासु बनने के लिए प्रेरित हुए</li> <li>• कठिनाइयों में हार न मानने के लिए प्रेरित हुए</li> </ul>
गीत - अगीत	<p>पुस्तक से पठन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• क बोर्ड</li> <li>• ड स्टर</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• च</li> <li>• ब</li> <li>• ड</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>गीत क्या होता है, कैसे बनता है हमें क्यों पसंद है पर चर्चा -कविताकेबारेमें बात</p> <p><b>विषयकीघोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कवि से परिचय तथा पुस्तक की सहायता से कविता का सरल अर्थ व अध्ययन  </li> </ul> <p><b>विषयविस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मन के अनकहे भावों का ज्ञान हुआ</li> <li>• कविता के मूल भाव को समझकर उत्तर देने में सक्षम हुए</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <p>वाचन कौशल का विस्तार</p>	

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंतवालेप्रश्न</li> <li>● पुनरावृत्ति</li> <li>● कठिन शब्दों के अर्थ</li> <li>● कविता के अनकहे भावों पर बात करते हुए कविता का सरल अर्थ समझाना</li> <li>● रस से परिचित करवाना</li> <li>● कविता के मूल भाव पर चर्चा</li> </ul>	श्रवण कौशल का विस्तार रचनात्मक लेखन का विस्तार	
	<b>स्पर्श भाग -1- काव्य खंड –अग्निपथ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुस्तक से पठन</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● अमिताभ बच्चन द्वारा कविता वाचन</li> <li>● वीडियो दिखाना</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वीर रस की दो कविताएं लिखना, पढ़ना तथा कोई एक कविता याद करके कक्षा में सुनाना</li> <li>● <b>कला समेकित</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तरी</li> <li>● मौखिक परीक्षा</li> <li>● बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि –</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-mRjh1cDM">https://www.youtube.com/watch?v=k-mRjh1cDM</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आशुतोषराणाकीकवितादिखाना  </li> <li>● कविताकेबारेमेंबात</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वीर रस की रचना का ज्ञान हुआ</li> <li>● जीवन एक संघर्ष है, इस बात को समझे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J7rZjejyrpQ">https://www.youtube.com/watch?v=J7rZjejyrpQ</a>	<p><b>ज्ञानार्जन -</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_k-mRjhlcDM">https://www.youtube.com/watch?v=_k-mRjhlcDM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कोई वीर रस की कविता याद कर सस्वर कक्षा में सुनाएंगे</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>रससेपरिचितकरवाना</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कवि से परिचय तथा पुस्तक की सहायता से कविता का सरल अर्थ व अध्ययन  </li> </ul> <p><b>विषयविस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंतवालेप्रश्न</li> <li>पुनरावृत्ति</li> <li>कठिन शब्दों के अर्थ</li> <li>वैज्ञानिक शब्दावली को हिंदी में समझाना</li> <li>समाज के विभिन्न वर्गों पर बात करते हुए कविता अग्निपथ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता के मूल भाव को समझकर उत्तर देने में सक्षम हुए</li> </ul> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <p>वाचन कौशल का विस्तार</p> <p>लेखन कौशल का विस्तार</p> <p>श्रवण कौशल का विस्तार</p> <p>रचनात्मक लेखन का विस्तार</p> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संघर्ष से हार न मानने के लिए प्रेरित हुए</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					का सरल अर्थ समझाना <ul style="list-style-type: none"> <li>वीर रस से परिचित करवाना</li> <li>कविता के मूल भाव पर चर्चा</li> </ul>	
	व्याकरण -विराम चिन्ह	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li>विराम चिन्ह का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व समझाकर अभ्यास</li> <li>विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पीपी टी द्वारा अभ्यास</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>उपसर्ग-प्रत्यय का भाषा में महत्व समझा सके</li> <li>शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए उचित प्रयोग करने में सक्षम हुए</li> <li>विभिन्न भेदों को पहचानने में सक्षम हुए</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण -उपसर्ग, प्रत्यय	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li>• उपसर्ग का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व समझाकर अभ्यास</li> <li>• विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पीपी टी द्वारा अभ्यास</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• उपसर्ग-प्रत्यय का भाषा में महत्व समझा सके</li> <li>• शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग-प्रत्यय को अलग करने में सक्षम हुए</li> <li>शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम हुए</li> </ul>
	व्याकरण - संधि भेद	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• एक्स्ट्रा मार्क्स द्वारा प्रस्तुति</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तरी</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषयकीघोषणा-</b></li> <li>• शब्द रचना को समझाते हुए को कक्षा में बोर्ड पर स्वर संधि के सारे भेदों की पहचान सिखाना तथा रूप परिवर्तन</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य बने</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					बताते हुए अभ्यास करवाना	
	<b>संचयन -</b> कल्लू कुम्हार की उनकोटी	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• वीडियो द्वारा प्रस्तुति</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा में गंगा के विषय पर बातचीत तथा धरती पर अवतरण की कथा का वीडियो दिखाना</li> </ul> <b>कलासमेकित ज्ञानार्जन-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दो के समूह में किसी भी स्थान पर रिपोर्ट लिखकर कक्षा में प्रस्तुतिकरण</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>• कक्षा में अध्यापिका बच्चों से सम्बंधित प्रश्न पूछेंगी</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul> <b>विषय की घोषणा -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रत्येक का कक्षा में बोर्ड पर प्रारूप बताते हुए अभ्यास करवाना</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखन कौशल का विकास हुआ</li> <li>• रचनात्मक कौशल का विकास हुआ</li> <li>• परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार उत्तर लिखने योग्य हुए</li> <li>• अपने पुरातन ज्ञान का पता चला</li> <li>• त्रिपुरा के बारे में जानकारी प्राप्त हुई</li> </ul>
अगस्त 19 दिन	<b>व्याकरण</b> शब्द और पद अनुस्वार- अनुनासिक,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> </ul>		अभ्यास लिखित परीक्षा बहुवैकल्पिकप्रश्न	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>• प्रत्येककेलिए</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्द और पद, अनुस्वार-</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>		लिखित परीक्षा	श्यामपट्ट पर शब्दों को उदाहरण देकर समझाना। <ul style="list-style-type: none"> <li>• बरी-बारी सबका अभ्यास करवाना</li> </ul>	अनुनासिक, आदि की पहचान में सक्षम <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नों पर आधारित उत्तर देने में सक्षम</li> </ul>
	व्याकरण - पत्र लेखन, अनुच्छेद लेखन, चित्र वर्णन, संवाद लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• संवाद लेखन, चित्र लेखन पर वीडियो दिखाना</li> <li>• सभी के लिए कोई भी विषय देकर कक्षा में अभ्यास।</li> </ul> <b>कलासमेकित ज्ञानार्जन-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दो के समूह में संवाद लिखकर कक्षा में अभिनय</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लिखित अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li>• कक्षा में अध्यापिका बच्चों से सम्बंधित प्रश्न पूछेंगी</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul> <b>विषय की घोषणा -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रत्येक का कक्षा में बोर्ड पर प्रारूप बताते हुए अभ्यास करवाना</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखन कौशल का विकास हुआ</li> <li>• रचनात्मक कौशल का विकास हुआ</li> <li>• परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
	व्याकरण -अर्थ के आधार पर वाक्य भेद	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>इन्टरनेट से अभ्यास</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषयकीघोषणा-</b></li> <li>शब्द रचना तथा प्रत्येक वाक्य रचना को समझाते हुए को कक्षा में बोर्ड पर इनकी पहचान सिखाना तथा रूप परिवर्तन बताते हुए अभ्यास करवाना ।</li> </ul>	<b>विषयसम्बन्धी-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य बने ।</li> </ul>
			•		•	•
सितंबर- 5 दिन	सितंबर - तृतीय इकाई परीक्षा के लिए	<ul style="list-style-type: none"> <li>अब तक किए गए सारे कार्य की दोहराई</li> </ul>				
अक्टूबर-9 दिन	व्याकरण -उपसर्ग, प्रत्यय	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक से पठन</li> <li>चर्चा</li> <li>चॉक</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित अभ्यास</li> <li>लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li>उपसर्ग का परिचय</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>उपसर्ग-प्रत्यय का भाषा में महत्त्व समझा सके</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>			<p>देते हुए भाषा में उनका महत्त्व समझाकर अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पीपी टी द्वारा अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते हुए मूल शब्द से उपसर्ग-प्रत्यय को अलग करने में सक्षम हुए</li> <li>शब्दों में उन्हें पहचानने में सक्षम हुए</li> </ul>
	स्पर्श भाग -1-गद्य खंड - शुक्रतारे के समान	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ई-पुस्तक से पठन</li> <li>• एक्स्ट्रा मार्क्स द्वारा प्रस्तुति</li> <li>• पी. पी टी</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> <li>• वीडियो द्वारा पाठ की पुनरावृत्ति</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1nvWFrDxuZM">https://www.youtube.com/watch?v=1nvWFrDxuZM</a></p>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• साबरमती की सचित्र जानकारी एकत्रित करना</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• महादेव भाई के जीवन का वीडियो दिखाना  </li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QitC5uU3XZI">https://www.youtube.com/watch?v=QitC5uU3XZI</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्नोत्तरी</li> <li>• मौखिकपरीक्षा</li> <li>• बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QitC5uU3XZI">https://www.youtube.com/watch?v=QitC5uU3XZI</a></li> <li>• महादेव भाई के जीवन पर वीडियो दिखाना</li> <li>• साबरमती, गाँधी जी के जीवन तथा उनके सहयोगियों पर</li> </ul>	<p><b>विषय सम्बन्धी –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• एक नए स्वतंत्रता सेनानी की जानकारी प्राप्त हुई</li> <li>• कर्म ही पूजा है – इस उक्ति का संदर्भ समझ सके</li> <li>• पाठ के सार व भाव को समझकर प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम हुए</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● वन्देमातरम गीत दिखाना</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOwvP34mRMY">https://www.youtube.com/watch?v=vOwvP34mRMY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● महादेव भाई के जीवन का वीडियो दिखाना  </li> </ul> <p><b>बहुविषयकसहलग्नता – (विज्ञान)परियोजना कार्य– (Multidisciplinary linkage)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सुबह तथा शाम में आसमान में शुक्रतारा देखना</li> <li>● इस तारे के विषय में जानकारी एकत्रित करना</li> </ul>		<p>बातचीत करते हुए पाठ का अध्ययन करवाना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आए नए शब्दों के अर्थ समझाना</li> <li>● कर्म ही जीवन है – महादेव भाई के इस जीवंत उदहारण को समझाना</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ का सरल अर्थ व अध्ययन  </li> </ul> <p><b>विषय विस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पठनअभ्यास</li> <li>● चर्चा</li> <li>● सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>● खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>● लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>● श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>● रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कर्म ही पूजा है- उक्ति को समझे</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● पुनरावृत्ति</li> <li>● कठिन शब्दों के अर्थ</li> <li>● वैज्ञानिक शब्दावली को हिंदी में बताना</li> </ul>	
	<b>स्पर्श भाग -1 –</b>  <b>काव्य खंड –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● खुशबू रचते हैं हाथ</li> <li>● नए इलाके में</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ई-पुस्तक से पठन</li> <li>● एक्स्ट्रा मार्क्स द्वारा प्रस्तुति</li> <li>● पी पी टी</li> <li>● चर्चा</li> <li>● चॉक</li> <li>● ब्लैक बोर्ड</li> <li>● डस्टर</li> <li>● वीडियो द्वारा कविताओं की पुनरावृत्ति</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwmCGJgFx5w">https://www.youtube.com/watch?v=hwmCGJgFx5w</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2a2nT2n7_j8">https://www.youtube.com/watch?v=2a2nT2n7_j8</a></p>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> लघु उद्योगों जैसे मोमबत्ती बनाना, पापड़, लिफाफे या अगरबत्ती बनाने आदि की जानकारी एकत्रित करना   <ul style="list-style-type: none"> <li>● अपने आस-पास होने वाले बदलावों का वर्णन</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रश्नोत्तरी</li> <li>● मौखिकपरीक्षा</li> <li>● बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> <li>● लिखित कार्य</li> <li>● लिखित परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अध्यापिका बच्चों को तस्वीरें दिखाकर प्रश्न पूछेंगी</li> <li>● तस्वीरों पर विद्यार्थी अपने विचार देंगे .</li> <li>● चर्चा</li> <li>● संघर्ष व परिश्रम पर बातचीत</li> </ul> <b>विषय की घोषणा -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● चर्चा के साथ ही कविता खुशबू रचते हैं हाथ का सरल अर्थ</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● समाज के पिछड़े वर्ग की मुसीबतों से अवगत उनके प्रति संवेदना व सहायता का भाव कविता के मूल भाव की समझ</li> <li>● शहरीकरण से उत्पन्न समस्याओं की जानकारी</li> <li>● संयुक्त परिवारों का महत्त्व समझेंगे</li> <li>● दोनों कविताओं के</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>(Multidisciplinary linkage)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>किन्ही दो लघु उद्योगों की जानकारी एकत्रित कर दो-दो के समूहों में पी पी टी बनाना ।</li> </ul>		<p>करवाना  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>गरीबी व इससे जुडी बेरोज़गारी पर चर्चा  </li> <li>आज के समय की मुख्य समस्या, समय का अभाव तथा शहरीकरण पर बात</li> <li>कविता 'नए इलाके में' कविता का अध्ययन व सरल अर्थ करवाना</li> </ul> <p><b>विषयविस्तार-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<p>मूल भाव को समझकर कविताओं से जुड़े उत्तर देने में सक्षम हुए  </p> <p><b>कला सम्बन्धी -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li>रचनात्मक लेखन का विस्तार</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>समाज के लिए अपना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• खुले अंतवालेप्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	योगदान देने हेतु प्रेरित हुए।
	<b>व्याकरण - पत्र लेखन, संवाद लेखन व अनुच्छेद लेखन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ई-पुस्तक से पठन</li> <li>• एक्स्ट्रा मार्क्स द्वारा प्रस्तुति</li> <li>• पीपी टी</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• नारा लेखन पर वीडियो दिखाना</li> <li>• संवाद लेखन पर वीडियो दिखाना</li> <li>• प्रत्येक के लिए कोई भी विषय देकर कक्षा में अभ्यास।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• लिखित अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>पूर्वज्ञान परीक्षण</b></li> <li>• कक्षा में अध्यापिका बच्चों से सम्बंधित प्रश्न पूछेंगी।</li> <li>• कक्षा में चर्चा</li> </ul> <p><b>विषय की घोषणा -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रत्येक का कक्षा में बोर्ड पर प्रारूप बताते हुए अभ्यास करवाना।</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• लेखन कौशल का विकास हुआ</li> <li>• रचनात्मक कौशल का विकास हुआ</li> <li>• परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य हुए</li> </ul>
	<b>व्याकरण -अर्थ के आधार पर वाक्य भेद</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> </ul> <p><b>विषयकीघोषणा-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्द रचना तथा प्रत्येक वाक्य रचना को समझाते हुए को कक्षा में बोर्ड पर इनकी</li> </ul>	<b>विषयसम्बन्धी-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• परीक्षाओं तथा आवश्यकता अनुसार लिखने योग्य बने।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					पहचान सिखाना तथा रूप परिवर्तन बताते हुए अभ्यास करवाना ।	
	संचयन - मेरा छोटा सा निजी पुस्तकालय	<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-पुस्तक से सरल अर्थ</li> <li>वीडियो दिखाना</li> <li>पी. पी टी</li> <li>चॉक</li> <li>ब्लैक बोर्ड</li> <li>डस्टर</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NEv15-2e6wU">https://www.youtube.com/watch?v=NEv15-2e6wU</a></li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तकों के बारे में बातचीत</li> <li>कला समेकित ज्ञानार्जन-</li> <li>प्रमुख पुस्तकालयों पर चर्चा</li> <li>भारत के पाँच प्रमुख पुस्तकालयों की जानकारी एकत्रित कर पी पी टी बनाना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नोत्तरी</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>बहुवैकल्पिकप्रश्न</li> </ul>	<b>आइस ब्रेकिंग गतिविधि -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ज्ञान के भंडार पर बातचीत</li> <li>पुस्तकों के महत्व पर बातचीत</li> </ul> <b>विषय की घोषणा -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ 'मेरा छोटा सा निजी पुस्तकालय का पुस्तक से अध्ययन करवाना</li> <li>सरल अर्थ समझाना</li> </ul> <b>विषयविस्तार-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों को समझकर उनका प्रयोग समझने में सक्षम हुए</li> <li>कहानी का सार समझकर उसके मूल संदेश को समझ सके</li> <li>पुस्तकों के महत्व का ज्ञान हुआ</li> </ul> <b>कला सम्बन्धी -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>•खुले अंतवालेप्रश्न</li> <li>•पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• श्रवण कौशल का विस्तार</li> <li><b>नैतिक मूल्य</b></li> <li>• पुस्तकों के प्रति सम्मान की भावना का विकास हुआ</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	व्याकरण -विराम चिन्ह	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक से पठन</li> <li>• चर्चा</li> <li>• चॉक</li> <li>• ब्लैक बोर्ड</li> <li>• डस्टर</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित अभ्यास</li> <li>• लिखित परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्वज्ञान परीक्षण</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li>• विराम चिन्ह का परिचय देते हुए भाषा में उनका महत्व समझाकर</li> </ul>	<b>विषय सम्बन्धी –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• उपसर्ग-प्रत्यय का भाषा में महत्व समझा सकते</li> <li>• शब्द तथा वाक्यों में उनकी पहचान करते</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों कीसंख्या	विषय / उपविषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएं	अध्ययन के परिणाम
					<p>अभ्यास</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न सहायक सामग्रियों जैसे पुस्तक, बोर्ड, पीपी टी द्वारा अभ्यास</li> </ul>	हुए उचित प्रयोग करने में सक्षम हुए विभिन्न भेदों को पहचानने में सक्षम हुए
	नवम्बर -10 दिन	<ul style="list-style-type: none"> <li>वार्षिक परीक्षा के लिए अब तक किए गए सारे कार्य की दोहराई करवाई जाएगी</li> </ul>				
	दिसंबर 6 दिन	<ul style="list-style-type: none"> <li>वार्षिक परीक्षा</li> </ul>				

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

<p><i>Feb - March</i></p> <p><i>No. of Days:10</i></p> <p><i>Term-1</i></p>	<p><b>Number System:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rational Number:</b> A number 'r' is called a rational number, if it can be written in the form <math>\frac{p}{q}</math>, where p and q are integers and <math>q \neq 0</math>.</li> <li>● <b>Irrational Numbers:</b> A number 's' is called irrational if it cannot be written in the form <math>\frac{p}{q}</math>, where p and q are integers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> <li>● Mind maps</li> <li>● Green Board</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-mFYTCGm28">https://www.youtube.com/watch?v=B-mFYTCGm28</a></p>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To find the Square Root by spiral method</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Shown Pythagoras Theorem by using three sticks of length 5cm,4cm and 3cm.</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Represent <math>\sqrt{5}</math> on the number line.</li> <li>● Flowchart used to understand the number system.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> <li>● Assignments</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology.</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing.</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> <p>The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p>	<p>The children are able to develop an understanding of number system and its importance in life.</p>
---	---	---	--	--	---	---

<p><i>March</i></p> <p><i>No. of Days: 15</i></p> <p><i>Term -1</i></p>	<p><b>LINEAR EQUATIONS IN TWO VARIABLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> <li>● Mind maps</li> <li>● Green Board</li> </ul>	<p><b>Activity:</b></p> <p>To draw a geometric representation ( graph) of a linear equation in two variables.</p> <p>Graphical representation of <math>2x + 3y = 6</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> <li>● Assignments</li> </ul>	<p><b>P K Testing</b></p> <p>Worksheet Analysis from graphs-Read and Answer.</p> <p>Learning by doing – Drawing the Graphs of the given equation.</p> <p><b>Group Activity-</b> Questionnaire on framing equations based on the given sentences.</p> <p><b>MCQ Worksheet</b></p> <p>Home assignment on different situations on day-to-day life and framing the equations</p>	<p>To understand the following concepts:</p> <p>An equation of the form <math>ax + by + c = 0</math>, where a, b and c are real numbers, such that a and b are not both zero, is called a linear equation in two variables.</p> <p>A linear equation in two variables has infinitely many solutions.</p> <p>The graph of every linear equation in two variables is a straight line.</p> <p><math>x = 0</math> is the equation of the y-axis and <math>y = 0</math> is the equation of the x-axis.</p> <p>The graph of <math>x = a</math> is a straight line parallel to the y-axis.</p> <p>The graph of <math>y = a</math> is a straight line parallel to the x-axis.</p> <p>To locate the position of an object or a point in a plane.</p> <p>To develop strategies to locate points in a</p>
---	---	--	---	--	--	--

<p><i>March</i></p> <p><i>No. of Days: 5</i></p>	<p><b>COORDINATE GEOMETRY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> <li>● Mind maps</li> <li>● Green Board</li> </ul>	<p><b>Activity:</b> To obtain the mirror images of the given triangle w.r.t <i>x axis</i> and the <i>y axis</i> on a graph paper.</p> <p><b>Inter disciplinary Linkages: (with Social studies)</b></p> <p>Map activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> </ul> <p>Assignments</p>	<p>P K Testing <b>Experiential Learning Method</b> to initiate the concept- Asking Questions like:</p> <p>How do you locate the position of you seat in a Cinema Hall/in an aeroplane?</p> <p>Reading the given graphs. Locate the position of the marked points on a worksheet. Graphical representation of points like A(6,5), B(3,-4), C(-3,-5)</p>	<p>Cartesian plane</p> <p>The children are able to understand the concept and develop drawing skills and apply in real life. Children are able to understand the related topic.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---



<p><i>April</i></p> <p><i>No. of Days:12</i></p> <p><i>Term -1</i></p>	<p><b>LINES AND ANGLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● If a ray stands on a line, then the sum of the two adjacent angles so formed is <math>180^\circ</math> and vice versa. This property is called as the Linear pair axiom.</li> <li>● If two lines intersect each</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> <li>● Mind maps</li> <li>● Green Board</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfhHeo-j9aQ&amp;list=PLq20sSZoEi13krpTxcIG80PIewV07iwgD">https://www.youtube.com/watch?v=hfhHeo-j9aQ&amp;list=PLq20sSZoEi13krpTxcIG80PIewV07iwgD</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrammatical representation of angles.</li> </ul> <p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To verify the sum of any two sides of a triangle is always greater than the third side.</li> <li>● Mind Maps</li> <li>● Diagrams:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> </ul> <p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis,</li> </ul>	<p>The children are able to understand the concept and develop drawing skills and apply in real life. Children are able to understand the related topic.</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>other, then the vertically opposite angles are equal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● If a transversal intersects two parallel lines, then</li> <li>● each pair of corresponding angles is equal,</li> <li>● each pair of alternate interior angles is equal,</li> <li>● each pair of interior angles on the same side of the transversal is supplementary.</li> </ul> <p>If a transversal intersects two lines such that, either</p>				<p>synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</li> </ul>	
<p><i>April</i></p> <p><i>No. of Days:4</i></p> <p><i>Term-1</i></p>	<p><b>HERON'S FORMULA</b></p> <p><i>Area of right angled triangle:</i></p> <p><i>Area of a Triangle — by Heron's Formula</i></p> <p><i>Example: Find the area of a triangle, two</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> <li>● Mind maps</li> </ul>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To show that area of a triangle is half the product of its base and height using paper cutting and pasting method.</li> </ul> <p><b>Experiential</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> <li>● Assignments</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul>	<p>Children are able to find the area of triangle by using Heron's Formula.</p>

<p>May</p> <p>No. of Days:12</p> <p>Term-1</p>	<p>sides of which are 8 cm and 11 cm and the perimeter is 32 cm</p> <p><i>Example: The sides of a triangular plot are in the ratio of 3 : 5 : 7 and its perimeter is 300 m. Find its area.</i></p> <p><b>TRIANGLES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Two figures are congruent, if they are of the same shape and of the same size.</li> <li>Two circles of the same radii are congruent.</li> <li>If two sides and the included angle of one triangle are equal to two sides and the included angle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Green Board</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=79q6kDa9iBA&amp;list=PLq20sSZoEi13Rjez4AwdVapPtSwE_xscZ6">https://www.youtube.com/watch?v=79q6kDa9iBA&amp;list=PLq20sSZoEi13Rjez4AwdVapPtSwE_xscZ6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> <li>Wacom Tablet</li> <li>e-book</li> <li>Extra mark</li> <li>Mind maps</li> <li>Green Board</li> </ul>	<p><b>Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will find the area of right-angled triangle with the help of both formula of area of triangle.</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <p>Making equilateral and isosceles triangles with the help of 6cm,5cm,6cm and 6cm sticks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrammatical representation of Triangles.</li> </ul> <p><b>Art Integrated Project:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ's</li> <li>Oral Test:</li> <li>Written Test:</li> <li>Written Work:</li> <li>By doing Correction Work</li> <li>Assignments</li> <li></li> </ul>	<p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <p>This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</p> <p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul>	<p>The children are able to understand the concept and develop drawing skills and apply in real life. Children are able to understand the related topic.</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>of the other triangle, then the two triangles are congruent (SAS Congruence Rule). Similarly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASA Congruence Rule.</li> <li>• AAS Congruence Rule.</li> <li>• SSS Congruence Rule.</li> </ul> <p>RHS Congruence Rule.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VA6XGfiqfSw&amp;list=PLq20sSZoEi10N2mmxcqVNINFPAgmhLw3L">https://www.youtube.com/watch?v=VA6XGfiqfSw&amp;list=PLq20sSZoEi10N2mmxcqVNINFPAgmhLw3L</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>To verify the sum of any two sides of a triangle is always greater than the third side.</p>		<p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</li> <li>•</li> </ul>	
<p><i>May</i></p> <p><i>No. of Days:7</i></p>	<p><b>STATISTICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DATA:</b> Facts or figures, collected with a definite purpose, are called data.</li> <li>• The three measures of central tendency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board</li> <li>• PPT's</li> <li>• Videos</li> <li>• Chalk Board</li> <li>• White Board</li> <li>• Wacom Tablet</li> <li>• e-book</li> <li>• Extra mark</li> <li>• Mind maps</li> <li>• Green Board</li> </ul>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection of data of vowels and consonants from a given article. Draw a pie diagram from the recorded data). Answer the question</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ's</li> <li>• Oral Test:</li> <li>• Written Test:</li> <li>• Written Work:</li> <li>• By doing Correction Work</li> <li>• Assignments</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is a theory and practice of helping students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The children are able to develop skills to apply mathematical knowledge to solve real life problem.</li> </ul> <p>Children are able to understand the related topic.</p>

<p><b>Term-1</b></p>	<p>for ungrouped data are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mean:</b> It is found by adding all the values of the observations and dividing it by the total number of observations.</li> <li>● <b>Median:</b> It is the value of the middle-most observation (s).</li> <li>● <b>Mode:</b> The mode is the most frequently occurring observation.</li> <li>● <b>Range:</b> difference between highest value and lowest value.</li> <li>● <b>Class size:</b> Difference between the class interval.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I14-2s24_JI">https://www.youtube.com/watch?v=I14-2s24_JI</a></p>	<p>asked on the basis of recorded data.</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collect the age of villagers and represent the data in the form of class interval and frequency. And locate graphically the mode of a given frequency distribution.</li> </ul> <p><b>Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To find the mean of marks obtained by the students in Mathematics class test.</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b> Find the mean of first 10 prime numbers.</p>		<p>achieve critical consciousness.</p> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy. Developing logical reasoning by using Vedic maths in multiplying two digits and three digits numbers to make calculation easy.</li> </ul>	
<p><b>July</b></p>	<p><b>Polynomials</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Polynomials:</b> Definition</li> <li>Relationship between Zeroes and Coefficients of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> </ul>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To verify the identity <math>(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 +</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul>	<p>The children can understand the concept of Polynomial.</p>

<p><i>No. of Days:15</i></p> <p><i>Term - 2</i></p>	<p>a Polynomial. Types of Polynomial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Division Algorithm for Polynomials.</li> <li>• <b>Euclid's Division:</b></li> </ul> <p>Dividend = Divisor × Quotient + Remainder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ALGEBRAICALLY:</b> A real number <math>a</math> is called a zero of a polynomial <math>p(x)</math>, if <math>p(a) = 0</math>.</li> </ul> <p><b>GEOMETRICALLY:</b> The <math>x</math> – coordinate of the point where graph of a polynomial intersects <math>x</math>- axis is called the zero of the polynomials.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-book</li> <li>• Extra mark</li> <li>• Mind maps</li> <li>• Green Board</li> </ul>	<p><math>b^3</math>. Using cuboids and unit cubes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Maps</li> <li>• Diagrams:</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphical representation of <math>x + 3 = 6</math>.</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiate different polynomials on the basis of degrees.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> </ul>	<p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing.</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> <p>The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b> This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</p>	
<p><i>July</i></p> <p><i>No. of Days:15</i></p>	<p><b><i>SURFACE AREAS AND VOLUMES</i></b></p> <p><i>Area of rectangle = length x breadth.</i></p> <p><i>Surface Area of a Cuboid = <math>2(lb + bh + hl)</math></i></p> <p><i>Surface Area of a Cube = <math>6a^2</math></i></p> <p><i>Curved Surface Area of a Cylinder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board</li> <li>• PPT's</li> <li>• Videos</li> <li>• Chalk Board</li> <li>• White Board</li> <li>• Wacom Tablet</li> <li>• e-book</li> <li>• Extra mark</li> <li>• Mind maps</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will go to neighboring houses, interact with people and collect data for making shapes like cone, cylinder sphere, hemisphere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ's</li> <li>• Oral Test:</li> <li>• Written Work:</li> <li>• By doing Correction Work</li> <li>• Assignments</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is a theory and practice of helping students achieve critical</li> </ul>	<p>The children are able to develop skills to apply mathematical knowledge to solve real life problem</p>

<p><b>Term-2</b></p>	<p><math>= 2\pi r h</math>.  <b>Total Surface Area of a Cylinder</b> <math>= 2\pi r(r + h)</math>.  <b>Curved Surface Area of a Cone</b> <math>= \pi rl</math></p> <p><b>Total Surface Area of a Cone</b> <math>= \pi rl + \pi r^2 = \pi r(l + r)</math>  <b>Surface Area of a Sphere</b> <math>= 4\pi r^2</math>  <b>Curved Surface Area of a Hemisphere</b> <math>= 2\pi r^2</math>  <b>Volume of a Cylinder</b> <math>= \pi r^2 h</math>  <b>Volume of a Cone</b> <math>= \frac{1}{3} \pi r^2 h</math>  <b>Volume of a Sphere</b> <math>= \frac{4}{3} \pi r^3</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Green Board</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZrvoSpV5wSs">https://www.youtube.com/watch?v=ZrvoSpV5wSs</a></p>	<p>and frustum.</p> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To show that area of a triangle is half the product of its base and height using paper cutting and pasting method</li> </ul> <p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To design and build the model of a house which is in the shape of cuboid and roof is in the form of semicircular. Find the capacity and surface area of the house.</li> </ul>		<p>consciousness.</p> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing.</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> <p>The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <p>This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</p>	
<p><b>July-August</b></p> <p><b>No. of Days:12</b></p> <p><b>Term - 2</b></p>	<p><b>CIRCLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Theorem:</b> The perpendicular from the center of a circle to a chord bisects the chord.</li> <li><b>Theorem:</b> The line drawn through the center of a circle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> <li>Wacom Tablet</li> <li>e-book</li> <li>Extra mark</li> <li>Mind maps</li> <li>Green Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project Work:</li> <li>Diagrams:</li> </ul> <p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To verify, using the method of paper cutting, pasting and folding that the angle in a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ's</li> <li>Oral Test:</li> <li>Written Test:</li> <li>Written Work:</li> <li>By doing Correction Work</li> <li>Assignments</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p>	<p>The children are able to develop skills to apply mathematical knowledge to solve real life problem</p>

	<p>to bisect a chord is perpendicular to the chord.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theorem:</b> There is one and only one circle passing through three given non-collinear points.</li> <li>● <b>Theorem:</b> Equal chords of a circle (or of congruent circles) are equidistant from the center (or centers).</li> <li>● <b>Theorem:</b> Chords equidistant from the center of a circle are equal in length.</li> </ul> <p><b>Theorem:</b> The angle subtended by an arc at the center is double the angle subtended by it</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZypE0xBOcL4">https://www.youtube.com/watch?v=ZypE0xBOcL4</a></p>	<p>semi- circle is a right angle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrammatical representation of Circle.</li> <li>● Mind Maps</li> <li>● Diagrams:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing.</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> <p>The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <p>This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</p>	
<p><i>September</i></p> <p><i>No. of Days:16</i></p>	<p><b>QUADRILATERALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sum of the angles of a quadrilateral is <math>360^\circ</math>.</li> <li>● The diagonal of a parallelogram divides it into</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrams:</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To show that the figure formed by joining the mid points of consecutive sides.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> <li>● Assignments</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical</li> </ul>	<p>The children are able to develop skills to apply mathematical knowledge to solve real life problem.</p>



<p><b>Term - 2</b></p>	<p>two congruent triangles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In a parallelogram,</li> <li>• opposite sides are equal (ii) opposite angles are equal</li> <li>• diagonals bisect each other.</li> <li>• A quadrilateral is a parallelogram, if</li> <li>• opposite sides are equal or (ii) opposite angles are equal</li> <li>• (iii) diagonals bisect each other.</li> </ul> <p>(iv) a pair of opposite sides is equal and parallel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind maps</li> <li>• Green Board</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uf6BaaKyjj0">https://www.youtube.com/watch?v=Uf6BaaKyjj0</a></p>	<p>Diagrammatical representation of Parallelogram Rectangle, and Square</p>		<p>consciousness.</p> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing.</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> <p>The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <p>This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</p>	

<i>October</i>	REVISION					
----------------	----------	--	--	--	--	--

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR,**  
Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: General Science**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb - Mar (10)	<b>Matter in Our Surroundings</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Characteristics of particles of matter</li> <li>States of matter</li> <li>Change of state of matter.</li> <li>Evaporation and its applications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i></li> <li>Blackboard, chalk, smart board</li> <li>Video related to : Change of state of matter Applications of evaporation in day to day life.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Concrete Learning:</i></li> <li>By model making and hands on learning</li> <li><i>Inter disciplinary Linkages:</i></li> <li>Maths for interconversion of units of temperature</li> <li><i>Art Integration:</i></li> <li>Model making for understanding the concept of states of matter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the kinematical equations. Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge</li> <li>By relating the concept of movement of students in a playground.</li> <li>Interactive Lecture:</li> <li>In coordination with group activity, model making.</li> <li>Constructive learning</li> <li>Learning by doing. Concept of evaporation to be introduced with the help of water cycle.</li> </ul>	The learners <ul style="list-style-type: none"> <li>relates the process of evaporation with day to day life observations.</li> <li>Comprehend the concept of change of states of matter.</li> <li>differentiate between the states of matter.</li> <li>Convert the temperature units</li> </ul>
March (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Is Matter Around Us Pure</b></li> <li>Set Induction</li> <li>Understanding the concept of pure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i></li> <li><i>Video:</i></li> <li>Videos on</li> <li>Tyndall Effect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Project Work:</i></li> <li>Studying the separation techniques like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b></li> <li>reinforcing the ideas and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The learner</i></li> <li>will be able to relate the concept of</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>and impure. Explaining the concept of Elements, Compounds as Pure. Mixtures as impure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difference between pure and impure Substances.</li> <li>• <b>Calculation</b> of concentration by % of mass and % of volume.</li> <li>• Physical and Chemical Changes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Flow Charts:</b></li> <li>• Related to classification of Pure and Impure Substances.</li> <li>• Related to classification of mixtures.</li> <li>• Related to classification of mixtures and compounds.</li> </ul>	<p>separating funnel, chromatography.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Activity</b> of students for <b>flip teaching</b> on topics of impure and pure substances.</li> <li>• <b>Activity of</b> Tyndall effect:</li> <li>• Using torch and ink solution.</li> <li>• <b>Interdisciplinary</b></li> <li>• <b>Linkages:</b> Concept of Math's in understanding the concepts of Concentration.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Use of flow charts for classification of mixtures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily quiz having set of 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> <li>• Formative and Summative assessment</li> </ul>	<p>concepts related to pure and impure substances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactive Lectures:</b></li> <li>• in coordination</li> <li>• with chalk, board, group</li> <li>• discussion.</li> <li>• <b>Art Integration:</b></li> <li>• videos, and ppt.</li> <li>• <b>Real Life examples</b></li> <li>• Physical and Chemical Changes.</li> <li>• Mixtures and compounds.</li> </ul>	<p>Impure and Pure substances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze and interpret the differences between the mixtures.</li> <li>• Comprehend the Physical and Chemical Changes with day-to-day life examples.</li> <li>• relates processes and phenomena of separation in understanding the scattering of light by colloids and suspension. Sun rays entering through slit for scattering phenomenon.</li> </ul>
April (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motion</b></li> <li>• Set Induction</li> <li>• Discussion on the state of rest or motion with the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teaching Aids</i></li> <li>• Blackboard, chalk, smart board, Extra marks</li> <li>• <i>Video:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Concrete Learning:</i></li> <li>• By model making and hands on learning</li> <li>• <i>Inter disciplinary</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activating Prior Knowledge</li> <li>• By relating the concept of</li> </ul>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relates the process motion, speed, velocity, and acceleration</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>example of travelling by car.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept of motion, speed, velocity, and acceleration</li> <li>Comprehend the concept of distance and displacement</li> <li>Differentiate between distance and displacement</li> <li>Differentiate between speed and velocity, uniform, and non-uniform motion</li> <li>Calculate the speed, velocity, and acceleration of an object</li> <li>Represent the motion by graphical method</li> <li>Draw the inference from a given graph</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rest and Motion</li> <li>Uniform and Non-Uniform Motion</li> <li>Speed and Velocity</li> <li>Graphical representation of linear motion.</li> <li>Project work</li> <li>On the motion, uniform, and non-uniform.</li> <li>PowerPoint presentation on displacement, distance, speed, velocity, and types of acceleration.</li> <li>Model making for understanding the concept of motion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Linkages:</i></li> <li>Math for graphical calculation of velocity, acceleration, and distance.</li> <li><i>Diagram:</i></li> <li>Graphical Representation of motion</li> <li><i>Art Integration:</i></li> <li>Model making for understanding the concept of motion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the kinematical equations.</li> <li>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</li> </ul>	<p>movement and use of limbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactive Lecture:</li> <li>In coordination with group activity, model making and tug of war.</li> <li>Constructive learning</li> <li>Learning by doing. Concept of force to be introduced by playful activities of Tug of War, Role Play for understanding the types of forces.</li> <li>Inquiry Based Learning:</li> <li>Enhancing the knowledge of students by activities like running, walking, sitting. Relating the concept with forces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehend the concept of distance and displacement</li> <li>differentiate between speed and velocity, uniform, and non-uniform motion</li> <li>calculate the speed, velocity, and acceleration of an object</li> <li>represent the motion by graphical method</li> <li>draw the inference from a given graph</li> <li>Measure the values of velocity, speed, acceleration etc.</li> </ul>
<b>April (08)</b>	<b>Force and Laws of Motion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction</li> </ul>	<b>Teaching Aids</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard, chalk, smart board.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Learning By doing:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge By relating the</li> </ul>	<i>The learner</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relates the concept of Balanced and</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>by Tug of War.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Push and pull are experienced by both the teams. One who applies more force will win,</li> <li>• Understand the concept of Balanced and Unbalanced Forces</li> <li>• Evaluate Laws of Motion</li> <li>• Mass and Inertia</li> <li>• Distinguish action and reaction forces</li> </ul> <p>Force and Acceleration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ball, chair, table, rope, students.</li> <li>• Videos on Balanced and unbalanced forces</li> <li>• Mass and Inertia</li> <li>• Laws of motion</li> <li>• PowerPoint Presentation on unbalanced force, Newton's Laws on forces.</li> </ul>	<p>Tug of War, Role play by students to understand push and pull.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inter disciplinary Linkages:</i> Linking motion to parts of body required for movement. Bones performing an action like lever. (Biology).</li> <li>• <i>Art Integration:</i> Diagram for accelerating body and body at rest. Role play of students in reaction and action forces in sports.</li> <li>• Games and Sports Of football, cricket to understand the concept of reaction and action forces.</li> </ul>	<p>oral and written test.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reinforcement of topics by Cross word and puzzles.</li> <li>• Project work on finding the kinematical equations.</li> </ul> <p>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</p>	<p>concept of movement and use of limbs. What causes motion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raising Curiosity By various activities of IBL like role play for the concept of reactive and unreactive forces.</li> <li>• Higher Thinking Skills by relating the effect of gravity on force.</li> </ul>	<p>Unbalanced Forces. Inertia is dependent on mass. More the mass more the momentum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluate Three Laws of Motion</li> <li>• Relation between Mass and Inertia</li> <li>• Distinguish between action and reaction forces and their impact on the objects.</li> <li>• Relation between Force, Mass, and Acceleration.</li> <li>• Measures the values of unbalanced, balanced forces</li> </ul>
May (10)	<p><b>The Fundamental Unit of Life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discovery of cell</li> <li>• Prokaryotic and eukaryotic cell.</li> <li>• Structure of plasma membrane.</li> <li>• Plant and animal cell.</li> <li>• Cell organelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation).</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook.</li> <li>• Smart board (Extra marks).</li> <li>• Video related to: Cell structure</li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role play:</b> A group of students will be presenting a skit on cell organelles.</li> <li>• <b>Practical:</b> To prepare a temporary mount of Onion peel</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brain storming (Collaborative)</b></li> <li>• Teacher will ask few questions to introduce the topic</li> <li>• <b>Active learning (Critical thinking)</b> The students will</li> </ul>	<p>The learner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand about the prokaryotic cell and eukaryotic cell</li> <li>• Characteristic features of eukaryotic cell, importance of cell</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitosis and meiosis.</li> </ul>	Cell Division	<ul style="list-style-type: none"> <li>and to study the cells.</li> <li>To prepare a temporary mount of Human Cheek cells and to study its characteristics.</li> <li>To explore the concept of plasmolysis and deplasmolysis.</li> <li><b>Project:</b> To make project on plant cell or animal cell and write the structure and functions of all the organelles.</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>To draw diagrams of Prokaryotic cell</li> <li>Plant Cell, Animal Cell, bacterial Cell, Structure of cell organelles Mitochondria, Golgi apparatus, Endoplasmic reticulum, Nucleus mitosis and meiosis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>draw four columns on a chart and will write about essential and non-essential component of prokaryotic cell.</li> <li><b>Group learning (Communication , Collaboration)</b> The class will be divided into group of five students and questions will be asked by the teacher about the different solutions of osmosis.</li> <li><b>Differentiation (Character, Citizenship)</b> The student in a group of ten, will be presenting a skit on all the organelles of the cell.</li> <li><b>Questioning (Critical thinking, Communication)</b> Teacher will prepare a list of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membrane and cell wall</li> <li>Function and structure of different cell organelles</li> <li>Concept of Osmosis and Diffusion</li> <li>Components of a cell and types of cell division.</li> <li>Differentiate between nucleus and nucleoid</li> <li>Draw the inference from a given diagram</li> <li>To explore the concept of plasmolysis and deplasmolysis.</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>questions about the functions of the cell organelles and will ask these questions during discussions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Built <b>character</b> and <b>citizenship</b> amongst themselves by discussing equal contribution of plants and animals in maintaining life.</li> <li>• <b>Create</b> flow chart based on cell organelle's structure and functions.</li> </ul>	
May (8)	<b>Improvement in food resources</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Key concepts</li> <li>• Plant and animal breeding</li> <li>• and selection for quality</li> <li>• improvement, use of</li> <li>• fertilisers, manures;</li> <li>• protection from pests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation).</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook.</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to:</li> <li>• Organic Farming</li> <li>• Hybridisation</li> <li>• Poultry farming</li> <li>• Fish Production</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning:</b></li> <li>• <b>Flow charts and Mind Maps.</b></li> <li>• <b>Activity:</b> Collect grains/seeds of cereals,pulses and oil seeds and gather information about the seasons in which they are sown and harvested.</li> <li>• <b>Project:</b> Visit a nearby</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brain storming (Collaborative)</b> Teacher will ask few questions to introduce the topic</li> <li>• <b>Active learning (Critical thinking)</b></li> <li>• The students will discuss the advantages and disadvantages of adopting the</li> </ul>	<b>The learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• :Distinguishes between mixed and intercropping.</li> <li>• Differentiates between types of biological manures (compost, vermicompost, green manure)</li> <li>• Distinguishes between micro and macro nutrients.</li> </ul>



Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• and diseases; organic</li> <li>• farming</li> </ul>		<p>garden/agricultural field and make a list of the weeds and the flowers/crops found in the area.Also, make a list of insect pests, if any, infesting the flowers/crops..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Draw a Table</b> To demonstrate the micro and micronutrients required by plants</li> <li>• Discussion on pros and cons of Organic farming.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Observe the Pics of the various varieties of cattles, poultry birds, fishes and use this information to differentiate their features.</li> </ul>		<p>organic farming methods.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group learning (Communication , Collaboration)</b></li> <li>• Students will be taken to the visit of dairy farm and a poly house situated in the school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveys the use of fertilisers/manure and their impact on crop growth and soil fertility.</li> <li>• Investigates traditional and modern methods of weed/pest control.</li> <li>• Investigates types of diseases in plants/animals, their causes and impact on yield/productivity.</li> <li>• Investigates effects and implications of using pesticides on humans and animals</li> <li>• Relates crop productivity with usage of fertilisers.</li> <li>• Relates preventive control measures for safe storage of grains with factors responsible for loss during storage.</li> <li>• Relates modern crop and animal husbandary practices with greater</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						yield/production and increased income of farmers
July (10)	<b>Gravitation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction</li> <li>By introducing the chapter with an activity of throwing ball and feather in the air</li> <li>Understanding the concept of Acceleration due to Gravity and Universal law of Gravitation</li> <li>Motion of Objects under the influence of Gravity</li> <li>Mass and weight</li> <li>Thrust and Pressure</li> <li>Buoyancy</li> <li>Archimedes principle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teaching Aids</b> Blackboard, chalk, smart board, ball, feather etc.</li> <li><b>Video:</b> Mass and Weight Thrust and Pressure Acceleration due to gravity Universal Law of Gravitation Archimedes Principle Buoyant Force.</li> <li>PowerPoint Presentation on Concepts of gravity, Buoyant force, Mass weight difference etc.</li> <li>Vacuum pump to demonstrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiential Learning</b> By model making. Vacuum cleaner to introduce the topic of gravity.</li> <li>NASA, ISRO as an example to introduce the concept of thrust and against gravity missions</li> <li><b>Inter disciplinary Linkages:</b> Math: calculation of velocity. Chemistry: Coulomb's Law for charged particles</li> <li><b>Art Integration:</b> <b>Diagram:</b> Archimedes <b>Principal:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test</li> <li>reinforcement of topics by Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the force of buoyancy, thrust.</li> <li>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge By relating the concept of force and gravity.</li> <li>Interactive Lecture: In coordination with group activity, model making and force of buoyancy.</li> <li>Concrete learning by doing. Concept of force to be introduced by playful activities of, Role Play for understanding the force of buoyancy.</li> </ul>	<i>The learner</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Can relate between the concept of Acceleration due to Gravity and Universal law of Gravitation, Theory of free fall</li> <li>Change in Motion and Weight of Objects under the influence of Gravity</li> <li>Differentiate between Mass and weight</li> <li>Differentiate between Thrust and Pressure</li> <li>Buoyancy and its relationship with sinking and floating of objects</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		the effect of vacuum on gravity.	Establishing the relation between the loss in weight of solid when immersed in a liquid. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practical:</i> Developing model of vacuum pump. Functioning of vacuum pump. Relating with motion</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity Based Learning: Enhancing the knowledge of students by activities like swimming, making paper jets to understand thrust etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Archimedes principle</li> </ul>
July (10)	<b>Work and Energy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction The basic thing required to do work. The topic will be introduced by activity of role play.</li> <li>Understand Work and Energy by concept of digestion of food.</li> <li>Calculate Work using formulas</li> <li>Concept of Energy and transformation of energy</li> <li>Derive expression for Kinetic and Potential energy</li> <li>Define power</li> <li>Commercial and SI unit of energy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i> Blackboard, Chalk, smart Board, table, chair, ball, candle, etc.</li> <li><i>Video:</i> Work and Energy Types of Energy Potential and Kinetic Energy Conception of work.</li> <li>PowerPoint Presentation on concept of energy.</li> <li>Digestion of food Kinetic energy, Potential Energy, transformation of Energy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Role Play:</b> Students will be asked to perform the activities like physical exercise and say the importance of each step. They will be asked to explain their experience after 5 minutes.</li> <li><b>Inter disciplinary Linkages:</b> Linking with Biology the process of digestion for energy. Chemistry to understand the process of chemical energy into various</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test</li> <li>reinforcement of topics by Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the Kinetic and Potential energy with uses.</li> <li>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> By relating the concept of force and gravity.</li> <li>Interactive Lecture: <b>In coordination with group activity, model</b></li> <li>Raising curiosity by relating with digestion and process of deriving energy. Role Play for understanding the Energy.</li> <li><b>Activity Based Learning:</b> Enhancing the knowledge of</li> </ul>	<i>The learner.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>relate concept of Work and Energy</li> <li>Calculate Work done by an object using formulas</li> <li>Energy changes from one form to another</li> <li>Derive expression for Kinetic and Potential energy</li> <li>Define power</li> <li>Apply knowledge that food is fuel for our body, just like fossil fuels for vehicles.</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>other forms. Math for calculation of Energy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art Integration:</b> Diagrams for conversion of energy.</li> <li>• Flow charts for conversion of energy and its examples.</li> </ul>		students by activities like sports, physical exercises, various sources of energy etc.	
August (12)	<p><b>Tissues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Various type of Plant Tissue.</li> <li>• Meristematic tissue.</li> <li>• Simple and complex permanent tissue.</li> <li>• Epidermis.</li> <li>• Epithelial tissue and its types.</li> <li>• Connective tissue.</li> <li>• Different types of muscular tissue.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation).</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook.</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to:</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning:</b></li> <li>• <b>Flow charts and Mind Maps</b> of types of Plant Tissues and Animal tissues, Comparative study of different type of tissues.</li> <li>• <b>Activity:</b> To study growth of roots in onion bulbs.</li> <li>• To study structure of different plant tissue</li> <li>• To identify permanent slides of animal tissues</li> <li>• <b>Project:</b> To make a project on plant</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brain storming (Collaborative)</b> Teacher will ask few questions to introduce the topic</li> <li>• <b>Active learning (Critical thinking)</b> The students will draw four columns on a chart and will write about characteristics, non-characteristics, location, and functions of</li> </ul>	<p>The learner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify different tissue types within the plants and human body.</li> <li>• Classify tissue types and associate them with specific organs and functions of plants and animals</li> <li>• Explain the function and location of different plant and animal tissues</li> <li>• Understanding how plant tissues undergoes differentiation and</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			tissue and its types and animal tissue and its types. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collect information on different types of meristematic tissues.</li> <li>• <b>Draw a structure</b> of a neuron</li> <li>• Discussion on plant and animal tissues.</li> <li>• <b>Art Integration: Diagrams</b> of all Plant Tissues and Animal tissues.</li> <li>• <b>Experiment</b> for studying onion peel.</li> <li>•</li> </ul>		a) meristematic tissue. Permanent tissue <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group learning (Communication , Collaboration)</b> The class will be divided into group of five students and questions will be asked by the teacher about the different types of simple permanent tissue.</li> <li>• <b>Demonstration-</b> Observation of animal and plant tissue. Students will observe it and note down their observations in the notebook.</li> <li>• <b>Questioning (Critical thinking and Communication)</b> Teacher will prepare a list of question about the animal tissues.</li> <li>• Built <b>character and citizenship</b></li> </ul>	meristematic tissues gets converted into permanent tissue. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding the concept of neurons and working of the nervous system.</li> <li>• Understand the reason that why plant, and animal tissues are different.</li> <li>• Differentiate between simple and complex permanent tissue.</li> <li>• <b>Differentiate between xylem and phloem</b></li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>by discussing the importance of blood tissue in maintaining life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Create</b> flow chart on the bases of different tissue structure and functions.</li> </ul>	
August (09)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atoms and Molecules</b></li> <li>• Set Induction</li> <li>• Revisiting the concept of matter.</li> <li>• <b>Using Flash Cards by students to study different elements</b></li> <li>• Dalton's atomic theory.</li> <li>• Understanding of Atoms, their relative atomic mass and concept of one atomic mass unit.</li> <li>• Molecule, molecular mass.</li> <li>• Understanding the concept of compounds,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teaching Aids</b></li> <li>• <b>Video:</b></li> <li>• Mole concept</li> <li>• Postulates of Dalton's Atomic Theory</li> <li>• <b>Flash Cards:</b></li> <li>• Group activity</li> <li>• <b>PowerPoint Presentation</b></li> <li>• For the concepts of postulates etc.</li> <li>• Cross words and puzzles for elements.</li> <li>• <b>Ball and Stick model:</b></li> <li>• Develop models of atoms, molecules etc. for and hands on learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concrete Learning:</b></li> <li>• Hands on experience of students to differentiate between NaCl, H<sub>2</sub>O and Oxygen present in air. Use of ball and stick model.</li> <li>• <b>Role Play:</b> for postulates. Students will be able to enact the scientists and their contribution</li> <li>• <b>Interdisciplinary Linkages:</b></li> <li>• Biology and chemistry for the concept of atoms and cell.</li> <li>• Fundamental functional unit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>• Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>• Cross word and puzzles.</li> <li>• Project work on advance learning about the Bohr's atomic model.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Discussion:</b> concept of Moles, Atomicity..</li> <li>• <b>Activating Prior Knowledge:</b> revisiting the concept of atoms, matter, and properties of atoms.</li> <li>• <b>Activity Based Learning</b> Puzzles, questionnaire, making models of atoms and molecules.</li> <li>• <b>Higher Order Skills by Model</b> making for understanding the shape of atoms and molecules.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The students should be able to understand the</i></li> <li>• Identifies the difference between atoms and molecules.</li> <li>• Outlines the law of constant proportion with the help of specific examples.</li> <li>• Calculates molecular mass of molecules using atomic mass values. (element/ compound)</li> <li>• Recalls the symbol of elements</li> <li>• Uses symbols to write formulae of</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	formula unit mass, atomicity		<ul style="list-style-type: none"> <li>Math for calculation of molecular mass and atomic mass.</li> <li><b>Art Integration:</b> Representation of molecules, and atomicity.</li> <li>Comparing the size of atoms with cells.</li> <li>for atomic theory.</li> </ul>			compounds like magnesium chloride, aluminium oxide, calcium sulphate etc.
September (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Structure of Atoms</b></li> <li>Set Induction</li> <li>Discussion method for discovery of atom and Subatomic Particles.</li> <li>Comprehend the Models of Thomson, Rutherford, Bohr's.</li> <li>Understanding, drawbacks. Contribution in the discovery of subatomic particles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Video:</b></li> <li>Models</li> <li>Rutherford's Model</li> <li>Bohr's Model</li> <li>Valency concept.</li> <li><b>Charts and models</b> for understanding different atomic structures proposed by scientists.</li> <li><b>PowerPoint presentation</b> On Thomson's model, Bohr's structure etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Role Play:</b></li> <li>To understand to roles of different scientists in developing atomic models</li> <li><b>Interdisciplinary</b></li> <li>Relating Biology (watermelon with Thomson's model).</li> <li>Math's for counting the various shells and distribution of electrons.</li> <li><b>Art Integration</b></li> <li>Rutherford's model of Scattering of rays.</li> <li>Developing Rutherford's model for beam of light.</li> <li>Diagrams for atoms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on advance learning about the Rutherford's atomic model.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> by the ideas and concepts related to atoms, subatomic particles.</li> <li><b>Interactive Lectures:</b> in coordination with chalk, board, group discussion on electrons, protons etc. and their discovery</li> <li><b>Art Integration:</b> concepts of Thomson's model, using concrete and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>The Learner</b></li> <li>relates processes and phenomena atomic Models. Subatomic Particles and their discovery.</li> <li>Analyze and Interpret charges and distribution of electrons in specific orbitals called as shells.</li> <li>Apply the knowledge of radiations and radioactivity, their effects and uses.</li> </ul>



Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>hands learning for ball and stick model of atoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Real Life examples</b> radioactivity, alpha, beta, and gamma rays. Medical uses etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Measures the number of electrons, protons, and other subatomic particles in an atom.</li> <li>• Will relate the properties of different atoms of different elements.</li> </ul>
October (10)	<b>Sound</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production of Sound</li> <li>• Propagation of Sound</li> <li>• Characteristics of a sound wave.</li> <li>• Reflection of Sound.</li> <li>• Ultrasound and Infrasound</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation)</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to: Propagation of Sound Reflection of sound.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role Play:</b> Students will be asked to perform the role of different terms related to sound wave.</li> <li>• <b>Inter disciplinary Linkages:</b> Students will be able to excel in maths by solving various numerical problems.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Diagrams for wave shapes of propagation of sound.</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activating Prior Knowledge By relating the concept of sound production by humans.</li> <li>• Interactive Lecture: In coordination with group activity.</li> <li>• Concrete learning by doing.</li> <li>• Activity Based Learning.</li> </ul>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relates the process of reflection of sound and light.</li> <li>• Comprehend the concept of propagation of sound.</li> <li>• differentiate between low-pitched and high-pitched.</li> <li>• calculate the speed of sound.</li> <li>• represent the sound wave by graphical method draw the inference from a given graph.</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR,**  
Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: General Science**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb - Mar (10)	<b>Matter in Our Surroundings</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Characteristics of particles of matter</li> <li>States of matter</li> <li>Change of state of matter.</li> <li>Evaporation and its applications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i></li> <li>Blackboard, chalk, smart board</li> <li>Video related to : Change of state of matter Applications of evaporation in day to day life.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Concrete Learning:</i></li> <li>By model making and hands on learning</li> <li><i>Inter disciplinary Linkages:</i></li> <li>Maths for interconversion of units of temperature</li> <li><i>Art Integration:</i></li> <li>Model making for understanding the concept of states of matter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the kinematical equations. Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge</li> <li>By relating the concept of movement of students in a playground.</li> <li>Interactive Lecture:</li> <li>In coordination with group activity, model making.</li> <li>Constructive learning</li> <li>Learning by doing. Concept of evaporation to be introduced with the help of water cycle.</li> </ul>	The learners <ul style="list-style-type: none"> <li>relates the process of evaporation with day to day life observations.</li> <li>Comprehend the concept of change of states of matter.</li> <li>differentiate between the states of matter.</li> <li>Convert the temperature units</li> </ul>
March (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Is Matter Around Us Pure</b></li> <li>Set Induction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i></li> <li><i>Video:</i></li> <li>Videos on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Project Work:</i></li> <li>Studying the separation techniques like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The learner</i></li> <li>will be able to relate the</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding the concept of pure and impure. Explaining the concept of Elements, Compounds as Pure. Mixtures as impure.</li> <li>Difference between pure and impure Substances.</li> <li><b>Calculation</b> of concentration by % of mass and % of volume.</li> <li>Physical and Chemical Changes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tyndall Effect</li> <li><b>Flow Charts:</b></li> <li>Related to classification of Pure and Impure Substances.</li> <li>Related to classification of mixtures.</li> <li>Related to classification of mixtures and compounds.</li> </ul>	<p>separating funnel, chromatography.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Group Activity</b> of students for <b>flip teaching</b> on topics of impure and pure substances.</li> <li><b>Activity of</b> Tyndall effect:</li> <li>Using torch and ink solution.</li> <li><b>Interdisciplinary</b></li> <li><b>Linkages:</b> Concept of Math's in understanding the concepts of Concentration.</li> <li><b>Art Integration:</b> Use of flow charts for classification of mixtures.</li> </ul>	<p>and written test.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daily quiz having set of 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> <li>Formative and Summative assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reinforcing the ideas and concepts related to pure and impure substances.</li> <li><b>Interactive Lectures:</b></li> <li>in coordination</li> <li>with chalk, board, group discussion.</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>videos, and ppt.</li> <li><b>Real Life examples</b></li> <li>Physical and Chemical Changes.</li> <li>Mixtures and compounds.</li> </ul>	<p>concept of Impure and Pure substances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze and interpret the differences between the mixtures.</li> <li>Comprehend the Physical and Chemical Changes with day-to-day life examples.</li> <li>relates processes and phenomena of separation in understanding the scattering of light by colloids and suspension. Sun rays entering through slit for scattering phenomenon.</li> </ul>
April (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motion</b></li> <li>Set Induction</li> <li>Discussion on the state of rest or motion with the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i></li> <li>Blackboard, chalk, smart board, Extra marks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Concrete Learning:</i></li> <li>By model making and hands on learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge</li> <li>By relating the concept of</li> </ul>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>relates the process motion, speed, velocity, and acceleration</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>example of travelling by car.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept of motion, speed, velocity, and acceleration</li> <li>Comprehend the concept of distance and displacement</li> <li>Differentiate between distance and displacement</li> <li>Differentiate between speed and velocity, uniform, and non-uniform motion</li> <li>Calculate the speed, velocity, and acceleration of an object</li> <li>Represent the motion by graphical method</li> <li>Draw the inference from a given graph</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Video:</i></li> <li>Rest and Motion</li> <li>Uniform and Non-Uniform Motion</li> <li>Speed and Velocity</li> <li>Graphical representation of linear motion.</li> <li>Project work</li> <li>On the motion, uniform, and non-uniform.</li> <li>PowerPoint presentation on displacement, distance, speed, velocity, and types of acceleration.</li> <li>Model making for understanding the concept of motion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inter disciplinary</i></li> <li><i>Linkages:</i></li> <li>Math for graphical calculation of velocity, acceleration, and distance.</li> <li><i>Diagram:</i></li> <li>Graphical Representation of motion</li> <li><i>Art Integration:</i></li> <li>Model making for understanding the concept of motion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the kinematical equations.</li> <li>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</li> </ul>	<p>movement and use of limbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactive Lecture:</li> <li>In coordination with group activity, model making and tug of war.</li> <li>Constructive learning</li> <li>Learning by doing. Concept of force to be introduced by playful activities of Tug of War, Role Play for understanding the types of forces.</li> <li>Inquiry Based Learning:</li> <li>Enhancing the knowledge of students by activities like running, walking, sitting. Relating the concept with forces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehend the concept of distance and displacement</li> <li>differentiate between speed and velocity, uniform, and non-uniform motion</li> <li>calculate the speed, velocity, and acceleration of an object</li> <li>represent the motion by graphical method</li> <li>draw the inference from a given graph</li> <li>Measure the values of velocity, speed, acceleration etc.</li> </ul>
<b>April (08)</b>	<b>Force and Laws of Motion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction</li> </ul>	<b>Teaching Aids</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard, chalk, smart board.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Learning By doing:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge By relating the</li> </ul>	<i>The learner</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relates the concept of Balanced and</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>by Tug of War.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Push and pull are experienced by both the teams. One who applies more force will win,</li> <li>Understand the concept of Balanced and Unbalanced Forces</li> <li>Evaluate Laws of Motion</li> <li>Mass and Inertia</li> <li>Distinguish action and reaction forces</li> </ul> <p>Force and Acceleration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ball, chair, table, rope, students.</li> <li>Videos on Balanced and unbalanced forces</li> <li>Mass and Inertia</li> <li>Laws of motion</li> <li>PowerPoint Presentation on unbalanced force, Newton's Laws on forces.</li> </ul>	<p>Tug of War, Role play by students to understand push and pull.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inter disciplinary Linkages:</i> Linking motion to parts of body required for movement. Bones performing an action like lever. (Biology).</li> <li><i>Art Integration:</i> Diagram for accelerating body and body at rest. Role play of students in reaction and action forces in sports.</li> <li>Games and Sports Of football, cricket to understand the concept of reaction and action forces.</li> </ul>	<p>oral and written test.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reinforcement of topics by Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the kinematical equations.</li> </ul> <p>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</p>	<p>concept of movement and use of limbs. What causes motion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raising Curiosity By various activities of IBL like role play for the concept of reactive and unreactive forces.</li> <li>Higher Thinking Skills by relating the effect of gravity on force.</li> </ul>	<p>Unbalanced Forces. Inertia is dependent on mass. More the mass more the momentum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluate Three Laws of Motion</li> <li>Relation between Mass and Inertia</li> <li>Distinguish between action and reaction forces and their impact on the objects.</li> <li>Relation between Force, Mass, and Acceleration.</li> <li>Measures the values of unbalanced, balanced forces</li> </ul>
May (10)	<p><b>The Fundamental Unit of Life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discovery of cell</li> <li>Prokaryotic and eukaryotic cell.</li> <li>Structure of plasma membrane.</li> <li>Plant and animal cell.</li> <li>Cell organelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer aided Class (using power point presentation).</li> <li>Chalkboard, chalk, duster, Textbook.</li> <li>Smart board (Extra marks).</li> <li>Video related to: Cell structure</li> </ul>	<p><b>Experiential learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Role play:</b> A group of students will be presenting a skit on cell organelles.</li> <li><b>Practical:</b> To prepare a temporary mount of Onion peel</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Homework</li> <li>Class test</li> <li>Daily Quiz</li> <li>Oral test</li> <li>Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Brain storming (Collaborative)</b></li> <li>Teacher will ask few questions to introduce the topic</li> <li><b>Active learning (Critical thinking)</b> The students will</li> </ul>	<p>The learner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand about the prokaryotic cell and eukaryotic cell</li> <li>Characteristic features of eukaryotic cell, importance of cell</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitosis and meiosis.</li> </ul>	Cell Division	<ul style="list-style-type: none"> <li>and to study the cells.</li> <li>To prepare a temporary mount of Human Cheek cells and to study its characteristics.</li> <li>To explore the concept of plasmolysis and deplasmolysis.</li> <li><b>Project:</b> To make project on plant cell or animal cell and write the structure and functions of all the organelles.</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>To draw diagrams of Prokaryotic cell</li> <li>Plant Cell, Animal Cell, bacterial Cell, Structure of cell organelles Mitochondria, Golgi apparatus, Endoplasmic reticulum, Nucleus mitosis and meiosis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>draw four columns on a chart and will write about essential and non-essential component of prokaryotic cell.</li> <li><b>Group learning (Communication , Collaboration)</b> The class will be divided into group of five students and questions will be asked by the teacher about the different solutions of osmosis.</li> <li><b>Differentiation (Character, Citizenship)</b> The student in a group of ten, will be presenting a skit on all the organelles of the cell.</li> <li><b>Questioning (Critical thinking, Communication)</b> Teacher will prepare a list of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membrane and cell wall</li> <li>Function and structure of different cell organelles</li> <li>Concept of Osmosis and Diffusion</li> <li>Components of a cell and types of cell division.</li> <li>Differentiate between nucleus and nucleoid</li> <li>Draw the inference from a given diagram</li> <li>To explore the concept of plasmolysis and deplasmolysis.</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>questions about the functions of the cell organelles and will ask these questions during discussions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Built <b>character</b> and <b>citizenship</b> amongst themselves by discussing equal contribution of plants and animals in maintaining life.</li> <li>• <b>Create</b> flow chart based on cell organelle's structure and functions.</li> </ul>	
May (8)	<b>Improvement in food resources</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Key concepts</li> <li>• Plant and animal breeding</li> <li>• and selection for quality</li> <li>• improvement, use of</li> <li>• fertilisers, manures;</li> <li>• protection from pests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation).</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook.</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to:</li> <li>• Organic Farming</li> <li>• Hybridisation</li> <li>• Poultry farming</li> <li>• Fish Production</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning:</b></li> <li>• <b>Flow charts and Mind Maps.</b></li> <li>• <b>Activity:</b> Collect grains/seeds of cereals,pulses and oil seeds and gather information about the seasons in which they are sown and harvested.</li> <li>• <b>Project:</b> Visit a nearby</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brain storming (Collaborative)</b> Teacher will ask few questions to introduce the topic</li> <li>• <b>Active learning (Critical thinking)</b></li> <li>• The students will discuss the advantages and disadvantages of adopting the</li> </ul>	<b>The learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• :Distinguishes between mixed and intercropping.</li> <li>• Differentiates between types of biological manures (compost, vermicompost, green manure)</li> <li>• Distinguishes between micro and macro nutrients.</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• and diseases; organic</li> <li>• farming</li> </ul>		<p>garden/agricultural field and make a list of the weeds and the flowers/crops found in the area.Also, make a list of insect pests, if any, infesting the flowers/crops..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Draw a Table</b> To demonstrate the micro and micronutrients required by plants</li> <li>• Discussion on pros and cons of Organic farming.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Observe the Pics of the various varieties of cattles, poultry birds, fishes and use this information to differentiate their features.</li> </ul>		<p>organic farming methods.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group learning (Communication , Collaboration)</b></li> <li>• Students will be taken to the visit of dairy farm and a poly house situated in the school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveys the use of fertilisers/manure and their impact on crop growth and soil fertility.</li> <li>• Investigates traditional and modern methods of weed/pest control.</li> <li>• Investigates types of diseases in plants/animals, their causes and impact on yield/productivity.</li> <li>• Investigates effects and implications of using pesticides on humans and animals</li> <li>• Relates crop productivity with usage of fertilisers.</li> <li>• Relates preventive control measures for safe storage of grains with factors responsible for loss during storage.</li> <li>• Relates modern crop and animal husbandary practices with greater</li> </ul>



Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						yield/production and increased income of farmers
July (10)	<b>Gravitation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Set Induction</li> <li>• By introducing the chapter with an activity of throwing ball and feather in the air</li> <li>• Understanding the concept of Acceleration due to Gravity and Universal law of Gravitation</li> <li>• Motion of Objects under the influence of Gravity</li> <li>• Mass and weight</li> <li>• Thrust and Pressure</li> <li>• Buoyancy</li> <li>• Archimedes principle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teaching Aids</b> Blackboard, chalk, smart board, ball, feather etc.</li> <li>• <b>Video:</b> Mass and Weight Thrust and Pressure Acceleration due to gravity Universal Law of Gravitation Archimedes Principle Buoyant Force.</li> <li>• PowerPoint Presentation on Concepts of gravity, Buoyant force, Mass weight difference etc.</li> <li>• Vacuum pump to demonstrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential Learning</b> By model making. Vacuum cleaner to introduce the topic of gravity.</li> <li>• NASA, ISRO as an example to introduce the concept of thrust and against gravity missions</li> <li>• <b>Inter disciplinary Linkages:</b> Math: calculation of velocity. Chemistry: Coulomb's Law for charged particles</li> <li>• <b>Art Integration:</b> <b>Diagram:</b> Archimedes Principal:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The L.O. will be assessed with an oral and written test</li> <li>• reinforcement of topics by Cross word and puzzles.</li> <li>• Project work on finding the force of buoyancy, thrust.</li> <li>• Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activating Prior Knowledge By relating the concept of force and gravity.</li> <li>• Interactive Lecture: In coordination with group activity, model making and force of buoyancy.</li> <li>• Concrete learning by doing. Concept of force to be introduced by playful activities of, Role Play for understanding the force of buoyancy.</li> </ul>	<i>The learner</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can relate between the concept of Acceleration due to Gravity and Universal law of Gravitation, Theory of free fall</li> <li>• Change in Motion and Weight of Objects under the influence of Gravity</li> <li>• Differentiate between Mass and weight</li> <li>• Differentiate between Thrust and Pressure</li> <li>• Buoyancy and its relationship with sinking and floating of objects</li> </ul>



Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		the effect of vacuum on gravity.	Establishing the relation between the loss in weight of solid when immersed in a liquid. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practical:</i> Developing model of vacuum pump. Functioning of vacuum pump. Relating with motion</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity Based Learning: Enhancing the knowledge of students by activities like swimming, making paper jets to understand thrust etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Archimedes principle</li> </ul>
July (10)	<b>Work and Energy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction The basic thing required to do work. The topic will be introduced by activity of role play.</li> <li>Understand Work and Energy by concept of digestion of food.</li> <li>Calculate Work using formulas</li> <li>Concept of Energy and transformation of energy</li> <li>Derive expression for Kinetic and Potential energy</li> <li>Define power</li> <li>Commercial and SI unit of energy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Teaching Aids</i> Blackboard, Chalk, smart Board, table, chair, ball, candle, etc.</li> <li><i>Video:</i> Work and Energy Types of Energy Potential and Kinetic Energy Conception of work.</li> <li>PowerPoint Presentation on concept of energy.</li> <li>Digestion of food Kinetic energy, Potential Energy, transformation of Energy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Role Play:</b> Students will be asked to perform the activities like physical exercise and say the importance of each step. They will be asked to explain their experience after 5 minutes.</li> <li><b>Inter disciplinary Linkages:</b> Linking with Biology the process of digestion for energy. Chemistry to understand the process of chemical energy into various</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test</li> <li>reinforcement of topics by Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on finding the Kinetic and Potential energy with uses.</li> <li>Peer assessment for better understanding of concepts. Correction of notebooks, mind calculations etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> By relating the concept of force and gravity.</li> <li>Interactive Lecture: <b>In coordination with group activity, model</b></li> <li>Raising curiosity by relating with digestion and process of deriving energy. Role Play for understanding the Energy.</li> <li><b>Activity Based Learning:</b> Enhancing the knowledge of</li> </ul>	<i>The learner.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>relate concept of Work and Energy</li> <li>Calculate Work done by an object using formulas</li> <li>Energy changes from one form to another</li> <li>Derive expression for Kinetic and Potential energy</li> <li>Define power</li> <li>Apply knowledge that food is fuel for our body, just like fossil fuels for vehicles.</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>other forms. Math for calculation of Energy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art Integration:</b> Diagrams for conversion of energy.</li> <li>• Flow charts for conversion of energy and its examples.</li> </ul>		students by activities like sports, physical exercises, various sources of energy etc.	
August (12)	<b>Tissues</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Various type of Plant Tissue.</li> <li>• Meristematic tissue.</li> <li>• Simple and complex permanent tissue.</li> <li>• Epidermis.</li> <li>• Epithelial tissue and its types.</li> <li>• Connective tissue.</li> <li>• Different types of muscular tissue.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation).</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook.</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to:</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiential learning:</b></li> <li>• <b>Flow charts and Mind Maps</b> of types of Plant Tissues and Animal tissues, Comparative study of different type of tissues.</li> <li>• <b>Activity:</b> To study growth of roots in onion bulbs.</li> <li>• To study structure of different plant tissue</li> <li>• To identify permanent slides of animal tissues</li> <li>• <b>Project:</b> To make a project on plant</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brain storming (Collaborative)</b> Teacher will ask few questions to introduce the topic</li> <li>• <b>Active learning (Critical thinking)</b> The students will draw four columns on a chart and will write about characteristics, non-characteristics, location, and functions of</li> </ul>	<p>The learner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify different tissue types within the plants and human body.</li> <li>• Classify tissue types and associate them with specific organs and functions of plants and animals</li> <li>• Explain the function and location of different plant and animal tissues</li> <li>• Understanding how plant tissues undergoes differentiation and</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			tissue and its types and animal tissue and its types. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collect information on different types of meristematic tissues.</li> <li>• <b>Draw a structure</b> of a neuron</li> <li>• Discussion on plant and animal tissues.</li> <li>• <b>Art Integration: Diagrams</b> of all Plant Tissues and Animal tissues.</li> <li>• <b>Experiment</b> for studying onion peel.</li> <li>•</li> </ul>		a) meristematic tissue. Permanent tissue <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group learning (Communication , Collaboration)</b> The class will be divided into group of five students and questions will be asked by the teacher about the different types of simple permanent tissue.</li> <li>• <b>Demonstration-</b> Observation of animal and plant tissue. Students will observe it and note down their observations in the notebook.</li> <li>• <b>Questioning (Critical thinking and Communication)</b> Teacher will prepare a list of question about the animal tissues.</li> <li>• Built <b>character and citizenship</b></li> </ul>	meristematic tissues gets converted into permanent tissue. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding the concept of neurons and working of the nervous system.</li> <li>• Understand the reason that why plant, and animal tissues are different.</li> <li>• Differentiate between simple and complex permanent tissue.</li> <li>• <b>Differentiate between xylem and phloem</b></li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>by discussing the importance of blood tissue in maintaining life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Create</b> flow chart on the bases of different tissue structure and functions.</li> </ul>	
August (09)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atoms and Molecules</b></li> <li>• Set Induction</li> <li>• Revisiting the concept of matter.</li> <li>• <b>Using Flash Cards by students to study different elements</b></li> <li>• Dalton's atomic theory.</li> <li>• Understanding of Atoms, their relative atomic mass and concept of one atomic mass unit.</li> <li>• Molecule, molecular mass.</li> <li>• Understanding the concept of compounds,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teaching Aids</b></li> <li>• <b>Video:</b></li> <li>• Mole concept</li> <li>• Postulates of Dalton's Atomic Theory</li> <li>• <b>Flash Cards:</b></li> <li>• Group activity</li> <li>• <b>PowerPoint Presentation</b></li> <li>• For the concepts of postulates etc.</li> <li>• Cross words and puzzles for elements.</li> <li>• <b>Ball and Stick model:</b></li> <li>• Develop models of atoms, molecules etc. for and hands on learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concrete Learning:</b></li> <li>• Hands on experience of students to differentiate between NaCl, H<sub>2</sub>O and Oxygen present in air. Use of ball and stick model.</li> <li>• <b>Role Play:</b> for postulates. Students will be able to enact the scientists and their contribution</li> <li>• <b>Interdisciplinary Linkages:</b></li> <li>• Biology and chemistry for the concept of atoms and cell.</li> <li>• Fundamental functional unit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>• Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>• Cross word and puzzles.</li> <li>• Project work on advance learning about the Bohr's atomic model.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Discussion:</b> concept of Moles, Atomicity..</li> <li>• <b>Activating Prior Knowledge:</b> revisiting the concept of atoms, matter, and properties of atoms.</li> <li>• <b>Activity Based Learning</b> Puzzles, questionnaire, making models of atoms and molecules.</li> <li>• <b>Higher Order Skills by Model</b> making for understanding the shape of atoms and molecules.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The students should be able to understand the</i></li> <li>• Identifies the difference between atoms and molecules.</li> <li>• Outlines the law of constant proportion with the help of specific examples.</li> <li>• Calculates molecular mass of molecules using atomic mass values. (element/ compound)</li> <li>• Recalls the symbol of elements</li> <li>• Uses symbols to write formulae of</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	formula unit mass, atomicity		<ul style="list-style-type: none"> <li>Math for calculation of molecular mass and atomic mass.</li> <li><b>Art Integration:</b> Representation of molecules, and atomicity.</li> <li>Comparing the size of atoms with cells.</li> <li>for atomic theory.</li> </ul>			compounds like magnesium chloride, aluminium oxide, calcium sulphate etc.
September (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Structure of Atoms</b></li> <li>Set Induction</li> <li>Discussion method for discovery of atom and Subatomic Particles.</li> <li>Comprehend the Models of Thomson, Rutherford, Bohr's.</li> <li>Understanding, drawbacks. Contribution in the discovery of subatomic particles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Video:</b></li> <li>Models</li> <li>Rutherford's Model</li> <li>Bohr's Model</li> <li>Valency concept.</li> <li><b>Charts and models</b> for understanding different atomic structures proposed by scientists.</li> <li><b>PowerPoint presentation</b> On Thomson's model, Bohr's structure etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Role Play:</b></li> <li>To understand to roles of different scientists in developing atomic models</li> <li><b>Interdisciplinary</b></li> <li>Relating Biology (watermelon with Thomson's model).</li> <li>Math's for counting the various shells and distribution of electrons.</li> <li><b>Art Integration</b></li> <li>Rutherford's model of Scattering of rays.</li> <li>Developing Rutherford's model for beam of light.</li> <li>Diagrams for atoms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Quiz for daily reinforcement of topics.</li> <li>Cross word and puzzles.</li> <li>Project work on advance learning about the Rutherford's atomic model.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> by the ideas and concepts related to atoms, subatomic particles.</li> <li><b>Interactive Lectures:</b> in coordination with chalk, board, group discussion on electrons, protons etc. and their discovery</li> <li><b>Art Integration:</b> concepts of Thomson's model, using concrete and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>The Learner</b></li> <li>relates processes and phenomena atomic Models. Subatomic Particles and their discovery.</li> <li>Analyze and Interpret charges and distribution of electrons in specific orbitals called as shells.</li> <li>Apply the knowledge of radiations and radioactivity, their effects and uses.</li> </ul>

Month /No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>hands learning for ball and stick model of atoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Real Life examples</b> radioactivity, alpha, beta, and gamma rays. Medical uses etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Measures the number of electrons, protons, and other subatomic particles in an atom.</li> <li>• Will relate the properties of different atoms of different elements.</li> </ul>
October (10)	<b>Sound</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production of Sound</li> <li>• Propagation of Sound</li> <li>• Characteristics of a sound wave.</li> <li>• Reflection of Sound.</li> <li>• Ultrasound and Infrasound</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer aided Class (using power point presentation)</li> <li>• Chalkboard, chalk, duster, Textbook</li> <li>• Smart board (Extra marks)</li> <li>• Video related to: Propagation of Sound Reflection of sound.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role Play:</b> Students will be asked to perform the role of different terms related to sound wave.</li> <li>• <b>Inter disciplinary Linkages:</b> Students will be able to excel in maths by solving various numerical problems.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Diagrams for wave shapes of propagation of sound.</li> </ul>	<p>The L.O will be assessed on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Class test</li> <li>• Daily Quiz</li> <li>• Oral test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activating Prior Knowledge By relating the concept of sound production by humans.</li> <li>• Interactive Lecture: In coordination with group activity.</li> <li>• Concrete learning by doing.</li> <li>• Activity Based Learning.</li> </ul>	<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relates the process of reflection of sound and light.</li> <li>• Comprehend the concept of propagation of sound.</li> <li>• differentiate between low-pitched and high-pitched.</li> <li>• calculate the speed of sound.</li> <li>• represent the sound wave by graphical method draw the inference from a given graph.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Social Science**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb (4)	<u>History</u> The French Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written notes</li> <li>● Oral material</li> <li>● Visual material to conceptualize the history of revolutions.</li> <li>● Flowcharts</li> </ul>	<u>Experiential Learning:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Roleplay on the French revolution</li> </ul> <u>Practical:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Map Activity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> <li>● Oral Test</li> <li>● Written Test</li> </ul>	The Learner will be given an opportunity to: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Select the works of eminent thinkers like Montesquieu, Jean Jacques Rousseau, etc., and study the influence of their works on the outbreak of the French Revolution.</li> <li>● Develop timeline on significant events related to the outbreak of the French Revolution. Some events that can be displayed in the timeline are—  Constitutional Monarchy, Declaration of Rights</li> </ul>	The Learner will be able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>Classify and compare events, facts, data and figures</li> <li>● Compare the course of events that lead to French revolution.</li> <li>● Remember the names of the people involved</li> <li>● Different types of ideas that inspired the revolution</li> <li>● The wider forces that shaped the revolution.</li> <li>● It's impact on other European countries.</li> </ul>



Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					of Man, on becoming a Republic and the Reign of Terror. The students can add more information in this timeline on the French Revolution.	
March (26)	<u>Economics</u>  The Story of village Palampur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture method</li> <li>Oral reading of the chapter.</li> <li>Smart class- Extra Marks</li> </ul>	<u>Inter disciplinary linkage:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Writeup on the visualization of a village</li> </ul> <u>Art integration:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw a picture of a typical modern village with all basic facilities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Quiz</li> <li>Written Test</li> </ul>	<p>The Learner will be encouraged to: - Collect the details of different factors of production like Land, Labor, Capital and Human resources from their surroundings.</p> <p><u>Art Integration Process:</u> The students will be shown pictures of a typical village on the Internet and will be asked to draw the same on a chart paper and color the same.</p>	<p>The learner will be able to: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define basic Economic terms such as factors of production, human capital, working capital and physical capital.</li> <li>Explain cause and effect relationship between different factors of production.</li> </ul>
March (26)	<u>Geography</u>  India- Size and Location	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Explanation: Location and Size</li> <li>Internet for Political map of India: Locating Tropic of Cancer and Standard Meridian</li> </ul>	<u>Practical:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Map Activity: On outline map of India, locate and label the neighboring countries and States along with their capitals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT book Exercise.</li> <li>Written Assignment</li> <li>Extra HOTS Questions</li> <li>Oral Quiz</li> </ul>	<p>The Learner will get an opportunity to:</p> <p>Observe political map of India <i>as per</i> NCERT, mark with reference to location, extent, shape, size, etc., of States and</p>	<p>The Learner retrieves facts and figures, narrate the processes related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>locating places, states, union territories, and other physical features on the map of India.</li> </ul>



Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Smartboard class-Extra Marks</li> </ul>			UTs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describes important terms in Geography such as, standard meridian, International standard time, etc.</li> </ul>
April (13)	<u>Democratic politics</u> What is Democracy? Why Democracy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture method</li> <li>Flowcharts related to case study of Pakistan, Zimbabwe and Mexico.</li> </ul>	<u>Inter disciplinary linkage:</u> An informal letter written to a friend describing the specific features of a democratic country like India. Also, describing how it is different from a non-democratic country  <u>Experiential Learning:</u> Classroom debate on Democracy V/s Non-Democracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concept based MCQs</li> <li>Written Test</li> <li>Written Assignment</li> </ul>	The Learner will be encouraged to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Take part in discussion of the important political terms and concepts, such as, martial law, coup, veto, and referendum to recognise democracy as well as dictatorship.</li> <li>Collect and discuss information about democratic countries of the world and their history of establishment, conditions under which those governments got established.</li> <li>Discuss democracy as a government of the people, by the people, and for the people by engaging with some examples.</li> </ul>	The Learner will be able to classify, compare and contrast on the basis of the facts and data shown: <ul style="list-style-type: none"> <li>Outlines the formation of democratic governance in different countries of the world.</li> </ul> Explains the process of change in democracies.

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (13)	<u>Democratic Politics</u> Constitutional Design	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Explanation</li> <li>● Flow chart- Case study of India in comparison with South Africa</li> <li>● Smart Class- Extra Marks</li> </ul>	<p><u>Experiential Learning:</u> Debate on Why we should have a Constitution and who all should be a part of the making of the Constitution?</p> <p><u>Art integration:</u> Making the preamble of the Indian constitution on a chart paper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written Questionnaire</li> <li>● Concept based MCQ's</li> <li>● Quiz based on Concept mapping</li> </ul>	<p>The Learner will be provided with the relevant information :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● By discussing the details of: (a) the time when universal adult franchise was first provided to the citizens and (b) how the end of colonialism took place.</li> <li>● By collecting information and discussing the process of the making of the Indian Constitution.</li> </ul>	<p>The Learner will be able to understand the cause and effect relationship between phenomena, events and their occurrence for example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explains the process of change in democracies.</li> <li>● Identifies democratic rights of Indian citizens and constitutional values such as, democracy, justice, liberty, equality, etc.</li> </ul>
April (13)	<u>Geography</u> Physical Features of India	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture method – Explanation with the help of Map, pictures and diagrams.</li> <li>● Oral reading of the chapter by students.</li> <li>● Smart class- Extra marks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Practical:</u> Map work related to the plateaus, peaks, western ghats, Eastern ghats and coastal plains.</li> </ul> <p><u>Experiential learning:</u> A PowerPoint presentation on the various landforms of India.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Quiz</li> <li>● Written Test</li> <li>● Concept based questions related to the chapter</li> </ul>	<p>The Learner will be encouraged to take an opportunity to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gather information about physical features in their surroundings and discuss about these features with peers; visuals related to other physiographic divisions may be shown and their</li> </ul>	<p>The Learner will be able to classify and compare events, facts, data and figures for example;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classifies physical features in the surroundings and compare them with physical features of other places.</li> <li>● Understand the origin of the Himalayas, Northern plains, plateaus and deserts.</li> </ul>

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>features may be explained to them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Show different physiographic divisions and data to look out for the similarities and differences.</li> <li>● Use tactile maps and models to classify physical features of India.</li> </ul>	
May (25)	<p><u>Economics</u></p> <p>People as a Resource</p> <p>Note-Unit I Examinations conducted</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture method</li> <li>● Dictation of important terms</li> <li>● Smart Class-Extra marks</li> </ul>	<p><u>Inter disciplinary linkage:</u> Write an article on the importance of education highlighting the New Education Policy adopted by CBSE (Word length should not exceed 500 words).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Written Test</li> <li>● Oral Quiz</li> <li>● Written Assignment</li> </ul>	<p>The Learner will be encouraged to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Choose photographs of persons engaged in different occupations in rural and urban areas and categorise into three sectors of the economy.</li> <li>● Compile data from their surroundings and Government reports on (i) unemployment existing in urban and rural areas (ii) poverty existing in different states.</li> <li>● Raise questions to secure</li> </ul>	<p>The Learner will be able to understand and analyze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Empathise with differently abled and other marginalised sections of the society, such as, Scheduled Tribes</li> <li>● Appreciates political diversity</li> <li>● Appreciates cultural diversity</li> <li>● Appreciates religious diversity</li> <li>● Recognises language diversity</li> <li>● Recognises social diversity</li> </ul>

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					healthcare, education and job security for its citizens; people from different communities be invited to make presentation on improving these issues.	
May (25)	<u>Democratic Politics</u>  Electoral Politics	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flowcharts</li> <li>Written Notes on certain topics – Importance of Election Commission and Procedure of Elections.</li> <li>Smart Class-Extra Marks</li> </ul>	<u>Experiential Learning:</u>  Conducting Elections in the class.  <u>Art Integration:</u> Making the following items in class-Ballot boxes, Ballot paper, Placards, Students I card will be treated as voter ID, Students list will be treated as Voters, Pamphlets, Stamp, Stamp Pad, Table, Card Board to cover the election area, Permanent markers as Voting ink, Chalk, Smart Board.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concept based MCQ's</li> <li>Written Test</li> <li>Oral Test</li> </ul>	The Learner is motivated to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarize with our electoral system and reasons for choosing this</li> <li>Understand the idea of democracy via party politics</li> <li>Recognize the significance of the Election Commission of India.</li> </ul> <u>Art Integration:</u> The Learner is made familiar with: <ul style="list-style-type: none"> <li>Objects used during elections and their importance.</li> </ul>	The Learner will be able to understand: <ul style="list-style-type: none"> <li>The system of Elections in India</li> <li>The processes involved in Elections</li> <li>Describe the organizations responsible for conducting free and fair elections</li> <li>The Challenges faced by the Election Commission of India.</li> </ul>
May (25)	<u>Geography</u>  Drainage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power point presentation on Ganga-Brahmaputra system.</li> <li>Lecture method</li> </ul>	<u>Practical:</u> Map activity- <ul style="list-style-type: none"> <li>Correlate different maps, for example, physical features and drainage,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Quiz</li> <li>Written Test</li> </ul>	The Learner is encouraged to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore various rivers, find details of their origin, course of river, major</li> </ul>	The Learner is able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain factors affecting course of a river, climate, population distribution,</li> </ul>

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral reading</li> <li>Smart class-Extra Marks</li> </ul>	physical features and population. <ul style="list-style-type: none"> <li>Finding out which river is a home to rich mineral deposits in the Northern plains.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Assignment (back exercise-NCERT)</li> </ul>	cities, industries on the banks of a river; discuss how river affects the lives of people in cities leading to pollution of rivers. <ul style="list-style-type: none"> <li>Work on group projects in which they can collect information from various sources, such as, books, magazines, newspapers, internet, elders, and plot the river and associated findings on a map and prepare a report.</li> </ul>	flora and fauna of a region. <ul style="list-style-type: none"> <li>Interprets maps of river systems in India, physiograph, and population distribution.</li> </ul>
June (1)	Revision and Unit II Exams conducted	–	–	–	–	–
July (27)	<u>History</u> Socialism in Europe and the Russian Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture Method</li> <li>Smart class-Extra marks</li> <li>Flowcharts</li> <li>A short video shown on the October revolution.</li> </ul>	<u>Experiential Learning:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divide the students into three groups for a debate.</li> <li>The first group should be of the opinion that everything is fine in Russia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Test</li> <li>Oral Quiz</li> <li>Concept based MCQ's</li> </ul>	The Learner will be encouraged to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify social, economic, and political causes that led to the Russian Revolution in 1905; use a variety of teaching aids like a flow chart, power point presentation, newspaper clippings,</li> </ul>	The Learner will be able to understand the cause and effect relationship, events and phenomena related to the same for example: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explains the causes and effects of various revolutions.</li> <li>Illustrates how different social groups</li> </ul>

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The second group should argue that there need to be changes, but not during a war and not to get rid of the Tsar.</li> <li>● The third group should argue for a complete revolution.</li> <li>● At first, grant the students supporting the Tsar more power, practically only allowing the third group only a few words occasionally.</li> <li>● After two rounds of debate, acknowledge that Lenin has been sent back to Russia, and now, the third group can raise their hand, you will cut off the other groups to let the third group talk.</li> <li>● Slowly, have the students from the other two groups join the third group so their opinions can be heard.</li> </ul>		<p>etc., belonging to that period (1905).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Locate the places of French and Russian Revolutions on an outline map of the world.</li> <li>● Participate in a discussion on the fall of Monarchy in February 1917, workers, strike, refusal of peasants to pay rent and activities of different political parties such as, Liberals, Social Democrats, and Social Revolutionaries</li> <li>● Discussion may be initiated on the concepts of revolution and social change.</li> <li>● Elucidate the idea that some revolutions like the French and Russian were results of bloodshed.</li> </ul>	<p>coped with changes in the contemporary world and describe these changes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explains the difference between revolution and social change.</li> </ul>

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (27)	<u>Geography</u>  Natural Vegetation and Wildlife	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power point presentation</li> <li>● Lecture Method</li> <li>● Oral Reading</li> </ul>	<u>Project:</u> Disaster management- The Learner has to explain any Man - made Disaster in the past mentioning it's causes, effects and effective measures of preparedness.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Quiz</li> <li>● Written Test</li> </ul>	The Learner will be encouraged to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participate in group projects to recognize the values of flora and fauna, disaster preparedness and waste management projects.</li> <li>● Participate in activities that require conservation of environment (plants, water bodies, etc.), water disputes— interstate and across the border and promote nature-human sustainable relationship.</li> </ul>	The learner will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Illustrate decision- making and problem-solving skills, for example</li> <li>● Mitigating the impact of water pollution.</li> <li>● Conservation of resources.</li> <li>● Deciding on the appropriateness of resources in historical events and developments.</li> </ul>
July (27)	<u>Economics</u>  Poverty as a Challenge	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flowcharts</li> <li>● Oral reading</li> <li>● Lecture method</li> <li>● Smart class- Extra marks</li> <li>● Dictation of important terms related to the chapter.</li> </ul>	<u>Practical:</u> Group discussion on what measures can be implemented by the government to reduce poverty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Quiz</li> <li>● Written Test</li> </ul>	The Learner is motivated to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss how poverty line is estimated especially from the viewpoint of social scientists.</li> <li>● Discussion may be held on the newspaper clipping or the teacher may provide data from government report on poverty.</li> </ul>	The Learner will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explain causes and impact of economic issues such as, poverty, landlessness etc.</li> <li>● Analyze the impact of social exclusion and vulnerability.</li> <li>● Analyze historical trends in important developmental</li> </ul>

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia I/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Show movies and documentaries such as, 3 Shades, Mirch Masala, Manthan and link them with low income and poverty which can then be followed by discussion in classroom on conflict between economic development and environmental conservation.</li> </ul>	<p>indicators, such as, literacy and poverty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assess the impact of important government welfare programmes which aimed at (a) poverty alleviation; (b) ensure food security; (c) generate self-employment.</li> <li>Methodology used to estimate poverty and suitable measures taken by the government.</li> </ul>
July (27)	<u>History</u>  Nazism and the rise of Hitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture method</li> <li>A short video on Hitler</li> <li>Smart class- Extra Marks</li> </ul>	<p><u>Art Integration:</u> (Theatre)A short Role Play depicting how Hitler became a dictator.</p> <p><u>Practical:</u> Pair and share activity-In this activity, the entire class will be divided into groups of four or five and they will share the information with each other on the allocated topic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual Presentation</li> <li>Written Test</li> <li>Oral Quiz</li> </ul>	<p>The Learner will be encouraged to: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collect visuals, newspaper clippings, posters, leaflets, videos, memorabilia, writings, albums, and speeches of Hitler on the rise of Nazism and discuss how Nazism led to the genocidal war that resulted in the killing of innocent civilians like the Jews, Gypsies, and Polish.</li> </ul>	<p>The Learner will be able to show sensitivity and appreciation skills, for example,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empathizes with the people who were affected by wars and holocaust.</li> <li>Decides on the appropriateness of resources in historical events and developments</li> <li>Recalls names, places, dates, and people associated with some important</li> </ul>



Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Record or gather (from the internet) the interviews of living legends who have experienced trials and tribulations of Nazism.</li> </ul>	historical events and developments such as the Russian Revolution, nationalism, Imperialism and colonialism.
August (23)	<u>Democratic Politics</u>  Working of Institutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture method</li> <li>Oral Reading</li> <li>Dictating definitions of important terms used in the glossary.</li> </ul>	<u>Practical:</u>  A Lok Sabha setup in which the Prime Minister, the Lok Sabha Speaker, Council of Ministers, the MLA's and the opposition party prepare a Question hour and present it in the classroom. In this activity, all students will be given a chance to speak and raise questions to the ruling party.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Quiz</li> <li>Written Test</li> </ul>	The learner will be encouraged to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>Study features of different types of government and discuss.</li> <li>Study a few political developments and government decisions and look at them from the point of view of geographical importance and electoral constituencies.</li> </ul>	The Learner will be able to understand: - <ul style="list-style-type: none"> <li>How is the country governed?</li> <li>What does the Parliament do in our democracy?</li> <li>What is the role of the President of India, Prime Minister and the Council of Ministers?</li> <li>How do these relate to one another?</li> </ul>
September (24)	Revision and UNIT III Examinations conducted.					

Month (No of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (10)	<u>Geography</u>  Climate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture method</li> <li>● Smart Class-Extra Marks</li> <li>● Usage of Videos from the Internet</li> <li>● PowerPoint Presentation</li> </ul>	<u>Inter disciplinary linkage:</u> -  A Power Point Presentation on the advancement of Monsoons and the withdrawal of Monsoons.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Quiz</li> <li>● Written Test</li> </ul>	The Learner will be encouraged to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarize with major climatic controls — latitude, altitude, pressure and wind systems, and distance from the sea and discuss how they affect the climate of various geographical regions.</li> <li>● Discuss how the climate of hilly regions is significantly different from the plains.</li> <li>● Overlay maps showing physical features of India and relating it's climate.</li> </ul>	The Learner will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explain factors affecting climate, population distribution, flora and fauna of a region.</li> <li>● Analyses and evaluates information, for example,</li> <li>● Analyses different types of climate found in different regions of India and the world.</li> </ul>
Novemb- er /Decemb- er	Revision and Final Assessment	-	=	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Painting Elective Subject**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March 18	<p><b><u>PRACTICAL WORK</u></b>  <b>Topic/Theme:</b>  <b>Environment /people/object/tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Outdoor Sketching</li> <li>● Natural and manmade object</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Line, shape, form, texture, color, space and perspective</li> </ul> <p><b><u>THEORY</u></b>  <b>Topic/Theme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is art?</li> <li>● What are the types of art?</li> <li>● Fine arts                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visual arts</li> <li>-Performing arts</li> </ul> </li> <li>● Elements of art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sketch book</li> <li>● Black board</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Natural things</li> <li>● YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical study of nature (Experiential learning)</li> <li>● Skill assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessment of practical work.</li> <li>● Daily portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learner will be taken for a walk to explore nature.</li> <li>● The learners will be encouraged to feel the light and shades or different surfaces of natural and manmade object.</li> <li>● Groups will be made for foliage study.</li> <li>● The learners discuss the elements of arts in the classroom using exemplary work of artists to pinpoint each element and its value in their work.</li> <li>● Perspective (graphical)- Wikipedia</li> </ul> <p><a href="https://en.m.wikipedia.org/wiki/">https://en.m.wikipedia.org/wiki/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brunelleschi.Great cathedral mistery</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners differentiate 2D and 3D art forms while drawing, painting, printing, or craft, clay modeling etc.</li> <li>● The learners understand and explain the elements of visual arts.</li> <li>● The learners appreciate the beauty of nature, color, form, light and shades, textures, and work of artist/artisans and beauty of manmade objects.</li> <li>● The learners experiment with different methods and materials of visual arts.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<a href="#">tch?v=f_3DTSyuJIQ</a>	

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April 15	<p><b><u>PRACTICAL WORK</u></b>  <b>Topic /Theme:</b>  <b>Environment</b>  <b>/people/object/tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Still life study</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Form, Shape, Tone, texture and color</li> </ul> <p><b><u>THEORY</u></b>  <b>Topic/Theme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limbs of art -Discussion on indian art and aesthetics</li> <li>• Principles of art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sketch book</li> <li>• Black board</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Natural things</li> <li>• YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical study of nature(Experiential learning)</li> <li>• Skill assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of practical work.</li> <li>• Daily portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paintings of Jaun van der Harmen will be shown. <a href="https://www.saatchiart.com">https://www.saatchiart.com</a></li> <li>• Objects will be arranged with drapery</li> <li>• Still life done with Pencil and water color will be shown.</li> <li>• <a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.com/</a></li> <li>• Paintings of great Indian artists will be shown. <a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></li> <li>• Daily practice during art school and discussion about art and aesthetics. <a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>• The learners experiment with different methods and materials of visual arts.</li> <li>• The learners appreciate the beauty of manmade objects and its color, form, light and shades, textures, and work of artist/artisans.</li> <li>• The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>• The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May 13	<b><u>PRACTICAL WORK</u></b> Topic /Theme: Environment /people/object/traditi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Books</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Black board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical study of nature(Experiential learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessment of practical work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will Visit to e-museum  <b><u><a href="http://www.nationalmuseum">http://www.nationalmuseum</a></u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners develop observation, recording,</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>on based Tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Folk Art</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Limbs of art (Form, proportion, Expression, Resemblance, color and grace)</li> <li>Principles of art (Balance, Rhythm, Harmony etc.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Skill assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily portfolio assessment.</li> </ul>	<p><a href="http://mindia.gov.in/collection.asp">mindia.gov.in/collection.asp</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will Visit to Folk art- Wikipedia <a href="https://en.m.wikipedia.org/">https://en.m.wikipedia.org/</a></li> <li>The learner would read and narrate stories from the lives of folk artists or about any folk art.</li> <li>The learners would be involved in making paintings and masks.</li> <li>A project would be given on any current situation which will be executed in any folk style.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulation and application skills.</li> <li>The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> <li>The learners experiment with different methods and materials of visual arts.</li> <li>The learners will instill respect for the folk artists and understands the regional traditional art.</li> </ul>
June	Revisions, Exams, and assessment.	–	–	–	–	–
July 08	<p><b><u>PRACTICAL WORK</u></b></p> <p><b>Topic/Theme: Environment /people/object/tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clay modeling</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wikipedia</li> <li>You Tube</li> <li>Books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical study of nature(Experiential learning)</li> <li>Skill assessment</li> <li>Integration with history</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of practical work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with a story of konarak Temple</li> <li>The class will be watching a video of Indian temple sculpture.</li> <li>The class will be introduced with a book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Form, proportion, texture and sculptural techniques.</li> </ul> <p><b><u>THEORY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding and appropriate use of: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tools</li> <li>- Painting Materials -: Poster Colors, Water Colors, Oil Pastels and Pencils</li> </ul> </li> </ul>				<p>of Indian architecture and discussed in detail about the patterns of different architectures.</p> <p><b>TEMPLE ARCHITECTURE OF INDIA</b> by Dr. N.C Panda and Siva Negi Reddy</p> <p><b>INDIAN ARCHITECTURE</b> by Percy Brown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit to e-museum <a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></li> <li>You Tube video Henry Moor- The language of sculpture <a href="https://youtu.be/wEpbZxA2YVM">https://youtu.be/wEpbZxA2YVM</a></li> <li>Daily practice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through sculptures.</li> <li>The learners will instill respect for the folk artists and understand the regional traditional art.</li> <li>The learners appreciate the beauty of nature, color, form, light and shades, textures, and work of artist/artisans and beauty of manmade objects.</li> </ul>
August 12	<p><b>Topic/Theme: Environment /people/object/tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Print making</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Books</li> <li>Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Live Demonstration</li> <li>Practical's</li> <li>Integration with history.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of practical work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with taking some prints of anything found locally and then discussion has taken place on how print culture started by humans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Will be able to talk, discuss or appreciate the print making culture and will also understand the modern Indian</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Form, proportion, texture, color and techniques.</li> </ul> <p><b><u>THEORY</u></b> <b>UNIT-III: Story of Indian Art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appreciation of Indian Art covering selected paintings, sculptures and architectural glimpses:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ulizard's Dance (Bhimbethaka)</li> <li>Sculptures                   <ol style="list-style-type: none"> <li>Yaksha – Yakshi at R.B.I. New Delhi (done by Ramkinker Vaij)</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>				<p>based on students' prior knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video will be shown on print culture and modern world</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/sD4C6NAR3JO">https://youtu.be/sD4C6NAR3JO</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be involved in live demonstration</li> <li>The learners will make linocut prints.</li> <li>The learners will make a project on how print making culture helped industrial revolution to happen.</li> </ul>	<p>print making practice and connection to the traditional print making practice in the world.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through print makings.</li> <li>The learners develop observation, recording, manipulation, and application skills.</li> </ul>
September 19	<p><b><u>PRACTICAL WORK</u></b> <b>Topic /Theme: Environment /people/object/tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Painting Composition</b></li> <li>Painting Composition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Image references.</li> <li>Wikipedia</li> <li>Books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical assignments</li> <li>Integrated with the history and techniques of water color, pencil shading and oil pastel etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with a discussion on what we do on daily basis and what can be good composition in a painting practice.</li> <li>Paintings of great Indian artists are shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Will be able to appreciate the beauty in nature and man-made objects using the different elements of art.</li> <li>Doing it practically they will improve</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Imaginative painting based on subjects from Life and Nature in water and poster colours with colour values.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition on daily life</li> <li>• Sub- topic: Drawings of human and animal figures, perspective learning and color application.</li> </ul>				<p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will be involved in a demonstration class on how to make abstract painting.</li> </ul>	<p>skills on use of line, color scheme and tones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners Would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>• Understand the basic principles of colour.</li> <li>• The learners Discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> </ul>
October 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portfolio assessment</b></li> </ul> <p><b><u>THEORY</u></b> C) Architecture (i) Sun Temple (Konark, Odisha) (ii) Indian Folk Art – Paintings (Floor decoration) Alpana, Rangoli and Mandana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio design as a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will see a few examples of previously made portfolios.</li> <li>• The learners will be involved in making a portfolio in a form of a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to design a folio with their work or sample of works which would be self-explanatory of their creative skills.</li> <li>• Students will get to know about the traditional indian art forms and will</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						develop respect towards the traditional indian folk and the cultural richness of our nation.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Hindustani Vocal Music**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (8)	<b>Definition of the following.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangeet</li> <li>• Dhwani</li> <li>• Nada</li> <li>• Shruti</li> <li>• Swara</li> <li>• Saptak</li> <li>• Alankar</li> <li>• Thaata</li> <li>• Jati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Book</li> <li>• Class Board</li> <li>• Harmonium</li> <li>• Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project will be given to research on topic.</li> <li>• A group discussion will take place during the class.</li> <li>• Practical explanation of Musical Terms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• Written Test</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class will begin with a composition and students will be asked to identify the different actions or movements in singing.</li> <li>• General discussion about these movements and explanation of musical terms.</li> <li>• <a href="http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm">http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance, and application of the terms in Indian classical music.</li> <li>• These terms will help in improvisation of ragas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (8)	<b>Definition of the following.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laya</li> <li>Tala</li> <li>Matra</li> <li>Sam</li> <li>Tali</li> <li>Khali</li> <li>Vibhag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Book</li> <li>Class Board</li> <li>Harmonium</li> <li>Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project will be given to research on topic.</li> <li>A group discussion will take place during the class.</li> <li>Practical explanation of Musical Terms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Test</li> <li>Written Test</li> <li>Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class will begin with a song and students will be asked to tab with the song and to identify the beat circle.</li> <li>General discussion about these movements and explanation of musical terms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance, and application of the terms in Indian classical music.</li> <li>These terms will help in singing with rhythm</li> </ul>
April (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raga Alhaiya Bilawal</li> <li>Raga Yaman</li> <li>Raga Kafi</li> <li>Aroha, avroha, pakad and one drut khayal in all ragas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF Files</li> <li>Electric Tanpura</li> <li>Electric Tabla</li> <li>Virtual Piano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creation of innovative swar patterns according to the nature of ragas.</li> <li>Documentation of swar combination in notebook.</li> <li>Practical practice of notes used in Raga Alhaiya Bilawal and Raga Yaman.</li> <li>One activity to identify songs composed in both ragas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Test</li> <li>Home Assignment.</li> <li>Written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Alhaiya Bilawal and Raga Yaman.</li> <li>One composition of Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas in each raga.</li> <li>Swar pattern and one composition in both ragas will be shared with students. <a href="https://www.yout">https://www.yout</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sings aroha, avroha and pakad of the ragas</li> <li>Identifies the swar patterns of the given ragas.</li> <li>Sings composition of Chhota Khayal.</li> <li>This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YL5ZONNzdQ">ube.com/watch?v=YL5ZONNzdQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UoymDZjTuC8">https://www.youtube.com/watch?v=UoymDZjTuC8</a></li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swarmalika</li> <li>• Lakshangeet</li> <li>• Khyal</li> <li>• One composition in each prescribed raga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Text Books</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Harmonium</li> <li>• You Tube</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential Learning: one project of creating a composition in one of the raga will be given to students.</li> <li>• They will create one swarmalika (composition of Notes) in any one raga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• Home Assignment.</li> <li>• Written test.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class will start with one project of creating a composition in one of the ragas prescribed in syllabus.</li> <li>• Students will be taught how to create a composition in raga keeping vadi, samvadi, nyas, jati etc. terms in mind.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ES8YfOTkaE">https://www.youtube.com/watch?v=0ES8YfOTkaE</a></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand Ragas with the help of lakshan Geet.</li> <li>• They will be able to identify the different swar patterns of various ragas.</li> <li>• They will be able to sing compositions in Ragas.</li> <li>• This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> <li>•</li> </ul>
June	Revisions, Exams, and assessment	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification of Ragas from phrases of swaras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video</li> <li>Audio</li> <li>Tabla</li> <li>Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning: One activity to find similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>Documentation in notebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ</li> <li>Oral Test</li> <li>Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>One activity in the beginning of the class to find out similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>Practice and techniques to identify the phrases in various ragas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc">https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Able to understand the swar pattern in different ragas.</li> <li>Helps to identify the ragas from music phrases, tunes or songs etc.</li> <li>Helpful in creating or composing own music.</li> </ul>
August (16)	Notation System <ul style="list-style-type: none"> <li>Pt. V.D. Paluskar</li> <li>Pt. V.N Bhatkhande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbooks</li> <li>Wikipedia</li> <li>Video Clips</li> <li>Youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Collection of Photographs of these musician.</li> <li>Writing their contribution in Classical Music.</li> <li>To watch documentary on these musicians</li> <li>To understand the Notation System and difference between both.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Test</li> <li>MCQ</li> <li>Home work</li> <li>Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentary on musician will be shown before their life sketch.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j92P5N0qhPM">https://www.youtube.com/watch?v=j92P5N0qhPM</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FkLUTZgkZr8">https://www.youtube.com/watch?v=FkLUTZgkZr8</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ORPFjXxZzZs">https://www.youtube.com/watch?v=ORPFjXxZzZs</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It will help to understand about the music scholars and their contribution towards the Indian classical music.</li> <li>Helpful in understanding the Notation signs and writing songs in notation.</li> </ul>
September	Exams and Assessment	-	-	-	-	-



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (16)	Recitation of Talas: Dadra Keharwa Teentala Ektala	Tabla Audio Video	Practical practice to recite tala with hand gesture. Recite tala in ekgun dugun and chaugun keeping hand beat same	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In the beginning of the class a demonstration will be shown on Tabla for better understanding.</li> <li>• They will be taught tala in ekgun dugun and chaugun keeping hand beat same.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-TlqIQ17NU">https://www.youtube.com/watch?v=g-TlqIQ17NU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It will help to understand the musical meter, that is any rhythmic beat or strike that measures musical time of Tala Jhaptala, Rupak, Tilwada, and Tala Dhamar.</li> </ul>
November/ December	Exams and assessment	–	–	–	–	–

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Dance**  
**Class: IX, X**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY</b> (06 Days)	<p><b><u>DANCE (INDIAN CLASSICAL AND OTHER GROUP DANCES)</u></b></p> <p><b><i>Kathak (Classical form)</i></b>  <b>Basic values :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bhumipranam</li> <li>• Gurupranam</li> <li>• Bowing to the stage</li> <li>• Pranam to instruments</li> <li>• Courtesy to accompanist</li> </ul>	Books related to Indian classical dances.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflection</li> <li>• Teacher's feedback</li> </ul>	<p>Step by step demonstration.</p> <p>Demonstration of your hand movements</p> <p>Demonstration of your foot movements.</p> <p>Demonstrate the students what artists do before a performance.</p>	Learning proper etiquette and paving the way for something special or <b><i>Sadhna</i></b>
<b>MARCH</b> (26 Days)	<p><b><u>TAAL GYAN</u></b></p> <p><b>Teen taal and Jhaptaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction of Teen Taal Jhaptal</li> <li>• Tying of the <i>ghungroo</i> to the feet</li> <li>• Laya Gyan (<i>Vilambit Laya, Madhya Laya Drut Laya, Aadi</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dance Room</li> <li>• Ghungroo</li> <li>• Lehra or Nagma</li> <li>• Harmonium</li> <li>• Tabla</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	<p>Demonstration method</p> <p>Tying of Ghungroo demonstration</p> <p>By playing Lehra or Nagma and Tabla or Pakhawaj.</p>	<p>Knowledge of different types of Laya in Tala.</p> <p>How layas are woven to weave Talas.</p> <p>Sound of the instrument.</p>

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<i>Laya,Kuadi Laya have to be interduce</i>					
<b>APRIL (23 Days)</b>	<p><b><u>FEET MOVEMONT OR PAD SANCHALAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatkaar of Teen Taal (<i>Ekgun,TeengunDugun, Chaugun,Athgun</i>)</li> <li>Basic and advanced Hastamudra's</li> <li>Hand movements (Basic and advanced exercise with hands)</li> </ul>	By showing pictures, videos.	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment</li> <li>Practical</li> </ul>	<p>Demonstration method,</p> <p>Verbally and Practically</p> <p>Learning by regular practices</p>	<p>Excercising of the hand movements and mudra's.</p> <p>The concentration level or thinking capacity widens.</p> <p>Flexibility of Hasta sanchalan</p>
<b>MAY (26 Days)</b>	<p><b><u>Body Movements</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang</li> <li>Pratyang</li> <li>Upaang</li> </ul> <p><u>Ang</u> constitutes the main partsbof the body which are used while dancing Head,Hands,Chest,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Pictures</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Assessment,</li> <li>Assessment</li> <li>Practical</li> </ul>	By showing them practical demonstration.	This should explain how Ang is assisted by Pratyang and Upaang to express the exact thought.

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Waist.</p> <p><b><u>Pratyang</u></b> constitutes those parts which helps the main parts to move neck, shoulder, arms,etc.</p> <p><b><u>Upaang</u></b> constitutes those small parts in the body which are very minute but are for the right expression like eyebrow,eyes,eyeball,etc.</p> <p><b><u>Kasak and Masak Bhavhangima</u></b></p>	<p>Introducing Videos of great artists. For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pt. Birju Maharaj</i></li> <li>• <i>Sitara Devi</i></li> <li>• <i>Pt.DurgaLaal, etc</i></li> </ul> <p>Videos of Hand movements and facial expression.</p>			<p>Facial expression demonstration.</p> <p>Body posture demonstration.</p> <p>Movements of eyes and neck.</p> <p>Movements of hands.</p>	
<b>JUNE</b>	<b>TERM-1 EXAMINATION</b>					
<b>JULY</b> (23 Days)	<b><u>Different types of rounds OrBhramriPurnachakkar, Aardhchakkar, Viprit and Aardhviprit</u></b>	Photos and sound of beats on Tabla or Pakhawaj	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Assessment,</li> </ul>	Learning by regular practices	Development of Swiftness and sharpness.ofBhramri and various steps.

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sound of 4 beat Bhamri</li> <li>• Sound of 3 beats Bhamri</li> <li>• Sound of 2 beats Bhamri</li> <li>• Sound of 1 beat Bhamri</li> </ul> <p><b>Practice of coordination</b> (<i>coordination between hand movements and foot work</i>)</p>	By showing videos	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	<b>Practice of coordination</b> ( <i>coordination between hand movements and foot work</i> )	Idea of Chakkar learning how to perform different types of chakkar  Coordination between hand movements and foot work increases.
<b>AUGUST</b> <b>(24 Days)</b>	<p><b><u>Different types of foot work in Teen taal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different types of Tihai's (1 avartan, 2 avartan, 3 avartan, FarmaishichakerdaarTihai ,Palt,ladi,Laykarietc)</li> </ul> <p><b><u>GROUP DANCES IN OTHER FORMS</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wooden floor or Cemented floor</li> <li>• Videos</li> <li>• Ghungroo</li> <li>• Folk Music on music system.</li> </ul>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment,</li> <li>• Practical</li> <li>• Oral assesment</li> </ul>	Regular Tatkaar practice  Traditional movements of particular Folk dance.	Magic created by weaving different patterns of Laya.  Folk dance forms and traditional tunes, songs with their particular

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	To teach different types of group dances for various events.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Live music with the help of Folk instruments like Dolak,Naal, Duf,etc</li> <li>• Showing the costumes, jewellery and makeup related to dance.</li> </ul>			Practice with costumes, jewellery and makeup related to dance.	<p>language should be taken by the students.</p> <p>Discussion regarding special elements in the performance costume, body movement, music.</p>
<b>SEPTEMBER (16 Days)</b>	<p><b><u>Basic Kathak Bol's in Teen Taal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uthaan</li> <li>• Thaata</li> <li>• Salami</li> <li>• Aamad</li> <li>• Tukda</li> <li>• Paran-Judi-Aamad</li> <li>• ChakkardarTukda</li> <li>• Farmaishi-ChakkardarTukda and Paran</li> <li>• Parmelu and NatvariTukda and Paran</li> </ul>	<p>Live performances of various artists</p> <p>By showing pictures, videos.</p> <p>Charts for Mudra's</p>	<b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Oral assessment</li> <li>• Practical</li> </ul>	<p>Step by step demonstration of each Mudra,Hand movements and Foot work of Kathak Bol's.</p> <p>To show live performances.</p>	Concept of the Bol of the footwork and different patterns of laya on the percussion instrument.

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>OCTOBER</b> <b>NO OF</b> <b>DAYS:27</b></p>	<p><b><u>TO TEACH ANY KIND OF VANDANA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Vandana</li> <li>• Ganesh Vandana</li> <li>• Shiv Stuti</li> <li>• Devi Stuti</li> <li>• Vishnu Stuti,etc</li> </ul> <p><b><u>Abhinaya with different Feelings and Expressions (Navras)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gat Bhava(Raasleela,D raupadicheerhan, MakhanChori,etc)</li> <li>• Gat Nikas(Kasak and masak in hand movements and Padsanchalan)</li> <li>• Kaviti(Holi,ShivTandav,Krishanchedhad,etc)</li> <li>• Thumri(Shringar,Bhakti, Virah,etc)</li> </ul> <p><b><u>SPEAKING SKILLS (Padhant)</u></b></p> <p>To speak Kathak Bol and Tihai with Laya and Taal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Mudra's on internet</li> <li>• Body postures on internet</li> <li>• Live or recorded music</li> </ul> <p>Rasa-films,televisionseries,video films of various artists.</p> <p>To teach Padhant with the help of percussion instruments.</p>	<p><b>Inter disciplinary linkage:</b> (with EVS, English and Hindi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral assessment</li> <li>• Practicals</li> <li>• Teachers Feedback</li> <li>• Assessments</li> </ul>	<p>Demonstration, Discussion</p> <p>By discussing Mythological stories. Demonstration of dance-dramas to be shown.</p> <p>Practical and verbal demonstration of various characters.</p> <p>To teach Padhant by clapping of hands and following the percussion instruments.</p>	<p>Meaning full Shlokas to be understood.</p> <p>Understanding of instruments, make up, costume and other accessories.</p> <p>The thought and feeling behind the Vandana, body movement. Student should be able to depict the characters properly. Concept of the character understood while depiction of any story</p> <p>Virtues of different mythological beings like:-  Siddhi Vinayak-Ganesh AangikamBhavana m-Shiva</p>

Month/ No of working days	Topic / Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						NagenderHarai-Shiva Shantakaram-Vishnu Have to be understood by students
<b>NOVEMBER (19 Days)</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>					



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Artificial intelligence (417)**  
**Class: IX**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<p><b>Communication Skills I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definition of communication</li> <li>● Factors affecting perspective in communication</li> <li>● Perspective in communication</li> <li>● Effective ways of communication</li> <li>● Types of communication</li> <li>● 3 piece of public speaking</li> <li>● Writing skills</li> <li>● Phrases sentences and its types</li> <li>● Construction of paragraph</li> <li>● Parts of speech</li> <li>● Use of articles.</li> </ul> <p><b>Self Management Skills I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meaning of Self Management</li> <li>● Understanding about oneself</li> <li>● Self confidence</li> <li>● Self management skills</li> <li>● Steps for building self confidence</li> <li>● Qualities of self confident person</li> <li>● Factors that help in self confidence</li> <li>● Self confidence building tips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook</li> <li>● Digitizer</li> <li>● Videos</li> <li>● Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing prose and cones of written verbal and non verbal communication.</li> <li>● Listening do's and don'ts for avoiding common body language mistakes.</li> <li>● Constructing sentences for providing descriptive and specific feedback</li> <li>● Enlisting barriers to effective communication</li> <li>● Applying measures to overcome barriers in communication</li> <li>● Demonstrating in practice of writing sentences and paragraphs on topic related to the subject.</li> </ul> <p>Exercises on Boosting self confidence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assignments</li> <li>● MCQ Quiz (Chapter-Wise) Objective Test</li> </ul>		<p>Demonstrate knowledge of various methods of communication, provide descriptive and specific feedback, apply measures to overcome barriers in communication apply principles of communication, demonstrate basic writing skills.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Introduction to AI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is intelligence?</li> <li>• Introduction to AI</li> <li>• Of ai</li> <li>• AI around us</li> <li>• World famous AI machines</li> <li>• History of AI</li> <li>• AI In India</li> <li>• Importance of AI</li> <li>• Future of AI</li> <li>• Human machine interaction</li> <li>• Domains of AI</li> <li>• Concept of smart living</li> <li>• Sustainable development goals</li> <li>• Applications of AI in real life</li> <li>• Career in AI</li> <li>• Case study of AI startups in India</li> <li>• AI buyers and AI access</li> <li>• Advantage of AI</li> <li>• Disadvantage of AI</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe intelligence, process of decision making</li> <li>• Students will be able to identify various applications of AI around them.</li> <li>• Students will be able to Appreciate the application of AI.</li> </ul>
<b>April</b>	<b>Basic I C T skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaning of ICT</li> <li>• Input and output devices</li> <li>• Processing devices</li> <li>• Computer memory</li> <li>• Measuring unit for memory</li> <li>• Peripheral devices port n</li> <li>• Motherboard</li> <li>• Operating systems and its types</li> <li>• Functions of operating system</li> <li>• Booting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Computer parts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification of taskbar icons menu etc.</li> <li>• Demonstration and practicing of creating, renaming and deleting files and folders saving files in folders and subfolders, restoring files and folders from Recycle bin.</li> <li>• Using keyboard and mouse</li> <li>• Cleaning monitor screen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Hands-on practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of various components of a computer system</li> <li>• Distinguish different operating systems</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Windows 10 operating system</li> <li>Common desktop operations</li> <li>Files and folders in Windows 10</li> <li>Mouse and keyboard operations</li> <li>Internet its history and terminologies associated with it</li> <li>Applications of Internet</li> <li>Protocols</li> <li>Components of Internet</li> <li>Email and social media</li> <li>Digital India</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Checking connections of various input output devices to CPU</li> </ul>			
<b>May</b>	<b>AI Project Cycle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>AI project cycle framework</li> <li>Iterative nature of problem scoping</li> <li>AI ethics practiced while developing AI project</li> <li>Setting goals of an ai project</li> <li>Problem statement template</li> <li>Data and data acquisition</li> <li>System map and data visualization</li> <li>Data visualization tools and different ways to visualize data</li> <li>Modelling</li> <li>Difference between AI, ML and DL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>Smart Class System</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem scoping practice for various real life problems.</li> <li>Creating different types of charts in Excel to visualize data</li> <li>Preparing a chart paper design to depict various ai project cycle stages.(Group activity)</li> <li>Preparing chart based on 4W's problem canvas (Group activity)</li> <li>Preparing chart on workings of Neural Network (Group activity)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to describe how does an ai project gets developed.</li> <li>Students will know about various stages of AI project cycle</li> <li>Students will understand about the neural networks, its importance and features.</li> </ul>
<b>June</b>	Revision and assessment					
<b>July</b>	<b>Entrepreneurial Skills I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of business</li> <li>Types of business</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing a note on entrepreneurship as career option</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> </ul>	Students will be able to list the

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Features of different types of businesses</li> <li>• Firms of business organisations</li> <li>• Steps of starting a business</li> <li>• Definition of entrepreneur and entrepreneurship</li> <li>• Characteristics and roles of an entrepreneur</li> <li>• Core skills of a successful entrepreneur</li> <li>• Challenges of an entrepreneur</li> <li>• Difference between businessmen and entrepreneurs</li> </ul> <p><b>Introduction to python</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steps involved in computer problem solving</li> <li>• Control structure</li> <li>• Algorithm and flow charts</li> <li>• Code combat</li> <li>• Python and its features</li> <li>• Uses of python</li> <li>• Rule of python and AI</li> <li>• Installing and working in python</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class System</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collecting success stories of first generation and local entrepreneurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W3school.com</li> </ul>	<p>characteristics of successful entrepreneur and look for career in entrepreneurship.</p>
August	<p><b>Green Skills I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environment and ecosystem</li> <li>• Relationship between society and environment</li> <li>• Natural resources and its conservation</li> <li>• Saving environment using 3R's</li> <li>• Factors causing environmental imbalance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class System</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a programme in python to access data from csv file.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the problems related to sustainable development in the community.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations</li> <li>• W3school.com</li> </ul>	<p>Students will be able to explain the meaning and the need of sustainable development.</p> <p>Students will have detailed idea about</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Green economy and green skills</li> <li>Green projects in India</li> </ul> <b>Introduction to python (contd...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Python character set</li> <li>Statements in python</li> <li>Tokens</li> <li>Operator presidents</li> <li>Comments in python</li> <li>Print function in python</li> <li>Input function in python</li> </ul>		Write a programme in python to create a chart based on data obtained from Excel sheet.			data science, its application, data visualization through python, file data access using python
<b>September</b>	<b>Introduction to python (contd...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Errors in python</li> <li>Control statements</li> <li>Sequential statements</li> <li>Selection statements</li> <li>Iterative statements</li> <li>List in python</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>Smart Class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a programme in python using if, else statement.</li> <li>Write a programme in python to generate table of forgiven number</li> <li>Write a programme to cheque if a given number is even or odd</li> <li>Write a programme in python to create a list of names entered by a user</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> </ul>	Hands on practices and practical questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to identify various errors in their python programmes</li> <li>Students will be able to write programme with if else statement</li> <li>Students will be able to write python programmes using various loop in python</li> </ul>
<b>October</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chapterwise Revision of Part B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>Smart Class System</li> <li>Videos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> </ul> Notes		Practical assessment (Python Basics)

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations</li> </ul>		Preparation		
<b>November</b>	Revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class System</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> </ul>		
<b>December</b>	Revision and assessment					




Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	ICT <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role and importance of ICT</li> <li>• ICT Tools</li> <li>• Computer System</li> <li>• Hardware &amp; Software</li> <li>• Role of RAM, ROM, CPU</li> <li>• Perepherial Devices</li> <li>• Primary Operations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations</li> </ul>	explanation of their purposes			
<b>April</b>	<b>Part B Unit 1</b>  Introduction to IT-ITeS Industry <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information Technology</li> <li>• Information Technology – Enabled Services</li> <li>• Business Process Outsourcing</li> <li>• Application of IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Identify and list the various IT enabled services, Observe the application of IT in various areas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to IT and ITeS, BPO services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciate the applications of IT</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Part B Unit 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Entry and Keyboarding Skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Keyboard</li> <li>• Rapid Typing Software</li> </ul>	<p>Identify the keys and use on the keyboard. Practice the correct typing ergonomics Practice to place fingers on correct key in four different row of keyboard Use of Rapid Typing Tutor for Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keyboarding skills</li> <li>• Types of keys</li> <li>• Positioning of fingers</li> </ul>	<p>Use of Keyboard and mouse for data entry</p>
<p><b>May</b></p>	<p><b>Part B Unit 3</b></p> <p><b>Digital Documentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word Processor</li> <li>• Open, Close, Save Document</li> <li>• Undo Redo, Cut, Copy, Paste, Find and Replace, Spell Check</li> <li>• Formatting Text , Page , Paragraph</li> <li>• Table, Printing</li> <li>• Mail Merge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Smart Class System</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<p>Discuss the different word processors Introduce with the parts of the main window Working on Document</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to word processing application</li> <li>• Different tools</li> <li>• Applying editing features</li> <li>• Applying formatting features</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Child will be able to create documents with basic paragraph formatting, font formatting.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
June	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					
July	<b>Part B Unit 4</b>  <b>Electronic Spreadsheet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreadsheet</li> <li>• Open, Close, Save workbook</li> <li>• Entering data</li> <li>• Types of data</li> <li>• Insert column/row</li> <li>• Functions</li> <li>• Find replace</li> <li>• Sorting</li> <li>• Filtering</li> <li>• Cell referencing</li> <li>• Creating charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate the use of dialog boxes to format values</li> <li>• Demonstrate the usage of functions</li> <li>• Demonstrate References</li> <li>• Illustrate the example of chart in a spreadsheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Students will be able to create spreadsheet with basic functions with using different references.
August	<b>Part B Unit 5</b>  <b>Digital Presentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Open office Impress</li> <li>• Slide views</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations</li> <li>• Videos</li> </ul>	<b>Practical:</b> Create a good presentations using different features and options available in the Impress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Students will be able to create a presentation, work with the slides, create and use tables, Insert and format images, work with slide

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creating a presentation</li> <li>• Slide Transition</li> <li>• Custom Animation</li> <li>• Adding images/ Formatting / Drawing graphics objects</li> <li>• Working with slide masters</li> <li>• Grouping and Ungrouping objects</li> </ul>					master
September	<b>Part A Unit 2: Self-Management Skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-Management Skills</li> <li>• Building self confidence</li> <li>• Qualities of Self Confidence Person</li> <li>• Self- Confidence Building Tips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Presentation</li> <li>• Videos</li> </ul>	Identifications of self-management skills Strength and weakness analysis	• Random Oral testing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Identify the factors that helps in building self - confidence
October	<b>Part A Unit 4: Entrepreneurial Skills-1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of Business Steps of starting business, Entrepreneurship, Characteristics of an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Group Discussion on role and features of entrepreneurship Identify core skills of successful entrepreneur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe importance of green economy and green skills</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiments/Inter disciplinary Integ	Assignment and Assessments Oral/Written/MCQs (Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Entrepreneur, Challenges and rewards, Difference between Businessman and Entrepreneur  <b>Part A Unit 5: Green Skills-1</b> • Environment, Ecosystem, Natural Resources conservation, Green skills etc.		 Introduction of natural resources conservation, Definition and importance of green economy			
<b>November</b>	Lab Test, Report File, Viva and Project Work					
<b>December</b>	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH COMMUNICATIVE (101)**

**Class: X**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb (04)	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>F-1 Two Gentlemen of Verona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation/Discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>Chalk, board, duster</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</li> <li>Reference: Extracts from Zlata's Diary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b> With Social Science – World War 1&amp;2, war scenarios, geographical locations</li> <li><b>Art-Integration:</b> Mind Map - Character sketches</li> <li><b>Skill assessment</b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> <li><b>Grammar:</b> Phrasal verbs</li> <li><b>Writing task:</b> Article Writing, Diary Entry related to the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Oral tests/PK testing</li> <li>Written tests</li> <li>Classroom discussions based on textual topics</li> <li>Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading of the chapter with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>Discussion of the chapter</li> <li>Difficult words and terms would be discussed</li> <li>Silent reading of the chapter</li> <li>Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> </ul>	<p>The learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justify the title of the chapter</li> <li>List the qualities of a gentleman</li> <li>Analyze that appearances are deceptive</li> <li>Infer that the story promises hope for society</li> <li>Portray the characters who endure hardship to achieve a higher goal</li> <li>Learn the values of family life</li> <li>Be inspired to fight adversities of life with determination and will power</li> <li>Learn to face difficulties</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques to be used:</li> <li>Group Discussion</li> <li>Questioning</li> <li>Think Pair Share</li> <li>MCQ</li> </ul>	<p>without cribbing or losing hope</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Critique and justify the role of human emotions in decision-making</li> </ul>
March (26)	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>F-2 Mrs. Packletide's Tiger</p> <p>P-1 The Frog and the Nightingale</p> <p>D-1 The Dear Departed</p> <p><b>MAIN COURSE BOOK</b></p> <p>Unit – 1 Health and Medicine A-E</p> <p><b>Grammar:</b> Integrated grammar</p> <p><b>Writing:</b> Letter to the Editor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation/Discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>Chalk, board, duster</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</li> <li>Reference: 'The Spider and the Fly' poem by Mary Howitt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b> With EVS</li> <li><b>Art-Integration:</b> Mind Map - Character sketches, Role play</li> <li><b>Skill assessment</b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> <li><b>Writing task:</b> Story Writing/ Diary Entry/Autobiography related to the chapters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Oral tests/PK testing</li> <li>Written tests</li> <li>Classroom discussions based on textual topics</li> <li>Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading of the literature chapter with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>Discussion of the chapter</li> <li>Difficult words and terms would be discussed</li> <li>Silent reading of the chapter</li> <li>Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>Guided practice followed by Independent</li> </ul>	<p>The learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recite, understand and appreciate prose/poetry as a literary form and identify the rhyming scheme and poetic devices</li> <li>Sketch a pen portrait of the frog and the nightingale</li> <li>Identify the purpose behind Mrs. Packletide hunting the tiger</li> <li>Generalize that most of the hunting of animals takes</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques to be used:</li> </ul> <p>Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</p>	<p>place for wrong reasons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss how the tiger is an endangered species</li> <li>Develop a sense of responsibility towards the environment and the elderly</li> <li>Inculcate values in themselves</li> <li>Critique and justify the role of human emotions in decision-making</li> <li>Understand dramatic irony</li> </ul>
April (13)	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>F-3 The Letter</p> <p>P-2 Not Marble nor the Gilded Monuments (Sonnet 55)</p> <p><b>MAIN COURSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation/Discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>Chalk, board, duster</li> <li>Computer Aided Teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b> With Social Science – people and monuments</li> <li><b>Art-Integration:</b> Mind Map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Oral tests/PK testing</li> <li>Written tests</li> <li>Classroom discussions based on textual topics</li> <li>Notebook evaluation of practice questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading/Recitation with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>Discussion of the chapter</li> </ul>	<p>The learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the importance of love and separation in one's life</li> <li>Sketch a pen-portrait of Ali and the Postmaster</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>BOOK</b></p> <p>Unit – 2 Education A-D</p> <p><b>Grammar:</b> Integrated grammar</p> <p><b>Writing:</b> Placing an Order and Cancellation Story Writing</p>	(Extramarks/PPT/Videos/Images)	<p>- Character sketches, Role play</p> <p>● <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</p> <p><b><u>Writing task:</u></b> Letter Writing/ Diary Entry related to the chapters</p>	<p>● Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficult words and terms would be discussed</li> <li>● Silent reading of the chapter</li> <li>● Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> <li>● Techniques to be used:  Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Can narrate events and complete the given story</li> <li>● Can understand the theme of the story/poems</li> <li>● Understand the importance of communication</li> <li>● Critique and justify the role of human emotions</li> <li>● recite, understand and appreciate prose/poetry as a literary form and identify the rhyming scheme and poetic devices</li> <li>● Describe how monuments and statues brave the ravages of time</li> </ul>
	<b>Unit-I</b>					



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (25)	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>P-3 Ozymandias</p> <p><b>MAIN COURSE BOOK</b></p> <p>Unit – 3 Science A-D</p> <p><b>Grammar:</b> Integrated grammar</p> <p><b>Writing:</b> Article Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation/Discussion</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>● Chalk, board, duster</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</li> <li>● Reference: Rameses II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li>● <b>Inter disciplinary linkage:</b> With Social Science – people and monuments</li> <li>● <b>Art-Integration:</b> Mind Map - Character sketches, Role play</li> <li>● <b>Skill assessment</b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> <li>● Oral tests/PK testing</li> <li>● Written tests</li> <li>● Classroom discussions based on textual topics</li> <li>● Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>● Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recitation of the poem with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>● Discussion of the chapter</li> <li>● Difficult words and terms would be discussed</li> <li>● Silent reading of the chapter</li> <li>● Writing the poetic devices with examples from the chapter</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> <li>● Techniques to be used:  Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</li> </ul>	<p>The learner will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Critique and justify pride and power and its temporary nature</li> <li>● recite, understand and appreciate poetry as a literary form and identify the rhyming scheme and poetic devices</li> <li>● Describe how monuments and statues brave the ravages of time</li> <li>● Identify language and structural choices made by the poet</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Unit-II</b>					
<b>June (01) July (27)</b>	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>F-4 A Shady Plot</p> <p>P-4 Snake</p> <p><b>MAIN COURSE BOOK</b></p> <p>Unit – 4 Environment A-E</p> <p><b>Grammar:</b> Integrated grammar</p> <p><b>Writing:</b> Letter of Complaint Story Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation/Discussion</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>● Chalk, board, duster</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li>● <b>Art-Integration:</b> Mind Map - Character sketch</li> <li>● <b>Skill assessment</b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> <li>● Oral tests/PK testing</li> <li>● Written tests</li> <li>● Classroom discussions based on textual topics</li> <li>● Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>● Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading/Recitation with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>● Discussion of the chapter</li> <li>● Difficult words and terms would be discussed</li> <li>● Silent reading of the chapter</li> <li>● Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> <li>● Techniques to be used:  Group Discussion</li> </ul>	<p>The learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand and justify the title of the story</li> <li>● Understand the author's/poet's style of writing</li> <li>● Can narrate events and complete the given story</li> <li>● Can understand the theme of the story/poem</li> <li>● Appreciate/Critique horror fiction/ghost stories</li> <li>● Sensitize to the feelings of an individual</li> <li>● recite, understand and appreciate poetry as a literary form and identify the rhyming scheme</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Questioning Think Pair Share MCQ	and poetic devices
August (23)	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>F-5 Patol Babu</p> <p>D-2 Julius Caesar</p> <p><b>MAIN COURSE BOOK</b></p> <p>Unit – 5 Travel and Tourism A-D</p> <p><b>Grammar:</b> Integrated grammar</p> <p><b>Writing:</b> Letter of Inquiry Article Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation/Discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>Chalk, board, duster</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b> With Social Science – people and monuments Films, performing arts</li> <li><b>Art-Integration:</b> Mind Map - Character sketches, Role play</li> <li><b>Skill assessment</b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Oral tests/PK testing</li> <li>Written tests</li> <li>Classroom discussions based on textual topics</li> <li>Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>Discussion of the chapter</li> <li>Difficult words and terms would be discussed</li> <li>Silent reading of the chapter</li> <li>Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> <li>Techniques to be used:  Group Discussion</li> </ul>	<p>The learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outline the growth of the main protagonists</li> <li>Note film techniques used in narrative style</li> <li>Interpret a story about the world of films</li> <li>Narrate events and complete the given story</li> <li>Summarize the key plot points in Julius Caesar</li> <li>Analyze the characters</li> <li>Critique and justify the role of human emotions</li> <li>Define a tragic hero</li> <li>Analyze the rhetoric found in</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Questioning Think Pair Share MCQ	Mark Antony's speech
September (24)	<p><b>LITERATURE READER</b></p> <p>F-6 Virtually True</p> <p>P-5 The Rime of the Ancient Mariner</p> <p><b>MAIN COURSE BOOK</b></p> <p>Unit – 6 National Integration A-D</p> <p><b>Grammar:</b> Integrated grammar</p> <p><b>Writing:</b> Practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation/Discussion</li> <li>Use of dictionary</li> <li>E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>Chalk, board, duster</li> <li>Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/ Videos/Images)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Experiential learning:</b> Videos, Sharing of experiences, Discussion/Debate</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b> With Computer Science and Technology – Virtual reality and gaming</li> <li><b>Art-Integration:</b> Mind Map - Character sketches,</li> <li><b>Skill assessment</b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Oral tests/PK testing</li> <li>Written tests</li> <li>Classroom discussions based on textual topics</li> <li>Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loud Reading/Recitation with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>Discussion of the chapter</li> <li>Difficult words and terms would be discussed</li> <li>Silent reading of the chapter</li> <li>Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> <li>Techniques to be used:  Group Discussion</li> </ul>	<p>The learner will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Can understand and appreciate prose/poetry as a literary form</li> <li>Understand the author's/poet's style of writing</li> <li>Can narrate events and complete the given story</li> <li>recite, understand and appreciate poetry as a literary form and identify the rhyming scheme and poetic devices</li> <li>Understand and Analyze Virtual reality</li> <li>Identify with the protagonists</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Questioning Think Pair Share MCQ	
	<b>Unit-III</b>					
<b>October (10)</b>	<b>LITERATURE READER</b>  <b>MAIN COURSE BOOK</b>  <b>REVISION</b>  <b>Grammar:</b> Integrated grammar  <b>Writing:</b> Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation/Discussion</li> <li>● Use of dictionary</li> <li>● E-book/PDF of the chapter (NCERT book)</li> <li>● Chalk, board, duster</li> <li>● Computer Aided Teaching (Extramarks/PPT/Videos/Images)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Experiential learning</u></b></li> <li>● <b><u>Inter disciplinary linkage:</u></b> Mind Map: Character sketches</li> <li>● <b><u>Skill assessment</u></b> (Reading, Listening, Speaking, Writing skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> <li>● Oral tests/PK testing</li> <li>● Written tests</li> <li>● Classroom discussions based on textual topics</li> <li>● Notebook evaluation of practice questions.</li> <li>● Practice of MCQ based questions (Resources to be used: CBSE Sample papers- Class10, KVS 10<sup>th</sup> Model papers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Loud Reading/Recitation with correct pronunciation, stress, intonation, pause and articulation of voice.</li> <li>● Discussion of the chapter</li> <li>● Difficult words and terms would be discussed</li> <li>● Silent reading of the chapter</li> <li>● Writing the literary devices with examples from the chapter</li> <li>● Guided practice followed by Independent Practice – All possible Ques/Ans will be discussed in the classroom.</li> </ul>	The learners <ul style="list-style-type: none"> <li>• devise strategies to revise and edit their work.</li> <li>• collaborate with their peers to revise.</li> <li>• learn to manage their time during exams.</li> <li>• brush up and reinforce what they have learnt.</li> <li>• feel more confident and equipped to approach exams with less anxiety and stress.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques to be used: Group Discussion Questioning Think Pair Share MCQ</li> </ul>	
November (23)	Revision			Revision in the form of Quizzes, Discussions, Doubt Clarification, Oral tests, Class tests		<p>The learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>devise strategies to revise and edit their work.</li> <li>collaborate with their peers to revise.</li> <li>learn to manage their time during exams.</li> <li>brush up and reinforce what they have learnt.</li> <li>feel more confident and equipped to approach exams with less anxiety and stress.</li> </ul>
December (12)	Final exams					

**पाइनग्रोव स्कूल**

संबद्धीकरण संख्या 630044; स्कूल कोड: 43035

वार्षिक शिक्षाशास्त्र योजना : हिन्दी (085)


कक्षा : दस

सत्र: 2024-25

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
<b>MARCH</b>	<p><b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग- २)</b></p> <p><b>बड़े भाई साहब</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट, प्रस्तुति</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEs5hZtYtEA">https://www.youtube.com/watch?v=AEs5hZtYtEA</a></li> <li>ई-बुक</li> <li>फ्लो चार्ट</li> <li>कंस्ट्रक्शन पेपर (Construction paper)</li> <li>धागा</li> <li>लकड़ियाँ</li> <li>कैंची</li> <li>कलर पेंसिल्स</li> <li>टेप</li> <li>रिबन</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>बच्चे घर में अपने छोटे या बड़े होने के अनुभव सांझा करेंगे। (चर्चा द्वारा)</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाद-विवाद का आयोजन किया जाएगा।</li> <li>अनुशासन बनाए रखने के लिए प्राचीन या आधुनिक युक्तियों में कौन सी युक्ति बेहतर है।</li> <li>नाटक-</li> <li>बच्चे नाटक की पटकथा लिखेंगे।</li> <li>पात्रों का चयन करेंगे</li> <li>अभिनय प्रस्तुति देंगे।</li> <li>कला अध्यापक / अध्यापिका तथा खेल अध्यापक / अध्यापिका की सहायता से बच्चों को पतंग बनानी व</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परावर्तन (reflection)</li> <li>शिक्षक/की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>अध्यापक /अध्यापिका बच्चों से उनके घर में छोटे या बड़े होने के अनुभव पूछेंगी /गा। बच्चे घर में अपने छोटे या बड़े होने के अनुभव सांझा करेंगे।</p> <p>बच्चों से उनकी रुचियों के बारे में पूछा जाएगा, जिससे हम इस निष्कर्ष पर पहुँचेंगे कि बच्चों को खेलना - कूदना, बातें करना, अभिनय करना अच्छा लगता है।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>मुहावरों के अर्थ बताना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाचन कला का सुधार</li> <li>अभिनय कला का विस्तार</li> <li>पतंग बनाना व उड़ाना सीखना</li> <li>प्राचीन खेल गुल्ली डंडा खेलना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			उड़ानी सिखाई जा सकती है ।		• पुनरावृत्ति	<b>नैतिक मूल्य</b>  पारम्परिक भारतीय समाज में छोटे भाई को सही रास्ते पर बनाए रखने के लिए बड़े भाई द्वारा किए जाने वाले त्याग को रेखांकित करना ।
<b>MARCH</b> <b>प्रथम सत्र</b>	<b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग-२)</b> <b>साखी</b>	पावर प्वाइंट,  वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AGyyvjVXMA">https://www.youtube.com/watch?v=AGyyvjVXMA</a>  • ई-बुक  • ब्लैक बोर्ड , चाक , डस्टर	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>  बच्चे मानवीय मूल्यों के स्रोत के बारे में अपने विचार प्रस्तुत करेंगे । अपने पिछले अनुभवों के आधार पर वे बताएंगे कि उन्होंने मानवीय मूल्य / नैतिक मूल्य कहाँ से सीखे ।  • दोहे, गीत , साखियाँ , कहानियाँ नैतिक मूल्यों का खज़ाना है , बच्चों के अनुभवों से निकलकर आएगा । <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> • -बच्चे साखियों को गाकर सुनाएँगे ।  • साखियों की अंत्याक्षरी करवाई जाएगी ।	• परावर्तन (reflection)  • शिक्षक/की प्रतिपुष्टि (feedback)  • छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि (feedback)  • प्रश्न-उत्तर  • बहुवैकल्पिक प्रश्न  • लिखित व  • मौखिक परीक्षा	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> अध्यापक / अध्यापिका बच्चों को कक्षा में अच्छे व्यक्ति के गुणों के बारे में बोलने के लिए प्रोत्साहित करेगी/ गा तथा क्रमवार बोर्ड पर लिखेगी / गा।  तत्पश्चात बच्चों से पूछा जाएगा कि हमें मानवीय मूल्यों की सीख कहाँ से मिलती है? जब अपेक्षित उत्तर अर्थात दोहे / गीत / महान व्यक्तियों से मिल जाएगा तब कक्षा में <b>विषय की घोषणा</b> की जाएगी ।  <b>विषय विस्तार</b> कबीर जी के जीवन की	<b>विषय संबंधी</b>  • पठन कौशल का विस्तार • लेखन कौशल का विस्तार • वाचन कौशल का विस्तार • नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना • दोहों के अर्थ • समाज सुधारक संत कवि कबीर के बारे में जानकारी  <b>कला संबंधी</b>  • गायन कौशल • वाचन कला का सुधार  <b>नैतिक मूल्य</b>  • धर्म के नाम पर बाहरी आडम्बरों से दूर रहना ।



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p>निम्नलिखित विषयों पर <b>समूह चर्चा, भाषण, आशु भाषण</b> करवाए जा सकते हैं</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• मज़हब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना</li> <li>• राजनीति में धर्म का स्थान नहीं होना चाहिए</li> <li>• ऐसी वाणी बोलिये मन का आप खोये</li> <li>• कस्तूरी कुंडली बसे ....</li> <li>• अहंकार बनाम सर्वनाश</li> <li>• निंदक नेडा राखिये</li> <li>• पोथी पढ़ी पढ़ी जग मुवा</li> </ul> <p>...</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• सामाजिक अध्ययन और विज्ञान विषय के अंतर्गत <b>कस्तूरी मृग</b> की जानकारी दी जाएगी।</li> </ul> 		<p>जानकारी वीडियो द्वारा दी जाएगी।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कविता पाठ</li> <li>• व्याख्या</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भगवान हर स्थान पर वास करते हैं।</li> <li>• हमें घमंड नहीं करना चाहिए।</li> <li>• दूसरों के साथ मीठी वाणी का प्रयोग करना चाहिए।</li> <li>• निंदक का महत्त्व समझना।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p>दुर्लभ वन्य जीव प्रजाति 'कस्तुरी मृग' उत्तराखंड का राज्य वन्य पशु है। जिसकी गिनती जंगल के खूबसूरत जीवों में होती है। कस्तुरी मृग को 'हिमायलन मस्क डियर' के नाम से भी जाना जाता है। वैसे इसका वैज्ञानिक नाम 'मास्कस क्राइसोगौ' है</p> <p><a href="https://hindi.nativeplanet.com/travel-guide/musk-deer-reserved-sanctuaries-state-animal-of-uttarakhand-kasturi-mrig-hindi/articlecontent-pf20118-002835.html">https://hindi.nativeplanet.com/travel-guide/musk-deer-reserved-sanctuaries-state-animal-of-uttarakhand-kasturi-mrig-hindi/articlecontent-pf20118-002835.html</a></p>			
MARCH	<p><b>पुस्तक- संचयन ( भाग-२) हरिहर काका</b></p> <p><b>प्रथम सत्र</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट,</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tUIQGTleQM0">https://www.youtube.com/watch?v=tUIQGTleQM0</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने बुजुर्गों की दिनचर्या के बारे में बताएँगे तथा सुझाव देंगे कि वे उनके जीवन में कैसे अधिक खुशियाँ ला सकते हैं।</li> <li>छात्र / छात्राएँ अपने आस - पास के धार्मिक स्थलों की</li> <li>सकारात्मक तथा नकारात्मक बातें</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परावर्तन (reflection)</li> <li>शिक्षक/की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>अध्यापक / अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित विषय पर चर्चा करेंगे तथा उन्हें कक्षा में ज़्यादा से ज़्यादा भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करेंगे।</p> <p>1- बच्चों को प्रोत्साहित किया जाएगा कि वे अपने दादा -दादी / नाना -नानी की दिनचर्या</p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>मुहावरों के अर्थ बताना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p>बताएँगे, जिसके माध्यम से बच्चों में गहन सोच(critical thinking) विकसित होगी ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> अध्यापक/ अध्यापिका बच्चों को चार या पाँच के समूहों में बाँटकर निम्नलिखित कोई एक प्रस्तुति देने के लिए कह सकती हैं ।</p> <p><b>वाद विवाद-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -वृद्धाश्रम बढ़ने का कारण आज के युवा वर्ग में बढ़ती असंवेदना है ।</li> <li>- धार्मिक स्थल अन्धविश्वास को बढ़ावा देते हैं ।</li> <li>• -हमें वृद्धाश्रम बंद कर देने चाहिए ।</li> <li>• -वृद्धों का ख्याल न रखने वालों को कड़ी से कड़ी सजा होनी चाहिए ।</li> <li>• मीडिया का बढ़ता प्रभाव</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• मौखिक परीक्षा</li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p>का वर्णन करें । उनके पड़ोस में यदि कोई ऐसे व्यक्ति हैं जिनके कोई संतान नहीं है या उन्होंने अपनी जायदाद किसी और के नाम कर दी है, उनके जीवन के बारे में कुछ बताएँ ।</p> <p>2- आपके/गाँव / शहर/ पड़ोस में यदि कोई धार्मिक स्थल है तो वहाँ के बारे में कुछ बताएँ । तत्पश्चात विषय की घोषणा की जाएगी ।</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति के लिए बच्चों को हरिहर काका कहानी के नाट्य रूपांतरण की वीडियो दिखाई जाएगी ।</li> </ul>	<p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• समाज में व्याप्त विसंगतियों के बारे में जानकारी</li> <li>• ग्रामीण परिवेश और व्यवहार की जानकारी</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• अभिनय कला का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• सामाजिक कौशल का विस्तार</li> <li>• टीम भावना</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>नाटक-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे नाटक की पटकथा लिखेंगे ।</li> <li>• पात्रों का चयन करेंगे</li> <li>• अभिनय प्रस्तुति देंगे ।</li> <li>• 1-संपत्ति के लिए अपने भी पराए बन जाते हैं ।</li> <li>• बदलते रिश्ते ।</li> <li>• 2-जिस पेड़ ने हमेशा घनी छाँव दी अब .....</li> <li>• इसके अतिरिक्त बच्चे निम्न रूपों से भी प्रस्तुति दे सकते हैं ।</li> <li>• रैप गाना</li> <li>• कविता लिखना</li> <li>• <b>पोस्टर बनाना</b> चेहरे की सिलवटों में छिपी अनकही दास्ताँ...</li> </ul>			



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
	<b>पुस्तक- व्याकरण</b> <b>शब्द पद और पदबंध</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pLhMTcBssAY">https://www.youtube.com/watch?v=pLhMTcBssAY</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	बच्चे विभिन्न शब्दों और पदों के उदाहरण देंगे ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द की परिभाषा , उदाहरण पद की परिभाषा , उदाहरण</li> <li>पदबंध के उदाहरण तथा अभ्यास</li> </ul>
	<b>लेखन</b> <b>अनुच्छेद</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6mudXA4R8A&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=a6mudXA4R8A&amp;t=32s</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	विभिन्न अनुच्छेदों को कक्षा में बाँटना और बच्चों को भाषण तैयार करने को कहना ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुच्छेद को सही ढंग से लिखने की कला विकसित करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषण कौशल का विस्तार</li> </ul>
	<b>Mwwc~</b> <b>लेखन</b> <b>औपचारिक प्रार्थना पत्र</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पत्रों के महत्त्व को समझते हुए बच्चों को जवाहर लाल नेहरू जी की पिता के पत्र पुत्री के नाम किताब की जानकारी दी जाएगी तथा वीडियो भी दिखाई जाएगी ।</li> <li>बच्चों को अपने माता /पिता को अपनी</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परावर्तन (reflection)</li> <li>शिक्षक/की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>अभ्यास कार्य</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> पत्रों के महत्त्व को समझते हुए बच्चों को जवाहर लाल नेहरू जी की पिता के पत्र पुत्री के नाम किताब की जानकारी दी जाएगी तथा वीडियो भी दिखाई जाएगी । <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4UDjh0Plmw">https://www.youtube.com/watch?v=E4UDjh0Plmw</a>	<b>विषय संबंधी</b> भिन्न- भिन्न प्रकार के ( औपचारिक / अनौपचारिक) पत्रों को लिखना सीखना  <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>गीतों द्वारा पत्रों के महत्त्व को जानना ।</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p>ग्रीष्कालीन छुट्टियों की योजना (कोई भी अन्य विषय ) के बारे में बताते हुए पत्र लिखने को कहना ।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने विद्यालय/कक्षा की किसी समस्या के बारे में प्रधानाचार्य / अध्यापक /अध्यापिका को सूचित करते हुए प्रार्थना पत्र लिखेंगे ।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> बच्चों को चार / पाँच समूहों में बांटा जाएगा तथा उन्हें चिट्ठियों से सम्बंधित गीत / लोकगीत प्रस्तुत करने के लिए प्रेरित किया जाएगा ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>विषय की घोषणा</b> बच्चो आज हम पत्र लेखन विषय करने जा रहे हैं ।</p> <p><b>विषय विस्तार</b> बच्चों को वीडियो के माध्यम से तथा चर्चा के द्वारा समझाया जाएगा । <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDhqGg8LNj4">https://www.youtube.com/watch?v=fDhqGg8LNj4</a></p> <p>सम्बंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति</p>	
अप्रैल	<p><b>अप्रैल</b></p> <p><b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग-२)</b></p> <p><b>डायरी का पत्रा केवल पढ़ने के लिए</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट,</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKMOUDoZUs4">https://www.youtube.com/watch?v=MKMOUDoZUs4</a></li> <li>चर्चा द्वारा</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>डायरी लेखन विधा की जानकारी- बच्चों को उनके प्रतिदिन के कार्यों को डायरी में लिखने के लिए प्रेरित किया जाएगा ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>निम्नलिखित गतिविधियों</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परावर्तन(reflection)</li> <li>शिक्षक/की प्रतिपुष्टि(feedback)</li> <li>छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि(feedback)</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से प्रश्न पूछा जाएगा कि पिछले दस/बीस दिनों में क्या उनके जीवन में कोई खास घटना घटी ? यदि हाँ तो कब, कहाँ, कैसे ? बच्चे सही समय , दिन या वार नहीं बता पाएँगे</p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> </ul>


महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p>द्वारा परियोजना कार्य करवाया जा सकता है –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>देशभक्ति की कहानियाँ, कविताएँ, गीत, समूहगान, स्वतंत्रता सेनानियों द्वारा दिए गए नारे</li> <li>सरोजिनी नायडू, अरुणा आसफ अली, कस्तूरबा गाँधी के बारे में संक्षिप्त जानकारी प्राप्त करके स्क्रेप बुक में लिखिए।</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b> सामाजिक अध्ययन तथा कला (आर्ट) विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को रोचक बना सकते हैं</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p>पीर अध्यापक / अध्यापिका उन्हें डायरी लेखन के बारे में बताएँगे। डायरी लेखन से तनाव काम होता है तथा रचनात्मकता बढ़ती है। <a href="https://helloswasthya.com/swasthajeewan/fun-facts/diary-likhane-ke-health-benefits/#gref">https://helloswasthya.com/swasthajeewan/fun-facts/diary-likhane-ke-health-benefits/#gref</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>मुहावरों के अर्थ बताना</li> <li>साहित्य के गद्य विधा (डायरी) की जानकारी देना</li> <li>परतंत्र भारत में मनाए गए दूसरे स्वतंत्रता दिवस की जानकारी देना</li> <li>स्वतंत्रता संग्राम से जुड़ी बातों की जानकारी देना</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्रों में देश प्रेम की भावना जागृत करना</li> </ul> <p><b>कला व आनुभविक ज्ञानार्जन संबंधी</b> डायरी लेखन विधा - डायरी लेखन द्वारा बच्चे अपने सम्पूर्ण दिन के कार्यों का पुनरावलोकन कर सकेंगे। बच्चे स्क्रेप बुक में सरोजिनी नायडू, अरुणा आसफ अली, कस्तूरबा गाँधी के बारे में संक्षिप्त जानकारी सचित्र लगाएँगे।</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
						
	<p><b>अप्रैल</b></p> <p><b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग-२)</b></p> <p><b>पद- मीरा</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट,</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tyd-wJ8ZFLLc">https://www.youtube.com/watch?v=Tyd-wJ8ZFLLc</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे कुछ भजनों को सुनाएँगे या उनका उल्लेख करेंगे। कई बच्चे मीराबाई के भजनों का उल्लेख करेंगे।</li> <li>मीराबाई के जीवन की कथा की जानकारी</li> <li>हिरन्यकश्यप और प्रह्लाद की कथा</li> <li>मीराबाई के किसी प्रसिद्ध भजन को वीडियो द्वारा कक्षा में सुनाना।</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परावर्तन (reflection)</li> <li>शिक्षक/की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>चर्चा द्वारा</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>बच्चों से कक्षा में पूछा जायेगा कि उन्होंने कौन कौन से भजन सुने हैं ? बच्चे कुछ भजनों को सुनाएँगे या उनका उल्लेख करेंगे। कई बच्चे मीराबाई के भजनों का उल्लेख करेंगे।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p>बच्चों आज हम मीरा के पद पढ़ने जा रहे हैं।</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता पाठ</li> <li>व्याख्या</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता का रसास्वादन करना</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>पदों का केंद्रीय भाव अपने शब्दों में लिखना</li> <li>प्राचीन हिंदी की मिश्र भाषा को समझ सकने की योग्यता का विस्तार</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>गायन कला का समावेश करना।</li> <li>मीरा के पदों का संकलन कर समूहों में चार्ट बनाना, जिससे निम्नलिखित कौशलों का विस्तार होगा</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<ul style="list-style-type: none"> <li>मीरा के पदों का संकलन करके चार्ट बनाना ।</li> <li>गायन का समावेश करना ।</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>टीम प्रबंधन</li> <li>संचार</li> <li>नेतृत्व</li> </ul>
	<b>पुस्तक- व्याकरण</b> <b>पदबंध</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZucfAP7ePjA&amp;t=300s">https://www.youtube.com/watch?v=ZucfAP7ePjA&amp;t=300s</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	बच्चे विभिन्न शब्दों और पदों के उदाहरण देंगे ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	<b>अप्रैल</b> <b>पुस्तक- व्याकरण</b> <b>रचना के आधार पर वाक्य रूपांतरण</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fdn-fTQ6bDs">https://www.youtube.com/watch?v=Fdn-fTQ6bDs</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-J9qqedtT4U">https://www.youtube.com/watch?v=-J9qqedtT4U</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	बच्चे अध्यापक द्वारा दिए गए ज्ञान के आधार पर विभिन्न वाक्यों का रूपांतरण करेंगे ।  (Power Point Presentation) पी. पी. टी.	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वाक्य की परिभाषा तथा इसके अंग को जानना</li> <li>रचना के आधार पर वाक्य के भेद को जानना</li> <li>उपवाक्य से परिचित होना मुख्य और आश्रित उपवाक्यों को पहचानना सीखना</li> <li>वाक्यों को रूपांतरित करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"> <li>पी. पी. टी. या चार्ट बनाना</li> </ul>
मई	<p><b>मई</b></p> <p><b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग-२)</b></p> <p><b>तंतारा वामीरो</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट,</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fiJ51st7w4">https://www.youtube.com/watch?v=fiJ51st7w4</a></li> <li>चर्चा द्वारा</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>बच्चे भारतीय द्वीपों की जानकारी ग्रहण करेंगे तथा मानचित्र पर उन्हें ढूँढकर उनके बारे में महत्वपूर्ण बातें जान पाएँगे।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>कहानी का अंत बदलकर लिखना</p> <p>अपने घर परिवार के बुजुर्गों से कुछ लोककथाओं को सुनकर कक्षा में अपने शब्दों में सुनाना।</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b></p> <p>पाठ को भूगोल विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>परावर्तन (reflection)</li> <li>शिक्षक/की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>छात्र / छात्रों की प्रतिपुष्टि (feedback)</li> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>भारत में कुल 1,208 द्वीप (निर्जन सहित) हैं।</p>  <p>बोर्ड पर बच्चों की सहायता से कुछ द्वीपों के नाम लिखे जाएँगे तत्पश्चात उन्हें भारत का नक्शा दिखाया जाए गा और वहां कुछ द्वीपों की पहचान करने को कहा जाएगा।</p> <p>इसके बाद बच्चों को अंडमान - निकोबार का नक्शा दिखाकर संक्षिप्त जानकारी दी जाएगी।</p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों को ग्रहण करना</li> <li>ईश्वर का उपहार : प्रेम का सम्मान करने की सीख देना</li> <li>समाज की संकीर्ण रूढ़ियों एवं धारणाओं को समाप्त करने की प्रेरणा देना</li> <li>तंतारा के पात्र द्वारा दूसरों की भलाई का सन्देश देना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कथा वाचन कला का विकास करना।</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			रोचक बना सकते हैं		<p>बच्चों को अंडमान - निकोबार की वीडियो दिखाई जाएगी , जिससे वे वहां के बारे में जानने के लिए अधिक इच्छुक होंगे ।</p>  <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p>बच्चो आज हम अंडमान - निकोबार द्वीप समूह की एक लोककथा पढ़ने जा रहे हैं ।</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> </ul>	
	<b>मई</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पावर प्वाइंट</li> <li>• वीडियो</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• अभ्यास कार्य</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• विषय की घोषणा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• समास की परिभाषा</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
	<b>पुस्तक- व्याकरण</b> <b>समास</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvjk6dkrJ5c">https://www.youtube.com/watch?v=qvjk6dkrJ5c</a></li> <li>• ई-बुक</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित व</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विषय विस्तार</li> <li>• अभ्यास कार्य</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सामासिक शब्द बनाना तथा समास विग्रह करना जानना</li> <li>• संधि एवं समास में अंतर जानना</li> <li>• समास के भेदों को जानना</li> <li>• विभिन्न प्रकार के समासों की तकनीकी विशेषताओं को जानना</li> <li>• पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त समासों के भेद जानना</li> </ul>
			•	•	•	•
	<b>मई</b> <b>पुस्तक- स्पर्श</b> <b>( भाग २)</b> <b>मनुष्यता</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पावर प्वाइंट</li> <li>• वीडियो</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u1sk3bbP7lk">https://www.youtube.com/watch?v=u1sk3bbP7lk</a></li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न ,</li> <li>• ई-बुक</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> अध्यापक/ अध्यापिका की सहायता से रंतिदेव , दधीचि , कर्ण आदि पौराणिक पात्रों के विषय में जानकारी प्राप्त कीजिए । <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> बच्चे निम्नलिखित विषयों पर अपने विचार समूह चर्चा के द्वारा प्रकट करेंगे - परोपकारिता का महत्त्व वही मनुष्य है जो मनुष्य के लिए मरे	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्न-उत्तर</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित व</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• इतिहास से कुछ व्यक्तियों के उदाहरण दीजिए जिन्होंने अपने से पहले दूसरों को समझा और अपने प्राण तक न्योछावर करने से पीछे नहीं हटे ।</li> <li>• दानवीर किसे कहा गया ?</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>• पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>• रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों की सहायता से अध्यापक / अध्यापिका पौराणिक पत्रों (रंतिदेव , दधीचि , कर्ण , महात्मा बुध) की कहानी सुनाएंगे ।</li> <li>• <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>• बच्चों, आज हम मैथिलीशरण गुप्त जी द्वारा रचित कविता मनुष्यता करने जा रहे हैं ।</li> <li>• <b>विषय विस्तार</b></li> <li>• कविता पाठ</li> <li>• व्याख्या</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• सामूहिक चर्चा द्वारा विद्यार्थी के विचारों को अभिव्यक्ति देना ।</li> <li>• कविता का रसास्वादन करना</li> <li>• मैथिलीशरण गुप्त की कविता' मनुष्यता को फ्लो चार्ट से समझाना</li> </ul> <p><b>नैतिक मूल्य</b></p> <p>परोपकार एवं विश्वबंधुत्व की भावनाओं को सही ढंग से समझाना</p>
जून	जून लेखन कार्य विज्ञापन	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पावर प्वाइंट</li> <li>• वीडियो</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v mEs8MDQpbo">https://www.youtube.com/watch?v=v mEs8MDQpbo</a></li> <li>• ई-बुक</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• अभ्यास कार्य</li> <li>• लिखित व मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>• विषय की घोषणा</li> <li>• विषय विस्तार</li> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	कम से कम शब्दों में अधिक से अधिक विशेषताओं को प्रभावपूर्ण ढंग से व्यक्त करना सीखना

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ किज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
	<b>जुलाई</b> <b>पुस्तक- स्पर्श (भाग २)</b> <b>पर्वत प्रदेश में पावस</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HhKx60i6qQ">https://www.youtube.com/watch?v=HhKx60i6qQ</a> खुले अंत वाले प्रश्न , ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>इस कविता में वर्षा ऋतू में होने वाले प्राकृतिक परिवर्तनों की बात कही गई है । आप अपने यहाँ वर्षा ऋतू में होने वाले प्राकृतिक परिवर्तनों के विषय में जानकारी प्राप्त कीजिए ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>वर्षा ऋतू में बनाए जाने वाले खास व्यंजनों की सूची बनाइए । वर्षा ऋतू में गए जाने वाले गीतों/ लोकगीतों की जानकारी प्राप्त कर किन्हीं दो गीतों को लिखिए ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>आपके गाँव / शहर में वर्षा ऋतु आने पर क्या -क्या बदलाव आते हैं ? बच्चे अपने अनुभव सांझा करेंगे तथा वर्षा ऋतू के मौसम / प्रकृति में आए बदलावों का वर्णन करेंगे ।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विषय विस्तार</li> <li>कविता पाठ</li> <li>व्याख्या</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>प्रकृति के मानवीकरण को समझना</li> <li>वर्षा ऋतू में पर्वतीय प्रदेश के मायावी सौंदर्य को जानना</li> <li>पर्वतीय क्षेत्र में वर्षा के समय पल पल परिवर्तित होने वाले जादुई दृश्यों के चित्रणों को जानना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>वर्षा ऋतू में बनाए जाने वाले खास व्यंजनों, गीतों/ लोकगीतों की जानकारी</li> </ul>
<b>अगस्त</b>	<b>अगस्त</b> <b>पुस्तक- स्पर्श</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
केवल पढ़ने के लिए	( भाग २ ) तोप	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyRdtY565pY">https://www.youtube.com/watch?v=pyRdtY565pY</a>  खुले अंत वाले प्रश्न , ई-बुक	तेज़ी से बढ़ती जनसँख्या और घनी आबादी वाली जगहों के आसपास पार्कों का होना क्यों ज़रूरी है? कक्षा में परिचर्चा कीजिए ।  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b>  बच्चों को १८५७ के मुख्य क्रांतिकारियों के बारे में जानकारी एकत्रित करके उन्हें स्कैप बुक या पावर पॉइंट प्रस्तुति के माध्यम से देने को कहा जाएगा ।  <b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b> पाठ को इतिहास विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को रोचक बना सकते हैं	<ul style="list-style-type: none"> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8PIfvZxTCY">https://www.youtube.com/watch?v=P8PIfvZxTCY</a> बच्चों को वीडियो दिखाई जाएगी तथा उससे सम्बंधित प्रश्न पूछे जाएँगे ।  <b>विषय की घोषणा</b> बच्चों आज हम कंपनी बाग में रखी तोप के बारे में पढ़ेंगे । <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता पाठ</li> <li>व्याख्या</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>कविता का रसास्वादन करना</li> <li>देश की विरासत और उसकी रक्षा की जानकारी प्राप्त करना</li> <li>कविता का केंद्रीय भाव समझना</li> <li>अंग्रेजी शासन काल में प्रयोग होने वाले हथियारों की जानकारी प्राप्त करना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे १८५७ के मुख्य क्रांतिकारियों के बारे में जानकारी एकत्रित करके उन्हें स्कैप बुक या पावर पॉइंट प्रस्तुति के माध्यम से देंगे । जिससे निम्नलिखित कौशलों का विस्तार होगा</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>टीम प्रबंधन</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"> <li>संचार</li> <li>नेतृत्व</li> <li></li> </ul>
	<p><b>पुस्तक- व्याकरण</b></p> <p><b>मुहावरे</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEVqRuYvek">https://www.youtube.com/watch?v=uEVqRuYvek</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p>कार्य प्रपत्र</p> <p>मुहावरो का कहानी में/ संवाद में प्रयोग करना ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मुहावरे का अभिप्राय समझना</li> <li>मुहावरे के प्रयोग की आवश्यकता जानना</li> <li>मुहावरे की विशेषताएँ जानना</li> <li>मुहावरो एवं लोकोक्तियों में अंतर समझना</li> <li>पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त होने वाले मुहावरो को जानना</li> </ul> <p>विभिन्न मुहावरो के अर्थ एवं उनका वाक्य प्रयोग जानना</p>
	<p><b>जुलाई</b></p> <p><b>पुस्तक- स्पर्श (भाग- २)</b></p> <p><b>अब कहाँ दूसरो के दुःख से दुखी होने वाले</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट,</li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_LJAJ504NY">https://www.youtube.com/watch?v=U_LJAJ504NY</a></li> <li>चर्चा द्वारा</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>किसी ऐसी घटना की जानकारी दीजिए जब अपने मनोरंजन के लिए मानव द्वारा पशु - पक्षियों का उपयोग किया गया हो ।</li> <li>अपने आस - पास एक पौधा लगाइए और पर्यावरण असंतुलन रोकने के लिए अपना योगदान दीजिए ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <p>किसी ऐसी घटना की जानकारी दीजिए जब अपने मनोरंजन के लिए मानव द्वारा पशु - पक्षियों का उपयोग किया गया हो ।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p>बच्चो आज हम निदा फ़ाज़ली द्वारा लिखित</p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> अपने शहर / गाँव में आज से 10-२० सालों में हुए प्राकृतिक परिवर्तनों को कारणों सहित अपने माता - पिता की सहायता से लिखिए ।</p> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b> पाठ को भूगोल विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को रोचक बना सकते हैं</p>		<p>पाठ अब कहाँ दूसरों के दुःख से दुखी होने वाले पढ़ेंगे ।</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन अभ्यास</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• जीव मात्र के प्रति प्रेम , दया / की भावना</li> <li>• पृथ्वी पर रहने वाले सभी जीवों का पृथ्वी पर अधिकार समझना</li> <li>• विकास कार्यों को पर्यावरण की दृष्टि से परखना</li> <li>• जनसँख्या वृद्धि की समस्या व उससे उत्पन्न समस्याओं को समझना</li> <li>• जीव जंतुओं के प्रति करुणा, सहानुभूति, प्रेम आदि की भावनाएँ</li> <li>• शब्द भण्डार में वृद्धि</li> </ul>
<b>अगस्त</b>	<b>अगस्त लेखन सूचना</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पावर प्वाइंट</li> <li>• वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFwcizZ81_k">https://www.youtube.com/watch?v=CFwcizZ81_k</a></li> <li>• ई-बुक</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• अभ्यास कार्य</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित व</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>• विषय की घोषणा</li> <li>• विषय विस्तार</li> <li>• चर्चा</li> <li>• अभ्यास कार्य</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	कम शब्दों में सही ढंग से अपनी बातों को अभिव्यक्त करने की क्षमता को विकसित करना
	<b>अगस्त</b> लघुकथा लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पावर प्वाइंट</li> <li>• वीडियो</li> </ul>	बच्चों को विभिन्न स्थितियों के आधार पर लघु कथा प्रस्तुत करने के लिए कहना ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अभ्यास कार्य</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित व</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>• विषय की घोषणा</li> <li>• विषय विस्तार</li> <li>• चर्चा</li> </ul>	बच्चों को लघु कथा लेखन के गुर सिखाना तथा उन्हें प्रसिद्ध लघु कथाएँ पढ़ने के लिए प्रेरित करना ।

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
				<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KiJ4Zytbpg">https://www.youtube.com/watch?v=KiJ4Zytbpg</a></p>	
<b>अगस्त</b>	<p><b>अगस्त</b></p> <p><b>पुस्तक- संचयन ( भाग २)</b></p> <p><b>सपनों के से दिन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trwsqIGZtuo">https://www.youtube.com/watch?v=trwsqIGZtuo</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2K8LXYAWQ&amp;t=98s">https://www.youtube.com/watch?v=D2K8LXYAWQ&amp;t=98s</a></li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न ,</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>निम्नलिखित विषयों पर चर्चा के माध्यम से बच्चे आनुभविक ज्ञानार्जन करेंगे</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जब आप लोग अपनी प्राथमिक कक्षाओं में थे तो आप अपने स्कूल में सबसे अधिक कौन सी चीज़ पसंद करते थे?</li> <li>जब आप लोगों को गर्मियों / सर्दियों की छुट्टियाँ होती थी तो आप क्या करते थे ? स्कूल से मिलने वाले गृहकार्य के बारे में आप क्या सोचते थे?</li> </ul> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>जब आप लोग अपनी प्राथमिक कक्षाओं में थे तो आप अपने स्कूल में सबसे अधिक कौन सी चीज़ पसंद करते थे ?</li> <li>जब आप लोगों को गर्मियों / सर्दियों की छुट्टियाँ होती थी तो आप क्या करते थे ? स्कूल से मिलने वाले गृहकार्य के बारे में आप क्या सोचते थे ?</li> </ul> <p>बच्चे बारी - बारी से</p>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>ग्रामीण परिवेश एवं व्यवहार का ज्ञान</li> <li>बाल मनोविज्ञान की जानकारी</li> <li>पाठ में आए मुख्य चरित्रों के बारे में जानकारी प्राप्त करना</li> <li>पुराने समय एवं वर्तमान समय में अनुशासन बनाए</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			<p>वाद -विवाद का आयोजन किया जाएगा ।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• अनुशासन बनाए रखने के लिए प्राचीन या आधुनिक युक्तियों में कौन सी युक्ति बेहतर है ।</li> <li>• स्कूलों द्वारा दिया जाने वाला गृहकार्य बंद किया जाना चाहिए ।</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b> पाठ को शारीरिक शिक्षा विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को रोचक बना सकते हैं</p>		<p>अपने विचार प्रकट करेंगे ।</p> <p><b>विषय की घोषणा</b></p> <p>बच्चो आज हम आपकी पूरक पुस्तक संचयन से पाठ -२ ( सपनो के से दिन )करने जा रहे हैं । जिसके लेखक हैं गुरदयाल सिंह । लेखक ने अपने बचपन की यादों का चित्रण किया है ।</p> <p><b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ- पठन</li> <li>• कठिन शब्दों के अर्थ समझाना</li> <li>• बच्चों की मनोवृत्ति के बारे में चर्चा करना</li> <li>• बच्चों को अनुशासन में रखने के लिए अपनाई गई युक्तियों के बारे में तथा आधुनिक समय में अपनाई जाने वाली युक्तियों के बारे में चर्चा करना ।</li> </ul>	<p>रखने के तरीकों में परिवर्तन समझना</p> <p><b>कला संबंधी</b></p> <p>खेल कूद संबंधी वाचन कौशल संबंधी</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्न उत्तर मौखिक</li> <li>• प्रश्न उत्तर लिखित पुनरावृत्ति</li> </ul>	
	<p><b>अगस्त</b></p> <p><b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग २)</b></p> <p><b>कर चले हम फ़िदा</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पावर प्वाइंट</li> <li>• वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CO7T3sHhvr0">https://www.youtube.com/watch?v=CO7T3sHhvr0</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nBbmW9JpbUg">https://www.youtube.com/watch?v=nBbmW9JpbUg</a></li> <li>• खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>• ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>सैनिक जीवन की चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए एक निबंध लिखिए ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कविता/ गीत का कक्षा में गायन</li> <li>• हकीकत फिल्म की पटकथा अपने शब्दों में लिखिए ।</li> </ul> <p><b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b></p> <p>पाठ को इतिहास विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को रोचक बना सकते हैं</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रश्न-उत्तर</li> <li>• बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>• लिखित व</li> <li>• मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को कर चले हम फ़िदा गीत सुनाया जाएगा ( वीडियो के माध्यम से )</li> <li>• पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>• <b>विषय की घोषणा</b></li> <li>• <b>विषय विस्तार</b></li> <li>• कविता पाठ</li> <li>• व्याख्या</li> <li>• चर्चा</li> <li>• सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>• पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पठन कौशल का विस्तार</li> <li>• लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>• वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>• नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>• पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>• रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>• कविता का रसास्वादन करना</li> <li>• कविता / गीत की पृष्ठभूमि की जानकारी</li> <li>• कविता का केंद्रीय भाव <b>कला संबंधी</b></li> <li>• देश प्रेम की भावना</li> <li>• सैनिकों के प्रति आदर भाव</li> <li>• कविता/ गीत का कक्षा में गायन</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
	<p><b>सितंबर</b></p> <p><b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग २)</b></p> <p><b>पतझड़ में टूटी पत्तियाँ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F18Eu15Qrr0">https://www.youtube.com/watch?v=F18Eu15Qrr0</a></li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न ,</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> बच्चे सोने के भावों के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे तथा मानसिक रोगों के कारण और उपायों की जानकारी प्राप्त करना ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> भारत के नक्शे पर वे स्थान अंकित कीजिए जहाँ चाय की पैदावार होती है । इन स्थानों से सम्बंधित भौगोलिक स्थितियाँ क्या है और अलग - अलग जगह की चाय की क्या विशेषताएँ हैं , इनका पता लगाइए ।</p> <p><b>सामूहिक चर्चा</b> स्कूलों में प्रतियोगिताएँ बंद होनी चाहिए । प्रतियोगिता ही मानसिक तनाव का कारण ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> बच्चों के साथ सोने के भावों की चर्चा की जाएगी तथा सुध सोने और गिन्नी के सोने में अंतर बताया जाएगा । गिन्नी के सोने के इतिहास से सम्बंधित वीडियो दिखाई जाएगी । पूर्व ज्ञान परीक्षा</p> <p><b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>लेख की मुख्य विषय वस्तु को समझना</li> <li>नैतिक मूल्यों की जानकारी</li> <li>ज्ञेन की देन पाठ का सारांश</li> <li>गिन्नी का सोना का सारांश</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भारत के मानचित्र पर चाय की पैदावार वाले राज्यों को दर्शाना ।</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
सितम्बर	<p><b>सितंबर</b></p> <p><b>पुस्तक- संचयन ( भाग २)</b></p> <p><b>टोपी शुक्ला</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Thll4dPv4t4">https://www.youtube.com/watch?v=Thll4dPv4t4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X4Q00OupzU">https://www.youtube.com/watch?v=6X4Q00OupzU</a></li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<p><b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b></p> <p>बच्चे अपने बचपन के अनुभव सांझा करेंगे और अपने बचपन के अनुभवों को कक्षा में सुनाएँगे ।</p> <p><b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b></p> <p>मज़हब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना - विषय पर नारा लेखन या पोस्टर बनाइए ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<p><b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपने बचपन के किसी मित्र के बारे में कुछ पंक्तियाँ प्रस्तुत कीजिए</li> <li><b>विषय की घोषणा</b></li> <li><b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>विषय संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>नए शब्दों के अर्थ ग्रहण करना</li> <li>चरित्र चित्रण</li> <li>समाज में सांप्रदायिक सौहार्द बनाए रखने पर बल देना</li> <li>पढाई में कमज़ोर विद्यार्थियों के प्रति परिवार एवं अध्यापकों की सोच को उदार बनाना</li> </ul> <p><b>कला संबंधी</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सच्ची मित्रता पर एक अनुच्छेद लिखिए ।</li> <li>मज़हब नहीं सिखाता आपस में बैर रखना - विषय पर नारा लेखन या पोस्टर बनाइए ।</li> </ul> <p>जिससे निम्नलिखित कौशलों</p>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
						का विस्तार होगा <ul style="list-style-type: none"> <li>टीम प्रबंधन</li> <li>संचार</li> <li>नेतृत्व</li> </ul>
	<b>लेखन</b> लघुकथा लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kij4Zytbpg&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=Kij4Zytbpg&amp;t=7s</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक</li> </ul>	बच्चे अपनी मनपसंद कोई भी लघु कथा कक्षा में सुनाएँगे ।	संकेत बिंदुओं के आधार पर लघुकथा लिखना और सुनना ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>चर्चा</li> <li>अभ्यास कार्य</li> </ul>	प्रसिद्ध लघुकथाओं की जानकारी देना तथा बच्चों को कहानियाँ पढ़ने के लिए प्रेरित करना ।
	<b>सितम्बर</b>  <b>पुस्तक- स्पर्श</b>  <b>( भाग २)</b>  <b>कारतूस</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rcp6A2wLrl4">https://www.youtube.com/watch?v=rcp6A2wLrl4</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>खुले अंत वाले प्रश्न ,</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<b>आनुभविक ज्ञानार्जन</b> एकांकी और नाटक में क्या अंतर है ? कुछ नाटकों और एकांकियों की सूची तैयार कीजिए ।  <b>कला समेकित ज्ञानार्जन</b> अभिनय कौशल का विस्तार करना  <b>बहुविषयक सहलग्नता (Multidisciplinary linkage)</b> पाठ को इतिहास विषय के साथ समायोजित किया जा सकता है जिसके अंतर्गत	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<b>आइस-ब्रेकिंग गतिविधि</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fKYS0-kzPMo">https://www.youtube.com/watch?v=fKYS0-kzPMo</a> रोबिन हुड के बारे में जानकारी देना । <ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> </ul> <b>विषय की घोषणा</b> <b>विषय विस्तार</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<b>विषय संबंधी</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>नए शब्दों के अर्थ ग्रहण करना</li> <li>साहित्य की गद्य विधा एकांकी की जानकारी</li> <li>देश की आज़ादी की लड़ाई की जानकारी देना</li> </ul>

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
			दोनों विषय के अध्यापक / अध्यापिकाएँ विभिन्न गतिविधियों द्वारा पाठ को रोचक बना सकते हैं			<ul style="list-style-type: none"> <li>एकांकी के नायक के चरित्र की विशेषताओं को समझना</li> </ul> <b>कला संबंधी</b> बच्चों को एकांकी प्रस्तुत करने की जानकारी दी जाएगी , उन्हें 4-५ के समूहों में विभक्त किया जाएगा तथा उन्हें कोई भी एकांकी चुनने की छूट होगी । एकांकी प्रदर्शन करेंगे ।
	<b>पुस्तक- स्पर्श ( भाग २)</b>  <b>आत्मत्राण</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfuDh2xEI0I">https://www.youtube.com/watch?v=dfuDh2xEI0I</a></li> <li>खुले अंत वाले प्रश्न</li> <li>ई-बुक</li> </ul>	रवीन्द्रनाथ ठाकुर ने अनेक गीतों की रचना की है । उनके गीत - संग्रह में से दो गीत छाँटिए और कक्षा में कविता पाठ कीजिए ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न-उत्तर</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>कविता पाठ</li> <li>व्याख्या</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पृष्ठना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विषय संबंधी</li> <li>पठन कौशल का विस्तार</li> <li>लेखन कौशल का विस्तार</li> <li>वाचन कौशल का विस्तार</li> <li>नए शब्दों के अर्थ समझकर अपने शब्द भंडार में वृद्धि करना</li> <li>पाठ का सारांश अपने शब्दों में सुनना</li> <li>रचनाकार के उद्देश्य को स्पष्ट करना</li> <li>कविता का रसास्वादन करना</li> </ul>



महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
						<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि करना</li> <li>आत्मनिर्भर /आत्मरक्षा की प्रेरणा</li> <li>कविता का केंद्रीय भाव</li> </ul>
	<b>पुस्तक- व्याकरण</b> <b>मुहावरे</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पावर प्वाइंट</li> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEVqRu_Yvek">https://www.youtube.com/watch?v=uEVqRu_Yvek</a></li> <li>ई-बुक</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कार्य प्रपत्र</li> <li>मुहावरो का कहानी में/ संवाद में प्रयोग करना ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मुहावरे का अभिप्राय समझना</li> <li>मुहावरे के प्रयोग की आवश्यकता जानना</li> <li>मुहावरे की विशेषताएँ जानना</li> <li>मुहावरो एवं लोकोक्तियों में अंतर समझना</li> <li>पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त होने वाले मुहावरो को जानना</li> </ul> <p>विभिन्न मुहावरो क अर्थ एवं उनका वाक्य प्रयोग जानना</p>
	अपठित गद्यांश	<ul style="list-style-type: none"> <li>वीडियो</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUKLFwxA82M">https://www.youtube.com/watch?v=sUKLFwxA82M</a></li> <li>व्याकरण पुस्तक</li> </ul>	कार्य प्रपत्र	<ul style="list-style-type: none"> <li>अभ्यास कार्य</li> <li>बहुवैकल्पिक प्रश्न</li> <li>लिखित व</li> <li>मौखिक परीक्षा</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूर्व ज्ञान परीक्षा</li> <li>विषय की घोषणा</li> <li>विषय विस्तार</li> <li>पठन अभ्यास</li> <li>चर्चा</li> <li>सम्बंधित प्रश्न पूछना</li> <li>पुनरावृत्ति</li> </ul>	गद्यांश का मूल भाव समझने , भाषा पर अधिकार बढ़ाने तथा प्रश्नो के उत्तर देने में सटीक शब्दों का प्रयोग करना ।
	<b>लेखन कार्य और व्याकरण</b> हर महीने सुविधानुसार करवाया जा	अक्टूबर, नवंबर में पुनरावृत्ति करवाई जाएगी ।				

महीना /कार्य दिवसों की संख्या	विषय / उप विषय	शिक्षण में मददगार सामग्री	योजना / प्रायोगिक ज्ञान/ अन्तर अनुशासनात्मक संपर्क/ कला एकीकरण/प्रयोग/ प्रवीणता मूल्यांकन	कार्य और मूल्यांकन (मौखिक / लिखित / बहुवैकल्पिक प्रश्न/ क्विज़ / कक्षा परीक्षा )	शैक्षणिक प्रक्रियाएँ	अध्ययन के परिणाम
	सकता है					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**  
**Class: X**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><i>March</i></p> <p style="text-align: center;"><i>No. of Days:15</i></p>	<p><b><i>Real Numbers and Polynomials</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Number Systems from natural numbers to Real numbers.</li> <li>● Euclid's Division Lemma</li> <li>● Apply Euclid lemma for finding the HCF of two numbers.</li> <li>● Verify relationship between zeroes and coefficients of a polynomial</li> <li>● Find the zeroes of a bi-quadratic polynomial if two zeroes are given.</li> <li>● Polynomials of degrees 1, 2 and 3 are called linear, quadratic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fvy0Wp8lypA">https://www.youtube.com/watch?v=Fvy0Wp8lypA</a></p>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To obtain the HCF of two natural numbers, say 'a', 'b' with <math>a &gt; b</math>, <math>a = 2\text{cm}</math> and <math>b = 4\text{cm}</math>. By using paper strips of dimension 2cms and 4cms</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students had been given three paper strips of dimension 3cm, 6cm and 9cm. And asked to measure each strip equally. Students observed that 9cm strip is divided by 3cm and 6cm strip by 2. Result found that highest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crossword Puzzles</li> <li>● MCQ's</li> <li>● Assignments (CW &amp; HW)</li> <li>● Remedial Worksheets</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing.</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Life skills</li> <li>● Understood the concept of HCF of two numbers using Euclid Lemma</li> <li>● Understood the geometrical interpretation and concept of zeroes of different types of polynomials.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>and cubic polynomials respectively.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A quadratic polynomial in <math>x</math> with real coefficients is of the form <math>ax^2 + bx + c</math>, where <math>a, b, c</math> are real numbers with <math>a \neq 0</math>.</li> </ul> <p>The zeroes of a polynomial <math>p(x)</math> are precisely the <math>x</math>-coordinates of the points, where the graph of <math>y = p(x)</math> intersects the <math>x</math>-axis.</p>		<p>common factor is <math>3cm</math>.</p> <p><b>Skill Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply Euclid's division lemma on 'a' and 'b', <math>a = bq + r</math>, where <math>0 &lt; r &lt; b</math> for some whole numbers <math>q</math> and <math>r</math>.</li> </ul>		<p>taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p>Developing logical reasoning by using Vedic maths in multiplying two digits and three digits numbers to make calculation easy.</p>	

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<i>March</i>	<b>Trigonometry</b> <i>(Application of trigonometry)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> </ul>	<p><b>Art Integrated Project:</b> To show Pythagoras Theorem by using three sticks of length 5cm,4cm and 3cm.</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● If sun's angle of elevation is <math>30^\circ</math> and length of the shadow of a tree is 10m. Height of the tree can be calculated by using concept of angle of elevation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crossword Puzzles</li> <li>● MCQ's</li> <li>● Assignments</li> <li>● (CW &amp; HW)</li> <li>● Remedial Worksheets</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problem solving</li> <li>● Critical thinking</li> <li>● Life skills</li> <li>● Got familiar with the Knowledge of T-Ratios</li> <li>● Children are able to apply application of Trigonometry in practical life.</li> </ul>
<i>No. of Days:10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trigonometric Ratios.</li> <li>● If one of the trigonometric ratios of an acute angle is known, the remaining trigonometric ratios of the angle can be easily determined.</li> <li>● The values of trigonometric ratios for angles <math>0^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> and <math>90^\circ</math>.</li> <li>● The value of <math>\sin A</math> or <math>\cos A</math> never exceeds 1, whereas the value of <math>\sec A</math> or <math>\operatorname{cosec} A</math> is always</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubO1PcrN2b4">https://www.youtube.com/watch?v=ubO1PcrN2b4</a></p>				





Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/I nter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			and to verify it by section formula.		<b>Bloom Taxonomy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.	
<i>May</i>          <i>No. of Days:10</i>	<b>Triangles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>If a line divides any two sides of a triangle in the same ratio, then the line is parallel to the third side.</li> <li>If in two triangles, corresponding angles are equal, then their corresponding sides are in the same ratio and hence the two triangles are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> <li>Wacom Tablet</li> </ul>	<b>Art Integrated Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>To verify the Pythagoras Theorem by method of paper folding, cutting and pasting.</li> </ul> <b>Experiential Learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>To show Pythagoras Theorem by using three sticks of length 5cm,4cm and 3cm.</li> </ul> <b>Project:</b> To verify the Basic Proportionality	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzles</li> <li>MCQ's</li> <li>Assignments</li> <li>(CW &amp; HW)</li> <li>Remedial Worksheets</li> <li></li> </ul>	<b>Cognitive Pedagogy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <b>Critical pedagogy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <b>Social pedagogy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a</li> </ul>	The following skills of the students are enhanced <ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Life skills</li> <li>Understood the concept of Similarity</li> <li>Learnt different criterions of similarity</li> </ul> Children can use concept of similar triangle in practical life



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>similar (AAA similarity criterion).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If in two triangles, corresponding sides are in the same ratio, then their corresponding angles are equal and hence the triangles are similar (SSS similarity criterion)</li> <li>• If one angle of a triangle is equal to one angle of another triangle and the sides including these angles are in the same ratio (proportional), then the triangles are similar (SAS similarity criterion).</li> <li>• The ratio of the areas of two</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AUteeKrMDDU&amp;list=RDCMUChe_fPrjERyNFH6sj35yfp&amp;start_radio=1&amp;rv=AUteeKrMDDU&amp;t=0">https://www.youtube.com/watch?v=AUteeKrMDDU&amp;list=RDCMUChe_fPrjERyNFH6sj35yfp&amp;start_radio=1&amp;rv=AUteeKrMDDU&amp;t=0</a></li> </ul>	<p>Theorem using parallel line board and triangle cutouts.</p>		<p>student's social development and wellbeing</p> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</li> </ul>	

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>similar triangles are equal to the square of the ratio of their corresponding sides.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In a right triangle, the square of the hypotenuse is equal to the sum of the squares of the other two sides (Pythagoras Theorem).</li> </ul>					
<p>May</p> <p>No. of Days:8</p>	<p><b>Area related to circle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning of Chord, Diameter, Tangents, Secants of a circle.</li> <li>Understand the terms: Major &amp; segments, Major &amp; Minor sectors and formula for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> <li>Wacom Tablet</li> </ul> <p>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FxrFkySCSTY&amp;list=PLIJJ3">https://www.youtube.com/watch?v=FxrFkySCSTY&amp;list=PLIJJ3</a></p>	<p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare architectural Project layout of a house/flat. Also write a detailed report on the whole procedure carried out. The plan should include all shapes related to circles (circular lawn, semicircular balcony, kitchen in the shape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzles</li> <li>MCQ's</li> <li>Assignments</li> <li>(CW &amp; HW)</li> <li>Remedial Worksheets</li> <li></li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Life skills</li> </ul> <p>● Understood the meaning of tangents of a circle.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>calculating their areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circumference of a circle = <math>2\pi r</math>.</li> <li>• Area of a circle = <math>\pi r^2</math>.</li> <li>• Length of an arc of a sector of a circle with radius <math>r</math> and angle with degree measure <math>\theta</math> is <math>\frac{\theta}{360} \times 2\pi r</math>.</li> <li>• Area of a sector of a circle with radius <math>r</math> and angle with degree measure <math>\theta</math> is <math>\frac{\theta}{360} \times \pi r^2</math>.</li> <li>• Area of segment of a circle = Area of the corresponding sector – Area of the corresponding triangle.</li> <li>• Apply the knowledge of area of plane</li> </ul>	<p><a href="#">MdWYpofTxcKFtTz</a> <a href="#">FroZm5d2Zgjl6</a></p>	<p>of a segment, sectorial washrooms etc.)</p> <p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To verify using the method of paper cutting, pasting and folding that the lengths of tangents drawn from an external point to a circle are equal.</li> </ul>		<p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This pedagogical method often relies on a student-centered approach to teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understood the terms, major &amp; segments, Major &amp; minor sectors and formula for calculating their areas.</li> </ul> <p>Will be able to apply the knowledge of area of plane figures in solving problems with combination of figures.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	figures in solving problems with combination of figures.					
<i>May</i>          <i>No. of Days:5</i>	<b>PROBABILITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The difference between experimental probability and theoretical probability.</li> <li>• The theoretical (classical)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Board</li> <li>• PPT's</li> <li>• Videos</li> <li>• Chalk Board</li> <li>• White Board</li> <li>• Wacom Tablet</li> <li>• e-book</li> <li>• Extra mark</li> <li>• Mind maps</li> </ul>	<b>Art Integrated: Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shuffle two dice and write the sample space of the experiment.</li> </ul> <p>Now color even number outcome with green</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ's</li> <li>• Oral Test:</li> <li>• Written Test:</li> <li>• Written Work:</li> <li>• By doing Correction Work</li> <li>• Assignments</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is a theory and practice of helping students</li> </ul>	The children are able to develop skills to apply mathematical knowledge to solve real life problem

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>probability of an event E, written as P(E), is defined as</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Number of outcomes favorable to Number of all possible outcomes of the experiment</li> <li>The probability of a sure event (or certain event) is 1.</li> <li>The probability of an impossible event is 0.</li> <li>The probability of an event E is a number P(E) such that</li> </ul> $0 \leq P(E) \leq 1$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Green Board</li> </ul>	<p>and odd number with purple. Find the probability of odd number on both dice.</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Take 6 red balls, 5 black balls and 7 green balls and put them in a box. Probability of red ball will be 6/18 or 1/3</li> </ul> <p>Project: To get familiar with the idea of probability of an event through a double color card experiment.</p>		<p>achieve critical consciousness.</p> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul>	
July	<p><b>Quadratic Equations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A quadratic equation in the variable x is of the form <math>ax^2 + bx + c = 0</math>, where a, b, c</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> <li>Wacom Tablet</li> </ul>	<p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graph drawn based on Quadratic Equations (<math>x^2 - 1</math>) and concluded that graph</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzles</li> <li>MCQ's</li> <li>Assignments (CW &amp; HW)</li> <li>Remedial Worksheets</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p>	<p>The following skills of the students are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Life skills</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<i>No. of Days:10</i>	<p>are real numbers and <math>a \neq 0</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A real number <math>\alpha</math> is said to be a root of the quadratic equation <math>ax^2 + bx + c = 0</math>, if <math>a\alpha^2 + b\alpha + c = 0</math>. The zeroes of the quadratic polynomial <math>ax^2 + bx + c</math> and the roots of the quadratic equation <math>ax^2 + bx + c = 0</math> are the same.</li> <li>Solve various word problems.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MADI370UFPg&amp;list=RDCMUCBZJajRBYBiT3qDNiOHhr8A&amp;start_radio=1&amp;rv=MADI370UFPg&amp;t=1">https://www.youtube.com/watch?v=MADI370UFPg&amp;list=RDCMUCBZJajRBYBiT3qDNiOHhr8A&amp;start_radio=1&amp;rv=MADI370UFPg&amp;t=1</a></p>	<p>intersect at point on x- axis</p> <p><b>Experiential Learning:</b> If a train travels 360 km at a uniform speed. If the speed had been 5km/hr. more, it would have taken 1 hour less for the same journey. Speed can be calculated on applying quadratic concept.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learnt to express a Quadratic equation in Standard form.</li> <li>Learnt to solve a quadratic equation by factorization, by completing the square and by using quadratic formula.</li> <li>Learnt how to solve various word problems.</li> </ul>
<i>July</i>	<p><b>Arithmetic Progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>An arithmetic progression (AP) is a list of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b> <b>Drawing of different AP patterns</b> <b>Art Integrated Project:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzles</li> <li>MCQ's</li> <li>Assignments (CW &amp; HW)</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based</li> </ul>	<p>The following skills of the students are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<i>No. of Days:10</i>	<p>numbers in which each term is obtained by adding a fixed number <math>d</math> to the preceding term, except the first term. The fixed number <math>d</math> is called the common difference.</p> <p>The general form of an AP is <math>a, a + d, a + 2d, a + 3d, \dots</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To observe geometrical patterns and understand concept of AP.</li> <li>To get familiar with terms like <math>n^{\text{th}}</math> term, <math>S_n</math>, etc.</li> <li>To understand situations in daily life where AP is observed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wacom Tablet</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9N5yuojfKGo&amp;list=RDCMUCBZJajRBYBiT3qDNiOHhr8A&amp;start_radio=1&amp;rv=9N5yuojfKGo&amp;t=0">https://www.youtube.com/watch?v=9N5yuojfKGo&amp;list=RDCMUCBZJajRBYBiT3qDNiOHhr8A&amp;start_radio=1&amp;rv=9N5yuojfKGo&amp;t=0</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To verify that the given sequence is an arithmetic progression by paper cutting and pasting method.</li> </ul> <p><b>Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To verify that the sum of first 'n' natural numbers is <math>n(n+1)/2</math> by graphical method.</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b> Find the sum of first 20 even numbers by using concept of AP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remedial Worksheets</li> </ul>	<p>on cognitive psychology</p> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life skills</li> <li>Will be able to observe geometrical patterns and understand concept of AP.</li> <li>Understood the terms like <math>n^{\text{th}}</math> term, <math>S_n</math>, etc.</li> <li>Will be able to relate situations in daily life where AP is observed.</li> </ul>
<i>August</i>	<b>SURFACE AREAS AND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> </ul>	<b>Experiential Learning:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ's</li> <li>Oral Test:</li> </ul>	<b>Cognitive Pedagogy</b> :	The children are able to develop skills to

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
No. of Days:12	<p><b>VOLUMES</b></p> <p><b>Area of rectangle</b> = length x breadth.</p> <p><b>Surface Area of a Cuboid</b> = <math>2(lb + bh + hl)</math></p> <p><b>Surface Area of a Cube</b> = <math>6a^2</math></p> <p><b>Curved Surface Area of a Cylinder</b> = <math>2\pi r h</math>.</p> <p><b>Total Surface Area of a Cylinder</b> = <math>2\pi r(r + h)</math>.</p> <p><b>Curved Surface Area of a Cone</b> = <math>\pi r l</math></p> <p><b>Total Surface Area of a Cone</b> = <math>\pi r l + \pi r^2 = \pi r(1 + r)</math></p> <p><b>Surface Area of a Sphere</b> = <math>4\pi r^2</math></p> <p><b>Curved Surface Area of a Hemisphere</b> = <math>2\pi r^2</math></p> <p><b>Total Surface Area of a Hemisphere</b> = <math>3\pi r^2</math></p> <p><b>Volume of a Cuboid</b> = base area <math>\times</math> height = length <math>\times</math> breadth</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Chalk Board</li> <li>• White Board</li> <li>• Wacom Tablet</li> <li>• e-book</li> <li>• Extra mark</li> <li>• Mind maps</li> <li>• Green Board</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2czWbw0ag&amp;list=RDCMUChe_fPrjERyNFH6sj35yfp&amp;start_radio=1&amp;rv=t2czWbw0ag&amp;t=0">https://www.youtube.com/watch?v=t2czWbw0ag&amp;list=RDCMUChe_fPrjERyNFH6sj35yfp&amp;start_radio=1&amp;rv=t2czWbw0ag&amp;t=0</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Children will go to neighboring houses, interact with people and collect data for making shapes like cone, cylinder sphere, hemisphere and frustum.</li> </ul> <p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To show that area of a triangle is half the product of its base and height using paper cutting and pasting method</li> </ul> <p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To design and build the model of a house which is in the shape of cuboid and roof is in the form of semicircular. Find the capacity and surface area of the house.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Work:</li> <li>• By doing Correction Work</li> <li>• Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy. Developing logical reasoning by using Vedic maths in multiplying two digits and three digits numbers to make</li> </ul>	apply mathematical knowledge to solve real life problem



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	$\times \text{height}$ <b>Volume of a Cube</b> $= \text{edge} \times \text{edge} \times \text{edge} = a^3$ <b>Volume of a Cylinder</b> $= \pi r^2 h$ <b>Volume of a Cone</b> $= \frac{1}{3} \pi r^2 h$ Volume of a Sphere $= \frac{4}{3} \pi r^3$				calculation easy.	
<i>August</i>	<b>Statistics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Find mean, mode and median for grouped and ungrouped data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> </ul>	<b>Art Integrated Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collection of data of vowels and consonants from a given article. Draw a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzles</li> <li>MCQ's</li> <li>Assignments</li> <li>(CW &amp; HW)</li> </ul>	<b>Cognitive Pedagogy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students are taught based</li> </ul>	The following skills of the students are enhanced <ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Life skills</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<i>No. of Days:10</i>	<p>by different methods.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representing a cumulative frequency distribution graphically as a cumulative frequency curve, or an ogive of the less than type and of the more than type.</li> <li>The median of grouped data can be obtained graphically as the x-coordinate of the point of intersection of the two ogives for this data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wacom Tablet</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOcgQETAy08&amp;list=RDCMUCpbFFea0I4rU_0TkXMfVDrQ&amp;start_radio=1&amp;rv=vOcgQETAy08&amp;t=1">https://www.youtube.com/watch?v=vOcgQETAy08&amp;list=RDCMUCpbFFea0I4rU_0TkXMfVDrQ&amp;start_radio=1&amp;rv=vOcgQETAy08&amp;t=1</a></p>	<p>pie diagram from the recorded data). Answer the question asked on the basis of recorded data.</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collect the age of villagers and represent the data in the form of class interval and frequency. And locate graphically the mode of a given frequency distribution.</li> </ul> <p><b>Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To find the mean of marks obtained by the students in Mathematics class test.</li> </ul> <p><b>Skill Assessment:</b> Find the mean of first 10 prime numbers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remedial Worksheets</li> </ul>	<p>on cognitive psychology</p> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learnt to calculate mean mode, median.</li> <li>Learnt to draw ogives</li> </ul>
<i>September</i>	<i>Application of Trigonometry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Board</li> <li>PPT's</li> <li>Videos</li> </ul>	<b>Art Integrated Project:</b> To show Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzles</li> <li>MCQ's</li> <li>Assignments</li> </ul>	<b>Cognitive Pedagogy:</b>	<p>The following skills of the students are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<i>No. of Days:6</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trigonometric Ratios.</li> <li>If one of the trigonometric ratios of an acute angle is known, the remaining trigonometric ratios of the angle can be easily determined.</li> <li>The values of trigonometric ratios for angles <math>0^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> and <math>90^\circ</math>.</li> <li>Angle of elevation and angle of depression.</li> </ul> <p>Practical problems related to applications of trigonometry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk Board</li> <li>White Board</li> <li>Wacom Tablet</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubO1PcrN2b4">https://www.youtube.com/watch?v=ubO1PcrN2b4</a></p>	<p>Theorem by using three sticks of length 5cm,4cm and 3cm.</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>If sun's angle of elevation is <math>30^\circ</math> and length of the shadow of a tree is 10m. Height of the tree can be calculated by using concept of angle of elevation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(CW &amp; HW)</li> <li>Remedial Worksheets</li> </ul>	<p>on cognitive psychology</p> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Critical thinking</li> <li>Life skills</li> <li>Got familiar with the Knowledge of T-Ratios</li> <li>Children are able to apply application of Trigonometry in practical life.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><i>September</i></p> <p><i>No. of Days:6</i></p>	<p><b>CIRCLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The meaning of a tangent to a circle.</li> <li>● The tangent to a circle is perpendicular to the radius through the point of contact.</li> <li>● The lengths of the two tangents from an external point to a circle are equal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart Board</li> <li>● PPT's</li> <li>● Videos</li> <li>● Chalk Board</li> <li>● White Board</li> <li>● Wacom Tablet</li> <li>● e-book</li> <li>● Extra mark</li> <li>● Mind maps</li> <li>● Green Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project Work:</li> <li>● Diagrams:</li> </ul> <p><b>Art Integrated Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To verify, using the method of paper cutting, pasting and folding that the angle in a semi- circle is a right angle.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrammatical representation of Circle.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mind Maps</li> <li>● Diagrams:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ's</li> <li>● Oral Test:</li> <li>● Written Test:</li> <li>● Written Work:</li> <li>● By doing Correction Work</li> <li>● Assignments</li> </ul>	<p><b>Cognitive Pedagogy</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are taught based on cognitive psychology</li> </ul> <p><b>Critical pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a theory and practice of helping students achieve critical consciousness.</li> </ul> <p><b>Social pedagogy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It suggests that education is critical to a student's social development and wellbeing</li> </ul> <p><b>Bloom Taxonomy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.</li> </ul> <p>The students are taught on basis of Bloom Taxonomy.</p> <p><b>Culturally Responsive Pedagogy:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The children are able to understand the concept and develop drawing skills and apply in real life.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• This pedagogical method often relies on a student-</li> </ul>	
<i>October</i>	REVISION					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR,**  
Affiliation No. 630065; School Code: 43054  
**Annual Pedagogy Plan: General Science**  
**Class: X**  
**Session 2024 - 25**

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb/Mar (10)	<b>Chemical Reactions and Equations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction Changes in our day-to-day life by examples.</li> <li>Classifying the changes as permanent and non-permanent.</li> <li>Activity to find the changes as physical as chemical.</li> <li>Different types of reaction like               <ol style="list-style-type: none"> <li>Combination</li> <li>Decomposition</li> <li>Displacement</li> <li>Double Displacement.</li> <li>Precipitation.</li> <li>Redox Reactions.</li> </ol> </li> <li>Practical modules and help of virtual labs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teaching Aids</b> Blackboard, Chalk, Duster, Smart Board</li> <li><b>Videos and Ppt.</b> for reinforcing the ideas for reaction and their types</li> <li><b>Olabs.com</b> for Practical on types of reaction.</li> <li>Flow charts to understand the types of chemical reactions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Group Activity:</b> to make students perform different activities like stretching the rubber, performing melting of ice, adding curd to milk etc.</li> <li><b>Flow charts:</b> to understand the process of permanent change and temporary change. Types of reaction.</li> <li><b>Industrial visit</b> to Chemical labs, Industries and to understand the process of manufacturing.</li> <li><b>Life skills</b> examples from day-to-day activities and use of chemicals.</li> <li><b>Interdisciplinary Linkages:</b> Biology for respiration and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions.</li> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self-analysis.</li> <li>Formative and Summative assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li><b>Developing hypothesis</b> by brainstorming and demonstrating experiments.</li> <li><b>Interactive Lesson:</b> Using ppts, modules, YouTube videos.</li> <li><b>Experimental demonstration</b> to explain the topics and</li> </ul>	<p><i>The learners:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand and differentiate between a physical change and chemical change</li> <li>Develop scientific skills of observation, drawing conclusions and handling chemicals</li> <li>Learn to write word equations and chemical equations and understand the need to balance a chemical equation.</li> <li>Categorize the given reactions as combination, decomposition, displacement, double</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>digestion as examples of chemical/permanent changes.</p> <p>Physics to understand the reaction states, conditions, temp. pressure etc.</p> <p>Economics for cheap and expensive industrial processes and chemicals.</p> <p><b>Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Practical/Experiments</b> to be conducted in the lab.</li> <li>● <b>Project work</b> on types of reaction and industrial application of reactions studied.</li> </ul>		<p>understand the topics of formation of precipitate.</p> <p>Uses and applications of redox reactions in our day-to-day life.</p>	<p>displacement, or redox reaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relate and process the products formed during reactions and the reactivity of two elements based on the products formed.</li> </ul>
Mar (10)	<p><b>Acids, Bases, and Salts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Set Induction: Examples of foodstuffs and identifying the taste.</li> <li>● Presence of certain mysterious chemicals which make them sour and bitter.</li> <li>● Indicators and their types.</li> <li>● Use of indicators.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board, extra marks.</li> <li>● PowerPoint Presentations, cut outs of foodstuffs, fruits and vegetables.</li> <li>● Indicators strips, bottles of universal indicators etc.</li> <li>● .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Observation and Abstract thinking:</b> Taste of foodstuffs, fruits, and vegetables.</li> <li>● <b>Critical Thinking</b> with daily life examples of food substances as acidic, basic, neutral in nature. Presence of substances as indicators called as Natural indicators.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> <li>● Formative and Summative assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by giving examples of fruits and vegetables, using images of foodstuffs to classify them according to their taste.</li> <li>● <b>Research Attitude:</b> by project work on indicators and their uses in day-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>The learner.</b></li> <li>● Differentiate between acids and bases and define acids and bases according to Arrhenius concept</li> <li>● Identify acidic, basic, or neutral nature of chemicals using indicators</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiling the properties of acids and bases.</li> <li>• Reactions of acids and bases.</li> <li>• Salts with reactions and uses in day-to-day life.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Biology for food substances as acidic and alkaline its effect on digestion. Physics for the rate of reaction and effect of temperature and pressure on it.</li> <li>• <b>Art Integration: Practical's/Experiments</b> to be conducted in the virtual lab, Project work for experiential learning on acidic, basic, and salty substances/food items/products used in everyday life.</li> <li>• <b>Project work:</b> explore about the various natural indicators and their uses.</li> </ul>		<p>to-day life activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analysis and Interpretation</b> by the students about the taste and relating it with acids and bases.</li> <li>• <b>Self-Awareness</b> about the presence of acids, bases, salts, and their reaction in our day-to-day life.</li> <li>• <b>Interactive Lecture:</b></li> <li>• by questioning and reasoning skills, developing research attitude, and using ppts, modules, YouTube videos, experimental demonstration to explain the topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write various reactions shown by acids and bases.</li> <li>• Write balanced chemical equations for reactions of acids and bases with metals, carbonates and hydrogen-carbonates, metallic oxides etc.</li> <li>• explain the role of water in showing acidic behavior</li> <li>• Define pH and correlate its application in real life</li> <li>• Correlate the acidic, basic, or neutral nature of the salt to the strength of the acid and base used to obtain the salt</li> </ul> <p>Correlate common names, preparation, uses and chemical properties of various salts in the syllabus</p>



Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Apr (10)	<b>Light – Reflection and Refraction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Set Induction:</b></li> <li>● Image of rainbow and sun. Dark and bright room.</li> <li>● Concept of reflection and laws of reflection.</li> <li>● Types of reflection diffused and regular.</li> <li>● Refraction.</li> <li>● Experiment, demonstration, glass slab method.</li> <li>● Mirrors and lenses. Difference and properties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids:</b> Black board, Chalk, smart board, extra marks, torch, flashlight, magnifying glass etc.</li> <li>● <b>PowerPoint Presentations.</b> For reflection, refraction, and lenses.</li> <li>● <b>Extra marks Modules, Videos.</b></li> <li>● <b>Model making</b> for glass slab experiment by pin method.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiment method</b> to demonstrate the presence of rays (beam of light) in a source of light.</li> <li>● <b>Group activity</b> on a set of questionnaires.</li> <li>● <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Light reactions, photosynthesis, bioluminescence. Chemistry to understand the electron excitation, photolysis etc.</li> <li>● <b>Art Integration:</b> Diagrams of lenses, mirrors, refraction, and reflection.</li> <li>● <b>Model making,</b> Magnifying glass experiment for concrete learning.</li> <li>● <b>Practical/Experiments</b> to be conducted in the lab.</li> <li>● <b>Project work</b> on working of LASERS, MASERS etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions.</li> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> </ul> Formative and Summative assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge:</b> by random Questioning</li> <li>● <b>Experimental Method</b> For the topic of reflection and refraction taught after getting the expected response from the students.</li> <li>● <b>Model making</b> to understand the phenomenon of refraction.</li> <li>● <b>Interactive Lecture Discussion.</b> Using ppts, modules, YouTube videos.</li> <li>● <b>Experimental demonstration</b> to explain the topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>The learners</i></li> <li>● Differentiate between plane, concave, and convex mirrors</li> <li>● Explain the laws of reflection and rules for image formation in spherical mirrors</li> <li>● Draw correct ray diagrams showing image formation by spherical mirrors for different position of objects</li> <li>● Use Cartesian sign conventions correctly</li> <li>● Interpret and draw correct information from given statement and solve numerical using mirror formula</li> <li>● State define refraction and state the laws of refraction</li> <li>● Explain the refraction of light</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>through a glass slab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw ray diagrams for image formation in spherical lenses</li> <li>• Apply New Cartesian sign conventions and lens formula to solve numerical.</li> <li>• Reason out the application of different mirrors and lenses in everyday life.</li> </ul>
Apr (08)	<b>Human Eye and the Colorful World</b>	Power Point Presentations, Extramarks Modules, YouTube Videos	Practical/Experiments to be conducted in the virtual lab, Art Integrated Project work on Working of human eye, defects of vision.	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activating Prior</b> Knowledge by Random Questioning</li> <li>• <b>Introducing</b> the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by : Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to:</li> <li>• To enable the learners to get familiar with some natural phenomenon based on dispersion of light, atmospheric refraction and scattering of light</li> <li>• Understand the ways and means of presenting</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Lecture Discussion. <ul style="list-style-type: none"> <li>Using ppts, modules, YouTube videos, experimental demonstration to explain.</li> </ul>	these observed phenomena through suitable drawings/diagrams/photographs <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the reason behind some natural phenomenon e.g., color of sky, early sunrise and delayed sunset, formation of rainbow etc.</li> </ul>
May (12)	<b>Life Processes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Set Induction. Introduction with the help of various activities like physical activities, sports, breathing deep, eating food as potluck to make students understand the science.</li> <li>Nutrition, respiration, excretion, circulation (heart) and brain.</li> <li>Neuron etc.</li> <li>Function of Kidney and nephron in detail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teaching Aids.</b> blackboard, chalk, smart board, extra class.</li> <li>PowerPoint Presentations.</li> <li>Extra marks Modules, YouTube Videos.</li> <li>Chart and handouts for Modern Periodic Table.</li> <li>3D model of heart and human digestive system and their structures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Flip Teaching</b> Students are taught the function, properties of various life processes like digestion, assimilation, ingestion, absorption, excretion etc.</li> <li><b>Interdisciplinary Linkages:</b> Release of chemicals with their reactions. Biochemical reactions with importance.</li> <li><b>Practical/Experiments</b> to be conducted in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self-analysis.</li> <li>Formative and Summative assessment.</li> <li>Project Making for development of artificial heart, hemodialysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge by</b> random questioning and displaying pictures of foodstuffs along with digestive tract.</li> <li><b>Critical thinking:</b> the role of oxygen and how everything works in sync.</li> <li><b>Real Life situations and Decision making.</b> food to be consumed, applying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The learners:</i></li> <li>Define life processes</li> <li>Explain modes of nutrition</li> <li>Describe parts of digestive system in humans and the role of enzymes in digestion process</li> <li>Explain how amoeba obtains food</li> <li>Differentiate between aerobic and anaerobic respiration.</li> <li>Understand the pathways by</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>the virtual lab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art Integrated</b> Project work on Life Processes. Model making for the structure of the heart and its function.</li> </ul>		<p>knowledge of hemodialysis and CPR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Research Attitude.</b> exploring the in-detail functions of heart and creating motivation for students</li> </ul>	<p>which glucose breaks down</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explain the parts of the human respiratory system.</li> <li>● Describe the structure and functioning of the human heart.</li> <li>● Explain double circulation</li> <li>● Differentiate between arteries, veins, and capillaries.</li> <li>● Understand the concept of formation of urine by nephron.</li> <li>● Parts of the excretory system in humans.</li> <li>● Explain excretion in plants.</li> </ul>
May (07)	<p><b>Our Environment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mode of nutrition in animals and plants. Autotrophic and Heterotrophic.</li> <li>● Saprophytes and decomposers. ...</li> <li>● Abiotic components. ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board.</li> <li>● PowerPoint Presentations, extra marks Modules, YouTube Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Model of Human Digestive</b> system for introducing the topic of nutrition.</li> <li>● <b>Images and pictures</b> of various animals, organisms, and the way they consume food.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self-analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by model of digestive system, images of various animals carrying out</li> </ul>	<p><i>The learner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● explain the process of nutrition and their types.</li> <li>● define ecosystem and its components</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biotic components. ...</li> <li>Ecosystem. ...</li> <li>Trophic levels. ...</li> <li>Pyramid of trophic levels.</li> <li>Law of conservation of energy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash Cards and Charts for understanding the various levels in the ecosystem for Nutrition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Flow charts</b> for understanding the food pyramid and law of conservation of energy.</li> <li><b>Art Integration</b></li> <li>Drama, students enact various organisms and try to explain their mode of nutrition and food requirements to understand the various trophic levels.</li> <li>Ppts. and videos for biotic and abiotic components.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative and Summative assessment.</li> <li>Project Making for Food Pyramid and Food Chain.</li> </ul>	<p>ingestion of food.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scaffolding technique</b> to make sure students link the topics of nutrition and trophic.</li> <li><b>Inquisitive Learning</b> by making students understand the law of conservation of energy.</li> <li><b>Interactive Lecture</b> by using ppts, modules, flow charts and flash cards, to explain the topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>state relationship between food chain and food web</li> <li>understand how human activities have led to the depletion of ozone layer</li> <li>understand how we can manage garbage we produce</li> </ul>
July (12)	<b>Metals and Non-Metals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction and testing of previous knowledge.</li> <li>Properties and difference of metals and nonmetals.</li> <li>Reaction of metals.</li> <li>Reaction of nonmetals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board.</li> <li>PowerPoint Presentations, extra marks Modules, YouTube Videos.</li> <li>Utensils, objects made up of metals and nonmetals.</li> <li>Flow charts for the process of reaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identification</b> by Images, Pictures to test previous knowledge.</li> <li><b>Group Activity</b> to allow students collect, note down any 6 objects and classify them accordingly as metals and nonmetals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self-analysis.</li> <li>Formative and Summative assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> by showing images of objects and relating with everyday life.</li> <li><b>Hands on learning</b> by making electrical circuits using graphite (pencil) to make</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Learners,</i></li> <li>Explain physical and chemical properties of metals and non-metals</li> <li>Differentiate between metals and nonmetals based on physical and chemical properties</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reactivity series. Uses of metals and nonmetals in day-to-day life.</li> </ul>	and reactivity series. <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards for group activity on metals and nonmetals for their properties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Flash Cards</b> to help them remember the properties of metals and nonmetals. as a method of <b>deep learning</b>.</li> <li><b>Interdisciplinary Linkages</b>, Geography to find the sites of minerals in India. Physics to understand the electrical, thermal properties. Biology to relate use of metals and nonmetals in biological processes.</li> <li><b>Art Integration: Song</b> on the reactivity series of metals. Please stop calling me a careless zebra instead try learning how copper saves gold.</li> <li><b>Role Play</b> students acting like metals and nonmetals to describe themselves and their properties.</li> </ul>		understanding of some nonmetals conduct electricity. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Creativity</b> by students making their own flash cards.</li> <li><b>Interactive class</b> by use of reactivity series song, modules of extra marks, ppt. etc.</li> <li><b>Experimentation and constructivism</b> by making circuits, studying the various components of a circuit and why insulation is important.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain and make use of reactivity series to complete reactions</li> <li>Draw inference about reactive metal</li> <li>Understand the properties and formation of ionic compounds</li> <li>Able to draw the dot structures for ionic compounds</li> <li>Learn and understand basic metallurgical processes</li> <li>Understand corrosion and ways to prevent it</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Circuit</b> making by help of graphite (pencil)</li> <li>●</li> </ul>			
<b>July (12)</b>	<b>Carbon and Its Compounds</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Set Induction: By atomic structure and students will be able to identify.</li> <li>● Properties of carbon and reason for its catenation.</li> <li>● Hydrocarbons as aliphatic and aromatic compounds. Alkanes, alkenes, alkynes.</li> <li>● Properties and reactions of hydrocarbons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board.</li> <li>● PowerPoint Presentations, extra marks Modules, YouTube Videos.</li> <li>● Ball and stick model for constructing simple hydrocarbons.</li> <li>● Flow charts for the classification of hydrocarbons and their types.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>3D structure</b> of carbon showing shells, electrons, and valency.</li> <li>● <b>Objects on display</b> to feel and study like pieces of coal, pencil lead, artificial diamond to understand the concept of allotropes of carbon and their uses.</li> <li>● <b>Ball and stick model</b> of various hydrocarbons and can be used to construct newer molecules.</li> <li>● <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Math to study the geometry and shape of molecules. Physics for understanding the conditions and stability of molecules, reaction conditions etc.</li> <li>● <b>Art Integration.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self-analysis.</li> <li>● Formative and Summative assessment.</li> <li>● Project work on fullerenes and soap/detergents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by displaying the model of carbon.</li> <li>● <b>Constructivism and Demonstration</b> by Ball and Stick model of hydrocarbons and Practical's.</li> <li>● <b>Problem Solving Attitude</b> when developing new molecules using Ball and Stick model.</li> <li>● <b>Interactive Lecture</b> by discussion method, <b>inquiry-based learning (IBL).</b></li> <li>● <b>Curiosity</b> development by relating the uses of carbons in our day-to-day life.</li> <li>● <b>Inquisitive attitude</b> by Project on</li> </ul>	<i>The Learners,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the concept of sharing of electrons and formation of covalent bonds</li> <li>● Correlate the bonds formed as single, double or triple to the number of pairs of electrons shared between the atoms.</li> <li>● Learn writing electron dot structure for formation of covalent compounds.</li> <li>● Calculate and identify the number and types of bonds formed in a compound by sharing of electrons.</li> <li>● Understand the versatile nature of carbon.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Constructing molecules</b> with the help of a ball and stick model.</li> <li>● <b>PowerPoint presentation</b> on fullerenes, nanotubes, Buckyball's and detergents/soaps.</li> <li>● <b>Practical and experiment</b> for reactions and practice on virtual labs as hydrocarbons are hazardous and unsafe to handle.</li> <li>●</li> </ul>		nanotubes, fullerenes etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Real Life</b> examples of glucose, coal, soaps, detergents, plastics, graphite etc. all have carbon in them.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recognize Alkanes, Alkenes and Alkynes and differentiate between them.</li> <li>● Understand concepts of homologous series and different functional groups.</li> <li>● Study the technique of naming different hydrocarbons.</li> <li>● Understand physical and chemical, properties of hydrocarbons, alcohols, and carboxylic acid.</li> <li>● Study the cleansing action of soaps and detergents.</li> <li>●</li> </ul>
August (12)	<b>Electricity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction:</li> <li>● Relating the previous knowledge. (Set Induction by flash cards)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board.</li> <li>● PowerPoint Presentations, extra marks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Flashcard's/Chart</b> of Metals to activate previous Knowledge for Set Induction.</li> <li>● <b>Images</b> of objects like bulb, bell,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by showing images and flashcards to relate with the topic.</li> </ul>	<i>The learners:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Define electric current, potential difference and resistance and express relation between them</li> </ul>



Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definition of electricity.</li> <li>● Components of a circuit.</li> <li>● Series and Parallel connections.</li> <li>● Ohm's Law</li> <li>● Electricity from day to day.</li> <li>● Insulators, safety measures.</li> <li>● Consumption of electricity</li> </ul>	<p>Modules, you tube Videos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Circuit Diagrams.</li> <li>● Model making and building circuits.</li> <li>● Bulb, bell etc. for working on electrical circuits.</li> <li>●</li> </ul>	<p>computer etc. to show common links</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Group Activity/Role Play</b> to understand the series and parallel connections.</li> <li>● <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Economics to understand the consumption of electricity and methods to save it. Chemistry to understand the role of electrons and metals. Biology about electrical impulses being carried by nerve cells.</li> <li>● <b>Art Integration.</b> Use of models and circuit diagrams. Videos and ppts. for better understanding and constructive learning.</li> <li>● <b>Experiment and Practical</b> to find the potential difference and current in series</li> </ul>	<p>develop an attitude of self -analysis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formative and Summative assessment.</li> <li>● Practical's and learning to make circuits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Self-Awareness:</b> by making students realize the need of insulators for protection and our safety.</li> <li>● <b>Problem Solving</b> attitude by making circuits, finding the reasons for nonfunctional devices.</li> <li>● Developing hypothesis by brainstorming and changing the connections from series to parallel.</li> <li>● <b>Interactive Lecture Discussion,</b> to invoke curiosity about the connections in classroom and home.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify symbols of different circuit elements and be able to draw simple circuit diagrams</li> <li>● Connect circuits in series and parallel combination</li> <li>● To identify different components/devices used in domestic electric circuits and understand the practical use of these components</li> <li>● Understand the advantages of safety measures used in electric circuits</li> <li>● To calculate electricity bill for electric energy consumed by a - household for a given month.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>and parallel connections.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Critical thinking</b> by relating with flow of electrons and properties in day-to-day life.</li> <li>● <b>Activity based learning</b> by learning to make circuits.</li> <li>● Observational and identification skills by taking readings for Current (ampere), Potential Difference.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
<b>August (10)</b>	<b>Control and Coordination</b> Tropic movements in plants; Introduction to plant hormones; Control and coordination in animals: voluntary, involuntary and reflex action, nervous	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids.</b> Blackboard, chalk, smart board, extra class.</li> <li>● Extra marks Modules, YouTube Videos.</li> <li>● 3D model of Brain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Flip Teaching</b> Tropic movements in plants and various types of tropism.</li> <li>● <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Release of hormones with their functions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by displaying images of neuron and endocrine system.</li> <li>● <b>Self-Awareness</b></li> <li>● By mentioning the importance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Differentiates reflex actions in animals (voluntary, involuntary and reflex).</li> <li>● Distinguishes between tropic</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	system; chemical coordination: animal hormones		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Practical/Experiments</b> Bending of stem towards light and encircling of tendrils around a support.</li> <li>● <b>Art Integrated</b></li> <li>● Drawing of diagrams of reflex arc and human brain..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formative and Summative assessment.</li> </ul>	<p>of hormones in human body.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analysis and Interpretation</b></li> <li>● Working of human brain and nervous system.</li> <li>● <b>Brainstorming Interactive Lecture Discussion.</b></li> <li>● Folding of leaves by touch me not plant.</li> <li>● <b>Facilitate learning</b> by using modules, YouTube videos to explain the topics.</li> </ul>	<p>movements in plants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classifies the hormonal glands in terms of their position and functions in the body.</li> <li>● Investigates and verifies the pathways of reflex arcs through activities/experiments.</li> <li>● Relates bending in plants to differential growth.</li> </ul>
Sept (10)	<b>Magnetic effects of current</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Set Induction</li> <li>● Magnet. North and South Poles.</li> <li>● Magnetic field. Iron filings test around a bar magnet. Magnetic field lines. Magnetic field lines for a closed loop.</li> <li>● Fleming's Left- and Right-Hand Rule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board.</li> <li>● PowerPoint Presentations, extra marks Modules, you tube Videos.</li> <li>● Magnets of various shapes.</li> <li>● Copper wire to make Solenoid (electromagnet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objects on display</b> magnets, iron block, wood, copper wire for set induction.</li> <li>● <b>Hands on learning</b> by giving different types of magnets like bar, horseshoes, disc shape to find north and south pole.</li> <li>● <b>Learning by Doing</b> for FLEMING'S Left-Hand Rule and Right-Hand Rule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> <li>● Formative and Summative assessment.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by showing objects like iron, magnets, copper, wood etc. to understand the linkage.</li> <li>● <b>Constructivism and Demonstration</b> : by making electromagnetic</li> </ul>	<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the meaning and properties of magnetic field lines</li> <li>● Draw magnetic field lines using compass needle</li> <li>● Explain different physical phenomenon and to make careful observations/</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Electromagnetic Induction.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interdisciplinary Linkages:</b> Chemistry for studying the magnetic and nonmagnetic substances. Geography to study the sites of ores and deposits. Math's for calculation of electromagnetic induction.</li> <li><b>Arts Integration:</b></li> <li><b>Model making</b> and developing an electromagnet.</li> <li><b>Diagrams and power point</b> presentation on magnets, magnetic field and Fleming's rule.</li> <li><b>Virtual Lab and Practical's</b> for measuring the strength of magnetic fields using galvanometer.</li> <li></li> </ul>		<p>and testing its working.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Application of Knowledge</b> in understanding the working of D.C motor and need of electromagnets.</li> <li><b>Critical Knowledge:</b> for learning Fleming's Rule.</li> <li><b>Developing hypothesis</b> by giving students the example of working on D.C motor and uses of electromagnets in electric power stations.</li> <li><b>Interactive lecture</b> by discussing Maglev trains by Germany, use of electromagnets in scrap yard etc.</li> </ul>	<p>deductions and to draw inferences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain and apply right hand thumb rule, Fleming's left hand and right-hand rule in different situations</li> <li>Explain the working principle of electric motor and electric generator</li> <li>Understand the basic details of the AC supply used in domestic circuits in India</li> <li>Differentiate between AC and DC current and understand basic design of domestic electric circuit</li> <li>Identify different components/devices used in domestic electric circuits and understand the practical use of these components</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (10)	<p><b>How do organisms reproduce.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Set Induction</li> <li>• Introduction of the topic by relating with life process and previous Knowledge.</li> <li>• Types of reproduction,</li> <li>• Sexual and Asexual modes.</li> <li>• Mitosis and Meiosis.</li> <li>• Male reproductive system.</li> <li>• Female reproductive system.</li> <li>• Hormones and their functions.</li> <li>• Birth of progenies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teaching Aids:</b> Blackboard, chalk, smart board.</li> <li>• PowerPoint Presentations, extra marks Modules, YouTube Videos.</li> <li>• Models of Human reproductive system.</li> <li>• Flow charts for the process of birth. Mitosis and meiosis.</li> <li>• Flashcards for group activity on hormones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Discussion/Activity Based Learning:</b> role of sex cells, somatic cells, and occurrence of chromosomes.</li> <li>• <b>Collecting data and samples</b> from various plants and trees like pine, hibiscus etc. to study the male and female reproductive organs in flower and pollination.</li> <li>• <b>Flash Cards/ Flowcharts</b> to study the function of hormones and stages of development in humans.</li> <li>• <b>Debate:</b> effect on earth due to population explosion and need of the hour to curb it.</li> <li>• <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Chemistry for the roles of various hormones and their reaction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>• Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> <li>• Formative and Summative assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activating Prior Knowledge</b> by Random Questioning and testing the knowledge by showing the picture of progenies with parents.</li> <li>• <b>Developing research attitude:</b> by helping with campus tours and studying the parts of flowers.</li> <li>• <b>Raising Curiosity</b> by campus tour, hands on learning, flash cards and flow diagrams.</li> <li>• <b>Analysis and Critical thinking</b> by understanding the process of reproduction, different time span for different organisms and formation of embryos.</li> </ul>	<p><i>The learner,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define reproduction.</li> <li>• Relate variations to evolution</li> <li>• Explain different ways by which organisms can reproduce asexually</li> <li>• Define and state advantages of vegetative propagation</li> <li>• Describe Sexual reproduction in flowering plants</li> <li>• Explain the parts of male and female reproductive system in humans</li> <li>• Realize the importance of reproductive health</li> <li>•</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>Math's for the calculation of time frame, incubation period, progeny, and time of development for embryos.</p> <p>Sociology and Psychology to study social stigmas and relating it with science behind the girl childbirth.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Art Integration:</b> Use of flash cards, videos and ppts. to improve concrete, critical, and cognitive skills.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interactive Lectures</b> by using various tools, group discussion,</li> <li>● <b>Scientific Temper</b> by understanding the science behind the reproduction and cause of girl childbirth and removal of social stigma.</li> </ul>	
October (04)	<p><b>Heredity and evolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Set Induction: By activating prior knowledge and asking some questions.</li> <li>● Alleles, chromosomes, DNA, Genes</li> <li>● Theory of Hybridization.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching Aids.</b> Blackboard, chalk, smart board, extra class.</li> <li>● PowerPoint Presentations for Punnett's square.</li> <li>● Extra marks Modules, YouTube Videos.</li> <li>● 3D model of DNA and chromosomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>3D Model of DNA:</b> to raise curiosity and develop the base for inquisitive learning.</li> <li>● <b>Graphics and images</b> of progenies with parents e.g. son with parents, amoeba cells, animals etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The L.O. will be assessed with an oral and written test.</li> <li>● Daily quiz having 5 questions to assess students and develop an attitude of self -analysis.</li> <li>● Formative and Summative assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge</b> by displaying images of progenies with parents, DNA, chromosomes.</li> <li>● <b>Self-Awareness</b> by evolution theory in documentary of Discovery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>The learners.</b></li> <li>● analyze and interpret the contribution of Mendel in the field of Genetics.</li> <li>● conceptualize monohybrid and dihybrid cross</li> <li>● state how traits are expressed</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Subtopic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gregor Mendel's theory of pea plant crossing.</li> <li>● Punnett's Square.</li> </ul>	by ppt. and virtual effect.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Flowchart</b> to explain the process of birth.</li> <li>● <b>Interdisciplinary Linkages:</b> Chemistry for composition of DNA. Math's for Punnett's square.</li> <li>● <b>Art Integrated:</b> Videos of evolution from apes. Images for understanding the mixing of genes and passing of traits. Diagrams for structure of DNA, Punnett's square. Models of DNA, chromosomes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analysis and Interpretation</b> of genotypic and phenotypic ratio for F1 and F2 generations.</li> <li>● <b>Brainstorming Interactive Lecture Discussion.</b></li> <li>● <b>Facilitate learning</b> by using ppts, modules, YouTube videos to explain the topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● explain the method of sex determination in humans</li> <li>● Differentiate between acquired and inherited traits.</li> <li>● explain the concept of artificial hybridization</li> <li>● Research how humans evolved?</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630065; School Code: 43054  
**Annual Pedagogy Plan: SOCIAL SCIENCE**  
**Class: X**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
February (4 Days)	<p style="text-align: center;"><b>Lesson -1</b> <b>Political Science</b></p> <p><b>Power Sharing</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Group Discussion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impact of Power Sharing in Sri Lanka and Belgium</li> <li>● Impact of Sharing in India.</li> <li>● Why power sharing is desirable?</li> </ul> <p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Europe Map</li> <li>● Map of Sri Lanka</li> <li>● Map of Belgium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● For the Concept formation the students will be introduced to the centrality of power sharing in democracies.</li> <li>● The students will understand the working of spatial &amp; social power sharing mechanisms.</li> <li>● In a Brain storming session, the students will analyze the federal provisions and institutions.</li> <li>● Understand the new Panchayati Raj institutions in rural and urban areas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Know why and how power is shared in democracies.</li> <li>● Understand the working of power sharing mechanisms.</li> <li>● Understand the advantages of power sharing.</li> <li>● Understands the absence of power sharing leads to conflicts.</li> <li>● The students will be able to understand the importance of mutual respect &amp; understanding to make power sharing a success.</li> <li>● <b>Values learned.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;">Sharing Mutual Respect</p>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion of queries session organized.</li> </ul>	
<b>March (26 Days)</b>	<b>Lesson - 1 Geography</b>  <b>Resource and Development</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<b>Map Activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soil Types</li> <li>● Identify types of soil on the map of India.</li> </ul> <b>Diagrams</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soil Profile</li> <li>● <b>Role Play</b> Role Play on a resource, exhibits its importance, and need for conservation.</li> <li>● After teaching the chapter, the students will be asked to pick up a resource of their choice and perform a role play on it.</li> <li>● The students will introduce themselves as a resource, an example coal and talk about its importance, ways of depletion and how it can be preserved.</li> <li>● Each student plays the role of a resource and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The student will be explained the meaning of resources.</li> <li>● The students will be explained the classification of resources.</li> <li>● Make the students understand the process of soil formation. Learn different types of soils with the help of their color, texture and composition and relate them with the geographical areas of India shown on the map.</li> <li>● In a brain storming session, the students will learn and discuss about the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand the usability of terms like resource, renewable and non renewable resources and sustainable development.</li> <li>● The student can Perceive inter-dependence of human beings and resources and the effects of resource depletion &amp; suggest measures to check wastage and preserve it for future.</li> <li>● The students will be able to identify different types of soils, its region and can identify the kind of soil erosion taking place and identify what</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>speaks on the following.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Who am I?</li> <li>● What type of a resource am I?</li> <li>● What is my importance?</li> <li>● Where am I available?</li> <li>● How long do I exist?</li> <li>● Where am I getting exhausted?</li> <li>● How can you save me?</li> </ul>		<p>different types of land the land use pattern.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recapitulation and doubt clearance session to take up student queries organized.</li> </ul>	<p>measures should be adopted to check erosion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to assess and appreciate the planned utilization of resources.</li> <li>● The students will understand the usability of the resource, classify the resources into different groups, suggest its measures to check its wastage and preserve for future and identify areas where the resources are depleted.</li> </ul>
March	<p><b>Lesson - 1</b> <b>History</b></p> <p><b>The Rise of Nationalism in Europe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In the <b>Art Integration</b> activity, the students are told to draw a table of all the attributes and write their importance in the national movement of Europe and India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PK Testing by random questioning</li> <li>● The students will be explained the terms nationalism, absolutists, allegory plebiscite, ideology, conservatism etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to analyze the impact of French revolution on other European nations.</li> <li>● The students can evaluate the two practices of</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<b>Group Discussion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students will discuss the causes of the French revolution and its outcome as a recapitulation activity based on their previous class learning.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will understand the idea of nation, nation states and measures that introduced collective identity.</li> <li>The students will learn the difference between European nationalism and anti-colonialism.</li> <li>The students learn how nationalism developed along with the formation of nation states in Europe post 1830.</li> <li>The students will learn about treaty of Vienna 1815, romanticism and national feeling.</li> <li>Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imperialism and nationalism.</li> <li>The students will be well versed with the important events that took place in the European history i.e., making of Germany, unification of Italy, the Balkan issue.</li> <li>The students can very well define the meaning of various national symbols associated with the national movement of Europe and India.</li> </ul>
April	<b>Lesson - 1</b> <b>Economics</b>  <b>Development</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video clips</li> <li>PPT</li> <li>Internet</li> <li>Mind map</li> <li>Flow charts</li> </ul>	<b>Group Discussions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Importance of Public Facility and Sustainable Development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral testing</li> <li>Written test.</li> <li>Quiz</li> <li>Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing by random questioning</li> <li>Introduction to the new topic &amp; the students will be made</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to elaborate macroeconomic concepts like per capita income,</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impact of cutting of trees to make National Highway-5</li> <li>● Development is the need of the hour but not at the cost of harming the nature.</li> <li>● What precautionary measures are required for development?</li> </ul> <p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The children were given the task to calculate their BMI as an activity to create interest and practical application of one's own awareness.</li> </ul> <p><b>Debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modern development associated with progress has led to problems.</li> <li>● Is increase in income alone sufficient for a nation?</li> </ul>		<p>familiar with some macroeconomic concepts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be sensitized about the rationale for overall human development in our country, which includes the rise of income, improvement in health &amp; education.</li> <li>● The students will be made to understand the terms like HDI, IMR, BMI, per capita income, net attendance ratio, literacy rate etc.</li> <li>● The importance of health &amp; education for people will be explained.</li> <li>● In a Brain storming session discussion on the development of India since its Independence&amp; promotion of sustainable development.</li> </ul>	<p>literacy rateand sustainable development etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The student will be able to identify the different indicators of development.</li> <li>● The student will be able to appreciate different perspectives of development.</li> <li>● The student can compare economic &amp; non-economic indicators of development.</li> <li>● The student can correlate quality of life to HDI.</li> <li>● Student will be able to identify the significance of sustainability.</li> <li>● <b>Value Learned</b></li> </ul> <p>Sustainable Development</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April	<p><b>Lesson – 3</b> <b>Geography</b></p> <p><b>Water Resources</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Map Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● On an outline map of India locate and label the important dams of India</li> </ul> <p><b>Group Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be divided into groups and asked to prepare a report or make a PPT on the reasons for water scarcity of region like drought prone areas Gujarat, Rajasthan, snow covered areas like Jammu and Kashmir, flood prone areas like West Bengal, Bihar and Assam, regions located in different climatic areas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained about the causes and aspects of water scarcity.</li> <li>● The students will learn and understand about the hydraulic structures of ancient India.</li> <li>● The students will be explained the classification of dams based on the structure and material used.</li> <li>● The students will be explained about the rainwater harvesting systems referring to Guls, Kuls, Khadins, Johads and Tankas.</li> <li>● The students will discuss the need and advantages of rainwater harvesting system.</li> <li>● Discussion, recapitulation and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to explain the importance of water as resource, develop awareness towards its judicious use &amp; get familiarized with the old and modern method of conservation of water.</li> <li>● List out various uses of water. Identify different sources of water and collect information on various methods of traditional rainwater harvesting.</li> <li>● Examine the ratio between demand and supply of water and reason out the causes of water scarcity.</li> <li>● Investigate process of global warming &amp; climate change.</li> <li>● The students will be able to locate dams on the map.</li> </ul> <p><b>Values Learned</b></p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					doubt clearing session organized.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sustainable development.</li> <li>● Conservation of water resources and management.</li> </ul>
April	<p style="text-align: center;"><b>Lesson 2</b> <b>Political Science</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Federalism</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Location of Federal countries of the world.</li> </ul> <p><b>Field Visit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be taken to the nearest Panchayat and meet the village Pradhan and understand the working of the Local self-government of the village the Panchayat.</li> </ul> <p><b>Integrated Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity with Art integration in the form of <b>Poster Making</b> on the topic 'Key features of Federalism'.</li> </ul> <p><b>Picture /Cartoon interpretation.</b> The teacher should provide any picture or</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained about different types of governments in the world democratic, communist, military dictatorships, etc.</li> <li>● Within democracies, various forms of governments, such as federal, unitary, monarchy and republican etc. will be studied.</li> <li>● The students will be explained how the independent status of the judiciary has affected in smooth</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to analyze federal provisions and institutions.</li> <li>● The students will be able to explain decentralization in rural and urban areas.</li> <li>● The students will be able to explain the concept of federal and non-federal government</li> <li>● The students will develop the ability to recognize the features of each type of government.</li> <li>● The students will understand the centrality of power</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			cartoon given in the textbook or any relevant picture/cartoon and tell the students to interpret the same.		<p>functioning of federalism.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Concept of decentralization explained, and the working of local self-government understood.</li> <li>● Random questioning session and discussion of in text question done.</li> </ul>	<p>sharing in a democracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Values Learned</b></li> </ul> <p>Foster sharing Equality Dignity of Citizens. Power sharing.</p>
April	<p><b>Lesson - 2</b> <b>Economics</b></p> <p><b>Sectors of the Indian economy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be asked to draw tables related to employment in primary, secondary and tertiary sectors into <b>bar diagrams</b>.</li> </ul> <p><b>Group Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Why does a large section of India's population depend on primary sector?</li> <li>● What contributed to rapid increase in service sector output?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained the terms like primary, secondary, tertiary sectors, economic activity, Types of goods, GDP, under employment, seasonal &amp; open unemployment, unorganized &amp; organized, public and private sectors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to explain the three sectors of the economy.</li> <li>● The students can differentiate between various types of unemployment.</li> <li>● They can analyze and identify major employment generating sectors and reason out the government investment in different sectors of the economy, the</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● The contribution of different sectors to output and employment.</li> </ul> <p><b>GRAPH ANALYSIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sector contribution to India's GDP and Employment.</li> <li>● The students will explore and discover what the graphs are representing by asking them relevant questions.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be explained the significance of service sector in the Indian economy &amp; its contribution to GDP &amp; creating employment.</li> <li>● The students will be explained the difference between organized and unorganized sectors, economic activities etc.</li> <li>● Brain storming, discussion, recapitulation and doubt clearing session organized.</li> </ul>	<p>change in sectoral composition of GDP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● They will be able to categories the different occupation and, economic activities indifferent sectors using different criteria.</li> <li>● The students will be able to assess India as a major service provider to the world.</li> <li>● Though graph analysis, the student will develop their observation and graph reading skills along with helping them construct their own knowledge.</li> </ul> <p><b>Values Learned</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dignity of Labour</li> <li>● Empathy towards the Labours</li> <li>● The students will be motivated to involve themselves in certain NGO programs, Social Servicing etc.</li> </ul>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						to help the people of the unorganized sectors, those who come under disguised and seasonal unemployment.
May	<b>Lesson - 4</b> <b>Geography</b>  <b>Agriculture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<b>Activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tree Plantation.</li> <li>● Gardening</li> <li>● Sowing seeds on a Pot or in the garden. The students will monitor and click the pictures of the Plant till it grows.</li> <li>● Time duration 1 Month</li> </ul> <b>Map Activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● On a Political Map of India, locate different type of agricultural crops produced in India.</li> <li>● Comparison of areas growing rice and wheat with the help of Maps.</li> </ul> <b>Debate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● In the concept formation the following terms with their meaning will be explained resources subsistence agriculture, plantation etc.</li> <li>● Discussion related to different types of cropping patterns in India and their impact on economic development and discuss in the class.</li> <li>● Brain storming session organized for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to classify various types of farming &amp; will be able to find out spatial distribution of crops and cropping pattern.</li> <li>● The students can analyze government policies for institutional &amp; technological reforms in India.</li> <li>● Students will be able to locate and identify areas or regions known for wheat, rice, tea, coffee production.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Genetically modified crops are the need of the hour.</li> </ul>		<p>the students to understand the factors responsible for production of different types of crops produced in India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulation and doubt clearance session to take up student queries organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students can explain the terms like plantation, subsistence farming, and shifting agriculture.</li> <li>Can analyze the reasons for poor output and get to know how farming methods depend on the kind of crop, soil and climate?</li> <li><b>Values Learned</b> Respect for nature &amp; environment.</li> <li>Conservation of resources &amp; their Sustainability.</li> </ul>
<p><b>May, June</b></p> <p><b>TERM I SYLLABUS COMPLETED</b></p> <p><b>UNIT TESTS REVISIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video clips</li> <li>Maps</li> <li>PPT</li> <li>Internet</li> <li>Mind map</li> <li>Flow charts</li> </ul>	Map Practice	Conducting Unit 1 exams	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion of question and answers, in text questions etc. Clearing of the doubts of the students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will understand the content of the chapters &amp; will revise Term 1 syllabus for Unit Tests.</li> </ul>	<b>Unit Tests</b>
<b>July</b>	<p><b>Lesson –3 History</b></p> <p><b>Nationalism in India</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video clips</li> <li>Maps</li> <li>PPT</li> <li>Internet</li> </ul>	<b>Map Activity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral testing</li> <li>Written test.</li> <li>Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing by random questioning</li> <li>Introduction to the new topic and the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to trace the origin and growth of nationalism in India.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● India Map as per the Syllabus related to the chapter.</li> </ul> <p><b>Picture Interpretation</b> Bharat Mata</p> <p><b>Group Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Why did various classes and groups of Indians citizens participate in the Civil Disobedience Movement?</li> <li>● How did the Indian National Congress respond to the Partition of Bengal and why?</li> <li>● Analyze the writings and ideas of different political groups and individuals like Sarojini Naidu, Jawaharlal Nehru and Abdul Gaffar Khan etc.</li> </ul> <p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Make a collection of images, fiction, popular folklore, songs, prints</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Homework</li> </ul>	<p>students will get to understand the concept of nation, nationalism, liberty colonialism, democracy, and <b>satyagraha</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquaint with the writings and ideals of different social, political groups and individuals.</li> <li>● Students will brainstorm and discuss the strategy of <b>satyagraha</b> and non-violence adopted by Gandhi ji and different movements where <b>satyagraha</b> was adopted by the leaders to recognize the immense strength &amp; courage it requires to internalize characteristics of <b>satyagraha</b> and non-violence.</li> <li>● Comparing the image of Bharat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Will be able to analyze and comprehend the nature of British Colonialism in India.</li> <li>● Can explain different phases of Indian struggle against the British from Non-Co-operation to Civil Disobedience Movement.</li> <li>● The students will be able to compare the difference and relationship between European Nationalism and India's Anti Colonial Movement.</li> <li>● The students will be able to appreciate the ideas promoting Pan Indian belongingness</li> </ul> <p><b>Values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Patriotism</li> <li>● Nationalism</li> <li>● Unity in Diversity</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>and symbols with which people can identify the nation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Role play</b> on various National Movements.</li> <li>● A <b>timeline</b> of the events of India's National Movement.</li> </ul>		Mata with image of Germania.	
<b>July</b>	<p><b>Lesson – 6 Geography</b></p> <p><b>Manufacturing Industries</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Map Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Locate and label the following on the map of India:</li> <li>● Cotton Textile Industries</li> <li>● Iron and steel plants</li> <li>● Software technology parks</li> </ul> <p><b>Debate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Why did India not go for privatization of manufacturing activities after 1947?</li> </ul> <p><b>Group Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will discuss about environmental pollution and degradation and the role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic, the students will be explained the importance of manufacturing.</li> <li>● The students will learn about the contribution of industry to the national economy and explained terms like agglomeration economy, integrated steel plants etc.</li> <li>● The students learn the importance of industrial location.</li> <li>● The students will learn about agro-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will be able to assess the importance of industries in the national economy.</li> <li>● The students will be able to establish relationship between natural resources and types of industries Speculate regional disparities and the factors affecting industrial location.</li> <li>● The students can analyze impact of industries on man know the steps taken to check environmental degradation.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			of NTPC in this direction.		<p>based &amp; mineral based industries, consumer-based industry, small- and large-scale industries, public and private sector industries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be explained the process of manufacturing of garment, steel, and aluminum.</li> <li>● Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The student will understand the impact of overuse of natural resources such as ground water and crude oil, the industries, and their impact on the environment.</li> <li>● The students can classify different types of industries based on raw materials &amp; relate with pollution in nearby areas.</li> </ul>
July	<p><b>Lesson - 6</b></p> <p><b>Political Science</b></p> <p><b>Political Parties</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Art Integrated Activity</b> Draw the distinctive symbol of any two political parties</p> <p><b>Group Discussion</b> ● Read Cartoons, messages to be conveyed in sketches, photographs associated with political events and the students will participate in discussions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The terms used in political discussion will be explained like Gandhian, communist, secularist, feminist, communalist etc.</li> <li>● Functioning of state governments ruled by different political</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to analyze the importance of political parties in a democracy and examine the relationship between the social cleavages and political competition with reference to Indian situation.</li> <li>● The students will understand and</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be asked to read the functioning of state governments ruled by different parties or coalitions; examine their specific features such as, slogans, agenda, symbols, and characteristics of their leaders.</li> </ul> <p><b>Skit</b> Class may be provided into three groups. Each group will prepare a skit on party system, one party system, two party system and multi-party system. They will try to highlight the importance of party system and merits and demerits of party system.</p>		<p>parties or coalition will be explained.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students will brainstorm and examine features such as slogans, agenda, symbols, and characteristics of political parties.</li> <li>The students will get acquainted with the importance of National Politics.</li> <li>Distinctive features of different Political Parties, their victories and defeats in general elections will be explained.</li> <li>Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<p>analyze the party systems in democracies; role of political parties, challenges faced by them &amp; reforms in the country, the comparison of the powers and functions of the state &amp; the central government in India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>They will be able to classify the National and regional parties in India &amp; understand the distinctive features of these Political Parties with their symbols, policies, and programs.</li> <li>The students will understand the importance and the different party systems.</li> <li>The students will also understand the necessity of political</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						parties in a democracy.
July	Lesson - 3 Economics  Money and Credit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Activity: -Flip Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Divide your class into small groups. Using the online platform, assign each group a topic from the chapter.</li> <li>● Each group will speak for 5 - 8 minutes on their topics.</li> <li>● The students can use various audio-visual aids in the form of Power Point presentation, videos from the internet and other extracts for facts and figures to teach.</li> <li>● Possible topics to be covered are as follows.</li> <li>● Loan facilities of banks</li> <li>● Self- help Groups</li> <li>● PMRY</li> <li>● MNREGA</li> <li>● Formal and Informal Sectors of Credit.</li> </ul> <p>● <b>Role Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Self Help Groups</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic and the students will be explained the important terms to be used in the chapter like credit, collateral, formal and informal sector.</li> <li>● The students will be explained about the barter system that existed earlier before the use of money as a medium of exchange.</li> <li>● The students will learn about the features of the formal sector of credit with reference to banks.</li> <li>● The students will be explained about the terms of credit</li> <li>● In a brain storming session, the students will discuss the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The student will understand money as an economic concept, the role of financial institutions from the point of view of day-to-day life.</li> <li>● The students can identify the importance of money as a medium of exchange.</li> <li>● They can evaluate the limitations of the barter system and recognize the modern forms of money.</li> <li>● The students understand the terms of credit and can assist people to deal with normal proceedings of a bank related to extension of loan.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>The activity could be undertaken after a class discussion on the Self Hel Groups in improving the economic conditions of the rural poor. Also, the students must understand the advantages and disadvantages taking credit from money lenders.</li> </ul>		<p>advantages and disadvantages of both formal and informal sectors of credit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students can identify the functions and the advantages of self-help groups.</li> <li>The students can help people understand the advantages of formal sector of credit.</li> <li>After the task and the activity of SHGs, the students shall be able to understand the features of SHGs, the exploitative nature of local money lenders and appreciated the impact that a SHG can maker on the economic condition of its members.</li> <li><b>Values</b></li> <li>Empathy, Self-reliant. Self-respect, Dignity, Leadership.</li> </ul>
August	Lesson - 4 Economics	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video clips</li> <li>PPT</li> </ul>	Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral testing</li> <li>Written test</li> </ul>	P K Testing by random questioning	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student will get acquainted with the</li> </ul>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Globalisation and the Indian Economy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Can globalization potentially contribute to better environment?</li> </ul> <p><b>Group Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Why MNCs from developed nations set up their production and assemble units in their own countries and not in other countries and what are its impacts on employment in their own countries?</li> <li>● Prepare a bulletin board on the following topic.</li> <li>● Tracing the origin (Finding a logo, relating it to the company and finding its origin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● In the concept formation the following terms and meaning will be explained SEZ, liberalization, trade barrier, MNCs', and globalization.</li> <li>● The students will be explained how globalization is experienced by different social groups using goods and services used by people in their daily lives such as, television, mobile phones, home appliances etc.</li> <li>● In a brain storming session, the children will understand, why did India not go for privatization?</li> <li>● Students will be explained the reasons behind the choice of location of factory</li> </ul>	<p>working of the Global Economic process they will study globalization in different contexts and will assess the impact of globalization in their area, region &amp; local economy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Get familiarize with the meaning of Globalization, liberalization, privatizing, M.N.C., trade barrier etc.</li> <li>● The student will be able to appreciate the reasons for setting up MNC in India.</li> <li>● Classify various features of MNC, foreign trade and foreign investment.</li> <li>● Evaluate the role of WTO &amp; analyze merits &amp; demerits of globalization.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>and its implication on people's livelihood.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examine the role of MNC in globalization.</li> <li>● The students will become interested in products that they consume and will appreciate liberalized policies of government that bring wide range of products.</li> </ul> <p><b>Values Learned:</b> Mutual Co-operation and Interdependence.</p>
August	<p><b>Lesson – 7 Geography</b></p> <p><b>Lifelines of National Economy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Map Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify the Golden Quadrilateral, North-South corridor, East-West corridor NH-1, NH-2 and NH-7.</li> <li>● Locate and label major ports of India.</li> <li>● Locate and label the International Airports of India.</li> <li>● <b>Interpretation of diagrams of Roadways, and Pipelines</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained about the various means of transport.</li> <li>● The students will discuss and learn about roadways, railways, waterways pipelines and airways.</li> <li>● The students will be explained about the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand the importance of transport, communication and trade for country's progress.</li> <li>● The students will be able to identify the types of roads in India and list the organisations who maintain them.</li> <li>● The students can identify the factors affecting the</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					classification of roads in detail. <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will learn about the major waterways and major ports in India.</li> <li>● The students will be explained the means of personal &amp; mass communication and class of mails.</li> <li>● The students will be explained international trade and Tourism in India.</li> <li>● Discussion, recapitulation, and doubt clearing session organized.</li> </ul>	construction of railways. <ul style="list-style-type: none"> <li>● The student can list the major pipelines, airports and sea ports of India.</li> <li>● The students will be able to appreciate the tourism industry in India.</li> <li>● The students understands that the economy of a nation depends on its lifeline i.e. transport, communication and trade.</li> <li>● On interpreting the diagrams of Roadways and Pipelines, the students will be able to understand the concept and its significance.</li> </ul>
August	<b>Lesson - 6</b> <b>Political Science</b>  <b>Outcomes of Democracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<b>Debate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Democracy stands much superior to any other form of government.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic and discuss the functioning of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students can discuss and explain the importance of democracy and</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><b>Picture Interpretation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are expected to see a given picture or cartoon given in the textbook or any relevant picture/cartoon and tell the students to interpret the same.</li> <li>● They students are also expected to answer few questions given by the teacher.</li> </ul>		<p>democracies in comparison to alternative forms of governments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In due course the students will be explained about the key features expected and provided by a democracy.</li> <li>● The students will be explained the transparent, accountable, and legitimate nature of the government.</li> <li>● The students will learn about economic growth and development, the reduction of poverty and inequality, accommodation of social diversity and enhancing the dignity of citizens in a democracy.</li> <li>● Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<p>about various outcomes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students now understand and can examine the importance of people's participation in democracy.</li> <li>● The students can analyze the role of democracy in economic growth and development.</li> <li>● Analyze the role of democracy in reduction of inequality and poverty.</li> <li>● The students understand that democracy promotes dignity and freedom of an individual.</li> <li>● The students understand the causes for continuation of democracy in India and distinguish between sources of</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						strength and weaknesses of Indian democracy.
August	<b>Lesson – 5</b> <b>History</b>  <b>The Age of Industrialization</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video clips</li> <li>• PPT</li> <li>• Internet</li> <li>• Mind map</li> <li>• Flow charts</li> </ul>	<b>Activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide your class into small groups. Using an informal <b>debate</b> format, assign each group an innovation or invention from the Industrial Revolution to discuss why it was the most important advancement of the time.</li> <li>• Each group will speak for 1-2 minutes on the following subjects:</li> <li>• Describing what their innovation or invention was.</li> <li>• Why their assigned innovation or invention was the most important?</li> <li>• The impact on society of their innovation (These can be both positive and negative).</li> <li>• The student's job is to convince the class that their invention was the most important invention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral testing</li> <li>• Written test.</li> <li>• Quiz</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P K Testing by random questioning</li> <li>• Introduction to the new topic.</li> <li>• The students will be explained the terms like Orient, proto, stapler, carding, weaving and entrepreneur.</li> <li>• Discussion and explanation on the Proto –Industrial phase and early factory system in Britain and India.</li> <li>• The children will be made to understand the process of Industrialization and its impact on labour class.</li> <li>• Open discussion organized for them to understand industrialization in the colonies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to explain and distinguish between proto industrial phase and early factory system.</li> <li>• Being familiar with the process &amp; impact of industrialization on labour class; will be able to understand the process in the colonies.</li> <li>• The students will be able to assess different aspects of pictures &amp; extracts to allow a critical connect with these visuals of cloth labels to answer questions like:</li> <li>• What information do they get from these images &amp; labels?</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>of the industrial revolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possible innovations and inventions are:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Steam Engine</li> <li>● Railroad</li> <li>● Interchangeable</li> <li>● Parts Steamboat</li> <li>● Spinning Jenny</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand the effects of World War - I on the industrial revolution and the benefits to the Indian factories.</li> <li>● Discussion and doubt clearing session organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Why are images of important gods, goddesses &amp; figures shown in these labels?</li> <li>● Did industrialists of both Britain &amp; India use these figures for the same purpose?</li> </ul>
September	<p><b>Lesson - 7 History</b></p> <p><b>Print Culture and the Modern World</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Activity</b> The students are asked to make a <b>Power Point Presentation</b> on the development of print in the world.</p> <p><b>Field Visit</b> Visit to a printing press to understand the modern-day printing process.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will study and discuss different perspectives on diversification of print and printing techniques.</li> <li>● The students will understand the changes in printing technology throughout the world.</li> <li>● In a brain storming session, the students will discuss the advantages of Print.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand the history &amp; development of print in Europe.</li> <li>● The student will understand the role and impact of print revolution.</li> <li>● The student can establish the link between print culture and circulation of ideas.</li> <li>● The students get familiarized with pictures, cartoons, extracts from propaganda literature and</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be explained about the emerging of a new reading class.</li> <li>● Discussion, recapitulation, and doubt clearing session organized.</li> </ul>	<p>newspaper debate on important events and issues of the past.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The student can examine the impact of print in India.</li> <li>● The students will understand that forms of writing have a specific history &amp; they reflect historical changes within the society &amp; shape the forces of change.</li> </ul>
September	<p><b>Lesson - 2 Geography</b></p> <p><b>Forest and Wildlife Resources</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Group Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will narrate <b>stories</b> of different communities involved in environmental conservation from different parts of India and study them from geographical perspective.</li> </ul> <p><b>Group Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparison of depletion of forests and wildlife</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained about the forest and wildlife. They will learn the about flora and fauna, the forest cover in India.</li> <li>● The students will be explained the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand the concept and the importance of forests and wildlife in one environment as well as develop concept towards depletion of resources.</li> <li>● The students will develop an appreciation of the richness and variety</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			before and after independence.		classification of species into: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normal</li> <li>➤ Endangered</li> <li>➤ Vulnerable</li> <li>➤ Rare</li> <li>➤ Endemic</li> <li>➤ Extinct.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be explained various types of forests:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reserved forests</li> <li>➤ Protected forests.</li> <li>➤ Unclassed forests</li> </ul> </li> <li>● The students will learn about various wildlife sanctuaries and national parks of India.</li> <li>● Discussion, recapitulation and doubt clearing session organized.</li> </ul>	of India's heritage both natural and cultural and the need for its preservation. <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students get familiarized with the old and modern methods of conservation of forest and wildlife.</li> <li>● The students can categorize the various animals in their class of species.</li> </ul> <b>Values Learned</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conservation of our environment, natural resource, animals and wildlife.</li> </ul>
September	<b>Lesson - 3</b> <b>Political Science</b>  <b>Democracy and Diversity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<b>Case Studies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mexico Olympics</li> <li>➤ Northern Ireland</li> <li>➤ Netherland</li> <li>➤ Yugoslavia</li> </ul> <b>Activity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained about the terms like diversity,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The student will understand the reasons for drawing international attention to racial discrimination</li> </ul>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>The students are asked to read about some great personality who fought against racial discrimination and speak about them in the class for at least 2 minutes.</li> </ul>		<p>social differences, social divisions etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be explained about the social differences based on the accident of birth and based on our own choices.</li> <li>The students will be explained about types of social divisions like overlapping differences and cross-cutting differences.</li> <li>The students will be explained the negative and positive outcomes of social divisions.</li> <li>The students will also learn the determinants of politics of social division.</li> <li>Discussion, recapitulation and doubt clearing session organized.</li> </ul>	<p>during Mexico Olympics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students will understand the origin of social differences.</li> <li>The student can explain the difference between overlapping and cross-cutting difference.</li> <li>The students can examine the reasons for continued tension in Northern Ireland.</li> <li>The students can analyze the cause leading to the division of Yugoslavia.</li> <li>Can assess the crucial factors in deciding the outcomes of politics of social division.</li> </ul> <p><b>Values Learned</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brotherhood</li> <li>Accommodation of social diversity.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September	<b>Lesson - 4</b> <b>Political Science</b>  <b>Gender Caste and Religion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<b>Group Discussion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Women's political representation in India</li> <li>● Gender division in India</li> <li>● Analyze the challenges posed by communalism to a democracy &amp; how secularism helps in addressing this challenge.</li> </ul> <b>Group Activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Role play</b> on Gender Discrimination.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● In the concept formation the following terms will be explained:</li> <li>● Sexual division of labour</li> <li>● feminist movement</li> <li>● patriarchal society</li> <li>● Scandinavian countries</li> <li>● secularism</li> <li>● communalism</li> <li>● caste hierarchy etc.</li> <li>● The students will be taught about the relation between religion &amp; politics.</li> <li>● The students will understand communalism and how communal politics leads to social differences and divisions.</li> <li>● In a brain storming session, the students are made to discuss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to identify and analyze the challenges posed by communalism in a democracy,</li> <li>● They will recognize the enabling &amp; disabling effects of caste and ethnicity in politics &amp; develop a gender perspective on politics.</li> <li>● Can distinguish between overlapping and cross cutting difference. Justify how democracy accommodates social diversities.</li> <li>● They will be able to analyze the concept of social differences and its causes.</li> <li>● Create awareness regarding gender equality.</li> <li>● Engage in initiatives that helps promote religious harmony</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>and understand the need for secularism in a democracy like India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<p>amongst people of all religions.</p> <p><b>Values learned.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respect for all</li> </ul>
October	<p><b>Lesson - 5</b> <b>Geography</b></p> <p><b>Mineral and Energy Resources</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video clips</li> <li>Maps</li> <li>PPT</li> <li>Internet</li> <li>Mind map</li> <li>Flow charts</li> </ul>	<p><b>Map Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On an outline map of India identify major iron mines, coal mines and oil fields.</li> <li>Locate and label major thermal power plants and nuclear power plants on the map of India.</li> </ul> <p><b>Group Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students will discuss the benefits of non-conventional sources of energy over the conventional sources of energy.</li> </ul> <p><b>Slogan Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students will write slogan to encourage save energy campaign.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral testing</li> <li>Written test.</li> <li>Quiz</li> <li>Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P K Testing by random questioning</li> <li>Introduction to the new topic and the students will be explained the terms. geologists, iron ore, minerals, ferrous &amp; nonferrous metals, quarrying, mining, conventional and non-conventional energy resources etc.</li> <li>The students will be explained the importance of minerals and the different modes of occurrence of minerals.</li> <li>The students will learn about</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to distinguish between metallic and non-metallic minerals.</li> <li>Identify different types of minerals and energy resources.</li> <li>The student can recognize the regions rich in mineral deposits and places of their availability.</li> <li>The students can list the major iron ore belts in India.</li> <li>The students feel and realize the need of the hour i.e. the judicious use of</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					classification of minerals. ● In a brain storming session, the students will discuss and understand the importance of conservation of minerals. ● The students will be explained various types of energy resources in detail. ● Recapitulation and doubt clearance session organized.	mineral and energy resources. ● The students understand and can explain the difference between the conventional and non-conventional sources of energy.
October	Lesson - 5 Popular Struggles and movements	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<b>Case Studies</b> ● Nepal and Bolivia will be discussed with reference to the problems existing there and understand the course of the movement and the struggle done by the people to resolve their issue.  <b>Activity</b> ● The students will collect information of any one	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained the difference between movements and struggle.</li> <li>● The students will be explained about the movements in Nepal and Bolivia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to distinguish out the political and social movements in India.</li> <li>● The students will be able to analyze the movement of democracy in Nepal.</li> <li>● The students can examine the water war of Bolivia.</li> <li>● The students can correlate democracy</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			movement and speak about it in the class for at least 2 minutes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will learn and understand the similarities and dissimilarities between Nepal's and Bolivia's protests.</li> <li>● The students will be explained about the mobilization and organizations behind popular struggles.</li> <li>● The students will be explained types of pressure groups i.e. public interest group and sectional interest group.</li> <li>● Discussion, recapitulation and doubt clearing session organized.</li> </ul>	<p>with popular struggles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The student can recognize pressure groups and movements.</li> <li>● The students will be able to understand the influence of pressure groups on politics.</li> <li>● The students will be able to generate an awareness about the role of pressure group in healthy functioning of democracy.</li> </ul>
October	<b>Lesson – 8 Political Science Challenges to Democracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<p><b>Role Play Activity</b> The students will be divided into groups and will be given a challenge to perform as a group i.e. Foundational Challenge Challenge of Expansion Challenge of Deepening of Democracy.</p> <p><b>Group Discussion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Written test.</li> <li>● Quiz</li> <li>● Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P K Testing by random questioning</li> <li>● Introduction to the new topic and the students will be explained the challenges faced by every democracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be able to understand and define the important challenges faced by democracies.</li> <li>● The students will be able to describe the foundational,</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			The students will discuss and suggest political reforms in India.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be explained the foundational challenge to democracy.</li> <li>● The students will be explained the Challenge of expansion to democracy.</li> <li>● The students will be explained the challenge of deepening of democracy.</li> <li>● The students will discuss and suggest political and democratic reforms in a discussion session.</li> <li>● The students will understand and redefine the definition of democracy.</li> <li>● Recapitulation and doubt clearance session organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expansion and deepening challenges to democracy.</li> <li>● The students now understand the guidelines required for the success of political reforms.</li> <li>● The students will be able to redefine democracy as per their understanding of the concept.</li> <li>● The students can assess, evaluate and then suggest political or democratic reforms for making the democratic system better.</li> </ul>
October	Lesson – 5 Economics  Consumer Rights	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> </ul>	Project Report	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral testing</li> <li>● Project Work</li> </ul>	● P K Testing by random questioning	● The chapter will be done in a project form hence the

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will prepare a project report on the Rights of the Consumer.</li> </ul> <p><b>Role Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will be divided in groups and each group will deal with a consumer right each and make others aware of the same as part of the consumer awareness.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction to the new topic.</li> <li>● The students will be explained about the factors exploiting consumers in marketplace.</li> <li>● The students will be explained Consumer movement (COPRA-1986).</li> <li>● The students will be explained about consumer rights.</li> <li>● The students will be explained about the duties of a consumer.</li> <li>● The students will learn about the consumer redressal forum.</li> <li>● Discussion, recapitulation, and doubt clearing session organized.</li> </ul>	<p>students will be able to understand the exploitation of consumers in the market place in a better way.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand, assess and can apply the major objective of the consumer movement (COPRA-1986).</li> <li>● The students can explain the consumer rights to others.</li> <li>● The students can absorb the duties of consumer in a better way.</li> <li>● The students understand the consumer redressal process and can help other in the same.</li> </ul>
November	Revise for the Pre-Boards	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video clips</li> <li>● Maps</li> <li>● PPT</li> <li>● Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Map Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre-Board Exams conducted.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion of question and answers.</li> <li>● Clearing of the doubts of the students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students will understand the content &amp; revise the</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/ Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mind map</li> <li>● Flow charts</li> </ul>				chapters coming for Pre-Board Exams.



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Health and Physical Education**  
**Class: IX, X**  
**Session 2024-25**

Month (No. of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEBRUARY 06</b>	<b>Physical Fitness Test.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Measuring tape</li> <li>• Lime powder</li> <li>• Clapper</li> <li>• Wooden box (3'x 3')</li> <li>• Stopwatch</li> <li>• Whistle</li> <li>• Rope</li> <li>• Cones</li> <li>• Weighing machine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion on all the aspects of the tests</li> <li>• Preparing a project on the given tests. Showing videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertical jump</li> <li>• Shuttle runs</li> <li>• 60-meter sprint</li> <li>• 800-meter run</li> <li>• Height (Meter)</li> <li>• Weight (Kg)</li> <li>• BMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data collection</li> <li>• Height</li> <li>• Weight</li> <li>• BMI,</li> <li>• Speed</li> <li>• Strength</li> <li>• Agility</li> <li>• Coordination</li> </ul>
<b>MARCH 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Physical Education?</li> <li>• What are the Objectives of Physical education?</li> <li>• What is Warming up?</li> <li>• How to get Ready and</li> </ul> <p>Limbering Down for and after specific physical</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reference books</li> <li>• Study Materials</li> <li>• class lectures</li> <li>• Playground</li> <li>• Stopwatch</li> <li>• Measuring tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking on the topic</li> <li>• Preparing a presentation.</li> <li>• Sharing the views taking help of science teachers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Tests.</li> <li>• Performance recording of every individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration</li> <li>• Participation</li> <li>• Interactive sessions.</li> <li>• Discussion</li> <li>• Playing games after warming up.</li> <li>• Measuring of pulse rate.</li> </ul> <p><b>Conducting physical fitness tests like-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Short runs</li> <li>• Distance runs</li> <li>• Sit-ups</li> <li>• Pull ups</li> <li>• Pushups</li> <li>• Vertical jump</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realize the importance of disease-free life, display healthy habit, growth and development and address gender difference.</li> <li>• Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, concentration, and discipline in life.</li> <li>• Displays different ways to manage stress and aggression.</li> </ul>

Month (No. of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	activity? <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Physical Fitness?</li> <li>• What are the effects of Physical fitness on us human body?</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standing broad jump</li> <li>• Recording the performance of each child and documenting the same.</li> </ul>	
<b>APRIL</b> <b>23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can we measure the growth of human body?</li> <li>• What are sports training?</li> <li>• How can we prepare for performance excellencies at higher level?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadiometer</li> <li>• weighing machine</li> <li>• measuring tape</li> <li>• Age Appropriate Index.</li> <li>• Playfield</li> <li>• stopwatches</li> <li>• measuring tape</li> <li>• textbooks</li> <li>• reference books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking on the topic</li> <li>• Sharing the views</li> <li>• Taking help of Biology teachers</li> <li>• Watching videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research on the topic.</li> <li>• Sharing views.</li> <li>• Performance recording of every individual. oral Testing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical</li> <li>• Demonstration of measuring the body parts and weight and recording the data in the practical file.</li> <li>• Interactive Session</li> <li>• practical use of principles of sports training in playfield with the help of Various sports.</li> <li>• Demonstration and participation in games and sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deal with psycho-social issues like drug abuse anxiety, attitudes, behavioral, coping with stress and emotion at school, home and in the community.</li> <li>• Measures body parameters such as pulse rate, height, bodyweight, and girth using correct procedure.</li> </ul>
<b>MAY</b> <b>26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Fatigue?</li> <li>• What is Load and adaptation?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reference books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking on the Topic.</li> <li>• Sharing each other's views.</li> <li>• Sharing experiences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizing quiz competition and further sharing the experiences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical demonstration of fatigue factors on playfield using various physical activity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deal with psycho-social issues like drug abuse anxiety, attitudes, behavioral, coping with stress and emotion at school, home and in the community</li> </ul>

Month (No. of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to judge the Load?</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Project work Interactive Session</li> <li>Use of physical activity and various sports along with other training methods on the playfield.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop positive attitude and life skills to promote mental health, self-control, concentration, and discipline in life.</li> <li>Displays different ways to manage stress and aggression</li> </ul>
<b>JUNE</b>	<b>TERM-1 EXAMINATION</b>	<b>VACATIONS</b>	-	-	-	-
<b>JULY 23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What are the types of tournaments and drawing of fixtures?</li> <li>How various sports were evolved?</li> <li>What are the rules and terminologies governing? Sports?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fixtures of various tournaments</li> <li>Reference books.</li> <li>Use of Rules book of various sports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speaking on the topic.</li> <li>Preparing a presentation.</li> <li>Sharing the views.</li> <li>Taking help of computer teachers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Tests. Performance</li> <li>Recording of every individual</li> <li>Assignments on the topic for preparation.</li> </ul>	<p><b>Knock-out</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Single</li> <li>double</li> </ul> <p><b>League</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Single</li> <li>Double</li> </ul> <p><b>Combination Fixtures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>League cum knock-out</li> <li>knock-out cum league.</li> </ul> <p><b>Sports and games (any two):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Badminton</li> <li>Basketball</li> <li>Cricket</li> <li>Football</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Displays leadership qualities with special references to planning, contributing</li> <li>Resources mobilization in games and sports meet organization and administration.</li> <li>Identifies sports facilities and equipment in the school and community.</li> <li>Uses concepts and applications of games, sports and yoga in the learning of various subjects.</li> <li>Participates in the games and sports by following the rules</li> </ul>

Month (No. of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastics</li> <li>Hockey</li> <li>Kabaddi</li> <li>Kho- Kho</li> <li>Swimming</li> <li>Table-Tennis</li> <li>Tennis</li> <li>Volleyball</li> </ul> <p><b>Combative Sports:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Judo</li> <li>Wrestling</li> </ul> <p>Preparing record book, Playing of above stated games and sports</p>	including indigenous games.
<b>AUGUST 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What are the rules and terminologies governing the sport?</li> <li>Do you know the area required to play various sports?</li> <li>What skills/Techniques needed to play various sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Rules book of various sports. Playground.</li> <li>Knowledge from various websites.</li> <li>Playground outdoor and indoor sports area.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speaking on the topic.</li> <li>Sharing the views and experiences.</li> <li>Taking help of computer teachers for the research work.</li> <li>Watching videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ Tests. Performance recording of every individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Playing of above stated games and sports.</li> <li>Visit to various sports stadiums or schools in the vicinity having various sports facilities.</li> <li>Demonstration Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appreciates achievement and contribution of various personalities in the field of games, sports and yoga including special needs sportspersons.</li> <li>Establishes linkage of games and sports learning with other subject areas.</li> <li>Appreciates indigenous and local areas the games.</li> <li>Displays different ways to manage stress and aggression.</li> </ul>

Month (No. of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>SEPTEMBER 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the importance of safety at workplace?</li> <li>• What Precautions should we take while using medicines?</li> <li>• How can these be harmful to our body?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resource Material</li> <li>• Media Material</li> <li>• Medicines</li> <li>• Charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking on the topic.</li> <li>• Preparing a presentation.</li> <li>• Sharing the views and experiences.</li> <li>• Taking help of the medical and admin staff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Tests. Performance</li> <li>• Recording of every individual assignment on the topic for preparation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion and sharing the experiences of peer group.</li> <li>• Discussions and lectures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applies safety measures in different situation.</li> <li>• Explain the role education in health promotion.</li> <li>• Applies first aid principles and survival skills during injuries and emergency.</li> <li>• Expresses responsible behavior regarding substances misuse.</li> </ul>
<b>OCTOBER 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How can we educate people about their health?</li> <li>• How can school be helpful in promoting health of each child?</li> <li>• Is health insurance essential for every person?</li> <li>• What are future careers in health care?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing a format for each child reading material.</li> <li>• Health promoting materials.</li> <li>• Case Studies. Sports and Sports Education Promoting Agencies.</li> <li>• Literature</li> <li>• Information</li> <li>• Institutional Profile</li> <li>• Reading Material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking on the topic.</li> <li>• Preparing a presentation.</li> <li>• Sharing the views and experiences.</li> <li>• Taking help of the medical staff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Tests. Performance recording of every individual</li> <li>• Assignments on the topic for preparation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening of health by school authorities.</li> <li>• Employing the senior students to record the health data of young children under the supervision of physical education teacher.</li> <li>• Discussions.</li> <li>• Interactive sessions and quiz competition.</li> <li>• Projects</li> <li>• Interactive Session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies factors affecting health and wellbeing.</li> <li>• Analyses factors affecting growth and development during adolescence period.</li> <li>• Explain the need of nutrition food as pertinent to health.</li> <li>• Learning about the role of Government in setting up sports facilities and its organization.</li> </ul>

Month (No. of working days)	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>What is the Role of Government In sports promotion?</li> </ul>					
<b>NOVEMBER 19</b>	<b>ACADEMIC REVISION</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Painting Elective Subject**  
**Class: X**  
**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March 04	<p><b>UNIT-I</b>  <b><u>PRACTICAL</u></b>  <b>Topic /Theme:</b>  <b>Environment</b>  <b>/people/object/tradition-based Tradition based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Folk Art</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limbs of art (Form, proportion, Expression, Resemblance, color and grace)</li> <li>● Principles of art (Balance, Rhythm, Harmony etc.)</li> </ul> <p><b><u>THEORY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentals of arts -Elements of art - Limbs of art Principles of art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Books</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Black board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical study of nature(Experiential learning)</li> <li>● Skill assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessment of practical work.</li> <li>● Daily portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will Visit to e-museum</li> </ul> <p><b><u><a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will Visit to</li> </ul> <p>Folk art- Wikipedia  <a href="https://en.m.wikipedia.org/">https://en.m.wikipedia.org/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learner would read and narrate stories from the lives of folk artists or about any folk art.</li> <li>● The learners would be involved in making paintings and masks.</li> <li>● A project would be given on any current situation which will be executed in any folk style.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>● The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting. The learner's experiment with different methods and materials of visual arts.</li> <li>● The learners will instill respect for the folk artists and understands the regional traditional art.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April 01	<p><b><u>PRACTICAL</u></b> <b>Topic /Theme:</b> <b>Environment</b> <b>/people/object/traditi</b> <b>on based</b> Painting Composition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Painting Composition Imaginative painting based on subjects from Life and Nature in water and poster colours with colour values. Composition on daily life Sub- topic: Drawings of human and animal figures, perspective learning and color application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Image references.</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical assignments</li> <li>● Integrated with the history and techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel etc.</li> </ul>	<p>Assessments of practical work. Portfolio assessment.</p>	<p>The class will start with a discussion on what we do on daily basis and what can be good composition in a painting practice. Paintings of great Indian artists are shown.</p> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be involved in a demonstration class on how to make abstract painting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Will be able to appreciate the beauty in nature and man-made objects using the different elements of art. Doing it practically they will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>● The learners Would be able to understand the core values of an art piece. Understand the basic principles of colour. The learners Discover their potential for creativity, self- expression and visual awareness through painting.</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May 13	<p><b>Topic/Theme:</b> <b>Environment</b> <b>/people/object/traditi</b> <b>on based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outdoor Sketching</li> <li>Natural and manmade object</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Line, shape, form, texture, color, space and perspective</li> </ul> <p><b><u>UNIT-II:</u></b> <b><u>Methods and</u></b> <b><u>Materials of</u></b> <b><u>Painting</u></b></p> <p><b><u>THEORY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Tools</u></b></li> </ul> <p><u>Painting Materials</u> - Poster Colours, - Water Colours,</p> <p>-Oil Pastels and - Pencils</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sketch book</li> <li>Black board</li> <li>Wikipedia</li> <li>Natural things</li> <li>YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical study of nature (Experiential learning)</li> <li>Skill assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of practical work.</li> <li>Daily portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learner will be taken for a walk to explore the nature.</li> <li>The learners will be encouraged to feel the light and shades or different surfaces of natural and manmade object.</li> <li>Groups will be made for foliage study.</li> <li>The learners discuss the elements of arts in the classroom using exemplary work of artists to pinpoint each element and its value in their work.</li> </ul> <p>Perspective (graphical)- Wikipedia <a href="https://en.m.wikipedia.org/wiki/Brunelleschi">https://en.m.wikipedia.org/wiki/Brunelleschi</a>. Great cathedral mistery <a href="https://youtu.be/RUBnDloGHg">https://youtu.be/RUBnDloGHg</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners differentiate 2D and 3D art forms while drawing, painting, printing, or craft, clay modeling etc.</li> <li>The learners understand and explain the elements of visual arts.</li> <li>The learners appreciate the beauty of nature, color, form, light and shades, textures, and work of artist/artisans and beauty of manmade objects.</li> <li>The learner's experiment with different methods and materials of visual arts.</li> </ul>
June	Revisions, Exams and assessment.	-	-	-	-	-

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July 15	<p><b><u>PRACTICAL</u></b> <b>Topic /Theme:</b> <b>Environment</b> <b>/people/object/traditi</b> <b>on based</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Still life study</li> </ul> <p><b>Sub-topic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Form, Shape, Tone, texture and color</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sketch book</li> <li>• Black board</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Natural things</li> <li>• YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical study of nature (Experiential learning)</li> <li>• Skill assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment of practical work.</li> <li>• Daily portfolio assessment.</li> </ul>	<p>Paintings of Jaun van der Harmen will be shown to get into the topic.</p> <p><a href="https://www.saatchiart.com">https://www.saatchiart.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Still life done with Pencil and watercolor will be shown.</li> <li>• Objects will be arranged with drapery <a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.c</a> <a href="https://www.pinterest.com/">om/</a> Paintings of great Indian artists will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily practice during art period.</li> </ul>	<p>The learners will improve skills on use of line, color scheme and tones. The learner's experiment with different methods and materials of visual arts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners appreciate the beauty of manmade objects and its color, form, light and shades, textures, and work of artist/artisans.</li> <li>• The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>• The learners discover their potential for creativity, self- expression and visual awareness through painting.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August 12	<p><b><u>PRACTICAL</u></b> <b>Topic/Theme:</b> <b>Environment</b> <b>/people/object/traditi</b> <b>on based</b></p> <p>Clay modeling</p> <p><b>Sub-topic:</b> Form, proportion, texture and sculptural techniques.</p> <p><b>UNIT-III:</b></p> <p><b><u>THEORY</u></b></p> <p><b>Story of Indian</b> <b>Art:</b></p> <p>i) Appreciation of Indian Art covering selected paintings, sculptures and architectural glimpses.</p> <p>(a) Paintings (i) Bodhisattava Padmapani (Ajanta)</p> <p>(b) Sculpture (i)</p>	Wikipedia You Tube Books	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical study of nature (Experiential learning)</li> <li>Skill assessment Integration with history</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of practical work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with a story of konarak Temple</li> <li>The class will be watching a video of Indian temple sculpture.</li> <li>The class will be introduced with a book of Indian architecture and discussed in detail about the patterns of different architectures.</li> </ul> <p><b>TEMPLE ARCHITECTURE OF INDIA</b> by Dr. N.C Panda and Siva Negi Reddy</p> <p><b>INDIAN ARCHITECTURE</b> by Percy Brown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit to e-museum <a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></li> <li>You Tube video Henry Moor- The language of sculpture</li> <li><a href="https://youtu.be/wEpbZx_A2YVM">https://youtu.be/wEpbZx_A2YVM</a></li> <li>Daily practice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through sculptures.</li> <li>The learners will instill respect for the folk artists and understands the regional traditional art.</li> <li>The learners appreciate the beauty of nature, color, form, light and shades, textures, and work of artist/artisans and beauty of manmade objects.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Ashokan Lion capital (Mauryan Period)					
September 16	<b><u>PRACTICAL</u></b> <b>Topic/Theme:</b> <b>Environment</b> <b>/people/object/tradition based</b>	Books Wikipedia	Live Demonstration Practical's Integration with	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of practical work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with taking some prints of anything found locally and then discussion has</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Will be able to talk, discuss or appreciate the print</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Print making</p> <p><b>Sub-topic:</b> Form, proportion, texture, color and techniques.</p> <p><b><u>THEORY</u></b></p> <p><b>(c) Architecture</b> <b>(i) Kailashnatha Temple, (Ellora, Maharashtra)</b></p> <p><b>(ii) Indian Folk Art – Paintings: Madhubani and Warli</b></p>		history.		<p>taken place on how print culture started by humans based on student's prior knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video will be shown on print culture and modern world</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/sD4C6NAR3JQ">https://youtu.be/sD4C6NAR3JQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be involved in live demonstration</li> <li>• The learners will make linocut prints.</li> <li>• The learners will make a project on how print making culture helped industrial revolution to happen.</li> </ul>	<p>making culture and will also understand the modern Indian print making practice and connection to the traditional print making practice in the world.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through print makings.</li> <li>• The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> </ul>
October 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portfolio assessment</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio design as a project.</li> </ul>	Portfolio assessment	<p>The learners will see few examples of previously made portfolio.</p> <p>The learners will be involved in making a portfolio in a form of a</p>	<p>The learners will be able to design a folio with their work or sample of works which would be self-explanatory of their creative skills.</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					project.	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Hindustani Vocal Music**  
**Class: X**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (8)	<b>Topic:</b> Definition: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alaap</li> <li>• Taan</li> <li>• Meend</li> <li>• Kan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class Board</li> <li>• Book</li> <li>• Electric Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project will be given to research on topic.</li> <li>• A group discussion will take place during the class.</li> <li>• Practical explanation of Alaap, Taan, Kan, Meend,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• Home work</li> <li>• MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class will begin with a composition and students will be asked to identify the different actions or movements in singing.</li> <li>• General discussion about these movements and explanation of musical terms.</li> </ul> <p><a href="http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm">http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance and application of the terms in Indian classical music.</li> <li>• These terms will help in improvisation of ragas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic Knowledge of the Structure and Tuning of Tanpura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Book</li> <li>Video</li> <li>Audio</li> <li>Images</li> <li>Tanpura</li> </ul>	<p>Experiential learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student will learn Tanpura structure with the help of a manual tanpura.</li> <li>Tuning of tanpura will be taught practically to each student individually.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ</li> <li>Oral Making (drawing) structure of tanpura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>One manual tanpura will be provided to students</li> <li>One by one they will be taught how to hold and play the Tanpura'.</li> <li>Explanation of various parts and tuning on manual Tanpura. <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=tanpura+video&amp;docid">https://www.bing.com/videos/search?q=tanpura+video&amp;docid</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>This study will help to understand the history, structure and Tuning of Tanpura. Students will learn holding, tuning and playing techniques of Tanpura.</li> </ul>
April (16)	<p><b>Description of following Ragas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raga Khamaj</li> <li>Raga Brindavani Sarang.</li> <li>Raga Bhupali</li> <li>Aroha avroha and pakad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text book</li> <li>PDF Files</li> <li>Wikipedia</li> <li>Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning: Creation of innovative swar patterns according to the nature of raga.</li> <li>One activity of writing notation of any song.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written Assignments</li> <li>Oral Test</li> <li>MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation of Bhatkhande Notation System.</li> <li>Writing aroha, avroha and pakad of raga along with description and composition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand Ragas with the help of lakshan Geet.</li> <li>They will be able to identify the different swar patterns of various ragas.</li> <li>They will be able to sing compositions in Ragas.</li> <li>This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (16)	<b>Life Sketch of Music Scholars</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ustad Faiyaz Khan</li> <li>Sadarang</li> <li>Tansen</li> <li>Pt. Omkar Nath Thakur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Wikipedia</li> <li>Video</li> <li>Youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Collection of Photographs of these musician.</li> <li>Writing their contribution in Classical Music.</li> <li>To watch documentary on these musicians</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment</li> <li>Oral Test</li> <li>MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentary on musician will be shown before their life sketch.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aKtYsLp1RPw&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=aKtYsLp1RPw&amp;t=34s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v4I5yeh9AUw">https://www.youtube.com/watch?v=v4I5yeh9AUw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7n_43sLcCVQ">https://www.youtube.com/watch?v=7n_43sLcCVQ</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It will help to understand about the music scholars and their contribution towards the Indian classical music.</li> </ul>
June	<b>Revisions, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–
July (16)	<b>Composition in Ragas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raga Bhupali</li> <li>Raga Khamaj</li> <li>Raga Brindavani Sarang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text book</li> <li>PDF Files</li> <li>Wikipedia</li> <li>Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creation of innovative swar patterns according to the nature of ragas.</li> <li>Documentation of swar combination in notebook.</li> <li>Practical practice of notes used in Raga Bhupali, Khamaj and Brindavani Sarang.</li> <li>One activity to identify songs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Test</li> <li>Home Assignment.</li> <li>Written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Bhupali, Khamaj and Raga Brindavani Sarang.</li> <li>One composition of Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas in each raga.</li> <li>Swar pattern and one composition in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compositions called as 'bandish.' A good bandish paint a brief yet effective melodic outline.</li> <li>This study will help students to learn about the Bhatkhande Notation System and different composition in different ragas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			composed in above ragas.		above ragas will be shared with students.	
August (16)	<b>Brief study:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dhrupad</li> <li>• Trana</li> <li>• Dhamar</li> <li>• Devotional Song</li> <li>• Folk song</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Tabla</li> <li>• Harmonium</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Audio video clips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project: one project will be given to listen different genre of music like Tarana, Dhrupad, Bhajan, Geet and Folk music of any region and to write their views according to their understanding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> <li>• Home work</li> <li>• Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vides of different music genre of Indian music will be shown to the students.</li> <li>• They will be explained about different style of Indian Classical, Semi-Classical, and Folk Music.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn different genres of Indian Music.</li> <li>• Comprehends the relevance/ importance of Folk Music.</li> <li>• Comprehends the style (<i>shaili</i>) of Dhrupad.</li> <li>• Students will learn different Bhajan and Geet in different Ragas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification of prescribed Ragas from phrases of Swaras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> <li>• Tabla</li> <li>• Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning: One activity to find similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>• Documentation in notebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One activity in the beginning of the class to find out similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>• Practice and techniques to identify the phrases in various ragas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc">https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to understand the swar pattern in different ragas.</li> <li>• Helps to identify the ragas from music phrases, tunes or songs etc.</li> <li>• Helpful in creating or composing own music.</li> </ul>
September	Exams and Assessment	-	-	-	-	-
October (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tala Tilwada</li> <li>• Tala sooltala</li> <li>• Tala Rupak</li> <li>• Tala Chautala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical demonstration will be shown on Tabla for better understanding.</li> <li>• Writing Taals in ekgun, dugun and chaugun.</li> <li>• Listen to audio visual recordings and identify the beat circle.</li> <li>• Practical practice to recite tala with hand gesture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be taught how to write notation of tala Rupak, Jhaptala, Tilwada and Dhamar.</li> <li>• Demonstration will be shown on Tabla.for better understanding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write talas in Bhatkhande Notation System.</li> <li>• Recites boles of Taal.</li> <li>• Helps to understands the musical meter.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
November/ December	Exams and assessment	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Artificial intelligence (417)**  
**Class: X**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<p><b>Communication Skills II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods of communication</li> <li>• Communication cycle and importance of feedback</li> <li>• Meaning and importance of feedback</li> <li>• Descriptive feedback versus specific add non specific feedback</li> <li>• Barriers to effective communication</li> <li>• Measures to overcome buyers in effective communication</li> <li>• Principles of effective communication</li> <li>• Seven Cs of effective communication</li> <li>• Writing skills to the following: Sentence, phrase, kinds of sentences, parts of sentence parts of speech articles construction of a paragraph.</li> </ul> <p><b>Self Management Skills II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stress and stress management</li> <li>• Steps to manage stress</li> <li>• How to become self reliant</li> <li>• Stress causing agents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing prose and cones of written verbal and non verbal communication.</li> <li>• Listening do's and don'ts for avoiding common body language mistakes.</li> <li>• Constructing sentences for providing descriptive and specific feedback</li> <li>• Enlisting barriers to effective communication</li> <li>• Applying measures to overcome barriers in communication.</li> <li>• Demonstrating in practice of writing sentences and paragraphs on topic related to the subject.</li> </ul> <p>Exercises on stress management techniques like yoga, meditation and physical exercise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise) Objective Test</li> </ul>		<p>Demonstrate knowledge of various methods of communication, provide descriptive and specific feedback, apply measures to overcome barriers in communication, apply principles of communication, demonstrate basic writing skills.</p> <p>Apply stress Management Skills, Demonstrate ability to work independently.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Needs of a stress management</li> <li>• Techniques of stress management</li> <li>• Working independently</li> <li>• Time management and its importance</li> </ul> <p><b>Introduction to AI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is intelligence?</li> <li>• Decision making,</li> <li>• How do machines become intelligent?</li> <li>• Types of intelligence</li> <li>• Applications of AI around us</li> <li>• What is artificial intelligence and what is not?</li> <li>• Introduction to AI and related terminologies</li> <li>• Introduction to AI, ML &amp; DL</li> <li>• Introduction to AI domains (Data, CV, and NLP)</li> <li>• Applications of AI</li> <li>• Real life examples of AI</li> <li>• AI ethics</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe intelligence, process of decision making</li> <li>• Students will be able to identify various applications of AI around them.</li> <li>• Students will be able to describe various terminologies related with AI</li> </ul>
April	<p><b>Basic I C T skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer system introduction</li> <li>• Windows 10 operating system</li> <li>• Computer care and maintenance</li> <li>• Increasing computer performance</li> <li>• Protecting computer against viruses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Computer parts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification of taskbar icons menu etc.</li> <li>• Demonstration and practicing of creating, renaming and deleting files and folders saving files in folders and subfolders, restoring files and folders from Recycle bin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Hands-on practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply basic skills for care and maintenance of computer</li> <li>• Distinguish different operating systems</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporary files and cookies</li> <li>• Operating system</li> <li>• Definition of files and folder</li> <li>• Creating and managing files and folders</li> <li>• Creating a backup of data</li> <li>• Removing spam files from email</li> <li>• Protecting data</li> <li>• Firewall</li> <li>• Cleaning computer components</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clearing cookies and temp files.</li> <li>• Viewing windows firewall settings.</li> </ul>			
May	<b>AI Project Cycle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to AI project cycle</li> <li>• Stages of AI project cycle</li> <li>• Sustainable development goals</li> <li>• Problem Scoping</li> <li>• 4 Ws Problem canvas.</li> <li>• Data acquisition</li> <li>• Data exploration</li> <li>• Different ways to visualize data</li> <li>• Data modelling</li> <li>• Evaluation</li> <li>• Neural networks</li> <li>• Working of Neural Networks</li> <li>• Important features of Neural Networks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Smart Class System</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem scoping practice for various real life problems.</li> <li>• Creating different types of charts in Excel to visualize data</li> <li>• Preparing a chart paper design to depict various ai project cycle stages.(Group activity)</li> <li>• Preparing chart based on 4W's problem canvas (Group activity)</li> <li>• Preparing chart on workings of Neural Network (Group activity)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe how does an ai project gets developed.</li> <li>• Students will know about various stages of AI project cycle</li> <li>• Students will understand about the neural networks, its importance and features.</li> </ul>
June	Revision and assessment					
July	<b>Entrepreneurial Skills II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrepreneurship and society</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing a note on entrepreneurship as career</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Students will be able to list the

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualities and functions of an entrepreneur</li> <li>Role and importance of an entrepreneur</li> <li>Myth about entrepreneurship</li> <li>Entrepreneurship as a career option.</li> </ul> <p><b>Advance Python</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction to Anaconda</li> <li>About virtual environment</li> <li>Applications of python</li> <li>Understanding Jupyter Notebook</li> <li>Why python for artificial intelligence</li> <li>Python basics - revision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Class System</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> </ul>	<p>option</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collecting success stories of first generation and local entrepreneurs.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creating virtual environment and activating the same.</li> <li>Jupyter notebook installation and running.</li> <li>Loops and conditional statements.</li> </ul>	<p>(Chapter-Wise)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practical Assignment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coding</li> </ul>	<p>characteristics of successful entrepreneur and look for career in entrepreneurship.</p>
<b>August</b>	<p><b>Green Skills II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of sustainable development</li> <li>Importance of sustainable development</li> <li>Problems related to sustainable development</li> </ul> <p><b>Data Science</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is data science?</li> <li>Revisiting AI project cycle</li> <li>Python 4 data science</li> <li>Statistical learning with python</li> <li>Personality prediction</li> <li>Application of data science</li> <li>Data collection</li> <li>Data access in python</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Smart Class System</li> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a program in python to access data from csv file.</li> <li>Introduction to Numpy, Pandas, Matplotlib <ul style="list-style-type: none"> <li>Write a program in python to create a chart based on data obtained from Excel sheet.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the problems related to sustainable development in the community.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentations</li> <li>Coding</li> </ul>	<p>Students will be able to explain the meaning and the need of sustainable development.</p> <p>Students will have detailed idea about data science, its application, data visualization through python, file data access using python</p>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data visualization in python</li> <li>Understanding K – Nearest Neighbour Model</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Create different types of chart using Matplotlib.</li> <li>Data collection using google forms.</li> </ul>			
September	<p><b>Computer Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computer vision definition</li> <li>Difference between computer vision and human vision</li> <li>What are pixels?</li> <li>How do computers see images</li> <li>Introducing OpenCV</li> <li>Understanding convolution operator</li> <li>Understanding convolution neural network</li> <li>Applications of computer vision</li> <li>Task in computer vision applications</li> <li>Image features</li> <li>Basics of images</li> <li>Image processing operations</li> <li>What is neural network?</li> </ul> <p><b>Natural Language Processing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of NLP</li> <li>Applications of NLP</li> <li>Chatbots and its types</li> <li>Human language vs computer language</li> <li>Techniques of NLP</li> <li>Process involved in NLP</li> <li>Data processing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>Smart Class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploring autodraw which uses Computer vision to draw shapes.</li> <li>Creating basic image processing application using python</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Hands on session on : Image processing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to define computer vision and its applications.</li> <li>Basic concept of image representation, feature extraction, object detection and segmentation</li> </ul> <p>Students will be able to define NLP and its applications in real life.</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/M CQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October	<b>Evaluation (of AI Model)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding evaluation</li> <li>• Importance of evaluation</li> <li>• Reasons for inefficiency of AI model</li> <li>• Evaluation matrix for AI model</li> <li>• Confusion matrix</li> <li>• Terminologies of confusion matrix.</li> <li>• Terminologies of model evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• Smart Class System</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Practical evaluation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing Notes Preparation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to appreciate the evaluation of AI model its necessity confusion matrix and various terminologies associated with the confusion matrix and model evaluation.</li> </ul>
November	Revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart Class System</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> </ul>	Practical assessments	
December	Revision and assessment					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Information Technology (402)**  
**Class: X**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<b>Part A Unit 1: Communication Skills-II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• Communication Cycle</li> <li>• Effective Communication</li> <li>• 7C's of Effective communication</li> <li>• Basic Writing Skills</li> <li>• What is a Sentence?</li> <li>• Parts of Speech</li> <li>• Use of articles</li> <li>• Use of Articles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing pros and cons of written, verbal and non-verbal communication</li> <li>• Listing do's and don'ts for avoiding common body language mistakes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise) Objective Test</li> </ul>	Demonstration and practice of writing sentences and paragraphs on topics related to the subject	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate knowledge of various methods of communication</li> <li>• Apply measures to overcome barriers in communication</li> <li>• Demonstrate the basic writing skills</li> </ul>
	<b>Part A Unit 3 ICT Skills-II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer System</li> <li>• Operating system</li> <li>• Managing</li> </ul>					

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	File/folder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creating backup</li> <li>• Increasing computer performance</li> <li>• Protecting computer data from viruses</li> <li>• Temporary files</li> </ul>		folders and sub-folders, restoring files and folders from recycle bin <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration of the procedures to be followed for cleaning, care and maintenance of hardware and software</li> </ul>		operations , file organization , importance and need of care and maintenance of computer	
April	<b>Part B Unit 1</b> <b>Digital Documentation (Advanced)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styles</li> <li>• Using Drawing toolbar</li> <li>• Create and use template</li> <li>• Create and customize table of contents</li> <li>• Mail Merge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Applying different styles, Insert, Modify, resize, crop and delete an image, Use predefined templates, Create main document, create data source , Enter data in the fields, Merge the data source with the main document, Print the letter and address label	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styles</li> <li>• Editing Images</li> <li>• Table</li> <li>• Mail Merge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create and apply styles in the document</li> <li>• Insert and use images in document</li> <li>• Create and use template</li> <li>• Create and customize table of contents</li> <li>• Implement Mail Merge</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April-May	<b>Part B Unit 2 Electronic Spreadsheet (Advanced)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data consolidation</li> <li>• Creating subtotals</li> <li>• Using WHAT-IF Scenarios</li> <li>• Goal seek analysis</li> <li>• Using solver</li> <li>• Cell references</li> <li>• Working with hyperlinks in a sheet</li> <li>• Adding comments to changes</li> <li>• Merging worksheets</li> <li>• What are Macros?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use consolidating data Create subtotals</li> <li>• Use WHAT-IF, Goal Seek and Solver</li> <li>• Create reference to other documents</li> <li>• Demonstrate the use of a macro recorder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use consolidating data Create subtotals</li> <li>• Use WHAT-IF, Goal Seek and Solver</li> <li>• Create reference to other documents</li> <li>• Demonstrate the use of a macro recorder</li> </ul>	Analyze data using scenarios and goal seek Link data and spreadsheets Create and use Macros in spreadsheet
June	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					
July	<b>Part B Unit 3 Database Management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate to insert data in the table, edit records in the table, delete records from table, sort data in the table,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Students will be able to create table, retrieve data using query, create forms

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>System</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Database &amp; its elements</li> <li>• RDBMS</li> <li>• Steps to create table</li> <li>• Data types in database</li> <li>• Database objects</li> <li>• Referential integrity</li> <li>• What are relationships?</li> <li>• What is query?</li> <li>• SQL</li> <li>• What is form?</li> <li>• What is report?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare a query for given criteria, demonstrate to create query using wizard and using design view</li> <li>• Demonstrate to apply various criteria in query field</li> <li>• Use basic SQL commands</li> <li>• Illustrate the various steps to create form</li> <li>• Illustrate the various options under computer accessibility like keyboard, mouse, sound, display setting serial keys, cursor options.</li> </ul>			<p>and reports using wizard Working with accessibility options</p>
August	<p><b>Part B Unit 4</b></p> <p><b>Web applications and security</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of impairment</li> <li>• Computer accessibility</li> <li>• Networking Fundamentals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentations</li> <li>• Videos</li> </ul>	<p><b>Practical:</b> Create a good presentations Illustrating different topics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<p>Students will be able to understand networking fundamentals, Internet security</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Etiquettes to be followed while chatting</li> <li>• Internet Security</li> <li>• Antivirus</li> <li>• Firewall</li> <li>• What is First Aid?</li> <li>• Emergency</li> </ul>					
September	<b>Part A Unit 2: Self-Management Skills-II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is stress?</li> <li>• Stress causing agents</li> <li>• What is stress management?</li> <li>• Steps to manage stress?</li> <li>• How to become self – reliant</li> <li>• Time management and Its Importance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Presentation</li> <li>• Videos</li> </ul>	Demonstration on working independently, Goals Preparing a write-up on an essay on experiences during a holiday trip	• Random Oral testing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Apply stress-management techniques Demonstrate the ability to work independently
October	<b>Part A Unit 4: Entrepreneurial Skills-II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrepreneurship and society</li> <li>Work done by entrepreneur</li> <li>Qualities of an entrepreneur</li> <li>Entrepreneurship as a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Group Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• List the characteristics of successful entrepreneur</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	carrier option  <b>Part A Unit 5: Green Skills-1</b> •Sustainable development Goals Sustainable development initiatives in India Our role in Sustainable Development	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	Identify the problem related to sustainable development in the community	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate the knowledge of importance, problems and solutions related to sustainable development</li> </ul>
<b>November</b>	Lab Test, Report File, Viva and Project Work					
<b>December</b>	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: English**

**Class: XI**

**Session 2024-25**

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>March</b> <b>Periods: -4</b></p> <p align="center"><b>TERM I</b></p>	<p><b>Hornbill: Prose</b> <b>The Portrait of a Lady</b></p> <p>In this story, the author draws a pen portrait of his grandmother. He beautifully unfolds his relationship with her while describing her appearance and daily activities. The grandmother herself was not formally educated but was serious about the author's education</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Research on Khushwant Singh</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handouts</li> <li>• Video <a href="https://youtu.be/ZFb01yTR9bA">https://youtu.be/ZFb01yTR9bA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion on <i>growing distance between the young and the older generation</i>. Group activity comprising all range of learners.</li> <li>• A video depicting elders' unconditional love will be shown to the students.</li> <li>• Each group will comprise of 6 differentiated learners i.e. (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 students</li> </ul>	<p>Comprehension questions: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagine yourself as Khushwant Singh. Record the changes that came in your relationship with your grandmother as you grew up to a college student.</li> <li>• Write a short description of an elderly person with whom you have been intimately connected with and who is not there with you now.</li> <li>• The author's grandmother could never have been pretty; but she was always beautiful. Discuss.</li> <li>• Textual questions/ Extracts/Value based/Character sketches</li> <li>• Quiz on vocabulary and specific incidents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interactive session wherein the learners would interpret the title of the lesson.</li> <li>• The background knowledge of the author and his works would be given.</li> <li>• The facilitator would develop the chain of events, with TEXT sequence or discourse/spoken with reference to the educational and personal domains.</li> <li>• Enriching Vocabulary: veritable bedlam of chirruping, frivolous rebukes, serenity, seclusion with resignation, sagging skins of dilapidated drum</li> </ul>	<p>Students will be able to:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop an independent attitude in thought and action</li> <li>• Improve working relations and respect for identities in relation to other people</li> <li>• Show care and concern for animals</li> <li>• Accept and manage the situations with patience and tolerance</li> <li>• Respect the relations in the family</li> <li>• Understand the use of past perfect tense</li> <li>• Develop responsibility and sensitivity towards the sufferings of others</li> <li>• Know the sacrifices and support given by the grandparents in the family</li> </ul>
<p><b>April</b> <b>Periods: -3</b></p> <p align="center"><b>TERM I</b></p>	<p><b>Hornbill: Poetry</b> <b>A Photograph</b></p> <p>The poem is to capture moments from life which remains as pictures in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Presentation based on the poem will be shown.</li> <li>• Handouts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description of an old photograph in class.</li> <li>• To write a short synopsis after reading and recognizing the purpose of economy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra exercises – reference to context, short answers, long answers and value-based answers.</li> <li>• Complete the following based on the poem.</li> </ul>	<p>Pre-activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read out a poem on a similar theme/ discuss an incident/ describe an old mounted photograph.</li> </ul>	<p>The students will be able to-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Express effectively, sharing ideas and develop appropriate style of writing.</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	our minds. It is about the moments in life which leave an indelible imprint on our minds and past memories keep flashing back into our mind when we look at the photograph years later. It highlights that when death strikes, we humans are expected to accept the loneliness, the vacuum it creates.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animated Video highlighting importance of memories <a href="https://youtu.be/8HrJ8CQuGFQ">https://youtu.be/8HrJ8CQuGFQ</a></li> </ul>	<p>of words and the hidden pathos and nuances of the lines, correlating them with author's background and personal experiences- to build up didactics, empathy and sympathy with the loss of the speaker.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Group discussion on <i>The essential worth of a picture/memories, and how memories of the past prove a fuel for future life</i> will be carried out.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz from the poem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulation of Figures of Speech with examples.</li> <li>Summary of each stanza will be written in the notes copy.</li> <li>Exercises from the book will be discussed and written in the notebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the importance of human relationship.</li> <li>Understand child psychology.</li> <li>Understand the attachment with family members.</li> <li>Understand the nostalgic experiences of the past.</li> <li>Understand that both the moments of life have been permanently etched in the poet's mind with a feeling of eternal loss.</li> <li>Understand that death has overpowered the innocence of those moments and the pleasure they treasured.</li> <li>Understand that time and tide wait for none and change is the harsh and bitter reality of life.</li> <li>Understand that death comes as the greatest leveler.</li> </ul>
<b>April</b> <b>Periods: -5</b>  <b>TERM I</b>	<b>Hornbill: Prose</b> <b>We're Not Afraid to Die. If we Can All Be Together</b>  A first-person account of an adventurous ordeal that a family experience.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be explained about the parts of a boat with the help of a model to comprehend better.</li> <li>A report on 'Worst Disasters at Sea' to be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Comprehension questions: -</li> <li>i). What difference did you notice between the reaction of the adults and the children when faced</li> </ul>	<b>Activities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warm up activity-</li> <li>Why do you think people undertake adventurous expeditions despite the risks involved?</li> </ul>	The students will be able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>learn the parts of ship and different terms/words related to voyage</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	This is a story of extreme courage and skill exhibited by a family of four comprising of the narrator, his wife Mary and two children Suzanne and Jonathan along with the adults, the two children too are worth mentioning as they showed exemplary courage and understanding even in the face of death	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepared in 200-250 words</li> <li>Research on Storms and their causes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>with danger?</li> <li>ii). What lesson do we learn from such hazardous experiences?</li> <li>iii). Comprehension questions will be asked to check the understanding.</li> <li>iv). Textual questions/ Extracts/Value based/Character sketches</li> <li>v). Quiz from the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Share any adventure/experience (you had) which reflected your presence of mind or practical knowledge</li> <li>Optimism helps to endure the direst stress. Discuss.</li> <li>Brief up about Captain Cook and his work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>understand that presence of mind along with the practical knowledge is important to take instant decisions</li> <li>know that determination and self-confidence can conquer adverse circumstances</li> <li>Inculcate values of sharing, caring and responsible attitude towards others</li> <li>Enhance and develop Leadership skills, exploring skills, Adventurous skills, Analytical skills, Decision making skills, Thinking skills.</li> </ul>
May Periods:4  TERM I	<p><b>Hornbill: Prose Discovering Tut: The Saga Continues</b></p> <p>The story tells us about the intricate details of the boy Pharaoh-Tutankhamen, his mysterious death, his power, his forensic reconstruction and his CT Scanning for investigation purpose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A PPT on Tutankhamun</li> <li>Short Video</li> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>Videos:-</li> <li>i).<a href="https://youtu.be/CMJJojG00KY">https://youtu.be/CMJJojG00KY</a></li> <li>ii).<a href="https://youtu.be/BRIA_8oscIA">https://youtu.be/BRIA_8oscIA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project on researching various Ancient languages and dialects and the reasons for their extinction.</li> <li>Activity: research with pictures and present it in the form of a collage.</li> <li>Group Discussion will be carried out on the following topics:-</li> <li>i) <i>Scientific Intervention is necessary to unearth buried mysteries</i></li> <li>ii) <i>Advanced technology gives us conclusive evidence</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Discussion</li> <li>Writing task</li> <li>An article on 'Myths surrounding the Mummies' in about 250 words</li> <li>Class Test</li> <li>Quiz</li> </ul>	<p>Pre Reading-Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A documentary on King Tut and Pyramids will be shown</li> <li>The session would start with an interaction on the ways you think we could help prevent the extinction of languages and dialects.</li> <li>The title of the prose would be open for class interpretation.</li> <li>The facilitator would develop the format of text in</li> </ul>	<p>The Students will be able to: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Think, analyse and observe how advances in technology have brought about paradigm shift in the approach to archeology and improved forensic analysis</li> <li>Understand the wastefulness of war</li> <li>Inculcate the values of concern, responsibility, curiosity and respect other's beliefs, customs, rituals</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<i>of the past events</i>		sequence or discourse (spoken with reference to the ethical/global, public and personal domains of social and personal life. <b>Post- reading activity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>King Tut's Family tree will be drawn along with their description</li> <li>Textual questions will be discussed</li> </ul>	
<b>May</b> <b>Periods: -2</b> <b>TERM II</b>	<b>Hornbill: Poetry</b> <b>Voice of the Rain</b>  The poem is an imaginary dialogue between the poet and the rain. Surprisingly, the rain answers the questions asked by the poet and tells about its birth and end. The poet has drawn a parallelism between the rain and a song.	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be encouraged to read similar poem by other poets like Khalil Gibran's, <i>Song of the Rain</i> will be read for pleasure and draw a parallel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Comprehension</li> </ul> <b>Questions:-</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Behind apparent simplicity, the poem hides a deeper meaning.</li> <li>What exactly does the poem convey to the reader?</li> <li>Why are the last two lines put within brackets?</li> <li>Textual questions/RTC</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> </ul>	<b>Warm up Questions:-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is water cycle? How is the cycle getting disturbed?</li> <li>What is the similarity between rain and music?</li> <li>Reading followed by explanation and discussion</li> </ul>	The students will be able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>inculcate values like care and concern to save environment</li> <li>understand rain as the life-giving force on the earth</li> <li>understand the critical appreciation of the poem based on rhyme, content and theme</li> <li>understand the process of sustainable development</li> <li>discuss methods for safeguarding environment</li> <li>inculcate thinking skills, analytical skills, imaginative skills</li> </ul>
<b>Periods: -5</b> <b>TERM II</b>	<b>Hornbill: Prose</b> <b>The Ailing Planet: The Green Movement's Role</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be assigned an experiential project – i.e. <i>to design a poster on Global Warming</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra exercises – short answers, long answers and value-based answers will be discussed and written in the notes copy.</li> </ul>	<b>Pre-reading activities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Books and pictures shown based on the main theme followed by discussions.</li> </ul>	The students will be able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>understand the</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	The chapter is about the issues regarding the degrading environment of the planet and the immediate need to promote sustainable development. It is also including that despite efforts of environmentalists and the rapid awareness towards the 'Green Movement'. The chapter highlights the principal biological systems of the Earth, the depletion of the planet and the immediate need felt to promote the concept of 'Sustainable Development'. It emphasizes on population control – the only solution. And it is about the transcending concern towards saving the planet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short Video on Saving Environment and Our role in it.</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Video <a href="https://youtu.be/H2QxFM9y0tY">https://youtu.be/H2QxFM9y0tY</a> (<i>The disarming case to act right now on climate change</i>- Ted Talk by Greta Thunberg)</li> <li><a href="https://youtu.be/uOMRF7t5Vn0">https://youtu.be/uOMRF7t5Vn0</a></li> </ul>	<i>and Greenhouse Effect</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will be divided into groups and each group will be asked to pick up a chit and explain the important aspects of the chapter to check their understanding.</li> <li>Poster making based on 'Environment'-to write and deliver a speech based on the poster.</li> <li>Assignment</li> <li>Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A debate on 'Law and Order in India'</li> <li>A video clipping based on the theme.</li> <li>Use of pictures from magazines and papers related to Earth.</li> <li>Theme and message conveyed.</li> <li>Loud reading of each paragraph followed by explanation and word meanings.</li> <li>Exercises given in the book will be discussed and written in the notebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>issues of the decline state of Mother Earth and sustainable development.</li> <li>analyse the judicious use and over exploitation of natural resources</li> <li>create awareness to save and protect the environment.</li> <li>not to dominate but to share and care.</li> <li>learning to assess and analyse situations.</li> </ul>
July Periods: -4  TERM II	<b>Hornbill: Prose The Browning Version</b>  The story is an excerpt from the play 'The Browning Version' which tells us about the mannerism and attitude the students should have for teachers and the same is applicable in teacher- teacher relationship. Taplow, the	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Excerpt of the play from YouTube.</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	Group Discussion/ Debate on: <ul style="list-style-type: none"> <li>'<i>Changing attitude of students towards their teachers</i>'</li> <li><i>Old Education System v/s New Education System</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Comprehension questions: - <ul style="list-style-type: none"> <li>i. How according to Taplow Mr. Crocker Harris is unlike other masters?</li> <li>ii. Why do you think Frank envies Mr. Crocker Harris?</li> <li>iii. How does Taplow refute the charge</li> </ul> </li> </ul>	Activities <ul style="list-style-type: none"> <li>Short review</li> <li>Dramatization of the story</li> <li>Commentary on the characters</li> <li>Critical evaluation of the plot, storyline and characters</li> <li>Comparing and contrasting the characters within the story</li> </ul>	The Students will be able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>enhance vocabulary</li> <li>know how to do a role play</li> <li>learn how to display mannerism and attitude towards others</li> <li>to be punctual and develop a sense of duty</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	protagonist was asked to do extra work on the last day of his school for his absenteeism and he was kept waiting by the strictest disciplinarian Mr. Crocker Harris. Meanwhile the other teacher came and began to ask him the questions about Mr. Harris, tried to make fun of him, create his negative image and seemed jealous of his popularity despite his strictness.			<p>that he is exaggerating?</p> <p>iv. What impression do you form of Mr. Crocker Harris on the basis of the explanation of the play?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrapolating about the story and defending characters actions in the story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• not to indulge in criticism</li> <li>• Understanding the universal theme of teacher-student relationship and the sanctity of it.</li> </ul>
<b>August Periods:- 3 TERM I</b>	<p><b>Hornbill: Prose Landscape of the Soul</b></p> <p>Art in any region is representative of its culture. The lesson Landscape of the Soul pertains to the essential differences between Chinese and European Paintings. The author compared how the purpose of creation of artwork differs among these two cultures. Two interesting examples were used to illustrate this. According to her, a Chinese painter intended for the viewers to see the creator's mind through his paintings, while Western paintings reproduced an actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Short videos on- <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Daoism</li> <li>ii. Shanshui Paintings</li> <li>iii. Horizontal Scroll</li> <li>iv. Rock Garden</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A painting competition will be organized on realism and figurative painting with the help of Art Department.</li> <li>• The title of the lesson would be open for class interpretation and a paragraph will be submitted by the students on their understanding of the concept.</li> </ul>	<p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions on the topic that the landscape is an inner one, a spiritual and conceptual space and A classical Chinese landscape is not meant to reproduce an actual view, as would a western figurative painting</li> <li>• Quiz related to the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A documentary on well-known artists (Leonardo da Vinci) and the techniques employed by them will be shown</li> <li>• Post Activity: A trip to Art Museum will be organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Students will be able to: -</li> <li>• Write a short note on the distinctive features of each school of painting.</li> <li>• find out about the experiments in recycling that helps environmental conservation</li> <li>• note how the contrast between two thoughts or ideas is expressed in a sentence with the help of conjunctions.</li> <li>• develop ability and knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> </ul>



Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	view based on 'delicate realism'. The lesson also contains a report from Hindustan Times about 'art brut' or raw art. The Indian amateur artist Nek Chand's work has been mentioned in detail here. Each statement in the first section of the lesson tries to bring out the contrast in art between East and West.					
September Periods: -2  TERM II	<p><b>Hornbill: Poetry Childhood.</b></p> <p>The poem highlights about the process of growing up, individuality, rationalism and realization of falsehood and hypocrisy of adult world. The poem 'Childhood' deals with the poet's curiosity to know when an individual cease to be a child. He wonders whether it is the age or the stage when the young, unsullied mind learns to see through the adults' hypocrisy and identifies his own distinctiveness. Childhood disappears to hide itself in an infant's innocent expression. The poet further teaches us the values of self-belief,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	<p>Group Discussion/ Debate on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Is attainment of maturity a sigh of loss of innocence?</i></li> </ul>	<p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing task</li> </ul> <p>Comprehension questions: -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. What did the speaker learn about existence of Hell and Heaven?</li> <li>ii. Write a brief note on 'Childhood is an essential state in the process of growing up, but it can't go on forever.'</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reference to Context:- <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>'Where did my childhood go? It went to some forgotten place, that's hidden in an infant's face, that's all I know'</i></li> </ol> </li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. What does the first line of stanza indicate?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Share your childhood experience (How you were innocent)</li> <li>• How can you define 'maturity'? Can we exactly say at what age you became mature?</li> <li>• Silent reading followed by loud reading, reading between the lines, questioning, interaction will be done</li> <li>• textual questions will be discussed</li> </ul>	<p>The students will be able to: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think, analyse and observe</li> <li>• Know how to identify rhyme scheme</li> <li>• Gain individuality</li> <li>• Differentiate between innocence and maturity</li> <li>• Respect different people</li> <li>• Appreciate poem</li> <li>• Learn where and when has the poet's childhood gone</li> <li>• To recognize the purpose of human loss and the hidden pathos and nuances of the lines, correlating them with personal experiences- to buildup didactics, empathy and sympathy with the loss of the speaker and the final resigned</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	determination, self-learning and insight formation.			ii. How does the speaker feel about the loss of his childhood? iii. What is the mental state of the poet here?		acceptance and optimism.
<b>September</b> <b>Periods: -2</b>  <b>TERM II</b>	<b>Hornbill: Poetry</b> <b>Father to Son</b>  The poem highlights a universal problem generation gap and the lack of communication between father and son. The father laments for not understanding his son and later the realization dawns upon him that they must live together. The grief of separation causes anger, but they make no efforts to make up the loss.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	Activity: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To tackle the situation as a problem-solving exercise:               <ol style="list-style-type: none"> <li>identifying the problem</li> <li>considering the options</li> <li>weighing the pros and cons of each option</li> <li>reaching an empathetic decision with the protagonist.</li> </ol> </li> </ul>	Express effectively (both verbal and written form) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Value relationship</li> <li>• Confess and resolve conflicts</li> <li>• Learn social norms</li> <li>• Respect elders and their views</li> <li>• Quiz related to the poem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A video will be shown on generation gap and students will be asked to enter a debate about generation gap.</li> <li>• The teacher will keep on throwing statements related to reasons, consequences and ways to find solutions to the problem.</li> <li>• Silent reading followed by loud reading and explanation will be carried out.</li> <li>• Meaning and usage of new vocabulary will be carried out</li> <li>• Textual questions and exercises will be discussed.</li> </ul>	The students will be able to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprehend and appreciate poetry</li> <li>• Learn new words</li> <li>• Enhance understanding of literary devices</li> <li>• Read with proper intonation and stress</li> <li>• Express effectively (both verbal and written form)</li> <li>• Value relationship</li> <li>• Confess and resolve conflicts</li> <li>• Learn social norms</li> <li>• Respect elders and their view</li> <li>• Understand the hidden pathos and nuances of a precious father-child relationships that is crumbling</li> <li>• Correlating with personal experiences- to build up didactics, empathy and sympathy with the loss of the father</li> </ul>
<b>August</b> <b>Periods: -2</b>	<b>Hornbill: Poetry</b> <b>The Laburnum Top</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Mind Map</li> </ul>	Writing task: - <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write four lines in verse form on any</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments               <ol style="list-style-type: none"> <li>Textual Questions</li> <li>Extracts</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaning and usage of new vocabulary will be carried out</li> </ul>	The student will be able to:



Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>TERM I</b>	<p>The poem “The Laburnum Top” by Ted Hughes describes the mutual relation between a Laburnum Tree and a goldfinch. Both of them are yellow in colour (the tree is yellow because of its flowers) and quite beautiful in appearance. The Laburnum Tree is beautiful, large but quite silent and getting naked because of winter. However, the bird, Goldfinch appears from the sky and soon the whole tree is surrounded by the sweet chirps of the bird and her young ones. It was previously dead and now it seems to come alive and shaking until the bird flies away. Dead silence prevails.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	<p>tree that you see around you.</p>	<p>iii. Quiz related to the poem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silent reading followed by loud reading and explanation will be carried out.</li> <li>• Textual questions and exercises will be discussed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the principles of literary criticism to the analysis of poetry</li> <li>• Broaden their vocabularies and to develop an appreciation of language and its connotations and denotations</li> <li>• Develop their own creativity</li> <li>• Enhance their writing skills</li> <li>• Enhance understanding of following literary devices: - <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Alliteration: - “(S)eptember, (s)unlight”, “a (s)uddenness, a (s)startlement”, “the whole (t)ree (t)rambles”, “(w)histle-chirrup (w)hispering.</li> <li>ii. Simile: “then sleek as a lizard”</li> <li>iii. Metaphor: “a machine starts up of chittering’s”, “the engine of her family”, “Her barred face identity mask”</li> <li>iv. Personification: “the whole tree trembles and thrills”.</li> <li>v. Transferred epithet: “Her</li> </ul> </li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						barred face identity mask".
October Period: - 4 TERM II	<p><b>Hornbill: Prose</b> <b>The Silk Road</b></p> <p>This article is a travelogue that presents a panoramic view of Mt. Kailash. It gives an account of a journey from gently rolling hills of Ravu to Mount Kailash. The narrator wanted to complete the kora at Mount Kailash. Lhamo gave him a long-sleeved sheep skin coat to keep him warmer. He hired Tsetan's car and took Daniel as companion for escorting him up to Darchen. He seems a lover of adventure who is not at all afraid of taking risks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Small video on '<i>Kailash Yatra</i>'</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	Students will be asked to get information about geological formations from internet and discuss in the class	<p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textual Questions</li> <li>• Extracts</li> <li>• Quiz related to the Chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaning and usage of new vocabulary will be carried out</li> <li>• Silent reading followed by loud reading and explanation will be carried out.</li> <li>• Textual questions and exercises will be discussed</li> </ul>	<p>The student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the principles of literary criticism to the analysis of prose</li> <li>• Broaden their vocabularies and to develop an appreciation of language and its connotations and denotations</li> <li>• Develop their critical thinking skills</li> <li>• Develop a deeper appreciation of cultural diversity and life of hill folk</li> </ul>
October Period: -5 TERM II	<p><b>Hornbill: Prose</b> <b>The Adventure</b></p> <p>The story of The Adventure belongs to science fiction and hinges on a particular historical event. Professor Gangadhar Pant Gaitonde finds himself in a strange world. No doubt he is in Pune, but the facts do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	Students will be asked to find about popular scientific theories: - <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantum Theory</li> <li>• Theory of Relativity</li> <li>• Big Bang Theory</li> <li>• Theory of Evolution</li> </ul>	<p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textual Questions</li> <li>• Extracts</li> <li>• Quiz related to the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaning and usage of new vocabulary will be carried out</li> <li>• Silent reading followed by loud reading and explanation will be carried out.</li> <li>• Textual questions and exercises will be discussed</li> </ul>	<p>The student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the principles of literary criticism to the analysis of prose</li> <li>• Broaden their vocabularies and to develop an appreciation of language</li> <li>• Develop their critical thinking skills</li> <li>• note the contrast between two thoughts</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	not agree with history. He decides to go to Bombay and consult history books. Bombay is not what he expected to find it. East India Company is still ruling there. According to the history known to him, the East India Company was wound up just after the events of 1857. He goes to the library and finds the answer. The events took a different course after the battle of Panipat. The Marathas had won the battle, not lost it.					<p>or ideas is expressed in a sentence with the help of conjunctions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>develop ability and knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> </ul>
April Periods: -4  TERM I	<p><b>Snapshots:</b> <b>The Summer of the White Beautiful Horse:</b> The story is about the two boys and their desire to ride a horse. They were extremely poor and could not afford to buy one, so they stole a horse but as they belonged to the family who were known for their honesty, their conscience got pricked and they returned the horse back to its owner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Small video on '<i>Horse Riding</i>'</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	<p>The learners would be encouraged to apply the literal, interpretative and critical level in analyzing a short story. They would be able to determine the tone of a short story. They would be able to comprehend the irony hidden in the story. They will present it in form of a short synopsis in 100 words.</p>	<p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion</li> <li>Comprehension questions: <ul style="list-style-type: none"> <li>What traits of Garoghlanian family are highlighted in the story?</li> <li>Give an account of Mourad's joy ride?</li> <li>How can you say that Mourad has a way with everything?</li> <li>Comment on the role of Aram the narrator.</li> </ul> </li> <li>Quiz related to the chapter</li> </ul>	<p><b>Pre-activity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rearrange the sentences to complete the story based on a similar theme.</li> <li>Describe qualities of a horse.</li> </ul> <p>Post-activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Character Sketch of the different characters in the chapter.</li> <li>Analyse the important incidents.</li> <li>Textual questions will be discussed</li> </ul>	<p>The students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>enhance vocabulary</li> <li>enjoy humour</li> <li>inculcate the values of respecting one's belief, honesty, confession, truth, faith, cultural values and sharing responsibility</li> <li>To facilitate an attitude to become honest and trustworthy in thought and action, responsible cooperative, understanding and tolerance, respect for national identities in relation to other people - democratic citizenship. [global</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						aim]. Recognize Marginalization. <ul style="list-style-type: none"> <li>find solutions to the unforeseen circumstances</li> </ul>
May Periods: 4  TERM I	<b>Snapshots: The Address</b> The chapter is a poignant account of a daughter who goes in search of her family's belongings after the Second World War. It is about when she finds them, the objects evoke memories of her earlier life. The chapter highlights on how she decides to leave all the belongings behind and resolves to move on.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small video on '<i>WWII: A Survivor's Tale</i>'</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Class reading with suitable expression and intonation</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	To facilitate making connections between similar situations in different storylines/life experiences the students will be asked to write an article on the video, ' <i>WWII: A Survivor's Tale</i> '.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra exercises – small answers, long answers and value-based answers will be discussed and written in the notes copy.</li> <li>Group wise analysis of different situations in the chapter.</li> <li>Assignment</li> <li>Quiz related to the chapter</li> </ul>	Activities: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-activity: Sharing experience about the significance of articles/memories/people.</li> <li>Introduction of characters</li> <li>Theme and message</li> <li>Exercises given in the book will be discussed and written in the notebook.</li> </ul>	To enable the students- <ul style="list-style-type: none"> <li>to inculcate values like courage, empathy, sensitivity, critical thinking and maintaining relations.</li> <li>to learn from past experiences.</li> <li>to understand to forget the past and move ahead in life.</li> <li>to appreciate family members and family bonding.</li> <li>to value the with all that they are blessed with.</li> <li>develop the comprehension skill, analytical skill, language skill and thinking skill.</li> </ul>
August Periods:3  TERM I	<b>Snapshots: Ranga'a Marriage</b> The chapter is a humorous narration and the plot is set in the village of Hosahalli. It is about Ranga, the accountant's son who returns to the village after he completes his studies in the city. It is about how impressed the narrator is by his values	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small video on '<i>Aping an English Gentleman</i>'.</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Class reading with suitable expression and intonation</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	Interactive session wherein the students would discuss on ' <i>The role of English in a man's life</i> ' on basis of the theme of the story.	Extra exercises – <ul style="list-style-type: none"> <li>small answers, long answers and value-based answers will be discussed and written in the notes copy.</li> <li>Extra questions based on the last five years papers will be discussed and written in the notes copy</li> <li>Assignment</li> </ul>	Activities: <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion about the importance of English language or English as a global language.</li> <li>Discussion on Importance of traditions followed in India.</li> <li>Introduction of characters</li> </ul>	To enable the students to- <ul style="list-style-type: none"> <li>to inculcate values like courage, togetherness, empathy, appreciation, sensitivity and critical thinking.</li> <li>understand that the story brings out the conflict between tradition and modernity and shows</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	and tries to play match maker and gets him married to Ratna. The chapter highlights about city education, gradually changing mind set and adoption of English customs. It is about the people who were simple in the village, child marriage, superstitious, blind faith in astrology and horoscopes.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz related to the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theme and message conveyed</li> <li>Loud reading of each paragraph followed by explanation and word meanings.</li> <li>Exercises given in the book will be discussed and written in the notebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>how tradition is deep-rooted in our culture.</li> <li>to understand that tradition is deep rooted in our culture.</li> <li>to develop comprehension skill, analytical skill, language skills and thinking skill.</li> <li>realise the influence of the English language and Western culture in villages.</li> </ul>
<b>August</b> <b>Periods: -5</b> <b>TERM I</b>	<p><b>Snapshots:</b> <b>Mother's Day</b></p> <p>The play is a humorous portrayal of the status of the mother in a family. The humour springs from the unusual situation where the personalities of two ladies (Ms. Fitzgerald and Ms. Pearson) get exchanged. Their subsequent behaviour is in total contrast to the previous one is the powerful source of laughter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Small video on play '<i>Mother's Day</i>'.</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A poem to be composed on '<i>My Mother's Daily Lessons</i>' after deliberation in the Class.</li> <li>A Poster to be made on '<i>Mother's Role in the Family</i>'</li> </ul>	<p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehension questions</li> <li>Textual exercises/ Character sketches <ul style="list-style-type: none"> <li>How does the play resolve the issue? Do you agree with the resolution?</li> <li>Justify the title of the play.</li> <li>Contrast the characters of Ms. Fitzgerald and Ms. Pearson after reading the play.</li> <li>Husbands, sons, daughters should be taking notice of wives and mothers, not giving them orders and treating them like servants. Explain.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Class Discussion:- <ol style="list-style-type: none"> <li>Is drama a good medium for conveying a social message? Discuss</li> <li>Mother works from morning till night catering to the needs of everyone. Do we ever realize that she too is a human being and needs rest? Share your views about the role of mother in your life.</li> <li>Loud reading by the students taking on different roles</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To enable the students to: - <ul style="list-style-type: none"> <li>imbibe values like care and concern, empathy, compassion, respect for elders, belongingness and tolerance</li> <li>understand the struggles and sacrifices of parents and to draw inspiration from them</li> <li>strengthen the family bonding with sharing and solving problems</li> <li>accept the members of the family without complaining</li> <li>develop analytical skills, thinking skills, decision making, management skills, logical skills</li> </ul> </li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz related to the chapter</li> </ul>	from the chapter followed by explanation and discussion by the teacher.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realize the worth of sacrifice and struggles of parents</li> </ul>
<b>September Period: -04 TERM II</b>	<p><b>Snapshots: Albert Einstein at School</b> This biography describes Einstein's clashes with his teachers, his stay as a paying guest, his noisy landlady, his securing a fake medical certificate to study in an Italian college and his expulsion from the school. It also describes the bitter experience of the great scientist at his own school in Germany and exposes the hollowness of school education in Germany</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> <li>Small video on '<i>Albert Einstein's Advice to Young Minds</i>'.</li> <li>Mind Map</li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Video on <i>New Education Policy 2020</i> will be shown</li> </ul>	<p>Story Telling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be encouraged to find one story each on Albert Einstein and narrate it in class.</li> <li>Rest of the class will find values reflected through the story.</li> </ul>	<p>Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Character sketches/ Textual questions</li> <li>The school system often curbs individual talents. Discuss.</li> <li>Albert felt the medical certificate almost burning a hole in his pocket. What does the author mean?</li> <li>Quiz related to the chapter</li> </ul>	<p>Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warm up activity- Express your views on prevailing system of education.</li> <li>Do you think that the teacher's role should be primarily to make students think?</li> <li>Incidents from the life of the great scientist</li> <li>Loud reading followed by explanation and discussion.</li> </ul>	<p>To enable the students to -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gain insight into the attitude of various teachers towards Einstein</li> <li>know about Einstein's nature based on his conversation with various teachers</li> <li>understand the difference between information gathering and insight formation</li> <li>understand the struggles and conflicts faced by Einstein</li> <li>know Einstein's theory of education</li> <li>know that ideas matter rather than the facts</li> <li>have an honest approach towards solving the problem</li> <li>know various incidents from the life of the scientist</li> </ul>
<b>October Periods:04 TERM II</b>	<p><b>Snapshots: Birth</b> The chapter is about an impressive story of a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT eBook pdf</li> <li>Textbook</li> </ul>	Poster Making on ' <i>Corona Warriors</i> ', highlighting the contribution of the	<p>Extra exercises –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>small answers, long answers and value-based answers will be</li> </ul>	<p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-activities:</li> <li>Classroom discussion based on-</li> </ul>	<p>The students will be able to-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understand the sense of duty.</li> </ul>



Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	doctor's successful efforts to resuscitate the precious life of a newborn baby hopelessly given up as a still born child by an experienced mid-wife. It is about a young doctor's relentless efforts – determination, will power, satisfaction, sense of achievement and fulfillment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small video on '<i>Stillborn revived to life</i>'.</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	Doctors and medical fraternity during the Pandemic.	<p>discussed and written in the notebook.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Character sketches</li> <li>• Quiz related to the chapter</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Advancements in Medical Science.</li> <li>Sharing of experiences and knowledge based on situations, news, articles, movies etc.</li> <li>Noble profession of doctors and service to mankind.</li> <li>Introduction of characters</li> <li>Theme and message conveyed.</li> <li>Characters and incidents</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading of each paragraph followed by explanation and word meanings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appreciate and accept the selfless service to mankind. realize and create a balance between the knowledge gained and practical approach.</li> <li>• interpret that the story hinges on the theme-never say die attitude and the precious gift of life which only God can grant, and a doctor can retrieve and restore</li> <li>• inculcate values like respect, being responsible, work for excellence, time management, commitment and determination, care and concern, humility, optimism, helping and tolerance.</li> </ul>
October Periods:03  TERM II	<p><b>Snapshots:</b> <b>The Tale of the Melon City</b> The poem is a humorous one about a just and peaceful but foolish king and his foolish subjects. It is about the atrocities of those in power and their blind followers. The poem is about the foolishness that creates problems for the king</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Small video on play '<i>The Tale of the Melon City</i>'.</li> <li>• Mind Map</li> <li>• Vocabulary booklet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>	Research on the literary laureate Vikram Seth and relate the poem to one of his other poems.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra exercises – reference to context, short answers, long answers and value-based answers will be discussed and written in the notes copy.</li> <li>• Vocabulary and expressions will be given in the form of a Quiz.</li> <li>• Extra exercises based on reference to context,</li> </ul>	<p>Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-activities: Classroom discussions based on - Examples of a kings and rulers.</li> <li>• Loud reading of the poem with voice intonation and modulation.</li> <li>• Theme and message will be explained and</li> </ul>	<p>The students will :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Become aware of different situations and learn to deal them well.</li> <li>• realize that peace and liberty are the two strong factors for a state to flourish.</li> <li>• able to understand that the rulers of the state should be judicious and sensitive</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>and his people as well. The Tale of the Melon City by Vikram Seth satirizes any government system that follows age-old traditions or being proud of beliefs and traditions too primitive.</p> <p>The Melon City represents any nation whose policies are based on superstitions, beliefs and age-old convictions. The king is said to be a placid (peace loving) one but soon we realize how hollow/ironic that claim is. He wished to establish peace by eliminating anyone who committed a trifle of mistake. Looking at the way he is passing orders to execute innocent people, we can easily get this. Looking at the way how the convicts escape the law, too, we can see how people benefited from the nation's policies.</p>			<p>short answers, long answers, value-based answers and questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz related to the poem.</li> </ul>	<p>written in the notes copy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loud reading of each stanza and each line will be explained with word meanings, figures of speech and rhyming scheme.</li> <li>• Summary of each stanza will be written in the notes copy.</li> <li>• Exercises from the book will be discussed and written in the notes copy.</li> </ul>	<p>to the needs of the people.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand that the ruler of the state must understand the problems and needs of the people.</li> <li>• able to understand that if the principles of laissez-faire are allowed to flourish then there will be complete disorder.</li> <li>• inculcate values like social connect, trust, co-operation, confidence, faith, respect and integrity, ability to fight against all odds.</li> <li>• recognize the purpose of economy and the hidden satire, irony and pun in the nuances - to build up didactics on the role of democracy in a state.</li> </ul>
<p><b>September Period:5</b></p> <p><b>TERM II</b></p>	<p><b>Snapshots:</b> <b>The Ghat of the Only World</b> This is a tribute by Amitav Ghosh penned in the memory of his close friend and famous Kashmiri poet, Agha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT eBook pdf</li> <li>• Textbook</li> <li>• Short video on Agha Shahid Ali Khan</li> <li>• Video: Article 370, AFSPA followed by Period long class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wikipedia: Short biographical account of Shahid Ali and Amitav Ghosh' life and literary achievements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions based on Text Studied.</li> <li>• Reference to context extracts for greater clarity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interactive session wherein the learners would interpret the title of the lesson.</li> <li>• The background knowledge of the</li> </ul>	<p>The students will be able to:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learn and understand core ethical values of Nationalism, Secularism and Patriotism</li> </ul>



Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Shahid Ali. Both were teaching in New York and met a year before Shahid learned about his brain tumour. Before his demise, he had requested Ghosh to write about him and immortalize him through his words.	<p>discussion on the above written</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>You Tube Presentation: <i>Kashmir and current political and social status</i></li> <li>Vocabulary booklet</li> <li>Smart Board</li> <li>Extra marks Module</li> <li>PPT</li> <li>Handout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Class discussion on “<i>Terror and its manifestations</i>” w.r.t. Terrorism in India and Kashmir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Long Answer Question for Writing Assignment and Discussion</li> <li>Quiz related to the poem.</li> </ul>	<p>author and his works would be given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The facilitator would develop the chain of events, with TEXT sequence or discourse/spoken with reference to the educational and personal domains.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inculcate values like respect, being responsible, work for excellence, time management, commitment and determination, care and concern, humility, optimism, helping and tolerance.</li> </ul>
<p><b>Done Every Month</b></p> <p><b>Periods: 30</b></p>	<p><b>Writing Skills:-</b></p> <p><b>NOTE MAKING &amp; SUMMARIZING</b></p> <p>Note making is an important study skill.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is an organization of main points for future use</li> <li>Note making helps in keeping the information handy whenever we require</li> <li>It helps in recollecting and recalling the past events said or heard</li> <li>Assists in concentrating, understanding and provides a permanent record</li> <li>Note making format helps a writer to go through bulky documents quicker and two-three related</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT demonstrating the technique and art of note making.</li> <li>Notemaking explained through notes.</li> <li>Smart board</li> <li>Extramarks module (Software)</li> <li>BBC Worksheets</li> </ul>	<p>Students will be encouraged to use Note Making in other subjects and then get the summaries checked by the respective subject teachers and submit the work as an assignment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment Handouts</li> <li>Hornbill pg. 99 A new deal for old cities</li> <li>Class Test</li> </ul>	<p><b>Group discussions,</b> writing skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FORMAT.</li> <li>INSTRUCTIONS.</li> <li>HORNBILL – Pg.89, PHEASANTS.</li> <li>HORNBILL – Pg 96, GREEN SAHARA</li> <li>Hornbill,</li> <li>support material in form of passages</li> <li>English practice test materials</li> <li>Mind Map</li> </ul>	<p>With detailed explanation of procedure and format students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>make notes in the following Format: –</li> </ul> <p>Title (Main Idea)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>main point <ol style="list-style-type: none"> <li>sub point <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) sub point (b)</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>Main point <ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>Key to abbreviations used Summary- 80-100 words</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The learners would be able to differentiate between annotation, outline notes, column notes, mind maps and summary notes from a text.</li> <li>They would be able to use the note taking suggestions to develop good notes based on classroom discussions</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>points can be combined into one point apart from changing the verbs to nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It helps in understanding a material if the notes are in own words</li> <li>• It distinguishes between main points and details</li> <li>• Summarising is the selection and paraphrasing of all-important information of the original source. The process involves the following steps: - <ul style="list-style-type: none"> <li>i. underline important ideas</li> <li>ii. writing them down, abridging the verbs</li> <li>iii. avoiding examples, explanations, repetition</li> <li>iv. instead of nominalising the points the points are expanded into full sentences and linked with suitable connectors.</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Learners will be able to identify the central/main point and supporting details, etc.,</li> <li>•Students will be able to skim for main ideas and scan for details They will be able to</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Done Every Month Period:5	<b>Writing Skills:</b> <b>Poster</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extramarks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> <li>• Visual presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project</li> </ul> <p>i). Poster Making on following topics for Drug Abuse, Tree Plantation, Organ Donation, etc. for all range of learners</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on 'Poster Making'</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher will acquire and display several different posters from various sources. Some examples may include: <i>Movie posters, Community events, Advertisements Campaign signs, Billboard pictures Full-page newspaper</i></li> <li>• Learners will brainstorm the purpose of posters.</li> <li>• (Student- Teacher Interaction)</li> <li>• Some responses may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>-To get people's attention</li> <li>-To get people to do something</li> <li>-To give people information.</li> </ul> </li> <li>• The teacher would discuss and demonstrate the presentation stage, consolidation stage and the closing stage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus on the message to be delivered.</li> <li>• Keep the sequence well ordered.</li> <li>• Use graphs and images effectively.</li> <li>• Plan and organize a poster presentation.</li> <li>• Use spacing, margins, colours, and layout to maximize effectiveness and list information about their invention</li> </ul>
Done Every Month Period:6	<b>Writing Skills:</b> <b>Advertisement</b> <i>(commercial/ classified)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extramarks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> <li>• Visual presentation</li> <li>• Newspaper search</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> </ul> <p>i) Match the types of classified advertisement with the given description <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HruUp6x">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HruUp6x</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Advertisement</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The format, rules, technique would be discussed with examples.</li> <li>• The usage of language would be taught and students would be assigned written tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn persuasive techniques used in advertising, specifically, pathos or emotion, logos or logic, and ethos or credibility/character.</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p><a href="#">XyUu9_G_LpDqZR</a>  <a href="#">Q4cNxzSuy1Es6Vi</a>  <a href="#">ZzAyQ9UQkc5SVJI</a>  <a href="#">NIIxNFIOWEtDM0k3</a>  <a href="#">NUU3SVNOTS4u</a></p> <p>ii). Students will be given the task of Creating classified/display advertisement in pairs for various articles like soft drink, To-Let, Vehicle for Sale, etc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A visual clipping of advertisements would be shown to the learners and they would interpret it through interaction. (student-student interaction)</li> <li>• The concept, format, style and purpose would be explained with examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They will use this knowledge to analyze advertising in a variety of sources: print, television, and Web-based advertising.</li> <li>• Students will also explore the concepts of demographics and marketing for a specific audience.</li> <li>• Convert one kind of sentence/clause into a different kind of structure as well as other items to exemplify stylistic variations.</li> </ul>
Done Every Month Periods: -6	<b>Writing Skills:</b> <b>Speech, Debate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extramarks module (Software)</li> <li>• Audio-Visual Class on great speeches</li> <li>• Sample Oxford Debates to be shown <a href="https://youtu.be/f7CW7S0zxv4">https://youtu.be/f7CW7S0zxv4</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/Lq0iu a0r0KQ">https://youtu.be/Lq0iu a0r0KQ</a></li> <li>• BBC Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i) Student will be given the task of organizing Intra Class Debate.</li> <li>Group and pair activities like Declamation and Debates etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on: <b>Speech, Debate</b></li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions.</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Session will focus on three vital parts of speech/ debate: <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Introduction</li> <li>ii) The Body</li> <li>iii) The Conclusion</li> </ul> </li> </ul>	<p>The learners will be able to:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They will be able to express opinions, facts, arguments in the form of speech or debates, using a variety of accurate sentence structures.</li> <li>• Differentiate between claims and realities, facts and opinions, form business opinions on the basis of latest trends available</li> <li>• Comprehend technical language as required in computer related fields, arrive at personal conclusion and logically comment on a given text specifically develop the</li> </ul>

Month No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						ability to be original and creative in interpreting opinion, develop the ability to be logically persuasive in defending one's opinion and making notes based on a text
<b>Done Every Month</b> Periods: - 20	<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Error Correction, editing tasks.</li> <li>• Re - ordering of sentences</li> <li>• Transformation of sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Map</li> <li>• BBC Compacta Worksheet</li> <li>• Smart Board</li> <li>• Extra marks Module</li> <li>• PPT</li> <li>• Handout</li> </ul>		Worksheets will be given to the students to check their understanding.	Teacher will explain with the concepts with the help of online resources available online and grammar modules	Students will be able to edit their own sentences, paragraphs, and essays
June	<b>Revision, Exam and Assessment</b>					
September	<b>Revision, Exam and Assessment</b>					
November/ December	<b>Final Exam and Assessment</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XI SC**

**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>March 21</b></p>	<p><b>Unit I</b>  <b>Topic-</b> Some Basic Concepts of Chemistry  <b>Sub-topics -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role of chemistry in different spheres of life.</li> <li>• States of matter.</li> <li>• Classification of substances in to elements, compounds and mixtures.</li> <li>• SI base units and list some commonly used prefixes.</li> <li>• Use of scientific notations and perform simple mathematical operations on numbers.</li> <li>• Difference between precision and accuracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Chemistry notes</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b> Math  <b>Art integration:</b> Drawing flowcharts on matter and its types, Chemistry, and its branches  <b>Practical's:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic Laboratory Techniques.</li> <li>• Cutting glass tube and glass rod.</li> <li>• Bending a glass tube.</li> <li>• Drawing out a glass jet</li> <li>• Boring a cork</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> <li>• Numerical of the topic's empirical formula, molecular formula, mole concept, limiting reagent, methods of expressing concentration, stoichiometric calculation.</li> <li>• Daily MCQ tests</li> <li>• Weekly testing</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly assignment</li> <li>• Random oral testing daily</li> <li>• Notebook Evaluation</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interaction on Chemistry, importance of chemistry and the way you deal it in everyday life. (Student Teacher Interaction)</li> <li>• The learners are told to use textbooks/ web resources to explore topics like</li> <li>• Role of chemistry in different spheres of life.</li> <li>• Ancient Chemistry vs Modern Chemistry.</li> <li>• Issues which affect our environment.</li> <li>• Activity-</li> </ul>	<p>After going through this unit students will be able to Understand the –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General Introduction: Importance and scope of chemistry.</li> <li>• Nature of matter, laws of chemical combination.</li> <li>• Dalton's atomic theory: concept of elements, atoms, and molecules. Atomic and molecular masses.</li> <li>• Mole concept</li> <li>• Molar mass, percentage composition, empirical and molecular formula.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significant figures.</li> <li>• Conversion of physical quantities from one system of units to another.</li> <li>• Various laws of chemical combination.</li> <li>• Atomic mass, average atomic mass, molecular mass and formula mass.</li> <li>• Mole and molar mass.</li> <li>• Mass per cent of different elements constituting a compound.</li> <li>• Empirical formula and molecular formula for a compound from the given experimental data.</li> </ul> <p>Stoichiometric calculations solutions and correlate these with molar masses of the solutes.</p>				<p>After that they were told to compile the report and share with classmates on Team.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The facilitator will equip their knowledge with various ions and their charges and by providing fundamentals to solve numerical.</li> <li>• The facilitator would develop the chain of events with text book sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion of Scoring Point.</li> </ul> <p><b>Videos-</b>To get the insight of the concept following videos were shown to students.</p> <p>Different states of matter, Laws of chemical combination, atomic and molecular masses and mole concept and basic techniques in laboratory from extra mark and you tube.  <a href="https://youtu.be/kJ-6Qy05u_Q">https://youtu.be/kJ-6Qy05u_Q</a>  <a href="https://youtu.be/Rb24">https://youtu.be/Rb24</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemical reactions, stoichiometry and calculations based on stoichiometry.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

					<a href="https://youtu.be/6tt4Fv8SGZw">KFk25aw https://youtu.be/6tt4Fv8SGZw</a>  <a href="https://youtu.be/22ZB0ZwvOsQ">https://youtu.be/22ZB0ZwvOsQ</a>	
April 01	<b>Unit II</b> <b>Topic-</b> Structure of Atom <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sub-topics-</b> Discovery of electron, proton and neutron and their characteristics.</li> <li>• Thomson, Rutherford, and Bohr atomic models.</li> <li>• Understanding of the important features of the quantum mechanical model of atom.</li> <li>• Understand nature of electromagnetic radiation and Planck's quantum theory.</li> <li>• Explain the photoelectric effect and describe features of atomic spectra.</li> <li>• State the de Broglie relation and Heisenberg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Chemistry notes</li> <li>• e-Book</li> </ul>	<b>Interdisciplinary</b> <b>Linkage:</b> Math's, Physics <b>Diagrams:</b> Fig 2.9, 2.13, 2.14, 2.15, 2.17. (NCERT part 1) <b>Art Integration:</b> Drawing structures of different orbitals, line spectra. Rutherford model, Bohr's model, atomic spectra <b>Practical:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Characterization and Purification of Chemical Substances</li> </ul> <b>Crystallization of impure sample of any one of the following:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alum, Copper Sulphate, Benzoic Acid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> <li>• Numerical of the topics Bohr's model, Photoelectric effect, Plank's theory, Hydrogen spectrum, Heisenberg principle and de-Broglie equation.</li> <li>• Daily MCQ tests</li> <li>• Weekly testing</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly assignment</li> <li>• Random oral testing daily</li> <li>• Notebook Evaluation</li> </ul>	<b>Dev eloping knowledge of concept by:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 9<sup>th</sup> on the topic's atom, atomic number and mass number.</li> <li>• The facilitator would develop the chain of events with text sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion of Scoring Point.</li> </ul> <b>Videos-</b> To get the insight of the concept following videos were shown to students <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantum numbers.</li> <li>• Shells, orbital have and sub shells.</li> <li>• Aufbau principle.</li> <li>• Hund's rule and Pauli's exclusion principle.</li> <li>• Models of an atom</li> <li>• Atomic spectra Hydrogen spectra and purification of copper sulphate</li> </ul>	After going through this unit students will be able to Understand the concept of- <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bohr's model and its limitations.</li> <li>• Concept of shells and sub shells.</li> <li>• Dual nature of matter and light.</li> <li>• de -Broglie's relationship and Heisenberg uncertainty principle.</li> <li>• Concept of orbital's, quantum numbers.</li> <li>• Shapes of s, p and d orbitals.</li> <li>• Rules for filling electrons in orbital's -Aufbau principle, Pauli's exclusion principle and Hund's rule.</li> <li>• Electronic configuration of atoms.</li> <li>• Stability of half-filled and filled orbitals.</li> </ul>



	<p>uncertainty principle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define an atomic orbital in terms of quantum numbers.</li> <li>State Aufbau principle, Pauli exclusion Principle and Hund's rule of maximum multiplicity.</li> <li>Write the electronic configurations of atoms</li> </ul>				<p>and potash alum crystal.</p> <p><a href="https://youtu.be/Ewf7RIVNBSA">https://youtu.be/Ewf7RIVNBSA</a>  <a href="https://youtu.be/eO73DFqXr0A">https://youtu.be/eO73DFqXr0A</a></p> <p><a href="https://youtu.be/SAU-gptAFe0">https://youtu.be/SAU-gptAFe0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/MwIFgPskW34">https://youtu.be/MwIFgPskW34</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
<p><b>April 25</b></p>	<p><b>Unit III</b>  <b>Topic-</b> Classification of Elements and Periodicity in Properties.  <b>Sub-topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of grouping elements in accordance to their properties led to the development of Periodic Table.</li> <li>Understanding of the Periodic Law.</li> <li>Understanding of the significance of atomic number and electronic configuration as the basis for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes.</li> <li>Periodic table chart.</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary</b>  <b>Linkage:</b> Inorganic Chemistry.  <b>Diagrams:</b> Fig 3.2, table 3.4, table 3.5, fig 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.  <b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revision of practical.</li> <li>Discussion of different topics to be used as investigatory projects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Daily MCQ tests</li> <li>Weekly testing</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Case studies based written assignment.</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> on the topic's historical development of periodic table, Mendeleev periodic table and modern periodic table.</li> <li>The facilitator would develop the chain of events with text sequence by lecture method, flip method, brainstorming and</li> </ul>	<p>After going through this unit students will be able to Understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modern periodic law and the present form of periodic table.</li> <li>Periodic trends in properties of elements - atomic radii, ionic radii, inert gas radii, Ionization enthalpy. Electron gain</li> </ul>

	<p>periodic classification.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naming of the elements with <math>Z &gt; 100</math> according to IUPAC nomenclature.</li> <li>• Classification of elements into s, p, d, f blocks and learning of their main characteristics.</li> <li>• Periodic trends in physical and chemical properties of elements compare the reactivity of elements and correlate it with their occurrence in nature.</li> <li>• Relationship between ionization enthalpy and metallic character.</li> <li>• Use of scientific vocabulary appropriately to communicate ideas related to certain important properties of atoms e.g., atomic/ionic radii, ionization enthalpy, electron gain enthalpy, electro negativity,</li> </ul>				<p>discussion of Scoring Point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity based learning-To get the knowledge of classification of elements some activities will be organized in the class.</li> </ul> <p><b>Videos</b> – To get the insight of the concept following videos were shown to students.</p> <p>Historical development of periodic table.  Demonstration of different type of radii using visual software  <a href="https://youtu.be/nGt_67Eqwdw">https://youtu.be/nGt_67Eqwdw</a> .</p> <p><a href="https://youtu.be/ogpWoB4m-Ns">https://youtu.be/ogpWoB4m-Ns</a></p>	<p>enthalpy. Electro negativity, valiancy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenclature of elements with atomic number greater than 100.</li> <li>• Trends in the modern periodic table.</li> <li>• <b>Practical Outcome</b> Students will be able to apply the knowledge of periodic table in real life with the help of case studies.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the project.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

	valence of elements.					
<b>May 03</b>	<p><b>Unit IV</b>  <b>Topic-</b> Chemical Bonding and Molecular structure  <b>Sub-topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kossel-Lewis approach to chemical bonding.</li> <li>• Octet rule and its limitations.</li> <li>• Lewis structures of simple molecules.</li> <li>• Formation of different types of bonds.</li> <li>• VSEPR theory and predict the geometry of simple molecules.</li> <li>• Valence bond approach for the formation of covalent bonds.</li> <li>• Directional properties of covalent bonds.</li> <li>• Different types of hybridization involving s, p and d orbital is and draw shapes of simple covalent molecules.</li> <li>• Molecular orbital theory of homonuclear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Chemistry notes</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b> Art  <b>Diagrams:</b> Fig4.1, 4.2, 4.6, table: 4.6, 4.7, 4.8, Fig:4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.14, 4.15, 4.18, 4.19, 4.20 (NCERT part 1)  <b>Art Integration:</b>  Drawing of formation of various bonds, Lewis structures, dipole moments of various molecules, structure of molecules and molecular orbital diagram of homoatomic molecules.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> <li>• Daily MCQ tests</li> <li>• Weekly testing</li> <li>• Weekly assignment</li> <li>• Random oral testing daily</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Notebook Evaluation</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> on the topic's octet rule, ionic bond and covalent bond.</li> <li>• The facilitator would develop the concept of chapter by lecture method, flip method, brainstorming and discussion of Scoring Point.</li> <li>• At the end of chapter recapitulation of the chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos-</b>  Understanding of some important concepts by extra marks videos related to the topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valence bond theory, VSEPR theory, hybridisation and molecular orbital theory.  <a href="https://youtu.be/e99iaUKsucc">https://youtu.be/e99iaUKsucc</a></li> </ul>	<p>Students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valence electrons, ionic bond, covalent bond.</li> <li>• Bond parameters.</li> <li>• Lewis structure.</li> <li>• Polar character of covalent bond.</li> <li>• Covalent character of ionic bond.</li> <li>• Valence bond theory.</li> <li>• Resonance.</li> <li>• Geometry of covalent molecules, VSEPR theory.</li> <li>• Concept of hybridization involving s, p and d orbital's and shapes of some simple molecules.</li> <li>• Molecular orbital theory of homonuclear diatomic molecules (qualitative idea only).</li> <li>• Hydrogen bond.</li> </ul>

	diatomic molecules. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrogen bond.</li> </ul>				<a href="https://youtu.be/8VBs_xf7yLs">https://youtu.be/8VBs_xf7yLs</a>  <a href="https://youtu.be/fsHe4rxQHmA">https://youtu.be/fsHe4rxQHmA</a>	
<i>May/June</i>	<b>Revision/Unit-1 Exam/ Assessment/Summer Vacation</b>					
		•		•		
<i>July 01</i>	<b>Unit VI</b> <b>Topic-</b> Chemical Thermo-dynamics <b>Sub-topics-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>System and surroundings.</li> <li>Types of system- close, open and isolated systems.</li> <li>Internal energy, work and heat.</li> <li>First law of thermodynamics and its mathematical expression.</li> <li>Energy changes as work and heat contributions in chemical systems.</li> <li>State functions: U, H.</li> <li>Correlate <math>\Delta U</math> and <math>\Delta H</math>.</li> <li>Measure experimentally <math>\Delta U</math> and <math>\Delta H</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> </ul>	<b>Interdisciplinary Linkage:</b> Physics and Math's. <b>Diagrams:</b> Fig 6.1, 6.2, 6.5, 6.7, 6.8(NCERT part 1) <b>Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drawing Born Haber cycle.</li> </ul> <b>Practical:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>To study the heat of neutralization of different acids and bases.</li> </ul> <b>Project:</b> Collect the data of the calorific values of all the fuels like coal, CNG, kerosene oil, LPG, petrol, Diesel, Hydrogen. And compare which one is the best fuel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Numerical on all the topics of this chapters</li> <li>Daily MCQ tests</li> <li>Weekly testing</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily.</li> <li>Case studies based written assignment.</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will do pre knowledge testing on the topics heat and work.</li> <li>The teacher will keep on throwing statements related to reasons, consequences and ways to find solutions to the Problem.</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and providing</li> </ul>	Students will be able to understand the concept of- Students will learn about: <ul style="list-style-type: none"> <li>Different types of system and processes</li> <li>Properties of system, Work, Internal energy and their relationship</li> <li>Types of work and heat capacities and its calculations</li> <li>Enthalpy and its types</li> <li>Hess law, Born Haber cycle</li> <li>Spontaneity of a reaction using the concept of enthalpy and entropy and its calculations</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define standard states for <math>\Delta H</math>.</li> <li>Enthalpy changes for various types of reactions.</li> <li>State and apply Hess's law of constant heat summation.</li> <li>Extensive and intensive properties.</li> <li>Spontaneous and non-spontaneous processes.</li> <li>Entropy as a thermodynamic state function and apply it for spontaneity.</li> <li>Gibbs energy change (<math>\Delta G</math>).</li> <li>Relationship between <math>\Delta G</math> and spontaneity. <math>\Delta G</math> and equilibrium constant.</li> </ul>				<p>fundamentals to solve numerical.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos-</b> To get the insight of the concept following videos were shown to students: Video on the topics Introduction and basic concepts, bomb calorimeter, Hess's Law from you tube and Extra mark. <a href="https://youtu.be/wtHi6kgA0-s">https://youtu.be/wtHi6kgA0-s</a> <a href="https://youtu.be/wwJG2JVg6qM">https://youtu.be/wwJG2JVg6qM</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relationship between Gibbs free energy and equilibrium constant.</li> <li><b>Practical Outcome</b> Students will be able to apply the knowledge of laws of thermodynamics in real life with the help of case studies.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the project.</li> </ul>
July 20	<p><b>Unit VIII</b> <b>Topic-</b> Redox Reactions <b>Sub-topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define the terms oxidation, reduction, oxidant (oxidizing agent) and reductant (reducing agent).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> <li>Internet</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b> Physics and Math's. <b>Diagrams:</b> Fig 8.1, 8.2, 8.3 (NCERT part 1) <b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drawing Electrochemical cell, Standard Hydrogen Electrode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Balancing of Redox reactions</li> <li>Calculation of oxidation number of different species</li> <li>Daily MCQ tests</li> <li>Weekly testing</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> on the topic's oxidation and reduction.</li> <li>Making learners to develop their own understanding of</li> </ul>	<p>Students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of oxidation and reduction.</li> <li>Redox reactions, oxidation number.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanism of Redox reactions by electron transfer process.</li> <li>Concept of oxidation number to identify oxidant and reductant in a reaction.</li> <li>Classify Redox reaction in to combination (synthesis), decomposition, displacement and disproportionation reactions.</li> <li>Comparative order among various reductants and oxidants.</li> <li>Balancing of chemical equations using (i) oxidation number (ii) half reaction method.</li> <li>Concept of Redox reactions in terms of electrode processes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google</li> </ul>	<p><b>Practical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitative Analysis(a) Determination of one anion and one cation in a given salt Cations-<math>Pb^{2+}</math>, <math>Cu^{2+}</math>, <math>Al^{3+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Mn^{2+}</math>, <math>Ni^{2+}</math>, <math>Zn^{2+}</math>, <math>Co^{2+}</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Sr^{2+}</math>, <math>Ba^{2+}</math>, <math>Mg^{2+}</math>, <math>[NH_4]^+</math> Anions – <math>[CO_3]^{2-}</math>, <math>S^{2-}</math>, <math>[SO_3]^{2-}</math>, <math>[SO_4]^{2-}</math>, <math>[NO_3]^-</math>, <math>Cl^-</math>, <math>Br^-</math>, <math>I^-</math>, <math>[PO_4]^{3-}</math>, <math>[C_2O_4]^{2-}</math>, <math>CH_3COO^-</math> (Note: Insoluble salts excluded)(b) Detection of - Nitrogen, Sulphur, Chlorine in organic compounds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p>the concept based on their experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and providing fundamentals to solve numerical.</li> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos</b> –To get better understanding of concepts following videos were shown to the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Electrochemical cell.</li> <li>Standard Hydrogen Electrode.</li> <li>Practical related videos</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/gdrRSUdGUuI">https://youtu.be/gdrRSUdGUuI</a>  <a href="https://youtu.be/thux-AVlrk4">https://youtu.be/thux-AVlrk4</a>  <a href="https://youtu.be/gyxgVsXMYq0">https://youtu.be/gyxgVsXMYq0</a>  <a href="https://youtu.be/IrMLXTw0528">https://youtu.be/IrMLXTw0528</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balancing Redox reactions in terms of loss and gain of electrons and change in oxidation number.</li> <li>Applications of Redox reactions. <b>Practical Outcome</b> Students will be able to apply the knowledge of oxidation, reduction, and redox reaction in real life with the help of case studies.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

					<a href="https://youtu.be/kCKU_Zdgo600">https://youtu.be/kCKU_Zdgo600</a>	
<b>August 01</b>	<b>Unit VII</b> <b>Topic-</b> Equilibrium <b>Sub-topics-</b> Students will be able to – <ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrium in physical and chemical processes, dynamic nature of equilibrium.</li> <li>Law of mass action, equilibrium constant</li> <li>Factors affecting equilibrium- Le-Chatelier' principle.</li> <li>Ionic equilibrium- ionization of acids and bases, strong and weak electrolytes</li> <li>Degree of ionization, ionization of poly basic acids, acid strength.</li> <li>Concept of pH, Henderson Equation,</li> <li>Hydrolysis of salts (elementary idea).</li> <li>Buffer solution, solubility product,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> <li>E-book</li> </ul>	<b>Interdisciplinary Linkage:</b> Physics and Math's. <b>Diagrams:</b> Fig 7.1, 7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7,7.8, 7.9,7.10,7.11,7.12( NCERT Part-1 <b>Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flow chart of Le- Chatelier 'principle showing the variation of equilibrium constant with T, P, V and catalyst.</li> </ul> <b>Practical:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practical on finding the pH of the different solution/ samples and compare their strength.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Numerical of the topics PH, solubility product, ionic product, solubility and hydrolysis of salts</li> <li>Daily MCQ tests</li> <li>Weekly testing</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Case studies based written assignment.</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will do introduction of the concept of equilibrium using daily life examples like see saw, balancing of the body on rope on circus etc. and explaining the concepts of physical and chemical equilibrium</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and providing fundamentals to solve numerical.</li> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <b>Videos-</b> To get the insight of the concept	Students will be able to understand the concept of- <ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrium in physical and chemical processes.</li> <li>Dynamic nature of equilibrium.</li> <li>Law of mass action.</li> <li>Equilibrium constant, factors affecting equilibrium- Le Chatelier principle.</li> <li>Ionic equilibrium- ionization of acids and bases, strong and weak electrolytes, degree of ionization, ionization of poly basic acids, acid strength.</li> <li>Concept of pH, Henderson Equation.</li> <li>Hydrolysis of salts (elementary idea),</li> <li>Buffer solution.</li> <li>Solubility product.</li> <li>Common ion effect (with</li> </ul>



	common ion effect				<p>following videos were shown to students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Physical and chemical equilibrium, Lechleiter's principle, and ionization of the acids and base.</li> <li>Practical  <a href="https://youtu.be/Vt4HQnhgPis">https://youtu.be/Vt4HQnhgPis</a>  <a href="https://youtu.be/Pv86-ThCao4">https://youtu.be/Pv86-ThCao4</a>   <a href="https://youtu.be/c7g0c59ZxH4">https://youtu.be/c7g0c59ZxH4</a></li> </ul>	<p>illustrative examples)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical Outcome</b> Students will be able to apply the knowledge of equilibrium in real life with the help of case studies.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
August 20	<p><b>Unit XII</b>  <b>Topic-</b> Organic Chemistry -Some Basic Principles and Techniques  <b>Sub-topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>General introduction of organic chemistry and organic compounds.</li> <li>Methods of purification, qualitative and quantitative analysis.</li> <li>Classification and IUPAC nomenclature of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> </ul>	<p><b>Diagrams:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fig 12.2., 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17, 12.18 (NCERT Part-2)</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drawing flowcharts on organic compounds and types of isomerism.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Daily MCQ tests</li> <li>Weekly testing</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Case studies based written assignment.</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with an interaction on organic compounds and importance of these compounds in our life. (Student Teacher Interaction)</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence</li> </ul>	<p>Students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reason for tetravalency of carbon and shapes of organic molecules.</li> <li>Writing organic structures in different ways.</li> <li>Classify the organic compound</li> <li>IUPAC naming of the compounds</li> <li>Understanding the concept of</li> </ul>



	<p>organic compounds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electronic displacements in a covalent bond: inductive effect, electromeric effect, resonance and hyper conjugation.</li> <li>• Hemolytic and heterolytic fission of a covalent bond: free radicals, carbocations, carbanions, electrophiles and nucleophiles.</li> <li>• Types of organic reactions.</li> </ul>		<b>Practical: on Chromatography</b>		<p>by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of Scoring Point and providing fundamentals to write IUPAC names of the compounds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> <li>•</li> </ul>	<p>reaction mechanism.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electron displacement concepts</li> <li>• Recognize the type of reactions</li> </ul>
<b>September 10</b>	<b>Revision/Unit-2 Exam/ Assessment</b>					
<b>September 26</b>	<p><b>Unit XIII</b> <b>Topic-</b> Hydrocarbon <b>Sub-topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification of Hydrocarbons.</li> <li>• Aliphatic hydrocarbons: <b>Alkanes –</b></li> <li>• Nomenclature, isomerism, conformation (ethane only), physical properties, chemical reactions including free</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Chemistry notes</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Drawing different resonating structures of benzene. <b>Diagrams:</b> Fig 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7 (NCERT part 2)</p> <p><b>Practical:</b> To detect the different types of functional groups in organic compounds.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> <li>• Daily MCQ tests</li> <li>• Weekly testing</li> <li>• Weekly assignment</li> <li>• Random oral testing daily</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Notebook Evaluation</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher will do pre knowledge testing based on class 10<sup>th</sup> topics i.e. definition of saturated, unsaturated hydrocarbon and their general formula.</li> <li>• The facilitator would develop the concepts of the</li> </ul>	<p>Students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IUPAC naming of the hydrocarbons and isomerism in them</li> <li>• Learn about the various methods of preparation of hydrocarbons</li> <li>• Distinguish between alkenes, alkenes and alkynes based upon the physical</li> </ul>

	<p>radical mechanism of halogenations, combustion and pyrolysis.</p> <p><b>Alkenes –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nomenclature, structure of double bond (ethene), geometrical isomerism, physical properties, methods of preparation, chemical reactions: addition of hydrogen, halogen, water, hydrogen halides (Markownikov's addition and peroxide effect), ozonolysis, oxidation, mechanism of electrophilic addition.</li> </ul> <p><b>Alkynes –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nomenclature, structure of triple bond (ethyne), physical properties, methods of preparation, chemical reactions: acidic character of alkynes, addition</li> </ul>		<p>To determine the melting and boiling point of the different organic compounds.</p>		<p>topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and providing fundamentals to write organic reactions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos –</b> To get better understanding of concepts following videos were shown to the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confirmations of ethane</li> <li>Isomerism</li> <li>Sytzeff rule</li> <li>electrophilic substitution on Benzene</li> <li>Directive influence of the groups. <a href="https://youtu.be/rN42U9qFj2c">https://youtu.be/rN42U9qFj2c</a> <a href="https://youtu.be/2OJ2eBziEr0">https://youtu.be/2OJ2eBziEr0</a></li> </ul>	<p>and chemical properties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drawing the different confirmations of ethane</li> <li>Predicting the product formation of unsymmetrical alkenes.</li> <li>Compare the structure of Benzene and explain the concept of aromaticity and electrophilic substitution reactions of benzene.</li> <li><b>Practical Outcome</b> Students will be able to apply the knowledge of Hydrocarbon in real life with the help of case studies.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>reaction of - hydrogen, halogens, hydrogen halides and water.</p> <p><b>Aromatic Hydrocarbons:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction, IUPAC nomenclature, benzene: resonance, aromaticity, chemical properties: mechanism of electrophilic substitution. Nitration, sulphonation, halogenations, Friedel Craft's alkylation and acylation, directive influence of functional group in mono substituted benzene. Carcinogenicity and toxicity.</li> </ul>					
<b>October 18</b>	<b>Annual Day Celebration / Diwali Break</b>					
<b>November /December</b>	<b>Revision/Unit- Final Exam/ Assessment/ Term End</b>					

**^PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Physics**

**Class: 11**

**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written /MCQs /Quizzes/Tes ts)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p align="center"><b>MARCH / 08</b></p>	<p><b>TOPIC:</b> Units and Measurements</p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Need for measurement</li> <li>• Units of measurement</li> <li>• Systems of units</li> <li>• SI units</li> <li>• Fundamental and derived units</li> <li>• Length, mass and time measurements</li> <li>• Significant figures.</li> <li>• Dimensions of physical quantities,</li> <li>• Dimensional analysis and its applications.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> </ul> <p><b>Diagrams:</b> Fig 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6, 1.7 (N.C.E.R.T Part 1)</p> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagrams of ways of measurement of length and weight</li> </ul> <p><b>Practical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To measure diameter of a small spherical/cylindrical body and to measure internal diameter and depth of a given beaker/calorimeter using Vernier Callipers and hence find its volume.</li> <li>• To measure diameter of a given wire and thickness of a given sheet using screw gauge.</li> <li>• To determine volume of an irregular lamina using screw gauge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation and Brain storming</b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Units and measurement.</li> <li>• <b>Lecture and discussion method</b> Meaning of errors and dimensions will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <b>Simple to Complex</b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>To determine radius of curvature of a given spherical surface by a spherometer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>subsequently</li> <li><b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li><b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b><u>Explanation</u></b></li> <li><b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>Physics with other disciplines.</p> <p><b>Students will be able to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use fundamental and derived quantities of Physics.</li> <li>Different types of measurement system of units and significance</li> <li>understand about significant figures</li> <li>Derive dimensional formula of different quantities and explain application of dimensional analysis</li> <li>Explain processes, phenomena and laws with the understanding of the relationship between nature and matter on scientific basis</li> </ul>
<p><b>APRIL/ 12</b></p>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Motion in a Straight Line</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frame of reference</li> <li>Motion in a straight line</li> <li>Position-time graph, speed, and velocity.</li> <li>Elementary concepts of differentiation and integration for describing</li> </ul>	<p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uniform and non-uniform motion</li> <li>Distance and displacement.</li> <li>Models</li> <li>Pictures</li> <li>Graphs</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fig 2.2,2.3,2.4, 2.6, 2.9, 2.10,2.16,2.17 (NCERT)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw velocity and position time graphs for acceleration</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Providing examples of distance and displacement, uniform,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment to be given</li> <li>Daily random oral testing</li> <li>Written test</li> <li>Quizzes (MCQs, one word, match the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of speed and velocity.</li> <li><b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of differentiation will be explained</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>Be able to develop process-skills and experimental,</li> </ul>

	<p>motion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniform and non- uniform motion</li> <li>• Instantaneous velocity</li> <li>• uniformly accelerated motion</li> <li>• Velocity - time and position-time graphs.</li> <li>• Relations for uniformly accelerated motion (graphical treatment).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p>and non-uniform motion from real life and where and why they are used.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of speedometer (instantaneous velocity) and odometer (distance)</li> </ul>	<p>following, fill in the blanks)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>with the help of analogies (reduced time span.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the term motion as a relative term and classification of motion.</li> <li>• Learners will be able to differentiate between speed and velocity, uniform and non - uniform motion.</li> <li>• Learners will be able to understand the significance of three equations of motion in our daily life</li> <li>• Analyses and interprets data, graphs, and figures, and draw conclusion.</li> </ul>
<p>APRIL /12</p>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> Motion in a Plane</p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scalar and vector</li> </ul>	<p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of vectors</li> <li>• Relative velocity</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig 3.6, 3.9,3.10,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>quantities</li> <li>position and displacement vectors</li> <li>General vectors and their notations</li> <li>equality of vectors</li> <li>Multiplication of vectors by a real number</li> <li>Addition and subtraction of vectors</li> <li>Unit vector</li> <li>Resolution of a vector in a plane, rectangular components</li> <li>Scalar and Vector product of vectors.</li> <li>Motion in a plane, cases of uniform velocity and uniform acceleration</li> <li>Projectile motion</li> <li>Uniform circular motion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projectile motion</li> <li>Models</li> <li>pictures</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> <li>NCERT e - book</li> <li><i>Extramarks</i> modules</li> <li>Active Inspire/White Board/Open Board</li> <li>Digitizer</li> <li>.</li> </ul>	<p>3.18 (NCERT)</p> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw notation of all types of vectors and Draw diagram of projectile</li> </ul> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To verify law of vector addition using Grave's Sand apparatus.</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Providing examples of flying of bird and sling Playing with Sling to hit the target. (laws of vector addition)</li> <li>Games (Discuss throw, javelin throw to discuss projectile motion)</li> <li>To study the variation of the range of a projectile with angle of projectile using protector and water stream.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily random oral testing</li> <li>Written test</li> <li>Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>Notebook correction</li> </ul>	<p>be asked to check previous knowledge of projectiles and circular motion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of vectors will be explained.</li> <li><b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li><b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li><b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b><u>Explanation</u></b></li> </ul>	<p>provide firm foundation for further learning in the subject.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>Apply concepts of Physics in daily life with reasoning while decision-making and solving problems</li> <li>Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>Learners will be able to understand basics of Scalar and Vector quantities along with its Mathematical analysis (Addition, subtraction, Product, Resolution, Projection)</li> <li>Learners will be able to understand the concept of Projectile and its mathematical analysis (Parabolic path,</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	Maximum height attained, Range, Time of flight, Resultant velocity) and will be able to correlate it to daily life situations.
MAY / 14	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Laws of Motion</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuitive concept of force</li> <li>• Inertia</li> <li>• Newton's first law of motion</li> <li>• momentum and Newton's second law of motion</li> <li>• Impulse</li> <li>• Newton's third law of motion</li> <li>• Law of conservation of linear momentum and its applications.</li> <li>• Equilibrium of concurrent forces,</li> <li>• Static and kinetic friction</li> <li>• Laws of friction, rolling friction</li> <li>• lubrication</li> <li>• Dynamics of uniform circular motion</li> <li>• Centripetal force,</li> <li>• Examples of circular motion</li> </ul>	<p><b><u>Video:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation and videos on Conservation of momentum and its applications</li> <li>• Friction</li> <li>• dynamics of circular motion</li> <li>• Newton's law</li> <li>• Models</li> <li>• Pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig 4.11, 4.12,4.14 (NCERT)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagrams of vertical e circular motion</li> </ul> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To study the relationship between force of limiting friction and normal reaction and to find the coefficient of friction between a block and a horizontal surface.</li> <li>• To find the downward force, along an inclined plane, acting on a roller due to gravitational pull of the earth and study its relationship with the angle of inclination (<math>\theta</math>)</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing examples of inertia, 2<sup>nd</sup> law and 3<sup>rd</sup> law of Newton(like A bowl full of water kept on the table suddenly pushed in forward direction ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Newton's laws</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of impulse and friction will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by:</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the Concept of Conservation of</li> </ul>



	(vehicle on a level circular road, vehicle on a banked road).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Field activities and toy rocket launch to understand Newton's law and law of momentum</li> <li>Explanation of law of conservation of linear momentum using Carom Board and coin.</li> </ul> <p><b>Project:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rolling friction</li> </ul>		<p>Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b><u>Explanation</u></b></li> <li><b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>momentum and its applications.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learners will be able to understand the Concept of concurrent forces and dynamics of circular motion and can correlate it to daily life situations.</li> </ul>
<b>MAY/ JULY / 14</b>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Work, Energy and Power</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Work done by a constant force and a variable force</li> <li>Kinetic energy</li> <li>work energy theorem</li> <li>Power</li> <li>Notion of potential energy</li> <li>Potential energy of a spring</li> <li>Conservative forces</li> <li>Conservation of mechanical energy</li> </ul>	<p><b><u>Video</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conservation of mechanical energy</li> <li>Collisions and its types.</li> <li>Actual objects (spring)</li> <li>Models</li> <li>Pictures</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> <li>NCERT e - book</li> <li><i>Extramarks</i> modules</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fig 5.1, 5.3,5.7, 5.8, 5.9 (NCERT)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw diagrams of potential energy of spring and conservative forces, motion in a vertical circle, Elastic and inelastic collisions in one and two dimensions</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Game (to rotate bucket of water in vertical circle.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily random oral testing</li> <li>Written test</li> <li>Quizzes (MCQs, one word, match the following , fill in the blanks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Work and energy.</li> <li><b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of work energy theorem will be explained with the help of analogies.</li> <li><b><u>Simple to Complex</u></b></li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> </ul>

	<p>(kinetic and potential energies)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-conservative forces</li> <li>• Motion in a vertical circle</li> <li>• Elastic and inelastic collisions in one and two dimensions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity to show the conservation of mechanical energy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the Basic concept of work done and Classification of work.</li> <li>• Learners will be able to understand the Concept of mechanical energy, different forms energy and its conservation with necessary mathematical analysis.</li> <li>• Learners will be able to understand the Mechanical power</li> <li>• Learner will be able to Differentiate and understand Elastic and inelastic collisions in one and two dimensions.</li> </ul>
<p><b>JULY / 15</b></p>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>System of Particles and Rotational Motion</b> <b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre of mass of a two-particle system</li> </ul>	<p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation on law of conservation of angular momentum</li> <li>• Moment of Inertia</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig6.2, 6.14, 6.25, 6.1, 6.30,6.31, 6.32, 6.33,6.37 (NCERT)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous experience of balance</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentum conservation and centre of mass motion</li> <li>• Centre of mass of a rigid body</li> <li>• Centre of mass of a uniform rod.</li> <li>• Moment of a force</li> <li>• Torque</li> <li>• angular momentum</li> <li>• Law of conservation of angular momentum and its applications.</li> <li>• Equilibrium of rigid bodies</li> <li>• rigid body rotation and equations of rotational motion</li> <li>• Comparison of linear and rotational motions.</li> <li>• Moment of inertia</li> <li>• radius of gyration</li> <li>• Values of moments of inertia for simple geometrical objects (no derivation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects (Scale, weighing scale)</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• chalk</li> <li>• board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• Active Inspire/White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagrams of applications of moment of inertia, Equilibrium of rigid bodies, radius of gyration, parallel and perpendicular axes theorems</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doing rough estimate of locating the centre of mass of different objects by keeping them on fingertip</li> <li>• Game to design different types of situation to clear then concept of centre of mass.</li> <li>• See-Saw to clear the concept of equilibrium</li> <li>• Fly wheel (to demonstrate moment of inertia, angular momentum and gyroscopic precession.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following , fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of centre of mass will be explained with the help of examples.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the concept of centre of mass and centre of gravity of a body.</li> <li>• Learners will be able to understand the Concept of Rotational Dynamics an equation of motion for rotating body.</li> <li>• Learners will be able to understand the Analogy between Kinematics and Rotational Dynamics.</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>JULY/ AUG / 10</b></p>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Gravitation</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kepler's laws of planetary motion</li> <li>Universal law of gravitation.</li> <li>Acceleration due to gravity</li> <li>Its variation with altitude and depth.</li> <li>Gravitational potential energy</li> <li>gravitational potential</li> <li>Escape velocity</li> <li>Orbital velocity of a satellite</li> </ul>	<p><b>Videos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>launching of satellite</li> <li>weightlessness</li> <li>pictures</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> <li>NCERT e - book</li> <li><i>Extramarks</i> modules</li> <li>White Board/Open Board</li> <li>Digitizer</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematics</li> </ul> <p><b>Diagrams:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fig 7.2, 7.7, 7.8, 7.11 (NCERT)</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw diagrams to show how factors of acceleration due to gravity affected by height, depth and escape velocity</li> </ul> <p><b>Practical: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To determine the mass of two different objects using a beam balance.</li> </ul> <p><b>Experiential learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Providing examples of artificial and natural satellite and their uses in daily life</li> <li>Principle of launching a satellite using a ball and different heights of throw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily random oral testing</li> <li>Written test</li> <li>Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motivation and Brain storming</b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of gravity.</li> <li><b>Lecture and discussion method</b> Meaning of potential and field will be explained with the help of analogies.</li> <li><b>Simple to Complex</b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li><b>Interactive method/Group discussion</b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>Learners will be able to understand Concept of gravitational force between two bodies and its conservative nature</li> <li>Learners will be able to understand the Concept of variation of acceleration due gravity.</li> <li>Learners will be able to understand the type and</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>uses of different types of satellites.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be able to understand about escape and orbital velocity.</li> </ul>
AUG/ 03	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Mechanical Properties of Solids</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elastic behavior</li> <li>• Stress-strain relationship</li> <li>• Hooke's law</li> <li>• Young's modulus</li> <li>• bulk modulus</li> <li>• shear modulus of rigidity</li> <li>• Poisson's ratio</li> <li>• elastic energy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects (Searle's apparatus),</li> <li>• Models</li> <li>• Pictures</li> <li>• Board</li> <li>• Graphs</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> </ul> <p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stress strain curve</li> <li>• White Board/ Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig 8.1, 8.2,8.3, 8.7 (NCERT)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw graph to show the variation of stress v/s strain</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To verify hollow shaft is stronger than solid shaft</li> <li>• To verify depth in girder should be more than width</li> </ul> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To determine Young's modulus of elasticity of the material of a given wire</li> <li>• To find the force constant of a helical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of elasticity.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of elasticity in physics will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be able to understand Practicality of different types of Elastic module and Relation between stress and strain.</li> </ul>

			spring by plotting a graph between load and extension		<p>introduced subsequently</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	
AUG/15	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Mechanical Properties of Fluids</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pressure due to a fluid column</li> <li>• Pascal's law and its applications (hydraulic lift and hydraulic brakes)</li> <li>• Effect of gravity on fluid pressure.</li> <li>• Viscosity</li> </ul>	<p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascal's law</li> <li>• Viscosity</li> <li>• Streamline and turbulent flow,</li> <li>• Surface energy and Surface tension</li> <li>• Capillarity</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b> Mathematics</p> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig9.1,9.2,9.6,9.9,9.10,9.14,9.21 (NCERT)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagrams of Bernoulli's Theorem and angle of contact across a curved surface, streamline and turbulent flow, excess of pressure across a curved surface.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous experience of fluids.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of Viscosity will be</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stokes' law</li> <li>Terminal velocity</li> <li>Streamline and turbulent flow</li> <li>Critical velocity</li> <li>Bernoulli's theorem and its applications.</li> <li>Surface energy and surface tension</li> <li>angle of contact</li> <li>Excess of pressure across a curved surface</li> <li>Application of surface tension ideas to drops</li> <li>Bubbles and capillary rise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actual objects (water and soap, TT balls, balloons, ,hair dryer)</li> <li>Models</li> <li>pictures</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> <li>NCERT e - book</li> <li><i>Extramarks</i> modules</li> <li>White Board/Open Board</li> <li>Digitizer</li> </ul> <p>Videos</p>	<p><b>Activity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Related to Pascal law</li> <li>Related to Bernoulli's principle</li> <li>Equation of Continuity</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b> draw diagrams of</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluid flow</li> <li>Hydraulic break and lift</li> <li>Ascent formula</li> <li>Effect of g on fluid pressure</li> <li>Terminal velocity</li> </ul> <p><b>Practical.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To determine the surface tension of water by capillary rise method.</li> <li>To determine the coefficient of viscosity of a given viscous liquid by measuring the terminal velocity of a given spherical body.</li> </ul> <p><b>Experiential Learning:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To show the membrane of water using soap solution and floating of pin</li> <li>Rise of water in capillary tube of sufficient and in insufficient heights.</li> </ul>	<p>fill in the blanks)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook correction</li> </ul>	<p>explained with the help of analogies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Simple to Complex</b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li><b>Interactive method/Group discussion</b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li><b>Problem solving/ Inquiry method</b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b>Explanation</b></li> <li><b>Real life examples</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>Learners will be able to understand Practicality of Fluid dynamics in real life(Pascal's Law, Bernoulli's theorem, Magnus Effect)</li> <li>Learners will be able to understand Concept of surface Tension and its applications in day to day life.</li> </ul>
SEP / 04	<b>TOPIC:</b> Thermal Properties of Matter	<b>Video</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heat transfer and its types</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily random</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motivation and Brain storming</b> Introduction of the concept.</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to strengthen the concepts developed</li> </ul>



	<p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heat</li> <li>• Temperature</li> <li>• thermal expansion</li> <li>• thermal expansion of solids, liquids and gases,</li> <li>• anomalous expansion of water</li> <li>• specific heat capacity; <math>C_p</math>, <math>C_v</math> –</li> <li>• Calorimetry</li> <li>• change of state –</li> <li>• Latent heat capacity.</li> <li>• Heat transfer- conduction, convection and radiation</li> <li>• Thermal conductivity</li> <li>• Qualitative ideas of Blackbody radiation</li> <li>• Wein's displacement Law</li> <li>• Stefan's law</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackbody radiation</li> <li>• Greenhouse effect</li> <li>• Actual objects(thermometer)</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/Online Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul> <p>Videos</p>		<p>oral testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>Questions would be asked to check previous knowledge of heat and temperature.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of Latent heat and specific heat will be explained with the help of examples.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to</li> </ul>	<p>at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the Different methods of heat transfer, Concept of thermal expansion and Laws of cooling</li> <li>• Learners will be able to understand the Concept and relation between different specific heat capacities</li> </ul>
--	---	---	--	--	---	--



					solve numerical problems. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	
SEP/ 6	<p><b><u>TOPIC:</u></b> Thermodynamics</p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thermal equilibrium</li> <li>• Definition of temperature (zeroth law of thermodynamics)</li> <li>• Heat, work and internal energy.</li> <li>• First law of thermodynamics</li> <li>• Isothermal and adiabatic processes.</li> <li>• Second law of thermodynamics</li> <li>• Reversible and irreversible processes</li> </ul>	<p><b><u>Video</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isothermal and Adiabatic processes</li> <li>• Heat engine and refrigerator</li> <li>• pictures</li> <li>• Graphs</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• Active Inspire/White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics and chemistry</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig 11.4, 11.7,11.8, 11.10, 11.12</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagrams of Carnot cycle and heat engine</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To show the compressor of the refrigerator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of thermodynamics from experience.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of Isothermal and adiabatic processes will be explained with the help of examples.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be able to understand the Concept of Heat, work, and Internal energy of the system.</li> <li>• Learners will be able to understand the Principle of Heat Engine and Refrigerator</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	
OCT/ 06	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Kinetic Theory</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equation of state of a perfect gas</li> <li>• Work done in compressing a gas.</li> <li>• Kinetic theory of gases - assumptions,</li> <li>• Concept of pressure.</li> <li>• Kinetic interpretation of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemistry and Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To study the variation in volume with pressure for a sample of air at constant temperature by plotting graphs between P and V, and between P and 1/V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following , fill in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of gases.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of degrees of freedom will be explained.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be able to understand the concept of Pressure exerted by a gas on the walls of the container.</li> <li>• Learners will be able to understand degree of freedom and law of equipartition of energy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>temperature</li> <li>R.S.M speed of gas molecules</li> <li>Degrees of freedom</li> <li>Law of equipartition of energy (statement only) and application to specific heat capacities of gases</li> <li>Concept of mean free path, Avogadro's number</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>the blanks)</li> <li>Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li><b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li><b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b><u>Explanation</u></b></li> <li><b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	
	<b><u>TOPIC:</u></b> <b>Oscillations</b>	<b><u>Video</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Free, forced and</li> </ul>	<b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daily random</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of</li> </ul>	After studying this Unit, the students will

OCT/ 12	<p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodic motion - time period,</li> <li>• Frequency, displacement as a function of time,</li> <li>• Periodic functions and their applications.</li> <li>• Simple harmonic motion (S.H.M) and its equations of motion;</li> <li>• Phase;</li> <li>• Oscillations of a loaded spring-restoring force and force constant;</li> <li>• Energy in S.H.M. Kinetic and potential energies;</li> <li>• Simple pendulum derivation of expression for its time period.</li> </ul>	<p>damped oscillations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resonance,</li> <li>• SHM</li> <li>• Actual objects (Spring, simple pendulum)</li> <li>• Pictures</li> <li>• Model</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/ Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagram of oscillation of loaded spring, SHM in circular motion</li> </ul> <p><b>Practical: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Using a simple pendulum, plot L-T and L-T<sup>2</sup> graphs. Hence find the effective length of a second's pendulum using appropriate graph.</li> </ul> <p><b>Activity:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To show oscillation of loaded spring.</li> </ul>	<p>oral testing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of oscillations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecture and discussion method</b> Meaning of SHM will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <b>Simple to Complex</b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b>Interactive method/Group discussion</b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b>Problem solving/ Inquiry method</b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the basic concept of generation of waves along with its Classification and Mathematical analysis and SHM.</li> <li>• Learners will be able to understand the Concept of Different forms of energy possessed by a body executing SHM</li> </ul>
---------	---	--	---	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	with its mathematical analysis.
OCT/ NOV/ 12	<p><b><u>TOPIC:</u></b> Waves</p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wave motion</li> <li>• Transverse and longitudinal waves</li> <li>• Speed of travelling wave</li> <li>• Displacement relation for a progressive wave</li> <li>• Principle of superposition of waves</li> <li>• Reflection of waves</li> <li>• Standing waves in strings and organ pipes</li> <li>• Fundamental mode and harmonics</li> <li>• Beats</li> </ul>	<p><b><u>Video</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beats</li> <li>• Standing waves</li> <li>• Actual objects (Rope)</li> <li>• Models</li> <li>• Pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White Board/Open Board</li> <li>• Digitizer</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> </ul> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fig 14.8,14.11,14.12, 14.13, 14.15,14.16</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw wave diagrams of superposition, standing waves modes and beats</li> </ul> <p><b><u>Activity</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to generate the waves with the help of string)</li> </ul> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To study the relation between frequency and length of a given wire under constant tension using sonometer.</li> <li>• To study the relation between the length of a given wire and tension for constant frequency using sonometer.</li> <li>• To find the speed of sound in air at room temperature using a resonance tube by two resonance position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match the following,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Waves.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of modes and superposition will be explained.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Learners will be able to understand the Mathematical analysis of waves along its basic parameters (Amplitude, Frequency and Phase)</li> </ul>

			<p><b><u>Experiential Learning:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To show standing waves and different modes of vibration</li> </ul>	<p>fill in the blanks)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b><u>Explanation</u></b></li> <li><b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners will be able to understand the concept of reflection of waves along with concept of harmonics</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: MATHEMATICS**  
**Class: XI**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March - April (13) TERM-I	<b>Topic/Chapter:</b> <b>Trigonometric Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NCERT textbook/E-book</li> <li>● PPT</li> <li>● Video on different types of Trigonometric Functions</li> <li>● Modules on Extra marks</li> <li>● Concept Maps</li> <li>● Green Board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz: classroom interactive questioning session.</li> <li>● Activity: To find the values of sine and cosine functions in second, third and fourth quadrants using their given values in the first quadrants.</li> <li>● Concept Maps: On different values and identities.</li> </ul> <p><b>Interdisciplinary linkage with Physics</b> Graphical Representation of Trigonometric Function</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Weekly Written Test</li> <li>● Daily random Oral testing</li> <li>● Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work with different trigonometric ratios and problems related to heights and distances to introduce the topic.</li> <li>● To observe and discuss the conversion of degree measure to radian measure.</li> <li>● Apply relevant results to calculate different problems of trigonometric functions.</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applies logical reasoning in conversion of radian into degree and vice versa.</li> <li>● Able to understand the concept of positive and negative angles</li> <li>● Identifies similarities and differences between domain and range of trigonometric functions and their graphs.</li> <li>● Finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>
April (12) TERM -I	<b>Straight Lines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NCERT textbook/E-book</li> <li>● PPT</li> <li>● Video</li> <li>● Modules on Extra marks</li> <li>● Concept Maps</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz: classroom interactive questioning session</li> </ul> <p><b>Interdisciplinary linkage With Physics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Weekly Written Test</li> <li>● Daily random Oral testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work with coordinate geometry and the concept of simple geometry in our daily life to introduce the topic.</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identifies various forms of equations of a line: parallel to axis, point-slope form, slope-intercept form, two-</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Straight lines made under <b>different</b> conditions.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagram of different equations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To observe and discuss the various forms of the equation of line.</li> <li>Draw and compare the graph of linear in equations under different conditions.</li> <li>discuss the proof of angle between two lines.</li> <li>apply relevant results to find the equation of line under various condition.</li> </ul>	<p>point form, intercept form and normal form.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>construct the equation of line under different conditions.</li> <li>identifies similarities and differences between various conditions given for a line.</li> <li>finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>
May (8) <b>TERM-I</b>	<b>Conic Section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Activity: To construct different types of conic sections.</li> </ul> <p><b>Interdisciplinary linkage With Physics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation of Parabola, hyperbola,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>By taking examples of various curves from our day-to-day life to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss various conic sections.</li> <li>Draw and compare the graphs. various conic sections under different conditions.</li> <li>apply relevant results to find the</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifies concept of sections of a cone: circles, ellipse, parabola, hyperbola</li> <li>Applies logical reasoning in classifying different types of conic sections.</li> <li>Identifies similarities and differences between circles, ellipse, parabola, hyperbola.</li> <li>finds the solution of different types of</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			ellipse with the help of different equations  <b>Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrams of parabola, hyperbola, and ellipse.</li> </ul>		special cases of given conic section.	questions using appropriate formulas.
May (10) TERM - 1	Sequence and Series	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Activity: To establish the formula for the sum of the cubes of first n natural numbers.</li> <li>Concept Map: Based on pattern to remember the formulas.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with different basic concepts of sequence &amp; series and A.P. to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss the different series of AP and GP.</li> <li>by mathematical riddles with different group of students to explain them A.P. and G.P.</li> <li>discuss the proof of factorial notation.</li> <li>apply relevant results to find the sum of given series.</li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applies logical reasoning in classifying AP and GP and using them in different situations.</li> <li>able to understand the concept of GP.</li> <li>Identifies similarities and differences between sequence and series, AP &amp; GP.</li> <li>finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> <li></li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (10) TERM -II	Limits and Derivatives	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Activity: To find analytically <math>f(x) = \frac{x^2 - a^2}{x - a}</math>.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage With Physics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graphical Representation of limit and derivatives</li> </ul> <p><b>Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrams of different functions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> </ul> <p>Notebook evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with the concept of distance time graph to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss the concept of limit and continuity.</li> <li>plot and compare the graphs of different functions.</li> <li>discuss the proof of algebra of derivative of functions.</li> <li>apply relevant results to find the derivatives of polynomials and trigonometric functions.</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>able to understand the concept of derivative introduced as rate of change both as that of distance function and geometrically.</li> <li>identifies concept of limit and continuity.</li> <li>Identifies similarities and differences between limit, continuity and derivatives.</li> <li>finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>
July (10) TERM -II	Permutation and Combinations	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Activity: To find the number of ways in which three cards can be selected from the given five cards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with different number of digits to make different arrangements to introduce the topic.</li> <li>by playing a game with different group of students to explain them permutation and combination.</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>able to understand the concept of Fundamental principle of counting. Factorial n. (n!) Permutations and combinations.</li> <li>applies logical reasoning in classifying different types of permutation.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept Map: To memories notations and formulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss the proof of factorial notation.</li> <li>• apply relevant results to factorize the given factorials.</li> <li>• Developing hypothesis by: Real world learning, and study of logic and problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies similarities and differences between permutation and combination.</li> <li>• Finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>
July (8) TERM -II	<b>Binomial Theorem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT textbook/E-book</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<p>Experiential Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Quiz: classroom interactive questioning session.</li> <li>•Activity: To construct a Pascal's triangle and to write binomial expansion for a given positive integral exponent.</li> <li>•Concept Map: Pascal's Triangle explained to remember expansion of binomial theorem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Weekly Written Test</li> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• By taking different examples of squares and cubes of binomials to introduce the topic.</li> <li>• To observe and discuss Binomial Theorem for Positive Integral Indices.</li> <li>• Explanation of Binomial Theorem with help of Pascal's Triangle.</li> <li>• Developing hypothesis by: Real world learning, and study of logic and problem solving.</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• will be able to Understand the History, statement, and proof of the binomial theorem for positive integral indices.</li> <li>• relates the squares and cubes of binomials with binomial theorem.</li> <li>• applies logical reasoning in using Pascal's Triangle in different situations.</li> <li>• derives proof of Binomial theorem</li> <li>• Finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August (8) TERM -II	Complex Numbers and Quadratic Equations	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Activity: To interpret geometrically the meaning of <math>i = \sqrt{-1}</math> and its integral powers.</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage With Physics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argand Plane and Polar Representation</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b> Diagrams of Argand Plane and Polar Representation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with solution of different kinds quadratic equations to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss the imaginary roots of given equation.</li> <li>To facilitate in making mental estimation of different values of <math>i</math></li> <li>Apply relevant results to calculate different problems of Complex Numbers</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>able to understand the concept of need for complex numbers, especially <math>\sqrt{-1}</math>, to be motivated by inability to solve some of the quadratic equations.</li> <li>applies logical reasoning in classifying Argand Plane and Polar coordinates.</li> <li>finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> <li>derives proofs of the Modulus and the Conjugate of a complex number.</li> </ul>
August (8) TERM -II	Linear Inequalities	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with different kinds of algebraic equations and in equations of day-to-</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies the concept of Linear inequalities. Algebraic solutions of linear inequalities in one</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modules on Extra marks</li> <li>● Concept Maps</li> <li>● Green Board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: To verify that the graph of a given inequality, <math>2x + 3y - 6 &lt; 0</math>, of the form <math>ax + by + c &lt; 0</math>,</li> </ul> <p><b>Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagram:</li> </ul> <p>Graphical Representation of equations of lines and shaded portion according to given condition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook evaluation</li> </ul>	<p>day life to introduce the topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To observe and discuss the different numerical inequalities.</li> <li>● Draw and compare the graph of linear equations in one and two variables.</li> <li>● Apply the relevant results to solve word problems related to day-to-day life.</li> </ul>	<p>variable and their representation on the number line.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● apply the logic to identifies similarities and differences between different inequalities and their graphs.</li> <li>● able to draw different graphs of linear in equations.</li> <li>● finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August (8) TERM -II	Introduction to 3 – D Geometry	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NCERT textbook/E-book</li> <li>● PPT</li> <li>● Video</li> <li>● Modules on Extra marks</li> <li>● Concept Maps</li> <li>● Green Board</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>● Model/project: Innovative models made by students in order to understand octants.</li> </ul> <p><b>Art Integration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagrams of different octants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQs</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Weekly Written Test</li> <li>● Daily random Oral testing</li> <li>● Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Work with the concept of coordinate axes and coordinate plane to introduce the topic.</li> <li>● To observe and discuss the various octants in three-dimensional geometry.</li> <li>● plot and compare the given points on the graph.</li> <li>● discuss the proof of distance formula and section formula.</li> <li>● apply relevant results to find the distance between the points under various condition</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● able to understand the concept of Coordinate axes and coordinate planes in three dimensions.</li> <li>● identifies concept of space and octant.</li> <li>● Applies logical reasoning in classifying different octant.</li> <li>● Identifies similarities and differences between different octants.</li> <li>● finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August - Sep (8) TERM -II	Statistics	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Project on different types of formulas.</li> <li>PPT/Slide show on different topics of statistics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with the concept of mean and median of given data to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss the concept of standard deviation and variance.</li> <li>discuss the proof of standard deviation and variance.</li> <li>apply relevant results to find the standard deviation and variance of given data.</li> <li></li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>will be able understand the concept of Measures of dispersion, Range, mean deviation, variance, and standard deviation.</li> <li>applies logical reasoning in classifying Variance and standard deviation.</li> <li>Identifies similarities and differences between different terms of statistics.</li> <li>finds the solution of different types of questions using appropriate formulas</li> </ul>
Sep (8) TERM-II	Probability	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Activity: To write the sample space when a die is rolled ones, twice, ...</li> </ul> <b>Art Integration:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>by playing a game of playing cards with different group of students to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss various events and their sample space.</li> <li>compare the sample space of various</li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>will be able to understand the concept of Random experiments; outcomes, sample spaces and Axiomatic (set theoretic) probability.</li> <li>identifies concept of axiomatic approach to probability.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrams of different outcomes outcome a different experiment.</li> <li>Concept Map: For different types of objects and formulas.</li> </ul>		<p>events under different conditions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>apply relevant results to find the probability of real-life situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applies logical reasoning in classifying the occurrence of events.</li> <li>finds the solution of different types of questions using appropriate formulas.</li> </ul>
<b>Oct (8) TERM - II</b>	<b>Topic/Chapter: Sets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/ E - book</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Video: different types of sets and Venn Diagrams</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session.</li> <li>Activity: To represent set theoretic operations using Venn diagrams.</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Venn Diagrams for different kind of problems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work with different kind of collection, such as a pack of cards, a crowd of people, a cricket team to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss the different types of sets</li> <li>Draw and compare Venn Diagrams for different kind of problems.</li> </ul> <p>Apply the relevant results to solve word problems related to day to day life.</p>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>develops the idea of set from the earlier learnt concepts in Number System, geometry, etc.</li> <li>identifies/classifies relations between different sets.</li> <li>identifies similarities and differences among different types of sets using Venn diagrams.</li> <li>finds solution of different types of questions using appropriate formulae and apply them in real life situation.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Interdisciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Oct (8) TERM -II	Relations and Functions	<ul style="list-style-type: none"> <li>NCERT textbook/E-book</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Video:</li> <li>On different types of Function</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session.</li> <li>Activity: To identify a relation and a function.</li> </ul> <b>Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagram on different types of functions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>By taking different kind of sets such as set of colors or set of different objects to introduce the topic.</li> <li>To observe and discuss different types of functions</li> <li>Explanation of some functions with help of their graphs</li> <li>Developing hypothesis by: Real world learning, and study of logic and problem solving.</li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>applies logical reasoning in classifying different type of relations and functions.</li> <li>understand the concept of ordered pairs, Cartesian product of sets.</li> <li>Identifies the similarities and differences between relations and functions.</li> </ul> <p>Construct graphically different types of functions</p>
NOV-DEC	Revision, Exam and Assessment	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: BIOLOGY**

**Class: XI**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p align="center"><b>March 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit-I Diversity of Living Organisms</b></li> <li>• <b>Chapter1: The Living World</b></li> <li>• Biodiversity.</li> <li>• Need for classification; three domains of life.</li> <li>• Taxonomy and systematic.</li> <li>• Concept of species and taxonomical hierarchy.</li> <li>• Binomial nomenclature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical:</b></li> <li>• Laboratory activities- Study of the parts of a compound microscope.</li> <li>• <b>Botanical excursion</b> in and around the school.</li> <li>• <b>Project on Herbarium:</b> Collection of fifteen plants from the school campus. The students remember the scientific names along with their taxonomic classification.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gNe2167SjFO">https://www.youtube.com/watch?v=gNe2167SjFO</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>• The students are tested for the previous knowledge related with the living organisms and life on earth.</li> <li>• The concept is developed by discussion with students.</li> <li>• The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>• Living and non-living                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p51FiP02kQ">https://www.youtube.com/watch?v=p51FiP02kQ</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand</li> <li>• The need for classification; three domains of life.</li> <li>• Taxonomy and systematics.</li> <li>• Concept of species and taxonomical hierarchy.</li> <li>• processes and phenomena, such as, binomial nomenclature of organisms</li> <li>• <b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						through the practical.
March 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-2: Biological Classification</b></li> <li>• Five kingdom classification.</li> <li>• Salient features and classification of Monera, Protista and Fungi into major groups: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lichens,</li> <li>• Viruses and Viroids</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Study of the specimens/slides/ models and identification with reasons - Bacteria, Oscillatoria, Spirogyra, Rhizopus, mushroom, yeast.</li> <li>• <b>Diagrams-</b></li> <li>• Blue green algae</li> <li>• Shapes of Bacteria</li> <li>• Structure of Virus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> about life processes.</li> <li>• The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>• The <b>Videos</b> are shown to get the insight of the topic on: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monera</li> <li>• Protista</li> <li>• Fungi into major groups: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lichens</li> <li>• Viruses and Viroids.</li> </ul> </li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiQCCN5oisw">https://www.youtube.com/watch?v=hiQCCN5oisw</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand about five kingdom classification.</li> <li>• Salient features and classification of Monera, Protista and Fungi</li> <li>• Lichens,</li> <li>• Viruses and Viroid's</li> <li>• efficiently explains classification systems, relationships among organisms</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-3: Plant Kingdom</b></li> <li>• Salient features</li> <li>• Classification of plants into major groups –</li> <li>• Algae, Bryophyta, Pteridophyte,</li> <li>• Gymnosperm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Study of the specimens/slides/ models and identification with reasons - liverwort, moss, fern, pine, one monocotyledonous plant, one dicotyledonous plant and one lichen.</li> <li>• <b>Diagrams-</b></li> <li>• Life cycles of Algae, bryophytes, pteridophytes,</li> <li>• Gymnosperms</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJ7mnrELMGg">https://www.youtube.com/watch?v=WJ7mnrELMGg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions.</li> <li>• Assignments</li> <li>• Brainstorming by HOTS on syngamy, triple fusion and endosperm formation.</li> <li>• Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>• Activity based learning</li> <li>• Flip teaching</li> <li>• Concrete to abstract</li> <li>• Demonstration methods</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Classification of plants into major groups</li> <li>• Algae</li> <li>• Bryophyta</li> <li>• Pteridophyta</li> <li>• Gymnospermae</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand salient features and classification of plants into major groups –</li> <li>• Algae,</li> <li>• Bryophyta,</li> <li>• Pteridophyte,</li> <li>• Gymnosperm</li> <li>• Applies scientific concepts in daily life and solving problems, such as, conserving and using medicinal plants or products for maintaining health and wellbeing, etc.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYxfz1PSfZ0">https://www.youtube.com/watch?v=IYxfz1PSfZ0</a></li> </ul>	
April 6	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-4: Animal Kingdom</b></li> <li>Salient features</li> <li>Classification of animals, non-chordates up to phyla level</li> <li>Chordates up to class level</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>Study of virtual specimens /slides/ models and identification with reasons - Amoeba, Hydra, liver fluke, Ascaris, leech, earthworm, prawn, silkworm, honeybee, snail, starfish, shark, rohu, frog, lizard, pigeon and rabbit.</li> <li><b>Art Integration</b></li> <li>: Model of Animals (Earthworm, Cockroach, Snake, Rabbit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The teacher will do previous knowledge testing on the topic of classification of organisms</li> <li>The teacher will keep on throwing statements related to reasons, consequences and ways to find solutions to the Problem.</li> <li>The teacher would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion.</li> <li>In the end of chapter recapitulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand salient features and classification of animals, non-chordates up to phyla level and chordates up to class level</li> <li>Applies scientific concepts in daily life and solving problems, such as, by maintaining aquarium, conserving medicinal plants, etc.</li> <li><b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>with the help of flow charts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Classification of animals into major groups –</li> <li>• Non-chordates</li> <li>• Chordates <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mRidGna-V4E">https://www.youtube.com/watch?v=mRidGna-V4E</a></li> </ul>	
April 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit-III Cell: Structure and Function</b></li> <li>• <b>Chapter-8: Cell-The Unit of Life</b></li> <li>• Cell theory and cell as the basic unit of life</li> <li>• Structure of prokaryotic and eukaryotic cells.</li> <li>• Plant cell and animal cell; cell envelope.</li> <li>• Cell membrane,</li> <li>• Cell wall.</li> <li>• Cell organelles - structure and function; endomembrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Study of osmosis by potato osmometer.</li> <li>• Study of plasmolysis in epidermal peels (e.g. Rhoeo leaves).</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRi6uHDKeW4">https://www.youtube.com/watch?v=PRi6uHDKeW4</a></li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>• The teacher will do previous knowledge testing on the topic of cell and its components</li> <li>• The teacher will keep on throwing statements related to reasons, consequences and ways to find solutions to the Problem.</li> <li>• The teacher would develop the concepts of the topics with textbook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand</li> <li>• cell as the basic unit of life:</li> <li>• Structure of prokaryotic and eukaryotic cells.</li> <li>• Plant cell and animal cell</li> <li>• Cell organelles and their functions</li> <li>• Structure of cilia and flagella</li> <li>• Cytoskeleton</li> <li>• Micro bodies</li> <li>• <b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>system, endoplasmic reticulum, Golgi bodies, lysosomes, vacuoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitochondria, ribosomes, plastids, microbodies.</li> <li>• Cytoskeleton,</li> <li>• Cilia and flagella,</li> <li>• Centrosome and centrioles</li> <li>• Nucleus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluid mosaic model of plasma membrane</li> <li>• Cell organelles,</li> <li>• Cilia</li> <li>• Flagella</li> </ul> <p>• <b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charts of Plant and animal cell</li> </ul>		<p>sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In the end of chapter recapitulation with the help of flow charts.</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Modules on Structure of prokaryotic cell</li> <li>• Plant cell and animal cell</li> <li>• Plasma membrane</li> <li>• Cell wall</li> <li>• Endomembrane system</li> <li>• Mitochondria</li> <li>• Chloroplast</li> <li>• Ribosomes</li> <li>• Cilia and Flagella</li> <li>• Centrosome</li> <li>• Nucleus</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EQ-SMCmWB1s">https://www.youtube.com/watch?v=EQ-SMCmWB1s</a></li> </ul>	<p>like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</p>
May 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-9: Biomolecules</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Test for the presence of Sugars, Starch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand about Chemical</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemical constituents of living cells:</li> <li>Biomolecules,</li> <li>Structure and function of proteins,</li> <li>Carbohydrates,</li> <li>Lipids,</li> <li>Nucleic acids.</li> <li>Enzymes-types, properties, enzyme action.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<p>and Proteins in different food samples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Structure of glycogen, cellulose</li> <li>Activation energy of enzymes</li> <li>Structure of proteins</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Model of DNA</li> <li>Collecting <b>saliva</b> from buccal cavity to understand the role of enzyme (<b>Salivary amylase</b>) on starch. This explains the digestion of starch in our mouth and importance of chewing food well.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>The students are tested for the previous knowledge related with the chapter.</li> <li>The concept is developed by discussion with students.</li> <li>The students are told to make mind maps for some difficult topics for better understanding.</li> <li>The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>Structure and function of:</li> <li>Proteins</li> <li>Carbohydrates</li> <li>Lipids</li> <li>Nucleic acids</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YO244P1e9QM">https://www.youtube.com/watch?v=YO244P1e9QM</a></li> </ul>	<p>constituents of living cells:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biomolecules,</li> <li>structure and function of proteins,</li> <li>carbohydrates,</li> <li>lipids,</li> <li>Nucleic acids.</li> <li>Enzymes-types, properties, enzyme action.</li> <li><b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-10: Cell Cycle and Cell Division</b></li> <li>• Cell cycle</li> <li>• Mitosis,</li> <li>• Meiosis and their significance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Study of mitosis in onion root tip cells and animals' cells (grasshopper) from permanent slides</li> <li>• <i>Slides</i> of Mitosis and Meiosis</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-ldPgEfAHI">https://www.youtube.com/watch?v=f-ldPgEfAHI</a></li> <li>•</li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Cell Cycle</li> <li>• Prophase, Metaphase, Anaphase and Telophase</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 9<sup>th</sup> about cell division.</li> <li>• The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>• Brainstorming by HOTS on cell cycle.</li> </ul> <p>The Videos are shown to get the insight of the topic on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cell cycle</li> <li>• Mitosis</li> <li>• Meiosis</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AtHhradflA">https://www.youtube.com/watch?v=AtHhradflA</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand Cell cycle, mitosis, meiosis and their significance</li> <li>• <b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
May-June	<b>Revision, Exam and Assessment</b>	-	-	-	-	-
July 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit-II Structural Organization</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with</li> </ul>	<b>To develop the understanding of the concept by:</b>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>in Animals and Plants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-5: Morphology of Flowering Plants</b></li> <li>• Morphology of different parts of flowering plants: root, stem, leaf,</li> <li>• Inflorescence and types</li> <li>• Flower and different parts</li> <li>• Fruit and types</li> <li>• seed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Study of different parts of plants such as roots, stems and leaves.</li> <li>• Study and identification of different types of inflorescence</li> <li>• <b>Botanical excursion</b> in and around the school</li> <li>• <b>Projects:</b></li> <li>• Study and description of three locally available common flowering plants.</li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Aestivation</li> <li>• Placentation</li> </ul>	<p>written class test and oral tests.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>• The students are tested for the previous knowledge related the structure of flower.</li> <li>• The concept is developed by discussion with students.</li> <li>• Brainstorming by HOTS on Inflorescence, Aestivation and Placentation.</li> <li>• The students are told to make flow charts for some difficult topics for better understanding.</li> <li>• The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>• Morphology of different parts of flowering plants: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Root</li> <li>• Stem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to explain the</li> <li>• Morphology of different parts of flowering plants: <ul style="list-style-type: none"> <li>• root,</li> <li>• stem,</li> <li>• leaf</li> <li>• inflorescence,</li> <li>• Flower</li> <li>• Seed.</li> </ul> </li> <li>• <b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leaf</li> <li>• Inflorescence</li> <li>• Flower</li> <li>• Fruit</li> <li>• Seed</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEjQu1yzxO8">https://www.youtube.com/watch?v=EEjQu1yzxO8</a></li> </ul>	
July 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-6: Anatomy of Flowering Plants</b></li> <li>• Anatomy and functions of different tissues</li> <li>• Tissue systems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Study of tissues and diversity in shapes and sizes of plant and animal cells.</li> <li>• Preparation and study of T.S. of dicot and monocot roots and stems</li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Plant tissues</li> <li>• Transverse section of root, stem and leaf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 9<sup>th</sup> about tissues.</li> <li>• The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>• The Videos are shown to get the insight of the topic on:</li> <li>• Anatomy of tissues</li> <li>• Functions of different tissues</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNdfO_HBEc">https://www.youtube.com/watch?v=JNdfO_HBEc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe the</li> <li>• Anatomy and functions of different tissues</li> <li>• Tissue systems.</li> <li>• Secondary growth</li> <li>• <b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-7: Structural Organization in Animals</b></li> <li>• Morphology,</li> <li>• Anatomy and functions of different systems (digestive, circulatory, respiratory, nervous and reproductive of Frog)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Study of external morphology of Frog through virtual images/models</li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Frog anatomy</li> <li>• <b>Art Integration:</b></li> <li>• Charts of Plant and animal tissues</li> <li>• Model of Frog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions.</li> <li>• Assignments.</li> <li>• Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>• Activity based learning</li> <li>• Flip teaching</li> <li>• Concrete to abstract</li> <li>• Demonstration methods</li> </ul> <p><b>Videos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animal tissues</li> <li>• Morphology and anatomy of Frog</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9zKOXDDcjSQ">https://www.youtube.com/watch?v=9zKOXDDcjSQ</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to describe the</li> <li>• Morphology,</li> <li>• Anatomy and functions of different systems (digestive, circulatory, respiratory</li> <li>• Nervous and reproductive of Frog</li> </ul>
August 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit – 1V</b></li> <li>• <b>Plant Physiology (Periods- 40)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Separation of plant pigments through paper chromatography.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years'</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing objective of the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to clearly conceptualize the process of photosynthesis</li> <li>• Understand that it is not a single step</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-11: Photosynthesis in higher plants</b></li> <li>• Early experiments on photosynthesis,</li> <li>• Concept of light and dark reaction,</li> <li>• Cyclic and non-cyclic photo phosphorylation ,</li> <li>• ATP synthesis,</li> <li>• Calvin cycle,</li> <li>• Hatch and Slack pathway</li> <li>• Various factors affecting photosynthesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity to show that chlorophyll is necessary for photosynthesis.</li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Chloroplast, cyclic and non-cyclic photophosphorylation cycles.</li> <li>• Graphical representation of absorption spectrum of chl a, b and carotenoids.</li> <li>• <b>Art Integration</b></li> <li>• <b>Charts of</b></li> <li>• C3 Pathway</li> <li>• C4 Pathway</li> <li>• Photorespiration</li> </ul>	<p>board questions and NCERT questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p>chapter to the students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students are tested for the previous knowledge related to the process of photosynthesis.</li> <li>• The concept is developed by discussion with students.</li> <li>• The students are told to make flow charts for some difficult topics for better understanding.</li> <li>• The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>• Photosynthetic pigments</li> <li>• Types of photophosphorylation</li> <li>• Calvin Cycle</li> <li>• C4 pathway</li> <li>• Photorespiration</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEF8shaU_34">https://www.youtube.com/watch?v=xEF8shaU_34</a></li> </ul>	<p>process. They will also be able to explain the idea behind light and dark reactions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They will be able to explain and draw the Calvin cycle and C4 cycles</li> <li>• explain the idea behind chemiosmotic hypothesis</li> <li>• <b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-12: Respiration in plants</b></li> <li>• Meaning of Cellular Respiration,</li> <li>• Steps of glycolysis,</li> <li>• Lactic acid</li> <li>• Alcoholic fermentation,</li> <li>• Citric acid cycle,</li> <li>• Electron transport system</li> <li>• Calculation of respiratory balance sheet and respiratory quotient</li> <li>• Inter relationship among the various metabolic pathways.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• To study the rate of respiration in flower buds/leaf tissue and germinating seeds</li> <li>• Showing the germination of bean seed.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rvaro5V89nE">https://www.youtube.com/watch?v=rvaro5V89nE</a></li> <li>• <b>Art Integration:</b></li> <li>• <b>Charts of</b></li> <li>• Glycolysis</li> <li>• Krebs cycle</li> <li>• Electron transport system</li> <li>• .</li> <li>• <b>Mathematical calculation</b> of the number of ATP, NADPH involved</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> about fermentation and respiration.</li> <li>• The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> </ul> <p>The Videos are shown to get the insight of the topic on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of respiration</li> <li>• EMP pathway</li> <li>• Fermentation</li> <li>• Kreb cycle</li> <li>• Electron transport chain</li> <li>• ATP synthesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to:</li> <li>• i) understand and explain cellular respiration</li> <li>• ii) Explain the steps of glycolysis, citric acid cycle and ETS.</li> <li>• iii) interrelate the various metabolic pathways</li> <li>• iv) Calculate the respiratory quotient for carbohydrates, fats and proteins.</li> </ul>
August 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-13: Plant growth and Development</b></li> <li>• Growth and development,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Showing the growth of the shoot of a potted</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>To develop the understanding of the concept by:</b></li> <li>• Discussions.</li> <li>• Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand and explain the concept of growth and development, differentiation,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiation,</li> <li>Dedifferentiation</li> <li>Redifferentiation,</li> <li>Role of plant growth regulators,</li> <li>Photoperiodism</li> <li>Vernalization.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plant towards light</li> <li>Study of imbibition in seeds and raisins.</li> <li>Visit the school garden to explain the concept of apical dominance by showing hedges.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0">https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0</a></li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Heterophylly in leaves</li> <li>Growth patterns in plants</li> <li><b>Mathematical calculations</b> to understand the graphs for different growth patterns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming by HOTS on Photoperiodism and Phytohormones.</li> <li>Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>Activity based learning</li> <li>Flip teaching</li> <li>Concrete to abstract</li> <li>Demonstration methods</li> <li><b>Videos:</b></li> <li>Types of growth in plants</li> <li>Measurement of growth in plants</li> <li>Functions of Growth Hormones</li> <li>Photoperiodism and Vernalisation</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJnGbiewMtw">https://www.youtube.com/watch?v=IJnGbiewMtw</a></li> </ul>	dedifferentiation and redifferentiation, role of plant growth regulators, photoperiodism and vernalization
September	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Revision, Exam and Assessment</b></li> </ul>	-	-	-	-	-



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit-V Human Physiology (Periods-40)</b></li> <li>• <b>Chapter-14: Breathing and Exchange of Gases</b></li> <li>• Respiratory organs in animals (recall only).</li> <li>• Respiratory system in humans.</li> <li>• Mechanism of breathing and its regulation in humans</li> <li>• Exchange of gases,</li> <li>• Transport of gases and regulation of respiration,</li> <li>• Respiratory volume.</li> <li>• Disorders related to respiration - asthma, emphysema, occupational</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>practical's:</b></li> <li>• To study the mechanism of breathing.</li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Human respiratory System,</li> <li>• Inspiration and expiration</li> <li>• Alveolus showing exchange of gases</li> <li>• Oxygen dissociation curve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>• The students are tested for the previous knowledge on the concept of respiration and lungs.</li> <li>• The students are told to make flow charts for some difficult topics for better understanding.</li> <li>• The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>• Human respiratory system</li> <li>• Mechanism of breathing</li> <li>• Exchange of gases</li> <li>• Transport of gases</li> <li>• Regulation of respiration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to explain</li> <li>• Respiratory organs in animals (recall only).</li> <li>• Respiratory system in humans.</li> <li>• mechanism of breathing and its regulation in humans</li> <li>• exchange of gases,</li> <li>• transport of gases</li> <li>• Regulation of respiration, respiratory volume.</li> <li>• disorders related to respiration -asthma, emphysema, occupational</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	respiratory disorders				<ul style="list-style-type: none"> <li>Disorders of respiratory system</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_DIUVP7eSY">https://www.youtube.com/watch?v=a_DIUVP7eSY</a></li> </ul>	
October 7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-15: Body Fluids and Circulation</b></li> <li>Composition of blood,</li> <li>Blood groups,</li> <li>Coagulation of blood.</li> <li>Composition of lymph and its function.</li> <li>Human circulatory system</li> <li>Structure of human heart and blood vessels.</li> <li>Cardiac cycle,</li> <li>Cardiac output,</li> <li>ECG.</li> <li>Double circulation.</li> <li>Regulation of cardiac activity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>To detect the presence of albumin in urine.</li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Section of a human heart</li> <li>Diagrammatic presentation of standard ECG</li> <li>Schematic plan of double circulation</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Model of human heart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> about double circulation and human heart.</li> <li>The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> </ul> <p>The Videos are shown to get the insight of the topic on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Components of blood</li> <li>Blood groups</li> <li>Coagulation of blood</li> <li>Human circulatory system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to explain</li> <li>Composition of blood,</li> <li>Blood groups,</li> <li>Coagulation of blood.</li> <li>Composition of lymph and its function.</li> <li>Human circulatory system</li> <li>Structure of human heart and blood vessels.</li> <li>Cardiac cycle,</li> <li>Cardiac output,</li> <li>ECG.</li> <li>Double circulation.</li> <li>Regulation of cardiac activity.</li> <li>Disorders of circulatory system - hypertension, coronary artery disease, angina</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disorders of circulatory system - hypertension, coronary artery disease, angina pectoris, heart failure.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Cardiac cycle</li> <li>Electrocardiogram</li> <li>Double circulation</li> <li>Disorders of circulatory system</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qmNCJxpsr0">https://www.youtube.com/watch?v=qmNCJxpsr0</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pectoris, heart failure.</li> <li><b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>
October 7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter -16: Excretory products and their elimination</b></li> <li>Modes of excretion - ammonotelism, ureotelism, uricotelism.</li> <li>Human excretory system – structure and function.</li> <li>Urine formation,</li> <li>Osmoregulation</li> <li>Regulation of kidney function -renin -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>To test the presence of urea in urine.</li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Urinary System,</li> <li>L.S. of kidney</li> <li>Nephron and vasa recta,</li> <li>Malpighian body.</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Model of Urinary system</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zAczdDFyglA">https://www.youtube.com/watch?v=zAczdDFyglA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions.</li> <li>Assignments</li> <li>Brainstorming by HOTS on urine formation and counter current mechanism.</li> <li>Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>Activity based learning</li> <li>Flip teaching</li> <li>Concrete to abstract</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to explain</li> <li>At the end of the chapter, the students will be able to describe the parts of human urinary system,</li> <li>mechanism of urine formation</li> <li>the concentration of filtrate,</li> <li>regulation of kidney function</li> <li>Disorders related to excretory system.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	angiotensin, atrial natriuretic factor, ADH and diabetes insipidus. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role of other organs in excretion.</li> <li>• Disorders - uremia, renal failure, renal calculi, nephritis; dialysis and artificial kidney, kidney transplant</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration methods</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Human excretory system</li> <li>• Structure of nephron</li> <li>• Urine formation</li> <li>• Counter current mechanism</li> <li>• Regulation of kidney functions</li> <li>• Disorders of excretory functions</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EhnRhFLyOg">https://www.youtube.com/watch?v=EhnRhFLyOg</a></p>	
October 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-17: Locomotion and Movement</b></li> <li>• Types of muscles based on their location,</li> <li>• Anatomy of a muscle fiber and the contractile proteins that make them,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• To study the human skeleton and different types of joints.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmYBpCe5pam">https://www.youtube.com/watch?v=wmYBpCe5pam</a></li> <li>• <b>Diagrams:</b></li> <li>• Anatomy of muscle fiber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>• The teacher will do previous knowledge testing on the topic of muscular tissue</li> <li>• The teacher will keep on throwing statements related to reasons, consequences and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to explain</li> <li>• Identify the different parts of the skeletal system in humans.</li> <li>• They will also be able to explain the mechanism of muscle contraction by sliding filament theory.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanism of muscle contraction,</li> <li>Axial and appendicular skeleton,</li> <li>Joints and types</li> <li>Disorders related to muscular and skeletal system</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Structure of actin and myosin proteins</li> <li>Stages of cross bridge formation during muscle contraction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p>ways to find solutions to the Problem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion.</li> <li>In the end of chapter recapitulation with the help of flow charts.</li> <li><b>Videos:</b></li> <li>Types of movements</li> <li>Structure of skeleton muscles</li> <li>Structure of contractile proteins</li> <li>Mechanism of muscle contraction</li> <li>Skeletal System</li> </ul>	
November 7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-18: Neural control</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>To study the parts of human brain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to explain</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>and coordination</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neural system and structure of neuron,</li> <li>Conceptual knowledge of the generation,</li> <li>Conduction and transmission of nerve impulse.</li> <li>Parts of human brain</li> <li>How reflex action occurs,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To study the parts of human eye.</li> <li>To study the parts of human ear.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eOoPAcvkKQk">https://www.youtube.com/watch?v=eOoPAcvkKQk</a></li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Neuron</li> <li>Synapse</li> <li>Human brain</li> <li><b>Inter disciplinary linkage:</b></li> <li>Relating the image formed on retina with the ray diagrams to explain the concept of convergence of rays by eye lens.</li> </ul>	<p>written class test and oral tests.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>The students are tested for the previous knowledge on brain and spinal cord.</li> <li>The concept is developed by discussion with students to understand nerve impulse generation.</li> <li>The students are told to make flow charts for some difficult topics for better understanding.</li> <li>The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on: <ul style="list-style-type: none"> <li>Human Neural system</li> <li>Types of neurons</li> <li>Generation and conduction of nerve impulse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neural system and structure of neuron,</li> <li>Gain conceptual knowledge of the generation, conduction and transmission of nerve impulse.</li> <li>Parts of human brain,</li> <li>how reflex action occurs, structure</li> <li>They will also be able to draw all the diagrams related to the topic.</li> <li><b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmission of Impulses</li> <li>Human brain <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEmpK-HpUW0">https://www.youtube.com/watch?v=EEmpK-HpUW0</a></li> </ul> </li> </ul>	
November 6	<b>Chapter -19: Chemical coordination and integration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Endocrine glands and hormones.</li> <li>Human endocrine system - hypothalamus, pituitary, pineal, thyroid, parathyroid, adrenal, pancreas, gonads.</li> <li>Mechanism of hormone action</li> <li>Role of hormones as messengers and regulators,</li> <li>Hypo -and hyperactivity of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>To test the presence of sugar in urine.</li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Mechanism of hormone action</li> <li><b>Project:</b></li> <li>Hormonal Action in human beings</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rj9sx7SbJOY">https://www.youtube.com/watch?v=Rj9sx7SbJOY</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> hormonal coordination in animals.</li> <li>Brainstorming by HOTS on functioning of endocrine glands in human beings.</li> <li>The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> </ul> <p>The <b>Videos</b> are shown to get the insight of the topic on:</p>	<p>Students will be able to explain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>role of the hormones secreted by endocrine glands</li> <li>mechanism of hormone action</li> <li>role of hormones as messengers and regulators</li> <li>hypo -and hyperactivity of hormones and related disorders</li> <li><b>Value Based Practical Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	hormones and related disorders; dwarfism, acromegaly, cretinism, goiter, exophthalmic goiter, diabetes, Addison's disease				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Human endocrine system</li> <li>• Hypothalamus and Pituitary gland</li> <li>• Mechanism of Hormone action</li> <li>• Types of hormones</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BenVSmBG7wU">https://www.youtube.com/watch?v=BenVSmBG7wU</a></li> </ul>	
<b>December</b>	<b>Revision, Exam and Assessment</b>	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Accountancy (55)**  
**Class: XI COM**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/I nter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May/June (23+5)	<b>Unit -1: Theoretical Framework</b> <i>Introduction to Accounting (Term – I)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E- Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A lecture of Head of the Accounts section of same School will be organized.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<p><b>Videos- To get the insight of the basics of accounting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accounting- concept, objectives, advantages and limitations, types of accounting information; users of accounting information and their needs. Qualitative Characteristics of Accounting Information. Role of Accounting in Business.</li> <li>● Basic Accounting Terms- Business Transaction, Capital, Drawings. Liabilities (Non-Current and Current). Assets (Non-Current,</li> </ul>	<p><i>After going through this Unit, the students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe the meaning, significance, objectives,</li> <li>● Advantages and limitations of accounting.</li> <li>● Identify / recognise the individual(s) and Entities that use accounting information for serving their needs of decision making.</li> </ul> <p>· Explain the various term used in accounting and differentiate between different related terms</p>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><i>Theory Base of Accounting (Term – I)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<p>Current); Fixed assets (Tangible and Intangible), Expenditure(Capital and Revenue), Expense, Income, Profit ,Gain, Loss, Purchase, Sales, Goods, Stock ,Debtor, Creditor, Voucher, Discount (Trade discount and Cash Discount)</p> <p><b>Videos- To get insight of Accounting Principles</b> Fundamental accounting assumptions: GAAP: t Concepts Business Entity, Money Measurement, Going Concern, Accounting Period, Cost Concept, Dual Aspect, Revenue Recognition, Matching, Full Disclosure, Consistency,</p>	<p>like current and non- Current, capital and revenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Give examples of business transaction, liabilities, assets, expenditure and purchases explain that sales/purchases include both cash and credit.</li> </ul> <p><i>After going through this topic, the students will be able to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· State the meaning of fundamental accounting Assumptions and their relevance in accounting.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Conservatism, Materiality and Objectivity System of Accounting. Basis of Accounting: cash basis and accrual basis Accounting Standards: Need, benefits, limitations, applicability; IFRS- Need Goods and Services Tax (GST): Characteristics and Objective	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Describe the meaning of accounting assumptions and the situation in which an Assumption is applied during the accounting process .explain the meaning and objectives of accounting standards.</li> <li>· Appreciate that various accounting standards Developed nationally and globally are in practice for bringing parity in the accounting treatment of different items.</li> <li>· Acknowledge the fact that recording of accounting transactions follows double entry system.</li> <li>· explain the bases of recording</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p><b>accounting</b> transaction and to appreciate that accrual basis is a better basis for depicting the correct Financial position of an enterprise</p>
	<p><b><u>UNIT-2: Accounting Process</u></b> <b><i>(a) Recording of Business Transactions (Term – I)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E- Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<p>Identification of types of vouchers by showing them some real vouchers</p> <p>Task of voucher making will be given to students</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<p><b>Demonstrate the real vouchers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Voucher and Transactions: Source documents and Vouchers, Preparation of Vouchers, Accounting Equation</li> <li>Approach: Meaning and Analysis, Rules of Debit and Credit.</li> <li>· Recording of Transactions: Books of Original Entry– Journal</li> </ul>	<p><b><i>After going through this Unit, the students will be Able to:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Explain the concept of accounting equation and appreciate that every transaction affect either both the sides of the equation or a positive effect on one item and a negative effect.</li> <li>· Appreciate that based on source documents, accounting vouchers are prepared for recording transaction in</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>the Books of accounts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Develop the understanding of recording of transactions in journal and the skill of Calculating GST.</li> </ul>
<b>June</b>	<b>Revision, Exam and Assessment</b>					
<b>June/July (30)</b>	<b><u>UNIT-2: Accounting Process</u></b> <b><i>(Term – I)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	Copy of subsidiary books of some local firms will be given to children for analysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<b>Demonstration of special books of some local firms.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Special Purpose books:</li> <li>· Cash Book: Simple, cash book with bank column and petty cashbook</li> <li>· Purchases book</li> <li>· Sales book</li> <li>· Purchases return book</li> <li>· Sales return book Note: Including trade discount, freight, and cartage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· explain the purpose of maintaining a Cash Book and develop the skill of preparing the format of different types of cash books and the method of recording cash transactions in Cash book.</li> <li>· Appreciate that for ascertaining the position of individual</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August 22 days	<b>(b) Bank Reconciliation Statement: (Term – I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E- Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	Student will make a comparison of Cash book and a copy of bank statement to find the reasons of mismatch of balances of cash book and passbook.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	Expenses for simple GST calculation. · <b>Ledger: Format, posting from journal and subsidiary books, Balancing of accounts</b>  <b>Videos- To get insight the concept.</b> · Need and preparation, Bank Reconciliation Statement	accounts, transactions are posted from subsidiary books and journal proper into the concerned accounts in the ledger and develop the skill of ledger posting  <b>After going through this topic, the students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Appreciate that at times bank balance as indicated by cash book is different from the bank balance as shown by the passbook /bank statement and to reconcile both the balances, bank reconciliation statement is Prepared.</li> <li>· Develop</li> </ul>
	<b>(c) Depreciation, Provisions and Reserves (Term – I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	Students will ask to observe the Cost price, Book value and Market value of some fixed assets of school.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<b>Videos- To get</b>	· Develop

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Provisions and Reserves:</b> <i>(Term – I)</i></p> <p><u>Accountancy Project Work</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> </ul>	<p><b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b></p> <p><b>Field Visit of Curetech formulation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<p><b>insight the concept.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Depreciation: Concept, Features, Causes, factors</li> <li>· Other similar terms: Depletion and Amortisation</li> <li>· Methods of Depreciation: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Straight Line Method (SLM)</li> <li>● Written Down Value Method (WDV)</li> </ul> </li> <li>· Difference between SLM and WDV; Advantages of SLM and WDV</li> <li>· Accounting treatment of depreciation <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charging to asset account</li> <li>● Creating provision for depreciation/</li> </ul> </li> </ul>	<p>understanding of preparing bank Reconciliation statement.</p> <p><i>After going through this topic, the students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Explain the necessity of providing depreciation and develop the skill of using Different methods for computing depreciation.</li> <li>· understand the accounting treatment of providing depreciation directly to the concerned asset account or by creating provision for depreciation</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September 16 days	Project File <i>(Term – I)</i>  <i>(d) Accounting for Bills of Exchange (Term – II)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<p><b>Pvt. Ltd.</b> To show the financial reports</p> <p>A situation will be created in class and invite the students to play the role of Drawer and Drawee to understand the concept of Bills of exchange.</p>	 <p>Physically verifying each project and suggesting amendments if required.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<p>accumulated depreciation</p> <p>account</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Treatment for disposal of asset</li> </ul> <p><b>Videos- To get insight the concept.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Types of Reserves:</b> Revenue reserve Capital reserve General reserve Specific reserve Secret Reserve</li> <li>● Difference between capital and revenue reserve</li> </ul> <p><b>Videos- To get insight the concept.</b> Create an artificial firm and: Collection of vouchers Entries in vouchers Recording of transactions Posting of transactions.</p> <p><b>Videos- To get insight the concept.</b> · Bill of</p>	<p>account</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Appreciate the method of asset disposal through the concerned asset account or by preparing asset disposal account.</li> <li>· <b>Appreciate the need for creating reserves</b> and making provisions for events which may belong to the current year but may happen in next year.</li> <li>· Appreciate the difference between reserve and fund.</li> </ul> <p><b>After preparing project work,</b> the students will be able to perform accounting</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October 21	<u>(e) Trial balance and Rectification of Errors</u> (Term – II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p>Made a list of all Viva Questions from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and created for fun activity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	<p>exchange and Promissory Note: Definition, Specimen, Features, Parties.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difference between Bill of Exchange and Promissory Note</li> <li>• Terms in Bill of Exchange: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Term of Bill</li> <li>• Accommodation bill (concept)</li> <li>• Days of Grace</li> <li>• Date of maturity</li> <li>• Discounting of bill</li> <li>• Endorsement of bill</li> <li>• Bill after due date</li> <li>• Negotiation</li> <li>• Bill sent for collection</li> <li>• Dishonour of bill</li> <li>• Retirement of bill</li> </ul> </li> <li>• Accounting Treatment</li> </ul>	<p>work efficiently.</p> <p><i>After going through this topic, the students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire the knowledge of using bills of exchange and promissory notes for financing business transactions</li> <li>• State the meaning of different terms used in Bills of exchange and their implication in accounting.</li> <li>• Explain the method of recording of bill transactions</li> </ul>



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>PART-B</u></b> <b><u>UNIT-3</u></b> <b><u>Financial</u></b> <b><u>Statements</u></b> <b><i>(Term – II)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<p>Use of flow chart to understand this stage of accounting cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> <li>● Work Sheets</li> </ul>	<p><b>Note:</b> excluding accounting treatment for Accommodation bill</p> <p><b>Videos- To get insight the concept.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trial balance: objectives and preparation(Scope: Trial balance with balance method only)</li> <li>· Errors: types–errors of omission, commission, Principles, and compensating ; their effect on Trial Balance.</li> <li>· Detection and rectification of errors; Preparation of suspense account</li> </ul>	<p><i>After going through this topic, the students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· state the need and objectives of preparing Trial balance and develop the skill of Preparing trial balance.</li> <li>· Appreciate that errors may be committed during the process of accounting.</li> <li>· Understand the meaning of different types of errors and</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b><u>Incomplete Records</u></b> <i>(Term – II)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<p>Students will ask to collect the records of small enterprises to understand the concept of Incomplete records</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral and Written Test</li> <li>● Assignment</li> <li>● Quizzes</li> </ul>	<p><b>Videos- To get insight the concept.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Meaning, objectives, and importance</li> <li>· Revenue and Capital Receipts</li> <li>· Revenue and Capital Expenditure; Deferred Revenue expenditure.</li> <li>· Trading and Profit and Loss Account: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gross Profit, Operating profit, and Net profit.</li> </ul> </li> <li>● Preparation of Balance Sheet: need, grouping and marshalling of</li> </ul>	<p>their effect on trial balance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· develop the skill of identification and location of errors and their rectification and Preparation of suspense account.</li> </ul> <p><i>After going through this Unit, the students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· State the meaning of financial statements the</li> <li>· Purpose of preparing financial statements.</li> <li>· State the meaning of gross profit, operating profit and net profit and develop the skill of</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
November (18)	<b>Unit 4:</b> <b><u>Computers in</u></b> <b><u>Accounting</u></b> <b>(Term – II)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Work Sheets</li> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	assets and liabilities. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjustments in preparation of financial statements with respect to closing stock, outstanding expenses, prepaid expenses, accrued income, income received in advance, depreciation, bad debts, provision for doubtful debts, Provision for discount on debtors, Abnormal loss, goods taken for personal use/staff welfare, interest on capital and managers commission. Preparation of Trading and Profit and Loss account and Balance Sheet of a sole proprietorship with adjustments.</li> </ul> <b>Videos- To get insight</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preparing Trading and profit and loss account.</li> <li>• Explain the need for preparing balance sheet.</li> <li>• Understand the Technique of grouping and marshalling of assets and liabilities.</li> <li>• Appreciate that there may be certain items Other than those shown in trial balance which may need adjustments while preparing financial statements.</li> <li>• Develop the understanding and skill to do adjustments</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><u>Accountancy</u> <u>Project Work</u> Project File (Term – II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT'S</li> <li>● Videos</li> <li>● Smart Classes</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<p><b>Field Visit of Curetech formulation Pvt. Ltd.</b> To show the financial reports</p>		<p><b>the concept.</b> Features, reasons, and limitations. Ascertainment of Profit/Loss by Statement of Affairs method, Difference between accounts from incomplete records and Statement of Affairs. Preparation of Trading , Profit and Loss account and Balance Sheet</p> <p><b>Videos- To get insight the concept.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Introduction to computer and accounting information system {AIS}: Introduction to computers (elements, capabilities, limitations of computer system)</li> <li>· Introduction to operating software,</li> </ul>	<p>for items and their presentation in financial statements like depreciation, Closing stock, provisions, abnormal loss etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Develop the skill of preparation of trading and Profit and loss account and balance sheet.</li> </ul> <p><i>After going through this topic, the students will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· State the meaning of incomplete records and Their uses and limitations.</li> <li>· Develop the understanding and skill of</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
				Physically verifying each project and suggesting amendments if required.	utility software and application software Introduction to accounting information system (AIS) as a part of Management Information System. · Automation of accounting process: meaning · Stages in automation: (a) Accounting process in computerised environment: comparison between manual accounting process and computerised accounting process, (b) Sourcing of accounting software; kinds of	computation of profit / loss using the statement of affairs method.  <u>After going through this Unit, the students will be Able to:</u> · State the meaning of a computer, describe its components, capabilities, and limitations. · State the meaning of accounting information System. · Appreciate the need for use of computers in accounting for preparing accounting reports. · Develop the

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>software: readymade software; customised software and tailor -made software; generic Considerations before sourcing accounting software (c) creation of account groups and hierarchy (d) generation of reports -trial balance, profit and loss account and balance sheet</p> <p><b>Videos- To get insight the concept.</b> With the help of project of term – I Preparation of Trial balance Preparation of financial statements. Depiction using diagrammatic and graphical tools.</p>	<p>understanding of comparing the manual and computerized Accounting process and appreciate the advantages and limitations of automation. · Understand the different kinds of accounting Software</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						After preparing project work, the students will be able to perform accounting work efficiently.
	<b>Revision</b>					
<b>December</b>	<b>Final Exam</b>	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<p><b>Constitution: Why and How?</b>                      a) Why do we need a Constitution?                      Constitution allows coordination and assurance                      Specification of decision making powers                      Limitations on the powers of government                      Aspirations and goals of a society                      Fundamental identity of a people                      b) The authority of a Constitution                      Mode of promulgation                      The substantive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Book</li> <li>● PPT</li> <li>● <b>Video:</b> Making of Constitution</li> <li>● Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul> <p>Reading of the Preamble                      Group Discussions and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inter disciplinary linkage:                              Economics                              To explain the students' difference between economic and non- economic activities and to explain the difference between business, profession and employment.</li> <li>● History                              To explain history of commerce in India</li> <li>● Experiential learning- framing case studies by students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ (daily)</li> <li>● Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>● Case studies based written assignment.</li> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>● Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examining Prior Knowledge about History of Constitution studied in class 10.</li> <li>● Introducing Preamble, authority of constitution after getting the expected response from the students majorly with the help of examples.</li> <li>● Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                              ➤ Objectives of the Constitution</li> </ul>	<p><b>After completion of the chapter, Students will be able to: Appreciate the need for a Constitution. Understand the historical processes and the circumstances in which the Indian Constitution was drafted. Critically evaluate how constitutions, govern the distribution of power in society. Analyze the ways in which the provisions of the Constitution have worked in real political life.</b></p>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	provisions of a constitution Balanced institutional design Familiarize students with the: Key aspects of the working of the Constitution. Various Institutions of the government in the country and their relationship with each other. Conditions and circumstances in which the Constitution of India was made. Key features of the Indian Constitution and other Constitutions of the world.	Debates: What happens in an organization in the absence of a set of rules and regulations to run it? How far our National Movement influenced the framing of our Constitution?  Timeline/Flowchart Question strategy Quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flip Teaching-                      (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Role of the various institutions</li> <li>➤ Examples of various nations and their constitution.</li> <li>➤</li> </ul>	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rights in the Indian Constitution</b></li> <li>● <b>a) The importance of rights Bill of Rights</b></li> <li>● <b>b) Fundamental rights in the Indian Constitution Right to Equality Right to Freedom Right against Exploitation Right to Freedom of Religion Cultural and Educational Rights Right to Constitutional Remedies c) Directive principles of state policy</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>● Flip Teaching-</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ (daily)</li> <li>● Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>● Case studies based written assignment.</li> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>● Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapter to be introduced with a brainstorming session where students aided by open ended questions will discuss the importance of fundamental rights</li> </ul>	Analyze the working of the Constitution in real life Learn to respect others, think critically, and make informed decisions Identify violations of the rights to equality and freedom in the society around them
March	<b>Election and Representation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● case studies by students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ (daily)</li> </ul>	Election process in India Structure	<b>After completion</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>a) Elections and democracy                      b) Election system in India First Past the Post System                      Proportional Representation                      c) Why did India adopt the FPTP system?                      d) Reservation of constituencies                      e) Free and fair elections Universal franchise and right to contest                      Independent Election Commission                      f) Electoral Reforms</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video</li> <li>● Election Processes</li> <li>● Video Model code of conduct</li> <li>● Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>● E-Book</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>● Case studies based written assignment.</li> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>● Pen paper test</li> </ul>	<p>and functions of the Election Commission of India Rationale of Free and Fair elections. Need for electoral reforms</p> <p>➤ Examples of top 10 multinationals in India</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IJS0Z-i9rEw&amp;t=72s">https://www.youtube.com/watch?v=-IJS0Z-i9rEw&amp;t=72s</a></p> <p>➤ Video Joint Venture</p>	<p><b>of the chapter, Students will be able to: Identify different types and methods of election Develop critical thinking about the role of various stakeholders in ensuring free and fair elections. Demonstrate the innate role played by Election Commission Compare</b></p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Strategy  ➤ Public private partnership- concept  ➤ Video Public Private Partnership	<b>election systems of different countries of the world</b>
<b>April</b>	<b>Chapter:4 Executive</b>  <b>a) What is an executive?</b>  <b>b) What are the different types of executives? c) Parliamentary executive in India Power and position of President Discretionary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● Video Powers of Prime minister</li> <li>● Video How President exercise his powers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical-Comparative Analysis: Different forms of Executive Interpretation of Cartoons/ caricatures Discussion and Debate: Powers and functions of the Real and Nominal Executive Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ (daily)</li> <li>● Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>● Case studies based written assignment.</li> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chapter to be introduced with a brainstorming session where students aided by open ended questions to answer the types of Executive,</li> </ul>	After completion of the chapter the student will be able to: Recognize the meaning of Executive. Compare and contrast the Parliamentary and Presidential Executive. Analyze the composition and functioning of the executive. Know the significance of the administrative machinery.

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Powers of the President d) Prime Minister and Council of ministers e) Permanent Executive: Bureaucracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching-</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pen paper test</li> </ul>		
<b>April</b>	<b>Chapter: 5</b> Legislature a) Why do we need a parliament? b) Why do we need two houses of parliament? Rajya Sabha Lok Sabha c) What does the parliament do? Powers of Rajya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video Parliament</li> <li>• Video Bitcoins</li> <li>• Video Outsourcing story of Airbus A380</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity Debate on the topic Law making process (The class will be divided into two groups, one group to present views in favour, the other against the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul>	Importance of Legislature. Types of Legislatures Unicamer al and Bicameral. Powers and functions of the Indian Parliament.  Comparative Analysis: Powers and functions of Lok Sabha and Rajya	After completion of the chapter, Students will be able to: Describe the lawmaking process in India. Differentiate between the powers and functions of Lok Sabha and Rajya Sabha. Examine the parliamentary

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Sabha Special Powers of Rajya Sabha d) How does the parliament make laws? e) How does the parliament control the executive? f) What do the committees of parliament do? g) How does the parliament regulate itself?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Virtual Private Network - Video by Sikandar Shaik</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching-</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>		Sabha Passing of a Bill-Class activity/Mock Parliament Map activity: Identification of states with bicameral legislatures Cartoon Interpretation	control over the Executive. Analyze the role of Parliamentary committees for the success of Indian democracy
		-	-			-
<b>April</b>	<b>Chapter: 6 Judiciary a) Why do we need an independent judiciary? Independence of Judiciary Appointment of</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video Kesavananda Bharti case</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> </ul>	Constructivist approach: The importance of India's Judicial System. Moot Courts Discussion: Enhancing	After going through this unit, the students would be able:  <b>Identify the different aspects which makes the Judiciary independent</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Judges Removal of Judges b) Structure of the Judiciary c) Jurisdiction of supreme Court Original Jurisdiction Writ Jurisdiction Appellate Jurisdiction Advisory Jurisdiction d) Judicial Activism e) Judiciary and Rights f) Judiciary and Parliament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video NJAC</li> <li>● Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>● E-Book</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Case studies based written assignment</li> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul> Pen paper test	assertiveness of the Indian Judiciary. Debates: How far separation of Powers is practiced?	<b>Compare and contrast the different jurisdictions Analyze the reasons why Judiciary has become proactive. Examine the reasons for the conflicts between the judiciary and parliament with respect to Constitutional Amendments</b>
May	<b>Chapter: 7 Federalism a) What is Federalism? b) Federalism in the Indian Constitution Division of Powers c) Federalism with a strong central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>● E-Book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: Prepare a comparative chart of all the sources of finance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ (daily)</li> <li>● Oral discussions on HOTS and case studies</li> </ul>	➤ Key ideas & basic concepts of federalism. Provisions of the Indian Constitution regarding	After going through this unit, the students would be able: <b>Explain the basic features of a federation. Identify the different levels</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>government d) Conflicts in India's federal system Centre-State Relations Demands for Autonomy Role of Governors and President's Rule Demands for New States Interstate Conflicts e) Special provisions Jammu and Kashmir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>Flip Teaching-</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Case studies based written assignment</li> <li>Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul> <p>Pen paper test</p>	federalism. Need to have a strong central government in India owing to its diversity and size. Issues involving relations between Centre and States.	<b>of the government &amp; subjects on which the union and state governments can make laws. Discuss the various constitutional provisions that led to a strong Centre in India.</b>
<b>May</b>	<b>Chapter: 8</b> Local Governments a) Why local governments? b) Growth of Local Government in India Local Governments in Independent India c) 73rd and 74th amendments d) 73rd Amendment Three	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>E-Book</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>Flip Teaching-</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>Case studies based written assignment</li> <li>Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitulation of definitions</li> <li>Timeline: Depicting the emergence of local government.</li> <li>Flowcharts: On the structural arrangement of Panchayati Raj.</li> <li>Concept maps: The functions of</li> </ul>	After going through this unit, the students would be able: <b>Understand the Panchayati Raj system of local government in India, its emergence and significance Identify the objectives, functions and</b>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Tier Structure		and explain to the class)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pen paper test</li> </ul>	local government bodies at the rural and urban level	<b>sources of income of rural and urban local government bodies Justify the significance of 73rd and 74th constitutional amendments Acknowledge and examine the significance of decentralization Introspect and realize the need to empower local government</b>
<b>June</b>	<b>Chapter: 9</b> Constitution as a Living Document a) Are constitutions static? b) How to amend the constitution? c) Why have there been so many amendments? d) Contents of amendments made so far Differing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video GST explained by Pallavi Joshi in easy way.</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary linkage: Social Science class VII for the concept of wholesalers and retailer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> </ul>	Group discussion: Guiding philosophy of the Indian Constitution Question Strategy Quiz Reading the work of Great thinkers	After going through this unit, the students would be able:  Appreciate the philosophical vision of our Constitution. Recognize the core features of the Indian Constitution. Evaluate the strengths and

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Interpretations Amendments through Political Consensus Controversial Amendments Basic structure and evolution of the constitution f) Constitution as a Living Document Contribution of the Judiciary	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>● E-Book</li> <li>● Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>● Flip Teaching-</li> </ul> (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>● Pen paper test</li> </ul>		limitations of the Constitution.
<b>July</b>	<b>Chapter: 10</b> <b>The Philosophy of the Constitution</b> a) What is meant by philosophy of the constitution? Constitution as Means of Democratic Transformation b) Why do we need to go back to the Constituent Assembly? c) What is	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● Video Values of the Constitution</li> <li>● Video Digital India</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>● Flip Teaching-</li> </ul> (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MCQ (daily)</li> <li>● Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>● Case studies based written assignment</li> <li>● Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul>	➤ Meaning and need for a political philosophy approach to the Constitution. Intentions and concerns of those who framed the Constitution. Philosophy of Indian	<b>At the completion of the chapter, students will be able to:</b> <b>Appreciate the philosophical vision of our Constitution.</b> <b>Recognize the core features of</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	the political philosophy of our constitution? Individual freedom Social Justice Respect for diversity and minority rights Secularism	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	and explain to the class)	Pen paper test	Constitution. Strengths and limitations of the Constitution.	<b>the Indian Constitution. Evaluate the strengths and limitations of the Constitution.</b>
<b>July</b>	<b>Chapter 11 Political Theory: An Introduction</b> a) What is politics? b) What do we study in political theory? c) Putting Political theory into practice d) Why should we study political theory	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	Experiential Learning on following topics:  Collecting political cartoons from various newspapers and magazines and discussing the issues raised Reading the works of great thinkers Quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul> Pen paper test	Define the term politics and identify various political principles.  Explain the innate ideas of various Political theories. Appreciate the contribution of Political Thinkers (example: Jean Jacques Rousseau).	After completion of the chapter, Students will be able to: Define the term politics and identify various political principles. Explain the innate ideas of various Political theories. Appreciate the contribution of Political Thinkers (example: Jean Jacques Rousseau)
<b>August</b>	<b>Chapter 12 Freedom</b> a) The Ideal of freedom b) The sources of Constraints-Why do we need constraints? c) The Harm	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	Experiential Learning on following topics:  Collecting political cartoons from various newspapers	_Weekly conceptual test (MCQ based)  Pen paper test  <b>Quiz</b>	<b>Examine current case studies related to the topic.</b>	<b>_ After completion of the chapter, Students will be able to: Appreciate the ideal of freedoCritically evaluate the</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August	<p><b>Principle d) Negative and Positive liberty</b></p> <p><b>Chapter 13</b></p> <p><b>Equality</b>                      a) Why does equality matter? •  <b>Equality of opportunities •</b>  <b>Natural and Social Inequalities</b>                      b) Three dimensions of equality                      c) Feminism, Socialism d) How can we promote equality?</p>	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	<p>and magazines and discussing the issues raised Reading the works of great thinkers Quiz</p> <p>Discussion and debate: Promotion of equality Reading the works of great thinkers. . Reflective Enquiry and Recapitulation Skit on Equality Role play</p>	<p><b>Debate: Free Markets versus State Intervention Quiz</b>  <b>Comparative Analysis: Dimensions of justice</b></p>	<p><b>Pen paper test</b></p> <p><b>Quiz_</b></p> <p><b>Discussion and debate: Promotion of equality Reading the works of great thinkers. . Reflective Enquiry and Recapitulati on Skit on Equality Role play</b></p>	<p><b>dimensions of negative and positive liberty. Demonstrate spirit of enquiry.</b></p> <p><b>After completion of the chapter, Students will be able to:</b>  <b>Understand the moral and political ideals of equality. Assess how equality is perceived through different ideologies Recognize the means and methods to promote equality</b></p>
Sep	<p><b>Social Justice a) What is Justice? •</b></p>	Mind Maps and Mnemonics at the end	Debate: Free Markets versus State	<p><b>Concept of Equality. Different dimensions of</b></p>	<p><b>Quiz Comparative</b></p>	<p><b>After completion of the chapter,</b></p>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practicals/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>Equal Treatment for Equals • Proportionate Justice • Recognition of Special Needs b) Just distribution c) John Rawls Theory of Justice d) Pursuing Social Justice e) Free Markets versus State Intervention</b>	of the chapter. E-Book Chalk and Board	Intervention Quiz Comparative Analysis: Dimensions of justice	<b>equality—political, economic, and social Various ideologies of Socialism, Marxism, Liberalism and Feminism. Different methods to promote equality</b>	<b>Analysis: Dimensions of justice</b>	<b>Students will be able to: Classify the different dimensions of justice. Appreciate the measures taken by the government of India to secure social justice. Enlist the basic minimum requirements of people for living a healthy and productive life.</b>
<b>OCTOBER</b>	<b>Rights a) What are Rights? b) Where do rights come from? c) Legal rights and the state d) Kinds of rights e) Rights and responsibilities</b>	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	Importance of Human Rights Different kinds of rights Political, Civil, SocioEconomic, Cultural and Educationa	<b>Collaborative Learning Assigning task for acquiring information on different types of rights.</b>	<b>Discussion: Importance of rights</b>	<b>After completion of the chapter, Students will be able to: Define rights Identify the need for rights and its importance to mankind</b>
<b>October</b>	<b>Citizenship a) Introduction b) Full and equal membership c) Equal Rights d) Citizen and Nation e) Universal</b>	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	Discussion: Norms of granting citizenship put forth by different countries	<b>Interpretation of newspaper articles</b>	<b>Debates associated with citizenship Relationship between the</b>	<b>After completion of the chapter, Students will be able to: Explain the meaning of citizenship. Contribute to</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Citizenship f) Global Citizenship				citizen and the nation; and different criteria of citizenship adopted by various countries. Issues about refugees or illegal migrants	meaningful discussion on ways of granting citizenship. Discuss the probable solutions or alternatives to solve citizenship issue.
November	<b>Chapter:</b> <b>Nationalism a)</b> <b>Introducing Nationalism b)</b> <b>Nations and Nationalism • Shared Beliefs • History • Shared National Identity c)</b> <b>National self-determination d)</b> <b>Nationalism and Pluralism</b>	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	Recapitulation of definitions. Group interaction: The factors that help in creating the sense of collective identity	<b>Debate: Can identity claims lead to social divisions or will it strengthen and recognize multiple identities?</b>	<b>Distinction between state, nation, and nationalism</b> <b>Concept of National selfdetermination</b> <b>Difference between Nationalism and</b>	<b>Understand the concepts of nation and nationalism</b> <b>Assess the strengths and limitations of nationalism.</b> <b>Identify and build an understanding on the factors related to creation of collective identities</b> <b>Examine the concept of national selfdetermination</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science (028)**  
**Class: XI Humanities**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practica l's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<b>Pluralism</b>	
<b>November</b>	<b>Chapter:Secularism</b> a) What is Secularism? • <b>Inter-religious Domination</b> • <b>Intra-religious Domination</b> b) <b>Secular State</b> c) <b>The western model of secularism</b> d) <b>The Indian model of secularism</b>	Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter. E-Book Chalk and Board	Meaning of Secularism Inter-religious and IntraReligious Domination. Characteristics of a Secular State	<b>Discussion and Debate: On Indian Secularism</b> <b>Inquiry based learning</b>	<b>Western and Indian Model of Secularism. Limitations of Indian Secularism</b>	<b>After completion of the chapter, student will be able to: Define Secularism. Differentiate between Inter-religious and Intra-Religious Domination.</b>
	<b>REVISION</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044: School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: ECONOMICS (030)**  
**Class: XI**  
**Session: 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>MARCH</b>  (7 Days)</p>	<p><b>TOPIC: INTRODUCTION: (MICRO) CH. 1,2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaning of microeconomics and macroeconomics; positive and normative economics.</li> <li>• What is an economy? Central problems of an economy: what, how and for whom to produce; concepts of production possibility frontier and opportunity cost.</li> </ul>	<p><b>TEACHING AIDS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation</b> on scarcity, Economics and its branches.</li> <li>• <b>Videos</b> related to economy, types of economies, Production possibility curve.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE5eJbaHL8s">https://www.youtube.com/watch?v=CE5eJbaHL8s</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElpAtDL-WE">https://www.youtube.com/watch?v=ElpAtDL-WE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Accountancy, Statistics, Business studies and social studies.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms related to GDP.</li> <li>• <b>Mathematical Integration.</b> (formulae related to MOC and MRT).</li> <li>• <b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</li> </ul>	<p>Assignment: learning and written work.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative.</li> <li>• <b>Notebook</b> correction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation and Brain storming</b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</li> <li>• <b>Diagnostic assessment</b> of the topic 'Economy'.</li> <li>• <b>Interactive Lectures</b> in combination with the use of board and chalk.</li> <li>• <b>Moderated Group Discussion</b> on impact on PPC due to various schemes launched by the Government.</li> <li>• <b>Real life examples</b> (Positive Economics and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to Understand the concept of Economics, economy etc.</li> <li>• Students will know the state of Economy (agriculture, service and industry)</li> <li>• Comprehend the concept of Production possibility curve.</li> <li>• Differentiate between micro and macroeconomics.</li> <li>• Calculate MRT and MOC. Able to draw PPC. Students will be able to explain scarcity.</li> <li>▪ Meaning of Economy, Central problems of</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ZqkecHnFpc">https://www.youtube.com/watch?v=9ZqkecHnFpc</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcN0d8foBXI">https://www.youtube.com/watch?v=zcN0d8foBXI</a></li> <li>• <b>NCERT e-book</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to branches of economics, central problems will be drawn.</li> <li>• <b>Articles</b> from Newspapers.</li> </ul> <p><b>Modules on</b> <b>EXTRAMARKS</b></p>			<p>Normative Economics), micro and macro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation of scarcity with examples. (A situation will be created, For example monthly pocket money.)</li> <li>• <b>Role plays.</b></li> <li>• <b>Activity- buzz session.</b></li> <li>• <b>Case study.</b></li> </ul>	<p>Economy, Concept of Production Possibility Curve and Opportunity Cost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apply the concept of PPC and MOC.</li> <li>▪ Able to understand the nature of Economics.</li> <li>▪ Able to classify basic economic activities.</li> </ul>
<b>APRIL</b> <b>(14 Days)</b>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Introduction (I)</b> <b>(STATISTICS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is Economics? Meaning, scope, functions and importance of statistics in Economics.</li> </ul> <p><b>Collection,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b></li> <li>• Chalk, Duster, Smart Board, Scale.</li> <li>• <b>Power Point presentation on</b> Collection of data, organization of data and</li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b> Concept test to probe students comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b> <b>Mathematics</b> (in case of unequal class intervals), Art.</p>	<p>Assignment: learning and written work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative.</li> </ul> <p><b>Notebook</b> correction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activating Prior Knowledge</b> by Random Questioning.</li> <li>▪ <b>Introducing the topic</b> to be taught after getting the expected response from the students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to Understand the concept of economics.</li> <li>• Students will be able to recall, recognize, Understand and explain the meaning, scope, functions and importance of</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
MAY (10 DAYS)	<p><b>Organisation and Presentation of data:(II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources of data - primary and secondary; how basic data is collected, with concepts of Sampling; Sampling and Non-Sampling errors; methods of collecting data; some important sources of secondary data: Census of India and National Sample Survey Organization.</li> </ul> <p><b>Organization of Data:(III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning and types of variables; Frequency Distribution.</li> </ul> <p><b>Presentation of Data: (IV)</b></p>	<p>presentation of data.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Videos</b> related to Basic of statistics, census of India in 2001 and types of Presentation.</li> <li><b>You tube links:</b></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFPGVTT_hJNk">https://www.youtube.com/watch?v=SFPGVTT_hJNk</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Coe0N2xb8kk">https://www.youtube.com/watch?v=Coe0N2xb8kk</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3smxAdiZzw">https://www.youtube.com/watch?v=s3smxAdiZzw</a>.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iq_fhTuY1hw">https://www.youtube.com/watch?v=Iq_fhTuY1hw</a>.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmno-Yfctd8">https://www.youtube.com/watch?v=pmno-Yfctd8</a>.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></li> </ul>	<p><b>Mathematics-</b> To construct pie diagram. Geometry-To construct pie diagram.</p> <p><b>Art:</b> To make different kinds of bar diagram.</p> <p><b>Questionnaire</b> on consumer awareness.</p> <p><b>Project work</b> to cover all stages of statistics.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meaning of Statistics</b>, its importance and its stages will be explained.</li> <li><b>Interactive Lecture</b> with use of board and chalk.</li> <li><b>Flow chart</b> to explain the types of tables, diagrams.</li> <li>Explanation of data and various methods to collect will be explained (Primary and secondary)</li> <li>Teacher will herself collect the data from the class through various methods. (<b>Direct and indirect ,Primary and Secondary</b>)</li> <li><b>Real life</b> examples.(Raw data will be given to organize.)</li> </ul>	<p>statistics in Economics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehend the concept of collection of data.</li> <li>Differentiate between census and sample surveys.</li> <li>Able to identify different methods of data collection.</li> <li>The students will be able to understand the concept of collection and organization of data, frequency, mid- value etc.</li> <li>To apply this knowledge to organize raw data.</li> <li>To apply this knowledge in project work. use the knowledge of histogram and ogive to locate median and mode.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabular Presentation and Diagrammatic Presentation of Data:</li> <li>• Geometric forms (bar diagrams and pie diagrams)</li> <li>• Frequency diagrams</li> <li>• (histogram, polygon and Ogive) and</li> <li>• Arithmetic line graphs (time series graph)</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mdVWbufdNY">h?v=mdVWbufdNY</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7U3-fu09v4M">https://www.youtube.com/watch?v=7U3-fu09v4M</a></li> <li>• <b>NCERT e-book.</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to methods of collection and types of Presentation.</li> <li>• <b>Articles</b> from Newspapers.</li> </ul> <p><b>Modules onEXTRAMARKS.</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Role plays.</b></li> <li>▪ <b>Activity- buzz session.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To read histograms, ogives and polygon.</li> <li>• Able to find out median and mode graphically.</li> <li>• To make students understand the concepts of data and basic terms related to it.</li> <li>• To apply knowledge about questionnaire and qualities of a good questionnaire.</li> </ul>
<b>MAY (5 Days)</b>	<p><b>TOPIC: Consumer equilibrium and Demand: (MICRO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumer's equilibrium - meaning of utility, marginal utility, law of diminishing marginal utility.</li> <li>• Conditions of consumer's equilibrium using marginal utility analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b></li> <li>• Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation on consumer's equilibrium, law of diminishing marginal utility, Indifference curve, budget line and demand.</b></li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b></p> <p>Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary integration:</b> Geometry: Slope of TU, Mathematics: calculation of TU, MU, Statistics (Schedule making)</p>	<p>Assignment: learning and written work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative.</li> </ul> <p><b>Notebook</b> correction</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation and Brain storming</b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</li> <li>▪ <b>Interactive Lectures</b> in combination with use of board and chalk.</li> <li>▪ <b>Moderated Group Discussion</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to</li> <li>• Understand the concept of consumer equilibrium, demand, elasticity of demand etc.</li> <li>• Comprehend the concept of Marginal rate of substitution.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indifference curve analysis of consumer's equilibrium-the consumer's budget (budget set and budget line), preferences of the consumer (indifference curve, indifference map) and conditions of consumer's equilibrium.</li> <li>Demand, market demand, determinants of demand, demand schedule, demand curve and its slope, movement along and shifts in the demand curve; price elasticity of demand -factors affecting. Price elasticity of demand; measurement of price elasticity of demand –percentage-change method.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Videos</b> related to Demand, factors effecting demand elasticity of demand.</li> <li><b>You tube links:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xKDBOEqWk">https://www.youtube.com/watch?v=xKDBOEqWk</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GwXypq9CR2E">https://www.youtube.com/watch?v=GwXypq9CR2E</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v1q1nnPCcKw">https://www.youtube.com/watch?v=v1q1nnPCcKw</a></li> <li><b>NCERT e-book.</b></li> <li><b>Articles</b> from Newspapers.</li> <li><b>Flow charts related to determinants</b> of demand, determinants of elasticity of demand and Properties of Indifference curve.</li> </ul>	<p>concept.</p> <p><b>Examples</b> MCQ, Quizzes related to the concepts of Utility, TU, MU and Consumer's Equilibrium Questions where students have to give different examples.</p> <p><b>Project work: Impact</b> of changes in price of gold and petrol on demand curve.</p>		<p><b>Focus</b> on how consumer will react when prices changes of various goods he consumes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Real life</b> examples. (When prices of substitute and complementary goods changes., What will be the impact on demand)</li> <li><b>Lectures</b> interspersed with oral and written activities.</li> <li>Students sharing their own experiences related to the topic.</li> <li><b>Role plays.</b></li> <li><b>Activity- buzz session.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between change in demand and change in quantity demanded.</li> <li>Find out elasticity of demand.</li> <li>Able to draw demand curve, market demand curve. Student will be able to apply the topic of consumer's equilibrium and analyze and interpret the given situations.</li> <li>Will be able to apply knowledge to solve numerical and thus develop problem solving attitude Student will be able to differentiate between MU and TU, to solve numerical by applying the knowledge gained.</li> <li>They will develop the skill of problem solving.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to present these concepts graphically.</li> </ul>
<b>JULY (10 Days)</b>	<p><b>TOPIC: Measures of Central Tendency (STATISTICS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Measures of Central Tendency- mean (simple and weighted), median and mode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b></li> <li>Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li><b>Power Point presentation on mean, median and mode.</b></li> <li><b>Videos</b> related to Averages. <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DYtC7lrVuY">https://www.youtube.com/watch?v=6DYtC7lrVuY</a></li> </ul> </li> <li><b>NCERT e- book</b></li> <li><b>Flow charts</b> related to methods of mean, median and mode and formulas.</li> </ul> <p><b>Modules on EXTRAMARKS.</b></p>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b></p> <p>Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b></p> <p>Mathematics.</p>	<p>Assignment: learning and written work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Oral testing</li> <li>Written testing: Formative and Summative.</li> </ul> <p><b>Notebook correction.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> by Random Questioning.</li> <li><b>Introducing the topic</b> to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li><b>Meaning of Averages</b> will be explained.</li> <li><b>Interactive Lecture</b> with use of board and chalk.</li> <li>Using flow chart for different methods of Averages, and formulae.</li> <li>Numerical will be solved on the board and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to Understand the concept of Mean, Median and mode etc.</li> <li>Comprehend the concept of Averages and its objectives.</li> <li>Differentiate between arithmetic mean and weighted mean.</li> <li>Able to find out mean, median and mode.</li> <li>Apply knowledge in day to day life.</li> <li>Able to explain merits and demerits of mean, median and mode.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>students will encouraged to solve them in their notebooks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Real life</b> examples.</li> <li>▪ Lectures interspersed with oral and written activities.</li> </ul>	
<b>JULY/ AUGUST (20 Days)</b>	<p><b>TOPIC: Production function and Supply: (MICRO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meaning of Production Function –Short-Run and Long-Run Total Product, Average Product and Marginal Product. Returns to a Factor.</li> <li>• Cost: Short run costs -total cost, total fixed cost, total variable cost; Average cost; Average fixed cost, average variable cost and marginal cost-meaning and their relationships.</li> <li>• Revenue -total, average and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b></li> <li>• Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation on</b> Production function, cost, revenue and supply.</li> <li>• <b>Videos</b> related to determinants of supply, Production function of a firm.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6B2wUpJTU0">https://www.youtube.com/watch?v=6B2wUpJTU0</a></li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b> Concept test to probe students. comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b> Mathematics, Geometry, Statistics, Art.</p> <p><b>Statistics:</b> Table making.</p> <p><b>Mathematics:</b> Short run and long run production functions, concept of ratio, estimation and relation between TP, MP AP, slope of TP, numerical related to</p>	<p>Assignment: learning and written work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative.</li> </ul> <p><b>Notebook</b> correction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activating Prior</b> Knowledge by Random Questioning</li> <li>▪ <b>Introducing the topic</b> to be taught after getting the expected response from the students. Developing.</li> <li>▪ <b>Meaning of</b> Production , cost, revenue and supply will be explained through the help of PPT.</li> <li>▪ <b>Interactive Lecture</b> with use of board and chalk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to understand the concept of production, cost, revenue, supply etc.</li> <li>• Comprehend the concept of Production function.</li> <li>• Differentiate between short run and long run period.</li> <li>• Able to find TC, MC, TP, MP, AP, AR, MR numerically.</li> <li>▪ Able to draw production curves, cost, revenue and supply. Present the same numerically and graphically.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	marginal revenue - meaning and their relationship.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ucJBO9UTmwo">https://www.youtube.com/watch?v=ucJBO9UTmwo</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQvtnjWZ0ig">https://www.youtube.com/watch?v=BQvtnjWZ0ig</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=720uyg0Dd_M">https://www.youtube.com/watch?v=720uyg0Dd_M</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GwXypq9CR2E">https://www.youtube.com/watch?v=GwXypq9CR2E</a></li> <li>• <b>NCERT e-book</b></li> <li>• <b>Articles</b> from Newspapers.</li> <li>• <b>Flow charts related to</b> Types of cost, revenue, phase of production function.</li> <li>• <b>Tabular</b> Presentation of</li> </ul>	<p>productivity.</p> <p><b>Art Integration:</b> Diagram: TP, MP, AP, their relation, Law of Variable Proportions, cost and revenue.</p> <p><b>Field Visit to a factory.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Using flow chart for the topic of different kinds of productivity</li> <li>▪ <b>Real life</b> contextual Examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Will develop the logical skills. Present different kinds of cost schedules graphically.</li> <li>• To apply this knowledge and solve numerical.</li> <li>• Apply knowledge to the concept of Producer's equilibrium.</li> <li>• Realization of learners' role in making the business successful and sensitivity to the economic issues that the business has to face challenges.</li> <li>• The purpose of this topic is to enable the student to understand the scope and repercussions of various economics events that take place in business.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Production function cost and revenue.</li> <li><b>Graphical</b> presentation of supply, cost, revenue etc.</li> </ul> <p><b>Modules on EXTRAMARKS</b></p>				
<b>AUGUST (18 Days)</b>	<p><b>Topic: Statistical Tools and Interpretation: SUB-TOPIC:</b></p> <p><b>Measures of Dispersion-</b> absolute dispersion standard deviation); relative dispersion co-efficient of variation,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li><b>Power Point presentation on</b> Meaning, types and methods of dispersion.</li> <li><b>Videos</b> related to Variation, use of range.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7WTQ0H0Acc">https://www.youtube.com/watch?v=s7WTQ0H0Acc</a></li> <li><b>NCERT e- book</b></li> <li><b>Flow charts</b> related to</li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b> Concept test to probe students comprehension or application of the concept</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b> Mathematics.</p>	<p>Assignment: learning and written work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Oral testing</li> <li>Written testing: Formative and Summative. Notebook correction.</li> </ul> <p>Assignment: learning and written work Learning: Meaning and merits and demerits of different methods of dispersion</p> <p><b>Written: Back exercise numerical and</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To find dispersion for different subjects.</li> <li>Result from the data in the class result</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Activating Prior Knowledge</b> by Random Questioning.</li> <li><b>Introducing the topic</b> to be taught after getting the expected response from the students. Developing</li> <li><b>Interactive Lecture</b> meaning of dispersion will be explained.</li> <li>Using flow chart for different methods of dispersion. and formulae.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to Understand and apply the concept of dispersion. They will be able to analyze data using this concept.</li> <li>They will be able to understand and appreciate the importance of the concept of dispersion. If project demands they will be able to apply this knowledge and interpret the result.</li> <li>Able to find standard deviation with various methods.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		different methods of dispersion.  <b>Modules on EXTRAMARKS.</b>		sheet of <b>UNIT I</b> Exam and interpret the result.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Real life</b> examples.</li> </ul>	
<b>OCTOBER (12 Days)</b>	<b>TOPIC: Correlation</b> – meaning and properties, scatter diagram; Measures of correlation - Karl Pearson's method (two variables ungrouped data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board., Scale and graphs.</li> <li>• <b>Power Point presentation on</b> Meaning,types, Properties and measures of correlation.</li> <li>• <b>Videos</b> related to How two variables are related to each other.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFVNyjq0TB">https://www.youtube.com/watch?v=eFVNyjq0TB</a></li> <li>• <b>NCERT e-book</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to</li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b> Mathematics: <b>BODMAS' UNDERROOT, CALCULATIONS.</b></p> <p><b>ART:</b> Scattered diagram.</p>	<p><b>ASSIGNMENT:</b> Learning: Meaning of correlation</p> <p>Written: Back exercise numerical.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative.</li> </ul> <p><b>Notebook</b> correction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activating Prior</b> Knowledge by Random Questioning.</li> <li>▪ <b>Introducing the topic</b> to be taught after getting the expected response from the students,</li> <li>▪ <b>Meaning of</b> correlation and its properties will be explained.</li> <li>▪ Developing Interactive Lecture with use of board.</li> <li>• Numerical will be solved on the board and even students will be encouraged to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to explain and comprehend.</li> <li>▪ Meaning and properties of correlation and Scatter diagram.</li> <li>▪ Measures of correlation - Karl Pearson's method (two variables ungrouped data) Spearman's rank correlation.</li> <li>▪ They will be able to relate this knowledge to different Laws of Economics like Law of Demand and Law of Supply.</li> <li>▪ Able to solve numerical individually.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		different methods of correlation. • <b>Modules on EXTRAMARKS.</b>			solve it in their notebooks.	
<b>OCTOBER (12 Days)</b>	<b>TOPIC: Introduction to Index Numbers-</b> Meaning, types - wholesale price index, consumer price Index. uses of index numbers Index.  Inflation and index numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation on</b> Meaning,types importance and limitations of Index numbers.</li> <li>• <b>Videos</b> related to CPI,WPI, Inflation and its impact and Sensex.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EqIMN-Y6i-0">https://www.youtube.com/watch?v=EqIMN-Y6i-0</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQ5RzW79ZCw">https://www.youtube.com/watch?v=IQ5RzW79ZCw</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b> Mathematics, Business studies.</p>	<p><b>Assignment:</b> Learning: Meaning, formulae, features. Uses, problems in estimation of index numbers.</p> <p>Written: Back exercise questions</p> <p>Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative MCQs.</li> </ul> <p><b>Notebook</b>correction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activating Prior Knowledge</b> by Random Questioning.</li> <li>▪ <b>Introducing the topic</b> to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>▪ <b>Meaning of Index numbers</b> and its types will be explained.</li> <li>▪ Developing Interactive Lecture.</li> <li>▪ Using flow chart for the topic, methods, and their formulae to construct index numbers.</li> <li>▪ Real life examples News and cartoons related to the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to</li> <li>• Explain the meaning and concept of index numbers, wholesale price index, consumer price index and index of industrial production,</li> <li>▪ Explain the types of index numbers- wholesale price index, consumer price index and index of industrial production,</li> <li>▪ Explain the uses of index numbers, the difference between simple index numbers and weighted index numbers.</li> <li>▪ Apply the knowledge and understanding of the index numbers to analyze data</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="#">h?v=gX-Vf6XshX8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NCERT e-book.</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to different methods of Index numbers. <b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> </ul>				and interpret the results.
November (10 Days)	<p><b>TOPIC: Forms of Market</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfect competition - Features</li> <li>• Other Market Forms - monopoly, monopolistic competition, oligopoly - their meaning and features.</li> <li>• Market Equilibrium &amp; Effects of Shift in Demand and supply</li> <li>• Simple Applications of Demand and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation on</b> Meaning, types and features of market.</li> <li>• <b>Videos</b> related to Market, examples of monopoly, oligopoly and different products.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> </ul>	<p><b>SKILL ASSESSMENT:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Inter disciplinary link:</b> <b>ART:</b>Diagrams. <b>Mathematics:</b> Equations of demand and supply to find equilibrium quantity and equilibrium price.</p>	<p>Assignment: Learning: Meaning and features of different market forms Written: Diagrams</p> <p>Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Oral testing</li> <li>• Written testing: Formative and Summative MCQs.</li> </ul> <p><b>Notebook</b> correction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activating</b> Prior Knowledge by Random Questioning.</li> <li>▪ <b>Introducing the</b> topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>▪ <b>Interactive Lecture</b> with use of board and chalk. <b>Meaning of market</b> and its different forms will be explained.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Students will be able to Explain the meaning and features and implications of the features of different market forms.</li> <li>▪ Explain the difference between different market forms. Able to find out market equilibrium.</li> <li>▪ Able to draw different market demand curves.</li> <li>▪ Will understand the news related to different kinds of</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Supply: Price ceiling, price floor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yg7FJkFIpHk">https://www.youtube.com/watch?v=Yg7FJkFIpHk</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9e_7j9WzA0">https://www.youtube.com/watch?v=Z9e_7j9WzA0</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8a3gXThQeK0">https://www.youtube.com/watch?v=8a3gXThQeK0</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZiuBWSFIfoU">https://www.youtube.com/watch?v=ZiuBWSFIfoU</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OjJSEZYCljU">https://www.youtube.com/watch?v=OjJSEZYCljU</a></li> <li>• <b>NCERT e-book.</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to different features of different market.</li> <li>• <b>Articles</b> from Newspapers. <b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Using flow chart to explain features of different market forms .</li> <li>▪ <b>Real life examples</b>(visit to the market)</li> <li>▪ <b>Role play.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ firms, their merger and cartels better.</li> <li>▪ Students will understand in detail about the demand curve, price control policy, entry and exit, Decision making concept of all the firms along with their reasons.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>November (10 Days)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PROJECT</b> Any topic as per the guidelines and suggestions by CBSE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> </ul>	<b>Inter disciplinary link:</b> Mathematics, Art	<b>ASSESSMENT:</b> AS per guidelines of CBSE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture and Inspection method.</li> <li>Research work and making project files</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to practice subject knowledge as per course knowledge .</li> <li>Student will be able to explain the topic of project.</li> <li>Analyse and evaluate real world economic scenarios using theoretical constructs and arguments</li> <li>demonstrate the learning of economic theory and statistical tools.</li> </ul>
<b>December</b>	<b>Revision for Final Exams.</b>	-	-	Final Exams in December	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Psychology (035)**  
**Class: XI Session 2024-25**

MARCH Topic/Sub- topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/I Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Chapter 1 : <b>What is Psychology?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b>            Make a collage of what is psychology, its scope and various Digital Content:            Read 1: Branches of Psychology  <a href="https://www.verywellmind.com/major-branches-of-psychology-4139786">https://www.verywellmind.com/major-branches-of-psychology-4139786</a>            Watch 2: What is Psychology?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3nlGWeIVj8">https://www.youtube.com/watch?v=J3nlGWeIVj8</a></p>	<p>1.Differentiation between a psychologist and counselor and clinical psychologists.</p> <p>2.In terms of helping solve an important, social problem such as crime, which branch of psychology do you think is most suitable.</p> <p>3.Identify the field and discuss the concerns of the psychologists working in this field.</p> <p>4.What is behaviour. Give examples of overt and covert behaviour.</p> <p>5.Give a brief a brief account of the evolution of psychology.</p>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is Psychology?</li> <li>- Understanding Mind and Behaviour</li> <li>- Popular Notions about the Discipline of Psychology</li> <li>- Evolution of Psychology</li> <li>- Development of Psychology in India</li> <li>- Branches of Psychology</li> <li>- Themes of Research and Applications.</li> <li>- Psychology and other Disciplines</li> </ul>	<p>Students will have clarity between mind, behavior and experience.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will know the history and growth of Psychology as discipline.</li> <li>- Students will have clarity of various branches of the discipline and its connection with other discipline - Students will start the practice of</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologists at Work</li> <li>- Psychology in Everyday life.</li> </ul>	
APRIL 2. <b>MEMORY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	Integrated with: Biology <a href="http://www.ship.edu/~cgboere/perscontents.html">www.ship.edu/~cgboere/perscontents.html</a>	(1) What evidence do we have to say that memory is a constructive process? (2) Define mnemonics. suggest a plan to improve your own memory. What is the meaning of the terms 'encoding', storage' and retrieval'? How is information processed through sensory, short-term, and long- term memory systems? Why does forgetting take place?	<b>Introduction</b> <b>Nature of memory</b> <b>information processing</b> <b>Approach Thestage model memory systems</b> <b>Levels of Processing</b> <b>types of Long-term memory</b> <b>Memory as a constructive process</b> <b>Nature and causes of forgetting</b> <b>Enhancing Memory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explains the nature of memory and distinguishes different types of memory.</li> <li>• describes the nature and causes of forgetting and the strategies for improving memory.</li> </ul>	

<p>MAY 3. <b>METHODS OF ENQUIRY IN PSYCHOLOGY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules</li> </ul> <p>on Extra marks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Art Integration: Show the difference between participative or non participative through a drawing/sketch. Digital Content:- Read: <a href="https://www.verywellmind.com/steps-of-the-scientific-method-2795782">https://www.verywellmind.com/steps-of-the-scientific-method-2795782</a> Watch : Watch : Difference between subjective and objective reality. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KwAottitJig">https://www.youtube.com/watch?v=KwAottitJig</a></p>	<p>Describe the various steps involved in conducting a scientific enquiry.</p> <p>Give two examples of the situations where survey method can be used. What are the limitations of this method?</p> <p>Explain the characteristics of a standardized test. What are the goals of scientific enquiry?</p> <p>Explain the nature of psychological data.</p> <p>A researcher is studying the relationship between speed of cycling and the presence of people. Formulate a relevant hypothesis and identify the independent and dependent variables.</p>	<p>Introduction</p> <p>Goals of Psychological Enquiry</p> <p>Nature of Psychological Data</p> <p><b>Some Important methods in Psychology</b></p> <p>Observational method,</p> <p>Experimental Method</p> <p>Correlation</p> <p><b>Analysis of Data</b></p> <p>Limitation of Psychological Enquiry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will know the goals of psychological enquiry,</li> <li>- Students will know various tools for a scientific enquiry</li> <li>- Students will start developing the skills of psychological enquiry</li> <li>- Students will know the importance of ethical consideration.</li> </ul>
<p>JULY 5. <b>SENSORY ATTENTION AND PERCEPTION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules</li> </ul> <p>on Extra marks</p>	<p>Art Integration: Draw/paint an image based on Figure and Ground concept. Digital Content: - 1. Watch: Basic Perception</p>	<p>How does perception of space take place?</p> <p>Why do illusions occur?</p> <p>How does auditory sensation take place?</p> <p>Define attention. Explain its properties?</p>	<p><b>Introduction</b></p> <p><b>Knowing the world</b></p> <p><b>Nature and Varieties of Stimulus</b></p> <p><b>Sense Modalities</b></p> <p><b>Attention Processes</b></p>	<p>-explains the nature of sensory processes, i.e. how various sensory stimuli are received, attended to and given meaning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describes the processes and types of attention.</li> <li>- Students will know how humans make meaning {biological and psychological factors}</li> <li>- Students will know build self-awareness</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYrNI3YT-KE">https://www.youtube.com/watch?v=WYrNI3YT-KE</a></p> <p>2. Watch : Gestalt</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dk7cXdjX2Ys">https://www.youtube.com/watch?v=dk7cXdjX2Ys</a></p>	<p>(1) Explain the functional imitations of sense organs.</p> <p>(2) What is meant by light and dark adaptation? How do they take place?</p> <p>(3) What is color vision and what are the dimensions of color.</p>	<p><b>Perceptual Processes</b></p> <p><b>The Perceiver</b></p> <p><b>Principles of Perceptual Organization</b></p> <p><b>Perception of Space, Depth, and Distance</b></p> <p><b>Perceptual Constancies</b></p> <p><b>Illusions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socio cultural Influences on Perception</b></li> <li>•</li> </ul>	<p>- Students will know what attentional, sensory and perceptual processes and their importance in our daily life are.</p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>AUGUST</b> <b>6.</b> <b>LEARNIN</b> <b>G</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p><b>Integrated with:</b> <b>Biology</b></p> <p><b>Art Integration:</b> Collect four or five school going children and demonstrate how to make a boat out of a sheet of paper. Do it two or three times and ask the children to observe carefully.</p> <p>After having shown how to fold the paper in different ways for a number of times, give them sheets of paper and ask them to make a toy boat.</p> <p>Digital Content: <a href="http://www.ship.edu/~cgboere/perscontents.html">www.ship.edu/~cgboere/perscontents.html</a></p>	<p>-Explain the procedures for studying verbal learning.</p> <p>-What is a skill? What are the stages through which skill learning develops</p> <p>-A good role model is very important for a growing up child. Discuss the kind of learning that supports it.</p> <p>-What is learning?</p> <p>-What are its distinguishing Features?</p> <p>-How does classical conditioning demonstrate learning by association.</p> <p>-Define operant conditioning. Discuss the factors that influence the course of operant conditioning</p>	<p><b>Introduction</b></p> <p><b>Nature of Learning</b></p> <p><b>Paradigms of Learning</b></p> <p><b>Classical Conditioning</b></p> <p><b>Operant Instrumental Conditioning</b></p> <p><b>Observational Learning</b></p> <p><b>Cognitive Learning</b></p> <p><b>Verbal Learning</b></p> <p><b>Factors Facilitating Learning</b></p> <p><b>Learning Disabilities</b></p> <p><b>Application of Learning Principles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explains the nature of learning and the connection between different forms or types of learning.</li> <li>• enumerates various psychological processes that occur during learning and influence its course.</li> </ul>
<p><b>SEPTEMBER</b> <b>7.</b> <b>THINKIN</b> <b>G</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b></p> <p>Take a piece of cardboard and cut triangles, circles, and squares of three different sizes each, small, medium, and large. Then colour them yellow. Similarly prepare a second set and colour them green and a third set and colour them red. Now you have a set of 27 cards varying in shape, size, and colour. Ask a child of five to six</p>	<p>-How does classical conditioning demonstrate learning by association.</p> <p>-Define operant conditioning.</p> <p>-Discuss the factors that influence the</p>	<p><b>Introduction</b></p> <p>-Nature of Thinking</p> <p>-Building Blocks of Thought</p> <p>-Culture and Thinking (Box 8.1)</p> <p>-The Processes of Thinking</p> <p>-Problem Solving - Reasoning</p> <p>-Decision-making</p> <p>-Nature and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the nature and process of creative thinking and learn ways of enhancing it,</li> <li>• understand the relationship between language and thought, and</li> <li>• describe the process of language development and its use</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	years of age to group the similar cards together.	course of operant conditioning.	Process of Creative Thinking - Nature of Creative Thinking -Lateral Thinking (Box 8.2) -Process of Creative Thinking - Developing Creative Thinking - barriers to Creative Thinking - Strategies for -Creative Thinking Thought and Language -Development of Language and Language -Use Bilingualism and Multilingualism (Box 8.3)	
<b>OCTOBER 8. MOTIVATION AND EMOTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> </ul>	<b>Art Integration:</b> Using Maslow's hierarchy of needs, analyze what kind of motivational forces might have motivated the great mathematician S.A. Ramanujan and the great shehnai Maestro Ustad Bismillah Khan (Bharat Ratna) to perform exceptionally in their respective fields. Now place yourself and five more known people	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain the concept of motivation.</li> <li>2. What are the biological bases of hunger and thirst needs?</li> <li>3. How do the needs for achievement, affiliation, and power influence the behaviour of adolescents? Explain with examples.</li> <li>4. What is the basic idea behind Maslow's</li> </ol>	-Introduction Nature of Motivation -Types of Motives •Biological Motives •Psychosocial Motives - Maslow's Hierarchy of Needs -Self-Motivation (Box 9.1) -Nature of Emotions - Physiological Bases of Emotions	<ul style="list-style-type: none"> <li>•describes the nature of human motivation and crucial motives.</li> <li>• enumerates the strategies to manage one's own emotions.</li> <li>• understand the nature of human motivation,</li> <li>• understand the relationship between culture and emotion, and</li> <li>• know how to manage your own emotions</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e-book</li> </ul>	<p>in terms of need satisfaction. Reflect and discuss.</p>	<p>hierarchy of needs? Explain with suitable examples.</p> <p>5. Does physiological arousal precede or follow an emotional experience? Explain.</p> <p>6. Is it important to consciously interpret and label emotions in order to explain them? Discuss giving suitable examples.</p> <p>7. How does culture influence the expression of emotions?</p> <p>8. Why is it important to manage negative emotions? Suggest ways to manage negative emotions.</p>	<p>-Physiology of Emotion (Box 9.2)</p> <p>-Lie Detection (Box 9.3)</p> <p>-Cognitive Bases of Emotions</p> <p>-Cultural Bases of Emotions</p> <p>-Expression of Emotions</p> <p>-Culture and Emotional Expression</p> <p>-Culture and Emotional Labeling</p> <p>-Managing Negative Emotions</p> <p>-Post-Traumatic Stress Disorder (Box 9.4)</p> <p>-Management of Examination</p> <p>-Anxiety (Box 9.5)</p> <p>-Enhancing Positive Emotions - Emotional Intelligence (Box 9.6)</p>	
<b>NOVEMBER</b>					
<b>R</b>					
<b>Revision</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: APPLIED MATHEMATICS**  
**Class: XI**  
**Session 2024 - 25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical' s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>March (15) TERM - 1</b>	<b>COORDINATE GEOMETRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Straight Lines</li> <li>• Circle</li> <li>• Parabola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APC BOOK</li> <li>• CBSE Support Material</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz: classroom interactive questioning session</li> </ul> <b>Inter disciplinary linkage</b> <b>With Physics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Straight lines made under <b>different</b> conditions.</li> </ul> <b>Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram of different equations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Weekly Written Test</li> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradient of a line</li> <li>• Equation of line: Parallel to axes, point-slope form, two-points form, slope intercept form, intercept form</li> <li>• Application of the straight line in demand curve related to economics problems</li> <li>• Circle as a locus of a point in a plane</li> <li>• Equation of a circle in standard form, central form, diameter form and general form</li> <li>• Parabola as a locus of a point in a plane.</li> <li>• Equation of a parabola in standard form:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus, Directrix, Axis, Latus rectum, Eccentricity</li> </ul> </li> <li>• Application in parabolic reflector, beam supported by wires at the end of the support, girder of a railway bridge, etc.</li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find the slope and equation of line in various form.</li> <li>• Find angle between the two lines.</li> <li>• Find the perpendicular from a given point on a line.</li> <li>• Find the distance between two parallel lines</li> <li>Define a circle :</li> <li>• Find different form of equations of a circle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solve problems based on applications of circle</li> </ul> </li> <li>Define parabola and related terms :</li> <li>• Define eccentricity of a parabola                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derive the equation of parabola</li> </ul> </li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical' s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April - May (20) TERM - I	<b>ALGEBRA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sets</li> <li>Relations</li> <li>Sequences and Series</li> <li>Permutations and Combinations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APC BOOK</li> <li>CBSE Support Material</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>Concept Map: Based on pattern to remember the formulas.</li> </ul> <b>Art Integration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Venn diagram in solving practical problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of a Set</li> <li>Examples and Non-examples of Set.</li> <li>Types of Sets: Finite Set, Infinite Set, Empty Set, Singleton Set.</li> <li>Venn diagrams as the pictorial representation of relationship between sets. <ul style="list-style-type: none"> <li>Practical Problems based on Venn Diagrams.</li> </ul> </li> <li>Definition of Relation, examples pertaining to relations in the real number system <ul style="list-style-type: none"> <li>General term of AP: <math>t_n = a + (n - 1)d</math></li> <li>Geometric mean of a and b = <math>\sqrt{ab}</math></li> <li>For two positive numbers a and b, <math>AM \geq GM</math></li> <li>Definition of factorial: <math>n! = n(n-1)(n-2)\dots 3.2.1</math> Usage of factorial in counting principles.</li> <li>The number of combinations of n different objects taken r at a time is given by <math>{}^n C_r = \frac{n!}{r!(n-r)!}</math></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define set as well-defined collection of objects.</li> <li>Identify different types of sets on the basis of number of elements in the set.</li> <li>Differentiate between equal set and equivalence set.</li> <li>Apply the concept of Venn diagram to understand the relationship between sets .</li> <li>Solve problems using Venn diagram.</li> <li>Explain the significance of specific arrangement of elements in a pair.</li> <li>Write Cartesian product of two sets.</li> <li>Find the number of elements in a Cartesian product of two sets.</li> <li>Differentiate between sequence and series.</li> <li>Solve application problems based on AP.</li> <li>Identify Geometric Progression (GP).</li> <li>Define factorial of a number</li> <li>Define combination • Differentiate between permutation and combination.</li> <li>Apply the formula of combination to solve the related problems</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical/ s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May - July (20) TERM-I	<b>CALCULUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Functions</b></li> <li>• <b>Concepts of limits and continuity of a function</b></li> <li>• <b>Instantaneous rate of change</b></li> <li>• <b>Differentiation as a process of finding derivative.</b></li> <li>• <b>Derivatives of algebraic functions using Chain Rule</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APC BOOK</li> <li>• CBSE Support Material</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>• Check out the local newspaper and cut out examples of information depicted by graphs. Draw your own conclusions from the graph and compare it with the analysis given in the report</li> </ul> <p><b>Inter disciplinary linkage With Physics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphical Representation of limit and derivatives</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram on different types of functions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Weekly Written Test</li> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependent variable and independent variable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Function as a rule or law that defines a relationship between one variable (the independent variable) and another variable.</li> <li>• Domain as a set of all values of independent variable.</li> <li>• Co-domain as a set of all values of dependent variable.</li> <li>• Range of a function as set of all possible resulting values of dependent variable.</li> <li>• Following types of functions with definitions and characteristics Constant function, Identity function, Polynomial function, Rational function, Composite function, Logarithm function, Exponential function, Modulus function, Greatest integer function, Signum function.</li> <li>• Left hand limit, Right hand limit, Limit of a function, Continuity of a function</li> <li>• Derivatives of functions (nontrigonometric only)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify dependent and independent variables.</li> <li>• Define domain, range and co-domain of a given function.</li> <li>• Define various types of functions. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify domain, codomain and range of the function.</li> <li>• Define limit of a function</li> <li>• Solve problems based on the algebra of limits</li> <li>• Define continuity of a function.</li> <li>• Define instantaneous rate of change.</li> <li>• Find the derivative of the functions</li> <li>• Find the derivative of function of a function</li> </ul> </li> </ul>
July (10) TERM – II	<b>PROBABILITY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduction</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APC BOOK</li> <li>• CBSE Support Material</li> <li>• PPT</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz: classroom interactive questioning session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Weekly Written Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probability as quantitative measure of uncertainty</li> <li>• Use of probability in determining the insurance premium, weather forecasts</li> </ul>	<p><b>The Learner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciate the use of probability in daily life situations.</li> <li>• Define random experiment</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical' s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Random experiment and sample space</b></li> <li>• <b>Conditional Probability</b></li> <li>• <b>Bayes' Theorem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept Map:</b> Based on pattern to remember the formulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of Event: Impossible and sure event, Independent and dependent event, mutually exclusive and exhaustive event.</li> <li>• Conditional Probability of event E given that F has occurred is: <math>P(E F) = P(E \cap F) / P(F)</math> , <math>P(F) \neq 0</math></li> <li>• Total Probability: Let <math>E_1, E_2, \dots, E_n</math> be a partition of the sample space S, then probability of an event A associated with S is: <math>P(A) = \sum P(E_j)P(A E_j)</math></li> <li>• Bayes' Theorem: If <math>E_1, E_2, \dots, E_n</math> be n non empty events which constitute a partition of a sample space S and A be any event with non-zero probability, then: <math>P(E_i   A) = P(E_i)P(A E_i) / \sum P(E_j)P(A E_j)</math></li> </ul>	<p>and sample space with suitable examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define random experiment and sample space with suitable examples.</li> <li>• Define an event</li> <li>• Recognize and differentiate different types of events and find their probabilities.</li> <li>• Define the concept of conditional probability.</li> <li>• Apply reasoning skills to solve problems based on conditional probability.</li> <li>• Interpret mathematical information and identify situations when to apply total probability.</li> <li>• Solve problems based on application of total probability.</li> <li>• State Bayes' theorem.</li> <li>• Solve practical problems based on Bayes' Theorem</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical' s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (15) TERM - II	<b>DESCRIPTIVE STATISTICS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Interpretation</li> <li>• Measure of Dispersion</li> <li>• Skewness and Kurtosis</li> <li>• Percentile rank and Quartile rank</li> <li>• Correlation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APC BOOK</li> <li>• CBSE Support Material</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>• <b>Concept Map</b></li> <li>• <b>Project:</b></li> <li>• Vehicle registration data – correlating with pollution and the number of accidents.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art Integration:</b></li> </ul> Different types of graphs with help of day to day life examples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Weekly Written Test</li> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mean deviation around mean and median</li> <li>• Standard deviation and variance</li> <li>• Examples of different kinds of data helping students to choose and compare different measures of dispersion.</li> <li>• Examples of symmetrical and asymmetrical data</li> <li>• Visualization of graphical representation of data using Excel Spreadsheet or any other computer assisted tool.</li> <li>• Emphasis on visualizing, analysing and interpreting percentile and quartile rank scores</li> <li>• Emphasis on application, analysis and interpreting the results of coefficient of correlation using practical examples.</li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand meaning of dispersion in a data set.</li> <li>• Differentiate between range, quartile deviation, mean deviation and standard deviation.</li> <li>• Calculate range, quartile deviation, mean deviation and standard deviation for ungrouped and grouped data set.</li> <li>• Define Skewness and Kurtosis using graphical representation of a data set.</li> <li>• Interpret Skewness and Kurtosis of a frequency distribution by plotting the graph.</li> <li>• Define Percentile rank and Quartile rank</li> <li>• Calculate and interpret Percentile and Quartile rank of scores in a given data.</li> <li>• Define correlation in values of two data sets</li> <li>• Calculate Product moment correlation for ungrouped and grouped data.</li> </ul>
July - August (20) TERM - II	<b>FINANCIAL MATHEMATICS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interest and Interest Rates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APC BOOK</li> <li>• CBSE Support Material</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> </ul>	<b>Experiential Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz: classroom interactive questioning session</li> <li>• <b>Project:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs</li> <li>• Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact of high interest rates and low interest rates on the business.</li> <li>• Meaning and significance of simple and compound interest</li> <li>• Compound interest rates</li> </ul>	<b>The Learner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define the concept of Interest Rates</li> <li>• Compare the difference between Nominal Interest Rate, Effective Rate and Real Interest</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical' s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Simple and compound interest rates with equivalency</b></li> <li>• <b>Present value, net present value and future value</b></li> <li>• <b>Annuities, Calculating value of Regular Annuity</b></li> <li>• <b>Tax, calculation of tax, simple applications of tax calculation in Goods and service tax, Income Tax</b></li> <li>• <b>Bills, tariff rates, fixed charge, surcharge, service charge</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stock price movement.</b></li> <li>• <b>Concept Map:</b></li> <li>• To memories and understand the notations and formulas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Experiential Learning</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly Written Test</li> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<p>applications on various financial products.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of Equivalency</li> <li>• Annual Equivalency Rate.</li> <li>• Definition, Formulae and Examples.</li> <li>• Examples of regular annuity: Mortgage Payment, Car Loan Payments, Leases, Rent Payment, Insurance payouts etc.</li> <li>• Computation of income tax Add Income from Salary, house property, business or profession, capital gain, other sources, etc. Less deductions PF, PPF, LIC, Housing loan, FD, NSC etc.</li> <li>• Assess the Individuals under Income Tax Act.</li> <li>• Formula for GST Different Tax heads under GST</li> <li>• Tariff rates- its basis of determination. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of fixed charge service charge and their applications in various sectors of Indian economy.</li> <li>• Components of electricity bill/water supply and other supply bills: i) overcharging of electricity ii) water supply bills iii) units consumed in electricity bills.</li> </ul> </li> <li>• Definition of number system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the meaning, nature and concept of equivalency <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze various examples for understanding annual equivalency rate.</li> </ul> </li> <li>• Interpret the concept of compounding and discounting along with practical applications.</li> <li>• Compute net present value</li> <li>• Apply net present value in capital budgeting decisions.</li> <li>• Explain the concept of Immediate Annuity, Annuity due and Deferred Annuity</li> <li>• Calculate General Annuity</li> <li>• Explain fundamentals of taxation</li> <li>• Differentiate between Direct and indirect tax.</li> <li>• Define and explain GST</li> <li>• Calculate GST</li> <li>• Explain rules under State.</li> <li>• Describe the meaning of bills and its various types.</li> <li>• Analyze the meaning and rules determining tariff rates</li> <li>• Explain the concept of fixed charge.</li> <li>• To interpret and analyze electricity bills, water bills and other supply bills.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical/ s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Sept. (14) Term - II	<p><b>NUMBERS, QUANTIFICATION ON AND NUMERICAL APPLICATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers &amp; Quantification</li> <li>Numerical Applications</li> </ul> <p><b>MATHEMATICAL REASONING</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CBSE Support Material</li> <li>PPT</li> <li>Video</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Concept Maps</li> <li>Green Board</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>APC BOOK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz: classroom interactive questioning session.</li> </ul> <p><b>Project:</b></p> <p>Use of prime numbers in coding and decoding of messages.</p> <p><b>Experiential Learning</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> <li>Weekly Written Test</li> <li>Daily random Oral testing</li> <li>Notebook evaluation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>MCQs</li> <li>Quizzes</li> </ul>	<p>(decimal and binary)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applications of rules of indices</li> <li>Introduction of logarithm and antilogarithm.</li> <li>Fundamental laws of logarithm.</li> <li>Problems on average, weighted average.</li> <li>Number of rotations of minute hand / hour hand of a clock in a day</li> <li>Number of times minute hand and hour hand coincides in a day</li> <li>Definition of odd days</li> <li>Odd days in a year/ century.</li> <li>Basic concept of time and work.</li> <li>Problems on time taken / distance covered / work done.</li> <li>Comparison between 2D and 3D shapes</li> <li>Combination of solids <ul style="list-style-type: none"> <li>Transforming one solid shape to another.</li> </ul> </li> <li>Linear and circular seating arrangement.</li> <li>Position of a person in a seating arrangement.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Odd man out</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Express decimal numbers in binary system.</li> <li>Relate indices and logarithm /antilogarithm</li> <li>Find logarithm and antilogarithms of given number.</li> <li>Use logarithm in different applications.</li> <li>Determine average for a given data.</li> <li>Evaluate the angular value of a minute.</li> <li>Calculate the angle formed between two hands of clock at given time.</li> <li>Determine Odd days in a month/ year/ century <ul style="list-style-type: none"> <li>Decode the day for the given date</li> </ul> </li> <li>Establish the relationship between work and time</li> <li>Compare the work done by the individual / group w.r.t. time</li> <li>Calculate the time taken/ distance covered/ Work done from the given data</li> <li>Calculate the volume/ surface area for solid formed using two or more shapes.</li> <li>Create suitable seating plan/ draft as per given conditions (Linear/circular)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solve logical problems</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical' s/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/ MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Oct (10) Term - II		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CBSE Support Material</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Green Board</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz: classroom interactive questioning session.</li> </ul> <p><b>Concept Map</b></p> <p><b>Practical work using spread sheet:</b></p> <p>Demo. of not or negation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly Written Test</li> <li>• Daily random Oral testing</li> <li>• Notebook evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllogism</li> <li>• Blood relations</li> <li>• Coding Decoding</li> </ul>	involving odd man out, syllogism, blood relation and coding decoding Identifies similarities and differences between permutation and combination.
Nov	• REVISION					
Dec	Exam and Assessment	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Informatics Practices**  
**Class: XI**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>May</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getting started with Python</li> <li>• Python fundamentals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To find average and grade for given marks.</li> <li>• To find the sale price of an item with a given cost and discount (%).</li> <li>• To calculate perimeter/circumference and area of shapes such as triangle, rectangle, square and circle.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Python Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>
<b>June</b>	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					
<b>July</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Handling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To calculate Simple and Compound interest.</li> <li>• To calculate profit-loss for a given Cost and Sell Price.</li> <li>• To calculate EMI for Amount, Period and Interest.</li> <li>• To calculate tax - GST / Income Tax.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Python Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	
<b>August</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flow of Control</li> <li>• List Manipulation</li> <li>• Computer System</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To find the largest and smallest numbers in a list.</li> <li>• To find the third largest/smallest number in a list.</li> <li>• To find the sum of squares of the first 100 natural numbers.</li> <li>• To print the first 'n' multiples of a given number.</li> <li>• To count the number of vowels in a user entered string.</li> <li>• To print the words starting with a particular alphabet in a user entered string.</li> <li>• To print the number of occurrences of a given alphabet in a given string.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Python Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>
<b>September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictionaries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a dictionary to store names of states and their capitals.</li> <li>• Create a dictionary of students to store names and marks obtained in 5 subjects.</li> <li>• To print the highest and lowest values in the dictionary. To create an array of 1D containing numeric values 0 to 9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Python Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>				
<b>Revision, Exams and Assessment</b>						
<b>October</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Database Concepts</li> <li>• SQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• MySQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To create a database</li> <li>• To create a student table with the student id, class, section, gender, name, dob, and marks as attributes where the student id is the primary key.</li> <li>• To insert the details of at least 10 students in the above table.</li> <li>• To delete the details of a particular student in the above table.</li> <li>• To increase marks by 5% for those students who have Rno more than 20.</li> <li>• To display the entire content of the table.</li> <li>• To display Rno, Name and Marks of those students who are scoring marks more than 50.</li> <li>• To find the average of marks from the student table.</li> <li>• To find the number of students, who are from section 'A'.</li> <li>• To add a new column email in the above table with appropriate data type.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Python Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• My SQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>To add the email ids of each student in the previously created email column.</li> <li>To display the information of all the students, whose name starts with 'AN' (Examples: ANAND, ANGAD,..)</li> <li>To display Rno, Name, DOB of those students who are born between '2005- 01-01' and '2005-12- 31'.</li> <li>To display Rno, Name, DOB, Marks, Email of those male students in ascending order of their names.</li> <li>To display Rno, Gender, Name, DOB, Marks, Email in descending order of their marks.</li> <li>To display the unique section available in the table.</li> </ul>			
<b>November</b>	•Introduction to the Emerging Trends	<ul style="list-style-type: none"> <li>Software</li> <li>Cloud computing</li> </ul> <p><b>Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyber Safety</li> <li>Usage of Social Networking</li> <li>Malware, Virus, Trojans etc.</li> <li>Phishing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Python Programming</li> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Software</li> <li>Cloud computing</li> </ul> <p><b>Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyber Safety</li> <li>Usage of Social Networking</li> <li>Malware, Virus, Trojans etc.</li> <li>Phishing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Decision making</li> <li>Interpersonal skills</li> <li>Algorithmic thinking</li> </ul>
<b>December</b>	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<p><b>Chapter:1 Business, Trade and Commerce (Periods: 17)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>History of Trade and Commerce in India</li> <li>Business – Meaning and Characteristics</li> <li>Business, Profession and Employment – Concept</li> <li>Objectives of Business and Role of Profit in Business</li> <li>Business Risk – Concept, Nature and Causes</li> <li>Classification of Business Activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-Book</li> <li>PPT</li> <li><b>Video:</b> Example of Jio Case study to explain ‘More risk more profit’</li> <li>Video Make in India.</li> <li>Video Advertisement of ‘Nihar Shanti Amla’ to explain social objectives of business.</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inter disciplinary linkage: Economics To explain the students’ difference between economic and non-economic activities and to explain the difference between business, profession and employment.</li> <li>History To explain history of commerce in India</li> <li>Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examining Prior Knowledge about History of Trade and Commerce in India, economic and non-economic activities studied in class 10.</li> <li>Introducing Business, Trade and Profession after getting the expected response from the students majorly with the help of examples.</li> <li>Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objectives of the business</li> <li>➤ Role of profit in business.</li> </ul> </li> </ul>	<p>The main outcomes of this chapter are that students will be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To explain the concept of Business</li> <li>To clarify the definition of commerce, trade, aids to trade and industry.</li> <li>To familiarize with classification of industries and the subgroups.</li> <li>To acquaint s with the history of trade and commerce in India</li> <li>To reason why business cannot think only of profit.</li> <li><b>Besides that, the students will be able to apply the</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Example of Jio Case study to explain 'More risk more profit' <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FOnVx72oHaU">https://www.youtube.com/watch?v=FOnVx72oHaU</a></li> <li>➤ Business Risk (Concept, Nature and Causes)</li> <li>➤ Classification of Business Activities</li> </ul>	<b>knowledge of the nature of business, trade and commerce in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own</b>
<b>April</b>	<b>Chapter:2 Forms of Business Organization (Periods: 23)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video; 'Ola' Case study</li> <li>• Video Joint Hindu Family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced with a brainstorming session where students aided by open ended questions will</li> </ul>	After going through this unit, the students would be able: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To reason why different forms of business</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sole Proprietorship – Concept, Merit and Limitation</li> <li>• Hindu Undivided Family Business / Joint Hindu Family Business – Concept</li> <li>• Cooperative Societies – Concept, types, merits and limitations</li> <li>• Company – Concept, merits and limitations; Type: Private Public and One Person Company – Concept</li> <li>• Formation of company – stages, important documents to be used information of a company.</li> <li>• Choice of form of business organisation</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Firm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Amul Cooperative Society</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case studies based on written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul>	<p>discuss how many forms of business organization, they are aware of and draw comparisons among them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sole Proprietorship- Concept, merits and limitation</li> <li>➤ Partnership – Concept, types, merits and limitation of partnership and types of partners</li> <li>➤ Hindu Undivided Family: Concept</li> </ul> </li> </ul>	<p>organizations are required and in which situation which form of business organization should be chosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To familiarize with the features, types, merits and demerits of different forms of business organizations like sole proprietorship, partnership, joint Hindu family firm, cooperatives, joint stock companies and one-person company</li> <li>• To acquaint with the stages and important documents to be used in formation of a company.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video Joint Hindu Family Firm Cooperative Societies – Concept, types, merits and limitations</li> <li>• Video Amul Cooperative Society <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksM3ZYI1w1I">https://www.youtube.com/watch?v=ksM3ZYI1w1I</a></li> <li>➤ Company – Concept, merit and limitations. Types: Private, Public and One Person Company-Concept</li> <li>➤ Formation of company – stages, important documents to be used information of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To distinguish between a private company and a public company</li> <li>• To acquaint with the stages and documents used in various stages of the formation.</li> <li>• To explain the factors that influence the choice of a suitable form of business organization.</li> <li>• <b>The students will come to know why majority of the times, a business organization originally started as sole proprietorship/partnership has to be converted into a joint stock company,</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					a company.  ➤ Choice of form of business organisation.	if the owners are thinking of growth.  • Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various forms of business organisations and their formation process in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.
May	<b>Chapter:3 Private, Public and Global Enterprises (Periods:12)</b>  • Public sector and private sector enterprises-concept	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video Joint Venture Strategy</li> <li>• Video Public Private Partnership</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary linkage: Economics To explain the students how LPG (Industrial Policy 1991) changed the role of public</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced with connecting to the Industrial policy 1991 (LPG) of India to explain the changes in the role of public sector enterprises.</li> </ul>	After going through this unit, the students would be able:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• To elucidate the difference between Public sector and Private</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forms of public sector enterprises:</li> <li>• Departmental Undertakings, Statutory Corporation and Government Company.</li> <li>• Multinational Company- Features, Joint ventures</li> <li>• Public private partnership- concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p>enterprises and how the policy is responsible for many multinational companies entering into India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity Students to be told to make list of Indian companies entering into joint ventures with foreign companies and find apparent benefits they derived out of this venture. They will be encouraged to share their views with their classmates.</li> <li>• Experiential learning- framing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ government policy changes.</li> <li>➤ Public sector and private sector enterprises- concept</li> <li>➤ Forms of public sector enterprises:</li> <li>➤ Departmental Undertakings, Statutory Corporation and Government Company. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uir9lQk8EjE&amp;t=77s">https://www.youtube.com/watch?v=Uir9lQk8EjE&amp;t=77s</a></li> </ul> </li> </ul>	<p>sector enterprises to students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To acquaint with the different forms of public sector enterprises, i.e. Departmental Undertakings, Statutory Corporations and Government Company, their features, merits and demerits</li> <li>• To understand the concept of Multinational Company, Joint Ventures and Public private partnership</li> <li>• <b>Students will be able to reason why corruption is prevalent more in some types of public</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			case studies by students  • Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multinational Company- Features, Joint ventures</li> <li>➤ Examples of top 10 multinationals in India</li> <li style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJS0Z-i9rEw&amp;t=72s">https://www.youtube.com/watch?v=IJS0Z-i9rEw&amp;t=72s</a></li> <li>➤ Video Joint Venture Strategy</li> <li>➤ Public private partnership- concept</li> <li>➤ Video Public Private Partnership</li> </ul>	<p><b>enterprises and less in others.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various public enterprises in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>May</b>	<p><b>Chapter:4 Business Services (Periods:16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Business services – meaning and types.</li> <li>• Banking: Types of bank accounts - savings, current, recurring, fixed deposit and multiple option deposit accounts.</li> <li>• Banking services with particular reference to Bank draft, Bank overdraft, Cash credit. E-banking meaning, Types of digital payments</li> <li>• Insurance – Principles. Types – life , health , fire and marine insurance – concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video Insurance frauds in India</li> <li>• Video How insurance companies earn</li> <li>• Video E Banking</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical- Students will be made to fill the pay in Slip. Demand Draft</li> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced with a brainstorming session where students aided by open ended questions to answer the types of bank accounts, they are aware of and the types of services offered by the bank</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Business Services-Meaning and Types</li> <li>Banking-Types of Bank</li> </ul> </li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To familiarize with the Business services and its types. Banking: Types of bank accounts -savings, current, recurring, fixed deposit and multiple option deposit accounts.</li> <li>• To acquaint with the Banking services with particular reference to Bank Draft, Bank Overdraft, Cash credit. E-Banking meaning, Types of digital Payments.</li> <li>• To elucidate the concept of</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Accounts ➤ Video E Banking <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ADxUX4STjE">https://www.youtube.com/watch?v=0ADxUX4STjE</a> ➤ Banking Services E-banking-Meaning, Types of Digital Payments ➤ Insurance Principle and Types (Life, Health, Fire and marine Insurance)	insurance its principles and its types – life, health, fire and marine insurance • <b>Students will be able to reason why few claims of insurance rejected.</b> • <b>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May	<p><b>Chapter: 5 Emerging Modes of Business (Periods: 08)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E-business - Concept, Scope and Benefits</li> <li>Outsourcing (Business Process Outsourcing)- Concept, Need and Scope.</li> <li>Knowledge Process Outsourcing (KPO) - Concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Video OLX</li> <li>Video Bitcoins</li> <li>Video Outsourcing story of Airbus A380</li> <li>Video Virtual Private Network - Video by Sikandar Shaik</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>E-Book</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity Debate on the topic. 'Goods purchased through retail shops give more satisfaction to consumers in terms of quality and services offered' (The class will be divided into two groups, one group to present views in favour, the other against the topic.</li> <li>Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>Case studies based written assignment.</li> <li>Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The chapter to be introduced by having a general interaction with the students on online shopping, use of debit cards and credit cards, OLA, Uber, Ebay, OYO, Quikr etc. and other emerging modes of business with which they are already acquainted.</li> <li>Video on case study of OLA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IGKJgt_6IQ&amp;t=227s">https://www.youtube.com/watch?v=3IGKJgt_6IQ&amp;t=227s</a></li> <li>Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To familiarize with the E – business, its scope and benefits</li> <li>To acquaint the students with the Business Process Outsourcing (BPO), its need and scope</li> <li>To elucidate the concept of KPO</li> <li>To differentiate between traditional business and E-Business</li> <li><b>The students will be able to do online banking and online shopping on their own.</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			out of the given topic and explain to the class.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ E-business - Concept, Scope and Benefits</li> <li>➤ Outsourcing (Business Process Outsourcing)- Concept, Need and Scope.</li> <li>➤ Knowledge Process Outsourcing (KPO) - Concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> </ul>
<b>June</b>	<b>TERM 1 SYLLABUS COMPLETED</b> Revisions, Unit Exams and assessment	-	-	-	-	-
<b>July</b>	<b>Chapter: 6 Social Responsibilities of Business and Business Ethics (Periods:16)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video CSR Proctor and Gamble</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity- Using newspapers, magazines, and other business references, identify and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced with the movie clipping of 'Kismat Konnection' to explain why</li> </ul>	After going through this unit, the students would be able: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To familiarize with the concept</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of Social Responsibility</li> <li>• Social Responsibility towards different interest groups</li> <li>• Case/ Arguments for Social Responsibility</li> <li>• Role of Business in Environment Protection</li> <li>• Business Ethics – Concept and Elements</li> </ul>	<p>Clipping of movie 'Kismat Konnection' to explain the concept of CSR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Business Ethics</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p>describe any three companies that you think are socially responsible and three that you think are socially irresponsible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case studies based on written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul> <p>Pen paper test</p>	<p>fulfilling social responsibilities are in the long-term interest of the firm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video on business ethics <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IEmUag1ri6U">https://www.youtube.com/watch?v=IEmUag1ri6U</a></li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concept of Social Responsibility</li> <li>➤ Social Responsibility towards different interest groups</li> <li>➤ Case/ Arguments for Social Responsibility</li> <li>➤ Role of Business in Environment Protection</li> </ul> </li> </ul>	<p>of social responsibilities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To elucidate the case of social responsibility</li> <li>• To illustrate the different responsibilities of business towards different interested groups like owners, investors, consumers, employees, government and community</li> <li>• To know about role of business in environment protection</li> <li>• To acquaint with the Business Ethics and its elements.</li> <li>• To reason why in spite of a lot of arguments put forth against social</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					➤ Business Ethics – Concept and Elements	responsibilities, the privately owned firm has to meet the challenge of a democratic society  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The students will understand the concept of Business Ethics which will inculcate values like honesty, fairness, concern for the society etc. among them</b></li> <li>• <b>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case studies. Students will also learn to</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<b>frame the case studies on their own.</b>
<b>July</b>	<b>Chapter: 7</b> <b>Sources of Business Finance</b> <b>(No of Periods: 28)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Business Finance – Meaning, Nature and Importance</li> <li>• Classification of Sources of funds based on Ownership.</li> <li>• Various Sources of Owners Fund – Concept</li> <li>• Various Sources of Borrowed Fund - Concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video Depository Receipts</li> <li>• Video</li> <li>• Sources of Finance Animation by Mexus Education</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity: Prepare a comparative chart of all the sources of finance.</li> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul> <p>Pen paper test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced after discussing an interesting case study ‘Master Stroke by Dhirubhai Ambani’ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3iGtMhRky4">https://www.youtube.com/watch?v=g3iGtMhRky4</a></li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Business Finance – Meaning, Nature and Importance</li> <li>➤ Classification of Sources of funds</li> </ul> </li> </ul>	After going through this unit, the students would be able: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To familiarize with the concept of business finance</li> <li>• To acquaint with the Owners’ funds- Equity shares, Preferences share, retained Earnings, Global Depository receipt (GDR), American Depository Receipt (ADR) and International Depository Receipt (IDR)</li> <li>• To elucidate the concept of Borrowed funds:</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					on the Basis of Ownership. ➤ Various Sources of Owners Fund – Concept ➤ Various Sources of Borrowed Fund - Concept	Debentures and Bonds, Loan from financial institution and Commercial Banks, Public Deposits, Trade Credit, Inter Corporate Deposits (ICD). • To reason why in spite of having many merits, the sources of finances cannot be used in all the circumstances. There are some factors which affect the choice of source of finance.  • <b>The students will understand the importance of finance and will realize how difficult is to arrange finance</b>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p><b>in a business. It will teach them financial discipline to some extent.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</b></li> </ul>
<b>July</b>	<p><b>Chapter: 8 Small Business (Periods: 14)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Enterprises as defined by</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Video 13 years old entrepreneur</li> <li>Video How to build your</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inter disciplinary linkage: Economics of class XII for better understanding of role of small-scale business</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction of the chapter with the video 13 years old entrepreneur to explain why they need to study this chapter.</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To familiarize with Entrepreneurship Development (ED), its need and</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	MSMED Act, 2006 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role of Small Business in India</li> <li>• Government Schemes and Agencies for small scale industries. (SSI's)</li> <li>• Entrepreneurship Development – Concept, Characteristics and Need</li> <li>• Process of Entrepreneurship Development</li> <li>• STARTUP INDIA SCHEME and ways to Fund STARTUP</li> <li>• Intellectual Property Rights (IPR)</li> </ul>	own start up (Ritesh Aggarwal OYO) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Success formula for startup (Vivek Bindra)</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	especially in India <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching-</li> </ul> (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video on Ritesh Aggarwal OYO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7BloOLNjiKQ">https://www.youtube.com/watch?v=7BloOLNjiKQ</a></li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Small Enterprises as defined by MSMED Act, 2006</li> <li>➤ Role of Small Business in India</li> <li>➤ Government Schemes and Agencies for small scale industries. (SSI's)</li> <li>➤ Entrepreneurship Development – Concept, Characteristics and Need</li> </ul> </li> </ul>	process Start-up India Scheme, ways to fund start-up. Intellectual Property Rights and Entrepreneurship <ul style="list-style-type: none"> <li>• To know about Start up India Scheme</li> <li>• To acquaint with Intellectual Property Rights and its types – copyrights, trademarks, geographical indications, patent, design, plant variety and semiconductor integrated circuits layout design</li> <li>• To acquaint with the MSMED Act 2006 (Micro, Small and Medium</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Process of Entrepreneurship Development</li> <li>➤ STARTUP INDIA SCHEME and ways to Fund STARTUP</li> <li>➤ Intellectual Property Rights (IPR)</li> </ul>	<p>Enterprise Development Act)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To know the role of small business in India with special reference to rural areas.</li> <li>• To familiarize with the government schemes and agencies for small scale industries: National Small Industries Corporation (NSIC) and District Industrial Centre (DIC) with special reference to rural, backward areas</li> <li>• To reason how in spite of globalization and liberalization small scale industries are playing a vital</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						role in the India's economy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As the employment opportunities are decreasing day by day, the understanding of this chapter will encourage students to take up entrepreneurship as their career choice and will help them learn how to build their own start up.</b></li> <li>• <b>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case studies.</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<b>Students will also learn to frame the case studies on their own.</b>
<b>August</b>	<b>Chapter: 9 Internal Trade (Periods:30)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internal Trade – Meaning and Types</li> <li>• Services Rendered by a WHOLESALER and RETAILER</li> <li>• Small Scale FIXED SHOP RETAILERS</li> <li>• Large Scale Retailers – (Departmental Stores and Chain Stores)</li> </ul> GST (GOODS AND SERVICES TAX) – Concept and Key Features.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video GST explained by Pallavi Joshi in easy way.</li> <li>• Video Itinerant Traders</li> <li>• Video Departmental Stores</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary linkage: Social Science class VII for the concept of wholesalers and retailer</li> <li>• Activity: The students to collect information about GST and its implications on various types of businessmen. They would be encouraged to share the information collected with their classmates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced after examining prior knowledge of wholesalers and retailers, which they acquired in class VII.</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internal Trade – Meaning and Types</li> <li>➤ Services Rendered by a WHOLESALER and RETAILER</li> </ul> </li> </ul>	After going through this unit, the students would be able: <ul style="list-style-type: none"> <li>• To familiarize with the Internal trade - meaning and types of services rendered by a wholesaler and a retailer.</li> <li>• To acquaint with the types of retail-trade-Itinerant and small-scale fixed shops retailers</li> <li>• To elucidate the concept of Large-scale retailers Departmental Stores and Chain Stores</li> <li>• To know about features of GST</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching-</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Small Scale FIXED SHOP RETAILERS</li> <li>➤ Large Scale Retailers – (Departmental Stores and Chain Stores)</li> <li>➤ GST (GOODS AND SERVICES TAX) – Concept and Key Features.</li> <li>➤ Video on GST <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4H1vPIL_OZ4">https://www.youtube.com/watch?v=4H1vPIL_OZ4</a></li> </ul>	<p>(Goods and Services Tax)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To differentiate between different types of itinerate traders.</li> <li>• <b>Detailed knowledge of GST, types of retail business and wholesale business will make them business literate and they can help in their family business.</b></li> <li>• <b>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p><b>studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</b></p>
<p><b>August/ September</b></p>	<p><b>Chapter: 10 International Business (Periods: 16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International Trade – Concept and Benefit</li> <li>• Export Trade – Meaning and Procedure</li> <li>• Import Trade – Meaning and Procedure</li> <li>• Documents Involved in International Trade and their importance.</li> </ul> <p>World Trade Organization (WTO) – Meaning and Objective</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video Working of WTO</li> <li>• Video Export procedure.</li> <li>• Video Import Procedure</li> <li>• Video Digital India</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary linkage: Social Science class X for the concept of Export, Import and WTO</li> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching- (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based on written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul> <p>Pen paper test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter to be introduced after examining prior knowledge of export, import and WTO which they acquired in class X.</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ International Trade – Concept and Benefit</li> <li>➤ Export Trade – Meaning and Procedure</li> </ul> </li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To familiarize with the concept of international trade and its benefit</li> <li>• To acquaint the students with the procedure of Export Trade and Import trade.</li> <li>• To apprise the students about Documents involved in International Trade, indent, letter of credit, shipping order, shipping bills,</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Import Trade – Meaning and Procedure</li> <li>➤ Documents Involved in International Trade and their importance.</li> <li>➤ World Trade Organization (WTO) – Meaning and Objective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mate’s receipt (DA/DP)</li> <li>• To elucidate the concept of World Trade Organization (WTO) and its objectives</li> <li>• To realize the role of the World Trade Organization in promoting international trade.</li> <li>• <b>Students will realise how important a role the trade sanctions by WTO or by any particular country play in defining the relations between different countries. They will appreciate</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>the role of 'Digital India', 'Make in India' and 'Skill India' projects initiated by Indian government, especially now when the Chinese apps and products are being boycotted in India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besides that, the students will be able to apply the knowledge of various business services in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>October</b>	<b>Practical's (Periods: 12 Days)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/ PPT by the students on the topics given</li> </ul>	Experiential Learning on following topics:  Bitcoins, Flipkart, Satyam Scam, Mumbai Dabbawala, Kingfisher Airlines, IPL Case Study, Smart Supply Chain Management Strategy by Nokia, Why Starbucks had to shut its outlets, PNB Fraud, Idea and Vodafone Merger, Jio Case Study, Malden Mills Case, Indian Coal Allocation case, 2G Spectrum Case, The Hawala Scandal, Harshad Mehta Scam, Dhirubhai Ambani, Elon Musk, Bill Gates, Jack Ma, Warren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viva Questions related to the presentation will not only be asked by the students but also by the teacher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive dialogue connecting real life situations.</li> <li>• Video/ PPT by the students on the topics given.</li> <li>• Viva Questions related to the presentation will not only be asked by the students but also by the teacher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>To familiarize the students with the famous case studies related to scams or new trends coming up</b></li> <li>• <b>To motivate them by giving projects on the life and struggle of Business Tycoons in India and the world</b></li> <li>• <b>To create interest in the subject by connecting it to real life situations and real-life people</b></li> <li>• <b>Students will be able to learn about terminology of the Business, they will also learn how to do research and how to draw</b></li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XI COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experientia l/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical 's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Buffet, Steve Jobs. JRD Tata, Jeff Bezos, Mukesh Ambani.			<b>inferences from their research</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giving an individual presentation in front of the whole class will boost their confidence.</b></li> </ul>
November/ December	Revisions, Exams and assessment	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

Annual Pedagogy Plan

**Session: 2024-25**

Standard: XI COM/SCI/HUM

Name of the Teacher: Surinder Mehta

Subject: Physical Education

Total No. of Periods: 170

S. No.	Month/ Unit/ Sub- Unit/Topic	Teaching Learning Activities			Evaluation oral/written work/Test/ Assignment	Co-Curricular Activities	Learning Outcomes
		Learning Objectives	Methods/Audio Visual Inputs/Innovative Methods	Concepts maps / Diagrams / Flowchart/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practicals			
1	<p><b>Month: March</b> Topic/Chapter: <b>Unit I Changing Trends &amp; Career in Physical Education</b></p> <p><b>No. of Periods:23</b></p>	<p>Students will be able to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Meaning &amp; definition of Physical Education</b></li> <li>▪ <b>Aims &amp; Objectives of Physical Education</b></li> <li>▪ <b>Career Options in Physical Education</b></li> <li>▪ <b>Competitions in various sports at national and international level</b></li> <li>▪ <b>Khelo-India Program</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various national and international competitions shown, videos on khelo-India initiative shown</li> <li>• Lecture discussing</li> <li>• Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	<p>Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed</p>	<p>The L.O. will be assessed with written test</p>	<p>The students will be able explain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Meaning &amp; definition of Physical Education</b></li> <li>▪ <b>Aims &amp; Objectives of Physical Education</b></li> <li>▪ <b>Career Options in Physical Education</b></li> <li>▪ <b>Competitions in various sports at national and international level</b></li> <li>▪ <b>Khelo-India Program</b></li> </ul>	
2	<p><b>Month: April</b> Topic/Chapter: <b>Unit II Olympic Value Education</b></p> <p><b>No. of Periods:23</b></p>	<p>Students will be able to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olympics, Paralympics and Special Olympics</b></li> <li>• <b>Olympic Symbols, Ideals, Objectives &amp; Values of Olympics</b></li> </ul>	<p>Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Olympic game initiative shown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussing</li> <li>• Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	<p>Mind maps on the topics given Practical related to topic performed</p>	<p>The L.O. will be assessed with written test</p>	<p>The students will be able explain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Olympics, Paralympics and Special Olympics</b></li> <li>• <b>Olympic Symbols, Ideals, Objectives &amp;</b></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>International Olympic Committee</b></li> <li>• <b>Indian Olympic Association</b></li> </ul>					<p><b>Values of Olympics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>International Olympic Committee</b></li> <li>• <b>Indian Olympic Association</b></li> </ul>	
3	<p><b>Month: May</b> Topic/Chapter: <b>Unit III</b> <b>Physical Fitness, Wellness &amp; Lifestyle</b></p> <p><b>No. of Periods:23</b></p>	<p>Students will be able to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meaning &amp; Importance of Physical Fitness, Wellness &amp; Lifestyle</b></li> <li>• <b>Components of physical fitness and Wellness</b></li> <li>• <b>Components of Health related fitness</b></li> </ul>	<p>Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Physical fitness initiative shown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussing</li> <li>• Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	<p>Mind maps on the topics given Practical related to topic performed</p>	<p>The L.O. will be assessed with written test</p>		<p>The students will be able explain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meaning &amp; Importance of Physical Fitness, Wellness &amp; Lifestyle</b></li> <li>• <b>Components of physical fitness and Wellness</b></li> <li>• <b>Components of Health related fitness</b></li> </ul>	
4	<p><b>Month: July</b> Topic/Chapter <b>Unit IV</b> <b>Physical Education &amp; Sports for CWSN</b></p> <p><b>No. of Periods:27</b></p>	<p>Students will be able to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aims &amp; objectives of Adaptive Physical Education</b></li> <li>• <b>Organization promoting Adaptive Sports (Special Olympics Bharat; Paralympics;</b></li> <li>• <b>Concept of Inclusion, its need and Implementation</b></li> </ul> <p><b>Role of various professionals for children with special needs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Counsellor, Occupational</b></li> </ul>	<p>Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Olympic Bharat Paralympics initiative shown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussing</li> <li>• Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	<p>Mind maps on the topics given Practical related to topic performed</p>	<p>The L.O. will be assessed with written test</p>		<p>The students will be able explain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aims &amp; objectives of Adaptive Physical Education</b></li> <li>• <b>Organization promoting Adaptive Sports (Special Olympics Bharat; Paralympics;</b></li> <li>• <b>Concept of Inclusion, its need and</b></li> </ul>	

		<b>Therapist, Physiotherapist, Physical Education</b>					<b>Implementation</b> <b>Role of various professionals for children with special needs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>(Counsellor, Occupational Therapist, Physiotherapist, Physical Education)</b></li> </ul>	
5	<b>Month: Aug</b> Topic/Chapter <b>Unit V Yoga</b>  <b>No. of Periods:25</b>	Students will be able to understand <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meaning &amp; Importance of Yoga</b></li> <li><b>Elements of Yoga</b></li> <li><b>Introduction - Asanas, Pranayam, Meditation &amp; Yogic Kriyas</b></li> </ul> <b>Yoga for concentration &amp; related Asanas (Sukhasana; Tadasana; Padmasana&amp;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Shashankasana, Naukasana, Vrikshasana (Tree pose), Garudasana (Eagle pose)</b></li> <li><b>Relaxation Techniques for improving concentration – Yog-nidra</b></li> </ul>	Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various yogic kriyas and Techniques for improving initiative shown <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussing</li> <li>Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	Mind maps on the topics given Practical related to topic performed	The L.O. will be assessed with written test		The students will be able explain <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meaning &amp; Importance of Yoga</b></li> <li><b>Elements of Yoga</b></li> <li><b>Introduction - Asanas, Pranayam, Meditation &amp; Yogic Kriyas</b></li> </ul> <b>Yoga for concentration &amp; related Asanas (Sukhasana; Tadasana; Padmasana&amp;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Shashankasana, Naukasana, Vrikshasana (Tree pose), Garudasana (Eagle pose)</b></li> <li><b>Relaxation Techniques for improving concentration – Yog-nidra</b></li> </ul>	
6	<b>No. of Month: Aug</b> Topic/Chapter <b>Unit VI</b>	Students will be able to understand	Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various	Mind maps on the topics given Practical related to topic performed	The L.O. will be assessed with written test		The students will be able explain	

	<b>Physical Activity &amp; Leadership Training</b>  <b>Periods:25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leadership Qualities &amp; Role of a Leader</b></li> <li>• <b>Creating leaders through Physical Education</b></li> <li>• <b>Meaning, objectives &amp; types of Adventure Sports (Rock Climbing, Tracking, River</b></li> <li>• <b>Safety measures to prevent sports injuries</b></li> </ul>	Leadership qualities and Adventure sports initiative shown <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussing</li> <li>• Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leadership Qualities &amp; Role of a Leader</b></li> <li>• <b>Creating leaders through Physical Education</b></li> <li>• <b>Meaning, objectives &amp; types of Adventure Sports (Rock Climbing, Tracking, River</b></li> </ul> <b>Safety measures to prevent sports injuries</b>	
7	<b>No. of Month: Sep</b> Topic/Chapter  <b>Unit VII Test, Measurement &amp; Evaluation</b> <b>No. of Periods:14</b>	Students will be able to understand <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define Test, Measurement &amp; Evaluation</b></li> <li>• <b>Importance of Test, Measurement &amp; Evaluation In Sports</b></li> <li>• <b>Calculation of BMI &amp; Waist - Hip Ratio</b></li> <li>• <b>Somato Types (Endomorphy, Mesomorphy&amp;Ectomorphy)</b></li> <li>• <b>Measurement of health related fitness</b></li> </ul>	Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Importance of test and BMI initiative shown <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture discussing</li> <li>• Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	Mind maps on the topics given Practical related to topic performed	The L.O. will be assessed with written test		The students will be able explain <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define Test, Measurement &amp; Evaluation</b></li> <li>• <b>Importance of Test, Measurement &amp; Evaluation In Sports</b></li> <li>• <b>Calculation of BMI &amp; Waist - Hip Ratio</b></li> <li>• <b>Somato Types (Endomorphy, Mesomorphy&amp; Ectomorphy)</b></li> <li>• <b>Measurement of health related fitness</b></li> </ul>	
8	<b>No. of Month: Sep</b> Topic/Chapter <b>Unit VIII Fundamentals</b>	<b>Definition and Importance of Anatomy, Physiology &amp; Kinesiology</b> <input type="checkbox"/> <b>Function of Skeleton System, Classification of</b>	Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Anatomy, Kinesiology	Mind maps on the topics given Practical related to topic performed	The L.O. will be assessed with written test		<b>Definition and Importance of Anatomy, Physiology &amp; Kinesiology</b> <input type="checkbox"/> <b>Function of Skeleton</b>	

	<b>of Anatomy, Physiology &amp; Kinesiology in Sports</b> Periods:14	<b>Bones &amp; Types of Joints</b> <input type="checkbox"/> Properties and Functions of Muscles <input type="checkbox"/> Function & Structure of Respiratory System and Circulatory System <input type="checkbox"/> Equilibrium – Dynamic & Static And Centre of Gravity and its application in sports	initiative shown <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussing</li> <li>Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>				<b>System, Classification of Bones &amp; Types of Joints</b> <input type="checkbox"/> Properties and Functions of Muscles <input type="checkbox"/> Function & Structure of Respiratory System and Circulatory System <input type="checkbox"/> Equilibrium – Dynamic & Static And Centre of Gravity and its application in sports	
9	<b>No. of Month: Oct</b> Topic/Chapter <b>Unit IX Psychology &amp; Sports</b> Periods:23	<b>Definition &amp; Importance of Psychology in Phy. Edu. &amp; Sports</b> <input type="checkbox"/> Define & Differentiate Between Growth & Development <input type="checkbox"/> Developmental Characteristics At Different Stages of Development <input type="checkbox"/> Adolescent Problems & Their Management	Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Psychology in Phy Edu initiative shown <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussing</li> <li>Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	Mind maps on the topics given Practical related to topic performed	The L.O. will be assessed with written test		<b>Definition &amp; Importance of Psychology in Phy. Edu. &amp; Sports</b> <input type="checkbox"/> Define & Differentiate Between Growth & Development <input type="checkbox"/> Developmental Characteristics At Different Stages of Development <input type="checkbox"/> Adolescent Problems & Their Management	
10	<b>No. of Month: Oct</b> Topic/Chapter <b>Unit X Training and Doping in Sports</b> Periods:23	<b>Meaning &amp; Concept of Sports Training</b> <input type="checkbox"/> Principles of Sports Training <input type="checkbox"/> Warming up & limbering down <input type="checkbox"/> Skill, Technique & Style <input type="checkbox"/> Concept & classification of doping <input type="checkbox"/> Prohibited Substances & their side effects <input type="checkbox"/> Dealing with alcohol and substance abuse	Discussion on these topics in the class, benefits of physical education discussed, presentations on various Sports Training initiative shown <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture discussing</li> <li>Discussion of marking scheme, sample paper</li> </ul>	Mind maps on the topics given Practical related to topic performed	The L.O. will be assessed with written test		<b>Meaning &amp; Concept of Sports Training</b> <input type="checkbox"/> Principles of Sports Training <input type="checkbox"/> Warming up & limbering down <input type="checkbox"/> Skill, Technique & Style <input type="checkbox"/> Concept & classification of doping <input type="checkbox"/> Prohibited Substances & their side effects <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dealing with alcohol and substance abuse</li> </ul>	





**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Painting (049)**

**Class: XI**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (04) Term-I	<b>Fundamentals of art.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is art?</li> <li>● Types of art</li> <li>● Elements of art</li> <li>● Limbs of art</li> </ul> Principles of art	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Books</li> <li>● Images of various painting</li> <li>● You tube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Homework</li> <li>● Integrated with history</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Oral test</li> <li>● Homework</li> </ul> Class test	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will listen to a story of the great artist RamkinkarBaij.</li> <li>● Discussed about few statements on art and asked students' opinion on it</li> <li>● The learners will be shown many drawings to understand the various aspects on art.</li> <li>● Video will be shown on what is art. <a href="https://youtu.be/b2VpNx5ZxSA">https://youtu.be/b2VpNx5ZxSA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the paintings or any artwork.</li> <li>● The learners would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>● The learners will understand the values art in human's growth and building a sane society.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (10) Term-I	<p><b>Practical: Unit 1: Nature and Object Study</b> Sub – topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Study of two or three natural and geometric forms in pencil with light and shade from a fixed point of view. Natural forms like plants, vegetables, fruits and flowers, etc.</li> <li>Geometrical forms of objects like cubes, cones, prisms, cylinders and spheres should be used.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objects</li> <li>Drawing books</li> <li>Black board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project on making an album with the pictures and short notes on still life paintings of great artists.</li> <li>Experiential learning by applying the techniques of watercolor and pencil shading.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paintings of Jaun van der Harmen will be shown to start the topic.</li> </ul> <p><a href="https://www.saatchiart.com">https://www.saatchiart.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objects will be arranged with drapery</li> <li>Still life done with Pencil and water color will be shown.</li> <li><a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.com/</a></li> <li>Paintings of great Indian artists will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daily practice and discussion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners observe and select subject for outdoor study.</li> <li>The learners will improve in imagining a scene and expressing their thoughts.</li> <li>The learners will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>The learners would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>The learners observe and select subject matters and ideas for his /her work.</li> <li>The learner's experiment with different methods and materials of visual arts.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (08) Term-I	<b>Topic/ Chapter -1 Pre-historic Rock – painting.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction</li> <li>● How have ancient people started art?</li> <li>● Roaring Animal</li> <li>● Wizard's Dance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Images of pre-historic rock painting.</li> <li>● Book,</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Black board</li> <li>● You Tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Group discussion</li> <li>● Homework</li> <li>● Integrated with the child art and folk art.</li> <li>● Project on Mask making</li> <li>● Project on making an album with the pictures and short notes on cave paintings found in India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Class test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● National geographic Videos will be shown on pre- historic rock painting  <a href="http://bit.ly/natGeoofficialsite">http://bit.ly/natGeoofficialsite</a></li> <li>● Discussed about a movie 1000BC and children will share their knowledge about movies of ancient world.</li> <li>● Paintings will be shown and discussed.</li> <li>● The learners will Make a note on the objective behind the paintings were made on the walls of the caves.</li> <li>● Project on making an album with the pictures and short notes on cave paintings found in India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the paintings and will also understand how the journey of art started in the ancient period.</li> <li>● The history would be reconstructed in students mind through cave paintings.</li> <li>● The learners will come to know about a universal language.</li> <li>● The learners will come to know about the first historical documents/evidence of human expressions and how art is an important /integral part of human growth.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (16) Term-I	<b>Practical: Unit 1: Nature and Object Study</b> <b>Sub – topic:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Study of two or three natural and geometric forms in pencil with light and shade from a fixed point of view. Natural forms like plants, vegetables, fruits and flowers, etc.</li> <li>● Geometrical forms of objects like cubes, cones, prisms, cylinders and spheres should be Used.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objects</li> <li>● Drawing books</li> <li>● Black board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical: object study.</li> <li>● Practical: Nature study</li> <li>● Skill assessments with the techniques of pencil shading and watercolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessments of practical work.</li> <li>● Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paintings of Jaun van der Harmen will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.saatchiart.com">https://www.saatchiart.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Objects will be arranged with drapery</li> <li>● Still life done with Pencil and watercolor will be shown.</li> <li>● <a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.com/</a></li> <li>● Paintings of great Indian artists will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Daily practice and discussion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> <li>● The learners feel confident with the chosen medium as a means of communicating and generating ideas.</li> <li>● The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>● The learner's experiment with a range of media and techniques</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
June (05) Term-I	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>B. Indus valley civilization</b></li> <li>● Period and location</li> <li>● Major cities of this civilizations</li> <li>● It's importance in history of art</li> <li>● Study of the following sculptures - (significance of the sculptures, Purpose of making Sculptures and aesthetical approach)</li> <li>● Dancing girl</li> <li>● male torso</li> <li>● mother goddess</li> <li>● Bull seal</li> <li>● Painted jar</li> <li>● Discussion on bronze casting</li> <li>● Discussion on What is Terracotta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Images</li> <li>● Books,</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Black board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history.</li> <li>● Experiential skill development with techniques of sculptures and pottery making.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Group discussion</li> <li>● Written test</li> <li>● Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will be introduced with a decorated pot with painted fish and geometric design and discussion has taken place based on prior knowledge.</li> <li>● Images of sculpture will be shown and imagined the lifestyle and religious believes or cultural practice.</li> <li>● Videos by BBC <a href="https://youtu.be/hDn4hEbFMJQ">https://youtu.be/hDn4hEbFMJQ</a></li> <li>● Group discussion will take place to clear doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the art findings of Indus valley civilization and understand the lifestyle, religious believers and cultural aspects.</li> <li>● The history would be reconstructed in students mind through the art findings of Indus valley civilization.</li> <li>● The learners will also understand how art helps to connect with our tradition.</li> </ul>
June	<b>Revision, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (08) Term-II	<b>Topic/ Chapter/ Unit -2 Buddhist, Jain and Hindu art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction on Mauryan, Shunga, Kushan and Gupta art.</li> <li>● Location and findings.</li> <li>● Study of the following artwork</li> <li>● (Discussion on importance, concept, relation with society and aesthetical approach)</li> <li>● Lion capital</li> <li>● Chauri Bearer</li> <li>● Bodhisattva head from Taxila</li> <li>● Seated Buddha from katratila</li> <li>● Seated Buddha from sarnath</li> <li>● Jain Tirthankara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Book,</li> <li>● Wikipedia,</li> <li>● You Tube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history</li> <li>● Project on Indian art from 1<sup>st</sup> century AD to 5<sup>th</sup> century AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Group discussion</li> <li>● Written test</li> <li>● Quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will be introduced by showing a one-rupee coin and start discussion based on prior knowledge about its engravings.</li> <li>● Visit to e- museum and discussion on Buddhist and Jain art</li> </ul> <p><b><u><a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> <li>● Quizzes conducted by the students.</li> <li>● Making paintings or artifacts using the clue or motif from the sculptures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the early developments of in Indian art of sculptures and architectures of ancient and medieval periods.</li> <li>● The learners will be able to relate with chronological development of Indian art practice.</li> <li>● The learners will understand or reconstruct the history of ancient period (3rd century B.C to 5<sup>th</sup> century A.D) in their mind.</li> <li>● The learners will also learn about many sculpture techniques and how Buddhism and Jainism has been preached through sculptures since times immemorial.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (12) Term-II	<p><b>Practical's: Unit 2: Painting Composition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Painting Composition Imaginative painting based on subjects from Life and Nature in water and poster colors with color values.</li> <li>● Composition on daily life</li> <li>● Sub- topic: Drawings of human and animal figures, perspective learning and color application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Image references.</li> <li>● Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical assignments</li> <li>● Integrated with the history and techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessments of practical work.</li> <li>● Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will start with a discussion on what we do on daily basis and what can be good composition in a painting practice.</li> <li>● Paintings of great Indian artists are shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be involved in a demonstration class on how to make abstract painting.</li> <li>● Daily practice and discussion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Will be able to appreciate the beauty in nature and man-made objects using the different elements of art.</li> <li>● Doing it practically they will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>● The learners Would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>● Understand the basic principles of colour.</li> <li>● The learners Discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Aug (08)  Term-II	<p><b>Topic/ Chapter/ Unit -2 Buddhist, Jain and Hindu art Ajanta cave paintings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction to Ajanta cave Painting</li> <li>● Period and location</li> <li>● Discussion on how the cave was found and highlighted to the world.</li> <li>● How impactful it was for the Indians and to the rest of the world</li> <li>● Which techniques were used to make the paintings?</li> <li>● Characteristics of Ajanta painting.</li> <li>● Subject matters of AjantaPaintings.</li> <li>● Discussion on Religious practice of Gupta period.</li> <li>● Study of the following paintings and sculptures - (significance of the sculptures, Purpose of making Sculptures and aesthetical approach)</li> </ul> <p>1. Discussion on the painting Bodhisattva Padmapani 2. Discussion on the sculpture Mara Vijay and its</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Images of Sculptures and painting.</li> <li>● Textbook,</li> <li>● Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history and different techniques of sculptures.</li> <li>● Mythological stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will be introduced with an image of Buddha found in market and then an image of sculpture of Gupta period and then discussion on differences of both the things.</li> <li>● Visit to e-museum</li> </ul> <p><b><u><a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> <li>● Given a project to make a five-leaf handbook on Gupta art.</li> <li>● Discussion on the symbolism of sculptures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the art works and understand the art practiced by our ancestors or reconstruct the history and will come to know about many techniques.</li> <li>● Will also get to know the foundation of modern art or the roots of Indian art.</li> <li>● The learners will be able to relate with chronological development of Indian art practice.</li> <li>● The learners will learn to appreciate the rich tangible heritage of the country and be proud of it.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	story.					

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Aug (12) Term-II	<p><b>Practical's: Unit 2: Painting Composition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portrait Study and landscape study.</li> <li>Sketches from life and nature.</li> <li>Painting Composition Imaginative painting based on subjects from Life and Nature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Image references.</li> <li>Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical assignments</li> <li>Integrated with the history and techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with a discussion on what we do on daily basis and what can be good composition in a painting practice.</li> <li>Paintings of great Indian artists are shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be involved in a demonstration class on how to make abstract painting.</li> <li>Daily practice and discussion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Will be able to appreciate the beauty in nature and man-made objects using the different elements of art.</li> <li>Doing it practically they will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>The learners Would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>Understand the basic principles of colour.</li> <li>The learners Discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September (08) Term-II	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Topic/ Chapter/ Unit -3</b></li> <li>● <b>Indian Temples and Indo – Islamic architecture</b></li> <li>● <b>Introduction to Indian temple architecture.</b></li> <li>● How Indian architecture is developed and influenced.</li> <li>● Study of the following sculptures and architectures (significance of the temple architecture, Purpose of making temple Sculptures, description and aesthetical approach)</li> <li>● Descent of Ganga</li> <li>● And it's mythological story.</li> <li>● Ravana shaking the mount Kailash, Elora</li> <li>● LaxmiNarayan temple,</li> <li>● Trimurti, Elephanta cave</li> <li>● Cymbal Player, Konarak</li> <li>● Mother and child,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Images of Sculptures and painting.</li> <li>● Textbook,</li> <li>● Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history and different techniques of sculptures.</li> <li>● Mythological stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will be introduced with a book of Indian architecture and discussed in detail about the patterns of different architectures.</li> </ul> <p><b>TEMPLE ARCHITECTURE OF INDIA</b> by Dr. N.C Panda and Siva Negi Reddy</p> <p><b>INDIAN ARCHITECTURE</b> by Percy Brown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visit to e-museum <a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></li> <li>● Discussion on followingsculptures and architectures (significance of the temple architecture, Purpose of making temple Sculptures, description and aesthetical approach)</li> <li>● Children made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the early developments of in Indian art of sculptures and architectures of ancient and medieval periods.</li> <li>● The learners will also come to know a certain portion of engineering skills practiced from the ancient period.</li> <li>● The learners identify the styles of architectures in India.</li> <li>● The history would be reconstructed in students mind through paintings.</li> <li>● The learners will learn to appreciate the rich tangible heritage of the country and be proud of it.</li> </ul>

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September (12) Term-II	<p><b>Introduction of south Indian bronze sculpture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Study of the following sculptures (significance of the bronze sculpture, concepts of the Sculptures, description and aesthetical approach) <ol style="list-style-type: none"> <li>Uma Devi</li> <li>CholaNataraj</li> </ol> </li> <li><b>Indo Islamic Architecture</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introduction</li> <li>Imperial Style</li> <li>Provincial style</li> <li>Mughal style</li> <li>Deccani style</li> <li>Taj Mahal</li> <li>Gol Gumbaj</li> <li>Qutab minar</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Images of Sculptures and painting.</li> <li>Textbook,</li> <li>Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrated with history and different techniques of sculptures.</li> <li>Mythological stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quizzes</li> <li>Homework</li> <li>Assignments</li> <li>Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will be introduced with a book of Indian temple sculpture and discussed in detail about the patterns of different sculptures.</li> <li><b>INDIAN TEMPLE SCULPTURE</b> by John Guy</li> <li>Visit to e-museum: <a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/col_lection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/col_lection.asp</a></li> <li>Discussion on following sculptures and architectures (significance of the temple architecture, Purpose of making temple Sculptures, description and aesthetical approach)</li> <li>Children made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be able to talk, discuss, understand or appreciate the sculpture and architectural marvels done on temples.</li> <li>The learners will also come to know a certain portion of engineering skills practiced from the ancient period.</li> <li>The learners identify the styles of architectures in India.</li> <li>The history would be reconstructed in students mind through paintings.</li> </ul>
September	<b>Revision, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (20) Term-II	<b><u>Practical's: Unit 3: Portfolio assessment</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portfolio design as a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portfolio assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will see few examples of previously made portfolio.</li> <li>● The learners will be involved in making a portfolio in a form of a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to design a folio with their work or sample of works which would be self-explanatory of their creative skills.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Introduction to Indo-Islamic architecture.</b></p> <p>Study of the following architectures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(significance of the architectures, concepts, description and aesthetical approach)</li> </ul> <p>1.Qutab Miner 2.Gol Gumbaj 3.Taj Mahal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook,</li> <li>Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrated with history</li> <li>Integrated with different techniques and styles of architecture.</li> <li>Mythological stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quizzes</li> <li>Homework</li> <li>Assignments</li> <li>Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class is introduced with a book of Indian architecture and discussed in detail about the patterns of different architectures.</li> </ul> <p><b>INDIAN ARCHITECTURE (Islamic Period)</b> by Percy Brown</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visit to e-museum</li> </ul> <p><a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion on following sculptures and architectures (significance of the temple architecture, Purpose of making temple Sculptures, description and aesthetical approach)</li> <li>Children were made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children will be able to talk, discuss, understand or appreciate the work done on temples.</li> <li>Children will also come to know a certain portion of engineering skills practiced from the ancient period.</li> <li>Children identify the styles of architectures in India.</li> </ul> <p>The history would be reconstructed in students mind through paintings.</p>
November (24) Term-II	<b>Practical's: Unit 3: Portfolio assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio design as a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will see few examples of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be able to design a folio with their</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					previously made portfolio. <ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be involved in making a portfolio in a form of a project.</li> </ul>	work or sample of works which would be self-explanatory of their creative skills.
December (12) Term-II	<b>Revision, Exams and assessmentTerm-II</b>	-	-	-	-	-



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: HINDUSTANI VOCAL MUSIC**  
**Class: XI**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (10)	<p><b><u>Unit – 1</u></b> <b><u>Theory</u></b></p> <p><b>Definition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada</li> <li>• Shruti</li> <li>• Swara</li> <li>• Saptak</li> </ul> <p><b>Brief study of the following terms:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Margi-Desi</li> <li>• Thata</li> <li>• Jati</li> <li>• Laya</li> <li>• Tala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Audio clips</li> <li>• Tanpura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Audio clips</li> <li>• Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A project will be given to research on topic.</li> <li>• A group discussion will take place during the class.</li> <li>• Practical explanation of Nada, Shruti, Swarna, Thata, Jati, Laya, Tala.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical explanation of Margi-Desi, Nibaddha- Anibaddha, Raga, Swaramalika, Lakshan Geet.</li> <li>• Project will be given to research on topic and a group discussion will take place during the class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> <li>• Homework</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class will begin with a composition and students will be asked to identify the different actions or movements in singing.</li> <li>• General discussion about these movements and explanation of musical terms. <a href="http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm">http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm</a></li> <li>• Different composition of Margi-Desi, Nibaddha-Anibaddha, Swaramalika, Lakshan Geet. will be sung during the class along with detailed explanation of musical terms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance and application of the terms in Indian classical music.</li> <li>• These terms will help in improvisation of ragas.</li> <li>• This study will help to understand the different Music techniques of Indian Music.</li> <li>• Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance and application of the term.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (06)	<p><b><u>Unit – 2</u></b> <b><u>Theory</u></b></p> <p><b>Brief History of the following:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raag</li> <li>• Dhrupad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Khayal</li> <li>• Tarana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbooks</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Audio</li> <li>• Video Clips</li> <li>• Tanpura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbooks</li> <li>• Wikipedia</li> </ul>	<p>Project: one project will be given to listen different genre of music like Dhrupad, Khyal and Tarana and to write their views about these music styles according to their understanding.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project: One small project will be given to students. In this project they will collect photographs of different artists and will find their gharanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> <li>• Homework</li> <li>• Assignment</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homework</li> <li>• Oral Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos of different music genre of Indian music will be shown to the students.</li> <li>• They will be explained about different style of Indian Classical Music.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5QRUM5w3DY">https://www.youtube.com/watch?v=j5QRUM5w3DY</a></li> <li>• Class will start with one project where students will collect photographs of different artists and will label them with their Gharanas.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-aSmufeQOU">https://www.youtube.com/watch?v=-aSmufeQOU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn different genres of Indian Music.</li> <li>• Comprehends the style (<i>shaili</i>) of Dhrupad, Khyal, and Tarana.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Study of Gharanas will help students to know about the community of people who share a distinctive music style.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Apr-May (18-13)	<p><b>Practical</b></p> <p><b>Raga Bihag</b> <b>Raga Bhairavi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description</li> <li>• Improvisation</li> <li>• Compositions</li> <li>• Notation</li> <li>• Tanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Textbooks</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Harmonium</li> <li>• You Tube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical practice of notes used in Raga Bihag and Bhimplasi.</li> <li>• One exercise with the help of Metronome to understand the Laya.</li> <li>• One activity to identify songs composed in Raga Bihag and Bhimplasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• Home Assignment.</li> <li>• Written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Bihag and Bhimplasi.</li> <li>• One composition of in Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas in each Raga.</li> <li>• Swar pattern and one composition in Raga Bihag and Bhimplasi will be shared with students.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MoRLtYXMLdQ">https://www.youtube.com/watch?v=MoRLtYXMLdQ</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1g6wjVFyMs">https://www.youtube.com/watch?v=r1g6wjVFyMs</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn Aroha, Avroha and Pakad of Ragas.</li> <li>• Students will be able to identifies the swar pattern of Raga Bihag and Bhimplasi.</li> <li>• This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul>
June	Revisions, Exams, and assessment.	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (08)	<b>Unit – 3</b> <b>Theory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brief study of Musical Elements in Natya Shastra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>PDF File</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interdisciplinary linkage: students will be taught about Sangeet Ratnakar and Sangeet Parijat before Explaining Natya Sastra as these text forms a useful bridge between the ancient, medieval and the post-13th century periods of music history in India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ</li> <li>Oral Test</li> <li>Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Before explaining Musical elements in Natya Shastra students will be taught about Sangeet Ratnakar and Sangeet Parijat.</li> <li>these text forms a useful bridge between the ancient, medieval and the post-13th century periods of music history in India.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>This study will help to understand about sound, rhythm, and prosody applied to musical text.</li> <li>Students will be benefited with the knowledge of various terms of music</li> </ul>
	<b>Life Sketch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tansen</li> <li>V.N. Bhatkhande</li> <li>V.D. Paluskar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbooks</li> <li>Wikipedia</li> <li>Video Clips</li> <li>Youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Collection of Photographs of these musician.</li> <li>Writing their contribution in Classical Music.</li> <li>To watch documentary on these musicians</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment</li> <li>Oral Test</li> <li>MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentary on musician will be shown before their life sketch.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j92P5N0qhPM">https://www.youtube.com/watch?v=j92P5N0qhPM</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FkLUTZgkZr8">https://www.youtube.com/watch?v=FkLUTZgkZr8</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ORPFjXxZzZs">https://www.youtube.com/watch?v=ORPFjXxZzZs</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It will help to understand about the music scholars and their contribution towards the Indian classical music.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (14)	<p><b>Practical</b></p> <p><b>Raga Bhimplasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description</li> <li>• Improvisation</li> <li>• Composition</li> <li>• Taans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Textbooks</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Harmonium</li> <li>• You Tube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical practice of notes used in Raga Bhimplasi.</li> <li>• One exercise with the help of Metronome to understand the Laya.</li> <li>• One activity to identify songs composed in Raga Bhimplasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• Home Assignment.</li> <li>• Written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Bhimplasi.</li> <li>• One composition of in Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas in each Raga.</li> <li>• Swar pattern and one composition in Raga Bhimplasi will be shared with students.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Br9xxlIII1-0">https://www.youtube.com/watch?v=Br9xxlIII1-0</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUT1OfIXWvI">https://www.youtube.com/watch?v=OUT1OfIXWvI</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2ltg-eKrKo">https://www.youtube.com/watch?v=b2ltg-eKrKo</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn Aroha, Avroha and Pakad of Ragas.</li> <li>• Students will be able to identifies the swar pattern of Raga Bhairavi and Jaunpuri.</li> <li>• This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Aug (10)	<p><b>Unit – 4</b> <b>Theory</b> <b>Description of Talas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teentala</li> <li>• Ektala</li> <li>• Chautala</li> </ul> <p><b>Tanpura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of the Structure of Tanpura.</li> <li>• Tuning</li> <li>• Holding</li> <li>• Playing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Electric Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Electric Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical demonstration will be shown on Tabla for better understanding.</li> <li>• Writing Taals in ekgun, dugun and chaugun.</li> <li>• Listen to audio visual recordings and identify the beat circle.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning: Students will learn Tanpura structure with the help of a manual tanpura.</li> <li>• Tuning of tanpura will be taught practically to each student individually</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Oral Test</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be taught how to write notation of tala in Bhatkhande Notation System.</li> <li>• Demonstration will be shown on Tabla.for better understanding</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• One manual tanpura will be provided to students</li> <li>• One by one they will be taught how to hold and play the Tanpura'.</li> <li>• Explanation of various parts and tuning on manual Tanpura.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N43hk7nQHeU">https://www.youtube.com/watch?v=N43hk7nQHeU</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write talas in Bhatkhande Notation System.</li> <li>• Recites boles of Taal. Helps to understands the musical meter.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This study will help to understand the history, structure and Tuning of Tanpura.</li> <li>• Students will learn holding, tuning and playing techniques of Tanpura</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Aug. (15)	<p><b>Practical</b> Recitation of prescribes Talas with Thah, Dugun, and Chaugun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teentala</li> <li>• Ektala</li> <li>• Chautala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Electric Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical demonstration will be shown on Tabla for better understanding.</li> <li>• Writing Taals in ekgun, dugun and chaugun.</li> <li>• Listen to audio visual recordings and identify the beat circle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Written Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be taught how to write notation of tala Dadra, Keharwa, Teentala, Sultala, Ektala, and Chautala.</li> <li>• Demonstration will be shown on Tabla.for better understanding <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqnED_mCmfg">https://www.youtube.com/watch?v=PqnED_mCmfg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write talas in Bhatkhande Notation System.</li> <li>• Recites boles of Taal.</li> <li>• Helps to understands the musical meter.</li> <li>• This study will help students to understand different talas in different styles of music.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September (10)	<p><b><u>Unit – 5</u></b> <b><u>Theory</u></b></p> <p>Critical study of Ragas Recognizing Ragas from phrases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> <li>• Tabla</li> <li>• Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning: One activity to find similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>• Documentation in notebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One activity in the beginning of the class to find out similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>• Practice and techniques to identify the phrases in various ragas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc">https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to understand the swar pattern in different ragas.</li> <li>• Helps to identify the ragas from music phrases, tunes or songs etc.</li> </ul>
	<p>Compositions of Ragas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bihag</li> <li>• Bhairvi</li> <li>• Bhimplasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text book</li> <li>• PDF Files</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning: Creation of innovative swar patterns according to the nature of raga.</li> <li>• One activity of writing notation of any song.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written Assignments</li> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation of Bhatkhande Notation System.</li> <li>• Writing aroha, avroha and pakad of raga along with description and composition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compositions called as 'bandish'. A good bandish paint a brief yet effective melodic outline.</li> <li>• This study will help students to learn about the Bhatkhande Notation System and different composition in different ragas.</li> </ul>
September/ October	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revision</b></li> <li>• <b>Exams and Assessment</b></li> </ul>	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Oct + Nov (22 + 05)	<b>Practical</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dhruwad</li> <li>• Folk song</li> <li>• Devotional</li> <li>• Recognition of ragas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Tabla</li> <li>• Harmonium</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Audio video clips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project: one project will be given to listen different genre of music like Trana, Dhamar, Dadra and Folk music of any region and to write views according to their understanding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> <li>• Homework</li> <li>• Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vides of different music genre of Indian music will be shown to the students.</li> <li>• They will be explained about different style of Indian Classical, Semi-Classical, and Folk Music.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5QRUM5w3DY">https://www.youtube.com/watch?v=j5QRUM5w3DY</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn different genres of Indian Music.</li> <li>• Comprehends the relevance/ importance of Folk Music.</li> <li>• Comprehends the style (<i>shaili</i>) of Dhruwad.</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision</li> </ul>	–	–	–	–	–
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision</li> <li>• Exams and Assessment</li> </ul>	–	–	–	–	–

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630065; School Code: 43054  
**Annual Pedagogy Plan: Geography**  
**Class: XI**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: March.</b>	Geography as a Discipline  To define and understand the scope and nature of Geography as a discipline.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Chapter end test, MCQs, Exercise Questions.	Observe your surroundings and note down the variation in natural as well as cultural phenomena. Discuss with your partner: Geography is the study of "areal differentiation" Project Work Topic: - Forest - as a natural resource. • Prepare a map of India showing the distribution of different types of forests. • Write about the economic importance of forests for the country. • Prepare a historical account of conservation of forests in India with focus on Chipko movements in Rajasthan and Uttaranchal.	At the completion of this unit students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the meaning geography as an integrating discipline.</li> <li>• State the fields of geography and its relation with other disciplines.</li> <li>• Explain the approaches to study geography</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: MARCH</b>	<p>Topic/Chapter: The Origin and Evolution of the Earth</p> <p>To acquire knowledge about earth's origin through various theories. • To understand stages in the evolution of the earth.</p>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Watch videos of theories (Big Bang etc.) in the class room through projector. • Presentation and interaction about the origin of the earth by students. • Students to explore more information related to the topic.	At the completion of this unit students will be able to: • Describe the Big Bang, Planetesimal theory, Nebular Hypothesis related to the origin of the universe.
<b>Month: March</b>	<p>Interior of the Earth</p> <p>To understand that the configuration of the surface of the earth is largely a product of the exogenic and endogenic processes operating in the interior of the earth.</p>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions Quiz	Activity: Draw a well labelled diagram to show the interior of the earth. • Draw a diagram of a volcano and mark the following parts: a. Magma Chamber b. Vent c. Central Pipe d. Lava flow • Draw a diagram to show the intrusive volcanic forms. • Case study of earthquakes that occurred in India in recent times and in Turkey.	<p>At the completion of this unit students will be able to: • Describe direct and indirect sources of information about the interior of the earth. • Discuss Earthquakes—its causes and effects, define: Epicentre, Hypocentre, Earthquake waves and its propagation, Shadow zones, Measuring the intensity of Earthquakes. •</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						Explain the interior structure of the earth.
<b>Month: April</b>	<p>Topic/Chapter: Distribution of seas and oceans</p> <p>To describe the theory of continental drift proposed by Alfred Wegner. • To understand the present configuration of continents and oceans through plate tectonics theory.</p>	<p>Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos</p> <p>Discussion and debate:</p>	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	<p>On the outline world map mark and label the following: a. Major plate boundaries b. Ring of fire c. Hot spot Volcanoes • Draw diagrams to show different types of plate boundaries. • Case Study: <a href="https://www.downtoearth.org.in/news/natural-disasters/out-of-the-abyss-56977">https://www.downtoearth.org.in/news/natural-disasters/out-of-the-abyss-56977</a></p>	<p>At the completion of this unit students will be able to: • Provide evidences in support of continental drift and force for drifting. • Explain Post drift studies, Convectional current theory, Mapping of the ocean floor, Ocean floor configuration, Concept of sea-floor spreading, • Describe theory of plate tectonics and different types of plate boundaries. • Trace the movements of Indian Plate.</p>
<b>Month: April</b>	<p>Geomorphic Processes</p> <p>To understand various exogenic and endogenic processes responsible to bring changes in the</p>	<p>Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos</p>	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	<p>Prepare a concept map to show different Exogenic and Endogenic Processes. • Students will prepare concept map on denotational processes. • Study types of</p>	<p>At the completion of this unit students will be able to: • Differentiate between geomorphic processes and geomorphic agents. • Describe factors that affect soil formation. • Define the following terms: Exfoliation, Denudation, Weathering</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	configuration of the surface of the earth.				weathering: Physical, Chemical, Biological.	etc.
<b>Month:</b> April  <b>No. of Periods:</b> 10	Landforms and their Evolution  To understand the nature of different erosional and depositional agents and landforms made by them.	Power Point Presentations, Extra marks YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Visit nearby landforms and draw sketches. • Draw neat and well labelled diagrams of landforms created by running water, wind and waves etc. • Watch videos of different landforms created by running water, underground water, glacier, wind, sea waves etc. • Find out the advantages and disadvantages of different landforms from the internet. • Prepare charts to show different landforms.	At the completion of this unit students will be able to: • Describe and draw various erosional and depositional landforms created by different agents. • Students will be able to compare and analyse various landforms • Locate different landforms (mountains, plateaus, plains) on the outline map of the world.
<b>Month:</b> May	<b>Topic/Chapter:</b> Composition and Structure of Atmosphere  To understand the composition and structure atmosphere.	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Watch a video on the importance of different layers of the atmosphere. • Write songs based on different seasons. • Draw a neat and well labelled diagram to	At the completion of this unit students will be able to: • Describe the composition and characteristics of different layers of atmosphere. Correlate climate change with Sustainable

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					show different layers of the atmosphere and write the importance of each layer.	Development Goals13: Climate Action.
<b>Month:</b> July  <b>No. of Periods: 12</b>	Solar Radiation, Heat Balance and Temperature  To understand the heating and cooling of the atmosphere and the resultant temperature distribution over the surface of the earth.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Students to learn about the three different modes of heat transfer— convection, conduction, radiation— with the help of an activity and how they are related to the Sun and life on our planet. • Draw a diagram to show the passage of solar radiation through the atmosphere. • Study the figure 9.4 and 9.5 and write the distribution of surface temperature in the month of January and July.	At the completion of this unit students will be able to: • Differentiate between solar radiation and terrestrial radiation. • Give reasons for variability of insolation at the surface of the earth. • Explain the heat budget of the planet earth. • Describe factors controlling temperature distribution. • Explain inversion of temperature.
<b>Month:</b> Aug  <b>No. of</b>	<b>Topic/Chapter:</b>  Atmospheric Circulation and Weather Systems	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed Maps/Cartoons Question strategy	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Students may read various theories and articles related to atmospheric circulation and weather system. •	At the completion of this unit students will be able to: • Describe the permanent pressure

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Periods: 11</b>	To understand the general atmospheric circulation and the forces that control the circulation. • To understand the meaning of various terms related to the topic. • To know the causes and consequences of air circulation.		Quiz		Students are advised to watch live videos related to the topic winds: The students can be encouraged to prepare presentation on different topics in the chapter. • Examine the weather conditions necessary for the formation of cyclones, tornadoes, hurricanes etc.	belts and the prevailing winds. • Explain different types of winds. • Differentiate between tropical and extra tropical cyclones.  Realize how global warming is result of atmospheric pollution and how it can be minimised if not prevented.
<b>Month: Sep</b>  <b>No. of Periods: 13</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Water in the Atmosphere  To understand continuous exchange of water between the atmosphere, the oceans and the continents through the processes of evaporation, transpiration, condensation and precipitation.	Power Point Presentations, Extra marks Modules, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Make a list of different forms of condensation and precipitation and define them. • Draw diagrams of different types of rainfall. • On a world map mark and label areas of heavy, moderate, low and inadequate rainfall.	At the completion of this unit students will be able to: • Explain the process of precipitation and its different forms. • Analyse the variation in the distribution of rainfall in the world.



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: Sep</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Water (Oceans) To explain water cycle and summarize how an increase in demand for water leads to a water crisis. • To Illustrate major and minor ocean floor features. (mid oceanic ridges, seamounts, submarine canyons, guyots, and atolls) • To describe horizontal and vertical distribution of oceanic temperature. • To evaluate the factors affecting the salinity of ocean waters.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Draw a diagram to show major and minor features of ocean floor. • Study figure 13.5 and analyse the horizontal distribution of salinity in different oceans. • Locate and label the major seas on a political map of the world (As given in map list).	At the completion of this unit students will be able to: • Describe the basic processes involved in hydrological cycle with the help of a well labelled diagram. • Describe the relief features of the ocean floor. • Explain the process of heating and cooling of oceanic water and factors that affect temperature • distribution in the ocean • Describe the salinity of ocean waters.
<b>Month: October</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Movements of Ocean Water  To define and differentiate between tides and currents. To describe the formation of sea waves. • To analyse the importance of tides. • To classify and describe major ocean currents and its effects.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Mark and label the major warm and cold currents on an outline world map. (As per the given map list)  Draw a diagram of spring and neap tides.	At the completion of this unit students will be able to: • Explain tides, currents and waves. Analyse the economic significance of tides. • Describe ocean currents and the forces that influence them. • Distinguish between cold and warm ocean currents.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month October</b>	India- Location  To understand the geographical location of India and its significance.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	On an outline map of India mark all the neighbouring countries and compare the size of India with its neighbours. • Make a list of all the states that share common boundary with our neighbouring countries.	Describe the location of India mentioning the surrounding water bodies. • Analyse the implications of living in a country with vast longitudinal and latitudinal extent and its impact on the standard time of India. • Explain the vastness of India and the diversity that comes along with it.
<b>Month October</b>	Structure and Physiography  To understand the evolution of different geological structures in India. • To acquire knowledge about physiographic divisions and their subdivisions.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Identify the physiographic and geological region you live in. Discuss the impact of physiography on the development of your region. • On an outline map of India mark and label the physiographic divisions of India.	At the completion of this unit students will be able to: • Explain the evolution of various geological structures in different parts of the country. • Describe major physiographic divisions and the processes of their formation.
<b>Month November</b>	Drainage System  To understand the drainage system and drainage patterns of Indian rivers. • To understand the extent of use ability of river water and the problems associated with it.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Comparative analysis: Different developments taking place in present scenario with that of twentieth century. Timeline Interpretation of Cartoons/Caricatur	Nature, trends and developments in Indian politics and its impact Era of Coalitions- National Front, United Front, United Progressive Alliance, National Democratic Alliance Implications of Coalition politics	Have a group discussion in your class about floods- their positive and negative impact. • Make a list of east flowing and west flowing rivers of Peninsular region.	At the completion of this unit students will be able to: • Understand the major drainage systems of India. • Analyse the causes of river water pollution. • Differentiate between Himalayan and Peninsular rivers.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			es Quiz Reflective Enquiry	Political Rise of Other Backward Classes		
<b>Month December Revision</b>						

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: ENGLISH**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p align="center"><i>March/ No. of Periods: 05 TERM 1</i></p>	<p><i>The Last Lesson (Flamingo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module</li> <li>• PPT Handout</li> </ul> <p>Source: <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/File:Alsace-lorraine.JPG">http://en.wikipedia.org/wiki/File:Alsace-lorraine.JPG</a></p> <p>Alsace &amp; Lorraine During World War I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Project</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion on '<i>Political enslavement is a curse on any Nation as it deprives it of its identity</i>'. For all range of learners in a group of six comprising- C2-C1-2 students B2-B1-2 students A2-A1-2 students</li> <li>• Students will be shown the following NDTV video (2014) as a part of Experiential learning <a href="https://youtu.be/kpX88mnNWF8">https://youtu.be/kpX88mnNWF8</a> (Debate - linguistic Chauvinism)</li> <li>• Short write up on "<i>Political Enslavement by</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on the chapter</li> <li>• Discussion on Value Points/ Marking Scheme/ Sample Question</li> <li>• Debate on "If wars are the only ways to resolve conflict"</li> <li>• A Class Test</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interaction on homework –and the way you treat it.</li> <li>• (Student-Teacher Interaction)</li> <li>• The learners would interpret the title of the lesson. The background knowledge of the author and his works would be given. The facilitator would develop the chain of events with reference to the educational and personal domains.</li> <li>• During delivering the lecture the teacher will stress upon the inclusivity of English language, the reason for which it is now a world language.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They would develop their optimistic attitude towards life amidst many struggles.</li> <li>• They would be able to familiarize themselves with specific background information of Alphonse Daudet/ history of France.</li> <li>• They would be able to make connections between similar situations in different storylines/life experiences like Indians under British imperialism.</li> <li>• Students will develop global appreciation of the issues and discuss/ debate on the topic</li> <li>• Students will be able to read and comprehend extended text.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<i>various Countries” (200-250 words)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficult words and terms would be discussed.</li> <li>• Underlying meaning of the prose will be explained. All possible questions and answers would be discussed and assigned.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essay.</li> <li>• Students will be able to identify a topic, organize and structure thoughts and write with a sense of purpose and an awareness of audience.</li> </ul>
<b>March/ No. of Periods: 03 TERM I</b>	My Mother at Sixty-Six (Flamingo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio-Visual (visual representation of the poem)</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Project</u></li> <li>• A comparative study of the poems ‘A Photograph’ and ‘My Mother at Sixty-six’.</li> <li>• Draw a comparative analysis and present the synopsis of the discussion in the class.</li> <li>• Group Activity For all range of learners comprising three students in one team: - C3-C1-3 students B3-B1-3 students A3-A1-3 students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on the poem</li> <li>• Discussion on Value Points/ Marking Scheme/ Sample Question</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-reading activity would be the first step wherein the students would delve deep into the title of the poem and make an interpretation of the title as it indicates the subject and theme.</li> <li>• (student-teacher interaction)</li> <li>• They would compare the poem with the poem ‘A Photograph’. The background of the poet would be discussed. The poem would be read aloud with proper intonation rhyme and rhythm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students would be able to grasp the theme and meaning of the poem.</li> <li>• They would be able to read the poem with proper tone and rhyme and develop an interest in poetry.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened. Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners would discuss in their groups the following topics</li> <li><i>Have you ever thought what our elderly parents expect from us?</i></li> <li><i>Responsibility of youth towards the elderly/ Empathy Towards the elderly</i></li> <li><i>Poster Making on Empathy Towards the elderly</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficult terms and words would be explained so that the students can predict the atmosphere of the world inside the poem.</li> <li>The poem would be explained covering the phrases, sentences and discourse as well as their structuring. Silent reading of the poem by the students within five minutes and listing the difficult terms. The figures of speech and rhyme scheme would be discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>They would be able to comprehend the difference between the literal and the figurative</li> <li>They would be able to develop empathy for the elderly people</li> </ul>
<b>May/ No. of Periods: 06 TERM 1</b>	<b>Topic: The Third Level (Vistas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>NCERT e-book pdf/ NCERT Textbook</li> <li>Smart board</li> <li>Extra marks module (Software)</li> <li>Video on Time - Travel <a href="https://www.pbslearningmedia.org/resource/Hawking_genius_ep01_full/Can-we-time-travel-full-episode-">https://www.pbslearningmedia.org/resource/Hawking_genius_ep01_full/Can-we-time-travel-full-episode-</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Project</b></li> <li>Group Presentation on '<i>If I could go back in time and change one incident</i>'. For all range of learners in a group of six comprising- C2-C1-2 students B2-B1-2 students A2-A1-2 students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment on the chapter</li> <li>Discussion on Value Points/ Marking Scheme/ Sample Question</li> <li>A Class Test at the end.</li> <li>Discussion on Value Points/ Marking Scheme/ Sample Question</li> <li>A Class Test at the end</li> <li>Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The session will begin with the brief introduction about Time travel/ discuss different works to the sci-fiction genre and make an interpretation of the title as it indicates the subject and theme. The background knowledge of the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>They will be able to comprehend the Sci-Fi themes and Time travel.</li> <li>The students would be able to grasp the theme and meaning of the chapter.</li> <li>Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>Their analyzing skills would be enhanced.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><u>genius-by-stephen-hawking/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be shown Pinegrove School's '<u>First Day Cover</u>' along with the stamp that was released to commemorate the Silver Jubilee of the School in 2016.</li> </ul>			<p>author and his works would be given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The facilitator would develop the chain of events with reference to the educational and personal domains.</li> <li>The teacher will also explain that the '<i>level of reality that exists</i>' in our mind and complexities of human mind whose urges cannot always be fully explained even though its instincts and thoughts are unscientific and without rationale.</li> <li>Difficult words and terms would be discussed.</li> <li>Underlying meaning of the prose will be explained. All possible questions and answers would be discussed and assigned</li> <li>The student will be asked to compare the interweaving of fantasy and reality with the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry</li> <li>They will be able to analyse how author's choices concerning how to structure a text, order events within it (Parallel plots) and manipulate time (Pacing, flashback) create effects of mystery, tension and surprise.</li> <li>Students will be able to read and comprehend extended text.</li> <li>Students will be able to write expository/argumentative essays, developing a topic</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					'Adventure' by Jayant Narlikar in Hornbill Class XI.	
<i>April/ No. of Periods: 03/ TERM 1</i>	<i>Writing Skills: Notice Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT (format and the objectives of notice different types and different fields through Visual Representation)</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Group Activity:</u> Groups would be formed according to the range of Learners and distributed the role of 5 Ws and frame a notice on the subject given.</li> <li>• C2-C1-2 students</li> <li>• B2-B1-2students</li> <li>• A2-A1-2students</li> <li>• Notice writing exercises: Different topics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Notice</li> <li>• Discussion on Value Points/ Marking Scheme/ Sample Question</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warm up session:</li> <li>• Learners would share their knowledge on the importance of a notice. (Student-Teacher interaction)</li> <li>• The Learners would be asked to speak about a notice they received, and they remember still.</li> <li>• The teacher would explain what a notice is and its purpose. The standard format of notice writing would be shown in the class. The teacher would discuss in detail what a notice should contain.</li> <li>• The wide range of themes and situations will be discussed with examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to analyze any NOTICE shown to them based on the knowledge imparted.</li> <li>• They will be able to frame notice about any event.</li> <li>• They will be able to identify important information in any given notice.</li> <li>• Students will be able to use appropriate style and format to write a NOTICE effectively.</li> </ul>
<i>May/ No. of Periods:</i>	<i>Writing Skills: Invitation Writing/ Replies</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT on invitations of marriages, annual/sports day,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Project</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Invitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing the format in sequence or discourse/spoken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would be able to express their ideas cohesively,</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>03/ TERM 2</b>		anniversary, birthdays, inaugurations etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framing and preparing invitation cards for different purposes.</li> <li>• Group Activity for all range of learners in a group of three comprising- C2-C1-1 student B2-B1-1 student A2-A1- 1 student</li> </ul> <p><i>Framing replies in pairs of-</i> C2-C1- 1 student B2-B1-1 student A2-A1-1 student</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	with reference to the educational, personal domains. <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher would discuss with examples all kinds of invitations and the method of framing replies.</li> </ul>	fluently and spontaneously with appropriate expressions, use grammatical structures accurately and appropriately with relevant vocabulary for an announcement of an event.
<b>March/ No. of Periods: 03 LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b>	<b>Writing Skills: Note Making &amp; Summarizing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT demonstrating the technique and art of note making.</li> <li>• Note making explained through notes.</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>• Group comprehension comprising all range of learners (3 students in one group) C2-C1- 1 student B2-B1 –1 student A2-A1 –1student</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Note making</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In the beginning of the session, a text would be provided to the students to read and involve in note making to test previous knowledge.</li> <li>• The facilitator would train the students to read a text minutely, or listen carefully to select, analyze and summarize the main points.</li> <li>• Ways of making notes would be discussed:</li> <li>• Annotation, outline notes, column notes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would be able to differentiate between annotation, outline notes, column notes, mind maps and summary notes from a text.</li> <li>• They would be able to use the note taking suggestions to develop good notes based on classroom discussions</li> <li>• Learners will be able to identify the central/main point and supporting details, etc.,</li> <li>• Students will be able to skim for main ideas and scan for details</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					mind maps and summary notes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They will be able to refer to dictionaries, encyclopedia, thesaurus and academic reference material in any format</li> <li>• They will be able to select and extract relevant information, using reading skills of skimming and scanning</li> <li>• They will be able to understand the writer's purpose and tone</li> </ul>
<b>March/ No. of Periods: 06 TERM 1</b>	<b>Lost Spring (Flamingo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Audio-visual documentary on Child labour.</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/R3LJSZCkBP8">https://youtu.be/R3LJSZCkBP8</a> (Stained Glass- Bangle Factory/ child Labour)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b> on <i>Child Labour will be assigned: Shape Our Future Bright</i></li> <li>• Group activity for all range of learners in a group of six comprising- C2- C1: 2 students B2-B1: 2 students A2-A1: 2 Students</li> <li>• Students will be asked to write a report on the Problem of Child Labour in India for the school magazine.</li> <li>• Being the head boy/girl of your school, write a notice informing students about the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Lost Spring</li> <li>• Discussion of Scoring Points/ Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an audio –video presentation on the plight of poor children. The learners would be asked to interpret the title of the lesson relating it to the presentation.</li> <li>• The background of the author would be given. The theme and story line would be explained.</li> <li>• The teacher would develop the format in sequence or discourse (spoken with reference to the ethical/global and personal domains.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be sensitized with the problem of child labour.</li> <li>• They would be able to identify the problem, consider the options, weigh the pros and cons of each option, and reach a decision/ opinion/solution.</li> <li>• They would enhance their analytical skills.</li> <li>• They would be able to uncover the motives of the poor parents/policemen/ Industrialists/middlem en.</li> <li>• They would be able to absorb didactics and inspiration.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			'Anti-Child-Labour' day going to be observed in your school.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficult words and terms would be discussed.</li> <li>• The prose will be explained. All possible questions and answers would be discussed and assigned.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They would strengthen their integrated skills.</li> <li>• Learners will be able to identify the central/main point and supporting details, etc., to build communicative competence in various lexicons of English.</li> <li>• Reading of the text will promote advanced language skills in the learners with an aim to develop the skills of reasoning, drawing inferences, etc. through meaningful activities</li> </ul>
<p><i>April/ No. of Periods: 06</i></p> <p><b>LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b></p>	<b>Tiger King (Vistas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Documentary on Save Tiger</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i) Discussion on 'What is the general attitude of human beings towards wild animals?'</li> <li>ii) Group Presentation on "We need a new system for the age of ecology- a system which is embedded in the care of all people and also in the care of the Earth and all life upon it" through Power Point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on <b>Tiger King</b></li> <li>• Discussion of Scoring Points/ Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would start with a short video on save tiger. The learners would interpret the title of the story and relate it to the video shown.</li> <li>• The background of the author would be given. The story would be read aloud. The theme and underlying meaning would be discussed.</li> <li>• A comparative study between Mrs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Learners will be able to uncover motives, absorb didactics.</li> <li>• They would be able to familiarize with specific Royal Indian background information of the author/ history of cruel insensitive kings who found pleasure in hunting and killing innocent animals.</li> <li>• They would understand the importance of</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			Presentation. iii) Power Point Presentation on Project Tiger <ul style="list-style-type: none"> <li>• For all range of                learners in a group                of six comprising-                C2-C1-2 students                B2-B1-2 students                A2-A1-2 students</li> </ul>		<i>Packletide's Tiger</i> and the lesson. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficult words                would be listed and                explained. The                moral of the story                would be discussed.</li> </ul>	becoming sincere and trustworthy in thought and action. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners will be able                to identify the                central/main point and                supporting details,                etc., to build                communicative                competence in various                lexicons of English.</li> <li>• Reading of the text                will promote advanced                language skills in the                learners with an aim to                develop the skills of                reasoning, drawing                inferences, etc.                through meaningful                activities</li> <li>• They would be                understanding,                responsible, tolerant                and have respect for                class identities –                democratic citizenship</li> <li>• Sensitize students                about callousness of                man towards wildlife                and how he disturbs                the ecological balance                to fulfill his selfish                desires.</li> </ul>
<i>April/ No. of Periods:</i>	<i>An Elementary School Classroom in a Slum (Flamingo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentary on slum                children.</li> <li>• PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>• A comparative                study of the poem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on An                Elementary School                Classroom in Slum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre- reading                Activity: The                session would start</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would                familiarize themselves                with specific</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>04/ TERM 1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/L_Ro_u0vMYMw">https://youtu.be/L_Ro_u0vMYMw</a> (Sadguru's video on Need to Skill the Nation)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/yiiqr1f2xT0">https://youtu.be/yiiqr1f2xT0</a> (RTE)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/EEJp_kEctSEA">https://youtu.be/EEJp_kEctSEA</a>(sentise (Sensitise the students about the difficulties faced by students living in far flung areas of our country)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementary school classroom in a slum with Lost Spring and present it through a PPT.</li> <li>• Group activity for all range of learners- Students will be assigned to <b>write a project report on the obstacles in the path of education and strategies to overcome them</b> in a group of three comprising: (C2-C1)- 1 student (B2-B1)- 1 student (A2-A1)- 1 student</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Corelate the theme with 'Lost Spring' by Anees Jung</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>with an interaction on Government's eye on the schools of the slum areas. Introduction about RTE will be given to the students.</li> <li>• The title of the prose would be open for class interpretation.</li> <li>• The facilitator would develop the format of text in sequence or discourse (spoken with reference to the ethical/global, public and personal domains of social and personal life.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>background information of social inequalities.</li> <li>• They would recognize the purpose of theme and the hidden pathos and nuances of the lines, correlating them with indigenous/ personal experiences.</li> <li>• They would be able to build up empathy and sympathy with the prevalent inequalities of the society which rest on financial status and lost opportunities for children.</li> <li>• Students will be able to read and comprehend extended text.</li> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic</li> </ul>
<b>April/ No. of Periods: 07  TERM 1</b>	<b>Deep Water (Flamingo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT demonstrating the synopsis</li> <li>• A Snippet</li> <li>• Video on Water Sports.</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Project</u></li> <li>• Group discussion on 'All we have to fear is fear itself'</li> <li>• Listening Task</li> <li>Worksheets on Crisis Management, Creative writing to unfold logical thinking skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Deep Water</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interactive session wherein the teacher would ask the students to discuss about their phobias as related to the theme of the lesson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students would be able to grasp the theme and meaning of the chapter.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Activity- Students would be divided into groups of six comprising all range of learners</li> <li>• Comparative analysis of the chapters Deep Water and “We’re Not Afraid to Die”</li> <li>• <i>Presentation and discussion on Water Sports in India.</i> C2- C1: 2 students B2-B1: 2 students A2-A1: 2 Students</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• The prose would be read aloud. Difficult words would be discussed.</li> <li>• The story outline, theme and values would be discussed by the teacher through a Power Pont Presentation.</li> <li>• The students would be grouped into six for the varied activities, discussions and presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>• The learners would unfold their logical thinking skills.</li> <li>• They would be able to organize their thoughts.</li> <li>• The creative Writing Skills would be enhanced.</li> <li>• They would develop their listening, speaking, questioning and presentation skills.</li> <li>• They would strengthen their decision-making skills.</li> </ul>
<b>May/ No. of Periods: 03</b> <b>TERM 1</b>	<b><i>Keeping Quiet (Flamingo)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Audio-Visual (visual representation of the poem)</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Project</u></li> <li>• Scientists and conservationists are proposing that up to half of Earth’s land and oceans be protected for nature. Is it a necessary step or a pipe dream?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on the poem Keeping Quiet</li> <li>• Discussion on Value Points/ Marking Scheme/ Sample Question</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with the study of silence. The teacher would ask the learners to maintain silence and the study the sounds of silence for one minute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would be able to understand the need of the hour to maintain peace and cut out the clamour and bloodshed, correlating it with contemporary background and personal experiences.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video on how nature is healing itself/ animals are reclaiming its space during Covid XIX <a href="https://youtu.be/I2hNKrfsyNw">https://youtu.be/I2hNKrfsyNw</a></li> </ul>	<p><a href="https://www.bbc.com/future/article/20200318-the-worlds-largest-nature-reserve">https://www.bbc.com/future/article/20200318-the-worlds-largest-nature-reserve</a> (Student will be asked to read the article and write their comments in about 200 words on the topic) Group activity for all range of learners in a group of six comprising- C2- C1: 2 students B2-B1: 2 students A2-A1: 2 Students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role Play on establishing Peace and Unity.</li> <li>• Write a script on Peace and Unity and act on it.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•The learners would discuss on the sounds and thoughts of silence and relate to the title of the poem.</li> <li>•The background of the author would be given. The poem would be read aloud and discussed.</li> <li>•Difficult words would be listed out and discussed. The synopsis would be shown with the help of a PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•They would be able to up threat and gentle heeding with the predictable loss of the world. (global domain)</li> <li>•Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>•They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>•Students will be able to read and comprehend extended text.</li> <li>•Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic</li> </ul>
<i>April- May/ No. of Periods: 06 TERM 2</i>	<i>Writing Skills: Article and Report Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• Newspaper articles</li> <li>• Magazine articles</li> <li>• Written pieces on various subjects</li> <li>• Displaying blogs of various writers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> </ul> <p>i). Write a Report on the sites visited by you during the school trips. ii). Write a Report on a recent disaster with complimentary newspaper clip. a). Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Articles &amp; Reports</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•The session would start with a pre-writing activity to create an interest towards writing.</li> <li>•The teacher would define what an article is and discuss the purpose of article writing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•The students would develop an interest towards writing.</li> <li>•Their planning and organizing techniques would be enhanced.</li> <li>•They would be able to research on any subject and derive information from facts and present him in the</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>activity to note progress.</p> <p><b>iii).</b> Article and Report Writing on facts (based on research)</p> <p><b>iv).</b> Article and Report Writing deriving ideas from interviews.</p> <p><b>v).</b> Article and Report Writing based on Bravery and Will Power (hints would be given).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•The different styles, subjects, purpose of article writing would be discussed.</li> <li>•The teacher would explain the technique of accumulating ideas, focusing on ideas and facts, planning, organizing, evaluating, structuring and editing.</li> <li>•They would be taught the importance and way of producing a finished piece of work with examples. The requirements of the content, beginning, body and end would be focused.</li> </ul>	<p>form of a written piece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Their creative writing would be analysed.</li> <li>•The interpreting and evaluative skills would be strengthened.</li> </ul>
<p><b>July/ No. of Periods: 5 - LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b></p>	<p><b><i>Journey to the end of the Earth (Vistas)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• World Map with Time Zones</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• Video on <a href="https://youtu.be/H2Qx">https://youtu.be/H2Qx</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li><b>i).</b> Places described in the chapter to be marked on the map and difficulties in treading those areas to be explored from the net.</li> <li><b>ii).</b> Students will be assigned an experiential project</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Journey to the end of the Earth</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•The session would begin with an interactive session wherein the teacher would conduct a survey by asking the students to raise their hands –</li> <li>i) If they have tried to change any annoying habits of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•The learners would unfold their logical thinking skills.</li> <li>•Their vocabulary will be enriched.</li> <li>•They would be able to organize their thoughts, research work, compile and present in an economic writing style.</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FM9y0tY">FM9y0tY</a> (<i>The disarming case to act right now on climate change</i>- Ted Talk by Greta Thunberg)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtube.be/M3Izt4D2UE">https://youtube.be/M3Izt4D2UE</a> (<i>Understanding the Science of Climate Change Earth's Survival</i>)</li> </ul>	<p>– i.e. to design a poster on <i>Global Warming and Greenhouse Effect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://studentsonice.com/">https://studentsonice.com/</a> (Students will be asked to visit the website of <b>an award-winning organization offering unique educational expeditions to the Antarctic and the Arctic</b>)</li> </ul> <p>For all range of learners to note progress.</p>		<p>their friends/ students to discuss about the journeys they have undertaken</p> <p>ii) How many of you liked it when your friend tried to change a habit of yours?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Discussion will be carried out on “<i>Be the Change that you Wish to see in the World.</i>” And relate it with Global Climate crises and 4 R’s (Reduce, Reuse, Recycle and Recover) so far as related to the theme of the lesson.</li> <li>• The prose would be read aloud. Difficult words would be discussed.</li> <li>• The outline of the memoir (article), theme and values would be discussed by the teacher through a Power Point Presentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The creative Writing Skills would be enhanced.</li> <li>• They would develop their listening, speaking, questioning and presentation skills.</li> <li>• They would strengthen their decision-making skills.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>March/ No. of Periods: 05 TERM 2</b>	<b><i>The Rattrap (Flamingo)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project i).</b> Debate on '<i>The whole World is nothing but a great Rattrap</i>' Group activity for all range of learners in a group of six comprising: (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on The Rattrap</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interactive stage wherein the students would discuss on the temptations in life on basis of the theme of the story.</li> <li>• The title of the lesson would be opened to the class for interpretation.</li> <li>• The background knowledge of the author would be given. The prose would be explained. Difficult words would be listed and explained. The moral of the story would be discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students would be able to effectively provide a synopsis of the story.</li> <li>• They will be able to analyze the values and thought process of the story.</li> <li>• They would be able to identify the insecurity while tackling personal fears and horrors that lurk in the recesses of our mind.</li> <li>• Their vocabulary would be enriched.</li> <li>• Students will be able to read and comprehend extended text.</li> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic</li> </ul>
<b>May/ No. of Periods: 02 TERM 1</b>	<b><i>Writing Skills: Letter to the Editor</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Selecting and discussing Newspaper reports/ editorial.</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activity i).</b> Writing a report/letter to the editor on a recent disaster/metro with congruent newspaper clip. (For all range of learners to note progress.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Notice &amp; Advertisement</li> <li>• Discussion of Scoring Points/ Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The format, rules, technique would be discussed with examples.</li> <li>• The usage of language would be taught, and students would be assigned written tasks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to:</li> <li>• Write letters to friends, relatives, etc. to write business and official letters.</li> <li>• Open accounts in post offices and banks. To fill in railway/airline reservation forms.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Write on various issues to institutions seeking relevant information, lodge complaints, express gratitude or render apology.</li> <li>• Write applications, fill in application forms, prepare a personal biodata for admission into colleges, universities, entrance tests and jobs.</li> </ul>
<p><i>May/ No. of Periods: 6 TERM I</i></p>	<p><i>The Enemy (Vistas)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• Documentary on the services of Doctors and Nurses during the times of War/Pandemic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> </ul> <p>i). Study on War Stories and present it through a Power Point Presentation.</p> <p>For all range of learners in a group of 6 comprising- (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 student</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on: The Enemy</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would start with an interactive session on the services of a doctor. The title of the lesson would be open for class interpretation.</li> <li>• The background of the author would be given.</li> <li>• The lesson would be read aloud and explained. The historical background of the story and war related issues would be discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to familiarize themselves with specific background of political enmity.</li> <li>• They will be able to identify and make connections between similar situations in own life experiences where our prejudices often hinder our human compassion and empathy for a political enemy.</li> <li>• They will be able to understand the significance of professional ethics and social obligation in sensitive times.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficult words would be listed out and discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>• The learners would unfold their logical thinking skills.</li> <li>• Students will be able to read and comprehend extended text.</li> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic</li> </ul>
<p><i>May- June/ No. of Periods: 06 TERM 1</i></p>	<p><i>Writing Skills: Letter Writing: Enquiry/Reply Order/Complaint /Reminder/Cancellation. Replies to the Letters</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sample Letters PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b> i) Assignments on writing and replying to letters.</li> </ul> <p>Individual Activity to note progress. Warm –up Activity in group as mentioned in the methodology.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on: Letter Writing</li> <li>• Discussion of Scoring points/Marking Scheme/Sample Questions.</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The lesson consists of three stages that are outlined below:</li> <li>• An ordering activity for group work with cards: Each group will be given a set of cards to order and the teacher will constantly observe and move during the activity to provide any assistance required. The correct version will then be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to express ideas fluently and chronologically, concisely without difficulty in purpose, expressions, grammar usage, format usage and relevant vocabulary.</li> <li>• They will be able to express request/ complaint/reminder/ cancellation, fluently and orderly without difficulty in suitable</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>displayed on the Smart Board.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find the deliberate mistakes for pair work: To vary the forms of interaction, this time the learners will be asked to work on the activity in pairs and photocopies will be provided. The correct answers will then be elicited.</li> <li>• A Questionnaire through which the learner can find out how much they know about letter writing: The students can work on this individually and photocopies will be provided for this purpose. (Inductive Learning)</li> <li>• The format, usage, purpose and style would be demonstrated with examples.</li> </ul>	<p>tone and expressions and relevant vocabulary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They will be able to write informal reports as part of personal letters on functions, programmes and activities held in school (morning assembly, annual day, sports day, etc.)</li> </ul>
<i>August/ No. of Periods: 03</i>	<i>A Thing of Beauty (Flamingo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b> i). Group Activity: Explore your surroundings for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on the poem A Thing of beauty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with the study nature and its bounties that</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learner learns to appreciate nature and other beautiful things around us as they are</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>TERM 2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• Audio Visual rendition with explanation</li> </ul>	<p>various things of beauty which provide you joy in one form or another and <i>sketch/paint a landscape</i> of the same</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• For all range of learners to note progress.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<p>rejuvenate and reenergize the human mind and soul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appreciating the idea conveyed through the poem and discussion about the background of this poem with other works of John Keats.</li> </ul>	<p>a gift from God, which give us infinite delight and joy even during difficult and challenging times.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They would be able to read the poem with proper rhythm and develop an interest in poetry.</li> <li>• The students would be able to grasp the message of the poem.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>• The learners would unfold their logical thinking skills.</li> </ul>
<b>June</b>	<b>Revisions, Exams and assessment</b>	-	-	-	-	-

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July/ No. of Periods: 07 TERM 2	<i>Indigo (Flamingo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/eSvLFPFXjc8">https://youtu.be/eSvLFPFXjc8</a> (Leadership Lecture by <b>Sam Manekshaw</b>)</li> <li>• Documentary on Leadership and Social Justice</li> <li>• <a href="https://youtu.be/Kg8IidoHADg">https://youtu.be/Kg8IidoHADg</a> (Champaran Agitation from <b>Gandhi Movie</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i). Group discussion on Gandhi Ji's role in the <b>Indian Freedom Struggle.</b></li> <li>ii). Group Discussion on '<i>Role/Qualities of a Leader</i>'</li> <li>iii). Choose an issue that has provoked controversy like <i>the Bhopal Gas Tragedy or the Narmada Dam Project</i> in which the lives of poor have been affected. <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Find out the facts of the case</li> <li>b) Present your arguments</li> <li>c) Suggest a possible settlement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on the chapter Indigo</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-reading activity would be the first step wherein the students would delve deep into the title of the Chapter and make an interpretation of the title as it indicates the subject and theme.</li> <li>• (student-teacher interaction)</li> <li>• Explanation and discussion</li> <li>• Encouraging students to role-play as various characters to interact with one another.</li> <li>• The background of the author would be given. The story would be read aloud. The theme and underlying meaning would be discussed.</li> <li>• Difficult words would be listed and explained. The message of the story would be discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to familiarize themselves with specific background of political enmity.</li> <li>• They will be able to identify and make connections between similar situations in own life experiences where our prejudices often hinder our human compassion and empathy for a political enemy.</li> <li>• They will be able to understand the significance of professional ethics and social obligation in sensitive times.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic</li> </ul>
<i>July/ No. of Periods: 06/ TERM 2</i>	<i>Should Wizard Hit Mommy (Flamingo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software) along with the animation of the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project:</b> i). Debate on <i>Should Parents always decide what is best for their children?</i></li> </ul> <p>Group activity for all range of learners in a group of six comprising: (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2student</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Should Wizard Hit Mommy</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/ Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would start with an interaction on “Are nursery rhymes and fairy tales a reflection of reality?”</li> <li>• The title of the lesson would be open for interpretation.</li> <li>• The background of the author would be given. The lesson would be read aloud and discussed. Difficult words would be listed out and discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would be able to familiarize with specific background while tackling personal choices on security, familiarity and happiness.</li> <li>• They would be able to make connections between similar situations in personal experiences.</li> <li>• They will be able to appreciate the timeless significance of universal fears of loss and gain, of happy ending and parenting issues.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• Students will be able to write expository/</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						argumentative essays, developing a topic
<i>July/ No. of Periods: 05 TERM 2</i>	<i>Writing Skills: Letter of Job Application</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skill Assessment:</b> i). Select a job advertisement from the classified section of The Times of India and students will be assigned to write a job application. ii). Exchange letters with a partner and use the checklist to see how well your partner has completed the letter. Students will give feedback to their partner offering CONSTRUCTIVE criticism (how it could be improved, what could be done differently?)</li> </ul> <p>Pair Activity comprising- (C2-C1) and (B2-B1) (B2-B1) and (A2-A1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Job Application Letter</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher would stress the students on the importance of application – they may lead to an interview and discuss the content of a letter of application and note the responses on the blackboard/or discuss through a PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to understand the nature and purpose of a letter of application.</li> <li>• They will be able to examine a variety of letters to determine best layout, content and style.</li> <li>• They will be able to develop and produce their own letter of application and prepare cover letter and attached bio data.</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>• The learners would unfold their logical thinking skills.</li> </ul>
<i>April/ No. of Periods: 06</i>	<i>Poets &amp; Pancakes (Flamingo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Activity:</b> Discussion on 'Evolution of Movie Industry'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Poets &amp; Pancakes</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-reading activity would be the first step wherein the students would</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students would be able to grasp the theme and meaning of the chapter.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra marks module (Software) along with the animation of the chapter</li> <li>• Documentary on Gemini Studios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pair Activity comprising- (C2-C1) and (B2-B1) (B2-B1) and (A2-A1).</li> </ul>	Scheme/Sample Questions <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	delve deep into the title of the Chapter and make an interpretation of the title as it indicates the subject and theme (student-teacher interaction) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation &amp; Discussion</li> <li>• Critical evaluation of the plot, storyline and characters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic.</li> </ul>
<b>July/ No. of Periods: 07 TERM 2</b>	<b>On the Face of It (Vistas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board Extra marks module (Software)</li> <li>• Documentary on the success stories of physically challenged people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project:</b></li> <li>• <b>i).</b> Group discussion on “<i>It’s got nothing to do with my face and what I look like</i>” and “<i>Handsome is what handsome does</i>”</li> </ul> <p>Group activity for all range of learners in a group of six comprising:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (C2-C1)- 2 students</li> <li>• (B2-B1)- 2 students</li> <li>• (A2-A1)- 2 students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on ‘On the Face of It’</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would start with an interaction on appearances are deceptive. The title of the story would be open for interpretation. The background of the author would be given. The prose would be read aloud and discussed.</li> <li>• It would follow by Developing the format of text in sequence or</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would be able to fight out their loneliness, depression and disappointment</li> <li>• They would accept the physically challenged people positively in their life and expand their social interaction.</li> <li>• They would be able to build up optimism and self-confidence.</li> <li>• The students would be able to grasp the</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					discourse /spoken with reference to the global, cultural, public domains of social life.	<p>theme and meaning of the chapter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent reflection and enquiry.</li> <li>• Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic.</li> </ul>
<b>May/ No. of Periods: 04</b> <b>LEFT OUT OF SYLLABUS BY CBSE</b>	<b>Writing Skills: Poster Making</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> <li>• Visual presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> </ul> <p>i). Poster Making on following topics for <i>Drug Abuse, Tree Plantation, Organ Donation</i>, etc. for all range of learners.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on 'Poster Making'</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher will acquire and display several different posters from various sources. Some examples may include: Movie posters, Community events, Advertisements Campaign signs, Billboard pictures Full-page newspaper and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprehend an effective Poster making as a tool of Visual Communication.</li> <li>• Focus on the message to be delivered.</li> <li>• Keep the sequence well ordered.</li> <li>• Use graphs and images effectively.</li> <li>• Plan and organize a poster presentation.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Learners will brainstorm the purpose of posters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Student- Teacher Interaction)</li> <li>• Some responses may include: To get people's attention to get people to do something to give people information. The teacher would discuss and demonstrate the presentation stage, consolidation stage and the closing stage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use spacing, margins, colours, and layout to maximize effectiveness and list information about their invention.</li> </ul>
<p><i>August/ No. of Periods: 03 LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</i></p>	<p><i>A Roadside Stand (Flamingo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/AluXpbCzyrs">https://youtu.be/AluXpbCzyrs</a> (AV rendition of the poem with explanation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i). Group activity to develop appreciation of poetic devices and rhyme in students for all range of learners. Group Discussion on the topic '<i>The economic well being of a country depends on a balanced development of villages and the cities</i>'</li> </ul> <p>Group activity for all range of learners</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on The Interview</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation and discussion</li> <li>• Appreciating the idea conveyed through the poem and discussion about the background of this poem with other works of the poet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students would be able to grasp the message of the poem.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• Students will be able to understand the author's purpose and tone</li> <li>• They will be able to acquire knowledge required in order to engage in independent</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			in a group of six comprising of: (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 students			reflection and enquiry. • The learners would unfold their logical thinking skills. Students will be able to write expository/ argumentative essays, developing a topic.
<b>August/ No. of Periods: 06 LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b>	<b><i>The Interview (Flamingo)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li><b>i).</b> Group and pair activities: - <i>Interview a person whom you admire either in school or your neighbourhood and record it in writing</i></li> </ul> <p>Group activity for all range of learners in a group of six comprising of: (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 students</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on The Interview</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would start with an interaction on how to conduct an interview. The title of the story would be open for interpretation. The background of the author would be given. The prose would be read aloud and discussed.</li> <li>• It would follow by Developing the format of text in sequence or discourse /spoken with reference to the global, cultural, public domains of social life.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students should be able to gauge the theme of the chapter.</li> <li>• Their vocabulary would be strengthened.</li> <li>• Their analyzing skills would be enhanced.</li> <li>• They would be able to perceive the overall meaning and organisation of the text (i.e., co-relation of the vital portions of the text).</li> <li>• They would be able to identify the central/main point and supporting details, etc., to build communicative competence in various lexicons of English.</li> <li>• They would be able to promote advanced language skills with</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						an aim to develop the skills of reasoning, drawing inferences, etc. through meaningful activities
<i>May / No. of Periods: 04 TERM 1</i>	<b>WRITING SKILLS:</b> <i>Advertisement (commercial/ classified)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• BBC Worksheets</li> <li>• Visual presentation</li> <li>• Newspaper search</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i). Match the types of classified advertisement with the given description <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HruUp6xXyUu9_G_LpDqZRO4cNxzSuy1Es6Vi_ZzAyQ9UQkc5SVJINIIXNFI0WEtDM0k3NUU3SVNOTS4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HruUp6xXyUu9_G_LpDqZRO4cNxzSuy1Es6Vi_ZzAyQ9UQkc5SVJINIIXNFI0WEtDM0k3NUU3SVNOTS4u</a></li> <li>ii). Students will be given the task of Creating classified/display advertisement in pairs for various articles like soft drink, To-Let, Vehicle for Sale, etc.</li> </ul> <p>Pair Activity comprising- C2-C1- and B2-B1 B2-B1 and A2-A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on Advertisement</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The format, rules, technique would be discussed with examples.</li> <li>• The usage of language would be taught, and students would be assigned written tasks</li> <li>• A visual clipping of advertisements would be shown to the learners and they would interpret it through interaction. (student-student interaction)</li> <li>• The concept, format, style and purpose would be explained with examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn persuasive techniques used in advertising, specifically, pathos or emotion, logos or logic, and ethos or credibility/character.</li> <li>• They will use this knowledge to analyze advertising in a variety of sources: print, television, and Web-based advertising.</li> <li>• Students will also explore the concepts of demographics and marketing for a specific audience.</li> <li>• Convert one kind of sentence/clause into a different kind of structure as well as other items to exemplify stylistic variations</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August/ No. of Periods: 06 TERM 2	<i>Evans Tries An O' Level (Vistas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• An animated version of the chapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li><b>i).</b> Group Discussion on 'Should criminals in prison be given the opportunity of learning and education?'</li> <li><b>ii).</b> Role Play of the story For all range of learners in a group of 6 comprising- (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 student</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on 'Evans Tries an O Level'</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would start with student teacher interaction on <i>Would Education in the jails help in refining prisoners.</i></li> <li>• The title of the lesson would be open for class interpretation. The background of the author would be given.</li> <li>• The lesson would be read aloud and discussed. Difficult words would be listed out and discussed critical analysis of the story and justify the title 'Evans Tries an O-Level will be carried out.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to familiarize themselves with specific background of the cat and mouse role of the police and the criminal.</li> <li>• They will be able to identify and make connections between similar situations in their own country where each of us witness the dereliction of duty of the law keepers and their complacent laxity.</li> <li>• They would be able to perceive the overall meaning and organisation of the text (i.e., co-relation of the vital portions of the text).</li> <li>• They would be able to identify the central/main point and supporting details, etc., to build communicative competence in various lexicons of English.</li> <li>• They would be able to promote advanced language skills with an aim to develop the</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						skills of reasoning, drawing inferences, etc. through meaningful activities
<b>September</b> <b>/ No. of</b> <b>Periods:</b> <b>03</b> <b>TERM 2</b>	<b><i>Aunt Jennifer's Tigers (Flamingo)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> <li>• An animated version of the chapter</li> <li>• <a href="https://youtu.be/p38IB_ddIIk">https://youtu.be/p38IB_ddIIk</a> (AV Rendition with explanation)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/0Nj99epLFqg">https://youtu.be/0Nj99epLFqg</a> (Gender Conflict)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i). Students will be divided into groups and assigned the task to deliver speech on topics like <b><i>Gender Disparity, Women Empowerment, Uniform Civil Code and 33% Reservation for women is just a mirage</i></b></li> </ul> <p>Individual Activity to note progress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on 'Aunt Jennifer's Tiger'</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-reading activity would be the first step wherein the students would delve deep into the title of the poem.</li> <li>• The learners would make an interpretation of the title as it indicates the subject and theme.</li> <li>• The background of the poet would be discussed. The poem would be read aloud with proper intonation rhyme and rhythm.</li> <li>• Difficult terms and words would be explained so that the students can predict the atmosphere of the world inside the poem.</li> <li>• The poem would be explained covering the phrases, sentences and discourse as well as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to facilitate making connections between similar situations in different storylines/life experiences.</li> <li>• They will be able to empathize with Aunt Jennifer's problems and seek resolution.</li> <li>• They will be able to think and produce spontaneous, fluid and expression in poetic texts to convey a social change.</li> <li>• They would discern prevailing inequalities in various guises.</li> <li>• They would be able to perceive the overall meaning and organisation of the text (i.e., co-relation of the vital portions of the text).</li> <li>• They would be able to identify the central/main point and supporting details, etc., to build</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					their structuring. Silent reading of the poem by the students within five minutes and listing the difficult terms. The figure of speech and rhyme scheme would be discussed.	communicative competence in various lexicons of English. • They would be able to promote advanced language skills with an aim to develop the skills of reasoning, drawing inferences, etc. through meaningful activities
<b>September</b> <b>/ No. of</b> <b>Periods:</b> <b>08</b> <b>LEFT</b> <b>OUT OF</b> <b>SYLLAB</b> <b>US BY</b> <b>CBSE</b>	<b>(Going Places</b> <b>(Flamingo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i). Group Discussion on '<i>Hero-worship is the most favourite pastime of the adolescents.</i>'</li> </ul> <p>For all range of learners in a group of 6 comprising- (C2-C1)- 2 students (B2-B1)- 2 students (A2-A1)- 2 students</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on 'Going Places'</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interaction on Fantasy and Reality. The title of the lesson would be open for class interpretation.</li> <li>• The background of the author would be given.</li> <li>• The lesson would be read aloud and discussed. Difficult words would be listed out and discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to familiarize themselves with specific background information of adolescents and adolescent fantasizing.</li> <li>• They would identify and make connections between similar situations in own life experiences where each of us suffers dreams are not rooted to the ground of common sense and tend to be exotic, glamorous and sophisticated.</li> <li>• They would be able to perceive the overall meaning and organisation of the text (i.e., co-relation</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>of the vital portions of the text).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They would be able to identify the central/main point and supporting details, etc., to build communicative competence in various lexicons of English.</li> <li>• They would be able to promote advanced language skills with an aim to develop the skills of reasoning, drawing inferences, etc. through meaningful activities</li> </ul>
<p><i>September</i> / No. of Periods: 08/ <b>LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b></p>	<p><i>Memories of Childhood (Flamingo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e-book pdf/ Textbook</li> <li>• Smart board</li> <li>• Extra marks module (Software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b> i). Students will be assigned the task of Creating Posters for Cultural equality.</li> </ul> <p>Individual activity to note progress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on: Memories of Childhood</li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions</li> <li>• A Class Test at the end</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with a presentation on the great personalities who fought against social injustice. The title of the lesson would be open for class interpretation.</li> <li>• The background of the author would be given. The lesson would be read aloud and discussed.</li> <li>• Difficult words would be listed out and discussed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners would be able to sensitize themselves to the issues of estranged cultural ties.</li> <li>• They will be able to make connections between similar situations in different storylines/life experiences.</li> <li>• They will be able to initiate the role of an ambassador in the world ridden with racial and class differences.</li> <li>• They will be able to identify the central/</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>main point and supporting details, etc., to build communicative competence in various lexicons of English.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They would be able to promote advanced language skills with an aim to develop the skills of reasoning, drawing inferences, etc. through meaningful activities</li> </ul>
<b>September</b>	Revisions, Exams and assessment					
<b>October/ No. of Periods: 06/ LEFT OUT OF SYLLAB US BY CBSE</b>	<b>Writing Skills: Speech, Debate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extramarks module (Software)</li> <li>• Audio-Visual Class on great speeches</li> <li>• Sample Oxford Debates to be shown <a href="https://youtu.be/f7CW7S0zxv4">https://youtu.be/f7CW7S0zxv4</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/Lq0iu a0r0KQ">https://youtu.be/Lq0iu a0r0KQ</a></li> <li>• BBC Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project</b></li> <li>i). Student will be given the task of organizing Intra Class Debate.</li> </ul> <p>Group and pair activities like Declamation and Debates etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment on: <b>Speech, Debate</b></li> <li>• Discussion of Scoring Points/Marking Scheme/Sample Questions.</li> <li>• A Class Test at the end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Session will focus on three vital parts of speech/ debate: <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Introduction</li> <li>ii) The Body</li> <li>iii) The Conclusion</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learners will be able to express opinions, facts, arguments in the form of speech or debates, using a variety of accurate sentence structures.</li> <li>• Differentiate between claims and realities, facts and opinions, form business opinions based on latest trends available</li> <li>• Comprehend technical language as required in computer related fields, arrive at personal conclusion</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>and logically comment on a given text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Specifically develop the ability to be original and creative in interpreting opinion, develop the ability to be logically persuasive in defending one's opinion and making notes based on a text</li> </ul>
<i>August/September</i>	Revisions, Exams and Assessment for Term 1	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb 26	<p><b>Unit II</b> <b>Topic- Solution</b> <b>Sub-topics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the formation of different types of solutions.</li> <li>Method to express concentration of solutions in different units.</li> <li>State and explain Henry's law and Raoult's law.</li> <li>Distinguish between ideal and non-ideal solutions.</li> <li>Deviation of non-ideal solutions from Raoult's law.</li> <li>Describe colligative properties of solutions and correlate these with molar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> <li>e-book</li> </ul>	<p><b>Diagram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fig 2.1, 2.3, 2.4,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 (NCERT part 1)</li> </ul> <p><b>Interdisciplinary Linkage:</b> Math's, Biology</p> <p><b>Art Integration:</b> Drawing graphs on Raoult's law, deviation from Raoult's law, graphs of different Colligative properties</p> <p><b>Practical's:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In volumetric analysis they understood the concept well by making solutions of Mohr's salt, Potassium permanganate and oxalic acid of different concentrations.</li> <li>Determination of concentration/ molarity of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter.</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Numerical of the topics-Method of expressing concentration, Henry Law, Raoult's Law, Colligative properties and Van't Hoff factor.</li> <li>Written and oral Test.</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with an interaction on XI Class Chemistry topics like mole concept, saturated, unsaturated solution, concentration, strength, molarity and normality. (Student Teacher Interaction).</li> <li>The facilitator would develop the chain of events with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion of scoring point and marking scheme.</li> <li>The teacher will equip the knowledge of students by providing them fundamentals to solve numericals and</li> </ul>	<p>After going through this unit students will be able to Understand the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of types of Solution.</li> <li>Methods to express concentration of solution in different units.</li> <li>Henry's law, Raoult's law and their application<sup>4</sup>. Ideal and non-ideal solutions with their graphical representation.</li> <li>Colligative properties of solutions and determination of molar masses of the solutes.</li> <li>Understanding of abnormal molecular mass and colligative property. Van't Hoff factor relation with degree of association and dissociation.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>masses of the solutes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abnormal colligative properties exhibited by some solutes in solutions and Van't Hoff factor.</li> </ul>		<p>KMnO<sub>4</sub> solution by titrating it against a standard solution of Oxalic acid and Ferrous Ammonium Sulphate.</p>		<p>provide them chance of experiential learning by doing experiments of making solution of different concentration in lab.</p> <p><b>Videos-</b>To get a better insight of the concept following videos were shown to students.</p> <p>Raoult's Law, Ideal and non-ideal solution and abnormal molecular mass from Extra Mark.</p> <p><b>For Practical</b> following You tube videos will be shown</p> <p><a href="https://youtu.be/kXI_Om-2XYk">https://youtu.be/kXI_Om-2XYk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDUd4KqBK8">https://www.youtube.com/watch?v=HDUd4KqBK8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXI_Om-2XYk">https://www.youtube.com/watch?v=kXI_Om-2XYk</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the practical.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>March 15</b>	<p><b>UNIT-III</b> <b>Topic-</b> Electrochemistry <b>Sub- topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Electrochemical cell and differentiate between electrolytic and galvanic cell.</li> <li>Nernst equation for calculating the emf of galvanic cell and standard potential of cell.</li> <li>Resistivity, conductivity and molar conductivity of ionic solutions.</li> <li>Differentiate between ionic and electronic conductivity.</li> <li>Method for measurement of conductivity of electrolytic solutions and calculations of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>Chemistry notes</li> <li>e-book</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b> Math's, Physics <b>Diagrams:</b> Fig 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6,3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 (NCERT part 1) <b>Art Integration:</b> Drawing graphs on variation of conductivity and molar conductivity with concentration for weak electrolyte and strong electrolyte. <b>Project:</b> Study of the effect of metal coupling on the rusting of iron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Numerical of the topics. Conductance and electrolytic conductance' Kohlrausch's law, Faradays law of electrolysis and Nernst equation.</li> <li>Written and oral Test.</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 11<sup>th</sup> on the topic's oxidation, reduction, oxidising agent, reducing agent, electrode potential, hydrogen electrode and electrochemical series.</li> <li>The facilitator would develop the chain of events with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion of scoring point and marking scheme.</li> <li>The teacher will equip the knowledge of students by providing them fundamentals to solve numericals and provide them chance</li> </ul>	<p>After going through this unit students will be able to Understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Electrochemical cell, electrode potential, Standard Hydrogen electrode, electrochemical series, and its application.</li> <li>Electrolysis of various compounds in molten and aqueous solution.</li> <li>Faradays law of electrolysis and its numerical.</li> <li>Difference between electrolytic and Galvanic cell.</li> <li>Nernst equation and its numerical.</li> <li>Concept of conductance,</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	their molar conductivity. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohlrausch's law and its applications.</li> <li>• Construction of some primary and secondary batteries and fuel cells.</li> <li>• Corrosion as an electrochemical process.</li> </ul>				of experiential learning by doing experiments of project rusting of iron and factors affecting rusting of iron in lab. <b>Videos-</b> To get a better insight of the concept following videos were shown to students.  Variation of molar conductance with concentration, fuel cells, types of batteries, corrosion. <a href="https://youtu.be/6usBfWVOZls">https://youtu.be/6usBfWVOZls</a> <a href="https://youtu.be/qDqFo8icz1w">https://youtu.be/qDqFo8icz1w</a> <a href="https://youtu.be/Q0VSVy-IIM">https://youtu.be/Q0VSVy-IIM</a> <a href="https://youtu.be/SDkYKvh7Z08">https://youtu.be/SDkYKvh7Z08</a> <a href="https://youtu.be/6oeN9VDFLig">https://youtu.be/6oeN9VDFLig</a> <a href="https://youtu.be/pViMZl9GG7Y">https://youtu.be/pViMZl9GG7Y</a>	resistance, conductivity and resistivity. Molar conductance and equivalent conductance and their numerical. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohlrausch's law and its application.</li> <li>• Construction of some primary and secondary batteries and fuel cells.</li> <li>• Corrosion and its mechanism by forming electrochemical cell. Method to prevent corrosion.</li> <li>• <b>Practical Outcome</b> Besides that, the students will be able to apply the</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>knowledge of electrochemical cell and corrosion in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the project.</li> </ul>
<p><b>April 01</b></p>	<p><b>UNIT- IV</b> <b>Topic-</b> Chemical Kinetics <b>Sub- topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difference between ionic and electronic conductivity.</li> <li>• Difference between</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts.</li> <li>• Concept Maps</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b> Math's <b>Diagrams:</b> Fig4.1,4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 (NCERT part 1) <b>Art Integration:</b> Drawing graphs on instantaneous and average rate of a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> <li>• Numerical of the topics. Rate equation, Integrated rate equation, Arrhenius equation.</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with pre knowledge testing of class 11<sup>th</sup> on the topic's Law of mass action and rate of reaction.</li> </ul>	<p>After going through this unit students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rate of a reaction (Average and instantaneous).</li> <li>• Factors affecting rate of reaction: concentration,</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	molecularity and order of a reaction. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rate constant.</li> <li>• Dependence of rate of a reaction on concentration, temperature and catalyst.</li> <li>• Integrated rate equations for zero and first order reactions.</li> <li>• Determine the rate constants for zero and first order reactions.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collision theory.</li> <li>• Activation energy</li> <li>• Arrhenius equation</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemistry notes</li> <li>• e- book</li> </ul>	reaction. Activation energy graph for exothermic and endothermic reactions, catalyst and temperature effect on rate of reaction. <b>Project:</b> To compare the rates of fermentation of the following fruit or vegetable juices i) Apple juice (ii) Orange juice (iii) Carrot juice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written and oral Test.</li> <li>• MCQ</li> <li>• Case studies based on written assignment.</li> <li>• Notebook Evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The facilitator would develop the chain of events with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of Scoring Point, marking scheme and by Providing fundamentals to solve numerical.</li> </ul> <p><b>Videos-</b>To get a better insight of the concept following videos were shown to students. Collision theory, activation energy and Arrhenius equation from Extra mark and You tube.  <a href="https://youtu.be/wbGgIfHsx-I">https://youtu.be/wbGgIfHsx-I</a></p>	temperature, catalyst; order and molecularity of a reaction. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rate law and specific rate constant.</li> <li>• Integrated rate equations and half-life (only for zero and first order reactions).</li> <li>• Concept of collision theory (elementary idea, no mathematical treatment).</li> <li>• Activation energy</li> <li>• Arrhenius equation.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the project.</li> </ul>
<b>April 25</b>	<b>UNIT- X</b> <b>Topic-</b> Haloalkanes and Haloarenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> </ul>	<b>Diagrams:</b> Fig 10.2, 10.3, 10.4, 10.5(NCERT part 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b>	After going through this unit students will be able to Understand the

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Sub- topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Name of haloalkanes and haloarenes according to the IUPAC system of nomenclature from their given structures.</li> <li>Describe the reactions involved in the preparation of haloalkanes and haloarenes and understand various reactions that they undergo.</li> <li>Correlate the structures of haloalkanes and haloarenes with various types of reactions.</li> <li>Use stereochemistry as a tool for understanding the reaction mechanism.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>Chemistry notes</li> <li>e-book</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Drawing structures to show retention, inversion, and racemic mixtures.</p> <p><b>Project</b> on the use of Chloro fluoro carbons and its harmful effects</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written and oral Test.</li> <li>MCQ</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with an interaction on organic chemistry basics and then about halo alkanes and halo arenes and the importance of these compounds in our life. (Student Teacher Interaction)</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and providing fundamentals of optical isomerism.</li> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos</b> – To get a better understanding of concepts the following</p>	<p>concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haloalkanes and haloarenes introduction.</li> <li>Classification of haloalkanes and haloarenes</li> <li>Method of preparations of haloalkanes and haloarenes.</li> <li>Physical properties of haloalkanes and haloarenes.</li> <li>Chemical properties of haloalkanes and haloarenes.</li> <li>Concept of nucleophilic substitution reaction of first order and second order.</li> <li>Stereochemical aspects of S<sub>N</sub>1 and S<sub>N</sub>2 reactions.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values discipline, Equity, coordination,</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appreciate the applications of organo-metallic compounds.</li> </ul>				videos were shown to the students: SN <sub>1</sub> and SN <sub>2</sub> mechanism. retention, inversion, and racemic mixtures. <a href="https://youtu.be/JmcVgE2WKBE">https://youtu.be/JmcVgE2WKBE</a>  <a href="https://youtu.be/h5xvaP6bIZI">https://youtu.be/h5xvaP6bIZI</a>	cooperation, Harmony, Team spirit, Sense of responsibility during project.
May 07	<b>UNIT- XI</b> <b>Topic-</b> Alcohol, Phenol and Ether <b>Sub- topics-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Name alcohols, phenols and ethers according to the IUPAC system of nomenclature.</li> <li>Discuss the reactions involved in the preparation of alcohols from (i) alkenes (ii) aldehydes, ketones and carboxylic acids.</li> <li>Discuss the reactions involved in the preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> <li>e-book</li> </ul>	<b>Art Integration:</b> Drawing different resonating structures to explain the structure of phenol and aryl ether.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Written and oral Test.</li> <li>MCQ</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with an interaction on compounds alcohol, phenol, ether and the importance of these compounds in our life. (Student Teacher Interaction)</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of Scoring Point and providing</li> </ul>	Students will be able to understand the concept of- <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Alcohols:</b> Nomenclature, methods of preparation, physical and chemical properties (of primary alcohols only), identification of primary, secondary and tertiary alcohols, mechanism of dehydration, uses with special reference to methanol and ethanol.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	of phenols from(i) haloarenes (ii) benzene sulphonic acids (iii) diazonium salts and (iv) cumene. <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the reactions for preparation of ethers from(i) alcohols and (ii) alkyl halides and sodium alkoxides /aryl oxides</li> <li>Correlate physical properties of alcohols, phenols and ethers with their structures. Discuss chemical reactions of the three classes of compounds based on their functional groups.</li> </ul>				fundamentals during mechanism of organic reactions. <ul style="list-style-type: none"> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><i>Videos</i> – To get better understanding of concepts following videos were shown to the students: Mechanism on topics of acidic hydration of alkene to form alcohol, dehydration of alcohol to alkene and ether from Extra mark and You tube. <a href="https://youtu.be/qbYXVztddJs">https://youtu.be/qbYXVztddJs</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Phenols:</b> Nomenclature, methods of preparation, physical and chemical properties, acidic nature of phenol, electrophilic substitution reactions, uses of phenols.</li> <li><b>Ethers:</b> Nomenclature, methods of preparation, physical and chemical properties, uses.</li> </ul>
May/June	<b>Revision, Unit-1 Exam/Assessment/ Summer Vacation</b>					
July 01	<b>UNIT- VIII</b> <b>Topic-</b> 'd' and 'f' Block Elements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> </ul>	<b>Diagrams/ Graphs:</b> Fig 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7(NCERT part 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b>	Students will be able to understand the concept of-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>Sub- topics-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn the positions of the d- and block elements in the periodic table.</li> <li>Know the electronic configurations of the transition (d-block) and the inner transition (f-block) elements.</li> <li>Appreciate the relative stability of various oxidation states in terms of electrode potential values.</li> <li>Understand the general characteristics of the d- and-block elements and the general horizontal and group trends in them.</li> <li>Describe the properties of the f-block elements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Concept Maps</li> <li>Internet</li> <li>Chemistry notes</li> <li>e-book</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Drawing structure of chromate ion, dichromate ion, manganate ion, permanganate ion, graph on different properties like atomic radii, melting points etc.</p> <p><b>Practical:</b> Qualitative Analysis(a) Determination of one anion and one cation in a given salt Cations- <math>Pb^{2+}</math>, <math>Cu^{2+}</math>, <math>Al^{3+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Mn^{2+}</math>, <math>Ni^{2+}</math>, <math>Zn^{2+}</math>, <math>Co^{2+}</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Sr^{2+}</math>, <math>Ba^{2+}</math>, <math>Mg^{2+}</math>, <math>[NH_4]^+</math> Anions <math>-[CO_3]^{2-}</math>, <math>S^{2-}</math>, <math>[SO_3]^{2-}</math>, <math>[SO_4]^{2-}</math>, <math>[NO_3]^-</math>, <math>Cl^-</math>, <math>Br^-</math>, <math>I^-</math>, <math>[PO_4]^{3-}</math>, <math>[C_2O_4]^{2-}</math>, <math>CH_3COO^-</math> (Note: Insoluble salts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Written and oral Test.</li> <li>MCQ</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The session would begin with an interaction on transition elements and their position in the periodic table. (Student Teacher Interaction)</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and providing fundamentals of inorganic chemistry.</li> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos</b> – To get better understanding of concepts following videos were shown to the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparation, properties and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>General introduction, electronic configuration, occurrence and characteristics of transition metals.</li> <li>General trends in properties of the first-row transition metals -metallic character, ionization enthalpy, oxidation states, ionic radii, colour, catalytic property, magnetic properties, interstitial compounds, alloy formation.</li> <li>Preparation and properties of <math>K_2Cr_2O_7</math> and <math>KMnO_4</math>.</li> <li><b>Lanthanoids</b> - Electronic configuration, oxidation states, chemical reactivity and lanthanoid</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	and give a comparative account of the lanthanoids and actinoids with respect to their electronic configurations, oxidation states and chemical behaviour.				structure of potassium permanganate and potassium dichromate. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical related</li> <li>• <a href="https://youtu.be/gyxgVsXMYq0">https://youtu.be/gyxgVsXMYq0</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/IrMLXTw0528">https://youtu.be/IrMLXTw0528</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/kCKUZdqp600">https://youtu.be/kCKUZdqp600</a></li> </ul>	contraction and its consequences. <b>Actinoids</b> -Electronic configuration, oxidation states and comparison with lanthanoids. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values discipline, Equity, coordination, cooperation, Harmony, Team spirit, Sense of responsibility during practical.</li> </ul>
<b>July 15</b>	<b>UNIT- IX</b> <b>Topic-</b> Coordination Compound. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sub- topics-</b> Appreciate the postulates of Werner's theory of coordination compounds.</li> <li>• Know the meaning of the terms: Coordination entity, central atom/ion, ligand,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts.</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Chemistry notes</li> <li>• Charts.</li> </ul>	<b>Diagrams:</b> Fig 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.13, 9.14(NCERT part 1) <b>Art Integration:</b> Drawing structures of metal carbonyls, d orbital's splits in octahedral and tetrahedral crystal field. <b>Practical:</b> Preparation of inorganic compounds. Preparation of double	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes of the chapter</li> <li>• Written and oral Test.</li> <li>• MCQ</li> <li>• Case studies based on written assignment.</li> <li>• Weekly assignment</li> <li>• Random oral testing daily</li> <li>• Notebook Evaluation</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The session would begin with an interaction on coordination compounds definition and their difference with double salt (Student Teacher Interaction).</li> <li>• The facilitator would develop the concepts of the topics with</li> </ul>	Students will be able to understand the concept of- <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination compounds and double salts- Introduction, ligands, coordination number, colour, magnetic properties and shapes.</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	coordination number, coordination sphere, coordination polyhedron, oxidation number, homoleptic and heteroleptic. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn the rules of nomenclature of coordination compounds.</li> <li>• Write the formulas and names of mononuclear coordination compounds.</li> <li>• Understand the nature of bonding in coordination compounds in terms of the Valence Bond and Crystal Field theories.</li> <li>• Learn the stability of coordination compounds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-book</li> </ul>	salt of Ferrous Ammonium Sulphate and Potash Alum.  <b>Project:</b> A detailed project on collecting the information about the importance of coordination compounds in daily life.		textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and marking scheme. <ul style="list-style-type: none"> <li>• In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><i>Videos</i> – To get better understanding of concepts following videos were shown to the students:                      Werner Theory, Crystal Field Theory.  <a href="https://youtu.be/s0dJHwBVFcI">https://youtu.be/s0dJHwBVFcI</a>  <a href="https://youtu.be/9ohaQGlzOJQ">https://youtu.be/9ohaQGlzOJQ</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IUPAC nomenclature of mononuclear coordination compounds.</li> <li>• Bonding, Werner's theory, VBT, and CFT.</li> <li>• Structure and stereoisomerism.</li> <li>• Importance of coordination compounds (in qualitative inclusion, extraction of metals and biological system).</li> <li>• <b>Practical Outcome</b>                      Besides that, the students will be able to apply the knowledge of coordination compounds in</li> </ul>



**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importance and applications of coordination compounds in our day-to-day life</li> </ul>					<p>real life with the help of case studies and by doing experiments in Lab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Value Based Outcome:</b></li> <li>Teaching the values discipline, Equity, Harmony, Team spirit, Sense of responsibility during practical session.</li> </ul>
<b>August 01</b>	<p><b>UNIT- XIII</b> <b>Topic-</b> Amines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sub- topics-</b> Describe amines as derivatives of ammonia having a pyramidal structure.</li> <li>Classify amines as primary, secondary and tertiary.</li> <li>Name amines by common names and IUPAC system.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> <li>Charts.</li> <li>e-book</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Drawing structure of amines, resonating structures of amines to explain the basic character of amines and resonating structure of diazonium salt to explain its stability.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Written and oral Test.</li> <li>MCQ</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will do pre knowledge testing on the functional group of amines and types of amines based on class 11<sup>th</sup> topic IUPAC names of organic compounds.</li> <li>The teacher will keep on throwing statements related to reasons for basic strength of amines</li> </ul>	<p>Students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Amines:</b> Nomenclature and classification.</li> <li>Structure.</li> <li>Methods of preparations</li> <li>Physical and chemical properties.</li> <li>Uses.</li> <li>Identification of primary, secondary and tertiary amines.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe some of the important methods of preparation of amines.</li> <li>Explain the properties of amines.</li> <li>Distinguish between primary, secondary and tertiary amines.</li> </ul> <p>Describe the method of preparation of diazonium salts and their importance in the synthesis of a series of aromatic compounds including azo dyes</p>				<p>and ways to find solutions of the Problems related to topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and marking scheme.</li> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyanides and Isocyanides -will be mentioned at relevant places in text.</li> </ul> <p><b>Diazonium salts:</b> Preparation, chemical reactions and importance in synthetic organic chemistry.</p>
August 12	<p><b>UNIT- XII</b> <b>Topic-</b> Aldehydes, Ketone and Carboxylic acids.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sub- topics-</b> IUPAC names of aldehydes, ketones and carboxylic acids.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Concept Maps</li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Resonating structure of carboxylic acid, mechanism of different reactions by showing arrows for transfer of electrons.</p> <p><b>Practical:</b> Tests for the functional groups present in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Written and oral Test.</li> <li>MCQ</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> </ul>	<p><b>Developing knowledge of concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will do pre knowledge testing on the functional group of aldehyde, ketone and carboxylic acids based on class 11<sup>th</sup> topic IUPAC names</li> </ul>	<p>Students will be able to understand the concept of-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aldehydes and Ketones:</b></li> <li>Nomenclature, nature of carbonyl group.</li> <li>Methods of preparation.</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structures of the compounds containing functional groups namely carbonyl and carboxyl groups.</li> <li>Important methods of preparation and reactions of these classes of compounds.</li> <li>Physical properties and chemical reactions of aldehydes, ketones and carboxylic acids, with their structures.</li> <li>Mechanism of a few selected reactions of aldehydes and ketones.</li> <li>Various factors affecting the acidity of carboxylic acids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemistry notes</li> <li>Charts.</li> <li>e-book</li> </ul>	organic compounds: Unsaturation, alcoholic, phenolic, aldehydic, ketonic, carboxylic and amino (Primary) groups. <b>PROJECT SUBMISSION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	of organic compounds. <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will keep on throwing statements related to reasons for reactivity of aldehyde and ketone towards nucleophilic addition reaction.</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring point and marking scheme.</li> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <b>Videos</b> – To get better understanding of concepts following videos were shown to the students:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physical and chemical properties.</li> <li>Mechanism of nucleophilic addition.</li> <li>Reactivity of alpha hydrogen in aldehydes, uses.</li> <li><b>Carboxylic Acids:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nomenclature.</li> <li>Acidic nature.</li> <li>Methods of preparation.</li> <li>Physical and chemical properties.</li> <li>Uses.</li> </ul> </li> <li><b>Value Based Outcome:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching the values discipline, Equity, Harmony, Team spirit, Sense of responsibility during practical session.</li> </ul> </li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	and their reactions. <ul style="list-style-type: none"> <li>Uses of aldehydes, ketones and carboxylic acids.</li> </ul>				Mechanism on topics of esterification reaction and acidic dehydration of alcohol to form ether. <a href="https://youtu.be/jrW8BfVbsFU">https://youtu.be/jrW8BfVbsFU</a>  <a href="https://youtu.be/5Y56Gq-um6Q">https://youtu.be/5Y56Gq-um6Q</a>	
Sept.	<b>Revision, Unit-2 Exam/Assessment</b>					
Sept 26	<b>UNIT- XIV</b> <b>Topic-</b> Biomolecules <b>Sub- topics-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the characteristics of biomolecules like carbohydrates, proteins and nucleic acids and hormones.</li> <li>Classify carbohydrates, proteins, nucleic acids and vitamins based on their structures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blackboard</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>Textbook</li> <li>Video</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks</li> <li>Flow charts.</li> <li>Concept Maps</li> <li>Chemistry notes</li> <li>Charts.</li> <li>e-book</li> </ul>	<b>Interdisciplinary Linkage:</b> Biology <b>Art Integration:</b> Drawing structures of carbohydrates, proteins, and nucleic acids. <b>Project:</b> Characteristic tests of carbohydrates, fats and proteins in pure samples and their detection in given food stuffs. <b>PROJECT SUBMISSION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of the chapter</li> <li>Written and oral Test.</li> <li>MCQ</li> <li>Weekly assignment</li> <li>Random oral testing daily</li> <li>Case studies based on written assignment.</li> <li>Notebook Evaluation</li> </ul>	<b>Developing knowledge of concept by:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The teacher will do pre knowledge testing on the topic's carbohydrates, amino acids and proteins on class 10<sup>th</sup> topic life processes.</li> <li>The facilitator would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming, discussion of scoring</li> </ul>	Students will be able to understand the concept of- <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Carbohydrates</b> - Classification (aldoses and ketoses), monosaccharides (glucose and fructose), D-L configuration oligosaccharides (sucrose, lactose, maltose), polysaccharides (starch, cellulose, glycogen);</li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the difference between DNA and RNA.</li> <li>Describe the role of biomolecules in biosystem.</li> </ul>				<p>point and marking scheme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In the end of chapter recapitulation of chapter with the help of flow charts.</li> </ul> <p><b>Videos</b> – To get better understanding of concepts following videos were shown to the students: Structure of carbohydrates, proteins and nucleic acids and DNA replication. <a href="https://youtu.be/TNKWgcFPHqw">https://youtu.be/TNKWgcFPHqw</a> <a href="https://youtu.be/ruUf7ntRck8">https://youtu.be/ruUf7ntRck8</a></p>	<p>Importance of carbohydrates.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Proteins</b> - Elementary idea of - amino acids, peptide bond, polypeptides, proteins, structure of proteins -primary, secondary, tertiary structure and quaternary structures (qualitative idea only), denaturation of proteins; enzymes.</li> <li><b>Hormones</b> - Elementary idea excluding structure.</li> <li><b>Vitamins</b> - Classification and functions.</li> <li><b>Nucleic Acids:</b> DNA and RNA.               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values discipline, Equity, Harmony, Team spirit, Sense of responsibility during project session.</li> </ul> </li> </ul>

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Chemistry**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Oct/Nov/ Dec	Revision, Pre-Board Exam/Assessment/ Winter Vacation					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Mathematics**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration /Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>Feb - March (8 days) TERM 1</b></p>	<p><b>A</b> <b><u>MATRICES</u></b></p> <p><b>Concept and notation Order, Equality Types of matrices, Zero and identity matrix, Transpose of a matrix, Symmetric and skew symmetric matrices Operation on matrices: Addition and multiplication Multiplication with a scalar. Simple properties of addition, multiplication and scalar multiplication. Non commutativity of multiplication of matrices Existence of non-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Audio- visual from Extra Marks:</b> (Types of Matrices, Elementary operations on Matrices)</li> <li>● <b>Power Point Presentation</b></li> <li>● <b>Chalk</b></li> <li>● <b>Duster</b></li> <li>● <b>NCERT Textbook</b></li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Matrices in the form of Flowchart</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p> <p><b>Data and Statistics</b></p> <p>Usage of matrices in representation of the real world data's like the population of people, infant mortality rate, seismic surveys etc</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Team work, Research work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignments (few questions given based on chapter)</b></li> <li>● <b>Solution of NCERT problems with examples</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random questioning about basic knowledge of algebra and simple functions.</b></li> <li>● <b>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</b></li> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on the topic Matrices, its types and Identification</b></li> </ul>	<p><b>After completion of the chapter the students will</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Justify the degree of accuracy of their results where appropriate</b></li> <li>● <b>Understand the concept of matrices</b></li> <li>● <b>Comprehend symmetric and skew symmetric matrices</b></li> <li>● <b>Differentiate between types of matrices</b></li> <li>● <b>Usage of Addition and Multiplication operation on matrices.</b></li> </ul>

	zero matrices whose product is the zero matrix				<p>of Matrices from a set of Matrices, Transpose of matrix, Symmetric and skew symmetric matrices, invertible matrices etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extended Learning ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze the existence of inverse of a matrix.</li> </ul>
<b>MARCH (10 days) TERM 1</b>	<p><b><u>DETERMINANTS</u></b></p> <p>Determinant of a square matrix Minors, Co-factors Applications of determinants in finding the area of a triangle. Adjoint and inverse of a square matrix Consistency, inconsistency and number of solutions of system of linear equations by examples, Solving system of linear equations in two or three variables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio- visual from Extra Marks: (Adjoint and Inverse of matrix using Determinants, Properties of Determinants, Applications of Determinants)</li> <li>Power Point Presentation</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>NCERT Textbook</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Determinants in the form of Flowchart</p> <p><b>Project:</b> Students in groups will prepare presentations on different properties of determinants</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Team work, Research work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testing with MCQ on daily bases</li> <li>Testing on completion of the chapter</li> <li>Assignments (few questions given based on chapter)</li> <li>Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge by Random Questioning on the topics of matrices and pair of linear equations</li> <li>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept of determinant</li> <li>Comprehend Minors, Cofactors, forming equations of line and area of triangle</li> <li>Analyze Adjoint and inverse of a matrix</li> <li>Application of determinants in</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on concept of determinants, properties, minors, cofactors, adjoint, inverse, consistent and inconsistent linear equations etc.</b></li> <li>● <b>Extended Learning</b> ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<b>finding the Solution of consistent and inconsistent linear equations.</b>
<b>MARCH (6 days) TERM 1</b>	<u><b>INVERSE TRIGONOMETRIC FUNCTIONS</b></u>  <b>Range</b> <b>Domain</b> <b>Principal value branch.</b> <b>Graphs of inverse trigonometric functions</b> <b>Elementary properties of inverse trigonometric functions.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Audio- visual from Extra Marks:</b> (Graphs of sine, cosine and tangent functions and their Principal value, Domain and Range)</li> <li>● <b>Power Point Presentation</b></li> <li>● <b>Chalk</b></li> <li>● <b>Duster</b></li> </ul>	<b>Revision Map</b> of Formulae and concept of Inverse trigonometric functions in the form of Flowchart  <b>Art Integration:</b> Creativity during activity work under experiential learning  <b>Experiential Learning:</b> To explore the Principal value of the function $\sin^{-1}x$ , using a unit circle.  <b>Project:</b> Students will prepare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignments (few questions given based on chapter)</b></li> <li>● <b>Solution of NCERT problems</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to trigonometry of Class X, XI</b></li> <li>● <b>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</b></li> </ul>	<b>After completion of the chapter the students will</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the concept of Inverse functions and their principal values.</b></li> <li>● <b>Differentiate between the function and its inverse</b></li> <li>● <b>Understand Domain and range of inverse</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>NCERT Textbook</b></li> </ul>	<p>presentation on formulae of ITF</p>	<p><b>with examples</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on basic concepts of inverse functions, domain, range of functions, properties of ITF functions in detail.</b></li> <li>● <b>Extended Learning</b> ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<p><b>trigonometric functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprehend the graphs of these functions</b></li> </ul>
<p><b>APRIL (15 days) TERM 1</b></p>	<p><b><u>CONTINUITY AND DIFFERENTIABILITY</u></b></p> <p><b>Derivative of composite functions, Chain rule Derivative of inverse trigonometric functions, Derivative of implicit functions. Derivatives of logarithmic and exponential functions Logarithmic differentiation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Audio- visual from Extra Marks:</b> (Continuous functions, Differentiable functions, Successive differentiation.)</li> <li>● <b>Power Point Presentation</b></li> <li>● <b>Chalk</b></li> <li>● <b>Duster</b></li> <li>● <b>NCERT Textbook</b></li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Formulae and concept of Continuity and Differentiation in the form of Flowchart</p> <p><b>Art Integration:</b> Creativity during activity work under experiential learning</p> <p><b>Experiential Learning:</b> To find analytically the limit of a function <math>f(x)</math> at <math>x = c</math> and also check the continuity of the function at that point.</p> <p>To establish a relationship between common algorithm (base</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignments (few questions given based on chapter)</b></li> <li>● <b>Solution of NCERT problems with examples</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to the topics of trigonometry, Inverse trigonometric functions and limits and continuity.</b></li> <li>● <b>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</b></li> </ul>	<p><b>After completion of the chapter the students will</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Use different forms of mathematical representation (formulae, diagrams, tables, charts, graphs and models)</b></li> <li>● <b>Understand the concept of Continuity</b></li> <li>● <b>Analyze the functions as continuous or derivable.</b></li> </ul>

	<p><b>Derivative of functions expressed in parametric forms.</b>  <b>Second order derivatives.</b></p>		<p>10) and natural logarithm (base e) of the number x.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b>  Physics, Team work</p> <p><b>Project:</b>  Students will prepare a presentation on formulae of Derivatives</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on Limits &amp; Continuity, Differentiation of composite, implicit, exponential, logarithmic parametric functions, Second order derivatives, Roll's and Lagrange's Mean Value Theorem etc.</b></li> <li>● <b>Extended Learning</b>  ncert.nic.in  cbsemathematics.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand Successive differentiation Logarithmic and exponential functions.</b></li> <li>● <b>Comprehend parametric equations.</b></li> </ul>
<p><b>MAY (20 days) TERM 1</b></p>	<p><b><u>APPLICATION OF DERIVATIVES</u></b></p> <p><b>Rate of change of bodies</b>  <b>Increasing/decreasing functions</b>  <b>Maxima and Minima</b>  <b>Simple problems</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Explained with the help of examples from day-to-day life</b></li> <li>● <b>Power Point Presentation</b></li> <li>● <b>Videos from Extra marks:</b>  (Application of Derivatives in Rate of change of</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Formulae and concept of derivatives and conditions for increasing, decreasing, maximum and minimum functions. in the form of Flowchart</p> <p><b>Art Integration:</b>  Creativity during activity work under experiential learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignments (few questions given based on chapter)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to Trigonometry, Inverse trigonometric functions and formulae of derivatives.</b></li> </ul>	<p><b>After completion of the chapter the students will</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the method of solution of changing quantities</b></li> <li>● <b>Analyze Increasing and</b></li> </ul>

		<p>different quantities, Maximum and Minimum functions, Increasing &amp; Decreasing functions)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● NCERT Textbook</li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b> To understand the concepts of absolute maximum and minimum values of a function in a given closed interval through its graph.</p> <p>To find the time when the area of a rectangle of given dimensions become maximum, if the length is decreasing and the breadth is increasing at given rates.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Engineering, Science Social Science, Team work, Research work</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare presentations in groups on different topics like rate of change of bodies, increasing &amp; decreasing functions, maximum and minimum functions etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>● Developing hypothesis by Brainstorming</li> <li>● Discussion on rate of change of bodies and application in word problems, increasing &amp; decreasing functions, maximum and minimum functions, implementation of maxima and minima in daily life problems.</li> <li>● Extended Learning ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<p>Decreasing functions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Find the maximum and minimum value of the function in the given interval.</li> <li>● Relate the real life problem and analyze them with the help of the concepts of derivatives</li> </ul>
MAY- JUNE	<b>REVISION, EXAMS &amp; ASSESSMENT</b>					
JULY (7 days) TERM 2	<b>VECTORS</b> <i>Some Basic Concepts</i> <i>Types of Vectors</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio- visual from Extra Marks: (Vectors, Types, Direction cosines</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Vectors in the form of Flowchart</p> <p><b>Art Integration:</b> Creativity during activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testing with MCQ on daily bases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activating Prior Knowledge by Random</li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p>

	<p><i>Addition of Vectors</i>  <i>Multiplication of a Vector by a Scalar</i>  <i>Components of a vector</i>  <i>Vector joining two points</i>  <i>Section formula</i>  <i>Product of Two Vectors</i>  <i>Scalar (or dot) product of two vectors</i>  <i>Projection of a vector on a line</i>  <i>Vector (or cross) product of two vectors</i></p>	<p>and ratios, Projection of vector, Scalar Triple Product)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Power Point Presentation</b></li> <li>● <b>Chalk</b></li> <li>● <b>Duster</b></li> </ul> <p>NCERT Textbook</p>	<p>work under experiential learning</p> <p><b>Experiential Learning:</b>  To verify that the angle in a semicircle is a right angle using vector method.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b>  Physics, Team work, Research work</p> <p><b>Project:</b>  Students will prepare a presentation on Scalar, Cross product and Scalar triple product of vectors and their applications in different problems</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testing on completion of the chapter</li> <li>● Assignments (few extra questions given based on chapter)</li> <li>● Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<p><b>Questioning related to the quantities around us and start differentiating the quantities whether they have magnitude, direction or both</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</b></li> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on types of vectors, Triangular law and parallelogram law of vector addition, Multiplication of vectors, Product of vectors, Direction cosines and ratios of vectors, Scalar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the concept of vectors and its types.</b></li> <li>● <b>Comprehend Direction cosines and ratios</b></li> <li>● <b>Understand Position vector and components of a vector</b></li> <li>● <b>Usage of addition and multiplication of vectors</b></li> <li>● <b>Analyze Dot and Cross product of Vectors</b></li> <li>● <b>Apply Section formula, mid point formula, projection formula in different problems.</b></li> </ul>
--	---	--	---	--	---	--

					<p>Triple product etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extended Learning ncert.nic.in</li> </ul> <p>cbsemathematics.com</p>	
<p><b>JULY</b> <b>(7 days)</b> <b>TERM 2</b></p>	<p><b><u>3-DIMENSIONAL GEOMETRY</u></b></p> <p>Direction cosines and direction ratios of a line joining two points. Cartesian equation and vector equation of a line, Coplanar and skew lines, Shortest distance between two lines. Angle between two lines, Distance of a point from a plane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio- visual from Extra Marks: (Octants, parallel, Intersecting and Skew Lines in space, Plane in space.)</li> <li>Power Point Presentation</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>NCERT Textbook</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of 3D formulae and concepts in the form of Flowchart</p> <p><b>Figures:</b> Pencil sketch of Objects in space</p> <p><b>Art Integration:</b> Visualizing the objects in space and plotting them in the notebook.</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare presentations on different equations of line and plane in vector and cartesian form.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Physics, Team work, Research work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testing with MCQ on daily bases</li> <li>Testing on completion of the chapter</li> <li>Assignments (few questions given based on chapter)</li> <li>Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to scalar and vector quantities, scalar and vector product, Scalar triple product</li> <li>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>Developing hypothesis by Brainstorming</li> <li>Discussion on concept of 3-Dimensional figures,</li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the location of object in space.</li> <li>Differentiate between Cartesian and Vector equation</li> <li>Analyze parallel, intersecting and skew lines</li> <li>Understand Line and Plane, Angles between lines, line and plane.</li> </ul> <p>Find distance of a point from a line, shortest distance between two lines, distance of line from plane.</p>

					<p>application of formulae in 3-D objects in real life situations, skew and coplanar lines, Vector and Cartesian form of different forms of lines, Angle between lines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extended Learning ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	
<p><b>JULY</b> (7 days) <b>TERM 2</b></p>	<p><b><u>LINEAR PROGRAMMING</u></b></p> <p>Related terminology such as constraints, objective function, optimization, Different types of linear programming (L.P.) problems, Graphical method of solution for problems in two variables, Feasible and infeasible regions (bounded or unbounded),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio- visual from Extra Marks: (Graphs of linear equations in two variable, inequalities, Formulation of LPP)</li> <li>Power Point Presentation</li> <li>Chalk</li> <li>Duster</li> <li>NCERT Textbook</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of concept of inequalities and basics of plotting the graphs.</p> <p><b>Figure:</b> Plotting of graphs of straight lines to find the bounded and unbounded region.</p> <p><b>Art Integration:</b> Creativity, Symmetry, Neatness while plotting the graphs.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Sports, Team work, Research work</p> <p><b>Experiential Learning:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testing with MCQ on daily bases</li> <li>Testing on completion of the chapter</li> <li>Assignments (Based on Diet, Manufacturing problems etc.)</li> <li>Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activating Prior knowledge by random questioning related to Cartesian coordinate system, linear inequalities.</li> <li>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apply appropriate inquiry and mathematical problem-solving techniques</li> <li>Understand the concept of Linear Programming problem.</li> <li>Comprehend the bounded feasible region and unbounded non feasible region.</li> </ul>

	<b>Feasible and infeasible solutions, optimal feasible solutions</b>		<p>Taking students to the field and getting the markings done for the Athletic Meet.</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare a presentation or model on Linear Programming Problems</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on various terms related to LPP i.e. Constraints, Objective function, feasible region, Mathematical formulation of LPP, Corner Point method of solving LPP</b></li> <li>● <b>Extended Learning</b> ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand how to form LPP with given constraints.</b></li> <li>● <b>Plot the graph of the required data and hence learn to find the final LPP.</b></li> </ul>
<b>JULY (10 days) TERM 2</b>	<p><b><u>RELATION AND FUNCTIONS</u></b></p> <p><b>Types of relations:</b> <b>Reflexive, symmetric, transitive, equivalence relations.</b> <b>One to one and onto functions</b> <b>Composite functions</b> <b>Inverse of a function</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Audio- visual from Extra Marks:</b> (Types of Relations reflexive, symmetric, transitive and equivalence relations. One to one and onto functions, composite functions, Inverse of a function)</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of concept of Relations and functions.</p> <p><b>Art Integration:</b> Creativity during activity work under experiential learning</p> <p><b>Experiential Learning:</b> To demonstrate a function which is not one-one but is onto  To demonstrate a function which is one-one but not onto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignments Based on question paper pattern of previous years board examination</b> <b>Based on few questions given in the chapter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to the set theory, Cartesian product of sets, Domain, Range of functions.</b></li> <li>● <b>Introducing the topic to be taught after getting the</b></li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the concept of relations and functions</b></li> <li>● <b>Differentiate between types of relation eg: equivalence relation</b></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power Point Presentation</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● NCERT Textbook</li> </ul>	<p><b>Project:</b> Students will prepare presentations in groups on different topics like Types of relations and their domain and range, Different types of functions and method of finding their inverse.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Team work, Research work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<p>expected response from the students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Developing hypothesis by Brainstorming</li> <li>● Discussion on different types of relations, Definitions of one-one, many-one, onto, bijective functions and their diagrams, Composition of functions, invertible functions.</li> <li>● Extended Learning ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Differentiate between types of functions</li> </ul> <p>Comprehend the concept of Inverse of a function</p>
<p><b>AUGUST (20 days) TERM 2</b></p>	<p><b><u>INTEGRALS</u></b></p> <p>Integration as inverse process of differentiation. Integration of a variety of functions: by substitution, by partial fractions by parts Evaluation of simple integrals of</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio- visual from Extra Marks: (Integrals as inverse of differentiation. Various rules of solving integrals)</li> <li>● Power Point Presentation</li> <li>● Chalk</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Integrals in the form of Flowchart.</p> <p><b>Art Integration:</b> Creativity during activity work under experiential learning</p> <p>Chart to be displayed in the class showing both Differentiation and Integration together.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testing with MCQ on daily bases</li> <li>● Testing on completion of the chapter</li> <li>● Quiz to be conducted on formulae of both differentiatio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to Trigonometry, Inverse trigonometry and formulae of derivatives.</li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Select and apply general rules correctly to solve problems including those in real-life contexts.</li> </ul>

	<p>the following types and problems based on them</p> <p><b>Definite integrals as a limit of a sum</b></p> <p><b>Fundamental Theorem of Calculus (without proof).</b></p> <p><b>Basic properties and evaluation of definite integrals.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Duster</b></li> <li>● <b>NCERT Textbook</b></li> </ul>	<p><b>Experiential Learning:</b> To evaluate the definite integral as the limit of sum and verify it by actual integration.</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Physics, Team work, Research work</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare presentations in groups on formulae of Indefinite integrals and definite integrals</p>	<p><b>n and integration.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Assignment:</b> Based on Different types of integrals.</li> </ul> <p>Based on Formulae and rules of Integration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Solution of NCERT problems with examples</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</b></li> <li>● <b>Developing Brainstorming</b></li> <li>● <b>Discussion on concept of Inverse differentiation . Various methods to solve integrals like Substitution, Partial fraction, product rule, Definite integrals etc.</b></li> <li>● <b>Extended Learning</b> ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the concept of inverse differentiation</b></li> <li>● <b>Comprehend Indefinite and Definite Integrals</b></li> <li>● <b>Remember Fundamental Theorem of Calculus</b></li> <li>● <b>Understand basic properties of Definite integrals and their application</b></li> </ul>
<p><b>AUGUST</b> <b>(5 days)</b> <b>TERM 2</b></p>	<p><u><b>APPLICATION OF INEGRALS</b></u></p> <p><b>Applications in finding the area under simple curves lines, circles/ parabolas/ellipses</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Audio- visual from Extra Marks:</b> (Various rules of solving integrals. Relating Integrals to an area bounded by the curves)</li> </ul>	<p><b>Revision map</b> of concept of integrals and basics of plotting the conics.</p> <p><b>Figure:</b> Plotting of Circle, Parabola, Hyperbola, Straight lines, Ellipse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignment:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random Questioning on the topics of Trigonometry, ITF and</b></li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the concept of finding area under the curves.</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Power Point Presentation</b></li> <li>● <b>Chalk</b></li> <li>● <b>Duster</b></li> <li>● <b>NCERT Textbook</b></li> </ul>	<p><b>Art Integration:</b> Creativity during plotting of graphs</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare presentations in groups on the method of finding the area between any of the two curves</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Team work, Research work</p>	<p>Based on Different types of integrals. Based on Formulae and rules of integration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Solution of NCERT problems with examples</b></li> </ul>	<p><b>formulae of Integration.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Discussion on concept of integrals. Recapitulation of rules to solve different types of Integrals.</b></li> <li>● <b>After previous knowledge testing the concept of Area under the curve will be introduced.</b></li> <li>● <b>Developing hypothesis by Brainstorming</b></li> <li>● <b>Extended Learning</b> ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprehend areas under the curves like lines, circles, parabolas and ellipses</b></li> <li>● <b>Remember formulae of integrals.</b></li> <li>● <b>Plot the graphs of different curves and find the required area under the curve</b></li> </ul>
<p><b>SEPT</b> <b>(12 days)</b> <b>TERM 2</b></p>	<p><b><u>DIFFERENTIAL EQUATIONS</u></b></p> <p><b>Definition</b> <b>Order and degree</b> <b>General and particular solutions of a differential equation.</b> <b>Formation of differential</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Audio- visual from Extra Marks:</b> (Order and degree, Differential equation and different methods of solving Differential equations)</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of concept of Differentiation and Integration.</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare a presentation on basic concepts and different methods of solving</p> <p><b>Inter Disciplinary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Testing with MCQ on daily bases</b></li> <li>● <b>Testing on completion of the chapter</b></li> <li>● <b>Assignments (few questions)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activating Prior Knowledge by Random Questioning related to Trigonometry, ITF, Differentiation and Integration</b></li> </ul>	<p><b>After completion of the chapter the students will</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Understand the formation of Differential equations</b></li> <li>● <b>Comprehend the general and</b></li> </ul>

	<p>equation whose general solution is given. Solution of differential equations by method of separation of variables, Solutions of homogeneous differential equations of first order and first degree Solutions of linear differential equation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power Point Presentation</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● NCERT Textbook</li> </ul>	<p><b>Linkage:</b> Team work, Research work</p>	<p>given based on chapter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>● Developing hypothesis by Brainstorming</li> <li>● Discussion on Order, degree, general solution, particular solution of differential equations. Also Discuss to solve differential equations in three ways.</li> <li>● Extended Learning ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<p>particular solution of the differential equation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyze different types of differential equations and find their solution using suitable methods accordingly</li> <li>● Differentiate between Derivates and integrals.</li> <li>● Solve homogenous differential equation.</li> </ul>
SEPTEMBER	REVISION, EXAMS & ASSESSMENT					
OCTOBER (12 days) TERM 2	<p><b><u>PROBABILITY</u></b>  Conditional probability Multiplication theorem on</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio- visual from Extra Marks: (Concept of Probability, Conditional</li> </ul>	<p><b>Revision Map</b> of Probability in the form of Flowchart  <b>Art Integration:</b> Creativity during activity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testing with MCQ on daily bases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activating Prior Knowledge by Random Questioning on sample</li> </ul>	<p>After completion of the chapter the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop mathematical</li> </ul>

	<p>probability Independent events, total probability Bayes' theorem Random variable and its probability distribution Mean and variance of random variable</p>	<p>probability, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explanation through Mind Map</li> <li>● Power Point Presentation</li> <li>● Chalk</li> <li>● Duster</li> <li>● NCERT Textbook</li> </ul>	<p>work under experiential learning</p> <p><b>Experiential Learning:</b> To explain the computation of conditional probability of a given event A, when event B has already occurred, through an example of throwing a pair of dice.</p> <p><b>Indoor game:</b> Tossing of coin Rolling of Dice Playing Cards</p> <p><b>Project:</b> Students will prepare presentation on basic concepts of probability</p> <p><b>Inter Disciplinary Linkage:</b> Team work, Research work</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testing on completion of the chapter</li> <li>● Assignment Based on Baye's Theorem and Probability Distribution</li> <li>● Solution of NCERT problems with examples</li> </ul>	<p>space, experimental and theoretical probability</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>● Developing hypothesis by Brainstorming</li> <li>● Discussion on concept of Probability, usage and application of Probability in real life situations.</li> <li>● Extended Learning ncert.nic.in cbsemathematics.com</li> </ul>	<p>curiosity and use inductive and deductive reasoning when solving problems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the concept of Conditional Probability, Multiplication theorem on probability, Total Probability.</li> <li>● Analyze Baye's Theorem, Probability distribution</li> <li>● Calculate Mean and Variance of the probability distribution.</li> </ul>
NOV - DEC	<b>REVISION, EXAMS AND ASSESSMENT</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: PHYSICS (042)**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Febraury /March (12)	<p><u>TOPIC:</u> Electric Field and charges</p> <p><u>SUB-TOPIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electric Charges</li> <li>• Conservation of charge,</li> <li>• Coulomb's law-force between two-point charges,</li> <li>• Forces between multiple charges;</li> <li>• Superposition principle</li> <li>• Continuous charge distribution</li> <li>• Electric field, electric field due to a point charge</li> <li>• Electric field lines</li> <li>• Electric dipole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models(electroscope)</li> <li>• Pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules.</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><u>Video:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation on torque acting on a dipole.</li> </ul>	<p><u>Interdisciplinary Linkage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><u>Art Integration:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagrams of electric field at axial and equatorial point and applications of Gauss law Vector form of Coulombs law</li> <li>• Electric field lines for different charge distributions</li> <li>• Electric field and torque due to a dipole</li> <li>• Applications of Gauss law.</li> </ul> <p><u>Graph</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation of Electric field with distance.</li> </ul> <p><u>Practical/Activities: -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How charges are induced Induction using electroscope. Induction of charges on rubbing and positive and negative charges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given on Electric field and charges</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Motivation and Brain storming</u> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of static electricity.</li> <li>• <u>Lecture and discussion method</u> Meaning of charges and field will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <u>Simple to Complex</u> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this chapter students will be able to</li> <li>• Understand the concept of Electric Charges</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electric field due to a dipole</li> <li>• Torque on a dipole in uniform electric field.</li> <li>• Electric flux</li> <li>• Statement of Gauss's theorem its applications to find field due to infinitely long straight wire, uniformly charged infinite plane sheet</li> </ul>		<p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiences with Frictional electricity</li> <li>• Comparison of this in different weather</li> <li>• Electroscopes (nature of charges)</li> <li>• Electrostatic shielding</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservation of charge</li> <li>• Know Coulomb's law-force between two-point charges and Superposition principle</li> <li>• Know different Continuous charge distribution.</li> <li>• be able to visualize Electric field</li> <li>• Calculate Electric field due to a point charge</li> <li>• Comprehend Electric field lines and understand their importance.</li> <li>• Know what an electric dipole is (with examples)</li> <li>• Calculate electric field due to a dipole</li> <li>• Calculate Torque on a dipole in uniform electric field.</li> <li>• Understand Electric flux</li> <li>• Statement of Gauss's theorem and its applications</li> <li>• Know how to interpret a graph.</li> </ul>
<p><b>March (14)</b></p>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Electrostatics /Electrostatic Potential and Capacitance</b> <b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrostatic Potential and Capacitance</li> <li>• Electric potential,</li> <li>• potential difference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects (capacitors),</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipotential surfaces, capacitor with dielectrics and conductor.</li> </ul> <p><i>Graph</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Potential.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b></li> </ul>	<p>After going through this unit students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electric potential due to a point charge,</li> <li>• A dipole and system of charges</li> <li>• Equipotential surfaces,</li> <li>• Electrical potential energy of a system of two-point charges and of electric dipole in an electrostatic field.</li> <li>• Conductors and insulators,</li> <li>• Free charges and bound charges inside a conductor.</li> <li>• Dielectrics and electric polarization</li> <li>• Capacitors and capacitance</li> <li>• Combination of capacitors in series and in parallel</li> <li>• Capacitance of a parallel plate capacitor with and without dielectric medium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b>Videos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitors</li> <li>• Dielectric and its effect on capacitance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation of Electric Potential with distance.</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Example of how stored water can be used all at once.</li> <li>• Demonstration Show different kinds of capacitors to students.</li> </ul> <p><b><u>Practical/Activities: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration Show different kinds of capacitors to students.</li> </ul> <p><b><u>Skill assessment</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To find out where capacitors are used in homes and understand why they are used.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>Meaning of Capacitors and potential will be explained with the help of analogies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently.</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this chapter students will be able to</li> <li>• Understand the concept of Electric potential and Potential difference</li> <li>• Calculate electric potential due to a point charge a dipole and system of charges</li> <li>• Understand the concept of equipotential surfaces and be able to draw them for different charge distributions.</li> <li>• Calculate the electrical potential energy of a system of charges and of electric dipole in an electrostatic field.</li> <li>• Know the difference between the behavior of conductors and insulators inside a capacitor.</li> <li>• Understand and solve problems based on combination of capacitors.</li> <li>• Capacitance and a parallel plate capacitor with and</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	--



	<p>between the plates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energy stored in a capacitor.</li> </ul>					<p>without dielectric medium between the plates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculate energy stored in a capacitor.</li> </ul>
<p><b>April/ May/(18)</b></p>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Current Electricity</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Electric current</li> <li>Flow of electric charges in a metallic conductor</li> <li>Drift velocity</li> <li>Mobility and their relationship with electric current</li> <li>Ohm's law</li> <li>Electrical resistance</li> <li>V-I characteristics (linear and non-linear)</li> <li>Electrical energy</li> <li>Power</li> <li>Electrical resistivity</li> <li>Conductivity</li> <li>Temperature dependence of resistance.</li> <li>Internal resistance of a cell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actual objects (resistors)</li> <li>Models</li> <li>Pictures</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> <li>NCERT e - book</li> <li>Extramarks modules</li> <li>White board, open board and digitizer</li> <li>Videos related to the topics.</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <p><b>Diagrams:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw diagrams of Kirchhoff's rule</li> </ul> <p><b>Graphs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temperature dependence of resistivity.</li> </ul> <p><b>Experiential learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use of electricity in day to day life.</li> <li>How we obtain that electricity, how it reaches our homes.</li> </ul> <p><b>Skill assessment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To explore and find how electricity is transmitted to our homes.</li> <li>Why is it stepped up and the use of various objects seen with the transmission lines?</li> </ul> <p><b>Practicals: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To find resistance of a given wire using metre bridge and hence determine the resistivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment to be given</li> <li>Daily random oral testing</li> <li>Written test</li> <li>Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motivation and Brain storming</b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Current</li> <li><b>Lecture and discussion method</b> Meaning of current and resistance will be explained with the help of analogies.</li> <li><b>Simple to Complex</b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li><b>Interactive method/Group discussion</b> Developing hypothesis by: Brainstorming,</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this chapter students will be able to</li> <li>Define Electric current and explain</li> <li>Flow of electric charges in a metallic conductor</li> <li>Explain drift velocity</li> <li>calculate mobility</li> <li>State and explain Ohm's law</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potential difference and emf of a cell,</li> <li>Combination of cells in series and in parallel,</li> <li>Kirchhoff's laws and simple applications</li> <li>Wheatstone bridge</li> </ul>		<p>(specific resistance) of its material.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To verify the laws of combination (series/parallel) of resistances using a metre bridge.</li> <li>To verify the Ohms law</li> </ul>		<p>demonstration and sharing of experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li><b><u>Explanation</u></b></li> <li><b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain what electrical resistance is.</li> <li>Draw V-I characteristics (linear and non-linear)</li> <li>Define Electrical energy and power</li> <li>Differentiate between electrical resistivity and conductivity</li> <li>Know about the temperature dependence of resistance Know about internal resistance of a cell, potential difference and emf of a cell</li> <li>Describe combination of cells in series and in parallel</li> <li>Apply Kirchhoff's laws to simple applications, Wheatstone bridge, metre bridge..</li> </ul>
May/ (15)	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Moving Charges and Magnetism</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of magnetic field,</li> <li>Biot - Savart law and its application to current carrying circular loop.</li> <li>Ampere's law and its applications to</li> <li>Infinitely long straight wire.</li> <li>Straight</li> <li>Solenoids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actual objects</li> <li>Models</li> <li>Pictures</li> <li>Board</li> <li>PPT</li> <li>NCERT e - book</li> <li><i>Extramarks</i> modules</li> <li>White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moving coil galvanometer</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw diagram of cyclotron, moving coil galvanometer and relevant diagrams for different derivations.</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b> <b><u>Demonstration</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Force acting on a current carrying wire when placed in a magnetic field</li> <li>Demonstration of magnetic field by solenoid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment to be given</li> <li>Daily random oral testing</li> <li>Written test</li> <li>Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Magnetism and magnets.</li> <li><b><u>Lecture and discussion method</u></b> How current produces magnetic field explained with the help of</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Force on a moving charge in uniform magnetic fields</li> <li>• Force on a current-carrying conductor in a uniform magnetic field,</li> <li>• Force between two parallel current-carrying conductors-</li> <li>• Definition of ampere</li> <li>• Torque experienced by a current loop in uniform magnetic field</li> <li>• Moving coil galvanometer-its current sensitivity</li> <li>• Conversion to ammeter and voltmeter.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To determine resistance of a galvanometer by half-deflection method and to find its figure of merit</li> <li>• To convert the given galvanometer (of known resistance and figure of merit) into an ammeter and voltmeter of desired range and to verify the same.</li> </ul>		<p>analogies and examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this chapter students will be able to</li> <li>• Understand the concept of magnetic field</li> <li>• State and explain Biot - Savart law and its application to current carrying circular loop.</li> <li>• State and explain Ampere's law and apply it to find magnetic field due to infinitely long straight wire.</li> <li>• Straight solenoids</li> <li>• Calculate force on a moving charge in uniform magnetic and electric fields</li> <li>• Calculate force on a current-carrying conductor in a uniform magnetic field and force between two parallel current-carrying conductors</li> <li>• Define one ampere,</li> <li>• Find Torque experienced by a current loop in uniform magnetic field</li> <li>• Have knowledge of moving coil galvanometer-its current sensitivity and conversion to ammeter and voltmeter.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

<p>May/June (5)</p>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Magnetism and Matter</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetic field intensity due to a magnetic dipole (bar magnet) along its axis and perpendicular to its axis (qualitative treatment only)</li> <li>• Torque on a magnetic dipole (bar magnet) in a uniform magnetic field (qualitative treatment only)</li> <li>• Magnetic field lines.</li> <li>• Magnetic properties of materials- Para-, dia- and ferro -magnetic substances with examples</li> <li>• Magnetization of materials, effect of temperature on magnetic properties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b>Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effect of temperature on magnetic properties</li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary Linkage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> <li>• Geography (longitudes latitudes, equator, poles)</li> </ul> <p><b>Art Integration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrams relevant to various derivations.</li> </ul> <p><b>Experiential learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Using a magnetic needle</li> <li>• Make a magnetic needle using a bar magnet.</li> <li>• Demonstration of Curie temperature using strong magnets, pin, candle etc.</li> </ul> <p><b>Skill assessment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To make a table of properties of dia, para and ferro magnetic material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation and Brain storming</b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of magnets.</li> <li>• <b>Lecture and discussion method</b> Meaning of magnetism will be explained with the help of examples.</li> <li>• <b>Simple to Complex</b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b>Interactive method/Group discussion</b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b>Problem solving/</b></li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this chapter students will be able to</li> <li>• Describe current loop as a magnetic dipole and find its magnetic dipole moment</li> <li>• Calculate magnetic field intensity due to a magnetic dipole (bar magnet) along its axis and perpendicular to its axis</li> </ul>
-------------------------	--	---	--	---	--	--

					<p><b><u>Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Find torque on a magnetic dipole in magnetic field</li> <li>• Describe bar magnet as an equivalent solenoid, represent magnetic field lines and state their properties</li> </ul>
July (8)	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Electromagnetic Induction</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electromagnetic induction;</li> <li>• Faraday's laws, induced EMF and current;</li> <li>• Lenz's Law,</li> <li>• Self and mutual induction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self and mutual induction</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw diagram for self-induction and mutual induction in solenoid.</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application in speedometers.</li> <li>• Demonstration of Lenz' law using pipes of different materials and magnet</li> <li>• Demonstration of self induction using inductor , bulb etc</li> </ul> <p><b><u>Practical/Activity: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passing a magnet through 3 different pipes (Cu, Al and PVC) and observing EMI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge from day to day experience.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of induction will be explained with the help of analogies/examples</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this chapter students will be able</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Electromagnetic induction State and explain Faraday's laws, explain induced EMF and current</li> <li>• Explain and apply Lenz's Law</li> <li>• Explain self and mutual induction.</li> </ul>
July (12)	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Alternating Current</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternating currents,</li> <li>• Peak and RMS value of alternating current/voltage</li> <li>• Reactance and impedance</li> <li>• LCR series circuit</li> <li>• Resonance</li> <li>• Power in AC circuits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b>Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformers</li> <li>• AC generator</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Diagrams:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Draw phasor diagram of LCR circuit</li> <li>• Transformer</li> <li>• AC generator</li> <li>• Phasor diagrams for R,C,L,RC,RL,LCR circuits</li> </ul> <p><b><u>Graph</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resonant frequency,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of AC and DC.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of Alternating current will be explained with the help of analogies and how it is used in</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AC generator</li> <li>• Transformer</li> <li>• Power factor</li> </ul>		<p><b><u>Experiential Learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relate topic to their daily observation,</li> <li>• ask them whether they have seen generators, transformer and transmission of electricity</li> <li>• if possible, show these to them</li> <li>• Collect information on how energy is generated and distributed</li> <li>• To open up a charger and see a transformer</li> <li>• Demonstration of Fleming right hand rule using water, cell, nail etc</li> </ul> <p><b><u>Practical:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To find the frequency of AC mains with a sonometer</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To find out the frequency of AC mains in India and few other countries</li> </ul>		<p>homes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines. After going through this Chapter, the students will be able to</li> <li>• Explain Alternating currents</li> <li>• Define peak and RMS value of alternating current/voltage</li> <li>• Know what reactance and impedance is</li> <li>• Have knowledge of LCR series circuit</li> <li>• Know the concept of Resonance</li> <li>• Calculate and explain power in AC circuits</li> <li>• Describe the working of AC generator and transformer.</li> </ul>
July (4)	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Electromagnetic Waves</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic idea of displacement current</li> <li>• Electromagnetic waves, their characteristics their Transverse nature (qualitative ideas only).</li> <li>• Electromagnetic spectrum (radio waves, microwaves, infrared, visible, ultraviolet, X-rays, gamma rays)</li> <li>• Elementary facts about their uses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b>Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electromagnetic waves and characteristics,</li> <li>• Electromagnetic spectrum.</li> </ul>	<p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EM spectrum</li> </ul> <p><b><u>Experiential Learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application of EM waves in medicine, microwaves and other common uses.</li> <li>• Demonstration of EM wave using Induction coil</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggest other possible uses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>to check previous knowledge of waves used in different applications.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of EM waves will be explained with the help of examples</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Innovation</u></b> Learning the EM spectrum using mnemonics.</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> </ul>	<p>firm foundation for further learning in the subject.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> </ul> <p>After going through this topic students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have basic idea of displacement current</li> <li>• Know what electromagnetic waves are, their characteristics, their Transverse nature</li> <li>• Know the electromagnetic spectrum including elementary facts about their uses.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>July/ August (15)</b></p>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Ray Optics and Optical instruments</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflection of light, spherical mirrors, mirror formula</li> <li>• Ray Optics:</li> <li>• Refraction of light</li> <li>• Total internal reflection its applications</li> <li>• Optical fibers</li> <li>• Refraction at spherical surfaces</li> <li>• Lenses</li> <li>• thin lens formula</li> <li>• Lens maker's formula</li> <li>• Magnification</li> <li>• Power of a lens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> <li>• To be shown lenses, prism etc</li> </ul> <p><b>Videos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispersion</li> <li>• Microscope</li> <li>• Telescope.</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><i>Diagrams:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Image formation</li> <li>• Refraction at curved surface</li> <li>• Lens makers formula</li> <li>• Optical instruments:</li> <li>• Microscope</li> <li>• Telescope</li> </ul> <p><b><u>Experiential Learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• See formation of images with different optical elements (prism, slab, lenses, mirrors) using laser.</li> <li>• Let them use a telescope and microscope.</li> <li>• See TIR in a long cylinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of lenses and prisms.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of charges and field will be explained with the help of analogies and examples.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combination of thin lenses in contact</li> <li>• Refraction of light through a prism.</li> <li>• Optical instruments Microscopes and astronomical telescopes (reflecting and refracting) and their magnifying powers.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application of TIR in endoscope</li> <li>• Application of TIR in optical fibres</li> <li>• Fibres in home</li> <li>• Formation of convex lens using water , transparent sheet etc</li> </ul> <p><b><u>Practical:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To find the refractive index of a liquid using convex lens and plane mirror</li> <li>• To find the focal length of a concave lens, using a convex lens.</li> <li>• To determine angle of minimum deviation for a given prism by plotting a graph between angle of incidence and angle of deviation</li> <li>• To find refractive index of a glass slab using travelling microscope.</li> </ul>		<p>difficult/new concepts will be introduced subsequently</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</p> <p>After studying this chapter students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Reflection of light</li> <li>• Know different types of spherical mirrors and their image formation</li> <li>• Know the mirror formula</li> <li>• Describe refraction of light</li> <li>• Explain total internal reflection and its applications, optical fibers, Explain refraction at spherical surfaces</li> <li>• Discuss lenses</li> <li>• Derive thin lens formula and lens maker's formula, Define magnification, power of a lens, combination of thin lenses in contact,</li> <li>• Discuss refraction of light through a prism.</li> <li>• Describe Optical instruments: Microscopes and astronomical telescopes (reflecting and refracting) and calculate their magnifying powers.</li> </ul>
<p><b>August (15)</b></p>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Wave optics:</b> <b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wave front</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• Pictures</li> <li>• Board</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huygens's principle</li> <li>• Reflection and Refraction of plane wave at a plane surface using wave fronts.</li> <li>• Proof of laws of reflection Refraction using Huygens's principle.</li> <li>• Interference</li> <li>• Young's double slit experiment</li> <li>• Expression for fringe width</li> <li>• Coherent sources</li> <li>• Sustained interference of light</li> <li>• Diffraction due to a single slit, width of central maximum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• NCERT e - book</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b>Videos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wavefronts</li> <li>• Interference</li> <li>• Diffraction</li> </ul>	<p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wave fronts</li> <li>• Proof of laws of reflection and refraction</li> <li>• Young's Double slit experiment</li> </ul> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffraction of light</li> <li>• Bending of water from orifices</li> </ul> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffraction at single slit</li> </ul> <p><b><u>Demonstration</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffraction through slit formed by two blades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>to check previous knowledge of experiences with diffraction and polarization.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of interference will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to</li> </ul>	<p>firm foundation for further learning in the subject.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> </ul> <p>After going through this chapter students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define Wave front and Huygens's principle</li> <li>• Discuss reflection and refraction of plane wave at a plane surface using wave fronts.</li> <li>• Comprehend Interference Describe Young's double slit experiment and calculate expression for fringe width,</li> <li>• Comprehend coherent sources and sustained interference of light</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	--

					solve numerical problems. • <b><u>Explanation</u></b> • <b><u>Real life examples</u></b>	• Describe diffraction due to a single slit, Calculate width of central maximum
September (06)	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Dual Nature of Radiation and Matter</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dual nature of radiation</li> <li>• Photoelectric effect</li> <li>• Hertz and Lenard's observations</li> <li>• Einstein's photoelectric equation</li> <li>• Particle nature of light.</li> <li>• Experimental study of photoelectric effect</li> <li>• Matter waves-wave nature of particles</li> <li>• de-Broglie relation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b><u>Videos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photoelectric effect</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemistry</li> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photoelectric effect setup</li> </ul> <p><b><u>Graphs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation of Photoelectric current with intensity, frequency, potential</li> <li>• Variation of Stopping potential with frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Photoelectric effect.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of dual nature will be explained</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> </ul> <p>After going through this chapter students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss dual nature of radiation</li> <li>• Describe Photoelectric effect</li> </ul>

					<p>and sharing of experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain Hertz and Lenard's observations</li> <li>• Explain Einstein's photoelectric equation</li> <li>• Describe particle nature of light</li> <li>• Discuss Matter waves-wave nature of particles</li> <li>• Learn and describe de Broglie relation</li> </ul>
<p>September/ October (8)</p>	<p><b><u>TOPIC:</u></b> <b>Atoms</b></p> <p><b><u>SUB-TOPIC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpha-particle scattering experiment</li> <li>• Rutherford's model of atom</li> <li>• Bohr model</li> <li>• energy levels</li> <li>• Expression for radius of nth possible orbit, velocity and energy of electron in nth orbit</li> <li>• Hydrogen line spectra (qualitative treatment only).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b><i>Video</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutherford's model</li> <li>• Bohr model</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics (Numerical problems and application of concepts.)</li> <li>• Chemistry</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutherford scattering experiment</li> <li>• Energy levels Spectrum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of atoms.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of energy levels will be explained.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> </ul>

					<p>concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> </ul> <p>After going through this chapter, the students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the Alpha-particle scattering experiment</li> <li>• Describe Rutherford's model of atom and understand its limitations</li> <li>• Discuss and explain Bohr model and relate it to de Broglie hypothesis</li> <li>• Describe energy levels</li> <li>• Discuss hydrogen spectrum, different series and calculate the energy and radii of different energy levels</li> </ul>
<p>October/ (04)</p>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Nuclei</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition and size of nucleus</li> <li>• Nuclear force</li> <li>• Mass-energy relation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> <li>• Chemistry</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b> Nuclear force Vs separation curve</p> <p><b><u>Experiential learning</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of Nucleons and</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mass defect</li> <li>• Mass-energy relation</li> <li>• Binding energy per nucleon and its variation with mass number</li> <li>• Nuclear fission, nuclear fusion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><i>Video</i> Nuclear Reactor Bomb dropped in Hiroshima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Various methods of energy generation (hydroelectric, thermal, nuclear) which of these have they seen,</li> <li>• If possible, arrange a visit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<p>nuclear energy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of fusion and fission will be explained with the help of analogies.</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming, demonstration and sharing of experiences.</li> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> </ul>	<p>Physics-related industrial and technological applications.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> <li>• Define and explain nuclear fission, nuclear fusion.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---



					• <u>Real life examples</u>	
<b>October/ November (10)</b>	<p><b>TOPIC:</b> <b>Electronic Devices</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semiconductor</li> <li>• Energy bands in conductors</li> <li>• Semiconductors and insulators (qualitative ideas only)</li> <li>• Intrinsic and extrinsic semiconductors - p and n type</li> <li>• p-n junction</li> <li>• Semiconductor diode</li> <li>• I-V characteristics in forward and reverse bias</li> <li>• Diode as a rectifier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual objects (Students to be shown elements like diodes and transistors)</li> <li>• Models</li> <li>• pictures</li> <li>• Board</li> <li>• PPT</li> <li>• <i>Extramarks</i> modules</li> <li>• White board, open board and digitizer</li> </ul> <p><b>Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectifier</li> </ul>	<p><b><u>Interdisciplinary Linkage:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematics</li> <li>• IP</li> </ul> <p><b><u>Art Integration:</u></b></p> <p><b><u>Diagrams</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VI characteristics of p-n junction diode</li> <li>• Rectifier</li> </ul> <p><b><u>Diagram</u></b> Doping of semiconductors Circuit diagrams of Junction diode</p> <p><b><u>Practical: -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To draw the I-V characteristic curve of a p-n junction in forward bias and reverse bias.</li> </ul> <p><b><u>Skill Assessment</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a list of basic gadgets at home which use semiconductors (diodes transistors, ICs etc)</li> </ul> <p><b><u>Experiential Learning:-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setting up small water pump which works on solar power.</li> <li>• Variation in the colour produced in the LED on changing the amount of current.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment to be given</li> <li>• Daily random oral testing</li> <li>• Written test</li> <li>• Quizzes (MCQs, one word, match, fill in the blanks)</li> <li>• Notebook correction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Motivation and Brain storming</u></b> Introduction of the concept. Questions would be asked to check previous knowledge of semiconductors in daily life.</li> <li>• <b><u>Lecture and discussion method</u></b> Meaning of diodes and semiconductors will be explained with the help real objects</li> <li>• <b><u>Simple to Complex</u></b> Beginning with basic and easier concepts, more difficult/new concepts will be introduced subsequently</li> <li>• <b><u>Interactive method/Group discussion</u></b> Developing hypothesis by: Brainstorming,</li> </ul>	<p>After studying this Unit, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to strengthen the concepts developed at the secondary stage to provide firm foundation for further learning in the subject.</li> <li>• Have been exposed to different processes used in Physics-related industrial and technological applications.</li> <li>• Be able to develop process-skills and experimental, observational, manipulative, decision making and investigatory skills.</li> <li>• Develop problem solving abilities and creative thinking</li> <li>• Develop conceptual competence and make them realize and appreciate the interface of Physics with other disciplines.</li> </ul> <p>After going through this chapter students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe Energy bands in conductors, semiconductors and insulators</li> <li>• Describe Semiconductor diode - I-V characteristics in</li> </ul>



					<p>demonstration and sharing of experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Problem solving/ Inquiry method</u></b> Providing basic knowledge to solve numerical problems.</li> <li>• <b><u>Explanation</u></b></li> <li>• <b><u>Real life examples</u></b></li> </ul>	<p>forward and reverse bias, diode as a rectifier</p>
--	--	--	--	--	--	---

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: BIOLOGY**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unit- VI- Reproduction (Periods-30)</b></li> <li>• <b>Chapter-1: Sexual Reproduction in Flowering Plants</b></li> <li>• 1. Flower structure; development of male and female gametophytes;</li> <li>• 2. Pollination - types, agencies and examples;</li> <li>• 3. Outbreeding devices.</li> <li>• 4. Pollen-pistil interaction.</li> <li>• 5. Double fertilization; post fertilization events</li> <li>• 6. Development of endosperm and embryo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art Integration:</b></li> <li>• Model of Flower</li> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Laboratory activities- 1. Study pollen germination on a slide.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Su6fxJQ5q3o&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Su6fxJQ5q3o&amp;t=2s</a></li> <li>• 2. Flowers adapted to pollination by different agencies (wind, insect, bird).</li> <li>• 3. Pollen germination on stigma through a permanent</li> <li>• 4. Controlled pollination - emasculation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions.</li> <li>• Assignments</li> <li>• Brainstorming by HOTS on Gametogenesis syngamy, triple fusion and endosperm formation.</li> <li>• Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>• Activity based learning</li> <li>• Flip teaching</li> <li>• Concrete to abstract</li> <li>• Demonstration methods</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Structure of flower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to explain</li> <li>• the different terms like microsporogenesis, megasporogenesis, double fertilization, autogamy, geitonogamy, xenogamy, apomixis, nucellus, synergids etc. with examples</li> <li>• Differentiate b/w self-pollination and cross-pollination.</li> <li>• Answer reasoning facts on pollination and double-fertilization.</li> <li>• Practical outcome: The students will be able to understand the ecological value of flora on earth.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Development of seed and formation of fruit.</li> <li>8. Special modes- apomixis, parthenocarpy, polyembryony.</li> <li>9. Significance of seed dispersal and fruit formation.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tagging and bagging.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zTT3WNSta8A">https://www.youtube.com/watch?v=zTT3WNSta8A</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pollination, Fertilization in plants.</li> <li>Pollen-pistil interaction</li> </ul>	
March 9	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-2: Human Reproduction</b></li> <li>1. Male and female reproductive systems;</li> <li>2. Microscopic anatomy of testis and ovary;</li> <li>3. Gametogenesis - spermatogenesis and oogenesis;</li> <li>4. Menstrual cycle;</li> <li>5. Fertilisation,</li> <li>6. Embryo development up to blastocyst formation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Charts of reproductive systems</li> <li>Implantation</li> <li>Placenta formation</li> <li><b>Practical's:</b></li> <li>1. Observation of the permanent slides of T.S. of ovary, T.S. of Testis,</li> <li>2. T.S. of Blastula,</li> <li>3. Meiosis in onion bud cell or grasshopper testis through permanent slides.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> about how do organisms reproduce?</li> <li>The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>In the end of chapter recapitulation with the help of flow charts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to explain the different terms like spermatogenesis, oogenesis, spermatids, ovulation etc.</li> <li>Differentiate b/w spermatogenesis and oogenesis.</li> <li>Answer reasoning facts on various concepts related to human reproduction.</li> <li>Draw labelled diagrams of male and female reproductive system, sperm, ova, etc.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Implantation;</li> <li>8. Pregnancy and placenta formation</li> <li>9. Parturition;</li> <li>10. Lactation</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>The <b>Videos</b> are shown to get the insight of the topic on:</li> <li>Male and female reproductive systems;</li> <li>Spermatogenesis, oogenesis;</li> <li>menstrual cycle</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Lt9I5LrWZw">https://www.youtube.com/watch?v=3Lt9I5LrWZw</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical outcome The students will understand about the reproductive health in human beings.</li> </ul>
<b>April 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-3: Reproductive Health</b></li> <li>1. Need for reproductive health and prevention of Sexually Transmitted Diseases (STDs);</li> <li>2. Birth control - need and methods,</li> <li>3. Contraception and medical termination of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigatory project on Infertility and ART including IVF.</li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Vasectomy</li> <li>Tubectomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>The students are tested for the previous knowledge related with Population explosion in our country.</li> <li>The concept is developed by</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to explain about Reproductive Health with respect to problems and strategies</li> <li>describe the various factors related to Population Explosion and also explain the different ways of Birth Control methods</li> <li>explain the process of Medical Termination of Pregnancy in brief</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>pregnancy (MTP);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Amniocentesis;</li> <li>5. Infertility and assisted reproductive technologies - IVF, ZIFT, GIFT</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p>discussion with students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>Methods of contraception and medical (MTP);</li> <li>amniocentesis;</li> <li>infertility and assisted reproductive technologies - IVF, ZIFT, GIFT</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ILmYLdqd8">https://www.youtube.com/watch?v=3ILmYLdqd8</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>state the causes of Sexually Transmitted Diseases</li> <li>explain the factors causing Infertility</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unit-VII- Genetics and Evolution (Periods-40)</b></li> <li><b>Chapter-4: Principles of Inheritance and Variations</b></li> <li>Heredity and variation:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>Meiosis in onion bud cell or grasshopper testis through permanent slides.</li> <li>2. Mendelian inheritance using seeds of different</li> </ul>	<p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The teacher will do previous knowledge testing on the topic of heredity and variations.</li> <li>The teacher will keep on throwing statements related</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand</li> <li>Mendelian inheritance; incomplete dominance,</li> <li>co-dominance,</li> <li>multiple alleles and inheritance of blood groups,</li> <li>pleiotropy;</li> <li>elementary idea of polygenic</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April 14	<p>Mendelian inheritance;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deviations from Mendelism – incomplete dominance, co-dominance,</li> <li>• Multiple alleles and inheritance of blood groups,</li> <li>• 4.Pleiotropy;</li> <li>• 5.Elementary idea of polygenic inheritance;</li> <li>• 6.Chromosome theory of inheritance; chromosomes and genes;</li> <li>• 7.Sex determination - in humans, birds and honey bee;</li> <li>• 8. Linkage and crossing over;</li> <li>• 9.Sex linked inheritance - haemophilia, colour blindness;</li> <li>• 10. Mendelian disorders in humans -</li> </ul>		<p>color and sizes of any plant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepared pedigree charts of any one of the genetic traits such as rolling of tongue, blood groups, ear lobes, widow's peak and colorblindness.</li> <li>• <b>Mathematical calculation</b> to understand Binomial expression of Genotypic ratio of Monohybrid cross</li> <li>• <b>Giving students a project</b> on collecting data on rolling of tongue in human beings. After collecting information, the students are asked to calculate the ratio of human beings who can roll the tongue and who cannot.</li> </ul>	<p>board questions and NCERT questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQs based on the topics taught Every day in the class.</li> <li>• Practice of crosses with different situations.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p>to reasons, consequences and ways to find solutions to the Problem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion.</li> <li>• In the end of chapter recapitulation with the help of flow charts.</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Modules on Mendelian crosses,</li> <li>• Polygenic Inheritance</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEJdK3S-jxg">https://www.youtube.com/watch?v=gEJdK3S-jxg</a></li> <li>• Pleiotropy</li> <li>• Mutations</li> <li>• Pedigree Analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inheritance;</li> <li>• chromosome theory of inheritance;</li> <li>• chromosomes and genes;</li> <li>• Sex determination - in humans, birds and honey bee;</li> <li>• linkage and crossing over;</li> <li>• sex linked inheritance - haemophilia, colour blindness;</li> <li>• Mendelian disorders in humans - thalassemia;chromosomal disorders in humans;</li> <li>• Down's syndrome, Turner's and Klinefelter's syndrome</li> <li>• Practical outcome The students will understand that how is human genetics different from genetics of other organisms.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	thalassemia;chromosomal disorders in humans; Down's syndrome, Turner's and Klinefelter's syndrome				<ul style="list-style-type: none"> <li>Chromosomal Theory of Inheritance</li> <li>Mendelian disorders,</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9rFL6CMrMk">https://www.youtube.com/watch?v=-9rFL6CMrMk</a></li> <li>Chromosomal Disorders</li> </ul>	
May 14	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-5: Molecular Basis of Inheritance</b></li> <li>1.Search for genetic material and DNA as genetic material;</li> <li>2.Structure of DNA and RNA; DNA packaging;</li> <li>3.DNA replication;</li> <li>4. Central dogma;</li> <li>5. Transcription,</li> <li>6.Genetic code,</li> <li>7.Translation;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Project</b> on DNA Fingerprinting</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Model of DNA,</li> <li><b>Diagrams of:</b></li> <li>DNA Replication</li> <li>Transcription</li> <li>Translation</li> <li>Lac Operon</li> <li><b>Mathematical calculation</b> to understand <b>Chargaff's Rule</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	June	<b>Revision, Exam and Assessment</b>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Gene expression and regulation -lac operon;</li> <li>9. Genome and human and rice genome projects;</li> <li>10. DNA fingerprinting</li> </ul>					
May 15	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unit-IX Biotechnology and Its Applications (Periods-30)</b></li> <li><b>Chapter9: Biotechnology -Principles and processes</b></li> <li>Genetic Engineering (Recombinant DNA Technology).</li> <li>2.Functioning of Molecular Scissors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical:</b></li> <li>Isolate DNA from available plant material such as spinach, green pea seeds, papaya</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a7cTIZpj--0">https://www.youtube.com/watch?v=a7cTIZpj--0</a></li> <li><b>Diagrams-</b></li> <li>Activity of molecular scissors,</li> <li>Recombinant DNA technology</li> <li>PCR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> about DNA copying.</li> <li>The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>In the end of chapter recapitulation with the help of flow charts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand</li> <li>Basic principles of Genetic Engineering (rDNA Technology).</li> <li>Molecular scissors</li> <li>Isolation of DNA</li> <li>Gel Electrophoresis</li> <li>Polymerase Chain Reaction</li> <li>Practical outcome The students will understand the presence of DNA in different organisms.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isolation of DNA from plant material</li> <li>Gel Electrophoresis</li> <li>PCR (Polymerase Chain Reaction)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The <b>Videos</b> are shown to get the insight of the topic on:</li> <li>Genetic engineering,</li> <li>Recombinant DNA Technology</li> </ul>	
May-June	<b>Revision, Exam and Assessment</b>	-	-	-	-	-
July 15	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-10: Biotechnology and its Application</b></li> <li>1.Application of biotechnology in health and agriculture:</li> <li>2. Human insulin and vaccine production,</li> <li>3.Stem cell technology,</li> <li>4. gene therapy;</li> <li>5.genetically modified organisms –</li> <li>6.Bt crops;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Investigatory Project</b> on Biopiracy and Bio patent</li> <li><b>Diagrams-</b></li> <li>Human Insulin,</li> <li>ADA Deficiency (Gene Therapy)</li> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Charts on rDNA technology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing objective of the chapter to the students.</li> <li>The students are tested for the previous knowledge related with the structure of DNA.</li> <li>The concept is developed by discussion with students.</li> <li><b>Visit</b> to the Biotechnology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand the applications of Biotechnology in health and agriculture:</li> <li>Human insulin and vaccine production,</li> <li>stem cell technology,</li> <li>gene therapy;</li> <li>genetically modified organisms –</li> <li>Bt crops;</li> <li>transgenic animals</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfJnUQyGAC0">https://www.youtube.com/watch?v=ZfJnUQyGAC0</a></li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Transgenic animals;</li> <li>8. Biosafety issues,</li> <li>9. Biopiracy and patents.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p>Department of JUIT, Vaknaghat to give experiential learning to the students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>Bt cotton, RNAi, Bioethics,</li> <li>Applications of Biotechnology</li> <li></li> </ul>	
July 12	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chaptetr-6: Evolution</b></li> <li>1. Origin of life;</li> <li>2. Biological evolution</li> <li>3. Evidences for biological evolution</li> <li>4. Darwin's contribution,</li> <li>5. Modern synthetic theory of evolution;</li> <li>6. Mechanism of evolution - variation and natural selection with examples,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Art Integration:</b></li> <li>Charts of Homologous and Analogous organs</li> <li>Pictures of human skulls</li> <li><b>Diagrams</b> of Adaptive radiation</li> <li><b>Graphs</b> of three different types of Natural selection</li> </ul> <p><b>Mathematical calculation</b> in Hardy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The session would begin with pre knowledge testing about Speciation and Natural selection.</li> <li>The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>In the end of chapter recapitulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand</li> <li>Biological evolution and evidences for biological evolution</li> <li>Darwin's contribution, modern synthetic theory of evolution;</li> <li>Mechanism of evolution -variation and natural selection with examples,</li> <li>Types of natural selection;</li> <li>Gene flow and genetic drift;</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Types of natural selection;</li> <li>8. Gene flow and genetic drift;</li> <li>9. Hardy - Weinberg's principle;</li> <li>10. Adaptive radiation;</li> <li>11. Human evolution.</li> </ul>		Weinberg's Principle	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p>with the help of flow charts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The <b>Videos</b> are shown to get the insight of the topic on:</li> <li>Origin of life; mutation and recombination) and natural selection</li> <li>Gene flow and genetic drift,</li> <li>Hardy - Weinberg's principle,</li> <li>Adaptive radiation,</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rMCP2n7VXH8">https://www.youtube.com/watch?v=rMCP2n7VXH8</a></li> <li>Human evolution <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xcAXs0su3O0">https://www.youtube.com/watch?v=xcAXs0su3O0</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hardy -Weinberg's principle; adaptive radiation; Human evolution.</li> </ul>
August 11	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unit-VIII Biology and Human Welfare (Periods-30)</b></li> <li><b>Chapter-7: Human Health and Diseases</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>1. Study the effect of temperature and different pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing objective of the chapter to the students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to understand</li> <li>Pathogens;</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Pathogens;</li> <li>2. Parasites causing human diseases (malaria, dengue, chikungunya, filariasis, ascariasis, typhoid, pneumonia, common cold, amoebiasis, ring worm) and their control;</li> <li>3. Basic concepts of immunology - vaccines;</li> <li>4.Cancer,</li> <li>5.HIV and AIDS;</li> <li>6. Adolescence -drug and alcohol abuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>on the activity of salivary amylase on starch.</li> <li>2. Study of common disease causing organisms like Ascaris, Entamoeba, Plasmodium and Roundworm through permanent slides</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJZABdqB05M">https://www.youtube.com/watch?v=PJZABdqB05M</a></li> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Life cycle of malaria parasite</li> <li>Antibody</li> <li><b>Project on:</b></li> <li>Cancer</li> <li>AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students are tested for the previous knowledge related with the human health, various human diseases and adolescence problems.</li> <li>The concept is developed by discussion with students to know about their views on drug abuse.</li> <li>The students are shown <b>Videos</b> to get the insight of the topic on:</li> <li>Basic concepts of immunology</li> <li>Cancer,</li> <li>HIV</li> <li>AID</li> <li>Drug abuse</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-D43q_URkE">https://www.youtube.com/watch?v=a-D43q_URkE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parasites causing human diseases and their control;</li> <li>Basic concepts of immunology - vaccines;</li> <li>Cancer,</li> <li>HIV</li> <li>AIDS;</li> <li>Adolescence -drug and alcohol abuse.</li> <li>Practical outcome The students will be able to understand the reasons of bad health and measures to control it.</li> </ul>
August 8	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-8: Microbes in Human Welfare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diagrams:</b></li> <li>Biogas plant,</li> <li>STP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>To develop the understanding of the concept by:</b></li> <li>Discussions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student will be able to explain</li> <li>food processing methods,</li> <li>sewage treatment</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.In household food processing,</li> <li>2.Industrial production,</li> <li>3. Sewage treatment,</li> <li>4.Energy generation</li> <li>5.Microbes as bio-control agents</li> <li>6. Bio-fertilizers.</li> <li>7.Antibiotics; production and judicious use</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Visit to the Sewage Treatment Plant</b> of the School</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Brainstorming by HOTS on Biological treatment of sewage and organic farming.</li> <li>Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>Activity based learning</li> <li>Flip teaching</li> <li>Concrete to abstract</li> <li>Demonstration methods</li> <li><b>Videos:</b></li> <li>Sewage treatment,</li> <li>Energy generation</li> <li>Microbes as bio-control agents</li> <li>Bio-fertilizers.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4HJDbQ0MER8">https://www.youtube.com/watch?v=4HJDbQ0MER8</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>energy generation</li> <li>microbes as bio-control agents and</li> <li>Bio fertilizers.</li> <li>Antibiotics</li> <li>Methanogens are present in guts of ruminants and they play an important role in biogas production, etc.</li> </ul>
September 8	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unit-X Ecology and Environment (Periods-30)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> </ul>	

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-11: Organisms and Populations</b></li> <li>• 1. Population and ecological adaptations.</li> <li>• 2. Population interactions - mutualism, competition, predation, parasitism; population attributes growth,</li> <li>• 3. Birth rate and death rate,</li> <li>• 4. Age distribution.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Collect and study soil from at least two different sites and study them for texture, moisture content, pH and water holding capacity. Correlate with the kinds of plants found in them</li> <li>• <b>Diagrams-</b></li> <li>• Biome distribution</li> <li>• Age pyramids</li> <li>• <b>Mathematical calculation</b> to understand population growth rate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher will do previous knowledge testing on the topic of environment from class 10.</li> <li>• The teacher will keep on throwing statements related to reasons, consequences and ways to find solutions to the Problem.</li> <li>• The teacher would develop the concepts of the topics with textbook sequence by lecture method, flip method, brainstorming and discussion.</li> <li>• In the end of chapter recapitulation with the help of flow charts.</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Population interaction,</li> <li>• Age Pyramids</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to understand</li> <li>• Concept of Population and ecological adaptations.</li> <li>• Population interactions - mutualism, competition, predation, parasitism.</li> <li>• population attributes - growth,</li> <li>• Birth rate and death rate, age distribution.</li> <li>• makes efforts to conserve environment realizing the inter-dependency and inter-relationship in the biotic and abiotic factors of environment</li> <li>• Practical Outcome The students will understand the nature of different types of soil and its impact on Flora.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<u>RLmKfXwWQt</u> <u>E</u>	
September	Revision, Exam and Assessment	-	-	-	-	-
October 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chapter-12: Ecosystem</b></li> <li>• 1. Ecosystems: Patterns, components.</li> <li>• 2. Productivity and decomposition.</li> <li>• 3. Energy flow.</li> <li>• 4. Pyramids of number,</li> <li>• 5. Biomass, energy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>• Duster</li> <li>• Colored chalks</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>• Flowcharts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Virtual Lab</li> <li>• e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Practical's:</b></li> <li>• Collect water from two different water bodies around you and study them for pH, clarity and presence of any living organism</li> <li>• <b>Diagrams-</b></li> <li>• Steps involved in fragmentation</li> <li>• Ecological Pyramid</li> <li>• <b>Project</b> on Decomposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li>• <b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>• MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li>• <b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li>• <b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<p><b>To develop the understanding of the concept by:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions.</li> <li>• Assignments</li> <li>• Brainstorming by HOTS on Pyramids of energy, conservation law of energy.</li> <li>• Understanding of concept by extra marks videos related to the topic.</li> <li>• Activity based learning</li> <li>• Flip teaching</li> <li>• Concrete to abstract</li> <li>• Demonstration methods</li> <li>• <b>Videos:</b></li> <li>• Pyramids of number, biomass, energy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to explain</li> <li>• Patterns, components; productivity and decomposition.</li> <li>• Energy flow.</li> <li>• Pyramids of number, biomass, and energy.</li> <li>• <b>Practical Outcome</b> The students will understand the impact of ecological factors on organisms</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbBgPekjiyc">https://www.youtube.com/watch?v=LbBgPekjiyc</a></li> </ul>	
October 7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chapter-13: Biodiversity and its Conservation</b></li> <li>1. Biodiversity- Concept, patterns, importance.</li> <li>2. Loss of biodiversity.</li> <li>3. Biodiversity conservation.</li> <li>4. Hotspots,</li> <li>5. Endangered organisms, extinction,</li> <li>6. Red Data Book</li> <li>7. Biosphere reserves,</li> <li>8. National parks,</li> <li>9. Sanctuaries</li> <li>10. Ramsar sites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use of Chalk Board in collaboration with digital methods</li> <li>Duster</li> <li>Colored chalks</li> <li>PPT</li> <li>Modules on Extra marks Teaching software</li> <li>Flowcharts</li> <li>Concept Maps</li> <li>Virtual Lab</li> <li>e-book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical's:</b></li> <li>Study the plant population density by quadrat method</li> <li>Study the plant population frequency by quadrat method.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBYqBNyojMQ">https://www.youtube.com/watch?v=uBYqBNyojMQ</a></li> <li><b>Mathematical calculation</b> to understand species-area relationship.</li> <li><b>Art Integration:</b> Charts on Global biodiversity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learning outcome will be assessed with written class test and oral tests.</li> <li><b>Assignments</b> based on previous years' board questions and NCERT questions.</li> <li>MCQs based on the topics taught every day in the class.</li> <li><b>Case Study</b> and questions based on it for practice.</li> <li><b>Assertion and Reasoning</b> based questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Developing knowledge of concept by:</b></li> <li>The session would begin with pre knowledge testing of class 10<sup>th</sup> about Natural Resources</li> <li>The students are told to use textbooks/ web resources to explore different topics</li> <li>The <b>Videos</b> are shown to get the insight of the topic on:</li> <li>Types of Biodiversity</li> <li>Conservation of biodiversity;</li> <li>Biodiversity Hotspots</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h7nap">https://www.youtube.com/watch?v=h7nap</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will understand the concept of</li> <li>Biodiversity Patterns,</li> <li>Importance and loss of biodiversity.</li> <li>Biodiversity conservation; hotspots,</li> <li>Endangered organisms</li> <li>Red Data Book</li> <li>Role of plants or animals in environmental conservation or structure of an insect, etc.</li> <li>Practical outcome The students will be able to understand the importance of Biodiversity.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					NhON84	
Nov-Dec.	Revision, Exam and Assessment	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630065; School Code: 43054  
**Annual Pedagogy Plan: Political Science**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: March.</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>The End of Bipolarity</b> <b>Topics to be focused:</b> a) <b>The Soviet System</b> b) <b>Gorbachev and the disintegration</b> c) <b>Causes and Consequences of disintegration of Soviet Union</b> d) <b>Shock Therapy and its Consequences</b> e) <b>New entities in world politics</b> Russia Balkan States Central Asian States f) <b>India's relations with Russia and other post-communist countries</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Chapter end test, MCQs, Exercise Questions.	Group Discussion: Causes and consequences of disintegration of USSR Documentaries- Past & present situations in USSR/Post Soviet Republics Analysis of relevant newspaper articles Using ppt, YouTube videos, and demonstration to explain the topics.	Identify the basic features of the Soviet System. Discuss the background and outcome of disintegration of the Soviet Union. Examine the consequences of unipolar world Assess the features of Shock Therapy Probe into the recent happenings in the PostCommunist Countries. Trace the developments between India& Russia
<b>Month: MARCH</b>  <b>No. of Periods:10</b>	Topic/Chapter: <b>Contemporary Centres of Power</b> <b>Topics to be focused:</b> a) <b>European Union</b> b) <b>Association of Southeast Asian Nations</b> c) <b>Rise of China as an economic power</b> d) <b>Japan and South Korea as emerging powers</b>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Discussion: Importance on regional organisations Comparative study: Economic growth of China, Japan and South Korea. Use of timeline Inquiry based learning Map	The student will be able to: <b>Compare and contrast the importance of European Union and ASEAN. Evaluate the extent of rise of Chinese economy and its impact on world politics. Summarize India's relations with China.</b>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					activity Interpretation of cartoons/ Pictures/ Newspaper	
<b>Month:</b> March	<b>Contemporary South Asia</b> Topics to be focused: a) Military and Democracy in Pakistan and Bangladesh b) Monarchy and Democracy in Nepal c) Ethnic Conflict and Democracy in Sri Lanka d) India-Pakistan Conflicts e) India and its Neighbours f) Peace and Cooperation	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos  Map activity Comparative Analysis: Political systems of South Asian countries Use of Historical data Interpretation of cartoons/Pictures /Newspaper clippings Discussion: Current economic crisis in Sri Lanka and Pakistan	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions  Quiz	Familiarize students with the: South Asian region. Nature of Political systems in the countries of the region. Reasons that contributed to Pakistan's failure in building a stabled democracy. Factors that led to struggle for democracy in Bangladesh. Developments leading to the transition from Monarchy to a	<ul style="list-style-type: none"> <li>After completion of the chapter, Students will be able to: Identify &amp; locate the seven countries of the South Asian region. Appreciate the mixed record of democracy in the South Asian region. Examine the role of Political leaders Reflect upon the causes of various conflicts and movements in this region. Justify the creation of SAARC Understand the involvement of US and China in South Asia.</li> </ul>
<b>Month:</b> April	Topic/Chapter: <b>International Organizations Topics</b>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Discussion and debate: Necessary reforms of the UN Interpretation of	<ul style="list-style-type: none"> <li>After completion of the chapter, Students will be</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>to be focused: a) Meaning and importance of International Organisations b) Evolution of the UN c) Structure and function of International Organisations d) Principal Organs of UN e) Reform of the UN after Cold War f) Reform of Structures, Processes and Jurisdiction of the UN g) India and the UN Reforms</b>	Discussion and debate: Necessary reforms of the UN Interpretation of cartoons /Newspaper clippings Quiz Model United Nations	Important events in World History Need for formation of International Organizations Functioning of International Organizations Organs and agencies of the United Nations Need for reforms in the changing world United Nations in a unipolar world	UN Interpretation of cartoons /Newspaper clippings Quiz Model United Nations	cartoons /Newspaper clippings Quiz Model United Nations	able to: Define International Organization Appreciate the role of United Nations and its agencies Reflect on the events taking place in the post-cold war era Understand the need for reforms in the United Nations
<b>Month: April</b>	<b>Security in the Contemporary World Topics to be focused: a) Meaning and Type of Security. b) Traditional concept of security c) Non-tradition notions of Security. d) New Sources of Threats e) Cooperative Security f) India's Security strategy</b>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Discussions and debates: New sources of threat Comparative analysis: Security concerns of different countries Interpretation of cartoons/Pictures Collaborative concept mapping: India's initiatives and policies towards security.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>After completion of the chapter, Students will be able to: Recognize the causes of security threats Enhance analytical skills to provide solutions to security concerns. Develop critical thinking about the role of various stakeholders in ensuring security today</b></li> </ul>
<b>Month: April</b>	<b>Environment and Natural Resources Topics to be focused: a) Environmental</b>	Power Point Presentations, Extra marks YouTube Videos	. Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Debate and discussion: Indigenous communities of the	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enlist and explain the facts related to global environmental issues Recognize</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>No. of Periods:</b> 10	Concerns b) Global Commons c) Common but differentiated Responsibilities				world and their concerns	and understand the need to conserve.
<b>Month:</b> May	<b>Topic/Chapter:</b> <b>Globalization</b>  Topics to be focused: a) Concept of globalisation b) Causes and Consequences of globalisation c) India and globalization d) Resistance to globalization e) India and resistance to globalisation	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Group discussion: Positive and negative impact of globalization. Interpretation of Cartoons Question strategy	▪
<b>Month:</b> July  <b>No. of Periods:</b> 12	<b>Topic/Chapter:</b> <b>Challenges of Nation Building</b> Topics to be focused: a) Challenges for the new Nation. Three Challenges. b) Partition: Displacement and Rehabilitation. Consequences of Partition. c) Integration of Princely States. The problem Government's approach Hyderabad Manipur d) Reorganisation of States.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	.Documentaries Discussion: Causes and consequences of Partition Live Experiences- Meeting People who lived through this period. Cartoon Interpretation Map Activity	▪ After completion of the chapter, Students will be able to: Analyse the challenges which Independent India faced. Describe the factors that led to the partition of India. Explain the circumstances under which different princely states signed the Instrument of Accession. Assess how language became the basis of reorganisation of the states. Evaluate the

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						role played by leaders in Nation Building.
<b>Month:</b> Aug  <b>No. of Periods: 11</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Era of One-Party Dominance Topics to be focussed: a) Challenge of building democracy b) Congress dominance in the first three general elections. Nature of Congress dominance Congress as social and ideological coalition. Tolerance and management of Factions c) Emergence of opposition	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed Maps/Cartoons Question strategy Quiz	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Lecture Discussion.  Using ppts, modules, YouTube videos to explain the topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>After completion of the chapter, Students will be able to: Appreciate the sustenance of democratic politics in the country.</li> </ul>
<b>Month:</b> Sep  <b>No. of Periods: 13</b>	<b>Topic/Chapter:</b> <b>Politics of Planned Development</b> Topics to be focussed: a) Political contestation. Ideas of Development. Planning Planning Commission b) The Early Initiatives The First Five Year Plan. Rapid Industrialisation.	Power Point Presentations, Extra marks Modules, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Debate and Discussion: First three 5-year plans. Comparative analysis: The Left and Right ideology.	<b>After completion of the chapter, Students will be able to: Identify the varied option considered by the government to balance growth and socio-economic justice. Know the difference between Left and Right Ideology Understand the need for the formation of the Planning Commission.</b>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: Sep</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Topic/Chapter:  <b>India's External Relations</b> <b>Topics to be focussed: a)</b> <b>International Context b)</b> <b>The Policy of NonAlignment. Nehru's</b> <b>role Distance from two</b> <b>camp. Afro Asian Unity c)</b> <b>Peace and conflict with</b> <b>China The Chinese</b> <b>Invasion1962 War and</b> <b>Peace with Pakistan</b> <b>Bangladesh War 1971 d)</b> <b>India's Nuclear Policy</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Debate and Discussion: First three 5-year plans. Comparative analysis: The Left and Right ideology	After completion of the chapter, Students will be able to: Identify the varied option considered by the government to balance growth and socio-economic justice. Know the difference between Left and Right Ideology Understand the need for the formation of the Planning Commission.
<b>Month: October</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b>  <b>Challenges to and Restoration of the Congress System</b> <b>Topics to be focused:</b> <b>a) Challenge of Political Succession From Nehru to Shastri</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Use of timeline Comparative analysis: Political Succession Group discussion: Changing electoral performance of the Congress.	Understand the challenges of political succession after Nehru. Evaluate the opposition
<b>Month: October</b>	<b>The Crisis of Democratic Order</b> <b>Topics to be focused:</b> <b>a) Background to Emergency. Economic Context. Gujarat and Bihar Movements Conflict with Judiciary b) Declaration of Emergency</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Group discussion: Based on Newspaper articles and other media information with respect to emergency Quiz Cartoon Interpretation Map Activity	After completion of the chapter, Students will be able to: Understand the causes and consequences of Emergency Examine the lessons of Emergency

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month October</b>	<b>Regional Aspirations Topics to be focused: a) Region and the Nation Indian Approach Areas of Tension Jammu and Kashmir Roots of the Problem External and Internal disputes Politics since 1948 Insurgency and After 2022 and Beyond b) Punjab Political Context Cycle of Violence Road to Peace c) The Northeast Demand for autonomy Secessionist Movements Movements against outsider</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Group discussion: Demands of Autonomy in different parts of the country. Comparative analysis: Government's response to regional aspirations Quiz.	After completion of the chapter, Students will be able to: Discuss the implications of regional demands. Analyse the importance of integrity in India. Appreciate the initiatives taken by the government in dealing with regional aspirations
<b>Month November</b>	<b>Recent Developments in Indian Politics Topics to be focused a) Context of 1990s b) Era of Coalition Alliance Politics c) Political rise of the Backward Classes Mandal Implemented Political Fallouts d) Communalism, Secularism and Democracy. Ayodhya Dispute Demolition</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Comparative analysis: Different developments taking place in present scenario with that of twentieth century. Timeline Interpretation of Cartoons/Caricatures Quiz Reflective Enquiry	Nature, trends and developments in Indian politics and its impact Era of Coalitions- National Front, United Front, United Progressive Alliance, National Democratic Alliance Implications of Coalition politics Political Rise of Other Backward Classes	Comparative analysis: Different developments taking place in present scenario with that of twentieth century. Timeline Interpretation of Cartoons/Caricatures	After completion of the chapter, Students will be able to: Understand momentous changes taking place in the nation since 1989 Trace the rise and growth of BJP. Identify the areas of growing consensus



<b>Month/ No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
	<b>and after e) Emergence of New Consensus f) Lok Sabha Elections 2004 g) Growing Consensus</b>					
<b>Month December Revision</b>						

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Accountancy (055)**  
**Class: XII COM**  
**Session 2024-25**

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
Feb/Mar (30)	<b>PART (A) PARTNERSHIP ACCOUNTING (A) <u>Fundamentals of partnership</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accounts of some local partnership firms will be given to students for analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	<p><b>Discuss by Lecture Method:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnership features, Partnership deed</li> <li>• Provisions of the Indian Partnership Act 1932 in the absence of partnership deed.</li> <li>• Fixed v/s fluctuating capital accounts.</li> </ul> <p><b>By Using Self Numerical Examples:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of Profit and Loss Appropriation account</li> <li>• Past adjustments relating to interest on capital, interest on drawings, salary, and profit-sharing ratio</li> <li>• Guarantee of profits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>After doing this unit</b> the students will be able to understand the meaning of partnership, partnership firm and partnership deed, characteristics, and content of partnership deed.</li> <li>• Significance of provisions of partnership act in the absence of partnership deed</li> <li>• Differentiate between fixed and fluctuating capital, skill to prepare profit and Loss Appropriation account</li> <li>• Understand and develop the skill of making past adjustments and guarantee of profits.</li> <li>• Respect for Law.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>(B) <u>Reconstitution of Partnership firms</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valuation of Goodwill</b></li>   <li>• <b>Change in the profit-sharing ratio.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li>   <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goodwill of some local firms will be valued with the help of their accounting records.</li>   <li>• Create an artificial firm by taking students as partners</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li>   <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	<p><b>By taking Examples of Local Firms and Self numerical examples:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goodwill: nature, factors affecting and methods of valuation-average profit, super profit, and capitalization</li> </ul> <p><b>Creating an artificial firm by taking students as partners:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacrificing ratio gaining ratio</li> <li>• Accounting for revaluation of assets and liabilities</li> <li>• Treatment of reserves and accumulated profits</li> <li>• Goodwill to be adjusted through partners' capital/current account or by raising and writing off goodwill.</li> <li>• Preparation of revaluation and balance sheet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• State the meaning, nature and factors affecting goodwill</li> <li>• Understanding the skill of valuation of goodwill using different methods.</li>   <li>• Meaning of sacrificing ratio, gaining ratio and the change the profit sharing</li> <li>• Understanding the accounting treatment of revaluation assets and liabilities and treatment of reserves and accumulated profits by preparing revaluation account and balance sheet.</li> <li>• Effect of change in profit sharing ratio on admission of a new partner.</li> <li>• Treatment of goodwill revaluation of assets liabilities and preparation of balance sheet of the new firm.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (18)	<b>PART A</b> <u><b>Reconstitution of Partnership firms</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Admission of a partner</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and</li> <li>• Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	<b>Effect of admission of a partner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on change in the profit-sharing ratio</li> <li>• Treatment of goodwill</li> <li>• Treatment for revaluation of assets and liabilities</li> <li>• Treatment of reserves and accumulated profits</li> <li>• Adjustment of capital accounts</li> <li>• Preparation of balance sheet of new firm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding and skill of calculation of new profits sharing ratio</li> <li>• Treatment of goodwill as per AS 26.</li> <li>• Treatment of revaluation of assets and re-assessment of liabilities</li> <li>• Treatment of reserves and accumulated profits</li> <li>• Adjustments of capital accounts</li> <li>• Preparation of balance sheet of the new firm.</li> <li>• Compassion and sacrificing nature.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>PART A</b> <u>Reconstitution of Partnership firms</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retirement and death of a partner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Book</li> <li>PPT'S</li> <li>Videos</li> <li>Smart Classes</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral and Written Test</li> <li>Assignment</li> <li>Quizzes</li> <li>Work Sheets</li> </ul>	<b>Effect of retirement/death of a partner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>On change in profit sharing ratio</li> <li>Treatment of goodwill</li> <li>Treatment for revaluation of assets and liabilities.</li> <li>Adjustment of accumulated profits and reserves</li> <li>Adjustment of capital account</li> <li>Preparation of loan account of the retiring partner</li> <li>Calculation of deceased partner's share of profit till the date of death.</li> <li>Preparation of deceased partner's capital account and his executor's account</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the effect of retirement /death of a partner on change in profit sharing ratio.</li> <li>Understand the accounting treatment of goodwill, revaluation of assets and liabilities and accumulated profits and reserves on retirement / death of a partner and capital adjustments.</li> <li>Calculation of deceased partner's share till the time of his death and prepare deceased partner's executor's account.</li> <li>Discuss the preparation of the capital accounts of the remaining partners.</li> </ul>
May (22)	<b>PARTNERSHIP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Book</li> <li>PPT'S</li> </ul>	<b>Made a list of all Viva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral and Written Test</li> </ul>	<b>By Creating an artificial firm:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the situation under</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<b>ACCOUNTING (c) Dissolution of partnership Firm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p><b>Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> </ul> <p>Work Sheets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of dissolution of a firm.</li> <li>• Settlement of accounts</li> <li>• preparation of Realization account, capital accounts of partners and cash/bank a/c.</li> </ul>	<p>which a partnership firm can be dissolved.</p> <p>Understanding of preparation of realization account and other related accounts.</p>
<i>July (27)</i>	<p><b>PART A: - Unit 3 <u>Accounting for Companies</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accounting for share capital</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p><b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Share and share capital:</b> nature and type.</li> <li>• Accounting for share capital: issue and allotment of equity and preference shares. Public subscription of shares- Over subscription and under subscription of shares. issued at par and at premium, calls in advance and arrears issue of shares for consideration other than cash.</li> <li>• Concept of Private Placement and Employee Stock Option Plan (ESOP)</li> <li>• Accounting Treatment of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• State the meaning of shares and share capital and differentiate between equity shares and preference shares and different types of share capital.</li> <li>• Understand the meaning of private placement of shares and ESOP.</li> <li>• Explain the accounting treatment of shares capital transactions regarding issue of shares.</li> <li>• Develop the understanding of accounting treatment of forfeiture and reissue of forfeiture shares.</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					forfeiture and reissue of shares. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disclosure of share capital in the Balance Sheet of a company</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the presentation of share capital in the balance sheet as per schedule III part I of companies Act 2013.</li> <li>• Equality by making pro-rata allotment.</li> </ul>
<i>August</i> (24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Issue of Debentures</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Work Sheets</li> </ul>	<b>Issue of Debentures</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At par</li> <li>• At a premium</li> <li>• At a discount.</li> <li>• For consideration other than cash</li> <li>• In terms of redemption</li> <li>• As collateral security</li> <li>• Interest on debentures.</li> <li>• Writing of discount /loss on issue of debentures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the accounting treatment of different situations of transactions related to issue of debentures.</li> <li>• Develop the understanding and skill of writing of discount/ loss on issue of debentures</li> <li>• Understand the concept of collateral security and its presentation in balance sheet.</li> <li>• Develop the skill of calculating interest on debentures.</li> </ul>
	<b>PART B</b> <b>FINANCIAL STATEMENT ANALYSIS</b> <b>(A)Financial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Book</li> <li>• PPT'S</li> <li>• Videos</li> <li>• Smart Classes</li> </ul>	<b>A lecture of CHARTED ACCOUNTANT will be organized.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written Test</li> <li>• Assignment</li> <li>• Quizzes</li> </ul>	<b>By showing copies of financial statements of Some popular companies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop the understanding of major headings and subheadings (as per</li> </ul>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<u>statements of Company:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Financial Statements</li> <li>Analysis of Financial Statements</li> </ul>	Chalk and Board		<ul style="list-style-type: none"> <li>Work Sheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statements of Profit and loss and Balance Sheet in prescribed form with major headings and subheadings (as per Schedule III to the Companies Act,2013) Financial Statements Analysis: Objectives, importance, and limitations.</li> </ul>	schedule III to the Companies act 2013) <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the meaning of different tools of financial statements analysis.</li> </ul>
<i>September</i> (17)	<b>(B) Comparative and Common size Statements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Book</li> <li>PPT'S</li> <li>Videos</li> <li>Smart Classes</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for fun activity.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral and Written Test</li> <li>Assignment</li> <li>Quizzes</li> <li>Work Sheets</li> </ul>	<b>With the help of financial statements of Real Companies.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative statements</li> <li>Common size statements</li> </ul>	Develop the Skill of preparation of comparative and common size financial statements
	<b>(C)Accounting Ratios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Book</li> <li>PPT'S</li> <li>Videos</li> <li>Smart Classes</li> </ul>	<b>Made a list of all Viva Questions</b> from this unit topic wise. Hypothetical situations taken and <b>created for</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral and Written Test</li> <li>Assignment</li> <li>Quizzes</li> <li>Work Sheets</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning, objectives, and</li> </ul>



Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk and Board</li> </ul>	fun activity.		<p><b>With the help of financial statements of Real Companies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning, objectives, classification, and computation.</li> <li><b>Liquidity ratios</b> Current ratio and quick ratio</li> <li><b>Solvency ratios</b> Debt to Equity Ratio, Total Assets to Debt ratio, proprietary Ratio, and interest coverage ratio.</li> <li><b>Activity ratios:</b> Inventory turnover ratio, Trade receivable Turnover ratio, trade payable turnover ratio, Fixed assets, turnover ratio, Net assets turnover ratio, and Working capital turnover ratio.</li> <li><b>Profitability ratios:</b> Gross profit ratio, Operating ratio, Operating profit</li> </ul>	<p>significance of different types of ratios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computation of current ratio, quick ratio</li> <li>Develop the skill of computation of debt equity ratio, total assets to debt ratio, proprietary ratio, and interest coverage ratio.</li> </ul> <p>Activity ratios and profitability ratios</p>

Month/ No. of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					ratio, Net profit ratio and return on investment.	
<b>October:</b> <i>(12)</i>	<b>PART B: - UNIT 4 CASH FLOW STATEMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Book</li> <li>PPT'S</li> <li>Videos</li> <li>Smart Classes</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<b>Use of flow chart</b> Hypothetical situations taken and created for fun activity.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral and Written Test</li> <li>Assignment</li> <li>Quizzes</li> <li>Work Sheets</li> </ul>	<b>With the help of financial statements of Real Companies.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning</li> <li>Objectives</li> <li>Preparation (indirect Method)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>State the meaning and objectives of cash flow statement.</li> <li>Develop the understanding of preparation of cash Flow using indirect method as per AS 3 with given adjustments.</li> <li>Fairness</li> <li>Responsibility towards all the stakeholders.</li> </ul>
	<b>Project Work: (Term – II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative statements</li> <li>Common size statements</li> <li>Cash flow Statement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Book</li> <li>PPT'S</li> <li>Videos</li> <li>Smart Classes</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<b>Field Visit of Curetech formulation Pvt. Ltd.</b> To show the financial reports	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physically verifying each project and suggesting amendments if required.</li> </ul>	<b>Analysis of financial statements with the help of:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ratio Analysis</li> <li>Cash flow Statement</li> </ul>	Develop the skill to understand the corporate sector through Annual Reports by making project file, use of different tools like Ratio Analysis and cash flow statements.
<b>November</b>	<b>Revision and CBSE Practical</b>					
<b>December</b>	<b>Pre-Board Exam</b>					-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: ECONOMICS (030)**  
**Class: XII**  
**Session: 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>FEB. (4 DAYS)</b>	<p style="text-align: center;"><b>(UNIT- VI)</b>  <b>TOPIC: Development Experience (1947- 90) Ch-1)</b>   <b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A brief introduction of the state of Indian economy on the eve of independence.</li> <li>• The state of Indian agriculture, the state of industrial sector,</li> <li>• The state if demographic profile, occupational structure and infrastructure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation</b> on features of Indian economy at the eve of independence, Green revolution, Land reforms, features of new economic policy of 1991.</li> <li>• <b>Videos</b> on five-year plans, green revolution, need for new economic policy, GST and demonetization.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary linkage:</b> Psychology, Statistics, History, geography and Sociology.</p> <p><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms, schedules related to features of Indian economy at the eve of Independence, five-year plans, features of new economic policy.</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.  <b>Project work.</b>   <b>Map work.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be Conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> <li>• Note - book correction will be done.</li> </ul>	<p><b><u>Motivation or Brain storming:</u></b>                      Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b><u>Lecture and Discussion method</u></b>                      Meaning of Economy, Planning, economic reforms, Liberalization, Privatization, Globalization will be explained with the help of the <b>PPT</b>.</p> <p><b>Inter-active method:</b>                      Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group discussion</b> on suicide cases in farmers and suggestions to overcome this problem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to Recall and recognize the meaning of economic Planning, green revolution, marketed surplus, ceiling of land.</li> <li>• Comprehend the concept of Globalization., liberalization, privatization.</li> <li>• Differentiate between import and exports.</li> <li>• Able to summarize the impact of green revolution and land reforms on the Indian economy,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>MARCH</b> <b>(14 DAYS)</b></p>	<p align="center"><b>(UNIT- VI)</b> <b>TOPIC: Development Experience (1947-1990) and Economic reforms (1991) Ch-2, 3)</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <p>Common goals of Five-year Plans. Main features, problems and policies of agriculture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspects and new agricultural strategy etc.), industry (industrial licensing, etc.) and foreign trade.</li> <li>• IPR-1956</li> <li>• Green Revolution (LPG Policy).</li> <li>• Concepts of demonetization and GST</li> <li>• Features and appraisals of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0F-eXtHWP5M">https://www.youtube.com/watch?v=0F-eXtHWP5M</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0q1WTj3LOI">https://www.youtube.com/watch?v=0q1WTj3LOI</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V4AjcG3-z38">https://www.youtube.com/watch?v=V4AjcG3-z38</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCfd33-9TOI">https://www.youtube.com/watch?v=rCfd33-9TOI</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCfd33-9TOI">https://www.youtube.com/watch?v=rCfd33-9TOI</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZeD-XLmCXUg">https://www.youtube.com/watch?v=ZeD-XLmCXUg</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYaIXWd9a2U">https://www.youtube.com/watch?v=WYaIXWd9a2U</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOPaXoeY5O">https://www.youtube.com/watch?v=BOPaXoeY5O</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be Conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> </ul>	<p><b>Case studies: Class will be divided</b> into groups, data related to green revolution, land reforms will be discussed among them.</p> <p><b>Explanation</b> of the concept with the help of Pie chart, Histograms, Bar diagrams and Schedules.</p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.</p> <p><b>Real life examples.</b></p> <p><b>Activity- buzz session</b></p>	<p>features of new economic policy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to analyze the socio-economic changes during the colonial period.</li> <li>• Able to analyze and reason out the outcome of new economic policy.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p><b>MARCH</b> <b>6 DAYS</b></p>	<p>liberalization, globalization and Privatization.</p> <p align="center"><b>(UNIT- I)</b> <b>NATIONAL INCOME AND RELATED AGGREGATES</b></p> <p><b>TOPIC: Basic concepts of Macro Economics &amp; Circular Flow of income (CH. 1,2)</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomics?</li> <li>• Basic concepts in macroeconomics: consumption goods, capital goods, final goods, intermediate goods; stocks and flows; gross investment and depreciation.</li> <li>• Circular flow of income (two sector model)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPUGr4C-E8I">https://www.youtube.com/watch?v=gPUGr4C-E8I</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8c9jJzHgZrY">https://www.youtube.com/watch?v=8c9jJzHgZrY</a></li> </ul> <p><b>• TEACHING AIDS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chalk, Duster, Smart Board.</li> </ul> <p><b>• Power Point presentation on circular flow of income, different types of goods.</b> <b>Videos on scarcity, factors of Production and</b></p>	<p><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Accountancy, Statistics, Business studies and social studies.</p> <p><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms related to GDP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be Conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> </ul>	<p><b><u>Lecture and Discussion method:</u></b> <u>Meaning of Economics and its branches will be explained with the help of the PPT.</u></p> <p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group Discussion on</b> Why National Income of America is more than India?</p> <p><b>Case studies:</b> Class will be divided into groups, data related to GDP welfare will be discussed.</p> <p><b>Explanation of</b> National Income, GDP, Domestic Income with the help of the Pie charts, histograms, bar diagrams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to Recall and recognize the meaning of National Income and Domestic Income.</li> <li>• Identifies the economic question that concerns all the citizens.</li> <li>• Comprehend the concept of Domestic and National Income</li> <li>• Differentiate between final and Intermediate goods, flow and stock.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.	
<b>APRIL</b> <b>16 Days</b>	<p align="center"><b>(UNIT- I)</b></p> <p><b>TOPIC: National Income and related Aggregates. (CH. 3,4)</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methods of calculating National Income - Value Added or Product method, Expenditure method, Income method.</li> <li>• Aggregates related to National Income: Gross National Product (GNP), Net National Product (NNP), Gross and Net Domestic Product (GDP and NDP) - at market price, at factor cost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b></li> <li>• Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point presentation on</b> circular flow of income, different types of goods.</li> <li>• <b>Videos on</b> scarcity, factors of Production and significance of National Income Accounting.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iLom1WlqwS0">https://www.youtube.com/watch?v=iLom1WlqwS0</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zl7hVRi1uSg">https://www.youtube.com/watch?v=Zl7hVRi1uSg</a></li> </ul>	<p><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Accountancy, Statistics, Business studies and social studies.</p> <p><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms related to GDP.</p> <p><b>Mathematical Integration:</b> (formulae related to methods of national Income Accounting).</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students, comprehension or application of the concept.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be Conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> </ul> <p>Note -book correction will be done.</p>	<p><b><u>Motivation and Brainstorming</u></b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b><u>Lecture and Discussion method:</u></b> <u>Meaning of Economics and its branches will be explained with the help of the PPT.</u></p> <p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group Discussion on</b> Why National Income of America is more than India?</p> <p><b>Case studies:</b> Class will be divided into</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculate National Income Aggregates. (GDP, GNP, NDP, NNP at market and factor cost).</li> <li>• Able to analyze the factors that effects the growth of the economy.</li> <li>• Able to explain how single good could be representative of all goods.</li> <li>• Able to summarize the precautions while calculating National Income.</li> <li>• Able to analyze the factors that effects the growth of the economy.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Real and Nominal <b>GDP.GDP</b> and Welfare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWTku1z0gg8">https://www.youtube.com/watch?v=kWTku1z0gg8</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9XH-oAzD4Ps">https://www.youtube.com/watch?v=9XH-oAzD4Ps</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d8uTB5XorBw">https://www.youtube.com/watch?v=d8uTB5XorBw</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKO1icFVtDc">https://www.youtube.com/watch?v=MKO1icFVtDc</a></li> <li><b>Concept Map.</b></li> <li><b>NCERT e- book</b></li> <li><b>Flow charts</b> related to different methods of Calculating National Income will be drawn.</li> <li><b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> <li>Calculating National Income will be drawn.</li> </ul>			<p>groups, data related to GDP welfare will be discussed.</p> <p><b>Explanation of National Income, GDP, Domestic Income with the help of the Pie charts, histograms, bar diagrams.</b></p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.</p> <p><b>Activity- buzz session.</b></p> <p><b>Real life examples.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Able to explain how single good could be representative of all goods.</li> <li>Able to calculate National Income and Domestic Income.</li> </ul>
<b>MAY</b> <b>5 Days</b>	<b>(UNIT- II)</b> <b>TOPIC: Money and Banking. (CH. 5,6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Psychology,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes will be given.</li> </ul>	<b>Motivation or Brain storming:</b> Previous Knowledge would be checked by asking	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to Recall and recognize the</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Money -meaning and supply of money - Currency held by the public and net demand deposits held by commercial banks.</li> <li>• Money creation by the commercial banking system.</li> <li>• Central bank and its functions. (Example of the Reserve Bank of India)</li> <li>• Bank of issue, Govt. Bank, Banker's Bank, Control of Credit through Bank Rate, CRR, SLR, Repo Rate and Reverse Repo Rate, Open Market Operations, Margin requirements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Power Point Presentation</b> on functions of RBI.</li> <li>• <b>NCERT e- book</b></li> <li>• <b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> <li>• <b>Articles from Newspapers.</b></li> <li>• <b>Video:</b> Related to <b>Jan Dhan Yojna</b> started by the Government and on functions of RBI.</li> <li>• <b>You tube links:</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xKuW_54qnBo">https://www.youtube.com/watch?v=xKuW_54qnBo</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfgVLxUN-mg">https://www.youtube.com/watch?v=LfgVLxUN-mg</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJtPAU678t0">https://www.youtube.com/watch?v=TJtPAU678t0</a></li> </ul>	<p>Statistics and Accountancy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie, bar diagrams, histograms, schedules related to money, banking and functions of RBI.</li> <li>• <b>Mathematical Integration</b> (formulae of calculating money multiplier)</li> <li>• <b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be Conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> </ul> <p>Note - book correction will be done</p>	<p>questions.</p> <p><b>Lecture and Discussion method:</b> Meaning of money, legal -tender money, banking and functions will be explained with the help of the <b>PPT</b>.</p> <p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group discussion on</b> What happens when rate of interest increases or decreases?</p> <p><b>Case studies: Class will be divided</b> into groups, data related functions and steps taken by RBI during Covid -19 will be discussed.</p>	<p>meaning of Money and Banking, money multiplier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprehend the concept of Credit creation.</li> <li>• Differentiate between the functions of central bank and commercial bank.</li> <li>• Calculate Money Multiplier.</li> <li>• Able to summarize the functions of RBI.</li> <li>• Able to analyze the steps taken by RBI to control credit.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFWzyYPIJjk">https://www.youtube.com/watch?v=jFWzyYPIJjk</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bqyek4dnycM">https://www.youtube.com/watch?v=Bqyek4dnycM</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gm8LZcTUmf8">https://www.youtube.com/watch?v=Gm8LZcTUmf8</a></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to differentiate between bank rate reverse repo rate.</li> </ul> <p>Able to apply the bookish knowledge in day-to-day life.</p>
<b>MAY</b> 14 Days	<p>(UNIT- III) <b>TOPIC: Determination of Income and Employment (CH. 7,8)</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggregate demand and its components.</li> <li>• Propensity to consume and propensity to save (average and marginal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li>• <b>Power Point Presentation</b> on the components of Aggregate demand and Aggregate supply.</li> <li>• <b>Video on</b> impact of covid-19 on the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Psychology, Statistics and Accountancy.</li> <li>• <b>Art Integration:</b> Drawing graphs, diagrams and schedules related inflation, deflation, equilibrium in the short run.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be conducted.</li> <li>• Assignment will be given. Notebook correction will be done.</li> </ul>	<p><b><u>Motivation or Brain storming:</u></b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b><u>Lecture and Discussion method:</u></b> Meaning of Aggregate demand, supply, investment, saving, inflationary gap, deflationary gap will be explained with the help of the <b>PPT</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to Recall and recognize the meaning of Aggregate Demand and supply, investment, savings etc.</li> <li>• Comprehend the concept of Investment Multiplier.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Short-run equilibrium output.</li> <li>Investment multiplier and its mechanism.</li> <li>Meaning of full employment and involuntary unemployment.</li> </ul>	<p>Indian economy and steps taken by the Government.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>You tube links:</b></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uNG2_AjFzHE">https://www.youtube.com/watch?v=uNG2_AjFzHE</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SqKQWK2YCxU">https://www.youtube.com/watch?v=SqKQWK2YCxU</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2F0a_ru8GSU">https://www.youtube.com/watch?v=2F0a_ru8GSU</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVR0E7jLFDI">https://www.youtube.com/watch?v=NVR0E7jLFDI</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RK2IfGPSqO0">https://www.youtube.com/watch?v=RK2IfGPSqO0</a></li> <li><b>Concept Map.</b></li> <li><b>NCERT e-book</b></li> <li><b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mathematical Integration</b> (formulae of calculating AD, AS, savings, consumption and multiplier).</li> <li><b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</li> </ul>		<p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group discussion</b> on excess demand and deficient demand and suggestions to overcome these problems.</p> <p><b>Case studies: Class will be divided</b> into groups, data related to inflation and deflation, <b>impact of covid-19 on the Indian economy will be</b> discussed.</p> <p><b>Explanation</b> of the concept with the help of Pie chart, Histograms, Bar diagrams, Schedules.</p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.</p> <p><b>Real life examples.</b></p> <p><b>Activity- buzz session.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between MPC and MPS.</li> <li>Calculate Aggregate Income etc.</li> <li>Able to draw the diagram of equilibrium in the economy.</li> <li>Able to summarize the components of AD and AS.</li> <li>Able to analyze the monetary and fiscal policy of the Government.</li> <li>Able to identify the cause of great depression in the 1930's and suggest some measures.</li> <li>Able to apply the bookish knowledge in day to day life.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Articles/clippings from Newspapers: (impact of covid-19 on the Indian economy)</li> </ul> <p>Flow charts related to the components of Aggregate demand and Supply will be drawn.</p>				
JULY 6 Days	<p>(UNIT- III) TOPIC: Determination of Income and Employment (CH. 9)</p> <p>SUB-TOPIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problems of excess demand and deficient demand.</li> <li>Measures to correct them –changes in government spending, taxes and money supply.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li><b>Power Point Presentation</b> the problem of excess demand and deficient demand.</li> <li><b>Video</b> on measures to correct excess and deficient demand</li> <li><b>You tube links:</b></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoyioIdhAmg">https://www.youtube.com/watch?v=BoyioIdhAmg</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ui1bUGBKM98">https://www.youtube.com/watch?v=ui1bUGBKM98</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interdisciplinary linkage:</b> Psychology, Statistics, Sociology, geography and history.</li> <li><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms,</li> <li>Schedules related to challenges of Indian economy.</li> <li><b>Mathematical</b> Integration (formulae to calculate jail index, worker population ratio)</li> <li><b>Skill Assessment</b> Concept test to probe students' comprehension or</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes will be given.</li> <li>Oral and Written testing will be done.</li> <li>Quizzes will be conducted.</li> <li>Assignments will be given.</li> <li>Note -book correction will be done.</li> </ul>	<p><b>Motivation or Brain storming:</b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b>Lecture and Discussion method</b> Meaning of deficient and excess demand, causes of these demand and also measures to correct these problems. Students will be explained the concepts of Fiscal and Monetary measures with the help of the <b>PPT</b>.</p> <p><b>Inter-active method:</b> students sharing their own experiences related to the topic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to recall and recognize the meaning of poverty, human capital, poverty line.</li> <li>Comprehend the concept of Human development, poverty, rural development.</li> <li>Differentiate between Absolute and Relative poverty.</li> <li>Calculate Poverty line, worker population etc.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=381x8DIPYpc">https://www.youtube.com/watch?v=381x8DIPYpc</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6urP5AenrE">https://www.youtube.com/watch?v=d6urP5AenrE</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5jXiWD93w0">https://www.youtube.com/watch?v=E5jXiWD93w0</a></li> <li>• <b>NCERT e-book</b></li> <li>• <b>Concept Map.</b></li> <li>• <b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> <li>• <b>Articles from Newspapers.</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to types of poverty.</li> <li>• Types and causes of poverty.</li> <li>• Related to problems of human capital formation . Related to Schemes launched by the Government.</li> </ul>	<p>application of the concept.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Map work.</b></li> </ul>		<p><b>Group discussion</b> on causes of poverty and unemployment in India and suggestions to overcome these challenges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to summarize the causes and impact of poverty and poverty alleviation schemes launched by the government.</li> <li>•</li> </ul>
<b>JULY</b>	<b>(UNIT- VIII) TOPIC: Development</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interdisciplinary linkage:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> </ul>	Previous Knowledge would be checked by	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The students will be able to recall</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
7 Days	<p><b>experience of India- A comparison with Neighbors.</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A comparison with neighbors, India and Pakistan India and China Issues.</li> <li>Growth, population, sectoral development and other Human Development Indicators.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li><b>Power Point Presentation</b> on development path followed by India and China.</li> <li><b>Videos</b> on policies adopted by China and India.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=unQwnHmV7UE">https://www.youtube.com/watch?v=unQwnHmV7UE</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=idWavHHKJR4">https://www.youtube.com/watch?v=idWavHHKJR4</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LaF-18DOnks">https://www.youtube.com/watch?v=LaF-18DOnks</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQjWtkdnhkg">https://www.youtube.com/watch?v=eQjWtkdnhkg</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7ICeI-Vi5g">https://www.youtube.com/watch?v=U7ICeI-Vi5g</a></li> <li><b>NCERT book</b></li> </ul>	<p>Political science, Psychology, Statistics, Sociology, Geography and history.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms, schedules related to GDP, sectoral distribution and demographic indicators.</li> <li><b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</li> <li><b>Map work.</b></li> <li><b>Project work.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral and Written testing will be done.</li> <li>Quizzes will be conducted.</li> <li>Assignments will be given.</li> </ul> <p>Note -book correction will be done.</p>	<p>asking questions.</p> <p><b>Lecture and Discussion method:</b> Meaning of regional grouping, Gross domestic product and similarities and dissimilarities between India, China and Pakistan will be explained with the help of the <b>PPT</b>.</p> <p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic</p> <p><b>Group discussion</b> on why China is galloping like a horse and India is lagging, what is the impact of one child norm policy in China.</p> <p><b>Case studies: Class will be divided</b> into groups, data related to India, China and Pakistan's relationship will be discussed.</p> <p><b>Explanation</b> of the concept with the help of Pie chart,</p>	<p>and recognize the meaning of regional grouping, GDP, per capita income. GDP, Human development Index.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprehend the concept of Human development Index.</li> <li>Compare between India China trade policies etc.</li> <li>Able to summarize the policies adopted for the growth of India and China.</li> <li>Able to interpret socio-economic features.</li> <li>Able to explain the causes of slow growth in Pakistan.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> <li>• <b>Articles/clippings from Newspapers.</b></li> <li>• <b>Flow charts</b> related to strategies followed by India China and Pakistan will be drawn.</li> </ul>			<p>Histograms, Bar diagrams, Schedules.</p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.</p> <p><b>Real life examples.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to interpret the data and able to analyze the concept.</li> </ul>
<b>JULY</b> 7 Days	<p><b>(UNIT- VII)</b> <b>TOPIC: Current challenges facing Indian Economy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ch-5 Rural development) A</b> critical assessment:</li> <li>• Rural development: Key issues -credit and marketing -role of cooperatives.</li> <li>• Agricultural diversification; alternative farming - organic farming.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point Presentation on challenges of Indian Economy.</li> <li>• Video on poor condition of Agricultural sector in India, organic farming etc.</li> <li>• You tube links:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoyioIdhAmg">https://www.youtube.com/watch?v=BoyioIdhAmg</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ui1bUGBKM98">https://www.youtube.com/watch?v=ui1bUGBKM98</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interdisciplinary linkage:</b> Political science, Psychology, Statistics, Sociology, Geography and history <b>Art Integration:</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms, schedules related to features of Indian economy at the eve of Independence, five-year plans, features of new economic policy ,need</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be Conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> </ul> <p>Note - book correction will be done</p>	<p><b><u>Motivation or Brain storming:</u></b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b><u>Lecture and Discussion method</u></b> Meaning of Rural development with the help of <b>PPT</b>.</p> <p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group discussion</b> on suicide cases in</p>	<p>The students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recall and recognize the meaning of rural development., agricultural marketing.</li> <li>• Able to write and explain the benefits and limitations of organic farming.</li> <li>• Abel to do critical</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=381x8DIPYpc">https://www.youtube.com/watch?v=381x8DIPYpc</a></li> </ul>	<p>for rural development and agricultural diversification.</p> <p><b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.</p> <p><b>Project work.</b></p> <p><b>Map work.</b></p>		farmers and suggestions to overcome this problem.	thinking, why farmers are suiciding.
<b>AUGUST</b> 7 Days	<p>(UNIT- IV) <b>TOPIC: Government Budget and Economy</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Government budget - meaning, objectives and components.</li> <li>Classification of receipts -revenue receipts and capital receipts; classification of expenditure – revenue expenditure and capital expenditure.</li> <li>Measures of government deficit - revenue deficit, fiscal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li><b>Power Point Presentation</b> on components of the budget.</li> <li><b>Video</b> related to last year budget.</li> <li><b>You tube links:</b></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NqLekhkNxi4">https://www.youtube.com/watch?v=NqLekhkNxi4</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nUk9v6Dv2pU">https://www.youtube.com/watch?v=nUk9v6Dv2pU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Psychology, Statistics and Accountancy.</li> <li><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, diagrams and schedules related revenue budget, capital budget, deficit etc.</li> <li><b>Mathematical Integration</b> (formulae to calculate deficit).</li> <li><b>Skill Assessment:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes will be given.</li> <li>Oral and Written testing will be done.</li> <li>Quizzes will be conducted.</li> <li>Assignment will be given.</li> <li>Notebook correction will be done</li> </ul>	<p><b>Motivation or Brain storming:</b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b>Lecture and Discussion method</b> Meaning of budget, deficit, taxes, revenue will be explained with the help of the <b>PPT</b>.</p> <p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group discussion</b> on fiscal deficit in India.</p> <p><b>Case studies: Class</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to recall and recognize the meaning of the concept of Government budget .</li> <li>Comprehend the concept of Taxes.</li> <li>Differentiate between fiscal and Primary.</li> <li>Able to calculate fiscal deficit, primary deficit and revenue deficit.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	deficit, primary deficit their meaning.	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jVfyThubybw">https://www.youtube.com/watch?v=jVfyThubybw</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q_kFg_fysk">https://www.youtube.com/watch?v=q_kFg_fysk</a></li> <li>NCERT e- book</li> <li>Concept Map.</li> <li>Modules on <b>EXTRAMARKS</b>.</li> </ul>	Concept test to probe students' comprehension or application of the concept.		<p><b>will be divided</b> into group data related to the budget 2020-21 will be discussed.</p> <p><b>Explanation</b> of the concept with the help of Pie chart, Histograms, Bar diagrams, Schedules.</p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.</p> <p><b>Real life examples.</b></p> <p><b>Activity- buzz session.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Able to summarize the objectives of Government budget.</li> <li>To enable students to understand the application-based questions.</li> </ul> <p>To develop the understanding of students about the practical applicability of theoretical concepts.</p>
<b>AUGUST</b> 14 Days	<p><b>(UNIT- V)</b> <b>TOPIC: Balance of Payments &amp; Foreign Exchange Rate</b></p> <p><b>SUB-TOPIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balance of payments account -meaning and components.</li> <li>Balance of payments deficit-meaning.</li> <li>Foreign exchange rate -meaning of fixed and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> <li><b>Power Point Presentation</b> on components of the balance of payments.</li> <li><b>Video</b> related to fiscal deficit of India, impact of Covid-19 on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics, Psychology, business studies, Statistics and Accountancy.</li> <li><b>Art Integration:</b> Drawing graphs, diagrams and schedules related to balance of trade, foreign exchange etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes will be given.</li> <li>Oral and Written testing will be done.</li> <li>Quizzes will be conducted.</li> <li>Assignments will be given. Note-book correction will be done</li> </ul>	<p><b><u>Motivation or Brain Storming:</u></b> Previous Knowledge would be checked by asking questions.</p> <p><b><u>Lecture and Discussion method:</u></b> Meaning of balance of payment, balance of budget, depreciation, appreciation, foreign exchange rate will be explained through <b>PPT.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to recall and recognize the concept of Balance of Payments.</li> <li>Comprehend the concept of current account and capital account.</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>flexible rates and managed floating.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determination of exchange rate in a free market.</li> </ul>	<p>balance of trade and balance of payments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>You tube links:</b></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8y4vrizQV6g">https://www.youtube.com/watch?v=8y4vrizQV6g</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-TIMTIEK7s0">https://www.youtube.com/watch?v=-TIMTIEK7s0</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYIVyIDsWfg">https://www.youtube.com/watch?v=CYIVyIDsWfg</a></li> <li><b>NCERT e-book</b></li> <li><b>Concept Map.</b></li> <li><b>Articles from Newspapers.</b></li> <li><b>Flow charts</b> related to components of current account and capital account.</li> <li><b>Modules on EXTRAMARKS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mathematical Integration</b> (formulae to calculate balance of trade, foreign exchange rate.)</li> <li><b>Skill Assessment:</b> Concept test to probe student's comprehension or application of the concept.</li> </ul>		<p><b>Inter-active method:</b> Students sharing their own experiences related to the topic.</p> <p><b>Group discussion</b> on impact of depreciation and appreciation of home currency.</p> <p><b>Case studies: Class will be divided</b> into groups, Monetary approach related to BOP in India will be discussed.</p> <p><b>Explanation</b> of the concept with the help of Pie chart, Histograms, Bar diagrams and Schedules.</p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used.</p> <p><b>Activity- buzz session.</b></p> <p><b>Real life examples.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between autonomous and accommodating account.</li> <li>Able to calculate balance of trade.</li> <li>Able to summarize the impact of depreciation and appreciation of the currency on the economy.</li> <li>Students will be able to explain the general purpose of Balance of Payment Current Account &amp; Capital Account.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>AUGUST/ OCTOBER</b> 15 Days	<p align="center"><b>(UNIT- VII)</b></p> <p><b>TOPIC: Current challenges Facing Indian Economy (Ch 6, 7 )</b></p> <p>*Employment: Formal and informal growth; Problems and policies</p> <p>*Infrastructure: Meaning and Types; Case Studies</p> <p>*Energy and Health: Problems and Policies- A critical assessment</p> <p>*Sustainable Economic Development: Meaning, Effects of Economic Development on Resources and Environment, including global warming</p>	<p><b>Teaching AIDS</b> Chalk, Duster &amp; Smart Board</p> <p><b>Power Point Presentation</b> on challenges of Indian Economy.</p> <p><b>NCERT book</b></p> <p><b>Modules on EXTRAMARKS</b></p> <p><b>Articles from Newspapers</b> will be shown.</p> <p><b>Flow chart</b> related to unemployment in India</p> <p><b>Flow chart</b> related to health infrastructure in India.</p> <p><b>Flow chart</b> related to global warming.</p> <p><b>Flow chart</b> related to Schemes launched by the Government.</p> <p>• <b>You tube links:</b></p>	<p><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics; Psychology; Statistics; Sociology; Geography; and History</p> <p><b>Art Integration</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms, schedules related to challenges of Indian economy</p> <p><b>Mathematical Integration</b> (formulas to worker-population, BMI and other indices of socio-economic development)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes will be given.</li> <li>• Oral and Written testing will be done.</li> <li>• Quizzes will be conducted.</li> <li>• Assignments will be given.</li> <li>• Note-book correction will be done.</li> </ul>	<p><b>Motivation and Brainstorming</b> Previous Knowledge would be checked by asking questions</p> <p><b>Lecture and Discussion</b> method will be used</p> <p><b>Inter-active</b> method</p> <p><b>Group discussion</b></p> <p><b>Case studies</b> Class will be divided into groups; data related to unemployment and government initiatives related to transition to green energy will be discussed, like Rewa Ultra Mega Solar Park in MP.</p> <p><b>Explanation</b> of the concept with the help of Pie chart, Histograms, Bar diagrams, Schedules.</p> <p><b>Problem solving/ Inquiry method</b> will be used</p>	<p>The students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recall and recognize the meaning and types of unemployment; infrastructure; concept of environment and sustainable development</li> <li>• Comprehend the concept of health and types of health infrastructure</li> <li>• Explain the concept of sustainable development and strategies to achieve the same</li> <li>• Calculate worker-population, etc.</li> <li>• Analyze the factors responsible for</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5jXiWd93w0">https://www.youtube.com/watch?v=E5jXiWd93w0</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tboPF8w-554">https://www.youtube.com/watch?v=tboPF8w-554</a></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>unemployment in India.</li> <li>Able to think critically and analyze the impact of global warming.</li> </ul>
<b>OCTOBER</b> <b>4 Days</b>	<p><b>(UNIT- VII)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TOPIC; Human Capital Formation [Ch-4]</li> <li>Human Capital Formation: How people become resource; Role of human capital in economic development; Growth of Education Sector in India.</li> </ul>	<p><b>Teaching AIDS</b> Chalk, Duster &amp; Smart Board</p> <p><b>Power Point Presentation</b> on challenges of Indian Economy.</p> <p><b>NCERT book</b></p> <p><b>Modules on EXTRAMARKS</b></p> <p><b>Articles from Newspapers</b> will be shown.</p> <p><b>Flow chart</b> related to challenges of human capital formation n India</p> <p><b>Flow chart</b> related to importance of education in economic growth.</p>	<p><b>Interdisciplinary linkage:</b> Mathematics; Psychology; Statistics; Sociology; Geography; and History</p> <p><b>Art Integration</b> Drawing graphs, Pie charts, bar diagrams, histograms, schedules related to challenges of human capital formation. and Sources of human capital formation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes will be given.</li> <li>Oral and Written testing will be done.</li> <li>Quizzes will be conducted.</li> <li>Assignment will be given.</li> <li>Notebook correction will be done.</li> </ul>	<p><b>Motivation and Brainstorming</b> Previous Knowledge would be checked by asking questions</p> <p><b>Lecture and Discussion</b> method will be used.</p> <p><b>Inter-active</b> method</p> <p><b>Group discussion</b></p> <p><b>Case studies</b> Class will be divided into groups; Students will be asked to discuss the importance of education.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importance of on the job training etc.</li> </ul> <p>• <b>Problem solving/</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The students will be able to recall and recognize the meaning of ,human capital, human capital and migration.</li> <li>Able to analyze the factors responsible for poor human capital formation in India.</li> <li>The students will be able to write and explain the sources of human capital formation.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<p><b>Flow chart</b> related to global warming.</p> <p><b>Flow chart</b> related to Schemes launched by the Government.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>You tube links:</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5jXiWD93w0">https://www.youtube.com/watch?v=E5jXiWD93w0</a></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquiry method</b> will be used.</li> <li>• <b>Real life examples.</b></li> <li>• <b>Activity- buzz session.</b></li> </ul>	
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project work</b> Any topic as per the guidelines and suggestions by CBSE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEACHING AIDS:</b> Chalk, Duster, Smart Board.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inter disciplinary link:</b> Mathematics, Art</li> </ul>	<p><b>ASSESSMENT:</b> AS per guidelines of CBSE.</p>	<p>Research work and making project files.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of some basic economic concepts and development of economic reasoning which the learners can apply in their day-to-day life as citizens, workers and consumers.</li> <li>• Realization of learners' role in nation building and sensitivity to the economic issues that the</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/ Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>nation is facing today.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipment with basic tools of economics and statistics to analyze economic issues. This is pertinent for even those who may not pursue this course beyond senior secondary stage.</li> <li>• Development of understanding that there can be more than one view on any economic issue and necessary skills to argue logically with reasoning.</li> </ul>
November (tentative)	Revision and CBSE PRE- BOARD EXAMINATION	-	-	-	Guidance to the children as per their individual needs	

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
**Affiliation No. 630044; School Code: 43035**  
**Annual Pedagogy Plan: Psychology (037) Class: XII Session 2024-25**

Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /I Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
MARCH <b>CHAPTER-1</b> VARIATIONS IN PSYCHOLOGICAL ATTRIBUTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Inter disciplinary Linkages:</p> <p>This present chapter is related to math (calculation of IQ)</p> <p>Case Study Practical</p> <p><b>Co-scholastic activities</b></p> <p>1. Who is the most intelligent of your classmates? Think of her/him in your mind's eye, and write down a few words / phrases describing that person.</p> <p>2. Think of 3 other persons in your</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How do psychologists characterize and define intelligence?</li> <li>2. Explain briefly the multiple intelligences identified by Gardner.</li> <li>3. "Any intellectual activity involves the independent functioning of three neurological systems". Explain with reference to PASS model.</li> <li>4. Are there cultural differences in the conceptualization of intelligence?</li> <li>5. How is creativity related to intelligence?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Introduction</b></p> <p>Individual Differences in Human Functioning</p> <p>Assessment of Psychological Attributes</p> <p>Intelligence</p> <p>Theories of Intelligence</p> <p>Theory of Multiple Intelligence</p> <p>Planning, Attention-arousal, and Simultaneous successive Model of Intelligence.</p> <p><b>Individual Differences in Intelligence</b></p> <p>Variations of Intelligence</p> <p>Some Misuses of Intelligence Tests (Box 1.1)</p> <p><b>Culture and Intelligence</b></p> <p><b>Emotional Intelligence</b></p> <p>Characteristics of Emotionally Intelligent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• describes the construct of intelligence, theories of intelligence and Indian perspective.</li> <li>• explains variations in intelligence as entwined in both heredity and environment.</li> <li>• distinguishes among aptitude, intelligence, and creativity</li> </ul>

immediate environment, whom you consider intelligent, and write down a few words/phrases describing the attributes of each.

3. Judge the newer additions with reference to what you wrote in item no. 1.

**Project Ideas**

Observe and interview 5 people in your neighborhood in order to see how they differ from each other in terms of certain psychological attributes. Cover all the five domains. Prepare a psychological profile of each person and compare.

Persons (Box 1.2)

**Special Abilities**

Aptitude: Nature and Measurement

**Creativity**

		<p>2. Select 5 vocations and gather information about the nature of work done by people in these vocations. Also analyze these vocations in terms of the types of psychological attributes required for successful performance. Write a report.</p>			
<p>APRIL <b>CHAPTER-2</b> MEETING LIFE CHALLENGES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Inter disciplinary Linkages: Physical Education and Biology</p> <p>Practical Record the stresses in the lives of 5-10 teenagers. Are these different for girls and boys? Find out the ways by which they cope with them.</p>	<p>Explain gas model with the help of coping strategy taking day to day examples.</p> <p>What are the stress management techniques. How we can enhance positive health.</p> <p>(1) Given what you know about coping strategies, what suggestions would you give to your friends to avoid stress in their everyday lives.</p> <p>(2) Reflect on the environmental factors that have (a) a positive</p>	<p>Introduction, Nature, Types and Sources of Stress A Measures of stressful Life Events. Effects of Stress on Psychological Functioning and Health: Examination Anxiety Stress and Health General Adaptation Syndrome Stress and Immune System Lifestyle Coping with Stress Stress Management Techniques Promoting Positive Health and Well-being Life Skills Resilience and Health</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explains the nature, types and sources of stress.</li> <li>• Describes strategies to cope with stress.</li> <li>• identifies life skills that help people to stay healthy.</li> </ul>



			impact on the being, and (b) a negative effect.		
MAY <b>CHAPTER-3</b> PSYCHOLOGICAL DISORDERS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Inter disciplinary Linkages:</p> <p>This chapter is related to Biology (brain nervous system)</p> <p>PRACTICAL-Sinha Comprehensive Anxiety Test</p> <p>CASE STUDY</p> <p>All of us have changes in mood or mood swings all day. Keep a small diary or notebook with you and jot down your emotional experiences over 3-4 days. As you go through the day (for instance, when you wake up, go to school/ college, meet your friends, return home), you will observe that there are many highs and lows, ups and downs in your moods. Note down when you felt happy</p>	<p>What do you understand by substance abuse and dependence?</p> <p>Identify the symptoms associated with depression and mania.</p> <p>While speaking in public the patient changes topic frequently, is this a positive or a negative symptom of schizophrenia?</p> <p>Describe the other symptoms and sub-types of schizophrenia.</p> <p>What do you understand by the term dissociation? Discuss its various forms.</p> <p>Describe the historical background of abnormality? Define four b's of abnormality.</p>	<p><b>Introduction:</b> Concepts of Abnormality and Psychological Disorders.</p> <p>Classification of Psychological Disorders</p> <p>Factors underlying Abnormal.</p> <p>Behaviour Major Psychological Disorders</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• states the factors underlying abnormal behaviour.</li> <li>• describes the major psychological disorders— anxiety, obsessive compulsive, trauma- and stress related, somatic symptom, dissociative, depressive, bipolar, schizophrenia spectrum, psychotic, neurodevelopmental, disruptive,</li> </ul>

		<p>or unhappy, felt joy or sadness, felt anger, irritation and other commonly experienced emotions. Also note down the situations which elicited these various emotions. After collecting this information, you will have a better understanding of your own moods and how they fluctuate through the day.</p>			
<p><b>JULY</b> <b>CHAPTER-4</b> <b>SOCIAL INFLUENCE AND GROUP PROCESSES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Inter disciplinary Linkages:</p> <p>chapter is related to Sociology.</p> <p>CASE STUDY</p> <p>chapter is related to Sociology</p>	<p>Why do people obey when they know that their behaviour maybe harming others?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain.</li> </ul> <p>Compare and contrast formal and informal groups and ingroups and outgroups.</p> <p>Are you a member of a certain groups? Discuss what motivates you to join that group?</p> <p>How does Tuckman's stage model help you to understand the formation of groups?</p>	<p>Introduction Nature and Formation of Groups Type of Groups Influence of Group on Individual Behaviour Conformity, Compliance and Obedience Cooperation and Competition Social Identity Intergroup Conflict: Nature and Causes Conflict Resolution Strategies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examines the nature, types, formation, and influences of groups on individual behaviour.</li> <li>• describes the nature of intergroup conflict and examines various conflict resolution strategies.</li> <li>• states the relationship between human beings and the environment.</li> </ul>

**AUGUST  
CHAPTER-5  
SELF AND  
PERSONALITY**

- Blackboard
  - Chalk
  - Duster
  - Textbook
  - Video
  - PPT
  - Modules on
- Extra marks
- Flow charts
  - Concept Maps
  - Notes
  - Charts.
  - e-book

Inter disciplinary Linkages:  
chapter is related to Biology.

**PRACTICAL-**  
Eysenck’s MPI, Self -Concept  
Questionnaire, Emotional Intelligence Test.  
(1) We all have some notions about our ideal selves, i.e. and what we would like to be?  
Take time to imagine that you have achieved your ideal self. With this notion of your ideal self, express your attributes towards these categories:  
(a) school, (b) friends, (c) family, and (d) money. Write a paragraph on each describing your ideal attributes. Next write about what they perceive to be your real attitudes

main observation method used in personality assessment what problems we have to face in using these methods.  
What is meant by structured personality tests?  
Which are the two most widely used structured personality tests?  
Explain how projective techniques assess personality.  
Which projective tests of personality are widely used by psychologists?  
Arihant wants to become a singer even though he belongs to a family of doctors. Though his family members claim to love him but strongly disapprove his choice of career. Using Carl Roger's terminology, describe the attitudes shown by Arihant's family.

Introduction  
Self and Personality  
Concept of Self Cognitive and Behavioral Aspects of Self  
Self-esteem, Self-efficacy and Self-regulation  
Culture and Self Concept of Personality. Personality related Terms.  
Major Approaches to the Study of Personality  
Type Approaches  
Trait Approaches  
Five-Factor Model of Personality  
Psychodynamic Approach  
Behavioural Approach  
Cultural Approach  
Humanistic Approach  
Who is a Healthy Person?  
Assessment of Personality.

- differentiates among aspects of self like self-concept, self-efficacy, self-esteem, and self-regulation, etc.
- explains the theories of personality.
- enumerates various techniques of personality assessment.

		<p>towards these categories. These four people will describe your real self as they see you. Compare your ideal descriptions with others' real descriptions in detail.</p> <p>Are they very similar or dissimilar?</p> <p>Prepare a report on this.</p>			
<p><b>SEPTEMBER</b> <b>CHAPTER-6</b> <b>THERAPEUTIC APPROACHES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Inter disciplinary Linkages:</p> <p>Chapter is related to Biology (therapies)</p> <p>Case Study</p> <p>Role-play and dramatization of certain student-related behavioural issues</p>	<p>What do you understand by term psychotherapy</p> <p>-Describe the nature and scope of psychotherapy</p> <p>-Describe the behavioral techniques</p> <p>-Describe the nature and scope of psychotherapy.</p> <p>-Highlight the importance of therapeutic relationship in psychotherapy</p> <p>-A therapist asks the client to reveal all her/his thoughts including early childhood experiences.</p>	<p>-Nature and Process of Psychotherapy</p> <p>-Therapeutic Relationship</p> <p>-Types of Therapies Steps in the Formulation of a Client's problem</p> <p>Psychodynamic Therapy</p> <p>-Behaviour</p> <p>--Relaxation</p> <p>-Cognitive Humanistic-</p> <p>-existential</p> <p>-Biomedical</p> <p>-Alternative</p> <p>-Therapies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enumerates the different types of therapies— psychodynamic, behaviour, cognitive, humanistic existential, bio-medical, and alternative.</li> </ul>

			-Describe the technique and type of therapy being used.		
<b>OCTOBER</b> <b>CHAPTER-7</b> <b>ATTITUDE AND</b> <b>SOCIAL</b> <b>COGNITION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blackboard</li> <li>• Chalk</li> <li>• Duster</li> <li>• Textbook</li> <li>• Video</li> <li>• PPT</li> <li>• Modules on Extra marks</li> <li>• Flow charts</li> <li>• Concept Maps</li> <li>• Notes</li> <li>• Charts.</li> <li>• e-book</li> </ul>	<p>Inter disciplinary Linkages:</p> <p>chapter is related to Sociology</p> <p>Case Study</p>	<p>-Describe the theories of attitude change</p> <p>-Your friend eats too much junk food, how would you be able to bring about a change in her/his attitude towards food</p> <p>Define attitude. Discuss the components of an attitude.</p> <p>-Are attitudes learnt? Explain how?</p> <p>-What are the factors that influence the formation of an attitude.</p>	<p>-Explaining Social Behaviour Nature and Components of Attitude</p> <p>-Attitude Formation and Change</p> <p>-Prejudice and Discrimination</p> <p>-Strategies for Handling Prejudice</p> <p>-Social Cognition</p> <p>-Schemas and Stereotypes</p> <p>-Impression Formation and Explaining</p> <p>-Behaviour of Others through Attributions</p>	<p>-Explains how people interpret the behaviour of others and how the presence of others influences our behaviour.</p> <p>-Describes the concept of pro-social behaviour and factors affecting it.</p>
<b>NOVEMBER</b> <b>Completion of</b> <b>Project File,</b> <b>Revision</b>					

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Informatics Practices**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April	<b>REVISION OF CLASS 11 CONCEPTS OF PROGRAMMING</b>					
May	• Python Pandas-I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a pandas series from a dictionary of values and an ndarray</li> <li>• Given a Series, print all the elements that are above the 75th percentile.</li> <li>• Create a Data Frame quarterly sales where each row contains the item category, item name, and expenditure.</li> <li>• Group the rows by the category and print the total expenditure per category.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• Python IDE</li> <li>• Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create Series, Data frames and apply various operations.</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>
June	<b>Revision, Exams and Assessment</b>					
July	• Python Pandas-II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a data frame based on ecommerce data and generate descriptive statistics (mean, median, mode, quartile, and variance)</li> <li>• Create a data frame for examination result and display row labels, column labels data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• Programming</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform aggregation operations, calculate descriptive statistics.</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>w3cschool (Online learning platform)</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> <li>Pythion IDE</li> <li>Spyder Compiler</li> </ul>	<p>types of each column and the dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Filter out rows based on different criteria such as duplicate rows.</li> <li>Find the sum of each column, or find the column with the lowest mean.</li> <li>Locate the 3 largest values in a data frame.</li> <li>Subtract the mean of a row from each element of the row in a Data Frame.</li> <li>Replace all negative values in a data frame with a 0.</li> <li>Replace all missing values in a data frame with a 999.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> <li>Pythion IDE</li> <li>Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decision making</li> <li>Interpersonal skills</li> <li>Algorithmic thinking</li> </ul>
<b>August</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plotting with PyPlot</li> <li>Importing/Exporting Data between CSV Files/MySQL and Pandas</li> <li>Societal Impacts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>code.org (online learning platform)</li> <li>tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>w3cschool (Online learning platform)</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> <li>Pythion IDE</li> <li>Spyder Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Given the school result data, analyse the performance of the students on different parameters, e.g subject wise or class wise.</li> <li>For the Data frames created above, analyze and plot appropriate charts with title and legend.</li> <li>Take data of your interest from an open source (e.g. data.gov.in), aggregate and summarize it. Then plot it using different plotting functions of the Matplotlib library.</li> <li>Importing and exporting data between pandas and CSV file</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Programming</li> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>code.org (online learning platform)</li> <li>tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>w3cschool (Online learning platform)</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> <li>Pythion IDE</li> <li>Spyder Compiler</li> <li>MySQL Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualize data using relevant graphs.</li> <li>Import/Export data between SQL database and Pandas</li> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Decision making</li> <li>Interpersonal skills</li> <li>Algorithmic thinking</li> <li>Explain the impact of technology on society</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Importing and exporting data between pandas and MySQL database</li> </ul>			
<b>September</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data Protection</li> <li>MySQL Revision Tour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>code.org (online learning platform)</li> <li>tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>w3cschool (Online learning platform)</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> <li>MySQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentations Webinar</li> <li>Create a student table with the student id, name, and marks as attributes where the student id is the primary key.</li> <li>Insert the details of a new student in the above table.</li> <li>Delete the details of a particular student in the above table.</li> <li>Use the select command to get the details of the students with marks more than 80.</li> <li>Create a new table (order ID, customer Name, and order Date) by joining two tables (order ID, customer ID, and order Date) and (customer ID, customer Name, contact Name, country).</li> <li>Create a foreign key in one of the two tables mentioned above</li> <li>Find the min, max, sum, and average of the marks in a student marks table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Programming</li> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> <li>Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>code.org (online learning platform)</li> <li>tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>w3cschool (Online learning platform)</li> <li>Videos</li> <li>Presentations</li> <li>MySQL Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the impact of technology on society including gender and disability issues.</li> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> <li>Decision making</li> <li>Interpersonal skills</li> <li>Algorithmic thinking</li> </ul>
<b>October</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MySQL Functions</li> <li>Querying Using SQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Digitizer</li> <li>code.org (online learning platform)</li> <li>tutorialspoint (Online learning platform)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Find the total number of customers from each country in the table (customer ID, customer Name, country) using group by.</li> <li>Create a new table (name, date of birth) by joining two tables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Programming</li> <li>MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>Random Oral testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>code.org (online learning platform)</li> <li>tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>w3cschool (Online learning platform)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify internet security issues and configure browser settings.</li> <li>Problem solving</li> <li>Critical thinking</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JOINS and SET Operations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• MySQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(student id, name) and (student id, date of birth).</li> <li>• Write a SQL query to order the (student ID, marks) table in descending order of the marks.</li> <li>• Join two tables in Database</li> <li>• Extract data from multiple tables</li> <li>• Identifying network used in our School</li> <li>• Identifying various networking devices used in our school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• MySQL Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> <li>• Algorithmic thinking</li> </ul>
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to Computer Networks</li> <li>• Introduction to Internet and Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Digitizer</li> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifying network used in our School</li> <li>• Identifying various networking devices used in our school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignments</li> <li>• MCQ Quiz (Chapter-Wise)</li> <li>• Objective Test (Chapter-Wise)</li> <li>• Random Oral testing</li> <li>• Notes Preparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• code.org (online learning platform)</li> <li>• tutorialspoint (Online learning platform)</li> <li>• w3cschool (Online learning platform)</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentations</li> <li>• MySQL Compiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn terms related to Networking.</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Decision making</li> <li>• Interpersonal skills</li> </ul>
<b>Revision, Exams and Assessment</b>						

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: Business Studies (054)**  
**Class: XII COMMERCE**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March	<p><b>Chapter:1 Nature and Significance of Management (Periods: 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management – Concept, Objectives and Importance</li> <li>• Concept includes meaning and characteristics / features.</li> <li>• Management as Science, Art and profession</li> <li>• Levels of Management</li> <li>• Management Functions – Planning, Organising, Staffing,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video of Dabbawalla for coordination</li> <li>• Video from Extra Marks on Levels of Management Coordination</li> <li>• Charts on Levels of Management.</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• E-Book</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary linkage- features of science and features of arts to explain how management is science as well as arts.</li> <li>• Group Project in the class to explain difference between cooperation and coordination.</li> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examining Prior Knowledge about Management by asking Random Questions.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKiRLpD0xSo">https://www.youtube.com/watch?v=WKiRLpD0xSo</a> (video by Sandeep Maheshwari)</li> <li>• Introducing management after getting the expected response from the students majorly with the help of examples.</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain management- concept, objectives, and importance.</li> <li>• Understand the concept of management.</li> <li>• Explain the meaning of 'Effectiveness and Efficiency.</li> <li>• Discuss the objectives of management.</li> <li>• Describe the importance of management.</li> <li>• Management as Science, Art and Profession</li> <li>• Examine the nature of management as a science, art and profession.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Directing and Controlling  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination – Concept and importance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flip Teaching</li> </ul> (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management as Science, Art and profession</li> <li>• Levels of Management</li> <li>• Management Functions – Planning, Organising, Staffing, Directing and Controlling</li> <li>• Coordination – Concept and importance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levels of Management</li> <li>• Understand the role of top, middle and lower levels of management.</li> <li>• Management functions-planning, organizing, staffing, directing and controlling.</li> <li>• Explain the functions of management</li> <li>• Coordination-concept and importance.</li> <li>• Discuss the concept and characteristics of coordination.</li> <li>• Explain the importance of coordination.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of nature of management in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching the values like team spirit, coordination, cooperation, Empathy, Mutual respect etc. through the project.</li> </ul>
<b>March</b>	Chapter:2 Principles of Management (Periods: 14) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principles of Management – Concept and significance</li> <li>• Fayol’s Principle of Management</li> <li>• Taylor’s Scientific Management – Principle and techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• <b>Video:</b> On Fayol’s Principles of Management.</li> <li>• <b>Video of experiment on monkeys to explain Equity.</b></li> <li>• Video from Extra Marks on Levels of Management Coordination</li> <li>• Acronyms of Fayol’s principles of management.</li> <li>• Charts on principles of management.</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary linkage- Science for explaining scientific principles and Scientific studies</li> <li>• Visit to a factory to explain the principles of management and Scientific techniques of management.</li> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul> (Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> Notebook Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Given them the background of Henry Fayol and FW Taylor. Discussed the scientific and general management principles.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=90qpziPNRnY">https://www.youtube.com/watch?v=90qpziPNRnY</a></li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:</li> <li>• Fayol’s Principle of Management Taylor’s Scientific Management – Principle and techniques</li> </ul>	After going through this unit, the students would be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain Concept and significance of Principles.</li> <li>• Understand the concept of principles of management.</li> <li>• Explain the significance of management principles. Fayol’s principles of management</li> <li>• Discuss the principles of management developed by Fayol.</li> <li>• Taylor’s Scientific management-principles and techniques</li> <li>• Explain the principles and techniques of</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			the given topic and explain to the class.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video on difference between equity and equality</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIXZyNtaoDM">https://www.youtube.com/watch?v=MIXZyNtaoDM</a></li> </ul>	<p>‘Scientific Management’.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compare the contributions of Fayol and Taylor.</li> <li>Frame the case studies on their own</li> <li><b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will also be equipped to work on the project based on Principles of Management.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Values like discipline, Equity, Harmony, Team spirit, Sense of responsibility, Respecting authority , Respect for the organisation and initiative etc through the principles of management.</li> </ul>
March	<b>Chapter:3 Business Environment (Periods:12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Business Environment –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Video and news clipping on demonetization.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inter disciplinary. Linkages: With economics for demonetization and economic dimensions, with</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduced the chapter with the help of real-life examples from newspapers on various</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain Business Environment-</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Concept and Importance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensions of Business Environment – Economic, Social, Technological, Political and Legal Demonetization – Concept and Features</li> <li>• Impact of Government Policy Changes on Business with special reference to Liberalisation, Privatisation and Globalisation in India</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video from Extra Marks On features of business environment</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• Charts</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p>political science and sociology for political and social dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- framing case studies by students.</li> <li>• Activity will be conducted where students will do their own SWOT Analysis and will submit in the form of unit project.</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<p>dimensions of business environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video and news clipping on demonetization.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nEr70AsqWAU">https://www.youtube.com/watch?v=nEr70AsqWAU</a></li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:</li> <li>• Dimensions of Business Environment – Economic, Social, Technological, Political and Legal Demonetization – Concept and Features</li> <li>• Impact of Government Policy Changes on Business with special reference</li> </ul>	<p>concept and importance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of ‘Business Environment.</li> <li>• Describe the importance of business environment.</li> <li>• Dimensions of Business Environment- Economic, Social, Technological, Political and Legal Demonetization - concept and features</li> <li>• Describe the various dimensions of ‘Business Environment.</li> <li>• Understand the concept of demonetization.</li> <li>• Impact of Government policy changes on business with special reference to liberalization, privatization and globalization in India</li> <li>• Examine the impact of government policy changes on</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					to Liberalisation, Privatisation and Globalisation in India	<p>business in India with reference to liberalisation, privatization and globalisation since 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss the managerial response to changes in business environment.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of business environment in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Teaching international cooperation and respecting the diversity of various nations through scanning different dimensions of</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						business environment.
March/ April	<p><b>Chapter: 9 Financial Management (Periods:20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept, Role and Objective of Financial Management</li> <li>• Financial Decision – Investment, Financing and Dividend; Meaning and factors affecting.</li> <li>• Financial Planning- Concept and Importance</li> <li>• Capital structure – Concept</li> </ul> <p>Fixed and Working capital – Concept and factors affecting their requirements</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video: On Trading on Equity, Financial decisions.</li> <li>• Video: Importance of financial planning</li> <li>• Black Board for numerical of Trading on Equity</li> <li>• Video from Extra Marks on factors affecting major decisions taken under Financial Management</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• Charts</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages: Accountsfor explaining the concept of Fixed capital and working capital and EPS- EBIT analysis</li> </ul> <p>Experiential learning- framing case studies by students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion on the case study – Master move by Dhiru Bhai Ambani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion on money matters, habit of thrift, along with the introduction to financial management</li> <li>• Randomly asked questions to check the previous knowledge of class 11 as the base to this chapter.</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:</li> <li>• Financial Decision – Investment, Financing and Dividend; Meaning and factors affecting</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept, role and objectives of Financial Management.</li> <li>• Understand the concept of financial management.</li> <li>• Explain the role of financial management in an organisation.</li> <li>• Discuss the objectives of financial management. Financial decisions: investment, financing and dividend-Meaning and factors affecting</li> <li>• Discuss the three financial decisions and the factors affecting them. Financial Planning- concept and importance</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video on trading on equity</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=az970PLHQHo">https://www.youtube.com/watch?v=az970PLHQHo</a></li> <li>• Financial Planning- Concept and Importance</li> <li>• Capital structure – Concept.</li> </ul> <p>Fixed and Working capital – Concept and factors affecting their requirements</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the concept of financial planning and its objectives.</li> <li>• Explain the importance of financial planning. Capital Structure– concept and factors affecting capital structure.</li> <li>• Understand the concept of capital structure.</li> <li>• Describe the factors determining the choice of an appropriate capital structure of a company. Fixed and Working Capital- Concept and factors affecting their requirements.</li> <li>• Understand the concept of fixed and working capital. Describe the factors determining the requirements of fixed and working capital.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<p>financial management in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Generosity, taking care of the various stakeholders and abiding rules and regulation by taking various financial decision.</li> </ul>
April	<p><b>Chapter: 10 Financial Markets (Periods: 18)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial Markets: Concept, Functions and Types</li> <li>• Money Market and its Instruments</li> <li>• Capital Market and its types (Primary and Secondary) methods of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video on Stock Market Simulation</li> <li>• Movie 'Bazaar' Based on stock market.</li> <li>• Virtual games on stock exchange</li> <li>• Video on Trading and Settlement Procedure from Extra Marks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages: Economics (To explain how demand and supply mechanism works in the Stock Exchange for fixation of prices of financial securities)</li> <li>• Experiential learning- framing case studies by students</li> <li>• Experiential learning by adding project with this chapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based on written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The chapter started with the interesting case study of 'Master Stroke by Dhiru Bhai Ambani'</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3iGtMhRKY4">https://www.youtube.com/watch?v=g3iGtMhRKY4</a></li> <li>• Discussions and explanation of financial markets and its types</li> <li>• Real life examples of investment in</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of financial market.</li> <li>• Explain the functions of financial market.</li> <li>• Understand capital market and money market as types of financial markets.</li> <li>• Understand the concept of money market.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>flotation in the secondary market.</li> <li>• Stock Exchange – Function and Trading Procedure</li> <li>• Securities and Exchange Board of India (SEBI) Objectives and Functions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• Charts</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity- Stock market simulation</li> <li>• Discussion on Harshad Mehta Scam.</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stock Markets by various people.</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts:</li> <li>• Money Market and its Instrument</li> <li>• Capital Market and its types (Primary and Secondary) methods of flotation in the secondary market.</li> <li>• Stock Exchange – Function and Trading Procedure</li> <li>• Securities and Exchange Board of India (SEBI)</li> <li>• Objectives and Functions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the various money market instruments.</li> <li>• Discuss the concept of capital market.</li> <li>• Explain primary and secondary markets as types of capital market.</li> <li>• Differentiate between capital market and money market.</li> <li>• Discuss the methods of floating new issues in the primary market.</li> <li>• Distinguish between primary and secondary markets.</li> <li>• Give the meaning of a stock exchange.</li> <li>• Explain the functions of a stock exchange.</li> <li>• Discuss the trading procedure in a stock exchange.</li> <li>• Give the meaning of depository services and demat account as used in the trading procedure of securities.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>State the Securities and Exchange Board of India (SEBI) - objectives of SEBI.</li> <li>Explain the functions of SEBI.</li> <li>Frame the case studies on their own</li> <li><b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will also be equipped to work on the project based on Stock Exchange.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b> Loyalty, Integrity, Following business ethics through the functioning of SEBI.</li> </ul>
May	<b>Chapter:11 Marketing (Periods: 30)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selling and Marketing – Concept</li> <li>Marketing management – Concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Video: On 4 Ps' of marketing</li> <li>Image of Cow cuddling- a new businesses to explain 'What can be marketed'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inter disciplinary Linkages: Social Science To explain the marketing philosophies – evolution of production concept through industrial revolution and colonization</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>Case studies based written assignment.</li> <li>Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Started the chapter by doing a small practical by making them choose a product and marketing it to the class students.</li> <li>Then introducing the various aspects of</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept, functions and philosophies of Marketing.</li> <li>Understand the concept of marketing.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing functions</li> <li>Marketing Management Philosophies</li> <li>Marketing Mix – Concept and Element</li> <li>Product: Branding, Labelling and Packaging – Concept</li> <li>Price: Concept, Factors determining price</li> <li>Physical distribution: Concept and Component, Channel of Distribution – Types, Choice of Channels</li> <li>Promotion: Concept and Elements; Advertising –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Functions of marketing done with the help of acronyms.</li> <li>Additional information from Extra Marks</li> <li>Videos of advertisements of 'Rajasthan' and 'Fevicol'</li> <li>Video of Nihar Shanti Amla to explain Societal Marketing concept</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning by adding project on marketing management with this chapter.</li> <li>Experiential learning- Framing case studies by students</li> <li>Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<p>marketing through discussions and lectures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Real life examples of advertisements, sales promotion techniques, labeling, branding, packaging etc.</li> <li>Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts: <ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing functions</li> <li>Marketing Management Philosophies</li> <li>Marketing Mix – Concept and Element</li> <li>Product: Branding, Labelling and Packaging – Concept</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the features of marketing.</li> <li>Discuss the functions of marketing.</li> <li>Understand the concept of marketing mix.</li> <li>Understand the concept of product as an element of marketing mix.</li> <li>Understand the concept of branding, labelling and packaging.</li> <li>Understand the concept of price as an element of marketing mix.</li> <li>Describe the factors determining price of a product.</li> <li>Understand the concept of physical distribution.</li> <li>Explain the components of physical distribution.</li> <li>Describe the various channels of distribution.</li> <li>Understand the concept of promotion as an</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>concept, role, objections against advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Selling – concept and qualities of a good salesman</li> <li>• Sales promotion – concept and techniques</li> </ul> <p>Public Relations- concept and role</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Price: Concept, Factors determining price</li> <li>• Physical distribution: Concept and Component, Channel of Distribution – Types, Choice of Channels</li> <li>• Promotion: Concept and Elements; Advertising – concept, role, objections against advertising</li> <li>• Personal Selling – concept and qualities of a good salesman</li> <li>• Sales promotion – concept and techniques</li> </ul> <p>Public Relations- concept and role</p>	<p>element of marketing mix.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the elements of promotion mix.</li> <li>• Understand the concept of advertising.</li> <li>• Understand the concept of sales promotion.</li> <li>• Discuss the concept of public relations.</li> <li>• Frame the case studies on their own</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will also be equipped to work on the project based on marketing management.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> Promoting sustainable development, Commitment towards various stakeholders, Community development through various marketing</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						philosophies.
<b>June</b>	<b>TERM 1 SYLLABUS COMPLETED Revisions, Unit Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–
<b>July</b>	<p><b>Chapter:4 Planning (Periods:16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept, Importance and Limitations</li> <li>• Planning Process</li> </ul> <p>Single use and Standing Plans – Objective, Strategy, Policy, Procedure, Method, Rule, Budget and Programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video: On Types of Plans</li> <li>• A case study of Surgical trike to explain various types of Plans.</li> <li>• Video on importance of planning</li> <li>• Video on features of planning from Extra Marks</li> <li>• A comparative chart on different types of plans made by me.</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• Charts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages: Economics Linked the concept with Five Years Plans. Example of the Annual Budget by the Government To explain Budget.</li> <li>• Experiential learning- Framing case studies by students.</li> <li>• A Comprehensive activity covering chapter planning, organizing, staffing, directing and controlling to be taken up. (Under this activity students will plan, organize and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduced planning with the help of School Calendar.</li> <li>• Lecture/Discussion for various topics</li> <li>• Example of Class 12 targets and board result to establish relation among different types of plans.</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of planning.</li> <li>• Describe the importance of planning.</li> <li>• Understand the limitations of planning.</li> <li>• Describe the steps in the process of planning.</li> <li>• Develop an understanding of single use and standing plans</li> <li>• Describe objectives, policies, strategy, procedure, method, rule, budget and programme as types of plans.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<p>conduct half an hour class show.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of planning in real life with the help of case studies especially the case study of surgical strike. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> <li><b>Value Based Outcome:</b>  To develop values of decision making, critical thinking, time management and farsightedness.</li> </ul>
July	<p><b>Chapter: 5 Organising (Periods: 15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept and Importance</li> <li>Organising Process</li> <li>Structure of Organisation –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>Video: On Formal and Informal Organisation</li> <li>Video on functional and divisional structure from Extra Marks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inter disciplinary Linkages:</li> </ul> <p>Sociology: To explain the importance of informal organization in the formal structure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning- Framing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ (daily)</li> <li>Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>Case studies based written assignment.</li> <li>Weekly conceptual test (MCQ based)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduced organizing with the help of an activity – Everyone in the class will organize the classroom, desks, surroundings, teachers' area,</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the concept and importance of organizing.</li> <li>Understand the concept of organizing as a</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>Functional and Divisional concept. Formal and Informal Organisation – concept</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delegation- Concept Element and Importance</li> </ul> <p>Decentralisation – Concept and Importance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explanation of the organization structure of the school</li> <li>Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>Charts</li> <li>Chalk and Board</li> </ul>	<p>case studies by students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Comprehensive activity covering chapter planning, organizing, staffing, directing and controlling to be taken up. (Under this activity students will plan, organize and conduct half an hour class show.)</li> <li>Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<p>cupboards, lockers etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organising Process</li> <li>➤ Structure of Organisation – Functional and Divisional concept. Formal and Informal Organisation – concept</li> </ul> </li> <li>Delegation- Concept Element and Importance</li> <li>Decentralisation – Concept and Importance</li> </ul>	<p>structure and as a process.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the steps in the process of organizing.</li> <li>Structure of organisation- functional and divisional concept.</li> <li>Explain the advantages, disadvantages and suitability of functional and divisional structure.</li> <li>Understand the concept of formal and informal organization.</li> <li>Discuss the advantages, disadvantages of formal and informal organization.</li> <li>Understand the concept of delegation.</li> <li>Describe the elements of delegation.</li> <li>Appreciate the importance of Delegation.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of decentralisation.</li> <li>• Explain the importance of decentralisation.</li> <li>• Differentiate between delegation and decentralisation.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of Organising in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b>  To develop sense of responsibility, accountability, Judicious use of authority and harmony.</li> </ul>
	<b>Chapter: 6 Staffing (Periods:16)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduced staffing by asking random questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• After going through this unit, the</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Importance of Staffing</li> <li>• Staffing as a part of Human Resource Management – Concept</li> <li>• Staffing Process</li> <li>• Recruitment Process</li> <li>• Selection Process Training and Development – Concept and importance; Method of Training; on the job and off the job- Vestibule training, Apprenticeship training and Internship training</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: Staffing Process Selection Process</li> <li>• Video on Recruiting Car</li> <li>• Video on psychometric tests and personality tests</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• Charts</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<p>Psychology To explain different types of selection tests</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning- Framing case studies by students.</li> <li>• A Comprehensive activity covering chapter planning, organizing, staffing, directing and controlling to be taken up. (Under this activity students will plan, organize and conduct half an hour class show.)</li> <li>• Case Study of Taj Attack. (Role of Staffing)</li> <li>• Debate – External source of recruitment is better than Internal source of recruitment.</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<p>on previous knowledge regarding the staff members of the school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Also caught their attention by discussing the fields of MBA</li> <li>• Lecture to be delivered by using PPT for the following concepts: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Importance of Staffing</li> <li>• Staffing as a part of Human Resource Management – Concept</li> <li>• Staffing Process</li> <li>• Recruitment Process</li> <li>• Selection Process</li> <li>• Training and Development – Concept and importance;</li> </ul> </li> </ul>	<p>students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of staffing.</li> <li>• Explain the importance of staffing as a part of Human Resource Management concept</li> <li>• Understand the specialized duties and activities performed by Human Resource Management Staffing process</li> <li>• Describe the steps in the process of staffing Recruitment process.</li> <li>• Understand the meaning of recruitment.</li> <li>• Discuss the sources of recruitment.</li> <li>• Explain the merits and demerits of internal and external sources of recruitment.</li> <li>• Understand the meaning of selection.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			<p>topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>		<p>Method of Training; on the job and off the job-Vestibule training, Apprenticeship training and Internship training</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the steps involved in the process of selection.</li> <li>• Understand the concept of training and development.</li> <li>• Appreciate the importance of training to the organisation and to the employees.</li> <li>• Discuss the meaning of induction training, vestibule training, apprenticeship training and internship training.</li> <li>• Differentiate between training and development.</li> <li>• Discuss on the job and off the job methods of training.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of Staffing in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> To develop the sense of gratitude, loyalty, dedication and commitment.</li> </ul>
August	<p><b>Chapter: 7 Directing (No of Periods: 15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Importance</li> <li>• Elements of Directing.</li> <li>• Supervision: Concept, Functions of a Supervisor</li> <li>• Motivation: Concept, Maslow's hierarchy of needs; Financial and Non-Financial Incentives</li> <li>• Leadership: Concept; Styles- authoritative,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video on Maslow's Hierarchy Theory explained through scenes of movie 'Bhag Milkha Bhag'</li> <li>• Video: On formal and informal communication and Barriers to Communication</li> <li>• Video: on various types of leadership from Extra Marks</li> <li>• Video Who is leader</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages: Psychology To explain the theory of Maslow's Hierarchy of needs.</li> <li>• Experiential learning- Framing case studies by students</li> <li>• A Comprehensive activity covering chapter planning, organizing, staffing, directing and controlling to be taken up. (Under this activity students will plan, organize and conduct half an hour class show.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explained and discussed the concept, importance and elements of directing with the help of examples.</li> <li>• Taught with charts and diagrams.</li> <li>• Discussed with the help of real-life examples like leadership was explained through responsibilities fulfilled by prefects.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tghjgOv4mKc&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=tghjgOv4mKc&amp;t=66s</a></li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe the concept of directing.</li> <li>• Discuss the importance of directing.</li> <li>• Describe the various elements of directing.</li> <li>• Understand the concept of motivation.</li> <li>• Develop an understanding of Maslow's Hierarchy of needs.</li> <li>• Discuss the various financial and non-financial incentives.</li> <li>• Understand the concept of leadership.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<p>democratic and laissez-faire</p> <p>Communication: Concept, Formal and Informal Communication; Barriers of Effective Communication, how to overcome the barriers</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity Chinese Whisper Game to explain grapevine.</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul> <p>(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students were made to do a role play on leadership.</li> <li>• Role plays on communication barriers were done.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the various styles of leadership.</li> <li>• Understand the concept of communication.</li> <li>• Understand the elements of the communication process.</li> <li>• Discuss the concept of formal and informal communication.</li> <li>• Discuss the various barriers to effective communication.</li> <li>• Suggest measures to overcome barriers to communication.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of Directing in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b> To develop qualities of leadership, motivation,</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						spontaneity and communication skills.
September	<p><b>Chapter: 8 Controlling (Periods: 12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Importance</li> <li>• Relationship between Planning and Controlling</li> </ul> <p>Steps in Controlling Process</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video: On Controlling Process</li> <li>• Video of relationship between planning and controlling from Extra Marks.</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter</li> <li>• Charts</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages: Mathematics To explain critical point control and management by exception</li> <li>• Experiential learning- Framing case studies by students</li> <li>• A Comprehensive activity covering chapter planning, organizing, staffing, directing and controlling to be taken up. (Under this activity students will plan, organize and conduct half an hour class show.)</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduced the chapter with discussion on evaluation/examination.</li> <li>• Discussed various other real-life examples of control systems (connected the example of the targets given to everyone by the school management)</li> <li>• Lecture/Discussion on various topics with examples</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of controlling.</li> <li>• Explain the importance of controlling.</li> <li>• Describe the relationship between planning and controlling.</li> <li>• Discuss the steps in the process of controlling.</li> <li>• <b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of controlling in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</li> <li>• <b>Value Based Outcome:</b></li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
			(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)			To understand the value of order and discipline; Critically analyzing and setting priorities for accomplishment of goals.
September	<b>Chapter:12 Consumer Protection (Periods: 12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Importance of Consumer Protection</li> <li>• Consumer Protection Act, 2019:</li> <li>• Meaning of consumer</li> <li>• Right and Responsibilities of Consumers</li> <li>• Who can file a complaint and against whom?</li> <li>• Redressal machinery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Video shot in Big Bazaar by a customer to spread consumer awareness.</li> <li>• Video: On three tier machinery, rights and responsibilities of consumers.</li> <li>• Video on case study Maggi Noodles</li> <li>• Mind Maps and Mnemonics at the end of the chapter.</li> <li>• Charts</li> <li>• Chalk and Board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inter disciplinary Linkages: Law To explain the definition of consumer as per Consumer Protection Act 2019, what are the rights and duties of consumers as per the act.</li> <li>• Experiential learning- Framing case studies by students</li> <li>• Unit II Project- Comparative table showing perspective of students before and after gaining knowledge of consumer Act 2019.</li> <li>• Flip Teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ (daily)</li> <li>• Oral discussions on HOTS and case studies</li> <li>• Case studies based written assignment.</li> <li>• Weekly conceptual test (MCQ based)</li> <li>• Pen paper test</li> </ul> <p>Notebook Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduced the chapter by randomly asked questions to check the previous knowledge of class 10 as the base to this chapter.</li> <li>• Lecture/Discussion on various topics with examples</li> <li>• Discussed exploitation of consumers by involving the students to give examples of exploitation in case faced by them.</li> </ul>	<p>After going through this unit, the students would be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of consumer protection.</li> <li>• Describe the importance of consumer protection.</li> <li>• Discuss the scope of Consumer Protection Act, 2019 Consumer Protection Act 2019:</li> <li>• Understand the concept of a consumer according to the Consumer protection Act 2019.</li> <li>• Explain the consumer rights.</li> <li>• Understand the responsibilities of consumers.</li> <li>• Understand who can file a complaint and against whom?</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	Remedies available		(Three children will be given different topics. They will make case studies and draft questions out of the given topic and explain to the class.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussed the aspects of consumers exploitation with the help of various real-life examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the legal redressal machinery under Consumer protection Act 2019.</li> <li>Examine the remedies available to the consumer under Consumer protection Act 2019.</li> <li>Consumer awareness-Role of consumer organizations and Non-Governmental Organizations (NGOs) in protecting consumers' interests.</li> </ul> <p><b>Practical Outcome:</b> Besides that, the students will be able to apply the knowledge of consumer protection in real life with the help of case studies. Students will also learn to frame the case studies on their own.</p> <p><b>Value Based Outcome:</b> Promoting consumer awareness, fulfilling responsibilities as a consumer before exercising consumer</p>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/ Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						rights. Infusing courage to raise voice against consumer exploitation
October	<b>Project Work (Periods: 20)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> </ul> Sample Project File	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inter disciplinary Linkages:</li> <li>Arts Designing logo, label, packaging cover, decorating file to make it an art integrated project,</li> </ul> Experiential Learning	Physically verifying each project and suggesting amendments if required.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will market various things like product, services, experience, idea, place, person etc. and present it in the form of a file.</li> </ul>	Students will get firsthand experience of marketing of the product/ functioning of Stock Exchange/ application of various principles of management. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Value Based Outcome:</b> To develop sense of self accomplishment confidence, creativity, and conviction.</li> </ul>
November/ December	<b>Revisions, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**

Affiliation No. 630044; School Code: 43035

**Annual Pedagogy Plan: Painting (049)**

**Class: XII**

**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (06) Term-I	<p><b>UNIT -1</b> <b>The Rajasthani and Pahari School of Miniature Painting (16th Century A.D. to 19th Century A.D.)</b></p> <p><b>A. The Rajasthani School of miniature painting discussion on</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction, origin and development</li> <li>● Characteristics</li> <li>● What is miniature Painting.</li> <li>● Rajasthani miniature painting.</li> <li>● Study of the following paintings</li> <li>● Maru Ragini A and B</li> <li>● Raja Aniruddha Singh Hera</li> <li>● Chaugan Players</li> <li>● Krishna on swing</li> <li>● Radha, Bani Thani</li> <li>● Bharat meets Rama at ChitraKuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook.</li> <li>● Images of various paintings</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● You tube videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history</li> <li>● Miniature painting Project given on Covid-19,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Oral test</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will start with a video on miniature painting.</li> <li>● <a href="https://youtu.be/KzTbYkp_FRg">https://youtu.be/KzTbYkp_FRg</a></li> <li>● <a href="https://nroer.gov.in/home/e-library/">https://nroer.gov.in/home/e-library/</a></li> <li>● A detail discussion will be taking place on how miniature paintings were done in medieval India.</li> <li>● Video will be shown on the techniques of miniature paintings</li> <li>● <a href="http://yputu.be/RCFrjEayIY">http://yputu.be/RCFrjEayIY</a></li> <li>● The learners will make to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be able to talk, discuss or appreciate the paintings; will also understand the origin of Indian art and culture.</li> <li>● The learners Identify the styles of Rajasthan miniature painting.</li> <li>● The learners learn about the characteristics of Rajasthani miniature painting.</li> <li>● The learners would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>● The history would be reconstructed in students mind through paintings.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (12) Term-I	<p><b>Practical's: Unit 1: Nature and Object study</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Study of two or three natural and geometric forms in pencil with light and shade from a fixed point of view. Natural forms like plants, vegetables, fruits and flowers, etc., are to be used.</li> <li>Geometrical forms of objects like cubes, cones, prisms, cylinders and spheres should be used.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Images of paintings</li> <li>Book</li> <li>Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical: object study.</li> <li>Practical: Nature study</li> <li>Skill assessments with the techniques of pencil shading and watercolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paintings of Jaun van der Harmen will be shown as an ice braking session.</li> </ul> <p><a href="https://www.saatchiart.com">https://www.saatchiart.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objects will be arranged with drapery</li> <li>Still life done with Pencil and watercolor will be shown.</li> <li><a href="https://www.pinterest.com/">https://www.pinterest.com/</a></li> <li>Paintings of great Indian artists will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daily practice and discussion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> <li>The learners feel confident with the chosen medium as a means of communicating and generating ideas.</li> <li>The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>The learner's experiment with a range of media and techniques</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (08) Term-I	<p><b>UNIT -1</b> <b>The Rajasthani and Pahari School of Miniature Painting (16th Century A.D. to 19th Century A.D.)</b></p> <p><b>B. Pahari school of miniature paintings.</b> <b><u>discussion on</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction, origin and development</li> <li>● Characteristics</li> <li>● Study of the following paintings</li> <li>● Krishna with Gopi's</li> <li>● BharatWorshipping the charan padukas of Rama</li> <li>● Cosmic Dance of Lord Shiva</li> <li>● Nand, Yashoda and Krishna with kinsmen going to Vrindavan</li> <li>● Krishna and Radha looking into mirror.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook.</li> <li>● Images of various paintings</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Pinterest app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history</li> <li>● Miniature painting Project given on Covid-19(hope vs. hopelessness)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will be introduced with a story of a great artist of Jasrota, ArtistNainsukh who was one of the most famous artist Pahari miniature school.</li> </ul> <p><a href="https://www.pinterest.com">https://www.pinterest.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Few paintings will be shown and discussed about the subject matters and common features.</li> </ul> <p><a href="https://artsndculture.google.com">https://artsndculture.google.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion on paintings which is given in the CBSE syllabus.</li> <li>● The learners Made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners observe and select subject matters and ideas for his /her work.</li> <li>● The learners Will be able to talk, discuss or appreciate the paintings; will also understand the origin of Indian art and culture.</li> <li>● The learners Would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>● The history would be reconstructed in students mind through paintings.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (12) Term-I	<p><b>Practical's: Unit 1: Nature and Object study</b></p> <p><b>Topic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Still life study.</li> </ul> <p><b>Sub- topic:</b> Use Line, tone, Space division, texture and color application.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>References</li> <li>Demonstration on paper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical assignments</li> <li>Integrated with history of the techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will visit to web site to experience the Paintings of Jaun van der Harmen will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.saatchiart.com">https://www.saatchiart.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Still life done with Pencil and watercolor will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.pinterest.com">https://www.pinterest.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daily practice and analysis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Apply elements of art in painting to effectively communicate his/her ideas.</li> <li>Doing it practically the learners will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>The learners would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>The learners Discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (12) Term-I	<b>UNIT -2The Mughal and Deccani school of miniature painting (16th Century AD to 19th Century A.D.)</b> <b>(A) The Mughal School</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Origin and development</b></li> <li>● <b>Main features of the Mughal School</b></li> <li>● <b>Study of the following paintings</b></li> <li>● Krishna Lifting mount Govardhan</li> <li>● Birth of Salini</li> <li>● Falcon on bird rest</li> <li>● Kabir and Raidas</li> <li>● Marriage Procession of Dara Shikho</li> <li>● <b>The Deccani school of miniature painting</b></li> <li>● Origin and development</li> <li>● Main features of the</li> <li>● Ragini Pat-hamsika</li> <li>● HazratNizamuddinAuli and Amir Khusro</li> <li>● Chand Bibi Playing Polo(Chaugan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textbook.</li> <li>● Images of various paintings</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● You tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history</li> <li>● Techniques of miniature style of painting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Class will be introduced with a story of Jahangir and his artists and Thomas Roe, who gave few European paintings to the Mughal court.</li> <li>● Paintings will be shown of Mughal artists.</li> </ul> <p><a href="https://en.m.wikipedia.org">https://en.m.wikipedia.org</a> <a href="https://www.britannica.com">https://www.britannica.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussion on the permanent values of art expressed in the Mughal paintings.</li> <li>● The learners Made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Will come to know about many aspects of Mughal dynasty and legacies of the emperors, their daily life as depicted in the painting.</li> <li>● The learners Will be able to relate with chronological development of Indian art practice.</li> <li>● The learners Will understand or reconstruct the history Mughal era in their mind.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (10) Term-I	<p><b>Practical's: Unit 2: Painting Composition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Painting Composition Imaginative painting based on subjects from Life and Nature in water and poster colours with colour values.</li> <li>● Composition on daily life</li> <li>● Sub- topic: Drawings of human and animal figures, perspective learning and color application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Image references.</li> <li>● Wikipedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practical assignments</li> <li>● Integrated with the history and techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessments of practical work.</li> <li>● Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The class will start with a discussion on what we do on daily basis and what can be good composition in a painting practice.</li> <li>● Paintings of great Indian artists are shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Children will be involved in a demonstration class on how to make abstract painting.</li> <li>● The learners will practice on daily basis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Will be able to appreciate the beauty in nature and man-made objects using the different elements of art.</li> <li>● Doing it practically they will improve skills on use of line, color scheme and tones.</li> <li>● The learners Would be able to understand the core values of an art piece.</li> <li>● Understand the basic principles of colour.</li> <li>● The learners Discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> </ul>
June	<b>Revision, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (08) Term-II	<p align="center"><b>UNIT – 3</b></p> <p><b>The Bengal School of Painting and the Modern trends in Indian Art (About the beginning to mid of the 20th Century)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Indian National Flag</b></li> </ul> <p>The evolution of Indian national Flag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bengal school of painting</b></li> </ul> <p><u><b>Discussion on</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction, origin and development of Bengal school of painting.</li> <li>● Characteristics</li> <li>● Subject matter</li> </ul> <p>Study of the following paintings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tiller of the soil</b></li> <li>● <b>Journey's end</b></li> <li>● <b>Shiva and Sati</b></li> <li>● <b>Rasa- Lila</b></li> <li>● <b>Radhika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Images of different designs of the national flag.</li> <li>● Books</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● Black board</li> <li>● You tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history by explaining freedom movement and contributions of artists in freedom movement.</li> <li>● Portfolio making on Bengal school of art and influences on modern art as form of Project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visit to e-museum <a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></li> <li>● Discussion on how national flag was designed and how Indians were united.</li> <li>● Paintings will be shown of Bengal school and discussed how they were connected with Indian traditional techniques and cultural believes.</li> <li>● A handout will be made on Shilpa Guru AbanindraNath Tagore.</li> <li>● Quizzes conducted by the students.</li> <li>● The learners Made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Will come to know about many aspects of Indian art movement.</li> <li>● The learners Will be able to relate with chronological development of Indian art practice.</li> <li>● The learners Will understand or reconstruct the history of premodern era in their mind.</li> <li>● The learners will also understand the contribution of artists in Indian freedom movement and for bringing awareness about the Indian culture among the Indian people.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Meghdoot</li> </ul> <p><b>Arjuna detach from war</b></p>					

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (12) Term-II	<p><b>Practical's: Unit 3: Painting Composition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portrait Study and landscape study.</li> <li>Sketches from life and nature.</li> <li>Painting Composition Imaginative painting based on subjects from Life and Nature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Books</li> <li>Wikipedia</li> <li>Black board</li> <li>You tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical assignments</li> <li>Integrated with techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class will be introduced with a video of great artist Rembrandt</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/AWTX-gf1Xg">https://youtu.be/AWTX-gf1Xg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstration will be given on how to draw a portrait.</li> <li>Children were taken outside for nature study.</li> <li>Daily practice.</li> <li>Demonstration on how to make landscape paintings.</li> <li>Daily practice.</li> </ul> <p>You tube Video will be shown</p> <p><a href="https://youtu.be/Hf14dJUEQ GK">https://youtu.be/Hf14dJUEQ GK</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners feel confident with the chosen medium as a means of communicating and generating ideas.</li> <li>The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>The learners relate their work to other artists work and understand the historical context of this work.</li> <li>Doing it practically they will improve skills on use of line, color scheme, tones and Tactile quality.</li> <li>The learners would be able to understand the modulation of tones and colors while doing the practical work.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August (08) Term-II	<p><b>UNIT -3</b> <b>The modern trends in Indian art</b> <b><u>A. PAINTING</u></b> Introduction, subject matters, characteristics and discussions on Major artists and contributions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Study of the following paintings</li> <li>● Rama vanquishing the pride of the Ocean</li> <li>● Magician</li> <li>● Mother and Child</li> <li>● Three Girls</li> <li>● Mother Teresa</li> <li>● Gossip</li> <li>● Untitled</li> <li>● Words and symbols</li> </ul> <p>The vulture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Books</li> <li>● Wikipedia</li> <li>● You tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrated with history by explaining how modern art movement started in India and contributions of artists in building a new nation.</li> <li>● Portfolio making on modern Indian art movement as form of Project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quizzes</li> <li>● Homework</li> <li>● Assignments</li> <li>● Oral test</li> </ul>	<p>Visit to e- museum <a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A painter of our time <b>Hussain</b></li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/LGhddiOeSl">https://youtu.be/LGhddiOeSl</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will be given a task to make a project on paintings modern art.</li> <li>● The learners will involve in a demonstration class on how to make abstract painting.</li> <li>● The learners Made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> <li>● Group discussion will be conducted on what you consider as modern art and why?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Discover their potential for creativity, self-expression and visual awareness through painting.</li> <li>● The learners Will understand or reconstruct the history of premodern era in their mind.</li> <li>● The learners Will also understand the contribution of artists for bringing awareness about the Indian culture among the Indian people.</li> <li>● The learners Will be able to talk, discuss or appreciate the paintings; will also understand the origin of Indian art and culture.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
August (08) Term-II	<b>UNIT -3</b> <b>The modern trends in Indian art</b> <b><u>B. PRINTS</u></b> <u>Study of the following Prints</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction, print culture in India</li> <li>Whirlpool</li> <li>Of Walls</li> <li>Children</li> <li>Devi</li> <li>Man, woman and Tree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook.</li> <li>Images of various paintings</li> <li>Wikipedia</li> <li>You tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrated with history by explaining how modern art movement started in India and contributions of artists in building a new nation.</li> <li>Portfolio making on modern Indian print makers as form of Project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assignments</li> <li>Oral test</li> <li>Quizzes</li> <li>Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The class will start with taking some prints of anything found locally and then discussion has taken place on how print culture started by humans based on student's prior knowledge.</li> <li>Video will be shown on print culture and modern world  <a href="https://youtu.be/sD4C6NAR3J0">https://youtu.be/sD4C6NAR3J0</a></li> <li>The learners made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> <li>The learners told to make Portfolio on modern Indian print makers as form of Project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Will also understand the contribution of artists for bringing awareness about the Indian culture among the Indian people.</li> <li>The learners Will be able to talk, discuss or appreciate the print making culture and will also understand the modern Indian print making practice and connection to the traditional print making practice in the world.</li> </ul>
September (12) Term-II	<b>UNIT -3</b> <b>The modern trends in Indian art</b> <b><u>C. SCULPTURES</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Introduction of the sculpture practiced in India</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Books</li> <li>Wikipedia</li> <li>You tube video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrated with history by explaining how modern art movement started in India and contributions of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quizzes</li> <li>Homework</li> <li>Assignments</li> <li>Oral test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Introduced with an image of a sculpture of the great artist Ram Kinkar Baij and his life.</li> <li>Images of great modern sculptures will be shown and how we see a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners Will be able to talk, discuss or appreciate the sculpture practice and will also understand the modern Indian sculpture practice</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Study of the following Sculpture</u></li> <li>● Triumph of labour</li> <li>● Santhal Family</li> <li>● Cries Unheard</li> <li>● Ganesha</li> <li>● Chaturmukhi</li> <li>● Vanshri</li> </ul>		<p>artists in building a new nation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Portfolio making on the favorite modern Indian sculptors as form of Project.</li> </ul>		<p>modern art that perspective is discussed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners will visit the Chandigarh art college for a firsthand knowledge of how art is being practiced in modern India.</li> <li>● The learners made to read the textbook thoroughly and discuss the doubts.</li> <li>● Visit to e- museum</li> </ul> <p><a href="http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp">http://www.nationalmuseumindia.gov.in/collection.asp</a></p>	<p>and connection to the traditional temple architecture or sculpture practice in India and in the world.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The learners Will understand or reconstruct the history modern India in their mind.</li> </ul>
September	<b>Revision, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (16) Term-II	<p><b>Practical's: Unit 2: Painting Composition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portrait Study and landscape study.</li> <li>Sketches from life and nature.</li> <li>Painting Composition Imaginative painting based on subjects from Life and Nature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Image references.</li> <li>Books</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical assignments</li> <li>Integrated with techniques of watercolor, pencil shading and oil pastel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessments of practical work.</li> <li>Portfolio assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>They will start with a discussion on what we do on daily basis and what can be good composition in a painting practice.</li> <li>Paintings of great Indian artists will be shown.</li> </ul> <p><a href="https://www.thebetterindia.com">https://www.thebetterindia.com</a></p> <p><a href="https://www.mojarto.com">https://www.mojarto.com</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners feel confident with the chosen medium as a means of communicating and generating ideas.</li> <li>The learners develop observation, recording, manipulation and application skills.</li> <li>The learners relate their work to other artists work and understand the historical context of this work.</li> <li>Doing it practically they will improve skills on use of line, color scheme, tones and Tactile quality.</li> <li>The learners would be able to understand the modulation of tones and colors while doing the practical work.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (15) Term-II	<b>Practical's: Unit 3:</b> <b>Portfolio assessment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Record of the entire year's performance from sketch to finished product.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio design as a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will see few examples of previously made portfolio.</li> <li>The learners will be involved in making a portfolio in a form of a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be able to design a folio with their work or sample of works which would be self-explanatory of their creative skills.</li> <li>Making a portfolio will give them a hand on experience for their future.</li> </ul>
Nov & Dec (14) Term-II	<b>Practical's: Unit 3:</b> <b>Portfolio assessment of term I</b> <b>b) Five selected nature and object study exercises in any media done during the session, including minimum of two still life exercises.</b> <b>(c) Two selected works of paintings done by the candidate during the year</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>practical examination</li> <li>Theory Exam and Assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio design as a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will see few examples of previously made portfolio.</li> <li>The learners will be involved in making a portfolio in a form of a project.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The learners will be able to design a folio with their work or sample of works which would be self-explanatory of their creative skills.</li> </ul>
January	<b>Winter Vacation and Revision of Term I and Term II</b>	-	-	-	-	-



<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
February	<b>Revision of Term I and Term II</b>	-	-	-	-	-
March and April	<b>Revision of Term I and Term II and Assessment</b>	-	-	-	-	-

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630044; School Code: 43035  
**Annual Pedagogy Plan: HINDUSTANI VOCAL MUSIC**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (12)	<b>Unit - 1</b> Definitions and brief study of Musical Terms.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class Board</li> <li>Textbook</li> <li>Tanpura</li> <li>Harmonium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project will be given to research different alankars, kan, meend, murki etc.</li> <li>A group discussion will take place during the class.</li> <li>Practical explanation of Alankar, Varna, Kan, Meend, Murki, Khatka, Gamak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral Test</li> <li>Homework</li> <li>MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class will begin with a composition and students will be asked to identify the different actions or movements in singing.</li> <li>General discussion about these movements and explanation of musical terms. <a href="http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm">http://www.tanarang.com/english/glossary_eng.htm</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance, and application of the terms in Indian classical music.</li> <li>These terms will help in improvisation of ragas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alankar, Alaap, Tana, Meend, Gamak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Class Board</li> <li>Textbook</li> <li>Tanpura</li> <li>Harmonium</li> <li>Tabla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practical explanation of Sadra, Dadra, Grama, Alaap, Murchhna, Tana.</li> <li>Project will be given to research on topic and a group discussion will take place during the class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ</li> <li>Oral Test</li> <li>Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Two different compositions of Sadra and Dadra will be sung during the class along with detailed explanation of musical terms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>This study will help to understand the two different genres (Dadra and Sadra) of Indian music.</li> <li>Study about the Musical Terms will help the student to understand the meaning, importance, and</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
March (05)	<p><b><u>Practical</u></b></p> <p><b>Tanpura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure</li> <li>• Tuning</li> <li>• Holding</li> <li>• Playing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Book</li> <li>• Video</li> <li>• Audio</li> <li>• Images</li> <li>• Tanpura</li> </ul>	<p>Experiential learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student will learn Tanpura structure with the help of a manual tanpura.</li> <li>• Tuning of tanpura will be taught practically to each student individually.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral</li> <li>• Making (drawing) structure of tanpura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• One manual tanpura will be provided to students</li> <li>• One by one they will be taught how to hold and play the Tanpura.'</li> <li>• Explanation of various parts and tuning on manual Tanpura.</li> </ul> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=tanpura+video&amp;docid">https://www.bing.com/videos/search?q=tanpura+video&amp;docid</a></p>	<p>application of the term.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This study will help to understand the history, structure and Tuning of Tanpura.</li> <li>• Students will learn holding, tuning, and playing techniques of Tanpura.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (05)	<p><b><u>Unit -2</u></b></p> <p><b><u>Theory</u></b> <b>Time theory of ragas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adhvdarshaq</li> <li>• Vadi-Samvadi</li> <li>• Poorvang and Uttrang</li> <li>• <u>Re-Dha</u> komal raga</li> <li>• Re-Dha shudha raga.</li> <li>• Ga-Ni komal raga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• PDF Files</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art Integration: Children will make picture of Samay Chakra to understand the time relationship.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In the beginning of the class the Prahar system (Unit of Time) will be explained.</li> <li>• After this they will learn relation between swara and samaya (notes and time) with the help of Samay Chakra. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xMbbOiNitw8">https://www.youtube.com/watch?v=xMbbOiNitw8</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies the time of Raga with the help of vadi-samvadi, uttrang-purvang, komal and Tivra swara in the Raga.</li> <li>• Students will be able to understand the concept of Raga and Samay.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
April (18)	<p><b><u>Practical</u></b></p> <p><b>Raga Bhairav</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilambit Khyal</li> <li>• Drut Khyal</li> <li>• Improvisation</li> <li>• Compositions</li> <li>• Notation</li> <li>• Tanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Textbooks</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Harmonium</li> <li>• You Tube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical practice of notes used in Raga Bhairav.</li> <li>• One exercise with the help of Metronome to understand the Vilambit Laya.</li> <li>• One activity to identify songs composed in Raga Bhairav.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• Home Assignment.</li> <li>• Written test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Bhairav.</li> <li>• One composition of Vilambit Laya and one in Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas.</li> <li>• Swar pattern and one composition in Raga Bhairav will be shared with students. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yok8YfVc3a0">https://www.youtube.com/watch?v=yok8YfVc3a0</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Study of Vilambit Khayal will help to understand the slow tempo composition.</li> <li>• Students will learn Aroha, Avroha and Pakad of Raga</li> <li>• Students will be able to identifies the swar pattern of Raga Bhairav.</li> <li>• This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (08)	<p><b>Unit – 3</b> <b>Theory</b> <b>Detailed study of the following:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sangeet Ratnakar</li> <li>Sangeet Parijat</li> </ul> <p><b>Theory</b></p> <p><b>Life Sketch of Music Scholars</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ustaad Faiyaz Khan</li> <li>Bade Gulam Ali Khan</li> <li>Pt. Krishan Rao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Wikipedia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>Wikipedia</li> <li>Video</li> <li>Youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning: A task will be given to find out different notes on one string and the distance between the notes.</li> <li>Group discussion about various terms of ancient music and important treatises.</li> <li>Project: Collection of Photographs of these musician.</li> <li>Writing their contribution in Classical Music.</li> <li>To watch documentary on these musicians</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ</li> <li>Oral Test</li> <li>Homework</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assignment</li> <li>Oral Test</li> <li>MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We will start our class with group discussion about various terms of ancient music and important treatises.</li> <li>Description and explanation of Sangeet Ratnakar and Sangeet Parijat.</li> <li>Documentary on musician will be shown before their life sketch. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sOMRneTbesU">https://www.youtube.com/watch?v=sOMRneTbesU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=az7dCbYi9_w">https://www.youtube.com/watch?v=az7dCbYi9_w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SgYpp0BKu6Y&amp;list=RDSgYpp0BKu6Y&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=SgYpp0BKu6Y&amp;list=RDSgYpp0BKu6Y&amp;start_radio=1</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The text forms a useful bridge between the ancient, medieval and the post-13th century periods of music history in India.</li> <li>Students will be benefited with the knowledge of various terms of music</li> <li>It will help to understand about the music scholars and their contribution towards the Indian classical music.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
May (15)	<p><b>Practical</b></p> <p><b>Raga Bageshree.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Composition.</li> <li>• Alaap</li> <li>• Taans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Electric Tanpura</li> <li>• Electric Tabla</li> <li>• Virtual Piano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creation of innovative swar patterns according to the nature of ragas.</li> <li>• Documentation of swar combination in notebook.</li> <li>• Practical practice of notes used in Raga Bageshree.</li> <li>• One activity to identify songs composed in both ragas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Written test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Bageshree.</li> <li>• One composition of Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas in each raga.</li> <li>• Swar pattern and one composition in both ragas will be shared with students.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0C7Kq5ztE0">https://www.youtube.com/watch?v=p0C7Kq5ztE0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PzioL2sf7Ns">https://www.youtube.com/watch?v=PzioL2sf7Ns</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sings aroha, avroha and pakad of the ragas</li> <li>• Identifies the swar patterns of the given ragas.</li> <li>• Sings composition of chhota khayal.</li> <li>• This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul>
June	<b>Revision, Exams and assessment</b>	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July (09)	<p><b><u>Unit – 4</u></b> <b><u>Theory</u></b></p> <p><b>Tala description</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tala Rupak</li> <li>• Tala Jhaptala</li> <li>• Tala Dhamar</li> </ul> <p><b><u>Theory</u></b></p> <p><b>Tanpura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• History</li> <li>• Structure</li> <li>• Tuning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Electric Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictures</li> <li>• Electric Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical demonstration will be shown on Tabla for better understanding.</li> <li>• Writing Taals in ekgun, dugun and chaugun.</li> <li>• Listen to audio visual recordings and identify the beat circle.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiential learning: Students will learn Tanpura structure with the help of a manual tanpura.</li> <li>• Tuning of tanpura will be taught practically to each student individually</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Oral Test</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be taught how to write notation of tala Rupak, Jhaptala, and Dhamar.</li> <li>• Demonstration will be shown on Tabla for better understanding. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqnED_mCmfg">https://www.youtube.com/watch?v=PqnED_mCmfg</a></li> <li>• One manual tanpura will be provided to students</li> <li>• One by one they will be taught how to hold and play the Tanpura'.</li> <li>• Explanation of various parts and tuning on manual Tanpura. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N43hk7nQHeU">https://www.youtube.com/watch?v=N43hk7nQHeU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write talas in Bhatkhande Notation System.</li> <li>• Recites boles of Taal.</li> <li>• Helps to understand the musical meter.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This study will help to understand the history, structure and Tuning of Tanpura.</li> <li>• Students will learn holding, tuning, and playing techniques of Tanpura</li> </ul>



Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
July-Aug (14-15)	<p><b><u>Practical</u></b></p> <p><b>Drut khayal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raag Maalkauns.</li> <li>• Introduction</li> <li>• Composition</li> <li>• Alaap</li> <li>• Taans</li> </ul> <p><b><u>Practical</u></b></p> <p><b>Talas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tala Jhaptala</li> <li>• Tala Rupak</li> <li>• Tala Dhamar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Tabla</li> <li>• Harmonium</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla</li> <li>• Audio</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creation of innovative swar patterns according to the nature of ragas.</li> <li>• Documentation of swar combination in notebook.</li> <li>• Practical practice of notes used in Raga malkauns.</li> <li>• One activity to identify songs composed in both ragas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical practice to recite tala with hand gesture.</li> <li>• Recite tala in ekgun dugun and chaugun keeping hand beat same. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqnED_mCmfg">https://www.youtube.com/watch?v=PqnED_mCmfg</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment</li> <li>• Oral Test</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MCQ</li> <li>• Oral Test</li> <li>• Homework</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be provided with a manual Tanpura and then they will sing aroha-avroha of Raga Malkauns.</li> <li>• One composition of Drut Laya will be taught with small improvisation and few tanas in each raga. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=363A-tiyXhE">https://www.youtube.com/watch?v=363A-tiyXhE</a></li> <li>• In the beginning of the class a demonstration will be shown on Tabla for better understanding.</li> <li>• They will be taught tala in ekgun dugun and chaugun keeping hand beat same.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sings aroha, avroha and pakad of the ragas</li> <li>• Identifies the swar patterns of the given ragas.</li> <li>• Sings composition of chhota khayal.</li> <li>• This study will help students to identify the music or songs based on these notes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It will help to understand the musical meter, that is any rhythmic beat or strike that measures musical time of Tala Jhaptala, Rupak, and Tala Dhamar.</li> </ul>

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
September (10)	<p><b>Unit – 5</b> <b>Theory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Critical study of Ragas</li> <li>Recognition of Ragas</li> </ul> <p><b>Theory</b> Composition of Ragas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bhairav</li> <li>Bageshri</li> <li>Malkauns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video</li> <li>Audio</li> <li>Tabla</li> <li>Tanpura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textbook</li> <li>PDF Files</li> <li>Wikipedia</li> <li>Tanpura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning: One activity to find similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>Documentation in notebook.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiential learning: Creation of innovative swar patterns according to the nature of raga.</li> <li>One activity of writing notation of any song.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MCQ</li> <li>Oral Test</li> <li>Assignment</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Written Assignments</li> <li>Oral Test</li> <li>MCQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>One activity in the beginning of the class to find out similar swar pattern in Film/ Regional/ Folk Music etc.</li> <li>Practice and techniques to identify the phrases in various ragas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc">https://www.youtube.com/watch?v=M876dYgl2mc</a></li> <li>Explanation of Bhatkhande Notation System.</li> <li>Writing aroha, avroha and pakad of raga along with description and composition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Able to understand the swar pattern in different ragas.</li> <li>Helps to identify the ragas from music phrases, tunes or songs etc.</li> <li>Helpful in creating or composing own music.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compositions called as 'bandish'. A good bandish paint a brief yet effective melodic outline.</li> <li>This study will help students to learn about the Bhatkhande Notation System and different composition in different ragas.</li> </ul>
September	<b>Revision, Exams and Assessment</b>	–	–	–	–	–

Month No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
October (15)	<b>Practical</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition of Raga</li> <li>• Trana</li> <li>• Dhamar</li> <li>• Recognition of Raga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF Files</li> <li>• Tanpura</li> <li>• Tabla</li> <li>• Harmonium</li> <li>• Wikipedia</li> <li>• Audio video clips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project: one project will be given to listen different genre of music like Tarana, dhamar Sadra, Dadra and Folk music of any region and to write their views according to their understanding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Test</li> <li>• MCQ</li> <li>• Homework</li> <li>• Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vides of different music genre of Indian music will be shown to the students.</li> <li>• They will be explained about different style of Indian Classical, Semi-Classical, and Folk Music.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fVnQiO3piAo">https://www.youtube.com/watch?v=fVnQiO3piAo</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YRZPOah78O0">https://www.youtube.com/watch?v=YRZPOah78O0</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ZaDSLxTfIQ">https://www.youtube.com/watch?v=6ZaDSLxTfIQ</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn different genres of Indian Music.</li> <li>• Comprehends the relevance/ importance of Folk Music.</li> <li>• Comprehends the style (<i>shaili</i>) of Dhamar.</li> </ul>
November/ December	<b>Revision Term-1 Exams and Assessment</b>	–	–	–	–	–

<b>Month No of working days</b>	<b>Topic/Sub-topic</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Projects/Experiential /Inter disciplinary linkage/Art Integration/Practical's /Skill Assessments</b>	<b>Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)</b>	<b>Pedagogical Processes</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>January</b>	<b>Winter Vacations Revision Term-II</b>	–	–	–	–	–

<b>February</b>	<b>Revision Term-II</b>	–	–	–	–	–
<b>March/ April</b>	<b>Revision Term-II Exams and Assessment</b>	–	–	–	–	–

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630065; School Code: 43054  
**Annual Pedagogy Plan: Geography (029)**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: March.</b>	Human Geography  To define Human Geography and describe the nature and scope of Human Geography as a discipline.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Chapter end test, MCQs, Exercise Questions.	Case Study on determinism and possibilism given in NCERT to be used to explain the concept. • Prepare a concept map of the chapter explaining the following: Definition of Human Geography, nature, scope, schools of thought, branches of Human Geography.	At the completion of this unit students will be able to: • Define the term human geography • Elucidate the Interdependence between Nature and Human beings. • State the fields and subfields of Human Geography and its relation with other branches of Social Sciences. • Differentiate between Environmental Determinism and Possibilism. • Explain Neo-determinism with examples from real life.
<b>Month: MARCH</b>	Topic/Chapter:  The World Population-distribution, density and growth	Power Point Presentations, Extra marks , YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	On a world map mark and label ten most populous countries of the world.  Class discussion on how science and technology helped in population growth. • List the	Calculate density of population, birth rate and death rate. • Name and define the components responsible for population change. • Understand the stages of population growth in the world using Demographic Transition Theory. • Suggest

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>reasons for human migration. • On the world map identify the countries of Europe and Asia with negative growth rate of population and African countries with growth rate of population more than three percent.</p> <p>• Students can be asked to find out the density of population of their respective state/ district/ city. • Case Study on Thomas Malthus (optional) Prepare a glossary</p>	<p>measures to control population growth. • Define the following terms: Growth of population, Natural growth of population, Positive growth of population, Negative growth of population</p>
<b>Month:</b> March	<p>Human development</p> <p>To understand the concept human development introduced by Dr. Mehabub Ul Haq and Prof. Amartya Sen.</p>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	<p>Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions</p> <p>Quiz</p>	<p>The lesson can be introduced by asking students to discuss with their peer group • What is a meaningful life? • Discuss with your peer how Beti Bachao and Beti padhao programme introduced by the</p>	<p>▪ Differentiate between growth and development • Explain the three basic indicators of human development and measure the level of Human Development. • Describe Human</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Government of India can address the issue of declining sex ratio and make life more meaningful for girls. • Enact a play to show how choices get limited due to lack of capability in areas of income, health care and education. • Interview a lady vegetable vendor, cobbler and a sweeper in the community and note how their opportunities were limited because of gender, caste and income.	Development Index published by UNDP. • Compare HDI with Human Poverty Index. • Explain the key pillars of human development with examples. • Compare Income approach, Welfare approach, Basic Needs approach and capability approach to understand the concept Human Development. • To categories countries on the basis of their HDI and explain their characteristics.
<b>Month: April</b>	Topic/Chapter: Primary Activities  To understand various categories of economic activities. • To describe Primary activities and relate the physical and social factors that affect the type of primary	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos  Discussion and debate:	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Class discussion: Why are people in coastal areas and plains engaged in fishing and agriculture? • Describe the life of a nomadic herder. • Mark and label the following on an outline world map:	Define the following terms: Economic activities, Primary activities, Red Collar Worker, Pastoral Nomadism • Explain food gathering as an economic activity. • Distinguish between pastoral nomadism and

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	activities practised in different regions of the world.				Major areas of subsistence gathering b. Major areas of nomadic herding of the world c. Major areas of commercial livestock rearing d. Major areas of extensive commercial grain farming e. Major areas of mixed farming of the World	commercial livestock rearing.  Differentiate between primitive subsistence and intensive subsistence farming. • Describe the characteristic features of plantation agriculture as a type of commercial farming. • Analyse why is there low yield per acre but high yield per person in areas of extensive grain cultivation. • Compare and contrast the farming practices in the developed urban areas of the world. • Analyse how the model of Kolkhoz introduced in the erstwhile USSR boost agricultural production. • Examine the reasons for success of cooperative farming in the European countries. • Differentiate between open cast mining and shaft mining.



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss how mining can have impact on humans and environment.</li> </ul>
<b>Month:</b>  <b>April</b>	Secondary Activities To develop understanding of secondary activities with emphasis on manufacturing industries. • To give an overview of manufacturing processes, types, its significance and recent changes.	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	The students can be asked to prepare a list of factory made goods they use in their daily life and categorize them as biodegradable and non biodegradable. <ul style="list-style-type: none"> <li>• List out ten global brands, their logos and products.</li> <li>• The students can be taken out for a visit to local industry and asked to prepare a report on their observations regarding raw material used, finished product, production process, labour inputs, environmental impact and social responsibility. •</li> </ul>	Explain key concepts such as, large-scale manufacturing, high technology industry, organizational set up, foot-loose industries, Agri business etc. • <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify and explain the factors affecting the location an industry. •</li> <li>• Differentiate between different types of industries on the basis of size, raw material, ownership and output. •</li> <li>• Differentiate between cottage industry and small scale industry. •</li> <li>• Explain the importance of high tech industries and reason for them being attracted to the peripheral areas of major metropolitan cities. •</li> <li>• Compare large scale industry and modern high tech industry with</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					The students can be asked to prepare a sketch, poster, poem or write-up about the environmental conditions surrounding an industry.	examples • Understands and analyses the interrelationship between 35 of 53 Geography Class XI & XII Syllabus 2024-25 industrial development and standard of living.
<b>Month:</b> April  <b>No. of Periods:</b> 10	Tertiary and Quaternary Activities To understand different types of tertiary activity and its importance in the economy.	Power Point Presentations, Extra marks YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Make a list of economic activities under different categories. • Make a list of departmental stores and chain stores that you visit regularly. • Class discussion on: How convenient and beneficial the fast-growing service sector in the world.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compare and contrast traditional and modern economic activities.</li> <li>• Students correlate tertiary activities and their role in the economic development of a country.</li> <li>• Describe different types of tertiary activities.</li> <li>• Discuss different types of trading centres found in rural and urban areas and role played by them in local economy.</li> <li>• Describe quinary activities and its role in advanced economies.</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss how tertiary, quaternary and quinary activities have replaced jobs in primary and secondary sectors.</li> <li>• Define the following terms: BPO, Outsourcing, KPO,</li> </ul>
<b>Month:</b> May	<b>Topic/Chapter:</b> Transport and Communication To acquire knowledge about various modes of transport in different continents. • To compare and synthesize the information about major transport routes around the globe. • To understand the development of communication networks and their impact on the modern world.	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Students can be asked to do a survey of their class about the means of transport being used by students to reach school. Prepare a Bar diagram with the help of the data collected. • Analyze the connection between physical landscape and development of various modes of transport • Mark and label the terminal stations of Trans-Siberian Railway, Trans Canadian Railway, The Union and Pacific Railway and Trans Australian Railway	Compare and contrast various modes of transport. • Explain the relationship of transport and communication networks to economic development of a region. • Describe the major highways and major rail networks of different continents. • Discuss the location and economic significance of Trans Siberian Railway, Trans Canadian Railway, The Union and Pacific Railway and Trans Australian Railway. • Describe

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Australia Railway on an outline world map. • Draw a sketch map of Suez Canal, Panama Canal, St Lawrence Sea ways and Rhine waterways, and mark them on an outline map of the world.	the location and the economic importance of the major sea routes of the world. • Discuss how Suez Canal and Panama Canal serve as major gateways of commerce for both the eastern and the western world.
<b>Month:</b> July  <b>No. of Periods:</b> 12	International Trade To understand the basis of International trade, Balance of trade and types of International trade.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Discuss: How International trade was carried out in the past vis-a-vis present times. • Study the data given on table 9.1 and compare world import and export to calculate balance of trade and analyse its implication. • Read the case Study on dumping and discuss how dumping is becoming a serious concern among trading nations. • Prepare a concept map of the chapter.	Define international trade and describe how it impacts various countries. • Describe the basis of International Trade. • Discuss types of and aspects International trade. • Explain the term Dumping, Trade liberalisation and Globalisation. • Discuss the impact of WTO on current global trade. • Evaluate how international trade can be detrimental to some nations.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Mark and label the headquarter of WTO on an outline world map.</li> </ul>	
<b>Month:</b> Aug  <b>No. of Periods: 11</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Population: Distribution Density, Growth and Composition	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed Maps/Cartoons Question strategy Quiz	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Learner may be asked to refer to an Atlas to correlate relief map of India and map of population distribution and density and write their observation and share with their classmates. <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare a choropleth map showing the state wise density of population of India. Represent the data on decadal growth rate (given on page 5 NCERT) in India using suitable statistical diagram.</li> <li>Refer to Census of India website to collect data on population of India.</li> <li>Prepare a dot map showing the distribution of India's Population.</li> <li>Compare the growth rate of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between distribution of population and density of population.</li> <li>Define: Physiological Density, Agricultural Density, Population doubling time, Working Population, Participation Rate,</li> <li>Main Worker, Marginal Worker, Rural Population, Urban Population, Adolescent Population.</li> <li>Discuss the factors responsible for uneven distribution of population in India.</li> <li>Explain trends of population growth in India since 1901.</li> <li>Describe rural-urban population</li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					population of different states between 1991-2001 and 2001-2011.	composition, religious composition, linguistic composition and sectoral composition of work force in India. • Discuss the occupational structure of India's population.
<p><b>Month:</b> Sep</p> <p><b>No. of Periods:</b> 13</p>	<p><b>Topic/Chapter:</b> Human Settlements</p> <p>To understand how the form and size of settlement of any particular region reflects human relationship with the environment.</p>	<p>Power Point Presentations, Extra marks Modules, YouTube Videos.</p>	<p>Mind maps on the topics given</p> <p>Practical's related to topic performed</p>	<p>Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions</p>	<p>The students will prepare a line graph to show the growth of urban population in India since 1901. • The students will mark and label the million plus cities of all the states on a political map of India. • Case Study: Amravati</p> <p><a href="https://smartcities.gov.in/sites/default/files/SmartCityGuidelines.pdf">https://smartcities.gov.in/sites/default/files/SmartCityGuidelines.pdf</a></p> <p><a href="https://assccl.ap.gov.in/ASSCCL/">https://assccl.ap.gov.in/ASSCCL/</a></p>	<p>Differentiate between rural and urban settlement. • Describe the factors that govern the types of rural settlement in India. • Compare and contrast clustered, semi clustered, Hamleted and dispersed settlement with examples. • Describe the evolution of towns in India since prehistoric times. • Classify towns on the basis of their functions.</p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					views/V1/Home.aspx	
<b>Month: Sep</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b> Land Resources and Agriculture To familiarise students with the land-use categories as maintained in the land revenue records. • To analyse the changes in land use pattern registered in India due to change in shares of primary, secondary and tertiary sectors in GDP.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	The students will study and document the land use around their school and speak to their elders to find out changes registered in land use. • The students will read and interpret the bar graph (fig 5.1) comparing the changes in land use in India between 1950-51 and 1914-15. • Using the data given in the appendix (vi) the students will Work out the actual increase and rate of increases for all the land use categories between 1950-51 and 2014-15. • The students will prepare pie graphs to show the land use categories in 1950-51 and 1914 15.	Name and define the land use categories. • Compare the Changes in shares of Land-use Categories in India between 1950 and 2014. • Discuss the importance of common property resources for the community. • Compare dryland and Wetland farming and evaluate its importance. • Compare the geographical conditions required for the growth of the following crops and their distribution/growing areas.

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: October</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b>  Water Resources To familiarise students about the water resources available in India and the factors that determine spatial distribution of the available water resources in the country and its utilization.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	List out the major sources of water. • Discuss the interrelationship between physical and human environment and their impact from local to global. • Ralegan Siddhi case study to be discussed to understand the holistic impact of Watershed development in any place.	Describes the available water resources in India. • Evaluates the water demand and supply in India. • Discuss the reasons for water scarcity in the country. • Discuss water resources in India, its geographical distribution, sectoral utilization, and methods of its conservation and management.
<b>Month October</b>	Mineral and energy resources To create an awareness about nature of different minerals and how to sustain them for the future.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	The students should be encouraged to read newspaper regularly and discuss environmental impact of mining. • The students should create awareness in school through posters and role play about the use of renewable resources and conservation of energy resources • Prepare a table to	Classify minerals on the basis of chemical and physical properties. • Describe the major mineral belts of India and mark them on an outline map of India. • Describe different types of non conventional mineral resources. • Analyse why the renewable energy resources will be the future source of resources. • Suggest measures to conserve our non-renewable resources.



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					present the spatial pattern of the following minerals under the given headings: (Properties, Total Reserves, Distribution, Mines)	
<b>Month October</b>	Planning and sustainable development in Indian Context To understand the need for centralised planning (sectoral planning and regional planning) to accelerate uniform economic development over space as well the role of NITI Aayog.	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Case Study – Integrated Tribal Development Project in Bharmaur Region. • Case Study- Indira Gandhi Canal (Nahar) Command Area. • Critically evaluates the need for, aims of, and impacts of irrigation on Indira Gandhi Canal (Nahar) Command Area.	Develop an understanding about various types of planning. • Justify the need for target areas and target groups planning by the Planning Commission with examples. • Explains the aims and approaches of the Hill Area Development Programme, Drought prone area Programme, Critically evaluate the aims and social benefits of ITDP in the Bharmaur tribal region. • Evaluate the measures that can be taken to promote sustainable development in Indira Gandhi Canal Command Area.
<b>Month November</b>	International Trade To familiarise students about the changes that	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Comparative analysis: Different developments taking place in	Nature, trends and developments in Indian politics and its impact Era of Coalitions-	Study the graph (11.1) showing India's import and export and	Give reasons for changing pattern of the composition of India's import and export. •

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
	have taken place in India's international trade in terms of volume, composition and direction.		present scenario with that of twentieth century. Timeline Interpretation of Cartoons/Caricatures Quiz Reflective Enquiry	National Front, United Front, United Progressive Alliance, National Democratic Alliance Implications of Coalition politics Political Rise of Other Backward Classes	comment on India's balance of trade. • Make a list of items that are in India's import and export basket. • Make a list of India's major trading partners and identify these countries on a world map Name the nearest domestic and international airports from your school.	Discuss the strategies adopted by India to double its share in the international trade. • Evaluate the role of sea ports as gateways of international trade with examples. Major Sea Ports: Kandla, Mumbai, Marmagao, Kochi, Mangalore, Tuticorin, Chennai, Vishakhapatnam, Paradwip, Haldia • International Air ports: Ahmedabad, Mumbai, Bengaluru, Chennai, Kolkata, Guwahati, Delhi, Amritsar, Thiruvananthapuram & Hyderabad.
<b>Month December Revision</b>						

**PINEGROVE SCHOOL, DHARAMPUR**  
 Affiliation No. 630065; School Code: 43054  
**Annual Pedagogy Plan: Physical Education**  
**Class: XII**  
**Session 2024-25**

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<b>Month: March.</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter: Unit I</b> <b>Planning in Sports</b>	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Chapter end test, MCQs, Exercise Questions.	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppt, YouTube videos, and demonstration to explain the topics.	The students will be able explain <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Meaning &amp; Objectives Of Planning</b></li> <li>▪ <b>Various Committees &amp; its Responsibilities (pre; during &amp; post)</b></li> <li>▪ <b>Tournament – Knock-Out, League Or Round Robin &amp; Combination</b></li> <li>▪ <b>Procedure To Draw Fixtures – Knock-Out (Bye &amp; Seeding) &amp; League (Staircase &amp; Cyclic)</b></li> <li>▪ <b>Intramural &amp; Extramural – Meaning, Objectives &amp; Its Significance</b></li> </ul> <b>Specific Sports Programmers (Sports Day, Health Run, Run For Fun, Run For Specific Cause &amp; Run for</b>
<b>Month: MARCH</b>  <b>No. of Periods: 10</b>	<b>Topic/Chapter:</b> <b>Unit II Sports &amp; Nutrition</b>	Power Point Presentations, Extra marks , YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the	The student will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balanced Diet &amp; Nutrition: Macro &amp; Micro Nutrients</b></li> <li>• <b>Nutritive &amp; Non-Nutritive</b></li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.</p> <p>Using ppts YouTube videos, experimental demonstration to explain the topics.</p>	<p><b>Components Of Diet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eating For Weight Control – A Healthy Weight, The Pitfalls of Dieting, Food Intolerance &amp; Food Myths</b></li> </ul>
<p><b>Month:</b> April</p> <p><b>No. of Periods:</b>11</p>	<p><b>REVISION</b> Unit I Planning in Sports</p>	Power Point Presentations, Extra marks , YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.</p> <p>Using ppts, modules, YouTube videos to explain the topics.</p>	<p>The students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Meaning &amp; Objectives Of Planning</b></li> <li>▪ <b>Various Committees &amp; its Responsibilities (pre; during &amp; post)</b></li> <li>▪ <b>Tournament – Knock-Out, League Or Round Robin &amp; Combination</b></li> <li>▪ <b>Procedure To Draw Fixtures – Knock-Out (Bye &amp; Seeding) &amp; League (Staircase &amp; Cyclic)</b></li> <li>▪ <b>Intramural &amp; Extramural – Meaning, Objectives &amp; Its Significance</b></li> <li>▪ <b>Specific Sports Programme (Sports Day, Health Run, Run For Fun,</b></li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
						<b>Run For Specific Cause &amp; Run for unity.</b>
<b>Month: April</b>  <b>No. of Periods:11</b>	Topic/Chapter:  <b>REVISION Unit II Sports &amp; Nutrition</b>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppts,YouTube videos, experimental demonstration to explain the topics.	The student will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balanced Diet &amp; Nutrition: Macro &amp;Micro Nutrients</b></li> <li>• <b>Nutritive &amp; Non-Nutritive Components Of Diet</b></li> <li>• <b>Eating For Weight Control – A Healthy Weight, The Pitfalls of Dieting, Food Intolerance &amp; Food Myths</b></li> </ul>
<b>Month: May</b>  <b>No. of Periods: 12</b>	<b>Topic/Chapter:Unit III Yoga &amp; Lifestyle</b>	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by : Brainstorming Lecture	The students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asanas as preventive measures</b></li> </ul> <b>Obesity: Procedure, Benefits &amp; contraindications for Vajrasana, Hastasana, Trikonasana, Ardh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matsyendrasana</b></li> </ul> <b>Diabetes: Procedure, Benefits &amp; contraindications for</b>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					<p>Discussion.</p> <p>Using ppts, YouTube videos, and experimental demonstration to explain the topics.</p>	<p><b>Bhujangasana, Paschimottasana, Pavan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muktasana, ArdhMatsyendrasana</b></li> </ul> <p><b>Asthema: Procedure, Benefits &amp; contraindications for Sukhasana, Chakrasana, Gomukhasana,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parvatasana, Bhujangasana, Paschimottasana, Matsyasana</b></li> </ul> <p><b>Hypertension: Tadasana, Vajrasana, Pavan Muktasana, ArdhaChakrasana, Bhujangasana,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sharasana</b></li> <li>▪ <b>Back Pain: Tadasana, ArdhMatsyendrasana, Vakrasana, Shalabhasana, Bhujangasana</b></li> </ul>
<p><b>Month:</b> June</p> <p><b>No. of Periods:</b>10</p>	<p>Topic/Chapter: <b>Unit IV Physical Education &amp; Sports for CWSN (Children With Special Needs - Divyang)</b></p>	<p>Power Point Presentations, Extra marks YouTube Videos</p>	<p>. Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed</p>	<p>Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions</p>	<p>Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by : Brainstorming Lecture Discussion.</p>	<p>The students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concept of Disability &amp; Disorder</b></li> <li>• <b>Types of Disability, its causes &amp; nature (cognitive disability, intellectual disability, physical disability)</b></li> <li>• <b>Types of Disorder, its cause &amp; nature (ADHD, SPD, ASD, ODD, OCD)</b></li> <li>• <b>Disability Etiquettes</b></li> </ul>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					Using ppts, modules, YouTube videos, experimental demonstration to explain the topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advantage of Physical Activities for children with special needs</li> <li>▪ Strategies to make Physical Activities assessable for children with special need</li> </ul>
<b>Month:</b> July  <b>No. of Periods:</b> 12	<b>Topic/Chapter:</b> Unit V Children & Women in Sports	Power Point Presentations, Extra marks ,YouTube Videos	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppts, modules, YouTube videos, experimental demonstration to explain the topics.	<p><b>At the end of the chapter, students will be able</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor development &amp; factors affecting it</li> <li>• Exercise Guidelines at different stages of growth &amp; Development</li> </ul> <p>Common Postural Deformities - Knock Knee; Flat Foot; Round Shoulders; Lordosis, Kyphosis, Bow</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legs and Scoliosis and their corrective measures</li> <li>• Sports participation of women in India</li> <li>• Special consideration (Menarch&amp;Menstrual Disfunction)</li> <li>▪ Female Athletes Triad (Oestoperosis, Amenoria, Eating Disorders)</li> </ul>
<b>Month:</b> July	<b>Topic/Chapter:</b> Unit VI Test & Measurement in Sports	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random	<p><b>The students will be able to:</b></p>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
No. of Periods: 12			to topic performed		<p>Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.</p> <p>Using ppts, YouTube videos, and experimental demonstration to explain the topics.</p>	<p><b>Motor Fitness Test – 50 M Standing Start, 600 M Run/Walk, Sit &amp; Reach, Partial Curl Up,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Push Ups (Boys), Modified Push Ups (Girls), Standing Broad Jump, Agility – 4x10 M Shuttle run</li> </ul> <p><b>General Motor Fitness – Barrow three item general motor ability (Standing Broad Jump, Zig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zag Run, Medicine Ball Put – For Boys: 03 Kg &amp; For Girls: 01 Kg)</li> </ul> <p><b>Measurement of Cardio Vascular Fitness – Harvard Step Test/Rockport Test -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computation of Fitness Index:</li> </ul> <p><b>Rikli&amp; Jones - Senior Citizen Fitness Test</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chair Stand Test for lower body strength</li> <li>2. Arm Curl Test for upper body strength</li> <li>3. Chair Sit &amp; Reach Test for lower body flexibility</li> <li>4. Back Scratch Test for upper body flexibility</li> <li>5. Eight Foot Up &amp; Go Test for agility</li> <li>▪ 6. Six Minute Walk Test for Aerobic Endurance</li> </ol>
Month: Aug	Topic/Chapter:Unit VII Physiology & Injuries in Sports	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning	The students will be able to:



Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
No. of Periods: 11					Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppts, modules, YouTube videos to explain the topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Physiological factor determining component of Physical Fitness</li> <li>● Effect of exercise on Cardio Respiratory System</li> <li>● Effect of exercise on Muscular System</li> <li>● Physiological changes due to ageing</li> <li>● Sports injuries: Classification <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ First Aid – Aims &amp; Objectives.</li> </ul> </li> </ul>
Month: Sep  No. of Periods: 13	Topic/Chapter:Unit VIII Biomechanics & Sports	Power Point Presentations, Extra marks Modules, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by : Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppts, modules, YouTube videos to explain the topics.	<p><b>At the end of the chapter, students will be able,</b></p> <p><b>Meaning and Importance of Biomechanics in Sports</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of movements (Flexion, Extension, Abduction &amp; Adduction)</li> <li>• Newton's Law of Motion &amp; its application in sports</li> <li>• Friction &amp; Sports</li> </ul>
Month: Sep	Topic/Chapter: Topic/Chapter:	Power Point Presentations, Extra	Mind maps on the topics given	Oral Questions, Chapter end test, MCQs,	Activating Prior Knowledge by	<b>The students will be able to:</b>

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
No. of Periods: 10	Unit IX Psychology & Sports	marks, YouTube Videos.	Practical's related to topic performed	Exercise Questions	Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppts, modules, YouTube videos to explain the topics.	Personality; its definition & types – Trait & Types (Sheldon & Jung Classification) & Big Five Theory • Motivation, its type & techniques • Exercise Adherence; Reasons to Exercise, Benefits of Exercise • Strategies for Enhancing Adherence to Exercise • Meaning, Concept & Types of Aggressions in Sports
Month: October  No. of Periods: 10	Topic/Chapter: Unit X Training in Sports	Power Point Presentations, Extra marks, YouTube Videos.	Mind maps on the topics given Practical's related to topic performed	Oral Questions, Chapter end test, MCQs, Exercise Questions	Activating Prior Knowledge by Random Questioning Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students. Developing hypothesis by: Brainstorming Lecture Discussion.  Using ppts, modules, YouTube videos, experimental	<b>The students will be able to:</b> methods of improving Strength – Isometric, Isotonic & Isokinetic • Endurance - Definition, types & methods to develop Endurance – Continuous Training, Interval Training & Fartlek Training Speed – Definition, types & methods to develop Speed – Acceleration Run & Pace Run • Flexibility – Definition, types & methods to improve flexibility • Coordinative Abilities – Definition & types

Month/ No of working days	Topic/Sub-topic	Teaching Aids	Projects/Experiential/Inter disciplinary linkage/ArtIntegration/Practical's/Skill Assessments	Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs /Quizzes/Tests)	Pedagogical Processes	Learning Outcomes
					demonstration to explain the topics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ • Circuit Training - Introduction &amp; its importance.</li> </ul>